Naciones Unidas

Paquete de capacitación de refuerzo

para los

oficiales de inteligencia militar

de las Naciones Unidas

Para las operaciones de paz de las Naciones Unidas

Departamento de Operaciones de Paz de las Naciones Unidas

Los materiales de capacitación especializada y los paquetes de capacitación de refuerzo para las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas han sido elaborados por el Servicio Integrado de Capacitación (SIC) del Departamento de Operaciones de Paz y el Departamento de Apoyo Operacional de las Naciones Unidas.

Esta versión está destinada a su uso por parte de los Estados Miembros durante la capacitación previa al despliegue que faciliten para operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Los materiales de capacitación especializada y los paquetes de capacitación de refuerzo se actualizarán de manera periódica, con el fin de que respondan plenamente a las necesidades existentes sobre el terreno. Por lo tanto, le recomendamos encarecidamente que busque las versiones más recientes antes de llevar a cabo un programa de capacitación.

Las versiones más recientes de los paquetes de capacitación de refuerzo se encuentran en el sitio web del Centro de Recursos de Mantenimiento de la Paz: http://research.un.org/es/peacekeeping-community. En dicho sitio web también hay un enlace a través del cual se pueden enviar observaciones y sugerencias de mejora.

El presente documento podrá reproducirse para fines educativos o no lucrativos sin la autorización especial del titular del derecho de autor, a condición de que se indique la fuente. Queda prohibida la venta del presente documento.

Salvo indicación en contrario, todas las fotografías proceden de las Naciones Unidas y del dominio público.

© Naciones Unidas 2020

Servicio Integrado de Capacitación

Departamento de Operaciones de Paz

Naciones Unidas

Nueva York, 10017, Estados Unidos de América

Prefacio

Contexto

El Departamento de Operaciones de Paz de las Naciones Unidas elaboró una serie de paquetes de capacitación destinados a preparar al personal de mantenimiento de la paz para su envío a misiones de las Naciones Unidas. Dichos paquetes incluyen materiales de capacitación especializada y de refuerzo para funciones y unidades militares específicas.

En el contexto del mantenimiento de la paz, es posible que el personal de las Naciones Unidas deba operar en zonas remotas con unas condiciones de seguridad precarias. Las operaciones de paz evolucionan en el marco de este complejo entorno operativo y se adaptan a él. Los Oficiales de Estado Mayor de las Naciones Unidas, y en concreto los Oficiales de Inteligencia Militar, deben participar en un programa sólido de capacitación previa al despliegue con arreglo a la política de garantía de la disponibilidad operacional y mejora del desempeño del Departamento de Operaciones de Paz (DOP).

En el presente paquete de capacitación de refuerzo se facilitan a los Estados Miembros los requisitos de las Naciones Unidas previos al despliegue, así como lecciones y materiales diseñados específicamente para los Oficiales de Inteligencia Militar. El propósito y el contenido de este paquete no suponen una duplicación de las directrices y los materiales de capacitación ya descritos en los materiales de capacitación para los Oficiales de Estado Mayor de las Naciones Unidas o en los materiales básicos de capacitación previa al despliegue, sino que este paquete se centra en los marcos de inteligencia y complementará y ampliará las lecciones para los Oficiales de Estado Mayor de las Naciones Unidas con el fin de preparar a los Oficiales de Inteligencia Militar para las misiones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.

Objetivo

En el informe del General Dos Santos Cruz de 2017 se describe un contexto de mantenimiento de la paz en el que hay presentes grupos armados, terroristas, delincuencia organizada, bandas callejeras, explotación delictiva y política y otras amenazas para las fuerzas de las Naciones Unidas y la población civil. En dicho informe se señalaba que la era del mantenimiento de la paz "al estilo del Capítulo VI" había terminado, pero que las Naciones Unidas y los países que aportan contingentes o fuerzas de policía permanecen, por lo general, sumidos en un "síndrome del Capítulo VI". También se indicaba que, si las Naciones Unidas y los países que aportan contingentes o fuerzas de policía no cambian de forma de

pensar, asumen riesgos y se muestran dispuestos a hacer frente a estos nuevos retos, estarán enviando tropas a entornos peligrosos de manera consciente. Para evitar bajas, las misiones de mantenimiento de la paz requieren inteligencia táctica.

Las fuerzas de las Naciones Unidas deben traducir la inteligencia en tareas y acciones que respalden la seguridad. Carecemos del sistema de inteligencia, la gestión, las redes de inteligencia humana y la conciencia situacional básicos. El objetivo de este paquete de capacitación de refuerzo para los Oficiales de Inteligencia Militar es respaldar las actividades de capacitación previa al despliegue de los países que aportan contingentes proporcionando las normas de capacitación del DOP para los Oficiales de Inteligencia Militar, con el fin de garantizar un enfoque común para el trabajo realizado a nivel de fuerza y de sector en las operaciones de paz de las Naciones Unidas.

Este material de capacitación conforma un paquete de capacitación exhaustivo que combina los marcos conceptual, jurídico y operacional. El paquete de capacitación de refuerzo integra en los marcos y materiales relativos a la inteligencia aspectos importantes de la política sobre inteligencia del mantenimiento de la paz del DOP, la protección de los civiles, el género y la gestión de los riesgos para la seguridad. Incluye actividades/ejercicios de aprendizaje, así como un ejercicio más detallado basado en un escenario que se llevará a cabo al finalizar el curso para reforzar los conocimientos de los participantes sobre cómo operar mejor en un entorno de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Los paquetes de capacitación están diseñados para su uso en la capacitación tanto previa al despliegue como durante las misiones.

Público destinatario

Aunque el público destinatario prioritario de este paquete de capacitación de refuerzo son los Oficiales de Inteligencia Militar, también resulta pertinente para los responsables de adoptar decisiones militares y para los demás Oficiales de Estado Mayor enviados a una operación de paz de las Naciones Unidas. Este material también podría ser de ayuda para el personal directivo de todos los niveles encargado de supervisar, respaldar y coordinar la capacitación de los Oficiales de Inteligencia Militar.

Estructura del material de capacitación

El paquete se divide en tres módulos:

Módulo 1: marco conceptual

Módulo 2: marco jurídico

Módulo 3: marco operacional

Anexos:

- **Anexo A:** presentaciones de PowerPoint para las distintas lecciones
- **Anexo B:** actividades de aprendizaje de las lecciones y ejercicio de simulación
- **Anexo C:** referencias y documentación

Por motivos prácticos, en los documentos, las lecciones y las diapositivas de los materiales de capacitación de refuerzo se utilizarán las siguientes abreviaciones/siglas, tanto para el singular como para el plural:

- **IMMP: inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas**
- **IMP: inteligencia en el mantenimiento de la paz o en operaciones de paz de las Naciones Unidas**
- **OIM: Oficial de Inteligencia Militar**
- **UNSO- United Nations Staff Officer**

Agradecimientos

El SIC quisiera manifestar su agradecimiento a los expertos de las Naciones Unidas, los Estados Miembros y otras organizaciones regionales e internacionales que realizaron aportaciones y presentaron observaciones durante el proceso de redacción y al numeroso personal de capacitación de instituciones nacionales de capacitación en materia de mantenimiento de la paz y de las misiones sobre el terreno que participó en los talleres de elaboración. También quisiera manifestar su agradecimiento a las siguientes organizaciones y a los siguientes Estados Miembros y sus Misiones Permanentes ante las Naciones Unidas por haber contribuido a la elaboración del paquete de capacitación de refuerzo:

República Federativa del Brasil
República Islámica del Pakistán
Reino de Dinamarca
Reino de Marruecos
Reino de los Países Bajos
Reino de Noruega
Nueva Zelandia
República Popular China
Irlanda
República del Senegal
Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte
Estados Unidos de América
Oficina de Asuntos Militares, Equipo de Evaluación

Quisiéramos incluir un reconocimiento especial para nuestro compañero de las Naciones Unidas, el Comandante Thomas Van Meijden, del Reino de los Países Bajos, que falleció el 21 de junio de 2019 durante la elaboración de este material.

Persona de contacto

Si desea realizar alguna propuesta de actualización o mejora para este paquete, o bien plantear preguntas sobre el material de capacitación, póngase en contacto con el director del proyecto, el Sr. Rafael Barbieri (barbieri@un.org), o envíe un correo electrónico a peacekeeping-training@un.org.

Todas las actualizaciones realizadas se publicarán y explicarán en el sitio web del Centro de Recursos de Mantenimiento de la Paz (http://research.un.org/es/peacekeeping-community). Se recomienda a los instructores que consulten el sitio web de manera regular.

Índice

Orientación para los instructores 1

Módulo 1: marco conceptual 5

Lección 1.1. Sinopsis de la inteligencia en el mantenimiento de la paz y de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas 9

Lección 1.2. Ciclo y gestión de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz 28

Lección 1.3. Estructura y funciones de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz 48

Lección 1.4. Seguridad de la información 82

Recapitulación del marco conceptual 101

Módulo 2: marco jurídico 102

Lección 2.1. Marco jurídico internacional 104

Lección 2.2. Marco jurídico específico para la misión de las Naciones Unidas 142

Recapitulación del marco jurídico 167

Módulo 3: marco operacional 168

Lección 3.0. Ciclo de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz y funciones de inteligencia 171

Lección 3.1. Dirección 188

Lección 3.2. Obtención 230

Lección 3.3a. Una introducción al análisis, seguida de la recopilación y la evaluación 277

Lección 3.3b. Introducción al análisis y la integración 302

Lección 3.3c. Formato en tres columnas 316

Lección 3.3d. Otras herramientas analíticas 342

Lección 3.4a. Introducción a la difusión 380

Lección 3.4b. Difusión: informe de inteligencia (INTREP) 404

Lección 3.4c. Difusión: resumen de inteligencia (INTSUM) 414

Lección 3.4d. Difusión: resumen gráfico de inteligencia (PICINTSUM) 426

Lección 3.5a. Introducción al análisis del entorno operativo 436
Lección 3.5b. Análisis del terreno físico 458
Lección 3.5c. Combinación de factores del terreno físico 497
Lección 3.5d. Análisis del terreno humano 528
Lección 3.5e. Análisis del terreno informativo 578
Lección 3.5f. ASCOPE – PMESII 612
Lección 3.5g. Evaluación de los agentes 639
Lección 3.5h. Integración de la situación y elaboración de cursos de acción 686
Lección 3.5i. Estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz y párrafo sobre la situación 758
Lección 3.5j. Apoyo de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz al proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas 778
Lección 3.6. Planificación de la protección de civiles 833
Recapitulación del marco operacional 853

Referencias, anexos 854

Orientación
para los instructores

Consideraciones generales para los instructores

Este paquete es una recopilación de material de capacitación fundamental para los Oficiales de Inteligencia Militar (OIM) que forman parte de operaciones de paz de las Naciones Unidas. No hay ningún material de capacitación que pueda cubrir la inmensa complejidad del entorno de una operación de paz, teniendo en cuenta todos sus retos, su complejidad y sus actividades. Por lo tanto, este paquete debe considerarse el complemento y la base de referencia sobre los que se apoyen las actividades de capacitación conexas para los OIM. A la hora de diseñar un curso, los capacitadores deben adaptar estos materiales a las necesidades de su público. Por lo tanto, la duración de los cursos de capacitación impartidos tomando como base los materiales puede variar en gran medida.

El objetivo del paquete de capacitación de refuerzo para los OIM es preparar a los participantes para las funciones que desempeñarán en una operación de mantenimiento de la paz, con el fin de que puedan llevar a cabo las siguientes tareas: contribuir de manera eficiente a ejecutar los componentes de inteligencia militar de los mandatos de las operaciones de paz de las Naciones Unidas con arreglo a los principios y las directrices del DOP, entre otros, adoptando el espíritu del *Manual de los cuarteles generales de las fuerzas* y del *Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas*; desempeñar las funciones que les corresponden en tanto que personal de inteligencia militar de una manera efectiva, profesional e integrada; y demostrar los principales valores y competencias de las Naciones Unidas.

En lo relativo a las competencias necesarias para que los participantes puedan recibir este paquete de capacitación, se recomienda que el personal que lo reciba tenga un dominio de las labores militares básicas (de forma individual y colectiva) a nivel táctico y técnico. Además, los oficiales deben poseer las siguientes competencias con un nivel de desempeño alto: tareas/competencias correspondientes a los Oficiales de Estado Mayor, análisis de inteligencia, idiomas, lectura de mapas, escritura, elaboración de informes, suministro de información y evaluación del personal de inteligencia. Como requisito para esta capacitación, resulta esencial que todos los participantes hayan recibido los materiales básicos de capacitación previa al despliegue, el material de

capacitación especializada para los Oficiales de Estado Mayor de las Naciones Unidas y el paquete de capacitación de refuerzo para OIM. Los materiales básicos de capacitación previa al despliegue y el material de capacitación especializada para los Oficiales de Estado Mayor de las Naciones Unidas contienen los principios fundamentales, los conceptos y las ideas de las operaciones de paz de las Naciones Unidas, que los alumnos deberán conocer antes de participar en el curso de capacitación de refuerzo específico más detallado. Los instructores deben diseñar y llevar a cabo una prueba escrita inicial y una final (después del curso) con el fin de reforzar los objetivos del aprendizaje y evaluar el nivel de capacitación o los conocimientos de los participantes.

Los materiales de capacitación especializada y los paquetes de capacitación de refuerzo pueden descargarse en https://research.un.org/es.

Perfil de los instructores

Lo ideal es que este paquete de capacitación sea impartido por instructores que dominen el material de capacitación especializada para los Oficiales de Estado Mayor de las Naciones Unidas y el presente paquete de capacitación de refuerzo para OIM, así como que tengan un conocimiento básico de los sistemas y marcos de inteligencia militar y en materia de análisis, evaluación de los riesgos, notificación en el marco de las Naciones Unidas e identificación de vehículos, armas y aeronaves militares. Los instructores deben tener experiencia previa en operaciones de paz de las Naciones Unidas, o como OIM a nivel táctico/operacional. Es recomendable que conozcan la misión a la que serán enviados los participantes, con el fin de poder impartir un curso especializado que se base en experiencias reales. Por último, los instructores deben estar familiarizados con la capacitación basada facilitadores y sentirse cómodos con ella, además de poder dirigir ejercicios de simulación basados en un escenario.

Consideraciones sobre el ejercicio de simulación

El paquete de capacitación de refuerzo contiene un ejercicio de simulación. Se trata de una actividad de aprendizaje basada en un escenario y en una situación cuyo objetivo es ayudar a consolidar los resultados del aprendizaje y a reforzar las conclusiones de las lecciones. El ejercicio de simulación ofrece un entorno de aprendizaje diseñado para facilitar el debate. Se basa en un entorno de aprendizaje informal en el que el público destinatario puede debatir sobre los principios y los conceptos aplicables al formar parte de una operación de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas tomando como base un escenario hipotético y situaciones específicas. Este ejercicio ayudará a los

participantes a entender cómo se integra la inteligencia en un entorno de mantenimiento de la paz.

Metodología: Utilizando la doctrina para la resolución de problemas, la metodología, los procesos de adopción de decisiones militares y el procedimiento de dirección de tropas a nivel nacional, los participantes analizarán situaciones y misiones y presentarán análisis de la inteligencia. La eficacia de un ejercicio de simulación depende de los elementos que componen las actividades de aprendizaje de las lecciones y de la implicación activa de los facilitadores y los participantes. Los facilitadores/instructores deben hacer hincapié en la idoneidad de los elementos y los principios básicos a la hora de actuar en apoyo de operaciones de mantenimiento de la paz. Además, deben ayudar a los participantes a eliminar los vacíos que surgen al pasar de operaciones militares estándar a operaciones de mantenimiento de la paz. Los instructores deben poner de relieve que el mando y control, la estructura de apoyo y la coordinación con los diversos agentes implicados en una operación de paz de las Naciones Unidas pueden resultar caóticos y complejos.

Características de la capacitación

La capacitación variará en función del país que aporta contingentes de que se trate, dependiendo de las prioridades y los recursos existentes. Sin embargo, al impartir el curso deben respetarse determinadas características fundamentales de la capacitación:

- La capacitación debe ser interactiva y fomentar la participación de los alumnos.
- Los instructores deben aportar ejemplos y soluciones de operaciones de paz de las Naciones Unidas reales.
- La capacitación debe estar sujeta a evaluación.
- La capacitación debe poner de relieve la naturaleza política de las misiones de las Naciones Unidas y abordar cuál es la mejor forma de aprovechar todos los componentes e interactuar con ellos.

Leyenda de los símbolos.

	Presentación interactiva o pequeños ejercicios para que los alumnos puedan participar.
	Segmento de vídeo propuesto para ilustrar el contenido.
	Nota para el instructor en la que se ponen de relieve elementos concretos de los materiales o se hace referencia a materiales adicionales.

Preparativos generales

Equipo:

1. Ordenador / acceso a Internet.
2. Proyector y pantalla.
3. Rotafolios y pizarras.

Material:

1. Copias de los documentos que se entregarán, manual y políticas del DOP/DAO pertinentes.
2. Presentaciones PowerPoint.
3. Cualquier otro material necesario para llevar a cabo actividades de aprendizaje.

Módulo
1

Marco conceptual

Resumen del módulo 1

Objetivo

El objetivo de este módulo es suministrar información a los participantes sobre los siguientes elementos:

- Una sinopsis de la política sobre inteligencia del mantenimiento de la paz (IMP) de las Naciones Unidas y de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz (IMMP).
- Naturaleza, características, funciones, responsabilidades y estructura del marco de la IMMP.
- Principios de la IMP y la IMMP de las Naciones Unidas.
- Ciclos, gestión y herramientas de la IMMP.
- Seguridad de la información.

Sinopsis

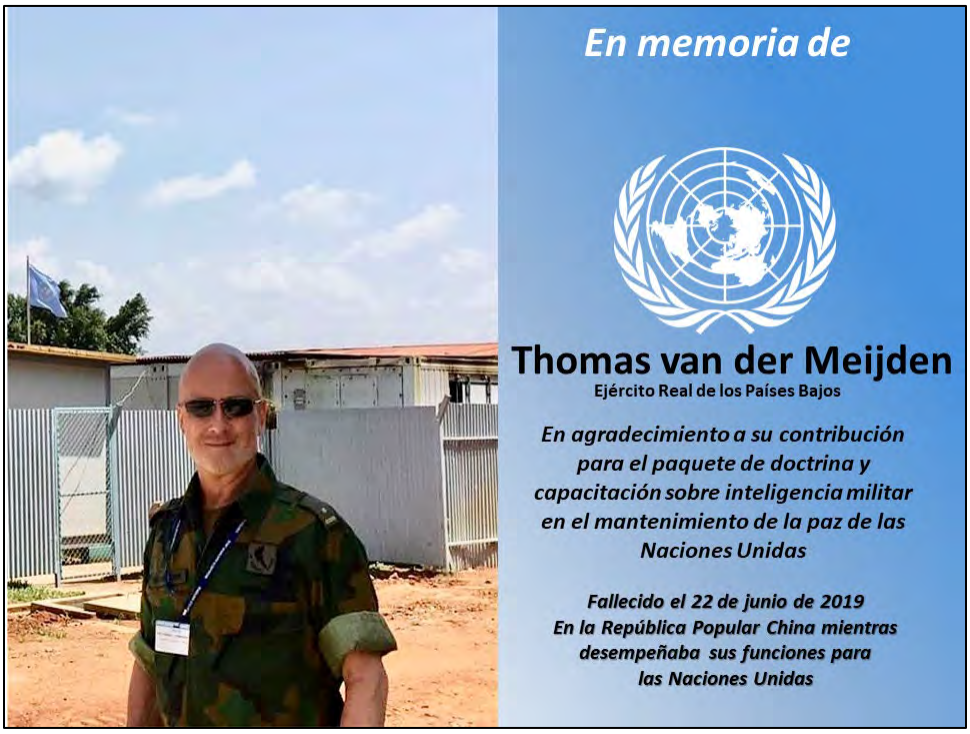
En el módulo 1 se resume el marco conceptual de la IMP y de la IMMP para los OIM enviados a una operación de paz de las Naciones Unidas con el fin de respaldar la correcta ejecución del mandato y contribuir a ella. También se examinan la naturaleza y las características de la IMMP de las Naciones Unidas y la manera en que esta respalda la misión de las Naciones Unidas.

Nota para el instructor: *se recomienda que, antes de impartir la lección, el instructor lea la política sobre inteligencia del mantenimiento de la paz del Departamento de Operaciones de Mantenimiento de la Paz (DOMP) y el Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.*

Para comenzar el módulo de forma interactiva, pregunte a los participantes si ya han ocupado puestos de inteligencia, bien en sus países de origen o en una operación de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Pídales que hablen al grupo sobre las diferencias entre la inteligencia en el mantenimiento de la paz y la inteligencia de sus países y sobre obstáculos concretos con los que se hayan encontrado al trabajar como personal de inteligencia en el mantenimiento de la paz.

Introducción

Reconocimiento especial: diapositiva 1



El paquete de capacitación para los Oficiales de Inteligencia Militar en el Mantenimiento de la Paz de las Naciones Unidas está dedicado a nuestro colega y amigo el Comandante Thomas Van Meijden, del Ejército Real de los Países Bajos, quien falleció mientras desempeñaba sus funciones para las Naciones Unidas.

Thomas era un excelente profesional que participó en las primeras fases de la elaboración del *Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz* y de los materiales de capacitación. Su dilatada experiencia le permitió respaldar activamente otros proyectos relacionados con las operaciones de paz. Nuestro más sentido pésame para su familia y amigos. Thomas ha dejado un gran vacío.

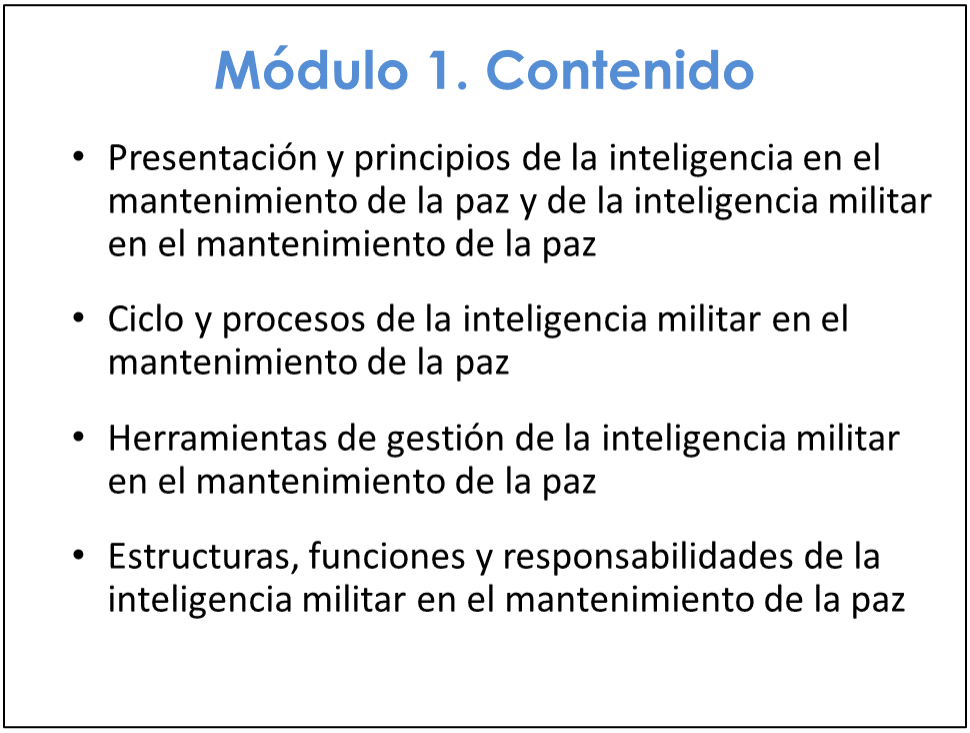
Diapositiva 2



Enseñanza clave: Puesto que los mandatos y los entornos operativos de las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas han cambiado, es necesario que las misiones de mantenimiento de la paz conozcan mejor sus entornos operativos y elaboren productos de inteligencia para respaldar la ejecución del mandato.

El objetivo de este módulo es suministrar información sobre el marco conceptual de la IMMP. Analizaremos la política sobre inteligencia del mantenimiento de la paz del DOP, en la que se establecen los parámetros generales con arreglo a los cuales deben operar los oficiales de IMMP de las Naciones Unidas. Es importante destacar que estos parámetros difieren en gran medida de las políticas nacionales. En este módulo hablaremos sobre las estructuras de la IMMP y sobre las funciones y responsabilidades de las secciones de IMMP de la misión y hasta el nivel de batallón.
Cabe señalar que, por motivos prácticos, en los documentos, las lecciones y las diapositivas del material de capacitación de refuerzo se utilizarán las abreviaciones "IMMP" para referirse a la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz y "OIM" para referirse a los Oficiales de Inteligencia Militar.

Diapositiva 3



En la política y la orientación sobre la inteligencia en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas se explica el motivo por el que las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas obtienen, recopilan, analizan, difunden, utilizan, protegen y gestionan inteligencia en el mantenimiento de la paz en apoyo de operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas sobre el terreno y cómo lo hacen. En el módulo 1 cubriremos los temas recogidos en esta diapositiva.

Lección

1.1

Sinopsis de la inteligencia en el mantenimiento de la paz y de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas

La lección

Comienzo de la lección

Para comenzar la lección de una manera interactiva, pregunte a los alumnos si tienen experiencia en operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas en tanto que Oficiales de Estado Mayor. Pídales que hablen al grupo sobre los obstáculos específicos con los que se hayan encontrado en términos de coordinación del personal, mando y control, logística y seguridad y sobre la elaboración, la difusión y el uso de los productos de inteligencia.

Nota para el instructor:

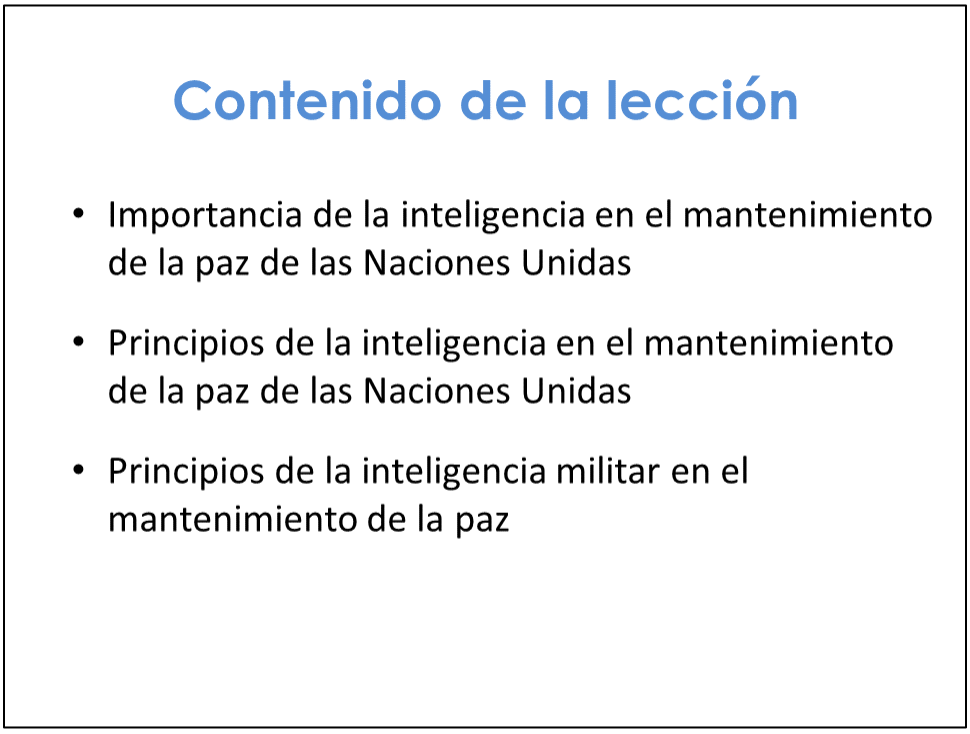
le sugerimos que haga hincapié en que, para que la inteligencia sea efectiva, todas las organizaciones de las Naciones Unidas deben cooperar entre sí. La inteligencia se considera un "deporte de equipo". Las organizaciones de inteligencia de la fuerza, los sectores y los batallones, la policía de las Naciones Unidas, los componentes de la misión, etc. deben ayudarse entre sí y aprender los unos de los otros. Se recomienda que, antes de impartir esta lección, el instructor consulte la *política sobre inteligencia del mantenimiento de la paz de 2019 y la política sobre la protección de los civiles en las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.*

Diapositiva 4



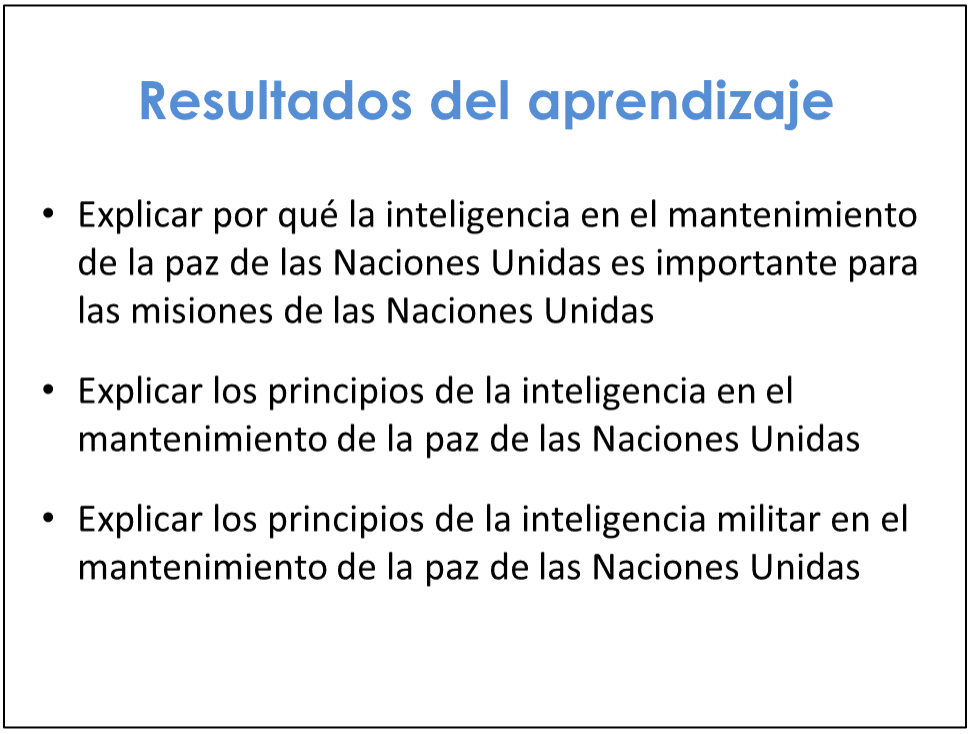
El objetivo fundamental de la inteligencia en el mantenimiento de la paz es que las misiones puedan elaborar productos de inteligencia precisos y pertinentes de una manera oportuna con el fin de respaldar la planificación y las operaciones; facilitar una alerta temprana sobre las amenazas inminentes, en especial sobre las amenazas para la vida, los bienes o la libertad de circulación; y suministrar al personal directivo de las misiones información y conocimientos sobre los cambios en el entorno operativo y sobre las tendencias emergentes. En esta lección se presentará una sinopsis general del marco de inteligencia de las Naciones Unidas.

Diapositiva 5



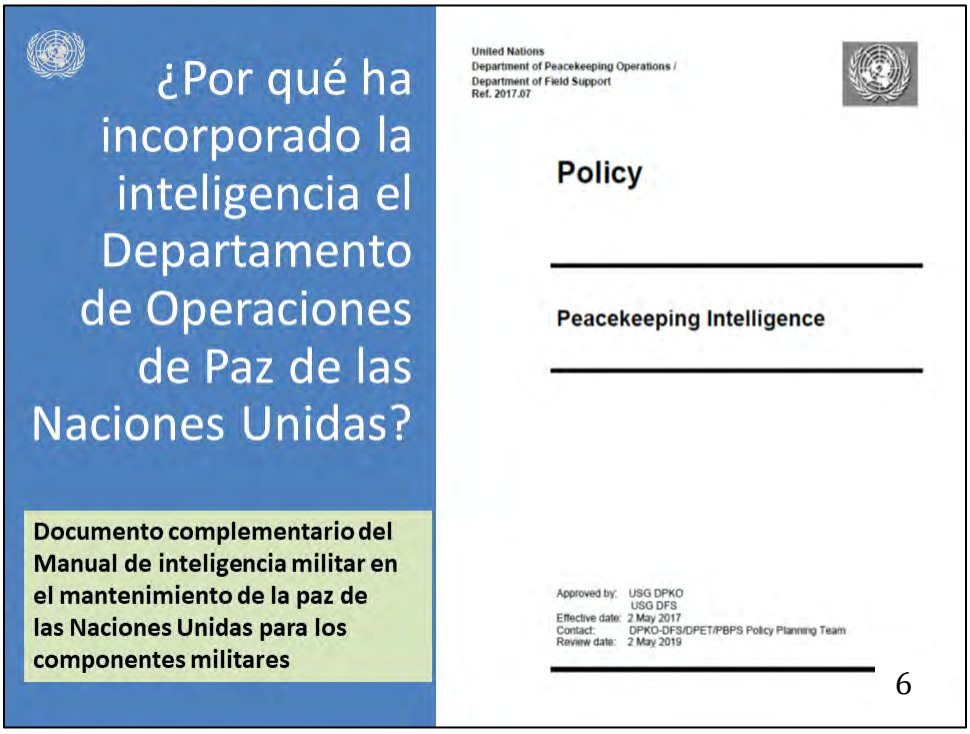
Estos son los temas que trataremos en esta lección.

Diapositiva 6



Siguiendo las buenas prácticas en materia de capacitación, analicemos los resultados del aprendizaje. El objetivo es que, al finalizar esta lección, usted sea capaz de explicar estos elementos. Dedique unos minutos a leer y entender los requisitos.

Diapositiva 7



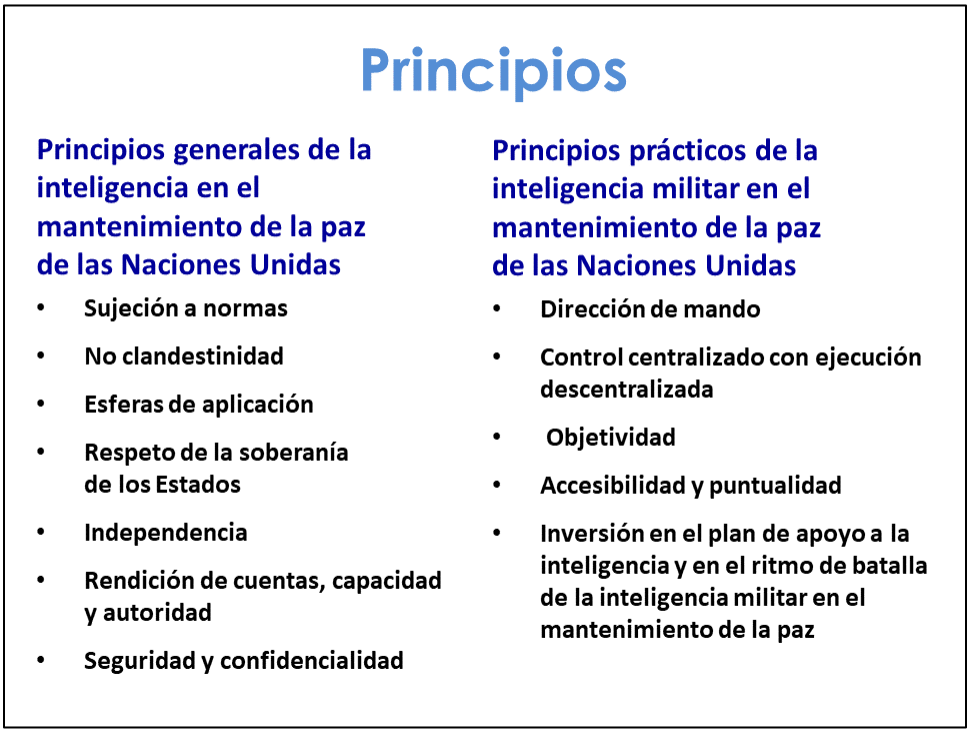
Esta es la política sobre inteligencia del mantenimiento de la paz del Departamento de Operaciones de Paz de las Naciones Unidas.

¿Por qué han integrado las Naciones Unidas la inteligencia y no la información? Los mandatos y los entornos operativos de las misiones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas han cambiado, al igual que lo han hecho las capacidades, los procesos y los procedimientos necesarios para recabar y analizar información.

En los entornos de ritmo rápido, complejos y peligrosos donde existen amenazas asimétricas, híbridas y transnacionales que suponen un peligro grave para el personal de mantenimiento de la paz y para la población y que afectan a la ejecución del mandato, las misiones de mantenimiento de la paz deben conocer mejor sus entornos operativos. Esto también incluye tener una visión estratégica de los cambios y de los puntos fuertes y débiles previstos para los elementos de amenaza/perturbadores que podrían afectar a la capacidad del personal de mantenimiento de la paz para ejecutar su mandato de manera efectiva.

La Oficina de Asuntos Militares del Departamento de Operaciones de Paz ha elaborado el *Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas*, que sirve como base para el componente militar que interactúa con los sistemas de IMMP. Es posible que la forma en que las Naciones Unidas llevan a cabo la inteligencia en el mantenimiento de la paz sea distinta de la metodología de su país, y resulta esencial entender estas diferencias.

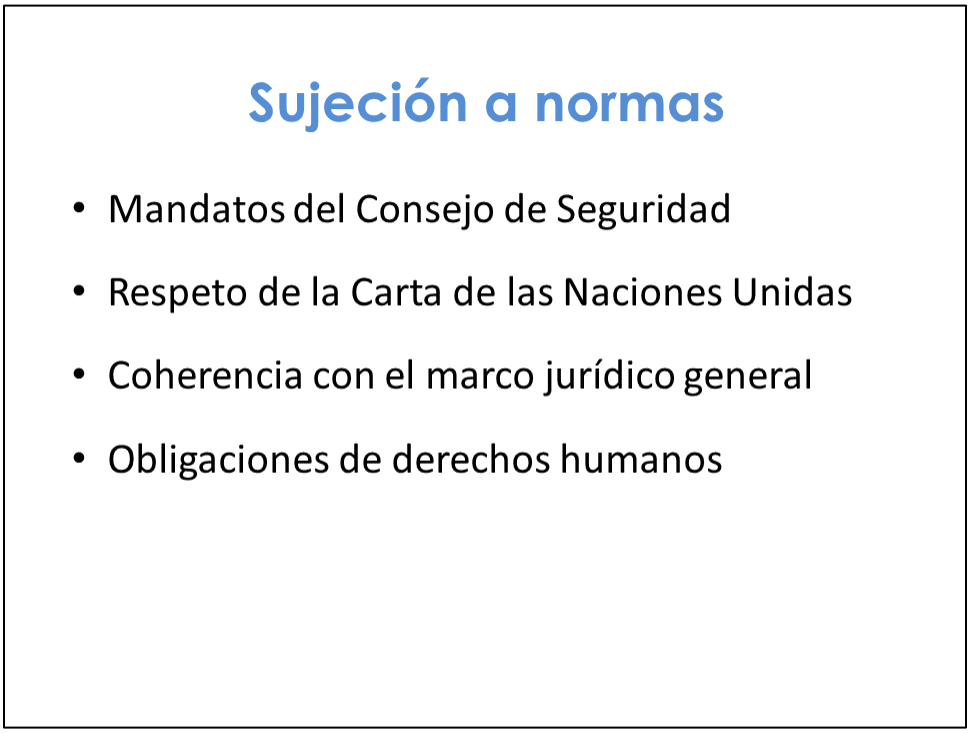
Diapositiva 8



El marco de la IMP se guía por dos conjuntos de principios básicos. Uno de ellos es el conjunto de principios generales de la política sobre inteligencia del mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas, y el otro, recogido en la columna derecha, está compuesto por los principios prácticos del *Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz*. En el Manual se presentan principios operativos que nos sirven como guía para el desempeño de nuestras funciones.

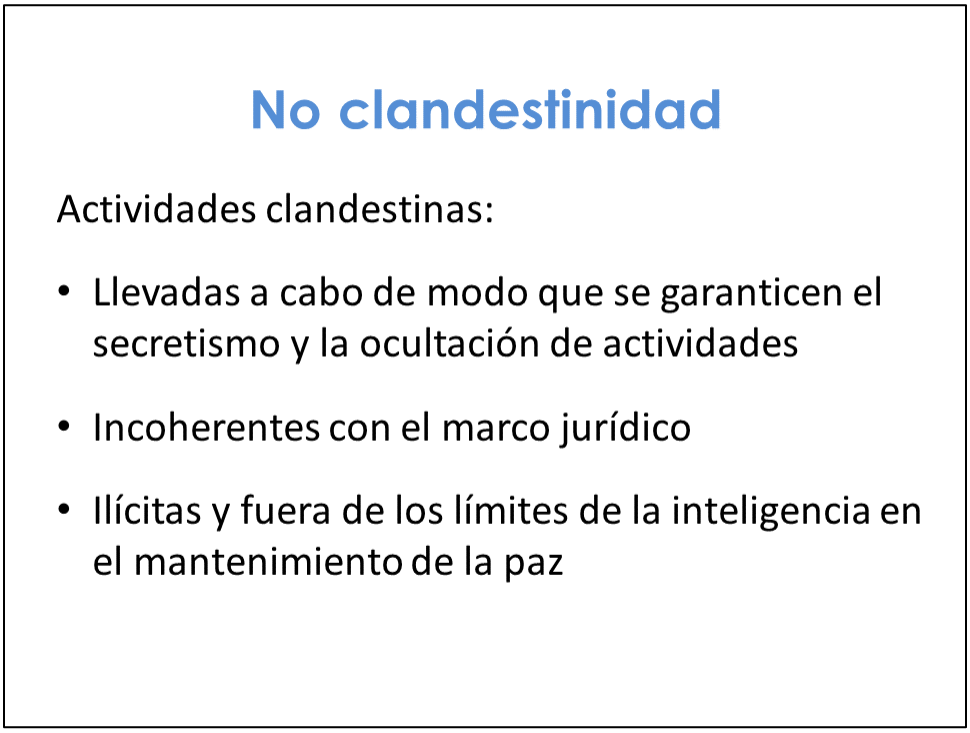
Dichos principios son la base de todas las actividades de las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas, independientemente de la fase de la gestión de la inteligencia en el mantenimiento de la paz a que correspondan. Todas las orientaciones, las directrices, las operaciones y los planes subordinados deberán cumplir con estos principios y ajustarse a ellos.

Diapositiva 9



Todas las misiones de mantenimiento de la paz comienzan con una resolución del Consejo de Seguridad en la que se establece un mandato. Los miembros de la misión deben regirse por el propósito, los objetivos, las tareas, las normas y las regulaciones previstos en el mandato. Todas las actividades realizadas en el marco de la inteligencia en el mantenimiento de la paz deben ajustarse al marco jurídico de las Naciones Unidas, al derecho internacional humanitario y de los derechos humanos y a la legislación del Estado receptor.

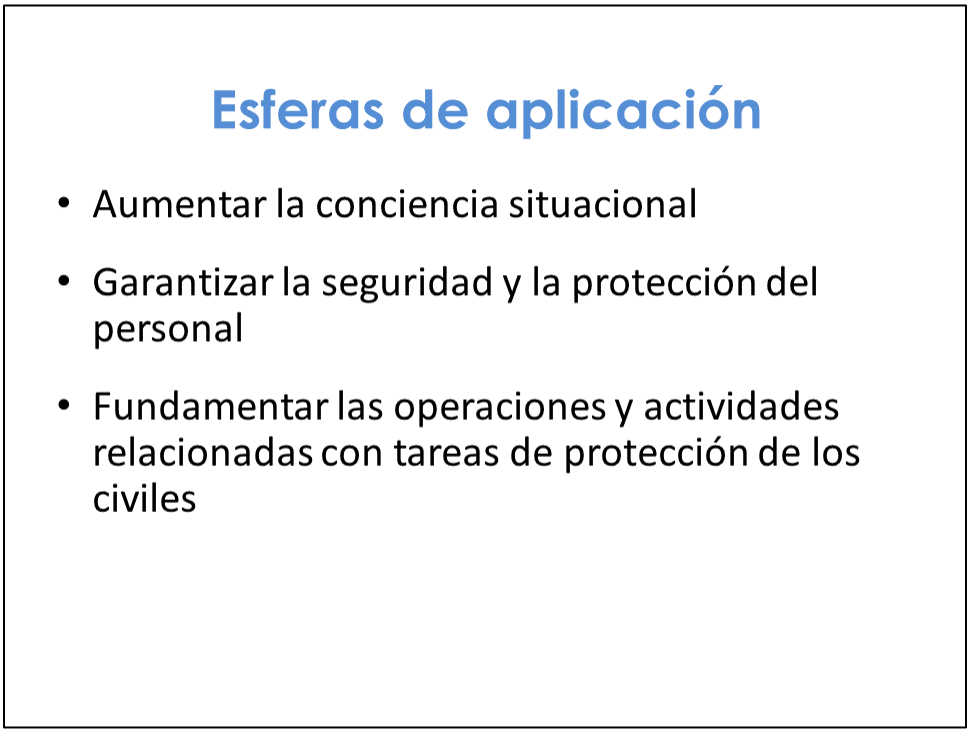
Diapositiva 10



Para describir el principio de no clandestinidad de la IMMP es mejor indicar lo que no está permitido hacer, que puede consultarse en esta diapositiva. Las actividades clandestinas consisten en la obtención de información o inteligencia de tal manera que se garanticen el secretismo y la ocultación de actividades. Debido a que este tipo de actividades son ilícitas o incoherentes con el marco jurídico, los principios, las políticas y los mandatos de las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas, se encuentran fuera de los límites de la inteligencia en el mantenimiento de la paz y las entidades de la misión participantes no pueden llevarlas a cabo.

Interacción: *pida a los participantes que den ejemplos de posibles actividades clandestinas en el marco de operaciones de mantenimiento de la paz o lleve a cabo una actividad de aprendizaje breve para hablar sobre el significado de las actividades clandestinas y sobre ejemplos concretos de este tipo de actividades. Por ejemplo, podría abrir un debate preguntando a los alumnos si sería apropiado que se presentaran a otras personas como algo que no son (por ejemplo, como trabajadores de una ONG). Otra posible pregunta para iniciar un debate sería si las Naciones Unidas pueden pagar a sus fuentes. La respuesta en ambos casos es no.*

Diapositiva 11

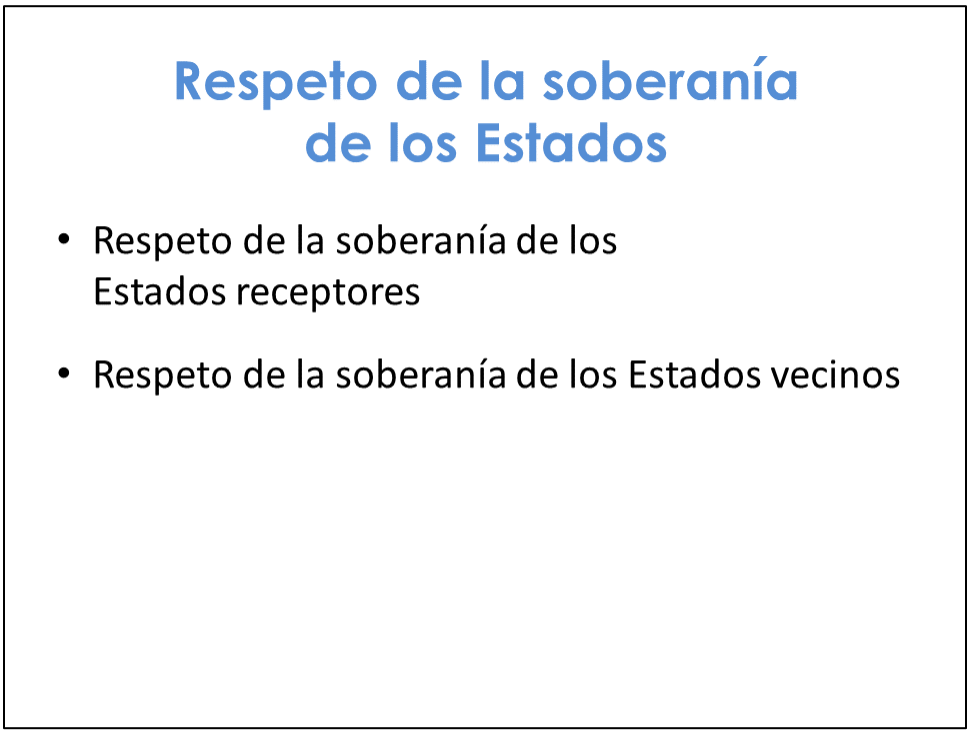


La producción de inteligencia en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas deberá limitarse a los siguientes casos: para mejorar la conciencia situacional, para garantizar la seguridad y la protección del personal y para ofrecer una base informativa para las operaciones y las actividades relacionadas con la protección de los civiles.

Aunque pueda parecer que estos fines son restrictivos, se han establecido parámetros sumamente amplios con arreglo a los cuales la célula de IMMP puede operar.

Interacción: *pregunte a los alumnos si hay alguna situación en la que esté permitido obtener información sobre las fuerzas de seguridad del Estado receptor. La respuesta en este caso es sí, siempre que se trate de tareas que esté previsto que se respalden mediante la IMMP de las Naciones Unidas. Por ejemplo, si las fuerzas de seguridad del Estado receptor actúan o están a punto de actuar de un modo perjudicial para la seguridad de los civiles. Sin embargo, se trata de un tema muy delicado.*
Pregunte a los participantes qué creen que no está permitido hacer en lo relativo a la obtención de información. El objetivo es promover el debate. Además, aunque pueda parecer que hay muchas limitaciones, los ámbitos de acción autorizados respaldan ***la mayoría de*** *las actividades de obtención.*

Diapositiva 12



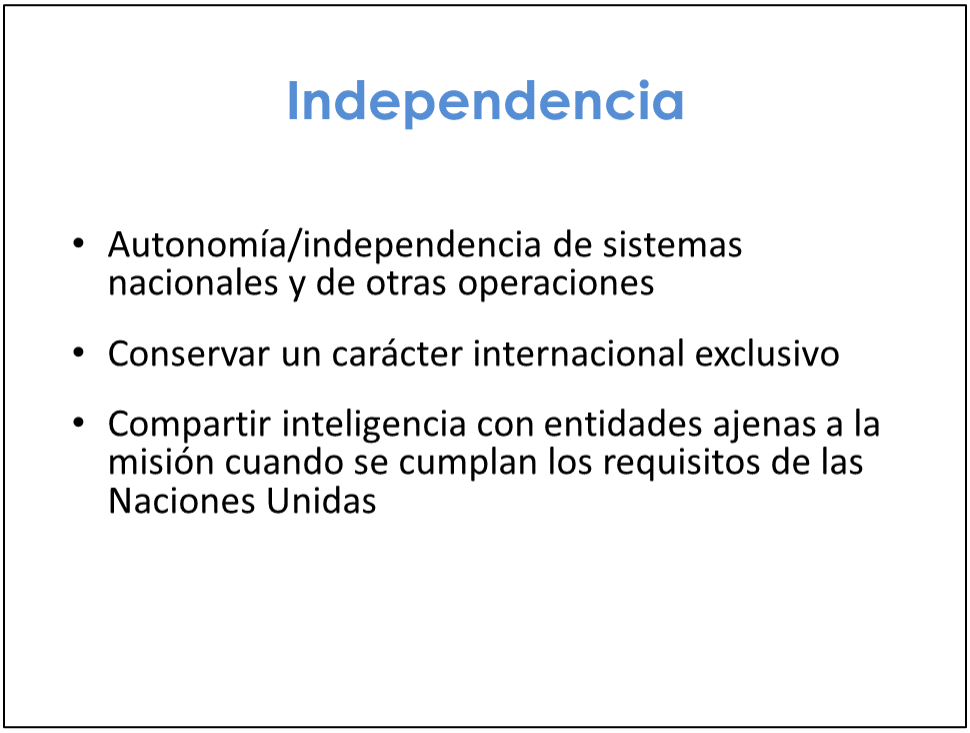
El despliegue de una operación de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas requiere la autorización del Gobierno receptor. Por consiguiente, siempre debe respetarse la soberanía de los Estados, lo que incluye tanto al Estado receptor como a los países vecinos.

Pregunte a los alumnos si está permitido obtener información utilizando los recursos de la misión en un país vecino. Por ejemplo, es frecuente que los grupos armados no respeten las fronteras estatales, y en ocasiones utilizan Estados vecinos para afianzarse y prepararse para llevar a cabo ataques. ¿Puede vigilar una misión estas zonas con sistemas aéreos no tripulados como parte de su plan de obtención de información (POI)?

La respuesta es no, y solo estará permitido si el Estado de que se trate ha facilitado una autorización expresa. Sin embargo, la sección de IMMP de las Naciones Unidas podrá obtener información de forma pasiva interactuando con refugiados, por ejemplo, o realizando investigaciones de fuente abierta. El elemento clave es que no puede asignar a recursos orgánicos para la obtención de información la tarea de operar en otros Estados como parte de su POI.

Pregunte a los participantes cómo puede afectar la actitud de un Estado receptor a las actividades de inteligencia en el mantenimiento de la paz y pídales que, si fuera posible, den ejemplos. Por ejemplo, en ocasiones los Estados receptores han limitado la libertad de circulación y han denegado el acceso a zonas en las que las misiones deben obtener información.

Diapositiva 13

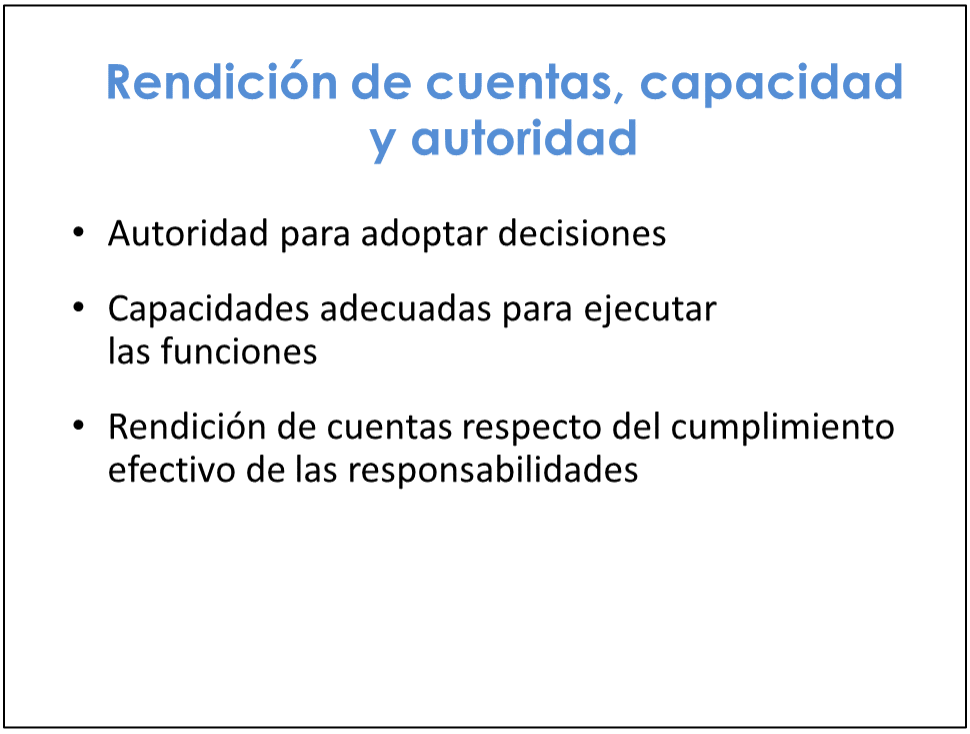


Las actividades de inteligencia en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas serán totalmente autónomas e independientes en todos los sentidos de cualquier sistema de inteligencia nacional y de las demás operaciones, y mantendrán un carácter exclusivamente internacional.

Sin embargo, las misiones podrán establecer vínculos con entidades ajenas a la misión para recibir inteligencia y podrán intercambiar inteligencia en el mantenimiento de la paz específica con entidades de este tipo, lo que incluye a los Estados receptores, a condición de que se haga siguiendo los requisitos y los parámetros que se explicarán en la sección sobre el intercambio de información.

Por lo general, el responsable de decidir con qué entidades puede intercambiar inteligencia la misión es el Jefe de la Misión. Sin embargo, el Jefe de la Misión debe tener en cuenta la protección de las fuentes y estar seguro de que los productos de IMMP de las Naciones Unidas se utilizarán de una manera acorde a la Carta de las Naciones Unidas y a los principios de consentimiento, imparcialidad y no uso de la fuerza, excepto en legítima defensa y en defensa del mandato.

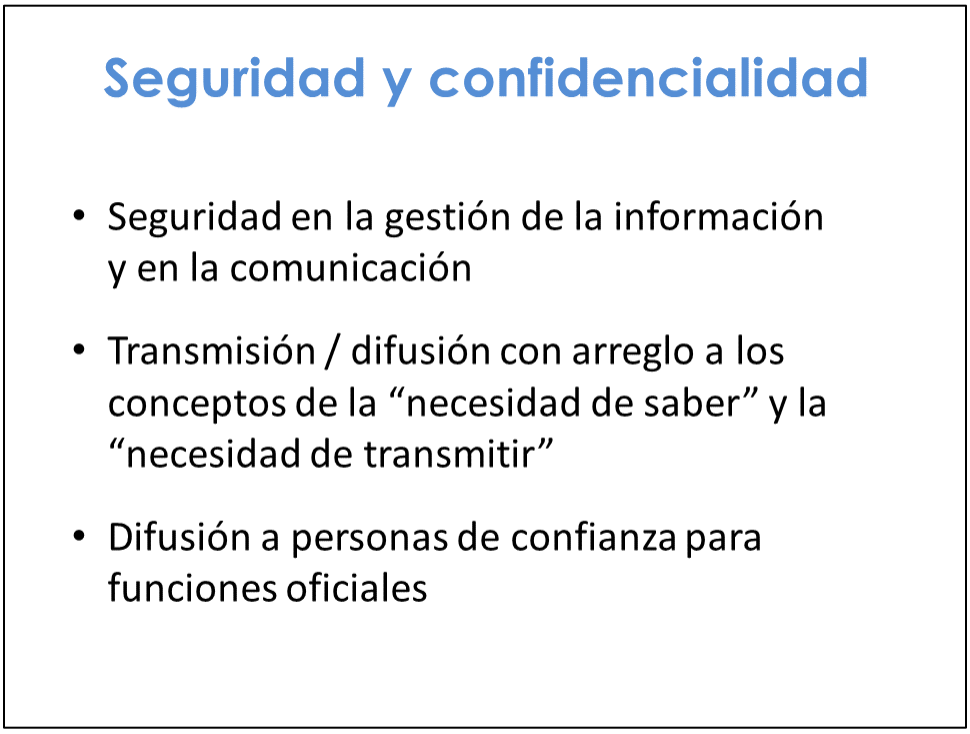
Diapositiva 14



Aquellos a quienes se conceda autoridad para adoptar decisiones relacionadas con actividades de inteligencia en el mantenimiento de la paz deben disponer de las capacidades apropiadas para ejercer dichas funciones y rendir cuentas de la ejecución efectiva de dichas responsabilidades dentro de sus cadenas de mando ante el Jefe de la Misión, y en última instancia ante el Secretario General.

Es importante señalar que el encargado del ciclo de la IMP en su totalidad es el Jefe de la Misión. Sin embargo, el Jefe de la Misión normalmente delegará su autoridad en materia de IMP de las Naciones Unidas en el Comandante de la Fuerza.

Diapositiva 15



La inteligencia en el mantenimiento de la paz de los OIM se almacenará e intercambiará de una manera segura, garantizándose al mismo tiempo el acceso de quienes la necesitan para la adopción de decisiones y la planificación operacional.

Las misiones deben evaluar los riesgos para la seguridad de la información y adoptar medidas de seguridad procedimentales, tecnológicas y físicas destinadas a garantizar una gestión de la información segura en el marco del sistema de la inteligencia en el mantenimiento de la paz.

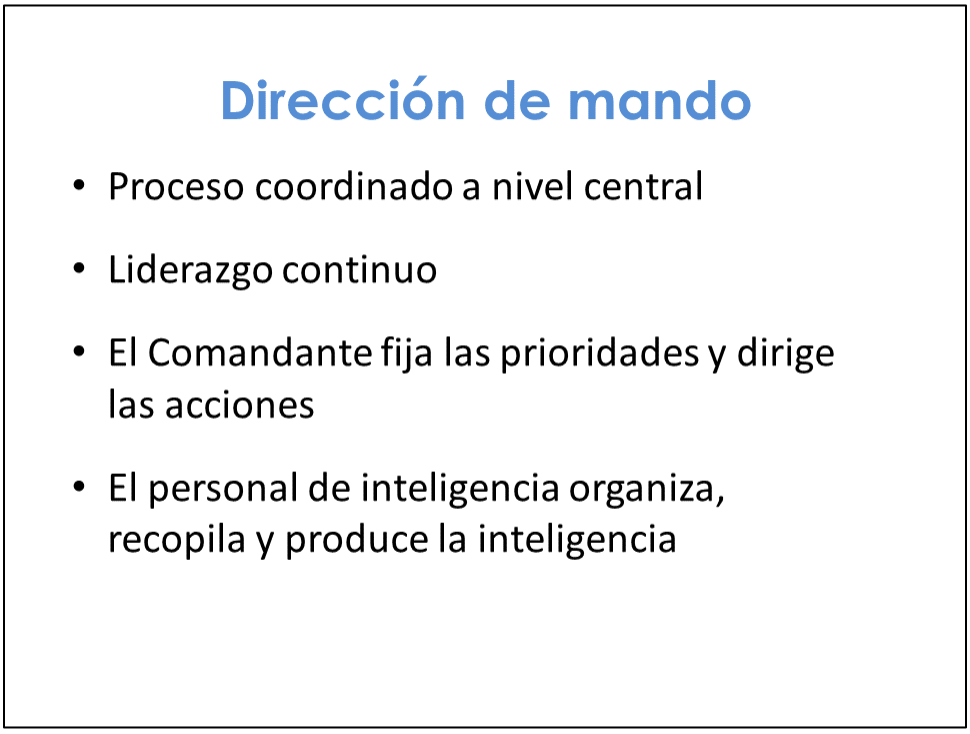
La inteligencia en el mantenimiento de la paz solo debe ponerse a disposición del personal de la misión si es necesario que este acceda a dicha información para llevar a cabo sus funciones oficiales. Además, se requiere una delegación de autoridad escrita del iniciador o del miembro del personal que inicialmente aplicara el nivel de clasificación.

Esto implica que, cuando sea probable que la divulgación ponga en peligro la seguridad de una persona o un grupo, viole derechos o suponga una invasión de la privacidad, la inteligencia en el mantenimiento de la paz solo deberá facilitarse a personal de confianza.

Interacción: *pida a los participantes que hablen sobre la diferencia entre la "necesidad de saber" y la "necesidad de transmitir". El objetivo es dejar claro que no tiene sentido elaborar productos de inteligencia de la máxima calidad si no llegan a las personas adecuadas.*

La clasificación excesiva de la información y la inteligencia en el sistema de las Naciones Unidas podría generar problemas.

Diapositiva 16



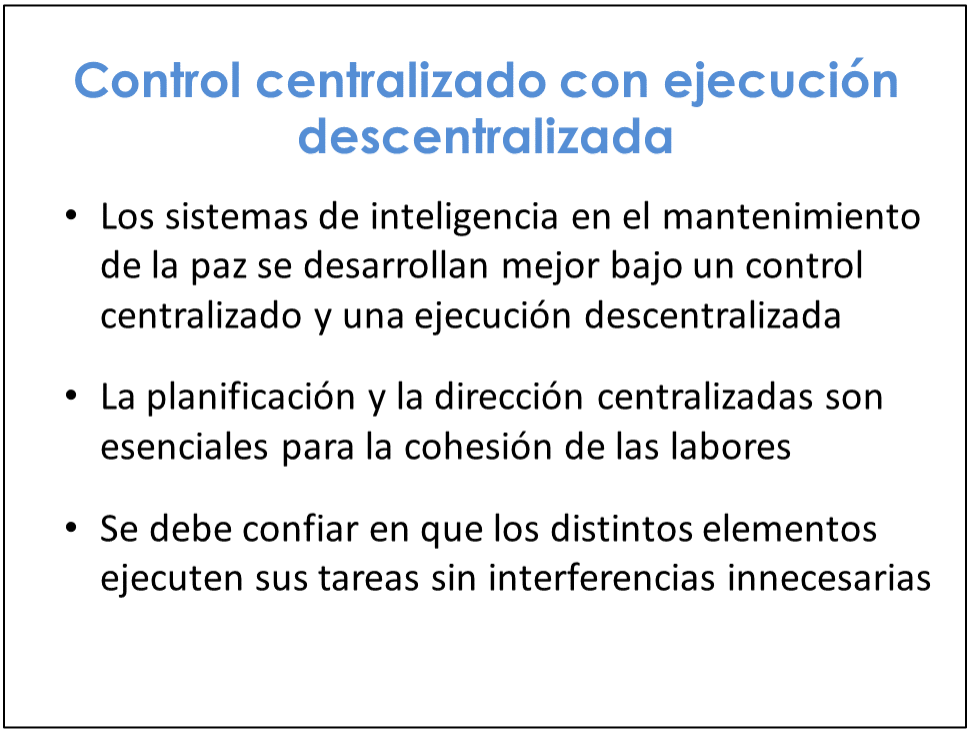
En el *Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz* se recogen los principios prácticos.

La inteligencia en el mantenimiento de la paz es un proceso coordinado centralmente mediante el cual las aportaciones de información de las entidades descentralizadas, a menudo desplegadas en una amplia zona geográfica, se combinan con diferentes funciones y conocimientos especializados.

Por lo tanto, es necesario que los oficiales superiores de inteligencia en el mantenimiento de la paz no solo sean profesionales de inteligencia en el mantenimiento de la paz, sino que también se aseguren de que la estructura de la IMMP esté dirigida por mandos. El requisito del liderazgo de la IMMP es continuo.

Pregunte a los participantes cuál es la mejor herramienta para garantizar que el proceso esté dirigido por mandos y sea centralizado. La respuesta debería dar lugar a un debate sobre la existencia de un POI central que guíe tanto el proceso de obtención de información como la asignación de tareas a los recursos para la obtención de información. Los alumnos también deberían hablar sobre la importancia de la dirección y sobre el requisito de que toda la información obtenida responda a las necesidades prioritarias de inteligencia de la comandancia.

Diapositiva 17



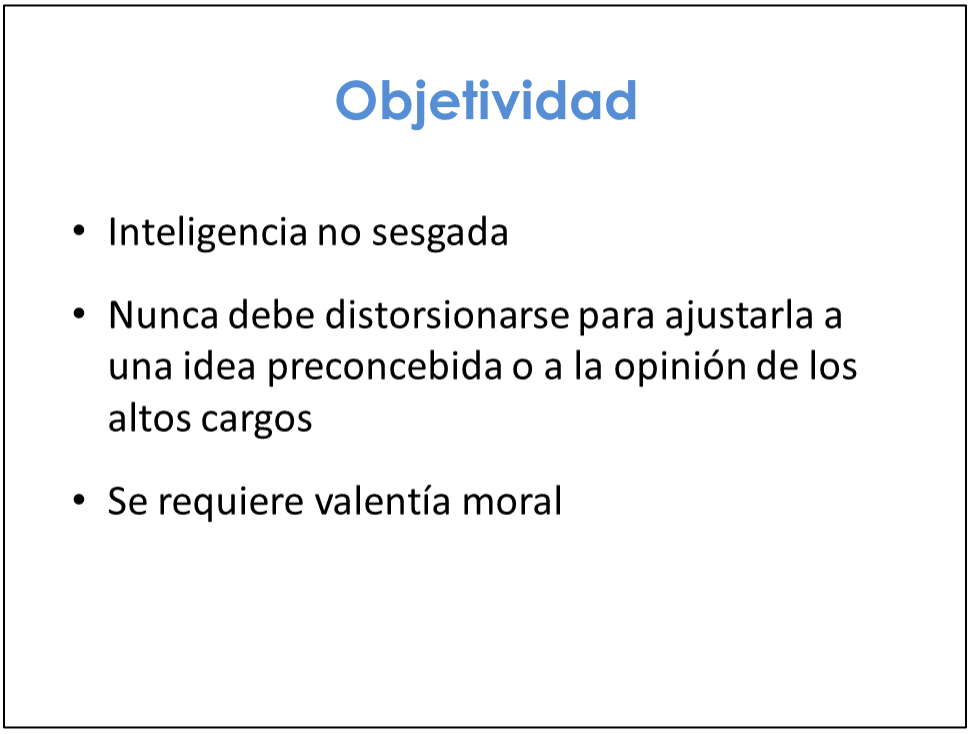
Es un principio aceptado que los sistemas de inteligencia en el mantenimiento de la paz se desarrollan mejor en un régimen de control centralizado y ejecución descentralizada.

Este principio significa tanto que las actividades de inteligencia en el mantenimiento de la paz están claramente relacionadas con las necesidades de la comandancia como que la organización de la IMMP opera como un sistema uniforme. La ejecución descentralizada significa que debe confiarse en que los diversos elementos de la estructura de la IMMP lleven a cabo la parte del POI que les corresponde, ajustándose a los parámetros fijados en el plan de apoyo a la inteligencia, sin interferencias innecesarias.

El control centralizado también implica que se evitan las duplicaciones no deseadas de actividades de obtención de información.

Nota para el instructor: *hablamos de duplicación de actividades "no deseada" porque hay muchos casos en los que es recomendable contar con más de una plataforma de obtención para responder a un mismo requerimiento de información. Esto ayuda a garantizar que se disponga de información de varias fuentes distintas.*

Diapositiva 18

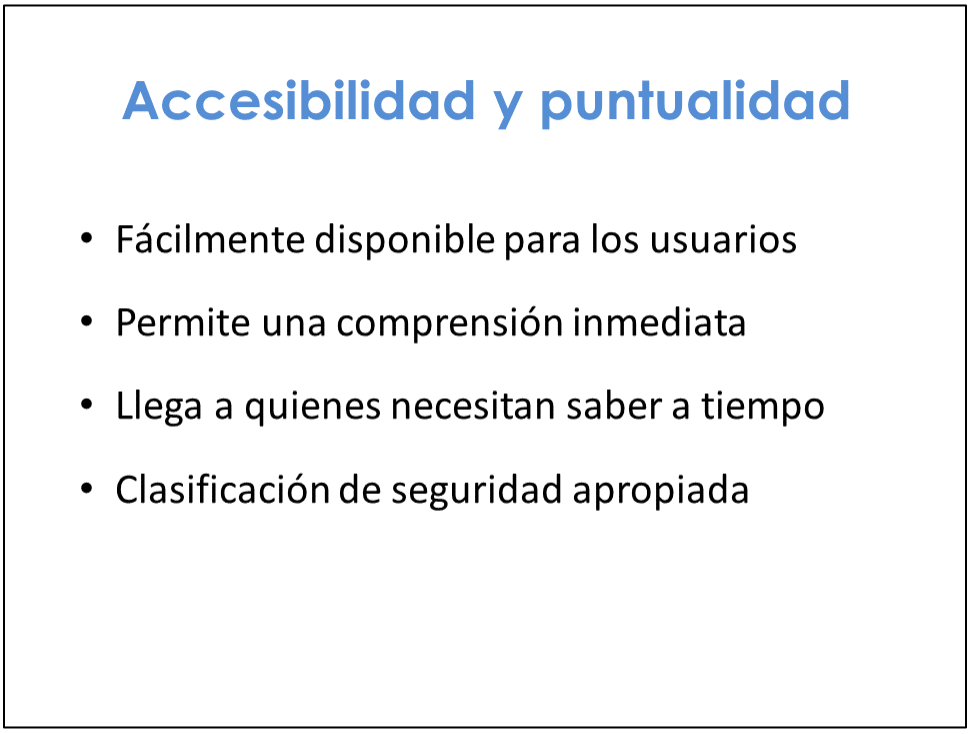


La inteligencia en el mantenimiento de la paz nunca debe distorsionarse para ajustarla a una idea preconcebida o a la opinión de altos cargos.

La unidad de IMMP debe tener valentía moral para facilitar lo que considere que es el análisis más certero y evitar sesgos analíticos.

Además, los analistas no deben implicarse de una manera demasiado personal en las evaluaciones, ya que esto podría sesgar sus conclusiones.

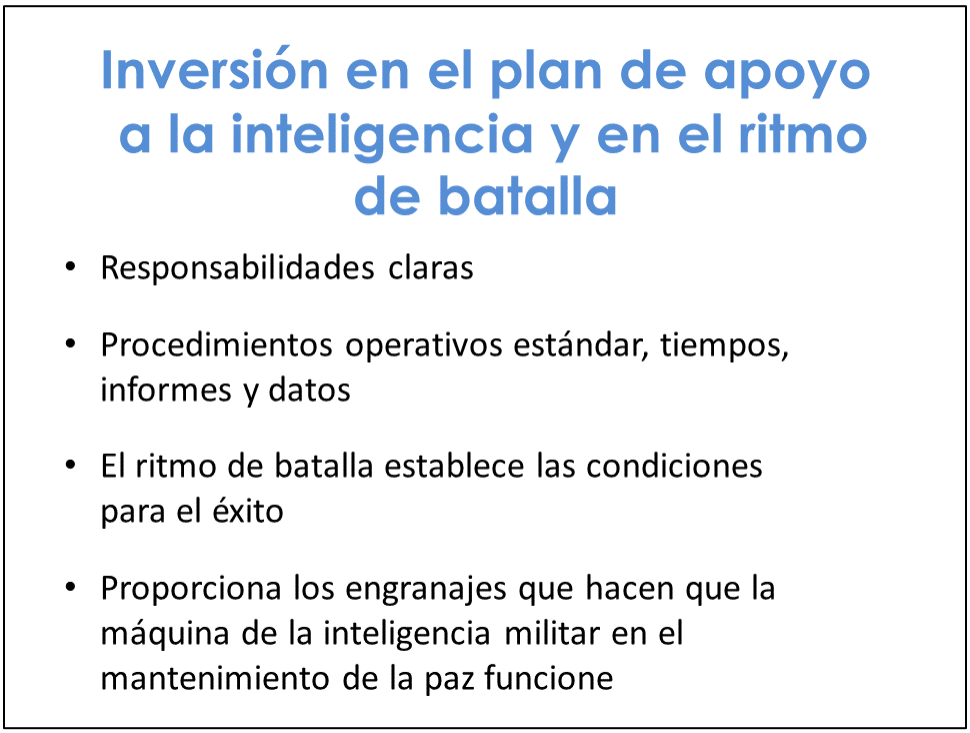
Diapositiva 19



La inteligencia en el mantenimiento de la paz carece de utilidad si no llega a quienes necesitan saber a tiempo para que puedan aplicarla, utilizarla o aprovecharla. Además, existe la obligación de proteger a las fuentes de la inteligencia en el mantenimiento de la paz y de seguir los protocolos de gestión de la información de las Naciones Unidas. Sin embargo, también es necesario garantizar que las evaluaciones sean "escritas para su divulgación" y, por lo tanto, estén tan ampliamente disponibles como sea posible. Una buena inteligencia en el mantenimiento de la paz a la que el personal que la necesita no puede acceder o que no llega a la comandancia hasta después de que se haya tomado la decisión carece de utilidad.

Pregunte a los alumnos si creen que los oficiales de IMMP tienden a otorgar una clasificación excesiva a sus productos de inteligencia. Hablen sobre los conceptos de la "necesidad de saber" y la "necesidad de transmitir".

Diapositiva 20



El plan de apoyo a la inteligencia es el documento de base para la IMP dentro de la misión, no solo para la IMMP. El plan de apoyo a la inteligencia es un documento a través del cual se busca regular la actividad de todas las entidades que obtienen información, entre las que se incluye la sección de IMMP. Debe determinar los parámetros con arreglo a los que deben operar este tipo de entidades y la política y las normas a las que deben ajustarse, así como asignar responsabilidades claras. El plan de apoyo a la inteligencia también se referirá a procedimientos operativos estándar (POE), y cuando sea necesario los creará, y regulará otros elementos como los informes, los datos, los tiempos y el ritmo de batalla. Un plan de apoyo a la inteligencia eficaz prepara a la estructura de la IMMP para el éxito.

La misión debe dedicar tiempo a garantizar que el plan de apoyo a la inteligencia sea claro, esté actualizado, se haya comprendido correctamente y se difunda entre quienes lo necesitan. Debe aclararse en qué consiste un plan de apoyo a la inteligencia. En este momento no debe ser un acrónimo. No es competencia de la sección de IMMP. Será el Jefe de la Estructura de Coordinación de la Inteligencia de la Misión o el Jefe del Centro Mixto de Análisis de la Misión quien lo redacte.

☞ ***Nota para el instructor:*** *en este punto debe recordarse a los alumnos que la mayoría de las misiones de las Naciones Unidas contarán con más entidades para la producción de inteligencia o la obtención de información,* ***como*** *el Centro Mixto de Análisis de la Misión, el Departamento de Seguridad (DS), el Centro Conjunto de Operaciones, las unidades de asuntos políticos y civiles y la policía de las Naciones Unidas. Las actividades de estas unidades deben regularse centralmente.*

Diapositiva 21

Conclusiones

- La inteligencia en el mantenimiento de la paz ayuda a que las misiones de las Naciones Unidas conozcan mejor su entorno y anticipen sus puntos fuertes y débiles y los elementos perturbadores que afectarán a la ejecución del mandato
- Los principios de la inteligencia (militar) en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas ayudan a orientar la gestión de las actividades relativas a la inteligencia en el marco de las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas
- Los principios generales de la inteligencia en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas respaldan la política de inteligencia en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas y la misión en su conjunto
- Los principios prácticos de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz respaldan el componente militar y su interacción con otros agentes

Resumen

A modo de conclusión, quisiera poner de relieve que los principios, procesos y parámetros de la inteligencia en el mantenimiento de la paz fijados para la gestión del ciclo de la inteligencia en el mantenimiento de la paz son esenciales para el éxito de dicha inteligencia. Los principios de la IMMP fundamentan todas las actividades de las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas durante todas las fases de la gestión de la inteligencia en el mantenimiento de la paz. En la siguiente lección analizaremos estos conceptos con mayor nivel de detalle.

Lección

1.2

Ciclo y gestión de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz

La lección



Comienzo de la lección

Nota para el instructor:

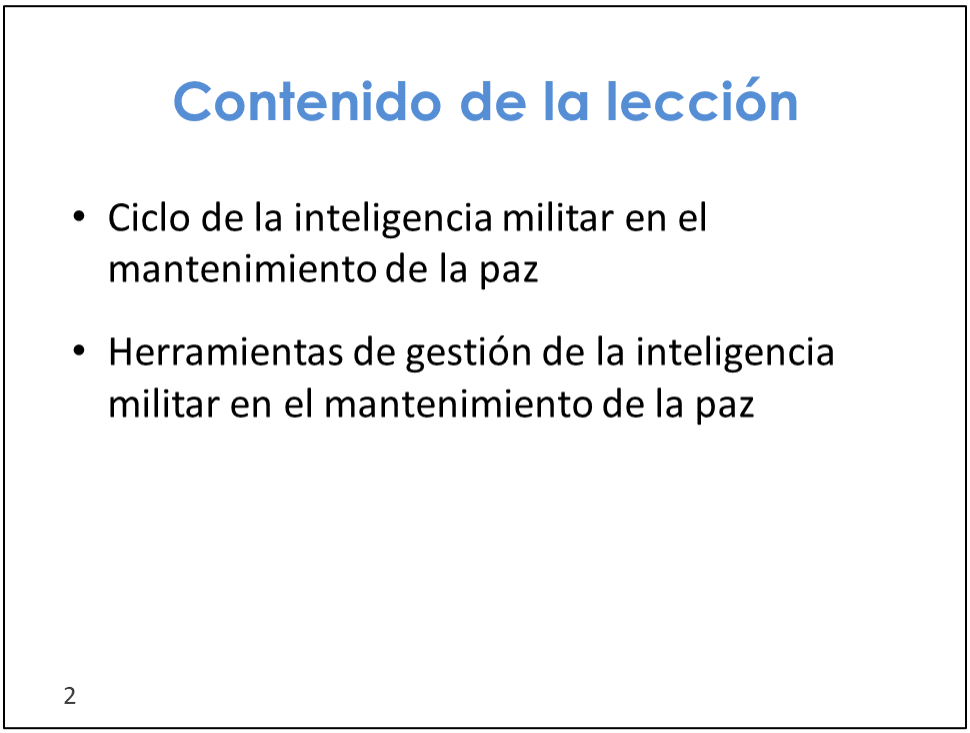
la política de inteligencia de las Naciones Unidas prevé un ciclo de inteligencia de cinco pasos. Sin embargo, para el paquete de capacitación de refuerzo sobre la IMMP se ha acordado que es más común que el ciclo sea de cuatro pasos y que esta es la mejor práctica. Un ciclo de IMP de cuatro pasos, más sencillo, ayuda a la comprensión. La diferencia es que, en este paquete de capacitación de refuerzo, la fase de la política de las Naciones Unidas correspondiente al examen y la recopilación se incluye en la fase de análisis. Los procesos son los mismos, y en el Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas también se adopta este enfoque al fusionar dos pasos en uno: el análisis.

Diapositiva 1



A continuación analizaremos en mayor detalle el marco convencional que conforma la organización y la estructura de los OIM.

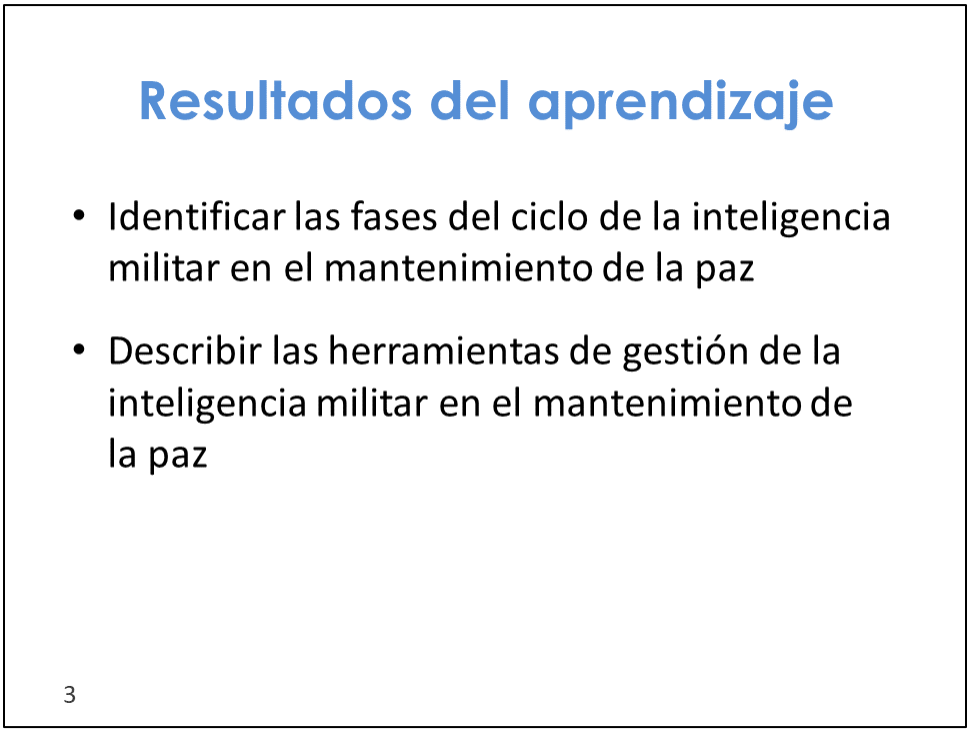
Diapositiva 2



Estos son los temas que trataremos en esta lección. El ciclo de la IMMP es un medio práctico a través del cual integrar la célula de IMMP en un entorno de información/inteligencia de ritmo rápido.

Las herramientas para la gestión de la IMMP presentadas en esta lección buscan demostrar que la célula de IMMP no opera de manera aislada y que existen estructuras destinadas a gestionar los flujos de información e inteligencia a escala de la misión, incorporando todos los organismos que producen inteligencia, entre los que se incluyen el Centro Mixto de Análisis de la Misión, el DS, la policía de las Naciones Unidas, el Centro Conjunto de Operaciones y el componente militar, especialmente en lo relativo a las actividades de protección de los civiles y la protección de la fuerza.

Diapositiva 3



Al finalizar esta lección, usted debería ser capaz de realizar las tareas que se indican en la diapositiva. Dedique unos minutos a leer y entender los requisitos. Esto le ayudará a centrarse en los elementos más importantes de la lección.

Diapositiva 4



El ciclo de la IMMP es el proceso a través del cual los datos o la información se transforman en inteligencia y se ponen a disposición de los usuarios. Es el mecanismo empleado para producir IMMP. Normalmente se representa como una serie de actividades cíclica y cerrada que integra la dirección, la obtención, el análisis y la difusión.

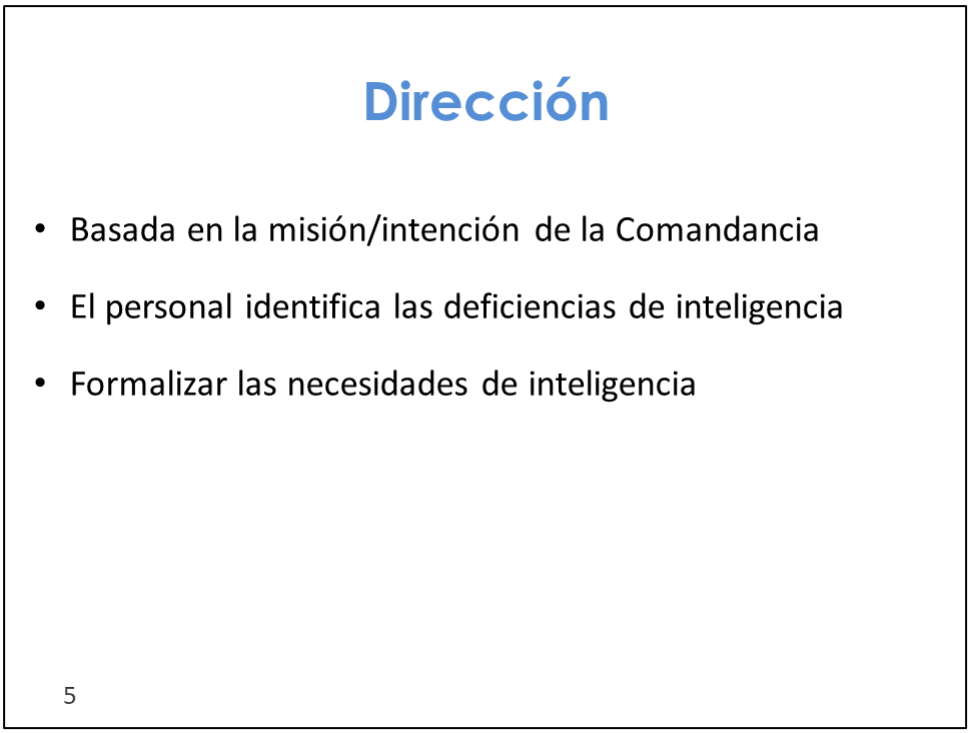
Se denomina "ciclo" debido a que es un proceso continuado, tanto porque la producción de inteligencia en el mantenimiento de la paz es una constante durante la misión de mantenimiento de la paz como porque la inteligencia en el mantenimiento de la paz difundida puede servir como aporte y dar lugar a una nueva dirección, haciendo que el ciclo comience de nuevo.

Es importante señalar que, si una parte del ciclo falla, el proceso no funciona. Si la dirección es deficiente, se obtiene un tipo de información errónea. Si la obtención es deficiente, es posible que ni siquiera se obtenga la información. En ambos casos, incluso si la sección de IMMP dispone de los mejores analistas del mundo, es imposible hacer milagros, es decir, que al analizar información de mala calidad solo se pueden obtener productos de inteligencia finales de mala calidad. Si la información es buena, pero el análisis no, surge un problema.

También en este caso, el resultado será un producto de inteligencia final deficiente. Por último, si las prácticas de difusión son deficientes, el producto de inteligencia —por brillante que sea— no llegará a tiempo a su destinatario. Es inútil predecir que un grupo armado atacará a medianoche si la comandancia no recibe la información hasta las 10:00.

☞***Nota para el instructor:*** *aunque pueda parecer que el ciclo de cuatro fases recogido en el Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz difiere ligeramente del ciclo de cinco fases previsto en la política sobre inteligencia en el mantenimiento de la paz, el primero de ellos fusiona el examen y la recopilación en una misma fase, el análisis, que es un enfoque más común entre los profesionales de la inteligencia militar.*

Diapositiva 5



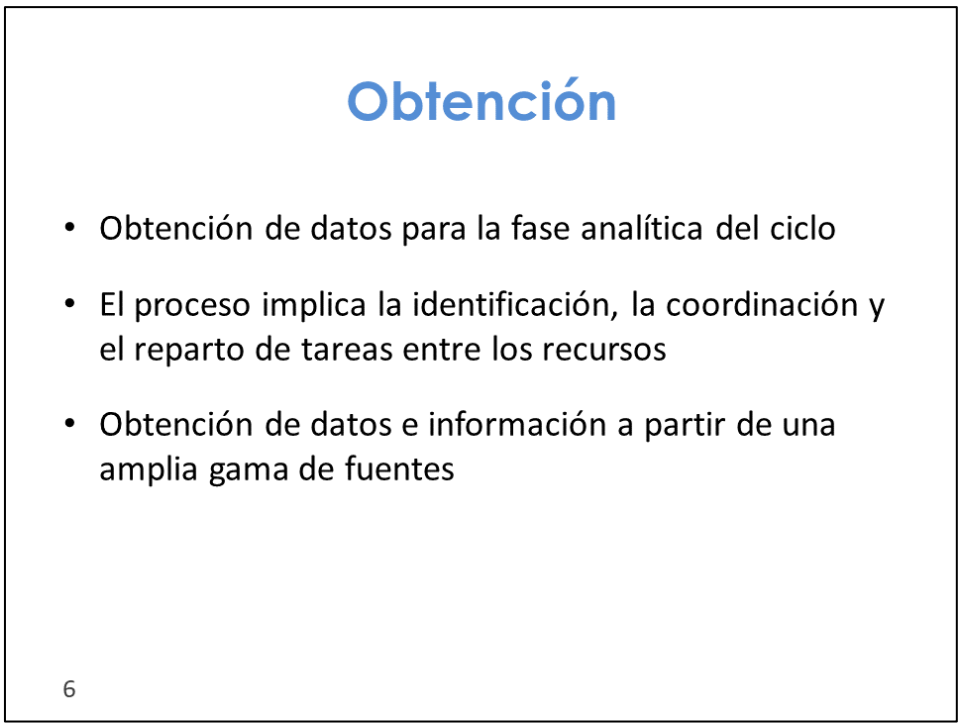
El punto de partida para el ciclo de la IMMP es una dirección clara de la comandancia. En dicha dirección se indica al personal de IMMP lo que la comandancia quiere saber y se vela por que el personal de inteligencia en el mantenimiento de la paz tenga un foco de atención claro para sus actividades de obtención de información.

La dirección suele basarse en los siguientes elementos: la intención de la comandancia, la misión, el mandato, el conocimiento de que dispone la célula de IMMP sobre el entorno operativo y las necesidades críticas de información de la comandancia.

En muchos casos, en lugar de asignarse necesidades prioritarias de inteligencia a la célula de IMMP, esta deberá presentar un POI a la comandancia y a su personal para su aprobación. Sin embargo, resulta fundamental que la comandancia apruebe el POI para que adquiera el carácter de orden operacional.

Nota para el instructor: *puesto que en el módulo 3 se explicarán en detalle cada una de las etapas del ciclo de la IMMP desde el punto de vista del marco operacional, recomendamos ofrecer a los alumnos un resumen conceptual de los materiales y que se familiaricen con ellos.*

Diapositiva 6



El siguiente paso es la obtención de los datos o la información, proceso necesario para poder contribuir a la fase analítica del ciclo.

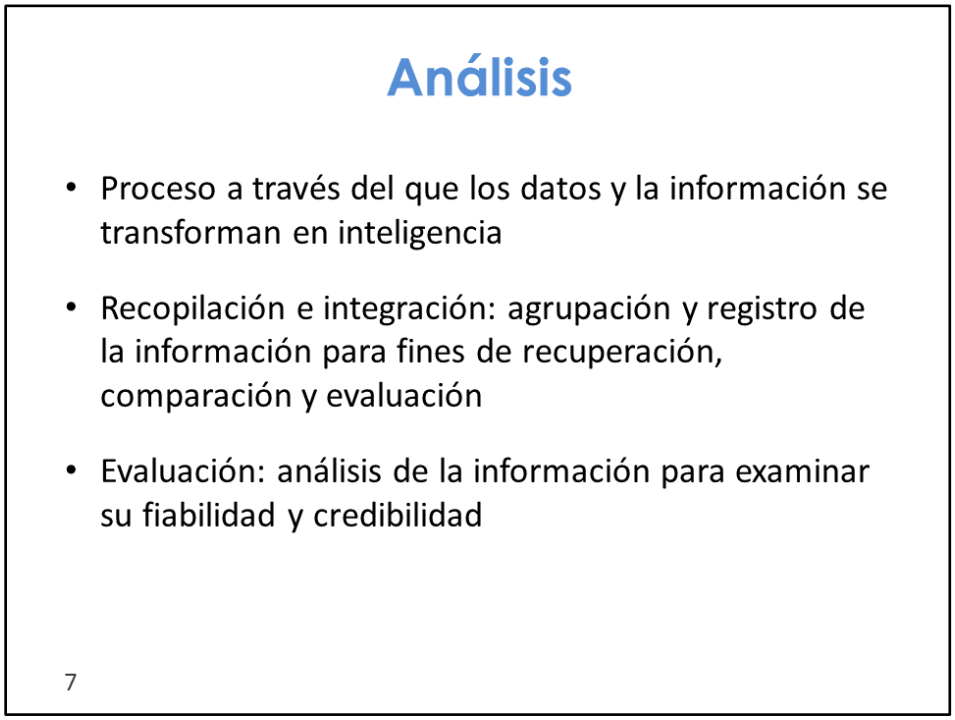
La obtención consiste en asignar a los recursos para la obtención de información de la misión la tarea de obtener información que satisfaga las necesidades de inteligencia de la comandancia.

Cabe señalar que la sección de IMMP raramente dispondrá de autoridad para asignar tareas a estos recursos, ya que dicha autoridad normalmente recaerá sobre la sección de operaciones. Por lo tanto, la célula de IMMP debe establecer relaciones con otras unidades, en concreto con la sección de operaciones, fomentando de tal modo el entendimiento y el apoyo mutuos.

También es importante que la célula de IMMP envíe su valoración, tanto positiva como negativa, a los recursos para la obtención de información. Esto permitirá mejorar el proceso de obtención y construir y mantener una relación positiva.

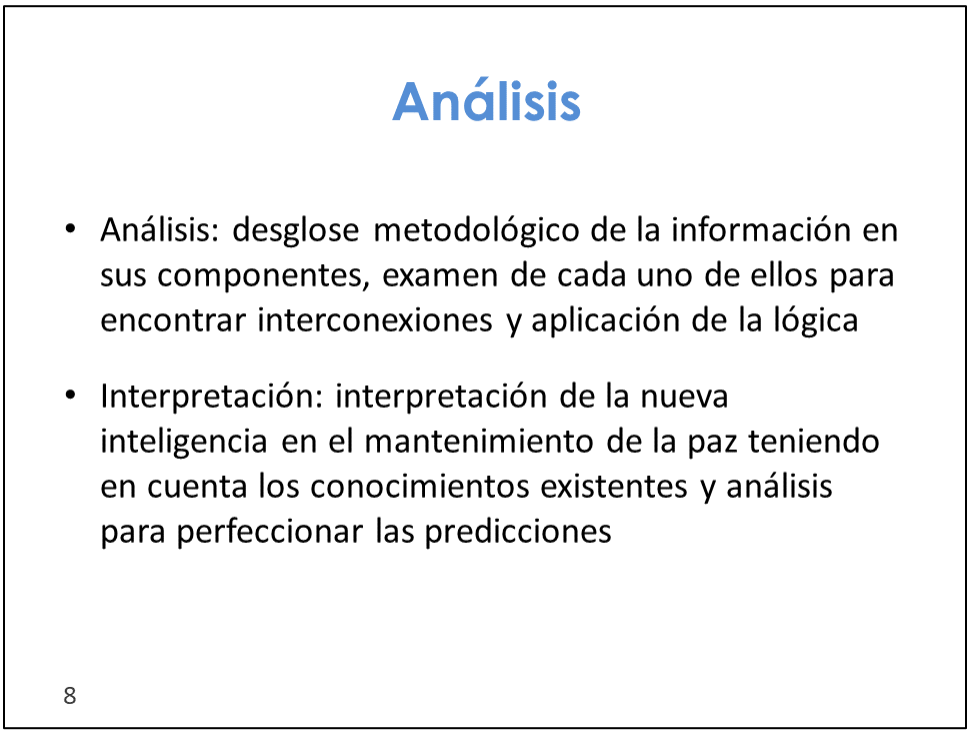
Es importante señalar que las misiones no solo utilizan recursos orgánicos para la obtención de información. Las misiones también pueden recibir inteligencia facilitada por Estados Miembros, así como por otras entidades ajenas a la misión, y deberán establecer mecanismos para facilitar la recepción y gestión seguras de este tipo de productos. Las modalidades para el intercambio de información y para su obtención de manera legal se fijarán en el POI de la misión.

Diapositiva 7



El análisis es una parte esencial del ciclo de la IMMP. Se trata del proceso a través del cual datos o información en bruto y sin procesar se transforman en inteligencia en el mantenimiento de la paz de todas las fuentes combinada a través de su recopilación, evaluación, análisis e interpretación, así como de la elaboración de productos de inteligencia que respalden los requerimientos de los usuarios conocidos o previstos.

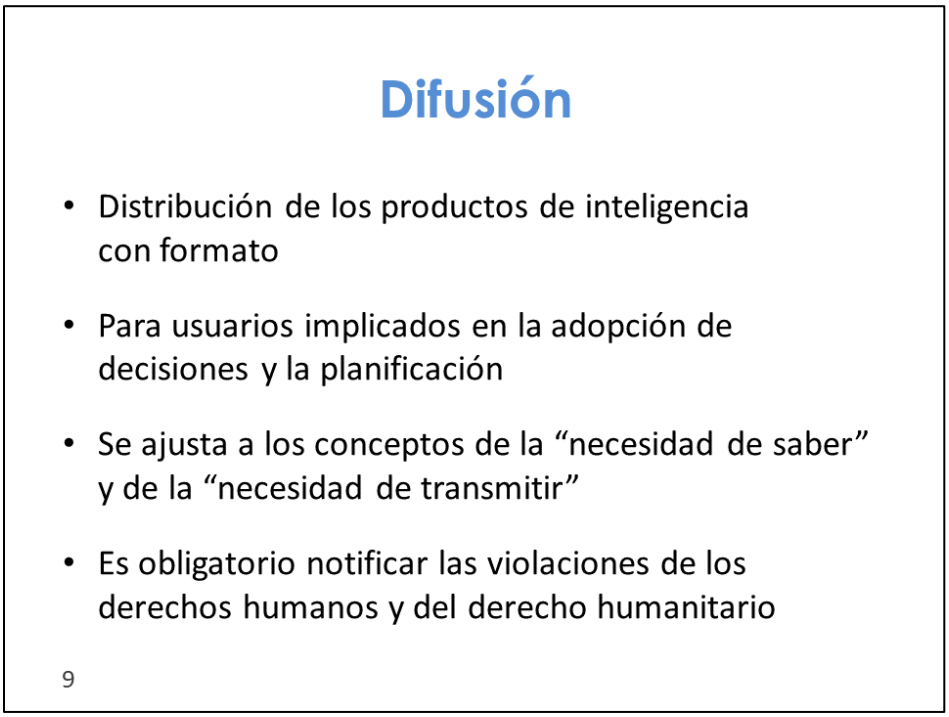
Diapositiva 8



El objetivo del análisis es que sea predictivo. Debe examinar un suceso/incidente, una tendencia o una amenaza y determinar por qué se está produciendo, qué es probable que suceda después y cuáles son las implicaciones para la misión de las Naciones Unidas.

Un análisis riguroso alerta de sucesos o cursos de acción que podrían suponer un peligro para la ejecución efectiva del mandato en lo relativo a la protección del personal de las Naciones Unidas y de los civiles.

Diapositiva 9



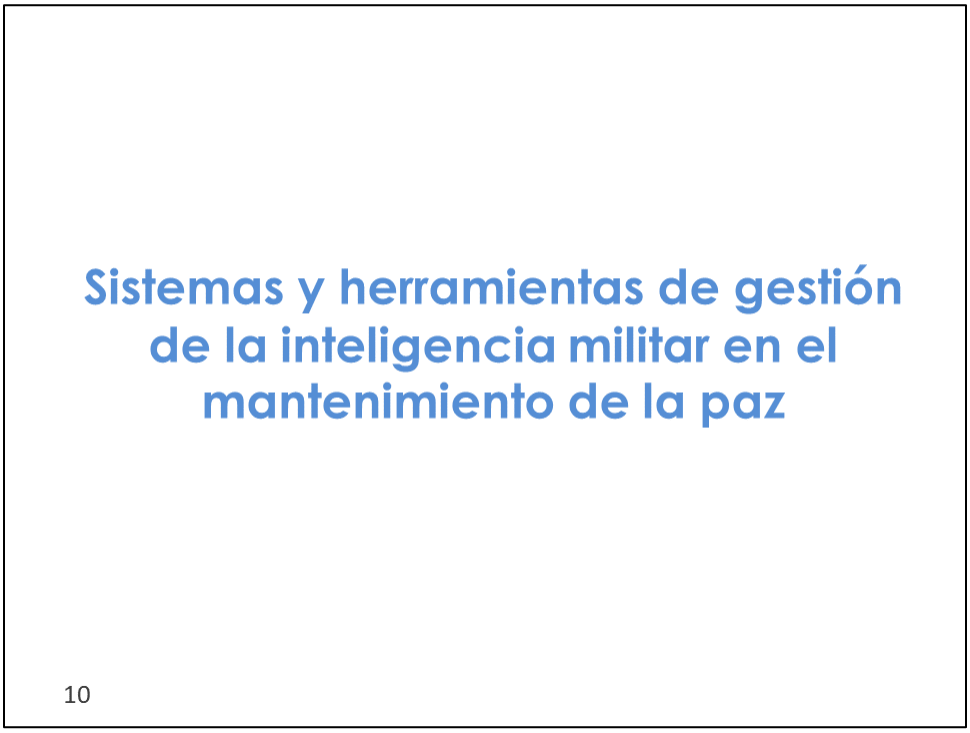
La fase final del ciclo de la IMMP consiste en transmitir o distribuir la inteligencia en el mantenimiento de la paz de una manera apropiada a los responsables de las decisiones y al demás personal pertinente de la misión. La difusión de los productos de inteligencia en el mantenimiento de la paz deberá realizarse con arreglo a los conceptos de la "necesidad de saber" y la "necesidad de transmitir". Cabe señalar que para las violaciones de los derechos humanos y del derecho humanitario, como la trata, la violencia sexual relacionada con los conflictos y los delitos contra menores, se aplican requisitos de notificación obligatoria.

Existen determinados tipos de información que, si no hubiera tiempo para procesarse íntegramente, deben comunicarse directamente al personal directivo. Algunos ejemplos de este tipo de información son los datos urgentes, como las amenazas para la población civil o para la protección de la fuerza. Sin embargo, cuando esta información no se haya procesado, deberá avisarse claramente de ello. Por ejemplo, debe informarse a la comandancia de que todavía no se ha corroborado o validado, si este fuera el caso, o de que procede de una fuente única.

Deben establecerse protocolos de difusión eficaces que garanticen que los productos de inteligencia lleguen al personal directivo de una manera oportuna y segura.

Nota para el instructor: *recuerde a los alumnos que incluso el mejor producto de inteligencia del mundo no servirá para nada si no llega a tiempo a su destinatario.*

Diapositiva 10



A continuación pasaremos de los principios a las herramientas y los sistemas de gestión que ayudan a respaldar y guiar el ciclo de la inteligencia.

Diapositiva 11



Las misiones deben establecer mecanismos para gestionar la inteligencia en el mantenimiento de la paz. Puesto que los requisitos y las capacidades para la gestión de la inteligencia en el mantenimiento de la paz difieren en gran medida en función del contexto de la misión, es probable que los mecanismos y las herramientas que se necesitan también difieran. Por lo tanto, la aplicación de este tipo de instrumentos a los sistemas de mantenimiento de la paz de las misiones deberá adaptarse como proceda a las condiciones específicas de la misión.

El objetivo del mecanismo es proporcionar un control, una dirección y una coordinación centralizados para el sistema de inteligencia en el mantenimiento de la paz de la misión. Podría tratarse de un organismo independiente, mientras que en otros casos podría ser el Centro Mixto de Análisis de la Misión quien lleve a cabo estas funciones.

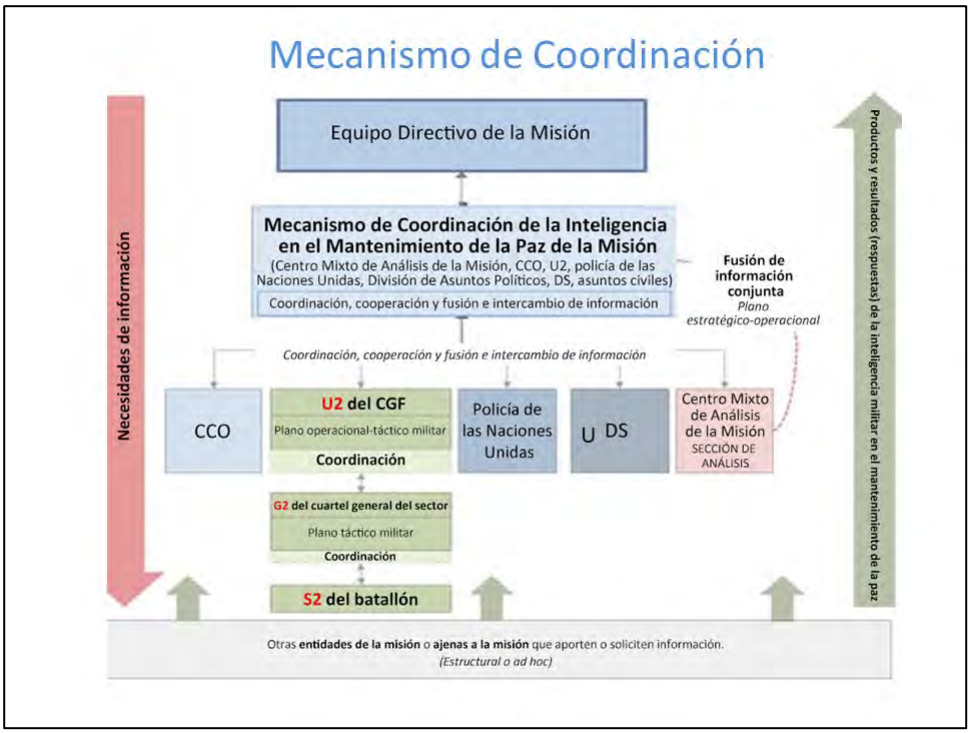
Lo más recomendable es que las funciones del Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión estén coordinadas por el Jefe de Estado Mayor de la misión, en su función de Jefe del Mecanismo. Las principales responsabilidades del Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión son elaborar orientación estratégica del personal directivo superior de la misión y traducirla en necesidades prioritarias de inteligencia y requerimientos de información, elaborar y actualizar el plan de apoyo a la inteligencia y gestionar el POI y las actividades de obtención de información, respondiendo a todas las necesidades de inteligencia del personal directivo.

Lo ideal es que el Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión asigne necesidades prioritarias de inteligencia y requerimientos de información a los diferentes componentes de la misión con arreglo a sus ámbitos de competencias. Por ejemplo, lo más probable es que las necesidades prioritarias de inteligencia relacionadas con cuestiones políticas se asignen al Centro Mixto de Análisis de la Misión, mientras que las relacionadas con la seguridad podrían asignarse al DS, al componente militar y a la policía de las Naciones Unidas. El POI de la misión es un instrumento destinado a evitar conflictos entre las actividades de obtención.

El Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión debe reunirse de manera periódica, velando de este modo por que todos los organismos de la misión que producen inteligencia compartan su información. Con este proceso también se garantiza que no se "pierda" información, garantizando que puedan establecerse los vínculos pertinentes.

Lo más importante que debe recordar es que no trabaja de manera aislada.

Diapositiva 12



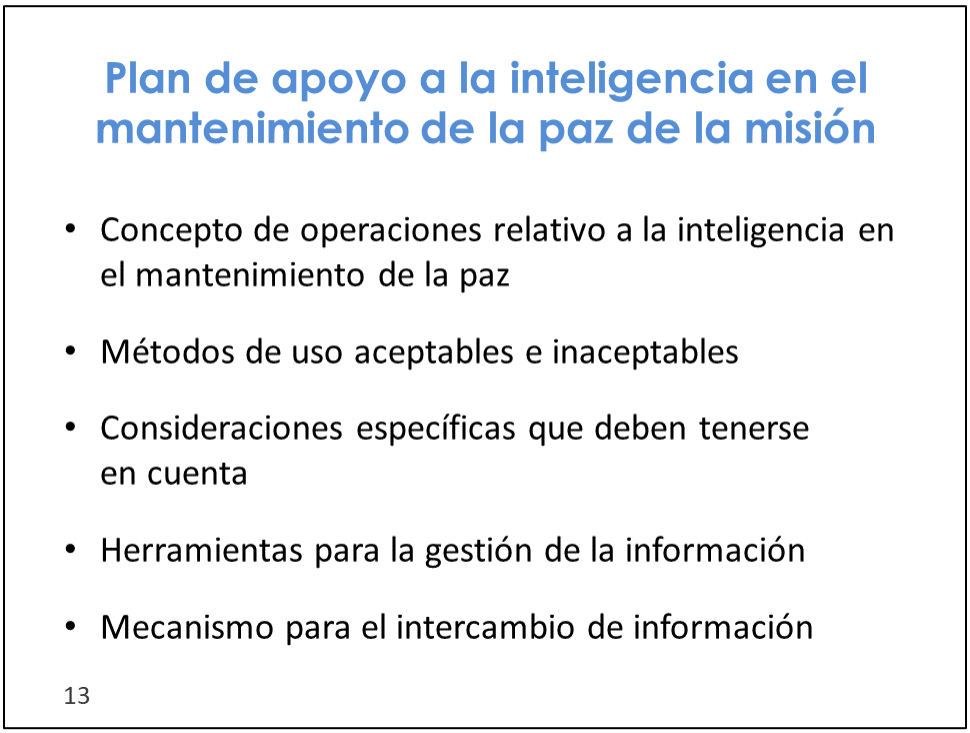
El Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión coordina la función de IMP a escala de la misión. En este diagrama se pone de relieve la importancia de que una misión disponga de un mecanismo de este tipo.

Como puede ver, en cada misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas hay varias entidades de inteligencia en el mantenimiento de la paz, cada una de las cuales tiene sus propias funciones y responsabilidades.

Resulta fundamental que se establezca un Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión que ejerza un control centralizado de las actividades de IMP, con el fin de garantizar su armonización dentro de la misión.

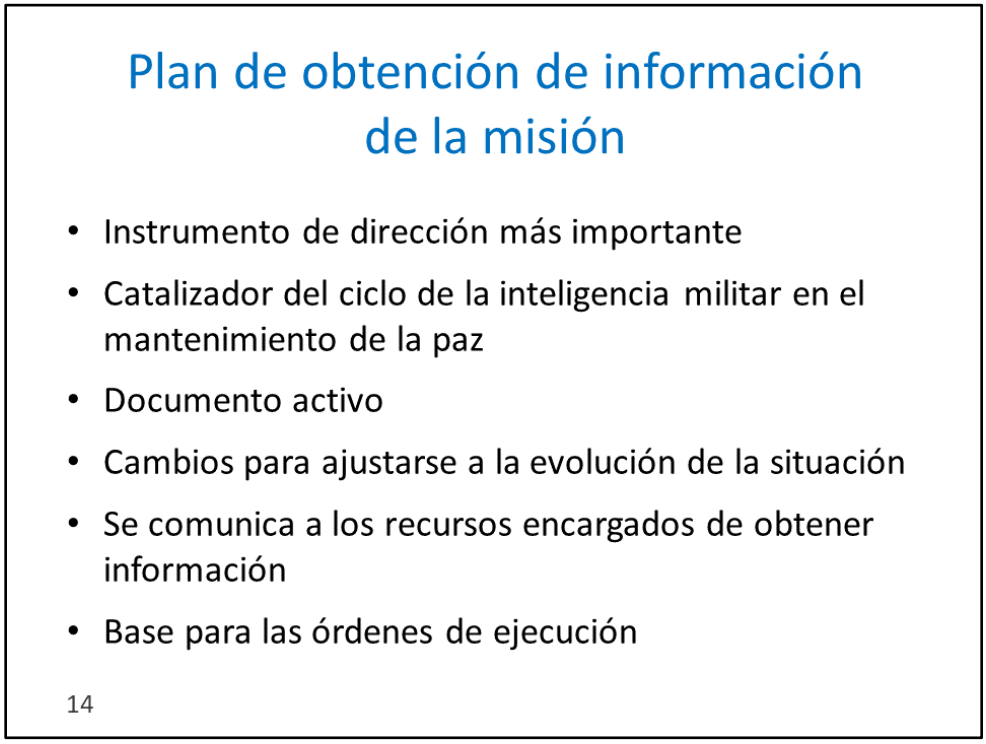
Interacción: *pregunte a los alumnos cómo coordina el Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión a las entidades de IMP de la misión. Dos de las respuestas que deben darse son: mediante la imposición de un POI para la misión que asigne a cada entidad la labor de obtener información para una o varias necesidades prioritarias de información del Jefe de la Misión; y garantizando que todas las entidades se reúnan de manera regular, asegurándose de este modo el intercambio de información. Por ejemplo, en muchos casos la información política obtenida por el Centro Mixto de Análisis de la Misión puede mejorar la conciencia situacional y los conocimientos de la U2.*

Diapositiva 13



En el plan de apoyo a la inteligencia en el mantenimiento de la paz de la misión se describen los límites dentro de los cuales se llevará a cabo el ciclo de la inteligencia en el mantenimiento de la paz y se identifican las consideraciones clave que deben tenerse en cuenta al dar direcciones para dicho ciclo o al ejecutar tareas en su marco. Este documento podrá ser clasificado si así lo considera apropiado el Jefe del Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión, en consulta con el Jefe de la Misión.

Diapositiva 14



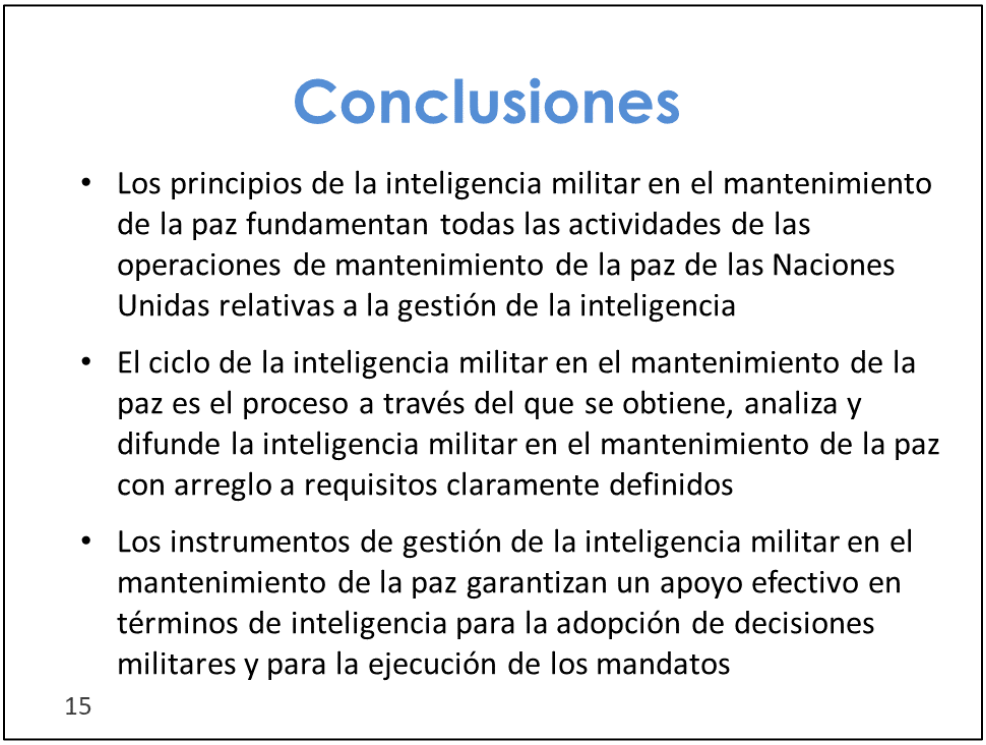
El POI de la misión es el instrumento de dirección más importante, además del catalizador del ciclo de la inteligencia en el mantenimiento de la paz. Se trata de un documento activo que cambia de manera constante en función de cómo evolucione la situación, de las nuevas necesidades críticas de información de la comandancia, de los nuevos planes y de las nuevas tareas operacionales. La comandancia firma sus necesidades críticas de información (dirección) debido a que necesita recursos. Una vez concluido el POI, es importante que se comunique a todos los elementos captadores utilizados para obtener información con arreglo a sus capacidades y de una manera lógica.

Los componentes de la misión deben elaborar su propio plan para la obtención de inteligencia en el mantenimiento de la paz, que debe integrar todas las tareas impuestas por la misión y derivadas y las nuevas necesidades críticas de información de la comandancia del personal directivo del componente y en el que se deben asignar tareas a los recursos del componente, con arreglo a las prioridades y las capacidades de activos de la comandancia.

El POI es la base de las órdenes ejecutivas. Es posible que se redacte por escrito y se publique en forma de orden operacional, siguiendo los procedimientos operativos estándar de la misión. El personal utiliza el POI para gestionar, asignar tareas y dar direcciones a los recursos para la obtención de información (tanto asignados como adjuntos) con el fin de obtener información que se ajuste a los requerimientos. Cabe señalar que el Oficial de Operaciones asigna tareas a los recursos para la obtención de información que no se encuentran bajo el control operacional de la célula de IMMP. Por lo general, la célula de IMMP solo dispondrá de autoridad para asignar tareas a los recursos de inteligencia, vigilancia y reconocimiento.

 ***Nota para el instructor:*** *algunos de los alumnos estarán acostumbrados a llamar "plan de recopilación de información" al POI. El instructor puede explicar que se trata del mismo documento, pero que las Naciones Unidas utilizan el término "obtención" en lugar de "recopilación" debido a la naturaleza políticamente delicada del término "recopilar".*

Diapositiva 15



Resumen

A modo de conclusión, quisiéramos poner de relieve los principios, procesos y parámetros de la inteligencia en el mantenimiento de la paz abordados en la lección 1 que son esenciales para establecer el marco para la gestión del ciclo de la inteligencia en el mantenimiento de la paz y los sistemas y herramientas de gestión de la IMP/IMMP de las Naciones Unidas. Dicho marco es la clave para el éxito de la inteligencia en el mantenimiento de la paz. A continuación se presentan algunas de las conclusiones que deben extraerse de esta lección:

- Los principios de la IMMP fundamentan todas las actividades de las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas durante todas las fases de la gestión de la inteligencia en el mantenimiento de la paz
- El ciclo de la IMMP es el proceso a través del cual se obtiene, analiza y difunde IMMP en respuesta a requerimientos claramente definidos
- Los instrumentos de gestión de la IMMP garantizan un apoyo efectivo en términos de inteligencia para la adopción de decisiones militares y para la ejecución del mandato

Actividad de aprendizaje

RECURSOS
No aplicable

DURACIÓN APROXIMADA
10 minutos

PREPARACIÓN
Pida a los participantes que contesten a las siguientes preguntas.

NOTA PARA LOS INSTRUCTORES
Refuerce los resultados del aprendizaje y verifique los conocimientos del grupo y de los distintos participantes planteando las siguientes preguntas. Analicen las respuestas en grupo.

Pregunta:
pregunte a los participantes por qué es importante la inteligencia en el mantenimiento de la paz y cómo respaldan el OIM y el demás personal del Cuartel General de la Fuerza el ciclo de la inteligencia.

Lección

1.3

Estructura y funciones de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz

La lección

Comienzo de la lección

Para comenzar la lección de manera interactiva, pregunte a los participantes qué saben sobre la estructura y las funciones de la IMMP de una operación de paz de las Naciones Unidas. ¿Para quién trabajan?

Nota para el instructor: *revise los capítulos 2 y 3 del Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.*

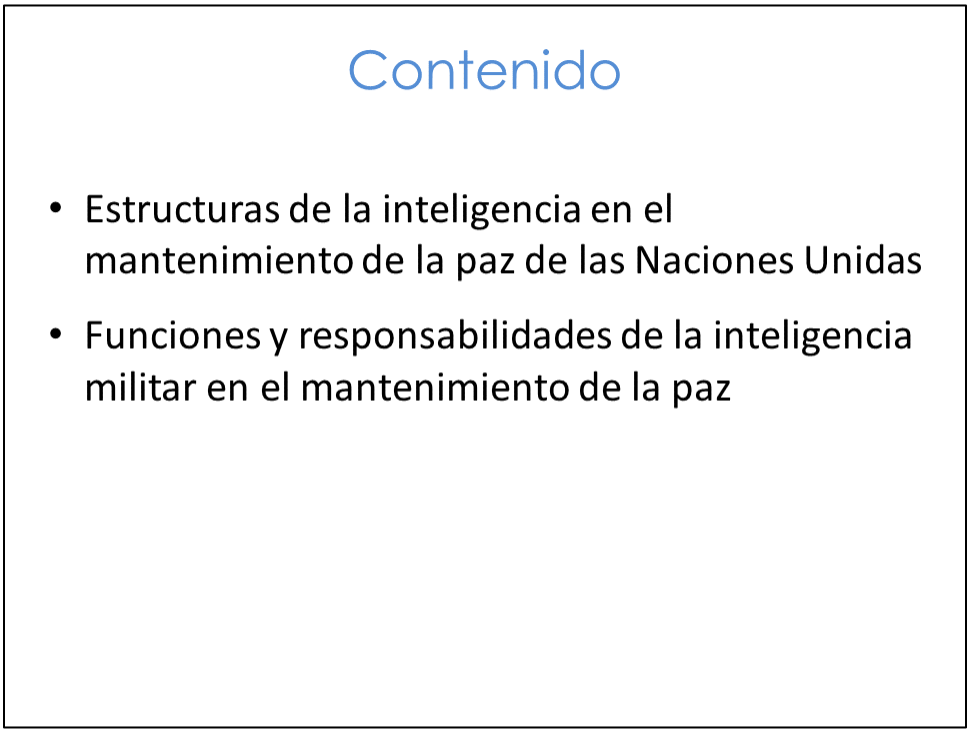
Diapositiva 1



Esta lección se centrará en la estructura y las funciones de la IMMP.

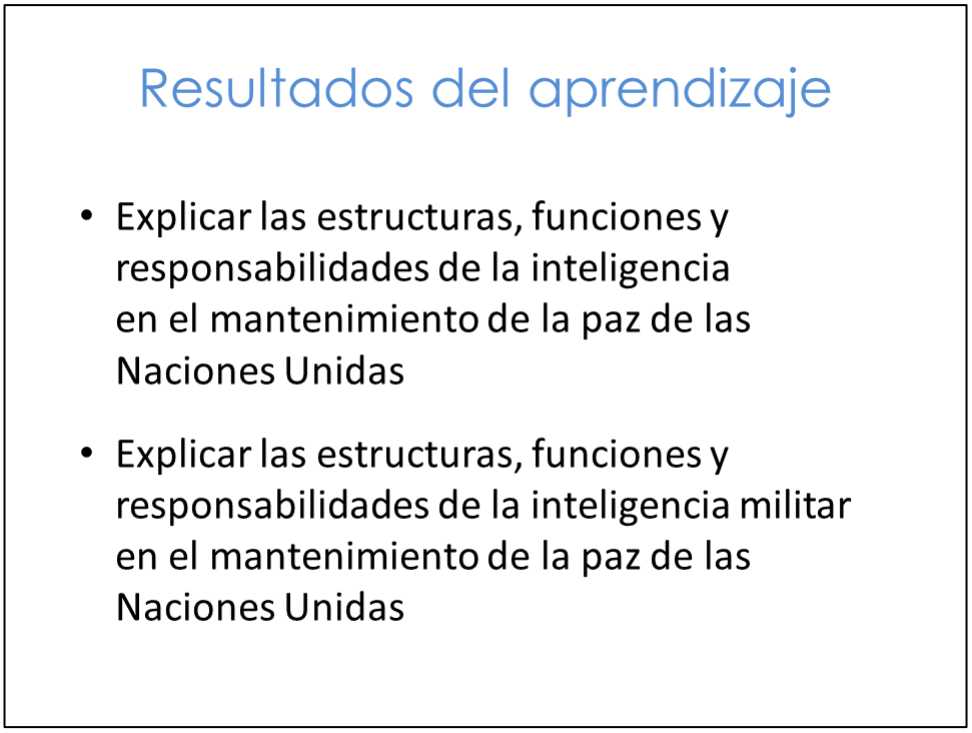
Se realizará una síntesis de las funciones y responsabilidades de la estructura de la IMP. En tanto que OIM, usted debe adoptar la mentalidad que implica llevar la boina azul y estar plenamente integrado en el concepto de la misión y en los marcos operacional, de la información y de la inteligencia. Los OIM tienen competencias únicas propias, características que añaden una nueva dimensión al desempeño de las labores de IMMP y, por lo tanto, al mandato de la misión. En tanto que oficial de inteligencia capacitado y con experiencia, usted puede ofrecer un enfoque predictivo de lo que está pasando sobre el terreno y ayudar a elaborar la imagen operacional común. Usted es un elemento clave en lo relativo al suministro de información para el marco del proceso de adopción de decisiones militares.

Diapositiva 2



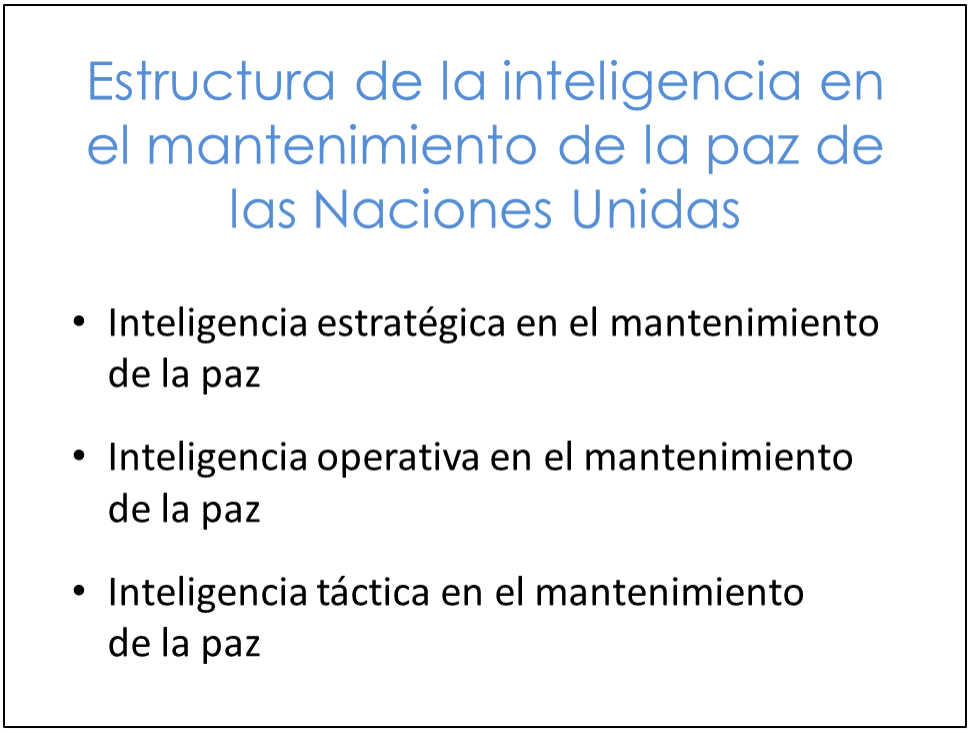
Estos son los temas que se abordarán en esta lección.

Diapositiva 3



Al finalizar esta lección, usted debería ser capaz de realizar las tareas que se indican en la diapositiva. Dedique unos minutos a leer y entender los requisitos. Puede que esto le ayude a centrarse en los elementos más importantes de la lección.

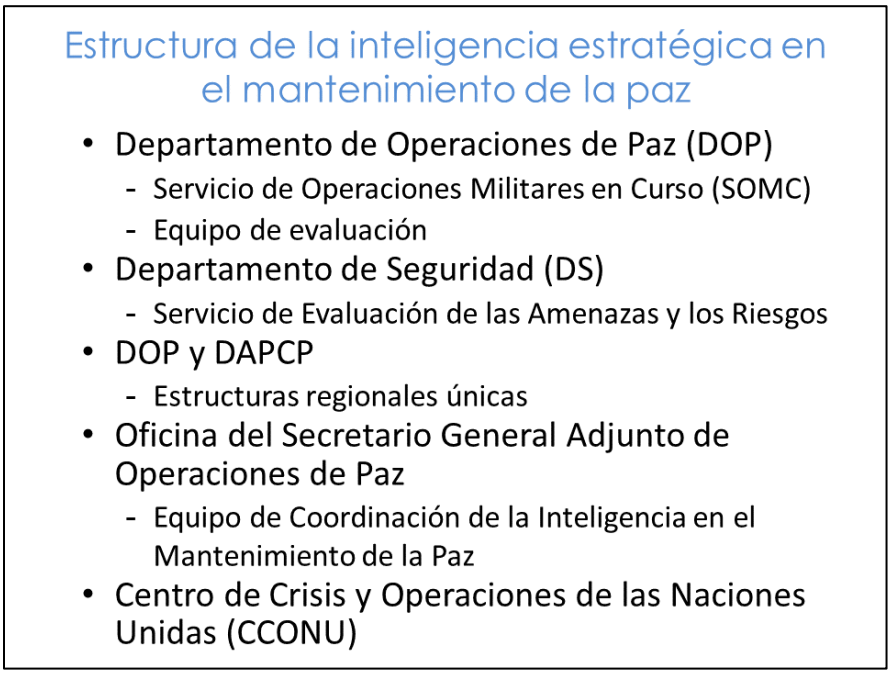
Diapositiva 4



Enseñanza clave: la IMP de las Naciones Unidas se divide en tres niveles: inteligencia estratégica en el mantenimiento de la paz, inteligencia operacional en el mantenimiento de la paz e inteligencia táctica en el mantenimiento de la paz.

El ciclo de la inteligencia en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas está diseñado para dirigir, obtener, recopilar, analizar y difundir inteligencia en el mantenimiento de la paz en los planos estratégico, operacional y táctico. Esto es necesario con el fin de ofrecer una base informativa para la adopción de decisiones a todos los niveles de la estructura de las Naciones Unidas.

Diapositiva 5



La inteligencia estratégica en el mantenimiento de la paz es un elemento necesario para respaldar el proceso de consulta y adopción de decisiones del Consejo de Seguridad de la Sede de las Naciones Unidas (Nueva York). En este nivel, todos los departamentos de las Naciones Unidas que participan en operaciones de mantenimiento de la paz tienen elementos relacionados con la información y el análisis.

Dentro del Departamento de Operaciones de Paz (DOP), la Oficina de Asuntos Militares cuenta con el **Servicio de Operaciones Militares en Curso (SOMC)**, que se ocupa de la información actualizada del canal militar en las misiones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas, así como con un **Equipo de Evaluación,** compuesto por oficiales de inteligencia capacitados y con experiencia, centrado en la producción de evaluaciones regionales de inteligencia en el mantenimiento de la paz y en el intercambio de información o inteligencia con los Estados Miembros.

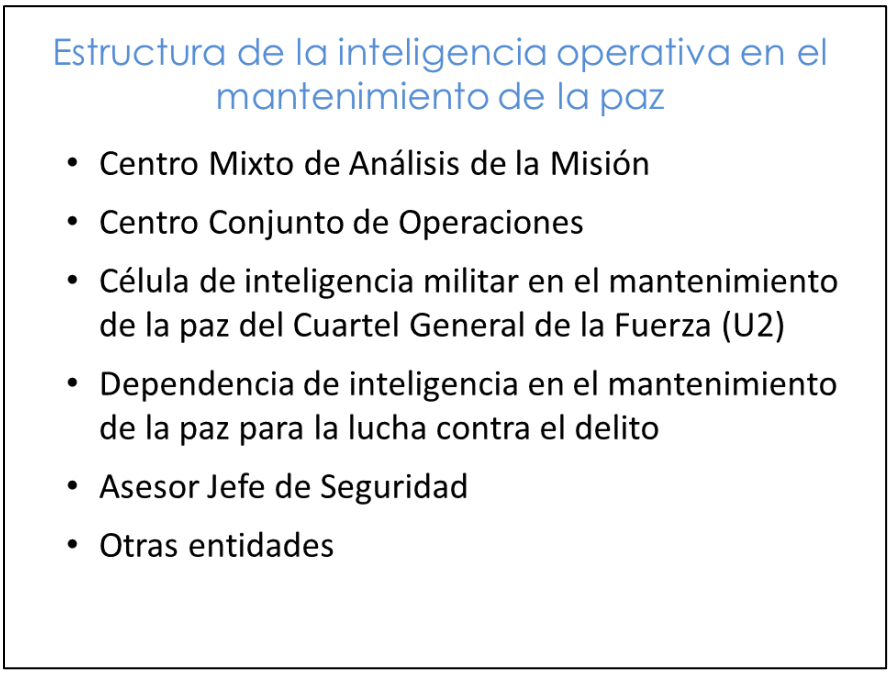
El Departamento de Seguridad (DS) tiene un **Servicio de Evaluación de las Amenazas y los Riesgos** encargado de proporcionar inteligencia mediante evaluaciones de amenazas específicas para una región o un país con el fin de apoyar a los lugares de destino sobre el terreno y garantizar la seguridad de todo el personal civil.

Además, las **estructuras regionales únicas** que dependen tanto del DOP como del Departamento de Asuntos Políticos y de Consolidación de la Paz (DAPCP) sirven de mecanismo para proporcionar orientación estratégica y operacional a las misiones sobre el terreno.

Asimismo, el **Equipo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz** de la Oficina del Secretario General Adjunto de Operaciones de Paz supervisa la coordinación de las actividades de inteligencia en el mantenimiento de la paz de todos los agentes participantes, tanto en la Sede de las Naciones Unidas como sobre el terreno, y vela por el cumplimiento del marco de la política sobre inteligencia del mantenimiento de la paz.

El **Centro de Crisis y Operaciones de las Naciones Unidas (CCONU)** realiza un seguimiento de la situación sobre el terreno e informa sobre los cambios, emite "alertas" en caso de incidentes y sucesos graves, elabora informes integrados diarios sobre la situación y facilita apoyo en términos de información o inteligencia para las misiones sobre el terreno y para la Sede de las Naciones Unidas.

Diapositiva 6



Enseñanza clave: la inteligencia operacional en el mantenimiento de la paz es el producto que sirve como base informativa para el proceso de adopción de decisiones del Comandante de la Fuerza de las Naciones Unidas. La información obtenida y la inteligencia producida a este nivel, al combinarse con las de otras entidades de la misión, conformarán la base informativa para el proceso de adopción de decisiones del Jefe de la Misión/Representante Especial del Secretario General, que en muchos casos tiene un enfoque más estratégico.

Centro Mixto de Análisis de la Misión.

El Centro Mixto de Análisis de la Misión es una entidad compuesta por personal civil, militar y de policía cuyo objetivo es ofrecer apoyo para la planificación y la adopción de decisiones en la misión mediante el suministro de análisis integrados y evaluaciones predictivas. Gestiona las necesidades de inteligencia en el mantenimiento de la paz del Jefe de la Misión y del Equipo Directivo de la Misión mediante la elaboración de un POI para la misión en su totalidad, la recopilación y el análisis de información de todas las fuentes y la detección de amenazas y otros desafíos para el mandato.

El Centro obtiene y analiza información de múltiples fuentes con el fin de elaborar análisis y evaluaciones integrados a mediano y largo plazo para la planificación estratégica, operacional y de contingencias, la adopción de decisiones y la gestión de crisis. En algunas misiones, el Centro desempeña un importante papel de liderazgo en el Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión, que dirige y supervisa el ciclo de la inteligencia en el mantenimiento de la paz dentro de la misión.

El Jefe del Centro Mixto de Análisis de la Misión es un civil que informa directamente al Jefe de la Misión. La política sobre inteligencia del mantenimiento de la paz indica que, en determinados casos, el Jefe del Centro Mixto de Análisis de la Misión podrá liderar el Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión. Toda la IMMP y la demás información pertinente debe ponerse a disposición del Centro Mixto de Análisis de la Misión y del Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión, en particular si guarda relación con las necesidades de inteligencia del Equipo Directivo de la Misión y con el POI.

Centro Conjunto de Operaciones.

El Centro Conjunto de Operaciones es una entidad integrada cuyo objetivo es prestar apoyo para los procesos de adopción de decisiones del Equipo Directivo de la Misión y de la Sede de las Naciones Unidas ofreciendo servicios integrados de conciencia situacional como parte de la presentación de informes rutinarios y sobre incidentes especiales. También se encarga de coordinar las actividades operacionales de los componentes para asegurar que sean complementarias y coherentes. El Centro Conjunto de Operaciones obtiene y coteja todos los informes que se presentan, recibe informes de todas las entidades de las Naciones Unidas en el teatro de operaciones y tiene capacidad de supervisión las 24 horas del día. Además, trata de establecer relaciones de trabajo e intercambio de información con las entidades pertinentes del equipo de las Naciones Unidas en el país y del equipo humanitario en el país.

El Centro Conjunto de Operaciones se centra en las operaciones en curso, y también puede apoyar la planificación a corto plazo. Los informes que presenta a sus clientes deben reflejar la composición de la misión (carácter multidimensional u operaciones de mantenimiento de la paz más tradicionales). En el contexto de la IMMP, el Centro Conjunto de Operaciones y el Centro Mixto de Análisis de la Misión unificarán sus actividades en el marco del Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión para evitar posibles deficiencias en la provisión de conciencia situacional y apoyo analítico para los directivos de la misión. El Centro Conjunto de Operaciones debe estar ubicado en el mismo espacio operacional que el Centro de Operaciones Militares, el Centro de Operaciones Policiales y el Centro de Operaciones de Seguridad (o sus equivalentes en caso de que los haya).

El componente militar vela por que el Centro Conjunto de Operaciones reciba a diario informes sobre la situación y la demás información pertinente, o con mayor frecuencia si resulta necesario. Es importante reconocer que el intercambio de información debe ser bidireccional y que el Centro Conjunto de Operaciones también debe proporcionar información pertinente al componente militar. Los principios por los que se regirá el intercambio de este tipo de información deben recogerse en el plan de apoyo a la inteligencia en el mantenimiento de la paz de la misión.

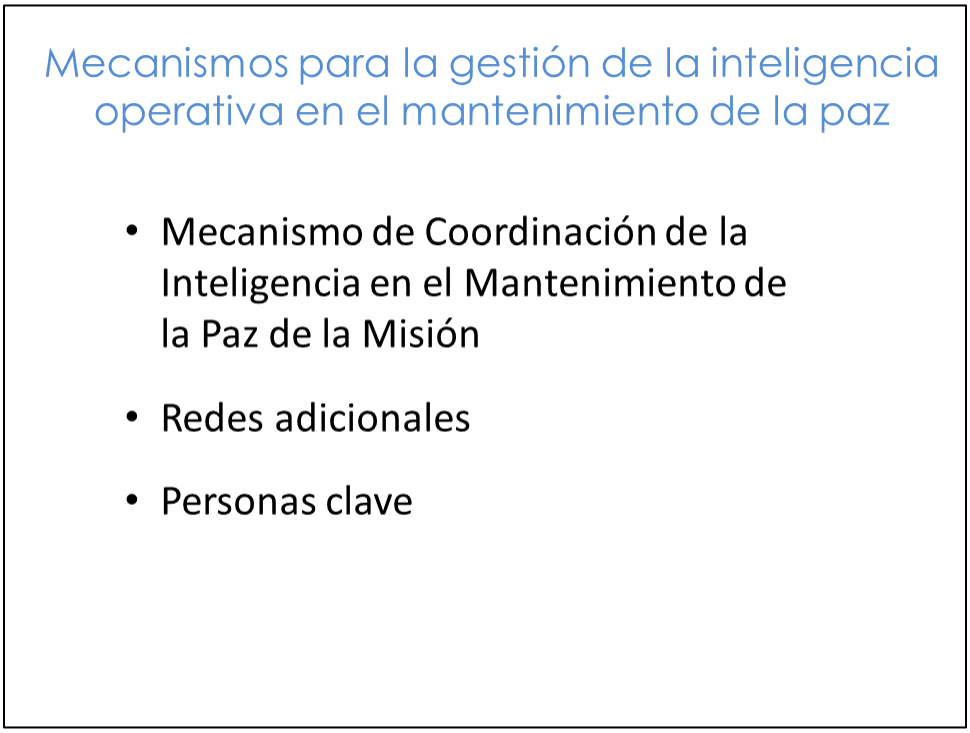
Célula de IMMP del Cuartel General de la Fuerza (U2). La célula U2 forma claramente parte de la estructura de la IMMP, pero es importante reconocer que también forma parte de la estructura de la inteligencia operacional en el mantenimiento de la paz de la misión. Las unidades militares dependientes del Cuartel General de la Fuerza (CGF) suelen disponer de un acceso único y de un valioso conocimiento de la situación táctica. Como resultado de la IMMP proporcionada a través de la célula U2, la inteligencia táctica en el mantenimiento de la paz constituye una contribución importante para la misión.

Componente de policía/Dependencia de inteligencia en el mantenimiento de la paz para la lucha contra el delito. La Dependencia de inteligencia en el mantenimiento de la paz para la lucha contra el delito puede proporcionar inteligencia en el mantenimiento de la paz de gran valor desde el punto de vista policial.

Departamento de Seguridad/Asesor Jefe de Seguridad. El Asesor Jefe de Seguridad y otros funcionarios del DS, encargados de brindar protección y asesoramiento en materia de seguridad al personal civil de las Naciones Unidas, tienen acceso a información relacionada con la seguridad. Por ello, tienen mucho que ofrecer a la organización de la IMMP.

Otras entidades. El personal de asuntos políticos, asuntos civiles, enlace y asuntos civiles y militares, así como quienes ejecutan mandatos de desarme, desmovilización y reintegración (DDR), pueden servir como fuente de información. Cuando sea posible y apropiado, la célula U2 debe tratar de establecer relaciones con ellos. A invitación del Jefe del Centro Mixto de Análisis de la Misión, estas entidades también podrán ser miembros del Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión.

Diapositiva 7

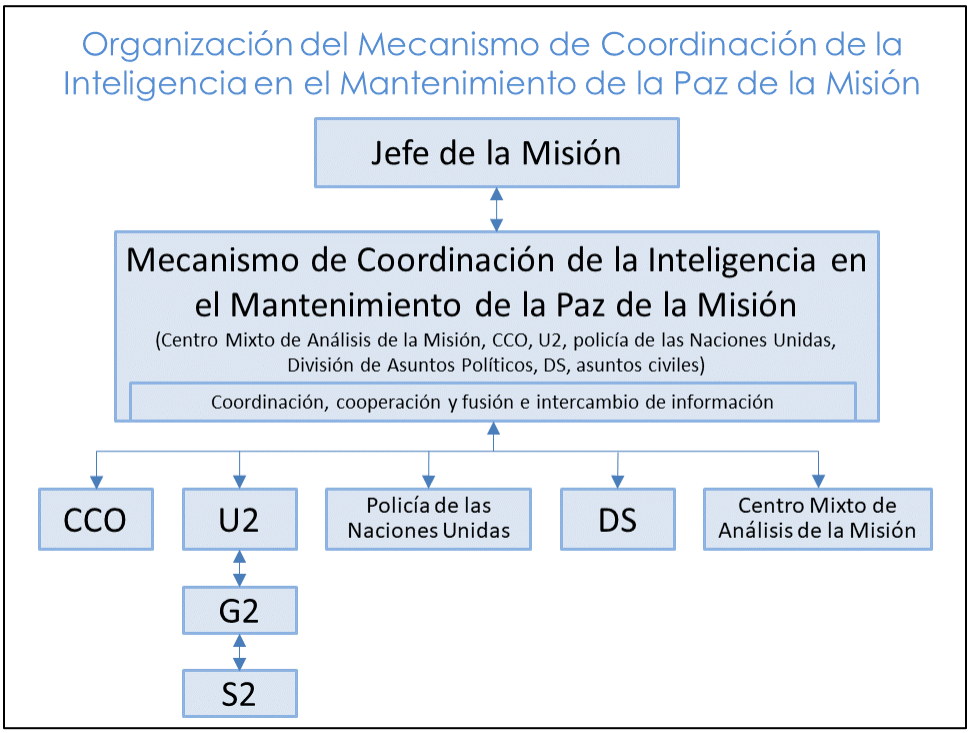


Enseñanza clave: los mecanismos de gestión de la inteligencia en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas se establecen con el fin de lograr una mejor cooperación y coordinación entre los proveedores de inteligencia operacional en el mantenimiento de la paz de una misión de las Naciones Unidas.

Cada una de las distintas entidades de una misión de las Naciones Unidas (DS, célula U2, policía de las Naciones Unidas, Centro Conjunto de Operaciones, Centro Mixto de Análisis de la Misión) son proveedoras de inteligencia operacional en el mantenimiento de la paz. Sin embargo, cuando las entidades trabajan juntas, el resultado es una inteligencia operacional en el mantenimiento de la paz de mejor calidad y más coordinada. Esta cooperación se logra a través de los mecanismos de gestión de la inteligencia en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas establecidos a nivel operacional.

El centro del mecanismo de gestión de la inteligencia operacional en el mantenimiento de la paz lo ocupa el Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión, diseñado para dirigir y supervisar el ciclo de la inteligencia en el mantenimiento de la paz dentro de la misión.

Diapositiva 8



Esta diapositiva contiene un diagrama en el que se representa la estructura del Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión. El centro del mecanismo de gestión de la inteligencia operacional en el mantenimiento de la paz lo ocupa el Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión, diseñado para dirigir y supervisar el ciclo de la inteligencia en el mantenimiento de la paz dentro de la misión.

En esta diapositiva se presenta la estructura genérica del Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión. Su naturaleza exacta variará de una misión a otra, pero sus fundamentos son los siguientes:

- El Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión está compuesto por las entidades de la misión encargadas de la obtención, el análisis y la difusión de inteligencia en el mantenimiento de la paz. Por lo general, entre esas entidades se encuentran el Centro Mixto de Análisis de la Misión, el Centro Conjunto de Operaciones, el DS y los componentes militares y de policía pertinentes (como la célula U2). Si fuera necesario, se podrá invitar a participar a otras entidades de la misión.
- El objetivo del Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión es proporcionar un control centralizado (que permita una ejecución descentralizada), dirección y coordinación para el sistema de inteligencia en el mantenimiento de la paz de la misión.

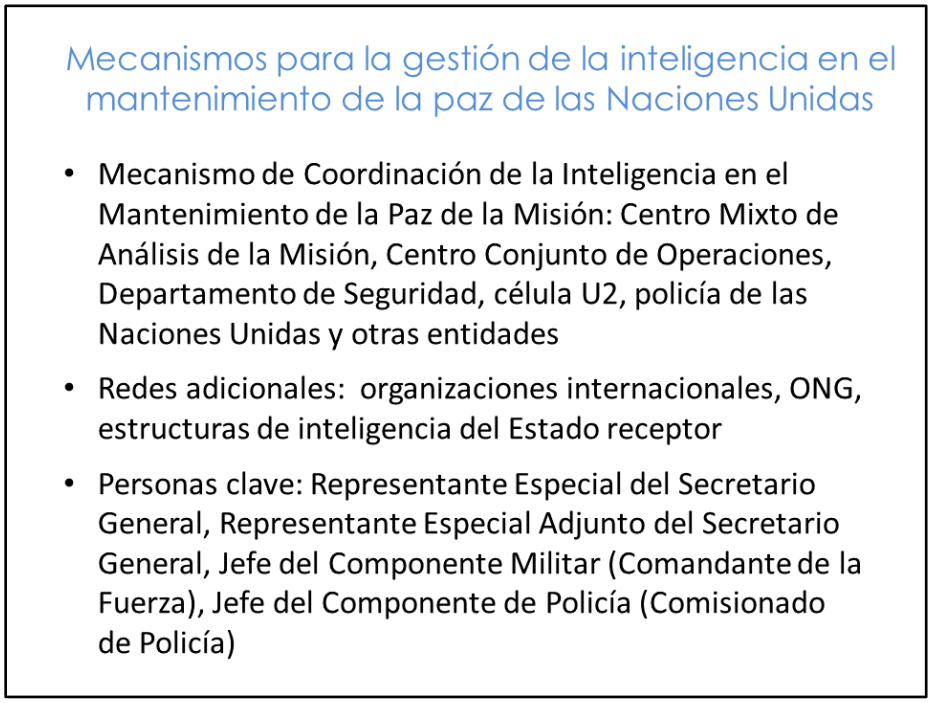
- Lo más recomendable es que las funciones del Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión las coordine el Jefe de Estado Mayor de la misión en su papel de Jefe del Mecanismo, que también podría desempeñarlo el Centro Mixto de Análisis de la Misión, mientras que en otros casos podría requerirse un organismo independiente.

Las principales responsabilidades del Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión, descritas en la política sobre inteligencia del mantenimiento de la paz, incluyen las siguientes:

- Obtener orientación estratégica del personal directivo superior de la misión y traducirla en necesidades prioritarias de inteligencia en el mantenimiento de la paz y en requerimientos de información.
- Gestionar el POI y las actividades de obtención de información, satisfaciendo todas las necesidades de inteligencia del personal directivo superior.
- Elaborar el plan de apoyo a la inteligencia en el mantenimiento de la paz de la misión y mantenerlo actualizado.

Es importante señalar que algunas de los requerimientos de información en materia de IMMP procederán del Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión, y que estos requerimientos formarán parte del POI de la fuerza. En las reuniones periódicas del Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión también deben participar representantes del Comandante de la Fuerza (lo más probable es que lo haga el Jefe de la célula U2).

Diapositiva 9



Enseñanza clave: además del Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión, hay otros elementos que cabe señalar debido a que podrían desempeñar una función muy importante como parte del mecanismo de gestión de la IMP. Se trata de redes adicionales relacionadas con organizaciones internacionales, ONG y estructuras de inteligencia del Estado receptor. El Representante Especial del Secretario General es una de las personas más importantes que contribuyen al mecanismo.

Redes adicionales. Las misiones pueden establecer enlaces con entidades ajenas a la misión, como otras organizaciones internacionales y organizaciones no gubernamentales, para el intercambio de productos de IMMP. Como ya se ha señalado, los responsables del intercambio de este tipo de productos son el Jefe de la Misión o las personas en las que este haya delegado autoridad. En este punto también se debe considerar en qué medida es deseable o necesario que el Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión establezca enlaces con las estructuras de inteligencia del Estado receptor. Es probable que el nivel de implicación del Estado receptor varíe de una misión a otra, dependiendo del mandato, la situación y la postura del Estado receptor respecto de la presencia de las Naciones Unidas.

Personas clave. Hay varias personas clave que necesariamente deben participar en el proceso de la inteligencia en el mantenimiento de la paz, como el Representante Especial del Secretario General, el Representante Especial Adjunto del Secretario General, el Jefe del Componente Militar (Comandante de la Fuerza) o el Jefe del Componente de Policía (Comisionado de Policía). El Representante Especial del Secretario General, por ejemplo, debe brindar orientación al Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión sobre sus prioridades en materia de IMP. Se debe tener presente que, debido a su posición única, su acceso y su asistencia a reuniones, estas personas pueden ser una fuente de información importante.

Diapositiva 10

Estructura de inteligencia táctica en el mantenimiento de la paz

- Ofrece apoyo para los comandantes de nivel táctico de las Naciones Unidas
- Suministra inteligencia en el mantenimiento de la paz a nivel local para las fases posteriores de la cadena como base informativa para el panorama de la inteligencia operativa y estratégica en el mantenimiento de la paz
- En cuanto a la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz, guarda relación con los niveles de sector (G2) y de batallón (S2)
- Es probable que haya una representación similar del componente policial y de los demás componentes de la misión

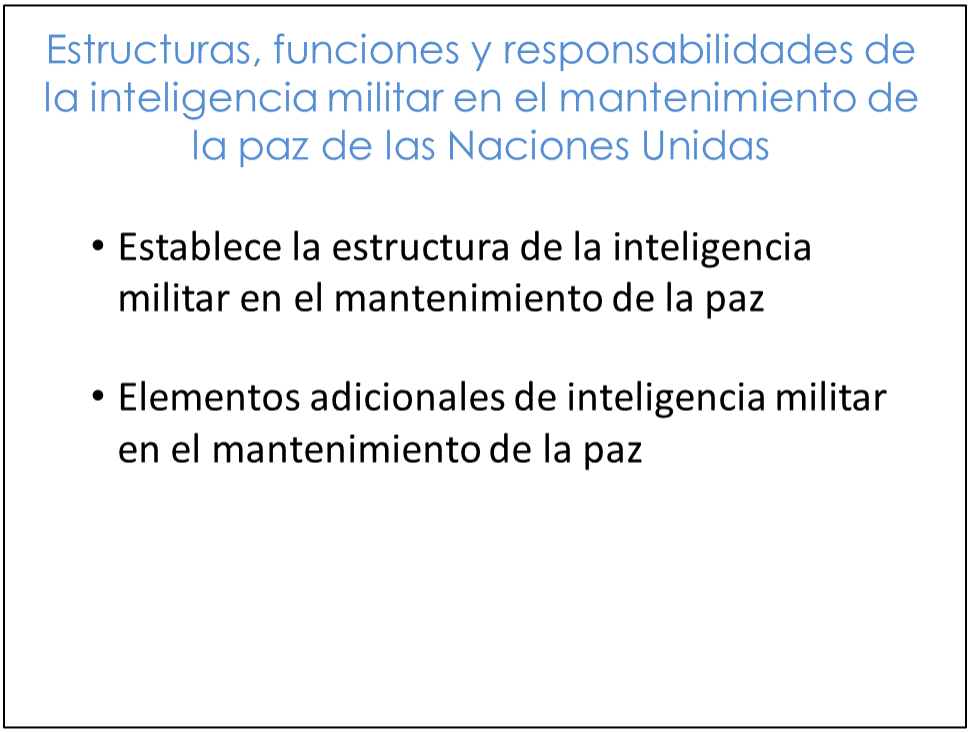
Enseñanza clave: la inteligencia táctica en el mantenimiento de la paz es necesaria tanto para dar respaldo a la comandancia táctica de las Naciones Unidas como para contribuir a la inteligencia en el mantenimiento de la paz localizada a lo largo de la cadena, con el fin de ofrecer una base informativa para el panorama operacional y estratégico de la inteligencia en el mantenimiento de la paz.

En cuanto a la IMMP, la inteligencia táctica en el mantenimiento de la paz guarda relación con los niveles de sector (G2) y de batallón (S2), y también es probable que haya una representación similar de los componentes de policía y civil de la misión.

En muchas grandes zonas de misiones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas, es fundamental que la G2 también sea capaz de proporcionar un análisis a corto y mediano plazo mediante la obtención y el análisis de información de múltiples fuentes y mediante la realización de análisis integrados y evaluaciones predictivas para apoyar la adopción de decisiones, la planificación y la gestión de crisis del Comandante de Sector.

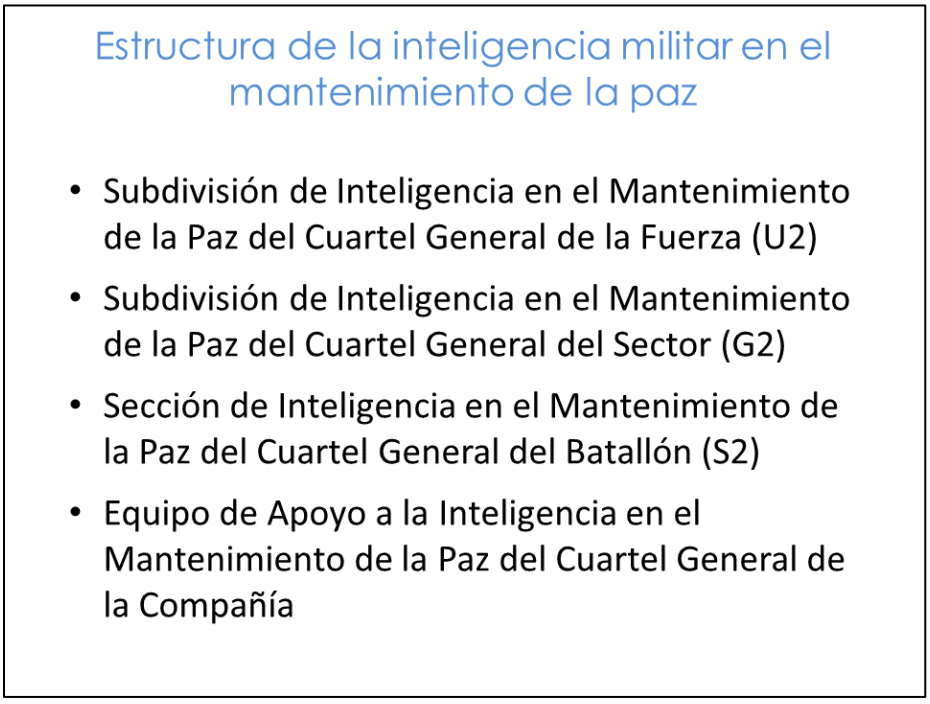
El hecho de que se lleve a cabo al nivel más bajo no significa que la inteligencia táctica no sea importante. La inteligencia táctica en el mantenimiento de la paz, e incluso la información no procesada obtenida a nivel táctico, pueden tener una importancia estratégica.

Diapositiva 11



En esta parte nos centraremos en las estructuras, funciones y responsabilidades de la IMMP de las Naciones Unidas. Es posible que en algunas misiones existan elementos de IMMP adicionales.

Diapositiva 12



Enseñanza clave: la IMMP se organiza en torno a una estructura jerárquica central formada por la entidad de IMMP del CGF (U2), que cuenta con varias entidades de inteligencia en el mantenimiento de la paz a nivel de cuartel general de sector (G2) subordinadas, que a su vez tienen entidades de inteligencia en el mantenimiento de la paz a nivel de batallón (S2) subordinadas. También es posible contar con capacidades y organizaciones de inteligencia en el mantenimiento de la paz en las compañías.

Independientemente de su tamaño y escala concretos, esta estructura jerárquica tiene dos funciones principales:

- Proporcionar apoyo en materia de inteligencia al componente militar de las Naciones Unidas a que está orientada.
- Formar parte de la red de IMMP de una cadena con miras a lograr los mejores resultados en términos de inteligencia.

A continuación se resumen las funciones y tareas aplicables a cada nivel:

Subdivisión U2 (CGF). Dentro del CGF, la subdivisión U2 es la responsable de facilitar apoyo en materia de IMMP al Comandante de la Fuerza y para las demás funciones desempeñadas en el CGF, como la planificación y las operaciones. Todo el apoyo en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz debe tener como objetivo mejorar la conciencia situacional y la seguridad y la protección del personal de las Naciones Unidas, así como ofrecer una base informativa para las actividades y operaciones relacionadas con la protección de los civiles. A este nivel es probable que dentro de la estructura de la IMMP haya distintas funciones que respalden los requisitos de dirección, obtención, análisis y difusión del ciclo de la IMMP.

Las evaluaciones de la inteligencia en el mantenimiento de la paz suelen ser de mediano a largo plazo y están concebidas para respaldar el proceso de planificación del Comandante de la Fuerza, aunque también puede que sea necesario responder a crisis. Las principales funciones son realizar evaluaciones de la inteligencia en el mantenimiento de la paz para respaldar la adopción de decisiones y las medidas de protección de la fuerza. Además de la obligación de prestar apoyo en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz al CGF, la subdivisión U2 también tiene la responsabilidad de dirigir y guiar la estructura de la IMMP de la misión.

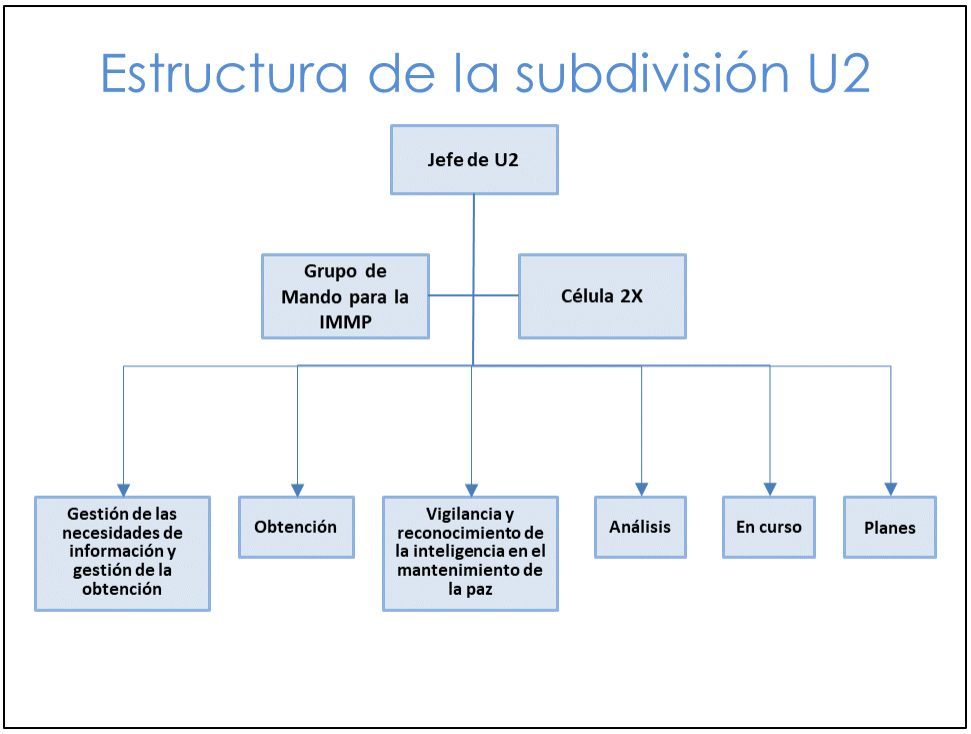
Esta responsabilidad puede incluir la adopción de decisiones sobre elementos como la mejor manera de emplear las limitadas capacidades analíticas o de obtención de información, el ritmo de batalla de la IMMP y el diseño de procedimientos operativos estándar para la IMMP. El ritmo de batalla de la IMMP se rige por el plan de apoyo a la inteligencia en el mantenimiento de la paz, que la subdivisión U2 debe elaborar. La subdivisión U2 debe asistir a todas las reuniones del Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión y garantizar la existencia de contactos entre las entidades de IMMP a nivel operacional. Se debe estudiar la posibilidad de contar con oficiales de enlace dedicados a la inteligencia en el mantenimiento de la paz.

Subdivisión de inteligencia en el mantenimiento de la paz G2 (cuartel general de sector). Las funciones de inteligencia en el mantenimiento de la paz de la subdivisión G2 del cuartel general de sector son similares a las de la subdivisión U2. Además, la G2 tendrá que seguir las instrucciones recibidas de la U2 a través del POI de la fuerza y cumplir con lo previsto en el plan de apoyo a la inteligencia en el mantenimiento de la paz. Aunque el tamaño de la subdivisión G2 suele ser menor que en el caso del CGF, es probable que aun así haya distintos profesionales de IMMP responsables de cada etapa del ciclo de la IMMP.

Sección de inteligencia en el mantenimiento de la paz S2 (cuartel general de batallón). Las funciones serán en gran medida las mismas: mejorar la conciencia situacional y la seguridad y la protección del personal de las Naciones Unidas y ofrecer una base informativa para las actividades y operaciones relacionadas con la protección de los civiles. Debido a la naturaleza táctica de los cuarteles generales de batallón, puede que los plazos de evaluación sean más cortos. A este nivel es probable que una misma persona sea responsable de más de un aspecto del ciclo de la IMP, ya que se cuenta con menos personal de IMMP.

Equipo de apoyo a la inteligencia en el mantenimiento de la paz de la compañía (cuartel general de compañía). Es posible que, debido a la naturaleza de la misión, se despliegue una compañía en una zona remota o para una tarea específica. En esos casos, es conveniente que el cuartel general de la compañía cuente con apoyo en materia de la inteligencia en el mantenimiento de la paz. Probablemente se trate de un equipo de dos personas con formación en IMMP que deberán contar con una fortaleza suficiente como para que se les envíe a contextos relativamente austeros.

Diapositiva 13



Enseñanza clave: la estructura de la subdivisión U2 varía de una misión a otra, pero siempre forma parte del componente militar. La estructura y la dotación de personal de la célula U2 dependen del mandato de la misión, el acuerdo sobre el estatuto de las fuerzas (AEF) vigente entre el Estado receptor y las Naciones Unidas, los parámetros para la obtención de información descritos en el plan de apoyo al mantenimiento de la paz de la misión y las capacidades para la obtención de información del componente militar.

La subdivisión U2 actúa como punto focal para la coordinación con otros componentes y entidades de la misión y puede solicitar el apoyo de la Sede de las Naciones Unidas cuando sea necesario. Es importante señalar que todo el personal debe tener el rango y la capacitación acordes a sus funciones y responsabilidades. El nivel superior corresponde al personal directivo de la subdivisión y facilita instrucciones y orientación para todas las actividades de IMMP. Las secciones situadas un nivel por debajo llevan a cabo las tareas de apoyo por las que se guía el ciclo de gestión de la IMMP. Dependiendo del número de personal asignado, todas las secciones deben estar representadas, y debe nombrarse a una persona o a un grupo como responsable de las distintas funciones/tareas. A continuación se analizan las responsabilidades de cada célula/sección (de izquierda a derecha).

- Célula de gestión de los requerimientos de información y gestión de la obtención: gestiona y organiza la recogida de inteligencia de varias fuentes. El departamento de recogida de una organización de inteligencia podría intentar realizar una validación básica de la información que recoge. Por lo general, la célula no analiza su importancia.

- Sección de obtención: responsable de encontrar los recursos correspondientes y de asignar recursos a los requerimientos de información.

- Dependencia de vigilancia y reconocimiento de la inteligencia en el mantenimiento de la paz: interconecta la disciplina de inteligencia y los recursos de vigilancia y reconocimiento militares con el fin de ayudarles a utilizar sus elementos captadores y a gestionar la información que recaban.

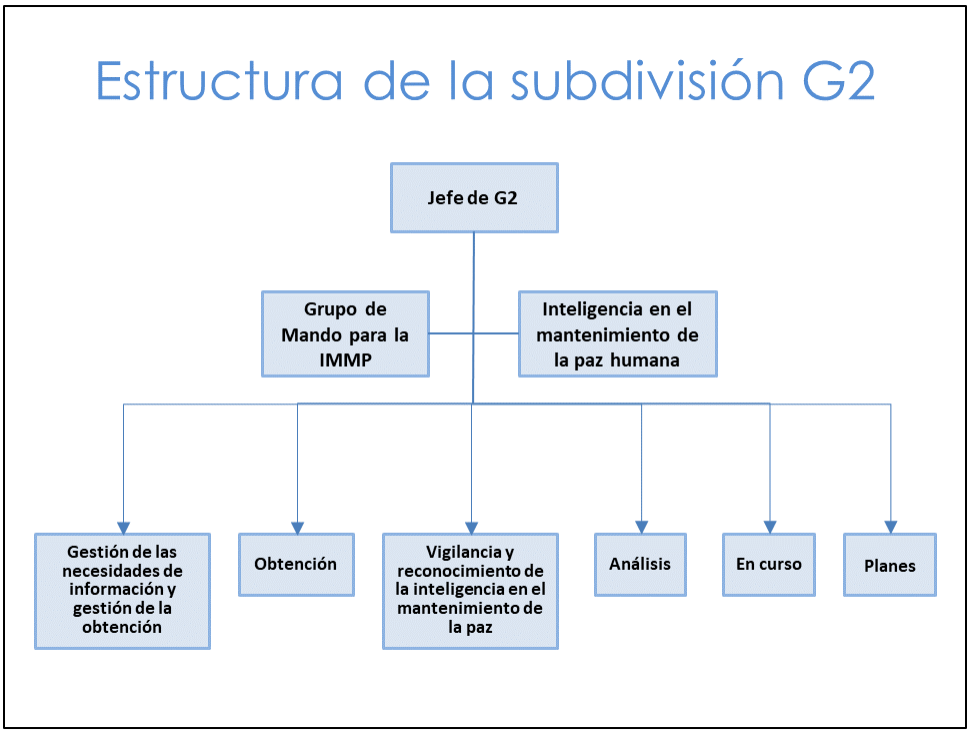
- Sección de análisis: recaba información de múltiples niveles y fuentes para elaborar productos de inteligencia que se ajusten a los requisitos de la comandancia y que ayuden a esta en el proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas.

- Sección de inteligencia en el mantenimiento de la paz actual: rastrea y difunde la información y la inteligencia tras su obtención, tomando como base la necesidad operacional y los posibles efectos en las operaciones en curso, y respalda la imagen operacional común.

- Sección de planificación: elabora productos de inteligencia que sirven de apoyo para futuras operaciones. Ofrece asistencia y apoyo para el proceso de planificación militar de futuras operaciones y para la planificación de contingencias.

- Si así fuera necesario y se dispusiera de personal para ello, podrán establecerse otras secciones/células. En concreto: una célula de inteligencia en el mantenimiento de la paz de fuente abierta y una célula de producción (análisis); dependiendo de los elementos captadores disponibles y de las unidades de la misión, una célula de inteligencia en el mantenimiento de la paz geoespacial/para las imágenes, una célula de inteligencia en el mantenimiento de la paz para las señales y una célula de inteligencia en el mantenimiento de la paz humana.

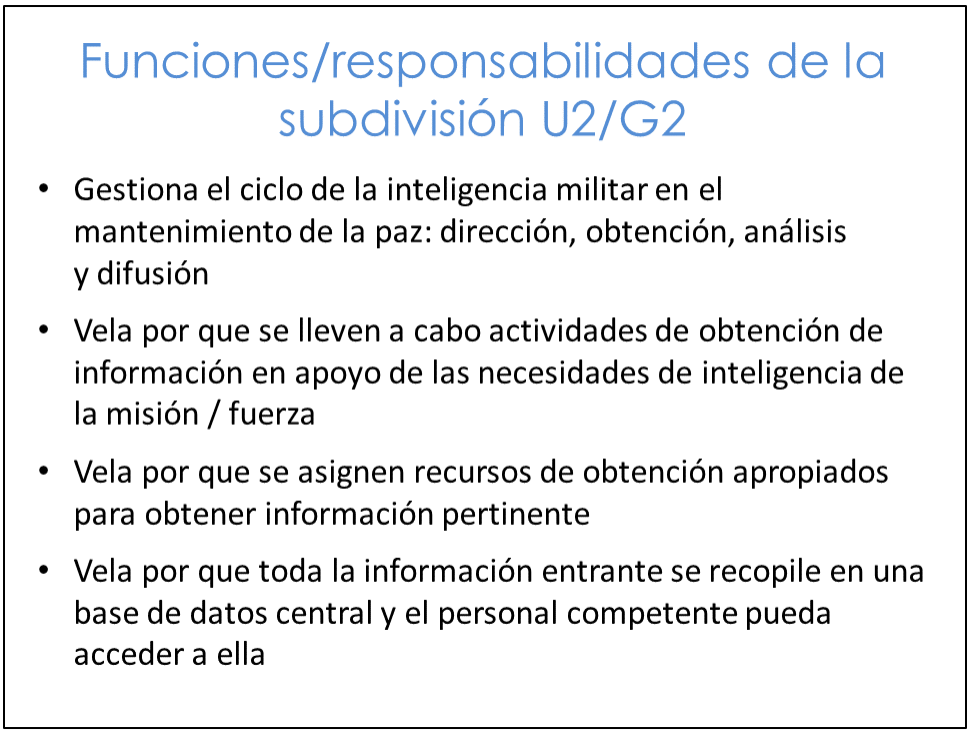
Diapositiva 14



La subdivisión de inteligencia en el mantenimiento de la paz G2 de un sector se ocupa de todas las cuestiones relacionadas con las operaciones de inteligencia en el mantenimiento de la paz y de seguridad militar a nivel táctico/operacional llevadas a cabo dentro de la zona de operaciones del batallón. En esta diapositiva se presenta su estructura recomendada, y las funciones de las células/secciones son iguales a las de las células/secciones de la subdivisión U2.

Pregunte a los alumnos cuáles son las diferencias estructurales entre la subdivisión U2 y la G2 y por qué existen dichas diferencias.

Diapositiva 15



Funciones y responsabilidades de la subdivisión U2/G2:

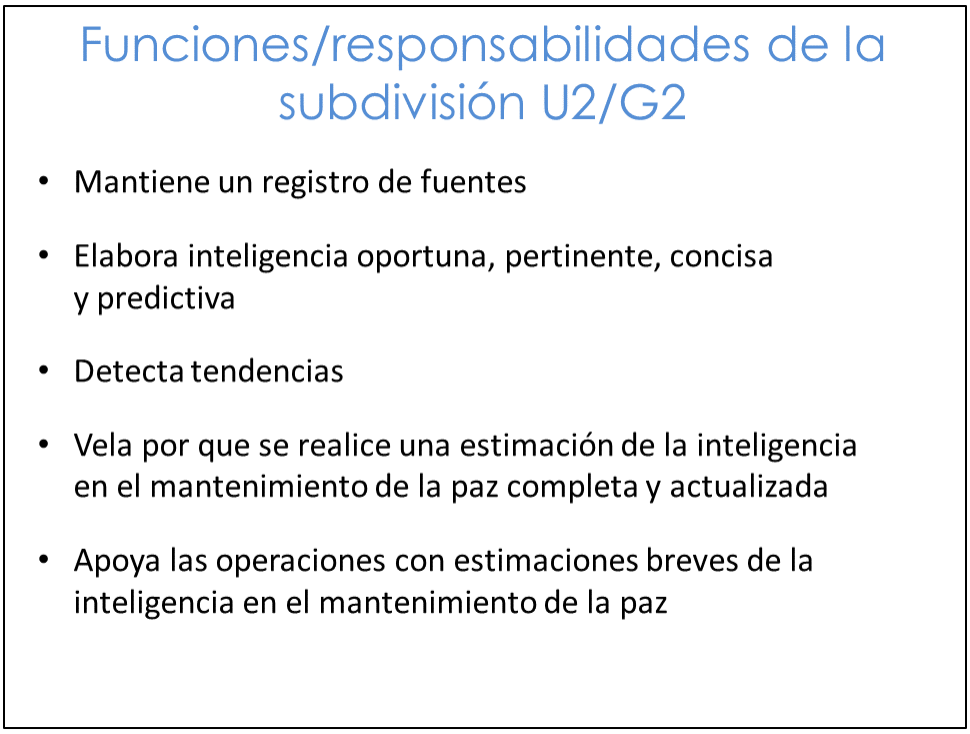
- Gestiona el ciclo de la IMMP, en línea con la política sobre inteligencia del mantenimiento de la paz y el *Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz*, a través de las fases de dirección, obtención, análisis y difusión. El objetivo es garantizar que el proceso de adopción de decisiones del Comandante de la Fuerza esté plenamente respaldado por productos de inteligencia en el mantenimiento de la paz suministrados a tiempo, concisos y pertinentes.

- Vela por que sus actividades de obtención de información se lleven a cabo en apoyo de las necesidades prioritarias de inteligencia y los demás requerimientos de información de la misión y la fuerza. Para ello, la célula U2 dispondrá de un POI completamente alineado con los requerimientos de información del Jefe de la Misión y del CGF. Dicho plan se actualizará periódicamente.

- Vela por que se asignen recursos de obtención adecuados para obtener información pertinente.

- Vela por que toda la información entrante se recopile en una base de datos central y el personal competente pueda acceder a ella.

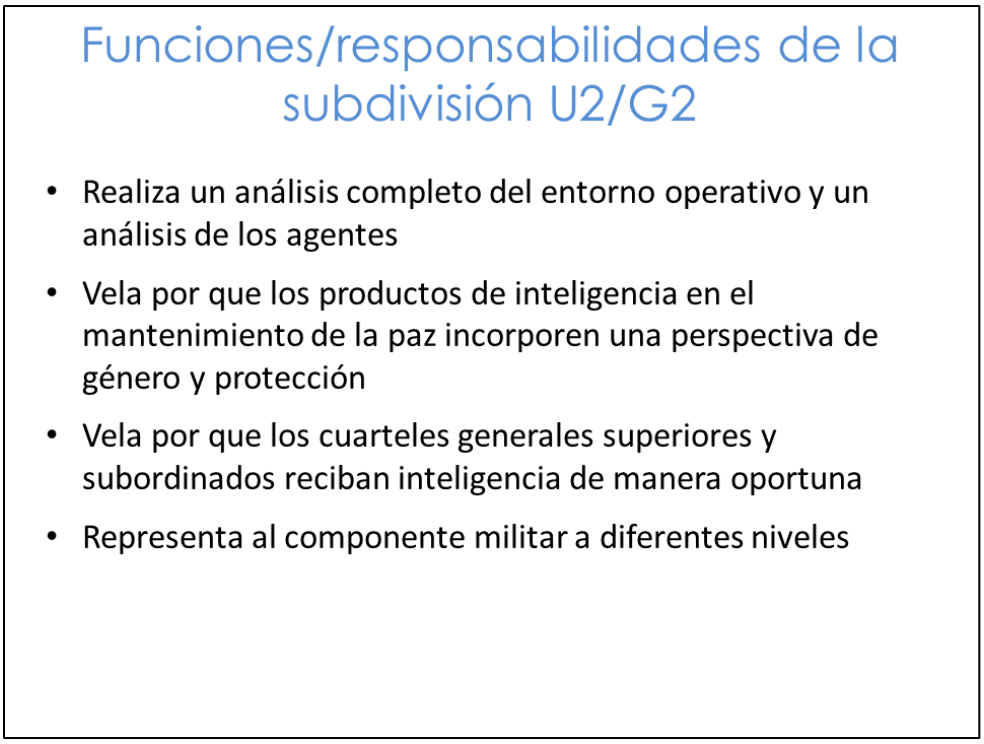
Diapositiva 16



Esta diapositiva es una continuación de la anterior.

- Mantiene un registro de fuentes.
- Elabora productos de inteligencia en el mantenimiento de la paz oportunos, pertinentes, concisos y predictivos para respaldar la ejecución efectiva del mandato en lo relativo a la protección del personal de las Naciones Unidas y los civiles y para mejorar la conciencia situacional, según proceda.
- Detecta las tendencias relevantes.
- Vela por que se realice una estimación de la inteligencia en el mantenimiento de la paz completa y actualizada.
- Respalda todas las operaciones con una estimación breve de la inteligencia en el mantenimiento de la paz.

Diapositiva 17



Funciones y responsabilidades de la subdivisión U2

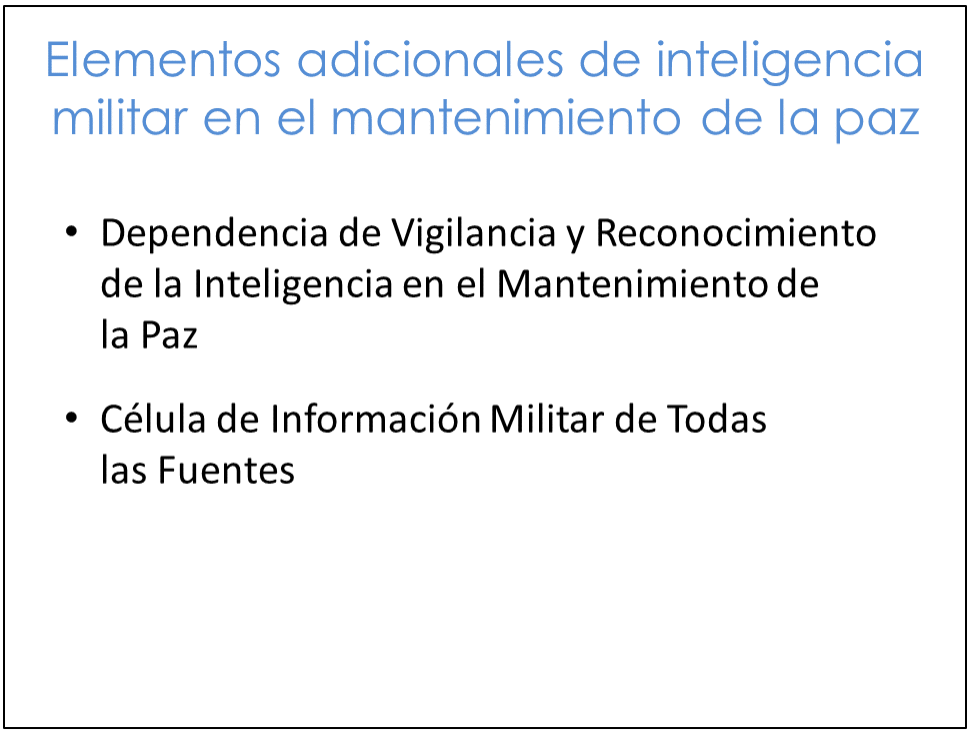
- Lleva a cabo una evaluación completa del entorno operativo y un análisis de los agentes que cubren toda la zona de responsabilidad operativa.
- Vela por que todas las unidades subordinadas hasta el nivel de compañía lleven a cabo un análisis completo del entorno operativo y un análisis de los agentes, o bien cada vez que se establezca una nueva base de operaciones de avanzada. Se debe realizar un análisis detallado del entorno operativo para cada una de las áreas de interés para el componente militar, lo que incluye las siguientes: emplazamientos de protección de civiles, todas las bases de operaciones de avanzada, otras áreas relacionadas con la ejecución del mandato y las indicadas por el Comandante de la Fuerza.
- Trabaja con el Asesor Militar de Género y Protección para asegurarse de que todos los productos de inteligencia en el mantenimiento de la paz incorporen una perspectiva de género y protección.
- Vela por que toda la información y la inteligencia en el mantenimiento de la paz pertinente se proporcione a los cuarteles generales superiores y subordinados de manera oportuna.
- Representa a la fuerza a diferentes niveles.

Note to instructor –

Las subdivisiones G2 tienen funciones y responsabilidades similares a las de las subdivisiones U2, que se indican a continuación para referencia del instructor:

- Gestionan el ciclo de la IMMP del sector, en línea con la política sobre inteligencia del mantenimiento de la paz y el *Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz*, a través de las fases de dirección, obtención, análisis y difusión. El objetivo es garantizar que el proceso de adopción de decisiones del Comandante de Sector esté plenamente respaldado por productos de inteligencia en el mantenimiento de la paz suministrados a tiempo, concisos y pertinentes.
- Velan por que sus actividades de obtención de información se lleven a cabo en apoyo de las necesidades prioritarias de inteligencia y los demás requerimientos de información de la fuerza. Para ello, la subdivisión G2 dispondrá de un POI completamente alineado con los requerimientos de información del CGF. Dicho plan se actualizará periódicamente.
- Velan por que se asignen recursos de obtención adecuados para obtener información pertinente.
- Velan por que toda la información entrante se recopile en una base de datos central y el personal competente pueda acceder a ella.
- Mantienen un registro de fuentes y registran sus fuentes ante la subdivisión U2.
- Elaboran productos de inteligencia en el mantenimiento de la paz oportunos, pertinentes, concisos y predictivos para respaldar la ejecución efectiva del mandato en lo relativo a la protección del personal de las Naciones Unidas y los civiles y para mejorar la conciencia situacional, según proceda.
- Detectan las tendencias relevantes.
- Respaldan todas las operaciones con una estimación breve de la inteligencia en el mantenimiento de la paz.
- Realizan un análisis completo del entorno operativo y un análisis de los agentes que cubren toda la zona de responsabilidad.
- Velan por que todas las unidades subordinadas hasta el nivel de compañía lleven a cabo un análisis completo del entorno operativo y un análisis de los agentes, o bien siempre que se establezca una nueva base de operaciones de avanzada. Se debe realizar un análisis detallado del entorno operativo para cada una de las áreas de interés para el componente militar, lo que incluye las siguientes: emplazamientos de protección de civiles, todas las bases de operaciones de avanzada, otras áreas relacionadas con la ejecución del mandato y las indicadas por el Comandante de la Fuerza.
- Trabajan con el Asesor Militar de Género y Protección, a nivel de sector si los recursos lo permiten, para asegurarse de que todos los productos de inteligencia en el mantenimiento de la paz incorporen una perspectiva de género y protección.
- Velan por que toda la información y la inteligencia en el mantenimiento de la paz pertinente se proporcione a los cuarteles generales superiores y subordinados de manera oportuna.

Diapositiva 18



Enseñanza clave: dependiendo de la misión, es posible que la estructura de la IMMP cuente con elementos de inteligencia en el mantenimiento de la paz adicionales, como una dependencia de vigilancia y reconocimiento de la inteligencia en el mantenimiento de la paz o una célula de información militar de todas las fuentes.

La dependencia de vigilancia y reconocimiento de la inteligencia en el mantenimiento de la paz puede ser de un solo país que aporta contingentes o puede aunar las capacidades de varios países que aportan contingentes. La naturaleza exacta de las capacidades de vigilancia y reconocimiento de la inteligencia en el mantenimiento de la paz variará de una misión a otra, pero fundamentalmente tienen por objeto apoyar la obtención de información y la producción de inteligencia en el mantenimiento de la paz. Las distintas capacidades se analizarán en mayor profundidad más adelante, pero cabe señalar que las patrullas de reconocimiento a menudo resultan tan útiles como los sistemas aéreos no tripulados. Lo mejor es una combinación de capacidades que se complementen entre sí.

La célula de información militar de todas las fuentes es un equipo analítico de todas las fuentes cuyo objetivo es fortalecer la capacidad de reflexión y análisis de una entidad de IMMP. Esto puede ser necesario debido a la escasez de recursos especializados o debido a los beneficios que puede aportar para la IMMP la colaboración entre varios analistas de distintas especialidades que examinen de forma conjunta un problema de inteligencia en el mantenimiento de la paz, ya que los distintos aspectos y cambios del entorno operativo no solo deben examinarse desde una perspectiva militar. Con este enfoque amplio se garantiza que se tengan en cuenta y se analicen todos los factores, los agentes, las relaciones y las interacciones pertinentes para poder entender plenamente el entorno operativo.

Diapositiva 19



Aunque la misión de las Naciones Unidas puede ofrecer ayuda y apoyo para asociados e interlocutores ajenos a la misión, dicho apoyo debe ajustarse a los parámetros, los requisitos y las políticas previstos para ello. En todos los casos se necesita la aprobación del Representante Especial del Secretario General.

Diapositiva 20

Conclusiones

- Estructuras, funciones y responsabilidades de la inteligencia en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas
- Estructuras, funciones y responsabilidades de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas

Resumen

Al finalizar esta lección, los alumnos deberían haber interiorizado los siguientes elementos. A continuación se indican los aspectos sobre los que se ha aprendido en esta breve introducción a la estructura y las funciones de la IMMP de las Naciones Unidas:

- Estructuras, funciones y responsabilidades de la inteligencia en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas
- Estructuras, funciones y responsabilidades de la IMMP de las Naciones Unidas

Actividad de aprendizaje

Estructura y funciones de la subdivisión S2

RECURSOS
3-4 rotafolios, 3-4 folios grandes, cinta adhesiva.

DURACIÓN
Total: 15 minutos.

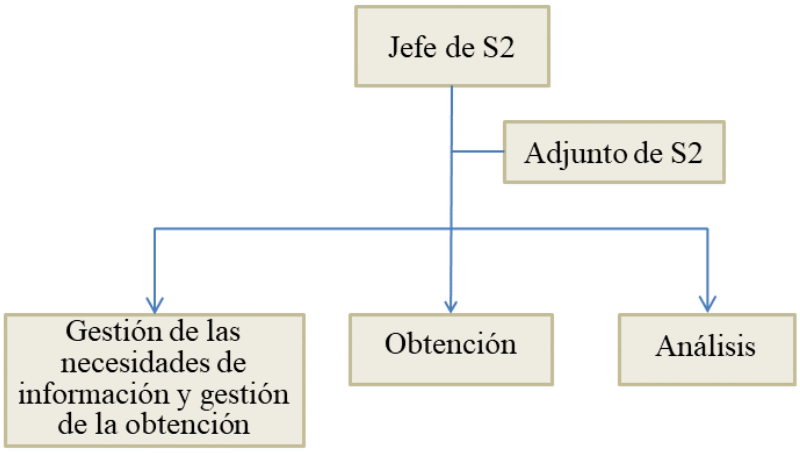
PREPARACIÓN
Divida a los participantes en tres o cuatro grupos.

EJERCICIO
Pida a los participantes que debatan sobre la posible estructura de la subdivisión S2 a nivel de batallón y que a continuación hagan una lista de sus funciones y responsabilidades y las expliquen.

NOTA PARA EL INSTRUCTOR

Deben contemplarse las siguientes respuestas:
La subdivisión S2 a nivel de batallón asiste a la comandancia y al personal del batallón facilitando productos de inteligencia en el mantenimiento de la paz. La S2 también se ocupa de tareas de seguridad dentro del batallón. Más allá del personal del batallón, la S2 es la responsable de dirigir y coordinar las necesidades de IMMP y la obtención de información a nivel de compañía.

Estructura propuesta para la subdivisión S2



Jefe de S2: jefe del grupo de mando de la S2 para la IMMP
Adjunto de S2: contrainteligencia y seguridad de la información
GRI y GOI: gestión de los requerimientos de información y gestión de la obtención de información
Obtención: todas las funciones de obtención
Análisis: apoyo **en términos de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz para operaciones en curso y futuras**

Funciones y responsabilidades propuestas para la subdivisión S2 de IMMP

- Gestiona el ciclo de la IMMP del batallón, en línea con la política sobre inteligencia del mantenimiento de la paz y el *Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz*, a través de las fases de dirección, obtención, análisis y difusión. El objetivo es garantizar que el proceso de adopción de decisiones de la comandancia del batallón esté plenamente respaldado por productos de inteligencia en el mantenimiento de la paz suministrados a tiempo, concisos y pertinentes.

- Vela por que sus actividades de obtención de información se lleven a cabo en apoyo de las necesidades prioritarias de inteligencia y de otro tipo del sector. Para ello, la sección S2 dispondrá de un POI completamente alineado con las necesidades de inteligencia del Cuartel General del Sector. Dicho plan se actualizará periódicamente.

- Vela por que se asignen recursos de obtención adecuados para obtener información pertinente.

- Vela por que toda la información entrante se recopile en una base de datos central y el personal competente pueda acceder a ella.

- Mantiene su propio registro de fuentes y registra sus fuentes ante la subdivisión G2.

- Elabora productos de inteligencia en el mantenimiento de la paz oportunos, pertinentes, concisos y predictivos para respaldar la ejecución efectiva del mandato en lo relativo a la protección del personal de las Naciones Unidas y los civiles, según proceda.

- Detecta las tendencias relevantes.

- Respalda todas las operaciones con una estimación breve de la inteligencia en el mantenimiento de la paz.

- Realiza un análisis completo del entorno operativo y un análisis de los agentes que cubren toda la zona de responsabilidad.

- Vela por que todas las unidades subordinadas hasta el nivel de compañía lleven a cabo un análisis completo del entorno operativo y un análisis de los agentes, o bien siempre que se establezca una nueva base de operaciones de avanzada. Se debe realizar un análisis detallado del entorno operativo para cada una de las áreas de interés para el componente militar, lo que incluye las siguientes: emplazamientos de protección de civiles, todas las bases de operaciones de avanzada, otras áreas relacionadas con la ejecución del mandato y las indicadas por el Comandante de la Fuerza.

- Trabaja con el Asesor Militar de Género y Protección, a nivel de sector si los recursos lo permiten, para asegurarse de que todos los productos de inteligencia en el mantenimiento de la paz incorporen una perspectiva de género y protección.

- Vela por que toda la información y la inteligencia en el mantenimiento de la paz pertinente se proporcione a los cuarteles generales superiores y subordinados de manera oportuna.

Lección

1.4

Seguridad de la información

La lección



Comienzo de la lección



***Interacción**. Pida a los alumnos que hablen al grupo sobre la importancia que reviste la seguridad de la información para las operaciones de las Naciones Unidas. Pídales también que faciliten detalles sobre sus experiencias y sobre su conocimiento de las medidas y la política de seguridad de la información de las Naciones Unidas.*

Diapositiva 1



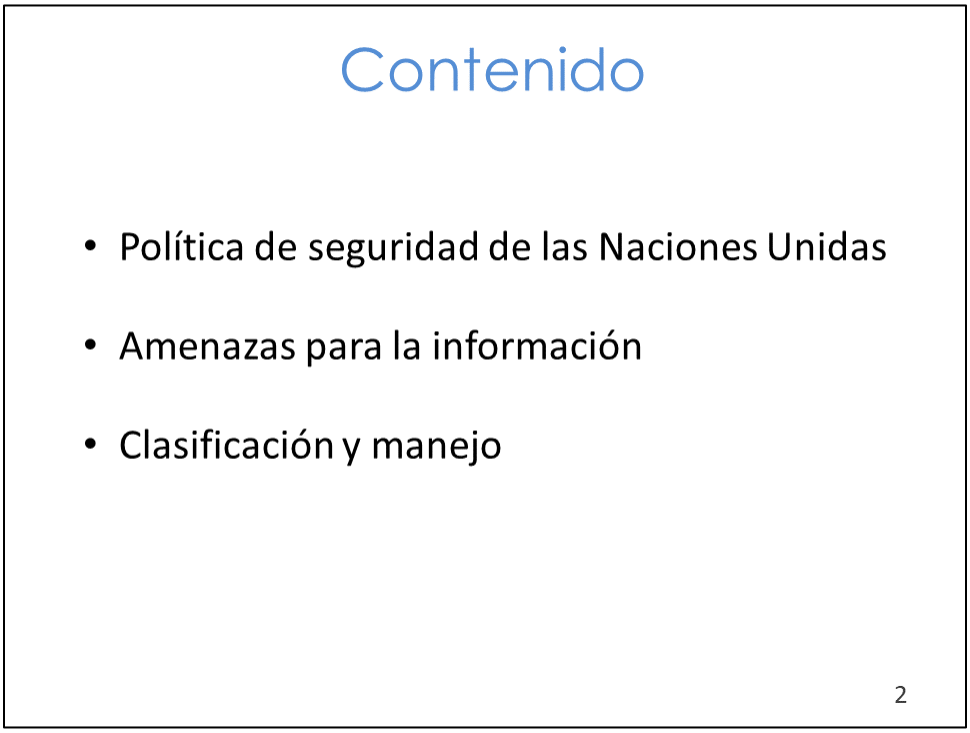
Enseñanza clave: en tanto que OIM, debe tener en cuenta que la seguridad de la información es una tarea que debe estar presente durante todo el ciclo de la inteligencia.

A continuación se presenta y describe la seguridad de la información y se pone de relieve la importancia de esta tarea para el ciclo de la inteligencia.

***Nota para el instructor**: el instructor debe alentar a los participantes a que planteen preguntas con el fin de que se produzca un diálogo interactivo. Debe animarse a todos los participantes a que contribuyan a los debates en grupo aportando sus experiencias, su conocimiento previo y actividades de aprendizaje.*

***Interacción:** pida a los alumnos que hablen al grupo sobre la importancia que reviste la seguridad de la información para las operaciones de las Naciones Unidas y pregúnteles por sus conocimientos sobre medidas para la seguridad de la información y sobre la política en materia de seguridad de la información de las Naciones Unidas.*
Las respuestas podrían referirse a su grado de familiaridad con la política en materia de seguridad de la información de las Naciones Unidas y con la importancia de la seguridad de la información.

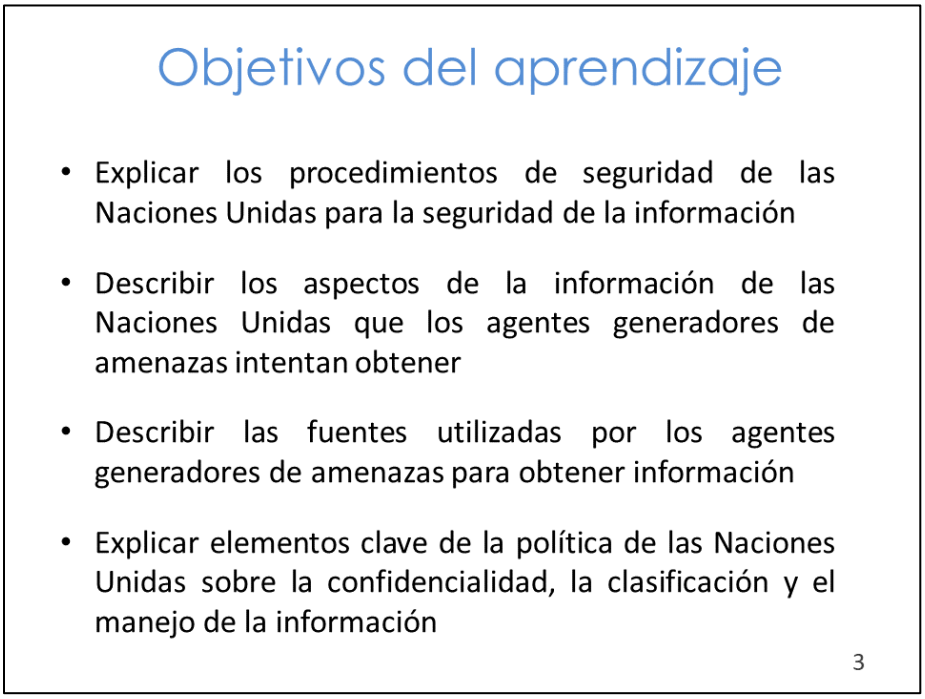
Diapositiva 2



En esta lección se abordarán estos tres temas. Es importante que, para poder contribuir a la seguridad de la información durante el ciclo de la inteligencia, el OIM esté familiarizado con ellos.

En primer lugar abordaremos los fundamentos de seguridad para las operaciones de las Naciones Unidas. La seguridad de la información forma parte de los objetivos de seguridad de las Naciones Unidas. A continuación hablaremos sobre la política de seguridad de las Naciones Unidas y sobre las responsabilidades de los OIM como parte de dicha política. Por último, trataremos las cuestiones relacionadas con la seguridad de la información, sus objetivos, las fuentes que utilizan las amenazas para obtener información, las clasificaciones y la gestión de la información.

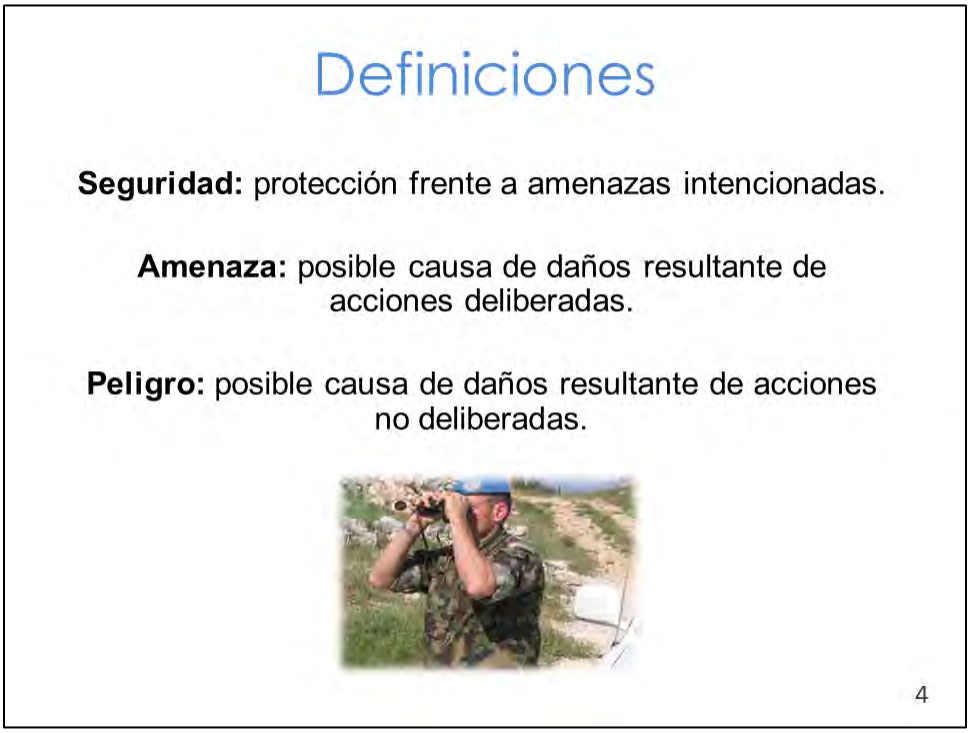
Diapositiva 3



Enseñanza clave: todos los procedimientos relacionados con el ciclo de la inteligencia estarán en peligro si el personal de las Naciones Unidas no es consciente de la importancia que reviste la seguridad de la información.

También en este caso, siguiendo las buenas prácticas en materia de capacitación, analicemos los resultados del aprendizaje. El objetivo es que, al finalizar la lección, usted sea capaz de entender los documentos relacionados con la seguridad de la información y que sepa cómo preservar la seguridad de la información y cómo prevenir que la información gestionada caiga en manos de la amenaza.

Diapositiva 4



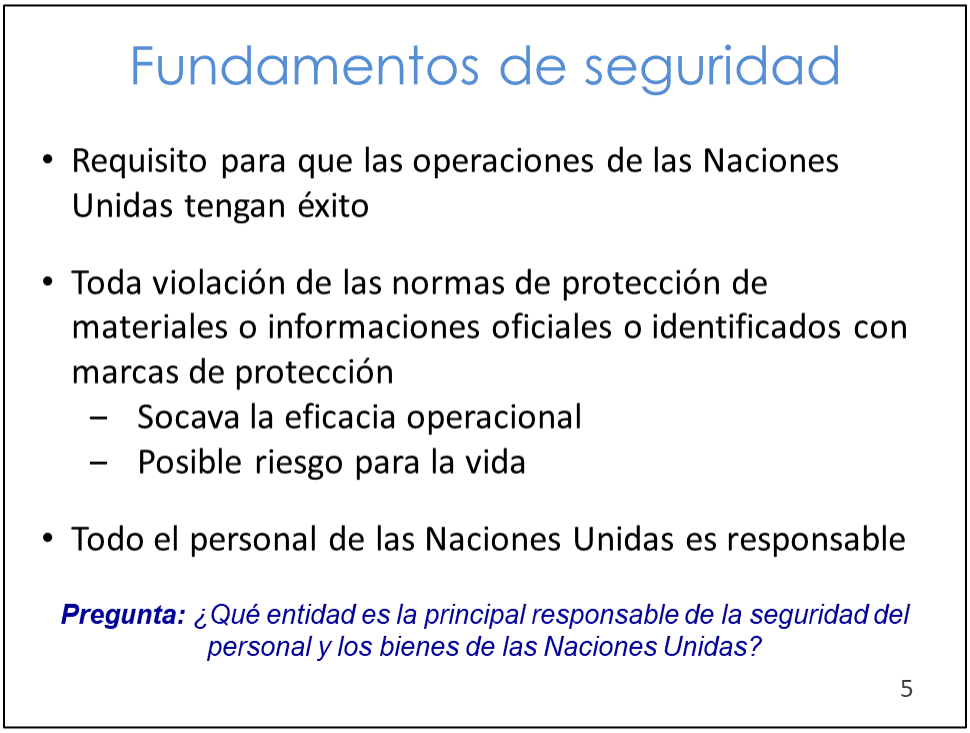
En primer lugar abordaremos una serie de definiciones clave relacionadas con la seguridad. Una "amenaza" es una posible causa de daños resultante de acciones deliberadas. Un "peligro" es una posible causa de daños resultante de acciones no deliberadas.

La célula de IMMP debe entender y asumir en todo momento que la seguridad de la información se encuentra bajo amenaza y debe operar partiendo del supuesto de que habrá agentes externos que intentarán entrar en sus sistemas.

Interacción: *pregunte a los participantes si conocen los componentes de la seguridad de las Naciones Unidas. Los alumnos deberían responder que la seguridad de las Naciones Unidas se divide en tres ámbitos:*

- Personal
- Material
- Información

Diapositiva 5



Conocer los fundamentos de la seguridad resulta esencial para todas las actividades de mantenimiento de la paz. Toda amenaza para la seguridad, tanto del material como de la información, puede generar un riesgo para la vida del personal de las Naciones Unidas. El elevado número de entornos de riesgo en los que tienen lugar las operaciones de las Naciones Unidas y la diversidad de estos requieren mecanismos que ayuden a identificar amenazas, de modo que el personal directivo superior pueda evaluarlas y mitigarlas.

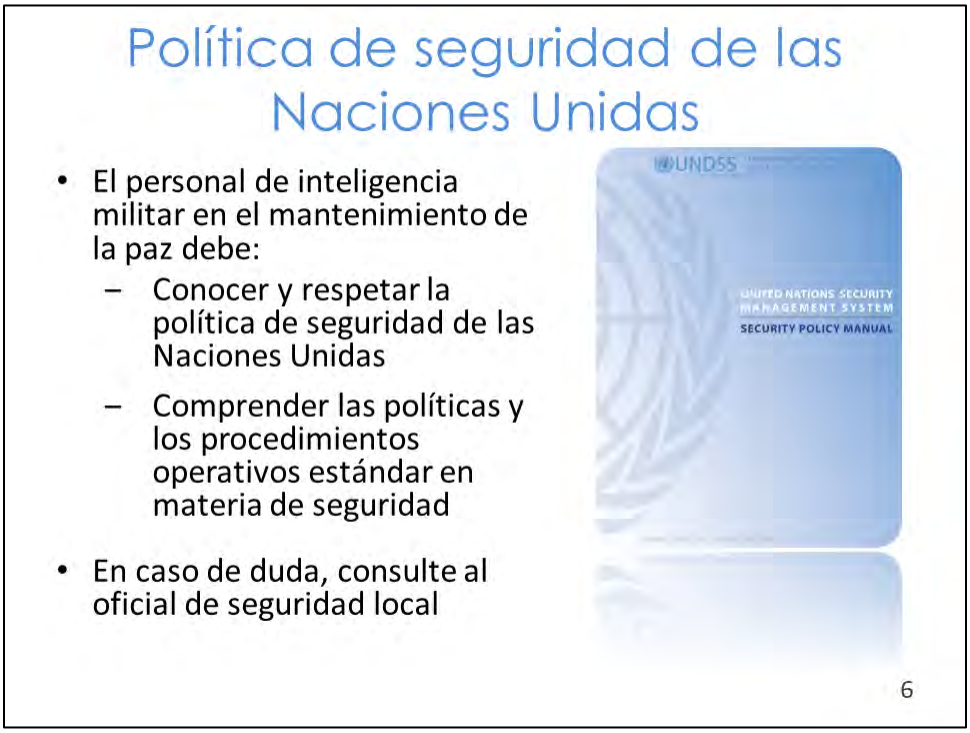
Todo el personal de las Naciones Unidas debe conocer las políticas, los procedimientos, las normas y los demás mecanismos del sistema de gestión de la seguridad de las Naciones Unidas.

***Interacción**: pregunte a los alumnos quién es el principal responsable de la seguridad. Respuesta: según el Manual de políticas de seguridad de las Naciones Unidas, el principal responsable de la seguridad del personal y los bienes de las Naciones Unidas es el Estado receptor. El instructor también debe preguntar si el propio Gobierno receptor podría representar una amenaza para la seguridad de la información. El instructor debe indicar que el Gobierno receptor también podría intentar acceder a información delicada de las Naciones Unidas.*

El principal responsable de la seguridad y la protección del personal empleado por organizaciones del sistema de las Naciones Unidas, sus cónyuges, otros dependientes reconocidos y sus bienes, así como de los bienes de la organización, es el Gobierno receptor. Esta responsabilidad se deriva de la función regular e inherente de cada Gobierno de mantener el orden y de proteger a las personas y los bienes que se encuentran bajo su jurisdicción. En el caso de las organizaciones internacionales y de sus funcionarios, se considera que el Gobierno tiene una responsabilidad especial en virtud de lo previsto en la Carta de las Naciones Unidas o en acuerdos celebrados entre el Gobierno y organizaciones individuales.

Sin perjuicio de lo anteriormente señalado, y sin eximir al Gobierno receptor de la responsabilidad de cumplir con sus obligaciones, las Naciones Unidas tienen el deber de, en tanto que empleador, reforzar las capacidades del Gobierno receptor para el cumplimiento de sus obligaciones (y, cuando resulte necesario, complementarlas) cuando el personal de las Naciones Unidas trabaje en zonas inseguras que requieran medidas de mitigación más allá de las que razonablemente pueda preverse que facilite el Gobierno receptor. En este sentido, el sistema de gestión de la seguridad de las Naciones Unidas, al establecer y mantener operaciones en entornos inseguros e inestables, adopta el principio de “cómo permanecer”, en oposición a “cuándo marcharse”, como dogma para su enfoque de gestión de la seguridad.

Diapositiva 6



Enseñanza clave: los alumnos deben ser capaces de entender y localizar los documentos pertinentes para las operaciones de seguridad.

El personal de IMMP debe poder entender los procedimientos operativos estándar en materia de seguridad de la misión y los documentos o publicaciones de las Naciones Unidas sobre las operaciones de seguridad. Dependiendo del puesto que se ocupe, es posible que se requiera un conocimiento detallado de algunos de estos documentos.

☞ ***Nota para el instructor:*** *elabore una carpeta para entregar a los alumnos que contenga los siguientes documentos:*
– ST/SGB/2007/6;
– Manual de políticas de seguridad de las Naciones Unidas;
– protocolos del sistema de gestión de la seguridad de las Naciones Unidas;
– Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz;
– Manual de campo para el Centro Mixto de Análisis de la Misión;
– política sobre inteligencia del mantenimiento de la paz.

 ***Interacción**: el instructor debe preguntar a los alumnos si conocen la política de seguridad de las Naciones Unidas y su contenido. El instructor debe alentar a los alumnos a leer el material de referencia. Anime a los alumnos que indiquen conocer la política a compartir con el grupo su conocimiento sobre los fundamentos de la seguridad.*

 ***Nota para el instructor**: a todos los alumnos que reciban capacitación en materia de IMMP se les debe pedir que realicen el curso en línea básico sobre la seguridad de la información de las Naciones Unidas. Dicho curso se encuentra disponible en la página de inicio de Inspira. En el teatro de operaciones, el DS ofrecerá más información sobre este curso en línea, cuya duración es de solo dos horas.*

Diapositiva 7

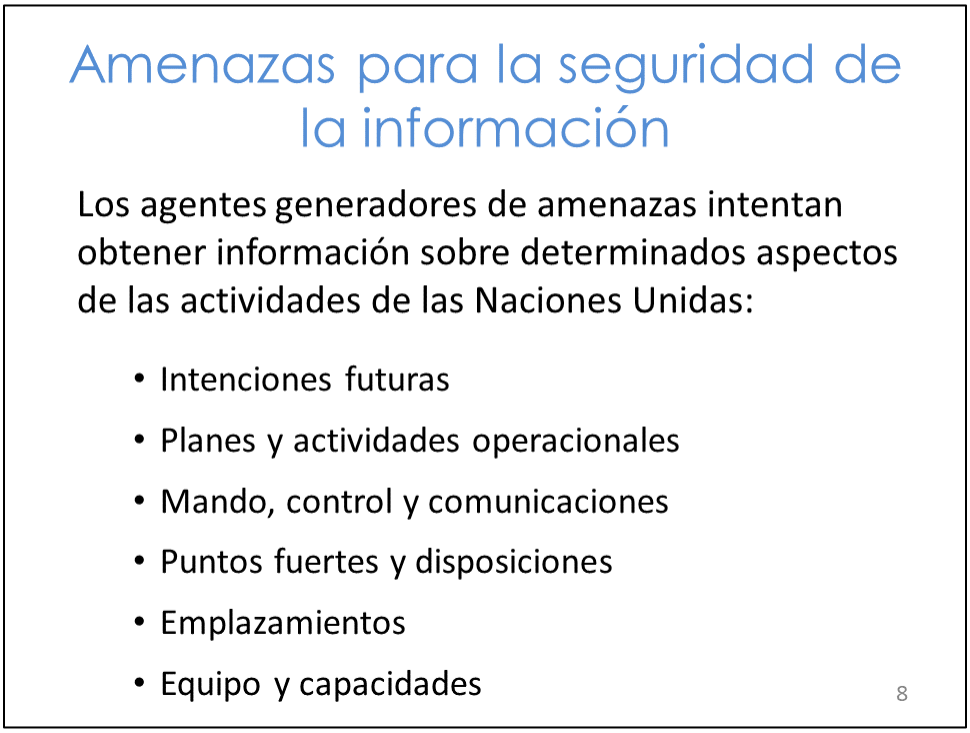


La seguridad de la información debe preservarse durante todo el proceso de generación de conocimiento (ciclo de la inteligencia). Con el fin de velar por la seguridad de la información, el OIM debe conocer las posibles amenazas y saber quién debe gestionar la información, cómo debe difundirse y quién debe conocerla.

Interacción: *pregunte a los alumnos en qué etapa del ciclo de la IMMP es probable que surjan amenazas para la seguridad de la información.* ***Posibles respuestas****:*

- *Durante la fase de dirección, un agente generador de amenazas podría intentar conocer las necesidades prioritarias de inteligencia de la misión para denegarle la información que esta necesita.*
- *Durante la fase de obtención, si un agente generador de amenazas conoce las capacidades de obtención, podría adoptar medidas para dificultar o impedir que nuestros elementos captadores obtengan información.*
- *Durante la fase de difusión, debemos garantizar que la información delicada se facilite a aquellos que la necesitan a través de sistemas apropiados.*

Diapositiva 8



Siempre habrá agentes generadores de amenazas que quieran hacerse con la información elaborada o gestionada por las Naciones Unidas. Es importante identificar las amenazas, conocer su forma de operar y sus fuentes de información y saber cómo preservar la seguridad de la información durante todo el ciclo de la inteligencia. Las políticas y los procedimientos relativos a la seguridad de la información deben tener en cuenta el nivel de la amenaza.

***Interacción**. Plantee las siguientes preguntas a los alumnos:*

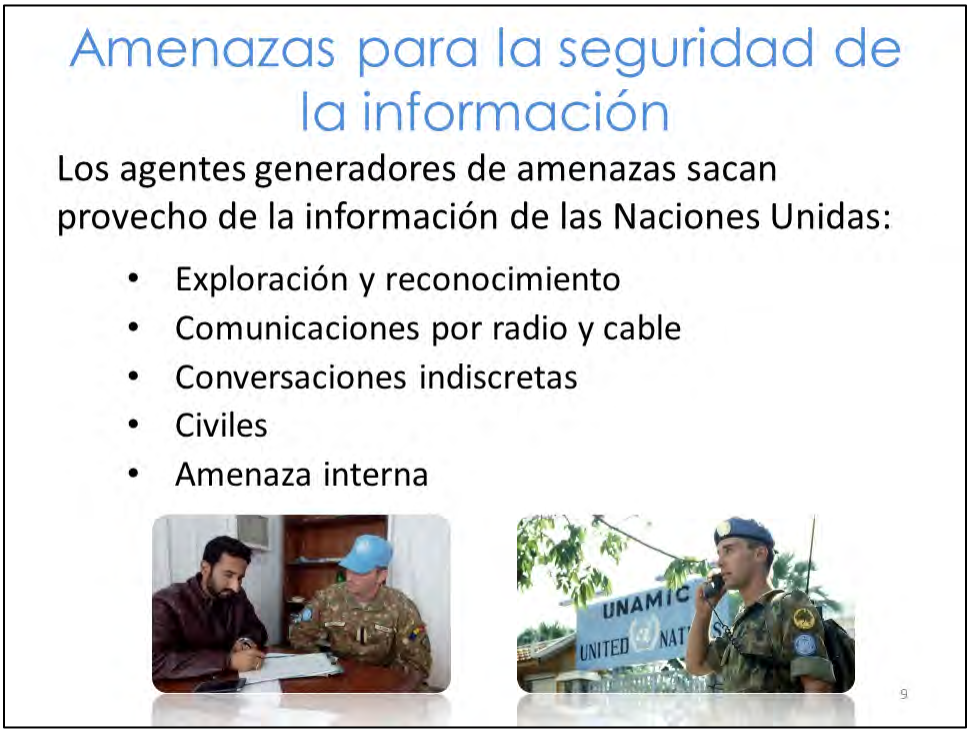
1. *¿Qué objetivo se persigue al intentar obtener información de las Naciones Unidas?*

Respuesta: cometer un acto hostil contra personal, material o bienes de las Naciones Unidas; conseguir una ventaja frente a las Naciones Unidas; denegar información a las Naciones Unidas; poner en evidencia a las Naciones Unidas; o socavar la capacidad de las Naciones Unidas para actuar.

2. *¿Cuál es la principal información que las amenazas intentan obtener?*

Respuesta: fuerzas actuales y futuras de las Naciones Unidas, puntos fuertes y débiles de las fuerzas de las Naciones Unidas y ubicaciones actuales y futuras.

Diapositiva 9



La célula de IMMP debe ser consciente de las vías que utilizan las amenazas para intentar obtener información de las Naciones Unidas.

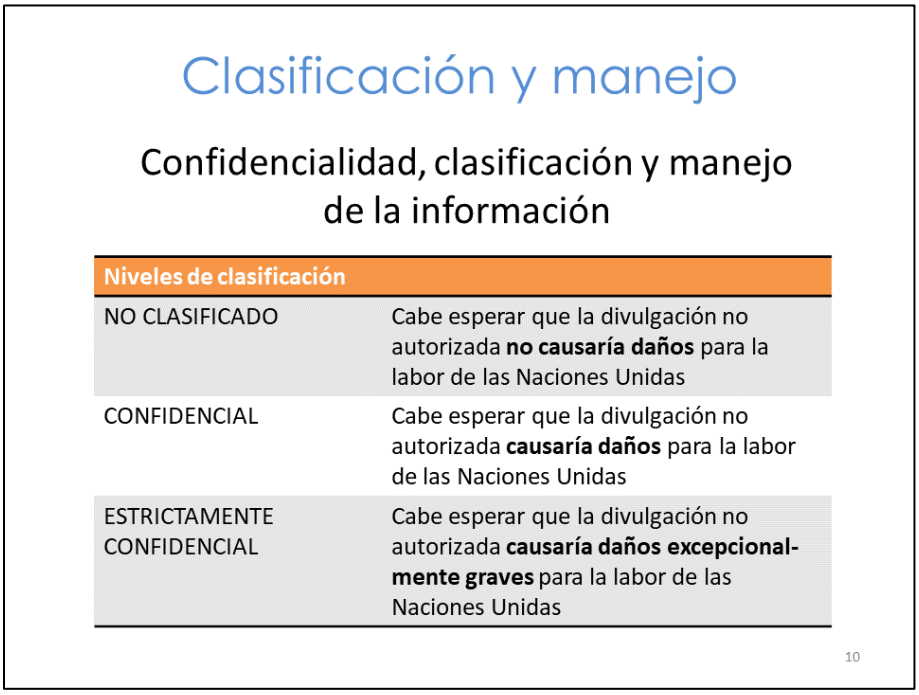
Las principales fuentes empleadas para obtener información son la vigilancia y el reconocimiento, y el OIM debe informar de manera apropiada a las unidades sobre los métodos de vigilancia y los indicadores.

Todas las unidades deben saber que los agentes generadores de amenazas intentarán obtener información mediante la observación directa sobre el terreno y a través de recursos aéreos (por ejemplo, sistemas aéreos no tripulados), lo que podría incluir inteligencia en el mantenimiento de la paz adquirida a partir de civiles contratados localmente.

Comunicaciones por radio y cable: al tratar información de las Naciones Unidas, siempre deben utilizarse los sistemas y canales de comunicación de las Naciones Unidas apropiados, nunca canales externos. El uso de recursos de comunicación no oficiales (teléfonos móviles personales, cuentas de correo electrónico personales, etc.) podría suponer un peligro para la seguridad de la información.

Conversaciones indiscretas: el personal de IMMP solo debe hablar de aspectos esenciales de la inteligencia en el mantenimiento de la paz con personal de las Naciones Unidas que esté autorizado para ello. Por lo general, se debe evitar compartir información de las Naciones Unidas con civiles externos. Sea consciente de la información a la que tienen acceso los intérpretes de las Naciones Unidas y ajenos. El personal que trabaja directa o indirectamente para las Naciones Unidas podría facilitar información a agentes generadores de amenazas.

Diapositiva 10

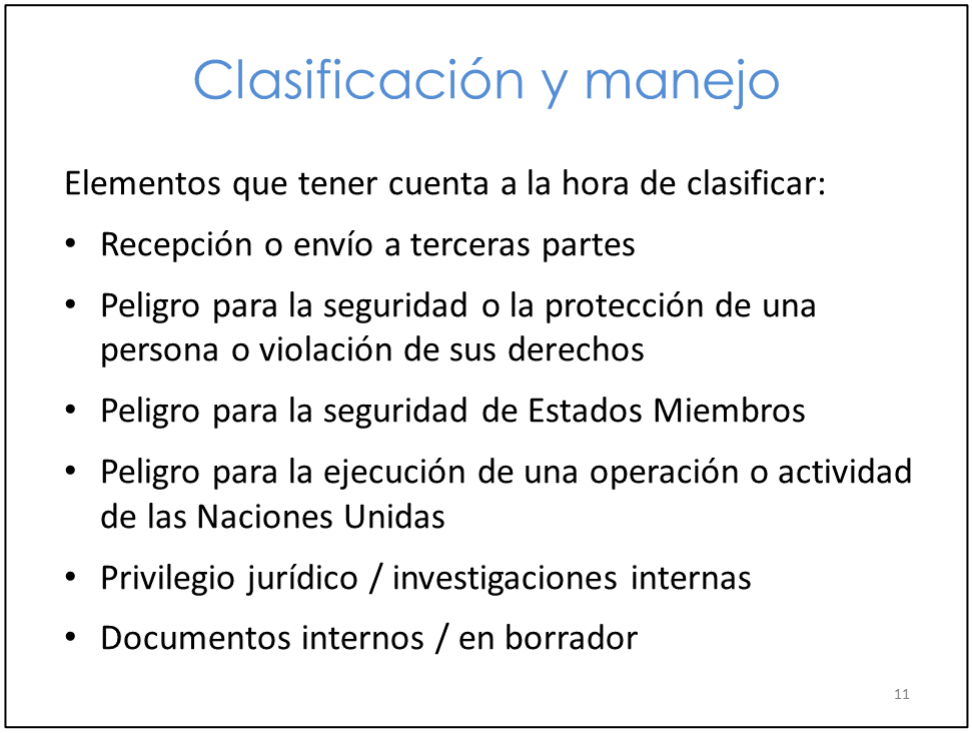


Enseñanza clave: sea consciente del tipo de información que se está tratando, su clasificación y los procedimientos de seguridad que deben seguirse en cada caso según la política de las Naciones Unidas.

En esta diapositiva se muestran los niveles de clasificación de las Naciones Unidas previstos en la política de seguridad de las Naciones Unidas. El personal de IMMP debe saber aplicar estos niveles y actuar con cuidado para no asignar clasificaciones excesivas ni de manera automática.

Si un informe de IMMP incluye información de otra entidad, el informe debe clasificarse con el máximo nivel de la información externa. Por ejemplo, si un informe de IMMP incluye información de un cable cifrado ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL, el informe debe clasificarse como ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL.

Diapositiva 11



A la hora de decidir la clasificación, se considerarán delicados los siguientes tipos de información:

a) Documentos creados por las Naciones Unidas que se reciban de terceras partes o se envíen a terceras partes en el entendimiento de que se respetará su confidencialidad.

b) Documentos cuya divulgación es probable que ponga en peligro la seguridad de una persona, viole sus derechos o invada su privacidad.

c) Documentos cuya divulgación es probable que ponga en peligro la seguridad de Estados Miembros o resulte perjudicial para la seguridad o la correcta ejecución de una operación o actividad de las Naciones Unidas, en especial sus operaciones de mantenimiento de la paz.

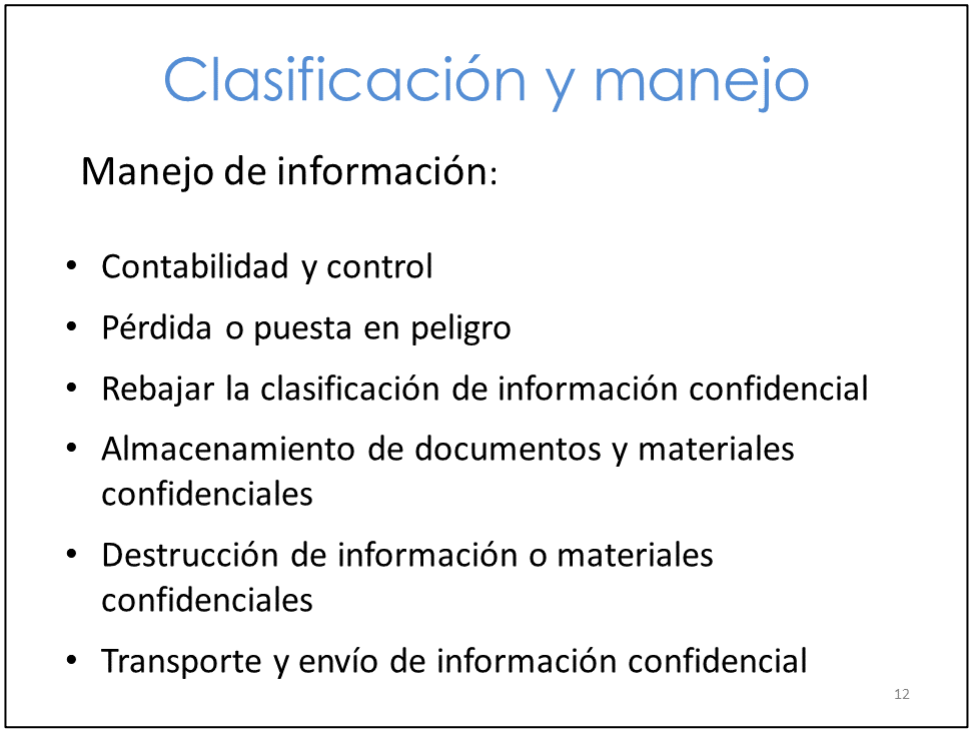
d) Documentos protegidos por privilegios jurídicos o relacionados con investigaciones internas.

e) Documentos internos entre oficinas o de una misma oficina, incluidos aquellos en fase de borrador, cuya divulgación pondría en peligro el proceso de adopción de decisiones libre e independiente de la Organización.

f) Documentos que contienen información comercial cuya divulgación sería perjudicial para los intereses financieros de las Naciones Unidas o de otras partes implicadas.

g) Otros tipos de información que, debido a su contenido o a las circunstancias en que se han creado o comunicado, deben considerarse confidenciales.

Diapositiva 12



El tratamiento de la información incluye todas las medidas adoptadas para proteger la información:

- **Contabilidad y control** de la información clasificada recibida o producida. Este es un elemento fundamental para una seguridad efectiva. Los iniciadores y los destinatarios deben llevar un registro de los movimientos de información y materiales clasificados realizados dentro y fuera de sus respectivas organizaciones. Esto incluye el almacenamiento permanente o la destrucción de informaciones o materiales clasificados.

- **Pérdida o puesta en peligro.** Se deben adoptar las siguientes medidas dentro de la unidad de que se trate:

  - Debe llevarse a cabo una búsqueda detallada para asegurarse de que no se trata de un simple error durante su gestión.
  - La sospecha de pérdida o puesta en peligro debe comunicarse inmediatamente al personal de seguridad de las Naciones Unidas.
  - La unidad debe poner en marcha una investigación de seguridad dirigida por personal de seguridad de las Naciones Unidas.

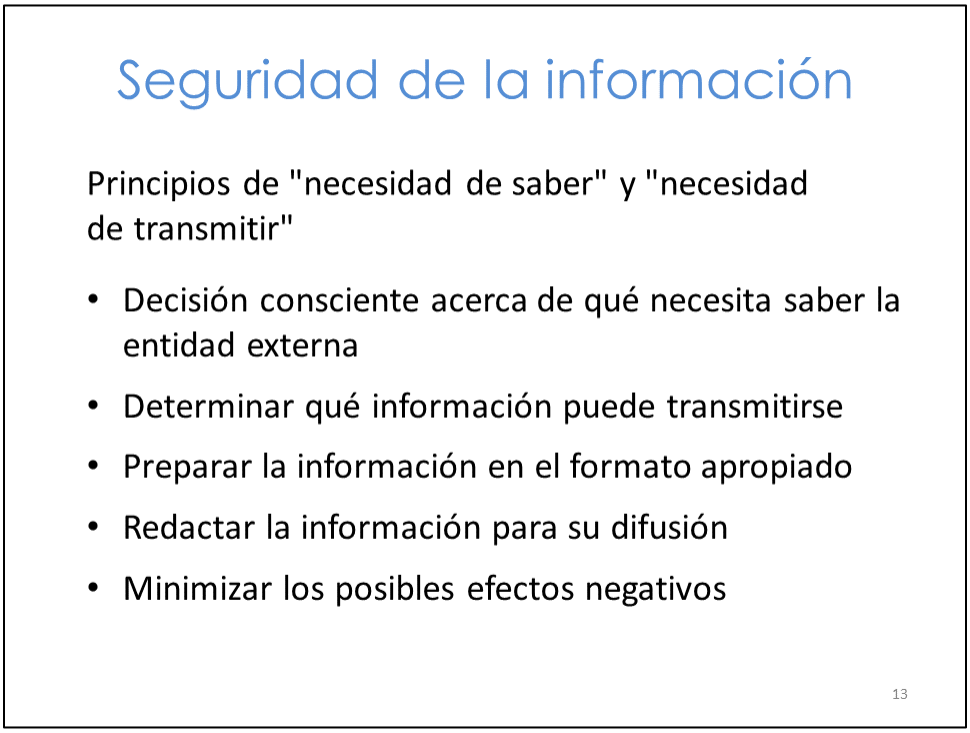
- **Se llevarán a cabo periódicamente rebajas de la clasificación de la información confidencial**. La clasificación de los documentos solo puede ser rebajada por la persona, el cargo o el puesto que los creara.

- **El almacenamiento de documentos y materiales delicados** debe ajustarse a las reglas establecidas por el personal de seguridad de las Naciones Unidas en las normas mínimas operativas de seguridad operacional recogidas en el plan de seguridad del emplazamiento. En caso de que se requiera asesoramiento específico sobre la seguridad de un emplazamiento, debe solicitarse el asesoramiento del personal de seguridad de las Naciones Unidas

- **Destrucción de información o materiales delicados.** Toda la información y los materiales estrictamente confidenciales deben triturarse o introducirse en bolsas para su quema y almacenarse en un contenedor de seguridad, o bien en un cuarto cerrado con llave al que solo pueda acceder personal autorizado. La destrucción se consignará en el registro de documentos y deberá ser certificada por dos personas autorizadas.

- **Transporte y envío de información delicada.** La información y los materiales estrictamente confidenciales solo pueden ser transportados por personal autorizado que cuente con la aprobación del personal de seguridad de las Naciones Unidas. Debe hacerse todo lo posible por transmitir la información por vía electrónica a través de medios seguros. Cuando sea necesario, los artículos se entregarán en mano dentro de un sobre en el que se indique claramente la clasificación de seguridad de la información o los materiales que contiene y que esté firmado por una persona autorizada; además, debe suministrarse un justificante de entrega tanto a la parte receptora como a la emisora.

Diapositiva 13

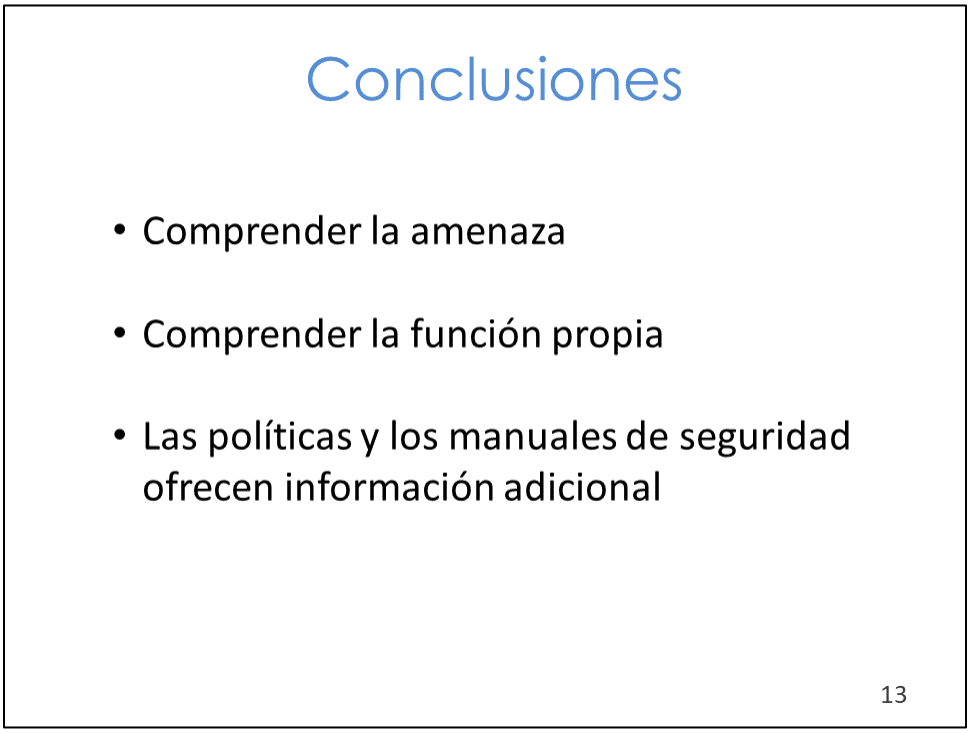


Enseñanza clave: aunque siempre se debe proteger a las fuentes de la inteligencia en el mantenimiento de la paz y se deben seguir los protocolos de gestión de la información de las Naciones Unidas, también se debe garantizar que las evaluaciones sean "escritas para su divulgación" y, por lo tanto, se encuentren tan ampliamente disponibles como sea posible.

Principios de la "necesidad de saber" y la "necesidad de transmitir". El personal de las Naciones Unidas debe estar familiarizado con el principio de la "necesidad de saber" y velar por que, cuando hable sobre información delicada con otra persona, esta cuente con la autorización de seguridad pertinente y necesite esa información para llevar a cabo sus funciones. Estas conversaciones no deben mantenerse cerca de personas que no tengan la "necesidad de saber", independientemente de su nivel de autorización de seguridad. Este principio está relacionado con el de la "necesidad de transmitir", cuyo objetivo es garantizar que la información solo se ponga a disposición de los individuos, las formaciones y las entidades pertinentes. A su vez, esto hace que sea necesario evaluar y adoptar decisiones, con el nivel de autoridad apropiado, respecto de qué información se debe divulgar, a quién y cómo. Esta parte del proceso recibe el nombre de **"escribir para divulgar**" e implica que quienes poseen la información deben llevar a cabo los siguientes pasos:

- Adoptar una decisión consciente sobre lo que la entidad externa necesita saber.
- Determinar qué información puede transmitirse.
- Configurar esa información en el formato más apropiado.
- Minimizar las posibilidades de repercusiones negativas.

Diapositiva 14



Resumen

Las principales conclusiones extraídas de esta lección son entender las amenazas a que podría estar expuesta la información de la misión, conocer el papel de la célula de IMMP en la protección, la gestión y la clasificación de información delicada y saber que las políticas, los manuales y los cursos en línea de las Naciones Unidas contienen orientación adicional.

Actividad de aprendizaje



***Interacción**: aliente el debate preguntando a los alumnos qué han aprendido sobre el tema abordado.*

- *Los alumnos deben responder que han aprendido que la seguridad de la información debe preservarse durante todo el ciclo de la inteligencia.*
- *Los OIM deben ser conscientes de que desconocer los fundamentos de la seguridad podría provocar daños para el personal, el material y la operación de mantenimiento de la paz.*

Módulo 1

Marco conceptual

Una vez concluido el módulo 1, cabe realizar una serie de observaciones finales:

- Se han elaborado políticas, manuales, directrices, doctrinas y principios destinados a fomentar el conocimiento de las operaciones de IMMP llevadas a cabo en las misiones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.
- Sin embargo, la incorporación de un OIM a una misión y su entrada en funciones no siempre resultan sencillas, ya que se requiere una comprensión general y una actitud abierta y flexible dentro del marco conceptual de la IMP/IMMP de las Naciones Unidas. Esta comprensión debe ser común a los altos cargos, el personal, las fuerzas y los demás componentes de la misión.
- El conjunto de competencias de los OIM puede ayudar a movilizar la IMMP que ayudará a los responsables de las decisiones a estar mejor equipados para ejecutar su mandato. El personal del OIM debe establecer redes de coordinación, enlace y apoyo que funcionen tomando como base este marco conceptual, que facilitará la planificación y la ejecución de las tareas del OIM en una operación de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.
- El OIM debe conocer en detalle los marcos de la IMP y la IMMP de las Naciones Unidas.
- Para que la inteligencia sea efectiva, todas las organizaciones de las Naciones Unidas deben cooperar entre sí. La inteligencia se considera un "deporte de equipo". Las organizaciones de inteligencia de las fuerzas, los sectores y los batallones, la policía de las Naciones Unidas, los componentes de la misión, etc. deben ayudarse entre sí y aprender los unos de los otros.
- La IMP de las Naciones Unidas respalda la imagen operacional común, la alerta temprana para las amenazas y la detección de riesgos de desplazamientos internos y oportunidades.
- La IMP de las Naciones Unidas respalda el mandato, está dirigida por un responsable central (mando/misión) y es un proceso que abarca la misión en su totalidad.
- El ciclo de la inteligencia incluye la dirección, la obtención, el análisis y la difusión.
- La estructura de coordinación de la inteligencia dirige y supervisa el ciclo de la inteligencia; el Centro Mixto de Análisis de la Misión, el Centro Conjunto de Operaciones, el equipo de coordinación de la inteligencia de la misión, los componentes de los cuarteles generales y la subdivisión U2 respaldan el marco de la IMMP.
- Una de las prioridades a escala de la misión en lo relativo a los requerimientos de información es predecir las posibles amenazas para los civiles, que también debe ser una prioridad a la hora de guiar el ciclo de la inteligencia.

Módulo 2

Marco jurídico

Resumen del módulo 2

Objetivo

En este módulo se informa al personal de las Naciones Unidas dedicado a la IMP sobre aspectos clave del marco jurídico por el que se rige su trabajo.

Pertinencia

El módulo 2 capacita al personal de IMP para abordar sus tareas con confianza al facilitarles un conocimiento claro de la autoridad jurídica y las garantías por las que se rige su trabajo, y al mismo tiempo establece los límites legales y las expectativas a que deben ajustarse.

Objetivos del aprendizaje

Los alumnos aprenderán a:

- Aplicar las normas fundamentales del derecho internacional pertinentes para la inteligencia en el mantenimiento de la paz
- Cooperar con las autoridades del Estado receptor dentro de los límites establecidos por el derecho internacional de los derechos humanos, humanitario, penal y de los refugiados
- Invocar las prerrogativas e inmunidades de que disfruta el personal de las Naciones Unidas dedicado a la inteligencia en el mantenimiento de la paz

Sinopsis

En la lección 2.1 se presenta una visión de conjunto de los ámbitos del derecho internacional general relacionados con las labores de IMP, de la Carta de las Naciones Unidas y del derecho internacional de los derechos humanos, humanitario y de los refugiados. En la lección 2.2 se reflexiona sobre aspectos del marco jurídico específico para el mantenimiento de la paz que resultan pertinentes para la IMP, entre los que se incluyen los mandatos del Consejo de Seguridad, los acuerdos sobre el estatuto de las fuerzas (AEF)/acuerdos sobre el estatuto de las misiones (ASEM) y la concesión de prerrogativas e inmunidades conexas, y sobre los límites vinculantes establecidos en la política sobre IMP, especialmente la responsabilidad de proteger a las fuentes frente a daños.

Recordatorio de la leyenda de símbolos

	Presentación interactiva o pequeños ejercicios para que los alumnos puedan participar.
	Segmento de vídeo propuesto para ilustrar el contenido.
	Nota para el instructor en la que se ponen de relieve elementos concretos de los materiales o se hace referencia a materiales adicionales.

Lección

2.1

Marco jurídico internacional

La lección

Comienzo de la lección

Sinopsis

Este módulo comienza con una imagen general de cómo afecta el derecho internacional a las labores de IMP.

Por lo general, el término "derecho internacional" se refiere al corpus legislativo por el que se rigen las relaciones jurídicas entre Estados y organizaciones internacionales. En estos materiales de capacitación, el derecho internacional se considera una combinación de derecho vinculante (derecho imperativo) y de normas que por sí mismas no son vinculantes (derecho indicativo). El derecho internacional vinculante corresponde a las normas que son jurídicamente vinculantes y que, por lo tanto, los Estados deben aplicar, como el derecho convencional (es decir, convenios, acuerdos y protocolos) y el derecho internacional consuetudinario. Los tratados pasan a ser vinculantes a través de un proceso de negociación, adopción y firma, seguido de la ratificación, la aceptación, la aprobación y la adhesión. Para el personal de las Naciones Unidas, las políticas de las Naciones Unidas también establecen normas vinculantes.

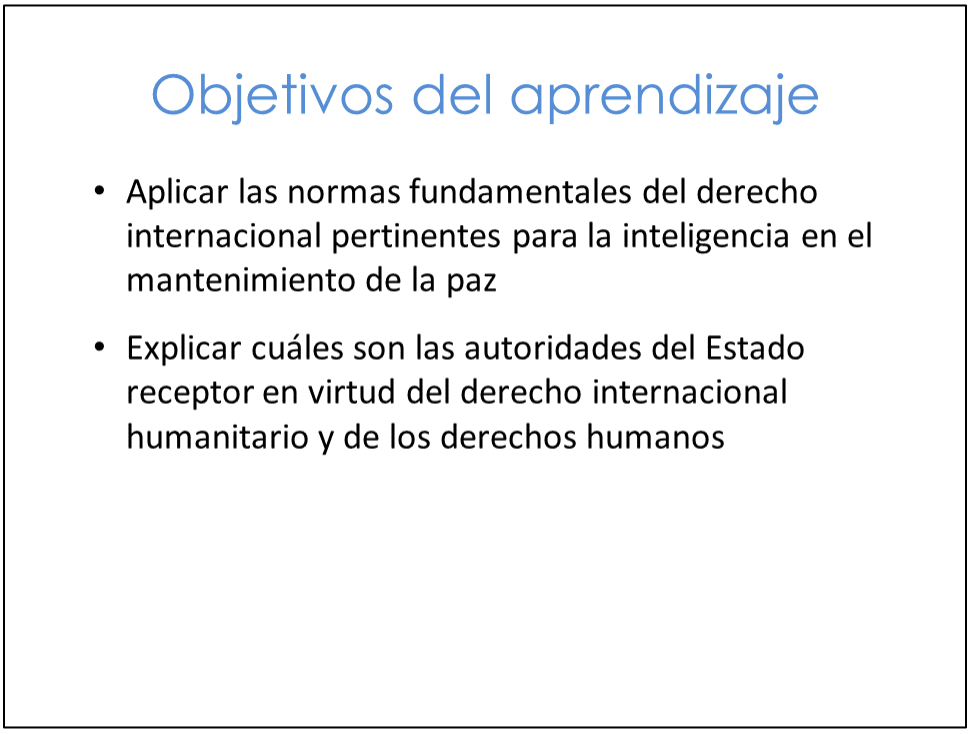
La lección comienza presentando la Carta de las Naciones Unidas, que podría definirse como la constitución de las Naciones Unidas. A continuación se abordan los ámbitos del derecho internacional que resultan especialmente pertinentes para las labores de IMP, en concreto el derecho internacional de los derechos humanos, el derecho internacional humanitario, el derecho penal internacional y el derecho internacional de los refugiados.

Derecho internacional

Diapositiva 1



Diapositiva 2



Estos son los objetivos del aprendizaje de esta lección.

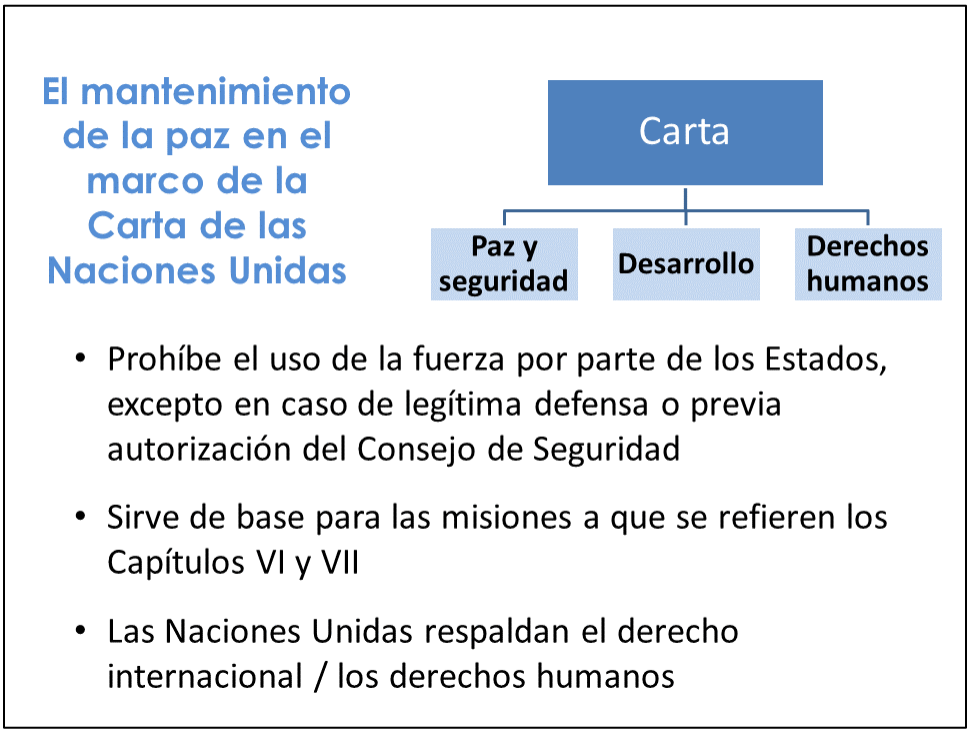
Diapositiva 3



En la parte superior de la jerarquía de normas presentada en esta diapositiva figuran la Carta de las Naciones Unidas (la "constitución de las Naciones Unidas") y las normas fundamentales del derecho internacional general. Incluso el Consejo de Seguridad debe respetar estas normas (y en la práctica así sucede). Por ejemplo, no es posible ordenar a una misión de mantenimiento de la paz que facilite inteligencia que sirva de ayuda para atacar a civiles o para devolver a refugiados a lugares en los que su vida corre peligro, ya que esto conllevaría un incumplimiento de normas fundamentales del derecho internacional de los derechos humanos, humanitario y de los refugiados.

En el módulo 2.1 se analizan las dos casillas superiores de la jerarquía de normas. Las demás fuentes normativas que figuran en este gráfico se analizarán en el módulo 2.2.

Diapositiva 4



La Carta de las Naciones Unidas es el documento fundacional de la Organización y la base de todo su trabajo. Las Naciones Unidas se crearon con el objetivo de "preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra", de modo que se prohíbe la fuerza entre Estados, excepto para fines de legítima defensa o previa autorización del Consejo de Seguridad.

Aunque la Carta de las Naciones Unidas no incluye ninguna referencia explícita a las operaciones de paz, es un hecho indiscutible que el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas puede constituir misiones políticas especiales y de mantenimiento de la paz. Todas las operaciones de paz de las Naciones Unidas se despliegan con arreglo a lo previsto en:

- el Capítulo VI (que aborda el arreglo pacífico de controversias), o
- el Capítulo VII (medidas vinculantes para responder a incumplimientos/amenazas para la paz).

Las misiones políticas especiales y las misiones de observación normalmente se despliegan con arreglo a lo previsto en el Capítulo VI. El mandato de las misiones multidimensionales de mantenimiento de la paz, que suelen desplegarse tras un conflicto armado no internacional, normalmente incluye una referencia al Capítulo VII. En concreto, el objetivo de esta referencia es aclarar que se podrá utilizar la fuerza para proteger a los civiles, independientemente de que la amenaza para los civiles provenga de grupos armados o de fuerzas estatales.

Además de velar por la paz y la seguridad y promover el desarrollo, la Carta de las Naciones Unidas también recoge la determinación de las Naciones Unidas de promover y fomentar el respeto de los derechos humanos. Por este motivo, todo el personal de las misiones de paz debe respetar los derechos humanos, lo que también incluye la IMP. La Política sobre los Derechos Humanos en las Operaciones de Paz y las Misiones Políticas de las Naciones Unidas de 2011 también requiere que todas las misiones promuevan los derechos humanos a través de la ejecución de su mandato, incluso si no tienen un mandato o un componente de derechos humanos explícito. Ejemplo: cuando el mandato de una misión incluya ayudar a reformar el sector de la seguridad, debe conceder prioridad a que los organismos de inteligencia nacionales actúen con arreglo al derecho internacional de los derechos humanos y estén sujetos a mecanismos de supervisión democrática civil apropiados.

Diapositiva 5



Pregunte a los participantes quién tiene derecho al ejercicio de los derechos humanos y sobre quién recae la responsabilidad de protegerlos. La respuesta es que todas las personas tienen derecho al ejercicio de los derechos humanos y que las principales responsables de su protección son las autoridades estatales.

Los derechos humanos son universales. Todas las personas deben poder disfrutar de los mismos derechos fundamentales. Existen determinados grupos que podrían tener necesidades específicas o encontrarse especialmente en riesgo de sufrir discriminación y violaciones de sus derechos. A dichos grupos se les ha concedido una protección especial en materia de derechos (por ejemplo, a los niños, las mujeres, los pueblos indígenas y las personas con discapacidad).

El derecho internacional de los derechos humanos se aplica siempre, en especial durante los conflictos armados y otras emergencias nacionales (ya que es en estas situaciones cuando los derechos humanos corren un mayor peligro). Algunos ejemplos de derechos humanos especialmente pertinentes para el mantenimiento de la paz son el derecho a la vida, el derecho a no ser torturado, el derecho a no ser discriminado y los derechos a la alimentación, al agua, a la salud y a la educación.

En primer lugar, los Estados deben respetar los derechos humanos y proteger a su población frente a las amenazas de agentes privados (por ejemplo, velando por que los organismos de inteligencia privados no invadan la privacidad de otros ciudadanos). La política de las Naciones Unidas también pone de relieve que, en el desempeño de sus funciones, las misiones y el personal de las Naciones Unidas deben respetar los derechos humanos. En concreto, la política sobre IMP establece que la IMP debe llevarse a cabo respetando plenamente los derechos humanos, en especial los derechos a la privacidad, a la libertad de expresión, de reunión pacífica y de asociación.

En la fotografía de las Naciones Unidas puede verse el Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, situado en Ginebra, donde los Estados Miembros se reúnen para promover y proteger los derechos humanos.

Diapositiva 6

Estudio de caso núm. 1: intervención telefónica

La policía del Estado receptor quiere intervenir telefónicamente a un disidente político, pero no consigue la orden judicial necesaria. Como alternativa, pide a la subdivisión de inteligencia militar de la misión de las Naciones Unidas (U2) que lleve a cabo un seguimiento electrónico y que le transmita la información pertinente (a cambio de información para preservar la seguridad de la misión).



¿Cuáles son las obligaciones jurídicas aplicables?

Los estudios de caso incluidos en esta lección ofrecen ejemplos prácticos de retos jurídicos que surgen al desempeñar funciones de IMP. Dependiendo del tiempo de que se disponga y del número de alumnos que haya, los instructores pueden pedir a los participantes que primero analicen cada uno de los casos en grupos y que luego presenten las conclusiones ante todos los alumnos. Cuando el número de alumnos sea reducido, el estudio de caso también puede analizarse directamente con todos ellos. En un primer momento muestre solo el estudio de caso (en cursiva), y no revele las obligaciones jurídicas aplicables del recuadro rojo hasta la fase de presentación de las conclusiones.

Pregunte a los alumnos cuáles creen que son las obligaciones jurídicas aplicables. A continuación se facilitan una serie de puntos que le ayudarán a promover el debate:

- *La oposición tiene derecho a la libertad de expresión y goza de derechos políticos.*
- *Las violaciones del derecho a la privacidad requieren una base jurídica y un objetivo legítimo.*
- *La misión debe respetar la legislación nacional recogida en el AEF/ASEM.*

- *Las Naciones Unidas no deben contribuir a violaciones de los derechos humanos ni facilitarlas.*
- *Evaluación de riesgos con arreglo a la política de diligencia debida en materia de derechos humanos de las Naciones Unidas.*

Este caso sugiere que la policía del Estado receptor está utilizando la vigilancia para un objetivo ilegítimo, en concreto para reprimir la libertad de expresión y otros derechos políticos de los disidentes. Además, la intervención telefónica constituye una violación del derecho a la privacidad, por lo que es necesario que tenga una base jurídica en virtud de la legislación nacional. En los Estados que respetan los derechos humanos y el estado de derecho, las fuerzas del orden deben obtener una orden judicial para una medida tan invasiva. Sin embargo, en este caso no ha sido así.

Las fuerzas del orden no deben evadir las salvaguardias en materia de privacidad "externalizando" su vigilancia a agentes de inteligencia, tanto a organismos de inteligencia nacionales como, en este caso, a recursos de inteligencia militar de las Naciones Unidas.

La misión no debe aceptar esta petición. En primer lugar, debe respetar la legislación nacional prevista en el AEF/ASEM y, por lo tanto, no debe ayudar a la policía a sortear el requisito de obtener una orden judicial. En segundo lugar, las Naciones Unidas no deben ser cómplices en violaciones de los derechos humanos a la privacidad y la libertad de expresión y de otros derechos civiles y políticos prestando ayuda a la policía nacional en respuesta a esta petición ilegal.

Para limitar el riesgo jurídico de ayudar a la comisión de violaciones graves del derecho internacional, el Secretario General estableció la política de diligencia debida en materia de derechos humanos en el contexto del apoyo de las Naciones Unidas a fuerzas de seguridad ajenas a la Organización (PDDDH), que se analiza a continuación.



En respuesta al aumento de las amenazas contra el personal de mantenimiento de la paz y los civiles, muchas misiones están aumentando sus recursos de vigilancia. Esto hace que sea incluso más importante que las misiones velen por que no haya otras personas que utilicen su inteligencia de manera indebida.

Diapositiva 7



La PDDDH es vinculante para las Naciones Unidas en su totalidad (no solo para el personal de mantenimiento de la paz). Fue establecida por el Secretario General, y el Consejo de Seguridad la ha hecho suya en repetidas ocasiones.

Según la PDDDH, no podrá prestarse apoyo a fuerzas de seguridad ajenas a las Naciones Unidas en los siguientes casos:

- cuando haya motivos fundados para creer que existe un riesgo real de que las entidades que lo reciban puedan cometer violaciones graves del derecho internacional humanitario, de los derechos humanos o de los refugiados; o
- cuando las autoridades competentes no hayan adoptado las medidas correctoras o atenuantes necesarias.

Por lo tanto, todas las entidades de las Naciones Unidas que estén considerando la posibilidad de prestar apoyo a fuerzas de seguridad ajenas a la Organización o que ya lo estén haciendo deben evaluar los riesgos que implica brindar este apoyo o no hacerlo. En dicha evaluación se debe tener en cuenta el riesgo de que la entidad receptora cometa violaciones graves del derecho internacional humanitario, el derecho de los derechos humanos o el derecho de los refugiados. Además, las Naciones Unidas deben estudiar la posibilidad de adoptar medidas de mitigación que reduzcan los riesgos de violaciones (por ejemplo, realizando un seguimiento de cómo se utiliza la inteligencia suministrada o excluyendo ámbitos problemáticos del acuerdo de intercambio de inteligencia).

De este modo se garantiza que las Naciones Unidas no apoyen elementos del Estado receptor implicados en graves violaciones de los derechos humanos, el derecho internacional humanitario o el derecho de los refugiados ni colaboren con ellos. El objetivo de la PDDDH es proteger a las Naciones Unidas y a su personal frente a la posibilidad de contribuir de forma involuntaria a la comisión de violaciones por parte de terceros y frente a responsabilidades jurídicas conexas. Alejar a las Naciones Unidas de las fuerzas estatales implicadas en violaciones graves también protege la reputación y la imagen de imparcialidad de la Organización.

En entornos de mantenimiento de la paz, algunos organismos de inteligencia y otras fuerzas de seguridad podrían participar en violaciones graves, como la desaparición forzada de defensores de la oposición, ataques a civiles como parte de operaciones militares o el espionaje sistemático de los defensores de los derechos humanos mediante una vigilancia exhaustiva. La inteligencia facilitada por las Naciones Unidas puede promover de forma involuntaria este tipo de violaciones graves. Por este motivo, la política sobre inteligencia del mantenimiento de la paz hace hincapié en que, *siempre que exista la posibilidad de que se facilite inteligencia en el mantenimiento de la paz a fuerzas de seguridad ajenas a las Naciones Unidas, tanto de manera directa como indirecta, se aplica la PDDDH.*

 *En la fotografía de las Naciones Unidas aparece la Misión de Observación de las Naciones Unidas en la República Democrática del Congo (MONUC) transportando unidades del ejército nacional por el territorio de la República Democrática del Congo. Cuando las Naciones Unidas entraron en conocimiento de que algunas de las unidades del ejército nacional que recibían la ayuda de las Naciones Unidas estaban violando los derechos humanos, el Consejo de Seguridad determinó que a partir de entonces el apoyo de la MONUC estaría sujeto al cumplimiento de los derechos humanos. La PDDDH se creó en el contexto de la política de condicionalidad de la MONUC.*

Diapositiva 8



Toda ayuda prestada por las Naciones Unidas a fuerzas de seguridad ajenas a la Organización debe ajustarse a la PDDDH. En este sentido, el apoyo facilitado por operaciones de paz incluye la realización de operaciones conjuntas, el apoyo para la planificación, el suministro de inteligencia, la capacitación, la creación de capacidad, la mentoría, la cooperación técnica y el apoyo financiero. Según lo anteriormente señalado, facilitar asesoramiento técnico, creación de capacidad o equipos para los organismos de inteligencia nacionales se considera suministro de inteligencia. Determinados ámbitos están exentos de la PDDDH:

- Capacitación e intervención en materia de derecho internacional humanitario y derechos humanos [puesto que estas actividades buscan hacer frente a los mismos problemas en los que se centra la PDDDH]
- Apoyo relacionado con la mediación (por ejemplo, transporte de oficiales hacia negociaciones de paz) [la función de buenos oficios de las Naciones Unidas tiene preferencia]
- Evacuación médica/de bajas [salvar vidas tiene preferencia]

La PDDDH también abarca el apoyo brindado a organizaciones regionales, como por ejemplo el facilitado a operaciones de paz y seguridad de la Unión Africana como la Misión de la Unión Africana en Somalia (AMISOM).

Aplicar la PDDDH, especialmente a la hora de intercambiar inteligencia, requiere adoptar una serie de medidas:
Antes de intercambiar inteligencia, la entidad de la misión que quiere hacerlo (por ejemplo, la fuerzas de las Naciones Unidas) debe llevar a cabo una evaluación de riesgos y determinar si existe un riesgo real de que el beneficiario esté cometiendo o vaya a cometer violaciones graves. No es necesario que exista un vínculo causal entre la ayuda prevista y la violación, es decir, que es posible que se considere que la ayuda es demasiado peligrosa incluso si esta no respalda las violaciones ni contribuye a ellas. La mayoría de las misiones han establecido procedimientos operativos estándar para llevar a cabo estas evaluaciones de riesgos que incluyen aportaciones de las dependencias de derechos humanos, el Centro Mixto de Análisis de la Misión y otros componentes pertinentes.

El hecho de que la evaluación de riesgos inicial muestre un riesgo real no excluye rotundamente el intercambio de inteligencia. La PDDDH no es un mecanismo de condicionalidad categórica, sino que fomenta la cooperación con las autoridades nacionales con miras a encontrar soluciones. La misión debe decidir si puede adoptar medidas de mitigación para reducir el riesgo hasta un nivel aceptable (riesgo bajo). Ejemplo: la misión podrá excluir del intercambio de inteligencia determinadas esferas delicadas (por ejemplo, la inteligencia sobre civiles no armados). También podrá insistir en que se realicen exámenes a posteriori conjuntos sobre cómo se utilizó la inteligencia suministrada (por ejemplo, sobre grupos armados que amenazan a civiles) en las operaciones militares posteriores y sobre cómo se respetaron los requisitos relativos al derecho internacional humanitario. Otra opción es que solicite que el Estado receptor primeramente establezca mecanismos de vigilancia democrática civil efectivos para el sector de la inteligencia.

Antes de intercambiarse inteligencia, también debe garantizarse que la misión pueda realizar un seguimiento de la conducta posterior del beneficiario que le permita intervenir antes de que el beneficiario cometa violaciones graves (por ejemplo, mediante la concienciación entre homólogos militares o, cuando proceda, entre el personal directivo de la misión). En el caso de que, a pesar de estas intervenciones, las violaciones graves persistan, la misión debe suspender temporalmente el suministro de información, o, si no se prevé la realización de mejoras al respecto, ponerle fin directamente.

En las fotografías de las Naciones Unidas se puede observar a las Naciones Unidas formando a ejércitos nacionales, labor que debe ajustarse a la PDDDH.

Diapositiva 9

Estudio de caso núm. 2: solicitud de información:

La U2 pide al organismo de inteligencia militar nacional del Estado receptor que obtenga determinada información de combatientes de grupos armados que se encuentran detenidos por dicho organismo. Es un hecho conocido que el organismo de inteligencia militar nacional utiliza la violencia de manera sistemática contra los detenidos para hacer que "se rompan" y que hablen.

¿Cuáles son las obligaciones jurídicas aplicables?



Estudio de caso para su análisis en grupos o con todos los alumnos a la vez: Pregunte a los alumnos cuáles son las obligaciones jurídicas aplicables. A continuación se indican una serie de puntos para que fomente el debate con los alumnos.

- *El deber derivado del derecho internacional humanitario y de los derechos humanos de tratar a los detenidos con humanidad.*
- *La tortura como crimen de lesa humanidad y crimen de guerra.*
- *La prohibición de pedir que se cometa un delito internacional.*

Componentes de la misión entre los que se incluyen la seguridad (DS), la policía de las Naciones Unidas o la fuerza establecerán canales de comunicación de manera regular para intercambiar información delicada, en especial con el fin de preservar la seguridad de la misión y proteger a los civiles. En las directrices sobre el intercambio de inteligencia/inteligencia en el mantenimiento de la paz con entidades ajenas a las Naciones Unidas y con entidades de las Naciones Unidas ajenas a la misión se facilita información detallada sobre el proceso y se recogen las garantías pertinentes para evitar el uso indebido.

Si bien la PDDDH se aplica al intercambio de información con asociados nacionales en materia de inteligencia, también existen riesgos de violación del derecho internacional al solicitar inteligencia a las autoridades nacionales. En este caso, el organismo nacional de inteligencia está utilizando la tortura de manera sistemática para hacer hablar a los detenidos. Esto no es solamente una violación grave de los derechos humanos y del derecho internacional humanitario, sino también un crimen de guerra y un crimen de lesa humanidad.

Si la misión solicitara información obtenida a partir de los detenidos, estaría pidiendo de manera involuntaria que se siguieran cometiendo este tipo de violaciones y convertiría al personal de la misión y de IMP en cómplices jurídicos. Por lo tanto, la subdivisión U2 no debe realizar esta solicitud.

 No importa si son oficiales de inteligencia del Estado receptor quienes llevan a cabo la investigación o si la subdivisión U2 envía a sus propios oficiales para realizar los interrogatorios. En ambos casos, el contexto de torturas obligaría a los detenidos a hablar y el personal de las Naciones Unidas se convertiría en cómplice de tortura.

Diapositiva 10



El derecho internacional humanitario regula la conducción de las hostilidades. Ejemplo: requiere a las partes que reduzcan al mínimo los posibles daños para civiles que no participen en las hostilidades. También prohíbe determinados medios de guerra con el fin de reducir el sufrimiento innecesario por parte de civiles o de los combatientes (por ejemplo, se prohíbe utilizar armas químicas o tóxicas en contextos de guerra).

Las partes deben respetar el derecho internacional humanitario aplicable a los conflictos armados, lo que incluye la lucha entre fuerzas estatales en el marco de un conflicto armado internacional. Cuando en un conflicto armado no internacional participen grupos armados no estatales, tanto las fuerzas militares estatales como los grupos armados no estatales implicados deben respetar las normas del derecho internacional humanitario por las que se rigen ese tipo de conflictos.

Puesto que la imparcialidad es uno de los principios centrales del mantenimiento de la paz, las fuerzas militares de las Naciones Unidas generalmente no toman parte en los conflictos. Sin embargo, es posible que se les aplique temporalmente el derecho internacional humanitario durante el tiempo que participen como combatientes en el conflicto armado. Ejemplo: una fuerza de mantenimiento de la paz lleva a cabo una operación ofensiva contra un grupo armado que representa una amenaza grave para los civiles.

Las partes deben respetar el derecho internacional humanitario y garantizar que los demás también lo hagan. Ejemplo: con arreglo a su obligación de garantizar el respeto del derecho internacional humanitario, los Estados tienen el deber de juzgar y castigar a los miembros de grupos armados no estatales que cometan violaciones graves del derecho internacional humanitario catalogadas como crímenes de guerra.

 *En la ilustración aparece el emblema del Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR), que fue quien puso en marcha la elaboración del derecho humanitario en el siglo XIX. El CICR sigue siendo el guardián neutro del derecho internacional humanitario en zonas en conflicto situadas por todo el mundo.*

Diapositiva 11

Personas protegidas en virtud del derecho internacional humanitario




- Civiles que no participan directamente en las hostilidades
- Personal médico y religioso de fuerzas armadas
- Heridos, enfermos y demás personas fuera de combate
- Prisioneros de guerra y combatientes de grupos armados recluidos
- Personal de mantenimiento de la paz (a menos que participen en hostilidades militares)

Pregunte a los participantes quiénes de los que aparecen en estas dos fotografías son civiles. El pastor armado de la derecha podría ser perfectamente un civil que solamente va armado para protegerse a sí mismo y a su ganado frente a los merodeadores. En muchos entornos con misiones es común ver a civiles armados, y el hecho de que lleven armas, como por ejemplo rifles de asalto, no significa necesariamente que participen en hostilidades entre partes en el conflicto militarmente organizadas.

Según lo previsto en el derecho internacional humanitario, se considerará civil a toda persona que no participe directamente en hostilidades o que haya dejado de hacerlo, a menos que forme parte de fuerzas o grupos armados. En caso de duda sobre una persona o un grupo concretos, se les considerará civiles y se les concederá la protección prevista para los civiles hasta que se especifique lo contrario. Los civiles pueden poseer armas sin que necesariamente sean combatientes. Según lo previsto en el derecho internacional humanitario, los civiles que posean armas, por ejemplo, para fines de legítima defensa y de proteger sus bienes, pero que no hayan participado o actualmente no participen en hostilidades tienen derecho a protección.

El derecho internacional humanitario también prevé protección para los miembros de fuerzas o grupos armados que se encuentren fuera de combate. En concreto, no se debe atacar a quienes no puedan luchar debido a que están heridos o enfermos, sino que se les debe recoger y facilitar asistencia médica.

Los prisioneros de guerra y los combatientes de grupos armados detenidos cuentan con una protección especial. Deben recibir un trato humano en todas las circunstancias y no se les debe someter a ningún tipo de trato humillante ni degradante. Al contrario que los soldados regulares que pasan a ser prisioneros de guerra, los combatientes rebeldes capturados pueden ser enjuiciados por su participación en conflictos armados. Sin embargo, esto debe hacerse "ante un tribunal legítimamente constituido, con garantías judiciales reconocidas como indispensables por los pueblos civilizados" (véase el artículo 3 común a todos los Convenios de Ginebra).

El personal de mantenimiento de la paz, independientemente de que se trate de militares, policías o civiles, cuenta con la protección del derecho internacional. Los ataques directos contra ellos podrían considerarse un crimen de guerra. La única excepción es si el personal militar de mantenimiento de la paz participa en las hostilidades, durante el tiempo que lo haga.



El proceso y las salvaguardias aplicables a las personas detenidas por una misión se detallan en los procedimientos operativos estándar en materia de detenciones en las operaciones de paz de las Naciones Unidas, que son vinculantes para todo el personal de las Naciones Unidas. Todo el personal debe familiarizarse con estos importantes procedimientos operativos estándar y con los procedimientos específicos de la misión para poder aplicarlos.

Diapositiva 12

Estudio de caso núm. 3: combatiente herido

Fuerzas de las Naciones Unidas capturan a un combatiente de un grupo armado que está gravemente herido. Los interrogadores de las Naciones Unidas le dicen que recibirá tratamiento médico cuando les diga dónde ha colocado su grupo artefactos explosivos improvisados (AEI) que podrían provocar daños para la misión.



¿Cuáles son las obligaciones jurídicas aplicables?

Estudio de caso para su análisis en grupos o con todos los alumnos a la vez.

Pregunte a los alumnos cuáles son las obligaciones jurídicas aplicables. A continuación se plantean algunos puntos para facilitar el debate.

- *Obligaciones jurídicas:*
- *Atender a todos los heridos*
- *Tratar a todos los detenidos de una forma humana*
- *Prohibición de los tratos crueles y la tortura*
- *Art. 3 de los Convenios de Ginebra y boletín del Secretario General sobre el derecho internacional humanitario*

El derecho internacional humanitario también protege a los combatientes que deben abandonar las hostilidades, en concreto debido a que han quedado incapacitados (fuera de combate), están heridos, se han rendido o han sido detenidos.

Las personas heridas, como el combatiente herido de este caso, deben recibir la asistencia y la atención médicas necesarias en vista de su estado, en la mayor medida posible y sin retrasos innecesarios. No deberán hacerse distinciones entre heridos por motivos que no sean médicos, es decir, que las Naciones Unidas deben suministrar al detenido la misma asistencia sanitaria que facilitarían a sus propias fuerzas.

No deberá retenerse información médica con el fin de extraer información, ya que esto podría suponer un incumplimiento de la obligación de tratar a todos los detenidos con humanidad prevista en el artículo 3 común a todos los Convenios de Ginebra. Puesto que en este caso se utiliza el sufrimiento grave del combatiente como medio para obtener información, denegar asistencia médica contraviniendo las obligaciones de las Naciones Unidas también constituiría una forma de trato cruel y tortura, lo que está prohibido con arreglo al derecho internacional humanitario (y al derecho de los derechos humanos). El hecho de que el combatiente pueda revelar información clave sobre explosivos que podrían causar daños para la misión carece de importancia. La prohibición de la tortura prevista en el derecho internacional es absoluta y no puede quebrantarse ni siquiera para obtener información que podría salvar vidas. Desde un punto de vista operacional, también es muy poco probable que el combatiente facilite información precisa en esas circunstancias, ya que en la mayoría de los casos la tortura suele dar lugar a una inteligencia deficiente.

 *Las Naciones Unidas han adoptado un enfoque estándar para la realización de entrevistas de manera no coercitiva que se detalla en el manual sobre la realización de entrevistas sin coerción de la policía de las Naciones Unidas. El personal encargado de realizar entrevistas (interrogatorios) a detenidos u otras personas debe familiarizarse con este enfoque, que resulta sumamente eficaz, y aplicarlo.*

Diapositiva 13



Durante las hostilidades, las partes en el conflicto deben respetar una serie de principios básicos con el fin de reducir al mínimo los daños para los civiles y los objetos civiles, como hogares, hospitales, lugares de culto, etc. La protección de los civiles en la conducción de las hostilidades se basa en tres principios básicos:

- Distinción: para garantizar el respeto y la protección de la población y los objetos civiles, las partes en el conflicto siempre deben diferenciar entre civiles y combatientes, así como entre objetos civiles y objetos militares. Únicamente deben lanzarse operaciones contra objetos militares. Está prohibido lanzar ataques indiscriminados en los que no se distinga entre civiles y combatientes. Ejemplo de violación: bombardear toda una aldea con artillería pesada sin intentar diferenciar entre objetivos militares y hogares de civiles.

- Precaución: al llevar a cabo operaciones militares, debe velarse en todo momento por no atacar a civiles ni a objetivos civiles. Deben tomarse todas las precauciones posibles con el fin de evitar, y en cualquier caso minimizar, las bajas civiles, los daños para civiles y los daños para objetos civiles indirectos. Ejemplos de violaciones:

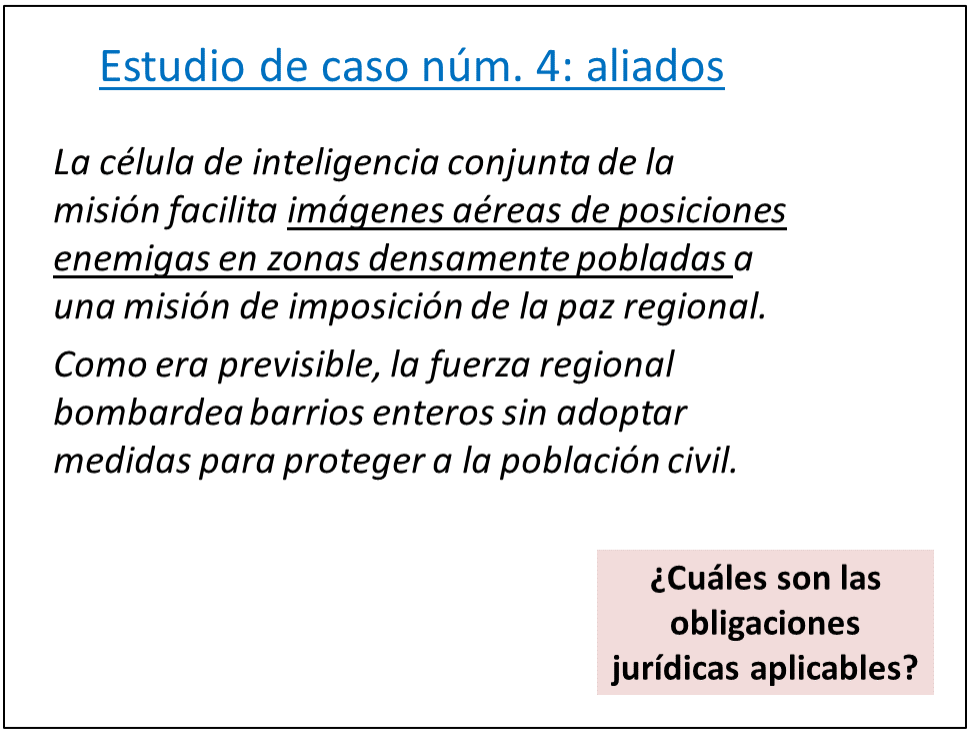
    - Antes de lanzar un ataque, no se hace nada para comprobar que el blanco es un blanco militar.
    - Los soldados toman posiciones demasiado cerca de civiles, lo que genera el riesgo de que estos puedan verse atrapados por el fuego cruzado.

- Proporcionalidad: las bajas y los daños para bienes derivados de un ataque no deben ser excesivos en comparación con la ventaja militar concreta y directa que se prevea lograr. Esto significa que, al estudiarse la posibilidad de atacar un objetivo, los daños para civiles y para sus bienes deben ser proporcionales a la ventaja militar obtenida. La proporcionalidad no es un problema en aquellos casos en que el objetivo es exclusivamente militar y no hay civiles en las proximidades. Ejemplo de violación: Bombardear una casa privada en la que se alojan decenas de civiles para matar a un soldado ordinario que se ha refugiado en ella.



Los más afectados por los conflictos suelen ser los civiles. En las fotografías de las Naciones Unidas pueden verse hogares civiles que fueron quemados durante un conflicto armado y un civil de edad avanzada herido.

Diapositiva 14



Estudio de caso para su análisis en grupos o con todos los alumnos a la vez.

Pregunte a los alumnos cuáles son las obligaciones jurídicas aplicables. A continuación se plantean algunos puntos para facilitar el debate.

- *Crimen de guerra: ataque indiscriminado*
- *Deber de precaución previsto en el derecho internacional humanitario*
- *Evitar la complicidad en crímenes de guerra*
- *Política de diligencia debida en materia de derechos humanos*

La fuerza regional incumple principios básicos del derecho internacional humanitario al lanzar ataques indiscriminados en los que no se diferencia entre objetivos militares y la población civil. Además, no se toman precauciones para proteger a los civiles. Puesto que estas violaciones constituyen crímenes de guerra, el personal de IMP debe prestar especial atención para garantizar que, a través de su apoyo en materia de inteligencia, no ayuden voluntariamente a la comisión de crímenes internacionales y adquieran de este modo una responsabilidad al respecto.

Una vez más, la herramienta apropiada para hacer frente a este riesgo jurídico es la PDDDH, que también se aplica al apoyo para las fuerzas regionales. Una evaluación de riesgos inicial pondría de relieve la existencia de un riesgo elevado de violaciones graves,

y la misión debe examinar si es posible adoptar medidas de mitigación que reduzcan dicho riesgo hasta un nivel aceptable. Por ejemplo, la misión podría insistir en que solamente facilitará imágenes aéreas adicionales si la fuerza regional modifica sus reglas de enfrentamiento para que sean conformes al derecho internacional humanitario y acuerda realizar un seguimiento de los exámenes a posteriori para garantizar el cumplimiento de dichas reglas. También es posible adoptar medidas de capacitación para enseñar a los comandantes que el enfoque que utilizan no solo supone una violación del derecho internacional humanitario, sino que también es probable que les haga perder el apoyo de la población local. La fuerza regional también podría introducir un sistema de seguimiento de las bajas civiles para vigilar los efectos de sus operaciones.

La entidad de apoyo debe colaborar estrechamente con el componente de derechos humanos de la misión y con el asesor en materia de protección de los civiles para llevar a cabo un seguimiento de la conducta de la fuerza regional. Si las violaciones persisten a pesar de las medidas de mitigación, debe ponerse fin al intercambio de inteligencia.

Diapositiva 15



La comunidad internacional de Estados considera que algunas violaciones de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario son tan graves que constituyen crímenes internacionales, en concreto crímenes de guerra, crímenes de lesa humanidad y genocidio.

Todos los Estados tienen el deber de juzgar y castigar este tipo de crímenes cuando se cometan dentro de su territorio. Además, la comunidad internacional puede establecer tribunales internacionales para juzgar y castigar crímenes internacionales. Ejemplo: en respuesta a crímenes internacionales, el Consejo de Seguridad estableció el Tribunal Internacional para la ex-Yugoslavia y el Tribunal Internacional para Rwanda. Los Estados también establecieron la Corte Penal Internacional (CPI). La CPI dispone de jurisdicción para juzgar crímenes internacionales cometidos en Estados que hayan aceptado su jurisdicción (hasta la fecha, más de 120 países) y en lugares señalados a la CPI por el Consejo de Seguridad (ejemplos: Darfur y Libia).

Hay tres categorías principales de crímenes internacionales que los Observadores Militares de las Naciones Unidas deben conocer:

Crímenes de guerra: las violaciones de las normas básicas recogidas en los Convenios de Ginebra y en otras fuentes del derecho internacional humanitario también implican la comisión de crímenes de guerra por parte de los individuos que las llevan a cabo. Tal como sugiere su nombre, los crímenes de guerra solamente pueden cometerse en un conflicto armado.

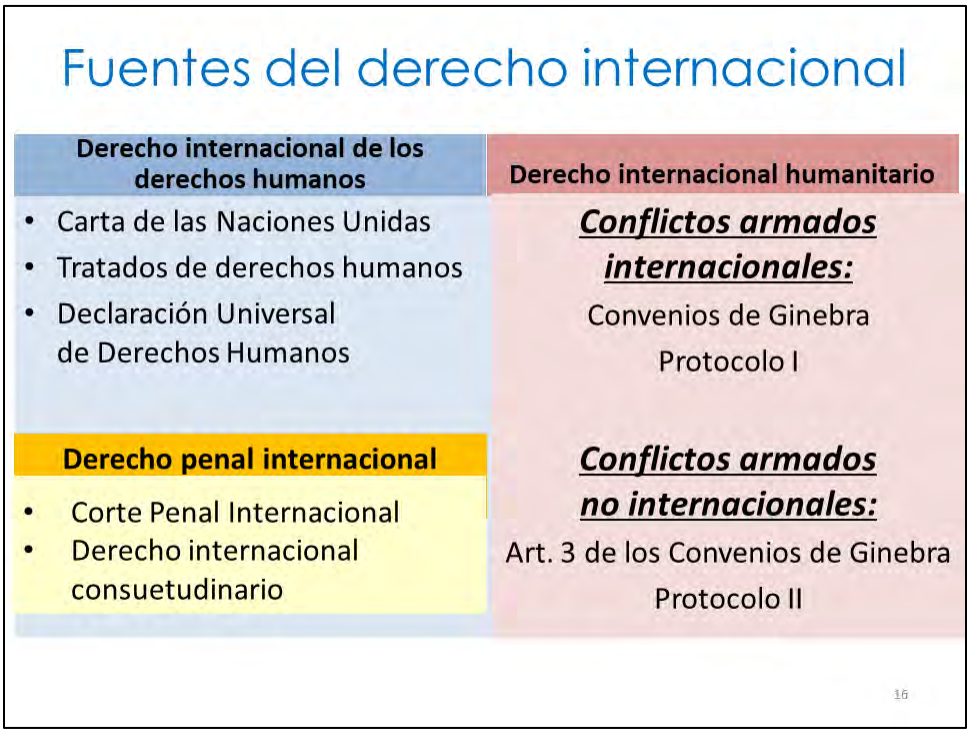
Crímenes de lesa humanidad: cuando autoridades estatales o grupos armados cometen actos inhumanos, como asesinatos, violaciones**, torturas sistemáticas o ataques generalizados, conociéndose el alcance** extenso **de este ataque**, es posible que esto constituya un crimen de lesa humanidad. Por lo general, este tipo de crímenes implican una política subyacente de comisión de crímenes o una planificación minuciosa a altos niveles.

Genocidio: según la Convención para la Prevención y la Sanción del Delito de Genocidio de 1948, por genocidio se entiende la matanza, lesión o imposición de condiciones de existencia que hayan de acarrear la destrucción física, total o parcialmente, de un grupo nacional, étnico, racial o religioso. Los autores deben actuar con la "*intención de destruir, total o parcialmente, a un grupo nacional, étnico, racial o religioso, como tal*". Por ejemplo, no basta con que se asesine a un reducido número de personas debido a su religión o a su raza. Debe existir la intención de eliminar a todo el grupo a nivel mundial o en una zona concreta. Además, el crimen de genocidio no lleva aparejado ningún criterio numérico, ya que a la hora de evaluar si se ha cometido este delito lo importante es la intención genocida. El suceso histórico que dio lugar al concepto del genocidio fue el Holocausto, a través del cual la Alemania nazi intentó eliminar a la población judía de Europa.

Tal como se ha señalado anteriormente, intercambiar inteligencia con fuerzas de seguridad implicadas en delitos internacionales puede dar lugar a complicidad jurídica (solicitud o respaldo de delitos) si no se evalúan correctamente los riesgos antes de suministrar la inteligencia.

 *En la fotografía de las Naciones Unidas aparece la entrada de la Corte Penal Internacional de La Haya, donde se han juzgado crímenes internacionales cometidos en entornos con misiones.*

Diapositiva 16



El contenido del derecho internacional humanitario, de los derechos humanos y penal se basa en tratados internacionales que los Estados han firmado y ratificado de manera voluntaria. Muchas de las normas también han sido aplicadas y aceptadas por Estados hasta el punto de que se han convertido en derecho consuetudinario vinculante para todos los Estados.

Además de la mención explícita de los derechos humanos en la Carta de las Naciones Unidas, los Estados han adoptado nueve destacados tratados de derechos humanos. En ellos se abordan los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales y se protege a grupos específicos, como las mujeres, los niños o las personas con discapacidad. Todos los Estados del mundo han aceptado varios de estos tratados. Además, todos los Estados han expresado su apoyo a la Declaración Universal de Derechos Humanos, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948. La mayor parte de los derechos de la Declaración Universal, sino todos, pueden considerarse derecho consuetudinario.

El derecho internacional humanitario se recoge principalmente en los Convenios de Ginebra y en sus dos Protocolos Adicionales. Para las misiones multidimensionales de mantenimiento de la paz de mayor tamaño, las normas más importantes son las aplicables a los conflictos armados no internacionales. Las protecciones más básicas para los conflictos armados no internacionales se recogen en el artículo 3 común a los cuatro Convenios de Ginebra de 1949. Los detalles se establecen en el Protocolo II

adicional a los Convenios de Ginebra. Además, las normas fundamentales del derecho internacional humanitario se han convertido en derecho internacional consuetudinario.

El derecho penal internacional se deriva de la práctica de los Tribunales de Núremberg y de Tokio, en los que se juzgaron crímenes graves cometidos durante la Segunda Guerra Mundial. Los principios del derecho penal internacional que elaboraron se han convertido en derecho consuetudinario. A través del Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional, ese derecho se ha resumido en un solo tratado.

Diapositiva 17



Cuando un Gobierno no quiere o no puede proteger a sus ciudadanos o juzgarse a sí mismo, los ciudadanos podrían estar expuestos a un riesgo de sufrir unas violaciones de sus derechos tan graves que les obligue a huir del país y a buscar refugio en otro. Debido a que, por definición, los Gobiernos de sus países de origen han dejado de proteger los derechos básicos de los refugiados, la comunidad internacional debe intervenir para garantizar que se respeten sus derechos básicos.

La base del derecho internacional de los refugiados es la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados de 1951. En ella se define el término "refugiado" como toda persona que ha huido de su país "debido a fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas". No se puede asignar la condición de refugiado a individuos que se sospeche que han cometido crímenes de lesa humanidad.

Cuando una persona huye de un país en el que está teniendo lugar un conflicto armado, solamente se le otorgará la condición de refugiado si se cumplen determinados requisitos (en concreto, debe haber pruebas de que existen "fundados temores de ser perseguida"). Sin embargo, los instrumentos regionales han ampliado el alcance de la definición de refugiado. Según lo previsto en la Convención por la que se Regulan los Aspectos Específicos de los Problemas de los Refugiados en África de 1969, también son refugiados quienes deben huir de "acontecimientos que perturben gravemente el orden público", como por ejemplo los conflictos armados.

En el caso de América Latina, la Declaración de Cartagena sobre los Refugiados amplía el concepto para incluir también a las personas que huyen de conflictos internos y de la violencia generalizada en su país.

Generalmente los refugiados son civiles, por lo que la misión debe protegerlos con arreglo a lo previsto en su mandato de protección de los civiles. Además, a las misiones de mantenimiento de la paz se les suele asignar la tarea de crear unas condiciones propicias para el regreso voluntario, seguro, digno y sostenible de los refugiados y los desplazados internos, o bien para su integración local.



En todos los lugares del mundo hay refugiados. En la fotografía de las Naciones Unidas puede verse a refugiados en los Balcanes.

Diapositiva 18

Estudio de caso núm. 5: refugiados:

El Centro Mixto de Análisis de la Misión obtiene información de que el Gobierno del Estado receptor planea obligar a refugiados a volver a su país de origen, donde persisten la opresión política y el conflicto armado. El jefe del Centro Mixto de Análisis de la Misión se pregunta sobre la importancia de esa información.

¿Hay motivos de preocupación en este caso y razones suficientes para tomar medidas?



Estudio de caso para su análisis en grupos o con todos los alumnos a la vez.

Pregunte a los alumnos si hay motivos de preocupación y si existe una razón suficiente para actuar. A continuación se presentan algunos puntos para facilitar el debate:

- *Principio de no devolución con arreglo a la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados de 1951 y a las convenciones regionales*
- *Deportación de grupos de población como crimen de guerra o crimen de lesa humanidad*
- *Responsabilidad de avisar a las estructuras que coordinan la protección de los civiles*
- *Responsabilidad de avisar al componente de derechos humanos y al ACNUR*

La inteligencia recabada por el Centro Mixto de Análisis de la Misión apunta a la *devolución*, lo que constituye una violación grave del derecho internacional de los refugiados. El país que prevé deportarlos está incumpliendo el principio fundamental de no devolución. Según lo previsto en la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados de 1951, los países no podrán, mediante la expulsión o devolución, poner en modo alguno a un refugiado en las fronteras de territorios donde su vida o su libertad peligre

por causa de su raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas. Las convenciones regionales también prohíben su devolución a un lugar en el que esté produciéndose un conflicto armado. La devolución de refugiados sin una base jurídica válida en el derecho internacional incluso podría implicar la comisión del crimen de lesa humanidad de la deportación (si fuera sistemática) o del crimen de guerra de la deportación (si la lleva a cabo una parte en un conflicto armado en el contexto de dicho conflicto).

El Jefe del Centro Mixto de Análisis de la Misión debe poner de inmediato este tema en conocimiento de las estructuras que coordinan la protección de los civiles, elemento existente en todas las misiones con un mandato de protección de los civiles. El Jefe del Centro Mixto de Análisis de la Misión también debe avisar al componente de derechos humanos. Además, la misión debe poner esta cuestión en conocimiento del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, el organismo que tiene el mandato específico de proteger a los refugiados y sus derechos.

Diapositiva 19



El derecho internacional otorga a los refugiados una condición especial y unos derechos conexos. Al haber perdido la protección de su país de origen, que les ha sometido a persecución, se encuentran bajo la protección del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados.

Entre los derechos de los refugiados se incluyen los siguientes:

- Derecho a la no devolución (véase la diapositiva anterior)
- No discriminación por motivos de raza, género, religión, origen social o país de nacimiento
- Libertad de culto
- Derecho a adquirir bienes
- Acceso a los tribunales
- Educación pública
- Atención y asistencia mínimas
- Libertad de circulación

En la ilustración aparece el emblema de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). No debe confundirse con la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH).

Diapositiva 20

Desplazados internos

- **Obligados a huir** (debido a la guerra o a un desastre natural)
- **No han cruzado ninguna frontera internacional**
- No tienen ningún estatuto internacional especial El Estado de origen tiene la obligación de protegerlos
- Mantienen sus derechos humanos y sus derechos como ciudadanos
- Protección reforzada a través de:
  - Principios Rectores de los Desplazamientos Internos de las Naciones Unidas
  - Convención de la Unión Africana para la Protección y la Asistencia de los Desplazados Internos en África

El motivo del desplazamiento de los desplazados internos puede ser un conflicto armado, violencia generalizada, violaciones de los derechos humanos o desastres naturales o causados por el ser humano. Al contrario que los refugiados, no han cruzado ninguna frontera internacional y siguen dentro del territorio de su país.

La protección de los desplazados internos y de las demás poblaciones afectadas dentro de su propio país es principalmente responsabilidad de las autoridades nacionales. Al contrario que en el caso de los refugiados, los desplazados internos carecen de una condición jurídica especial en el marco del derecho internacional. Sin embargo, la comunidad internacional tiene el cometido de promover y reforzar las gestiones encaminadas a garantizar la protección, la asistencia y las soluciones para los desplazados internos. Por lo general, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados les considera uno de los focos de atención de su mandato, y es frecuente que, como parte de su mandato de protección de los civiles, las misiones adopten medidas especiales para proteger lugares en los que hay desplazados internos.

Los desplazados internos conservan sus derechos humanos y sus derechos como ciudadanos del país. Por ejemplo, los desplazados internos conservan el derecho de voto. Por consiguiente, el Estado debe llevar a cabo los preparativos necesarios para que puedan votar en el lugar en que se encuentran desplazados.

En 1998 el Representante del Secretario General sobre los desplazados internos de las Naciones Unidas emitió los Principios Rectores de los Desplazamientos Internos. Los principios, que han sido refrendados repetidamente por la comunidad internacional de Estados, resumen las obligaciones jurídicas vinculantes recogidas en el derecho internacional humanitario y de los derechos humanos. La Unión Africana ha adoptado la Convención de la Unión Africana para la Protección y la Asistencia de los Desplazados Internos en África (Convención de Kampala), a través de la cual se refuerza la protección de los desplazados internos.



Las poblaciones desplazadas, los desplazados internos y los refugiados suelen ser civiles que se encuentran en una situación especialmente vulnerable. Recabar IMP sobre las amenazas a las que se enfrentan debe ser una prioridad.

Diapositiva 21

Lección 2.1. Conclusiones

- El personal de inteligencia en el mantenimiento de la paz debe estudiar las repercusiones de su trabajo en los derechos humanos y en el derecho internacional humanitario. El cumplimiento de la política de diligencia debida en materia de derechos humanos garantiza que dicho personal no sea cómplice en violaciones del derecho internacional
- Al igual que los demás civiles, los refugiados y los desplazados internos son un elemento importante para la misión, y por lo tanto para sus prioridades de inteligencia en el mantenimiento de la paz

¿Preguntas?

Resumen

A continuación se presentan las principales conclusiones de esta lección. Analicemos los siguientes temas:

- El personal de IMP debe estudiar las repercusiones de su trabajo en los derechos humanos y en el derecho internacional humanitario. El cumplimiento de la PDDDH garantiza que dicho personal no sea cómplice en violaciones del derecho internacional.
- Al igual que los demás civiles, los refugiados y los desplazados internos son un elemento importante para la misión y, por lo tanto, una prioridad en materia de IMP.

Lección

2.2

Marco jurídico específico para las operaciones de paz de las Naciones Unidas

La lección

Comienzo de la lección

Comienzo de la lección

Sinopsis

Además de por el derecho internacional general, las misiones de mantenimiento de la paz y sus actividades también se rigen por un marco jurídico específico para el mantenimiento de la paz que incluye los siguientes elementos:

- Resoluciones del Consejo de Seguridad y mandatos de las misiones recogidos en ellas.
- Acuerdos sobre el estatuto de las fuerzas o sobre el estatuto de las misiones celebrados entre las Naciones Unidas y el Estado receptor.
- Acuerdos entre las Naciones Unidas y los países que aportan contingentes o fuerzas de policía.
- Políticas del Secretario General y del Departamento de Operaciones de Paz (DOP) de las Naciones Unidas.
- Reglas de enfrentamiento y directrices sobre el uso de la fuerza.
- Procedimientos operativos estándar y directrices específicos para la misión.

Este marco jurídico da forma a las operaciones de paz de las Naciones Unidas y a sus actividades de IMP.

Se espera que el personal de mantenimiento de la paz lea con detenimiento los mandatos, los acuerdos, las políticas y las directrices relativos a su labor y que los comprenda. El cumplimiento es obligatorio para todo el personal de mantenimiento de la paz, independientemente de que sean militares, policías o civiles. El personal de IMP debe conocer las prerrogativas e inmunidades básicas que les protegen en el desempeño de sus funciones, y también el marco jurídico y normativo por el que se rigen la recogida, el uso y el intercambio de IMP.

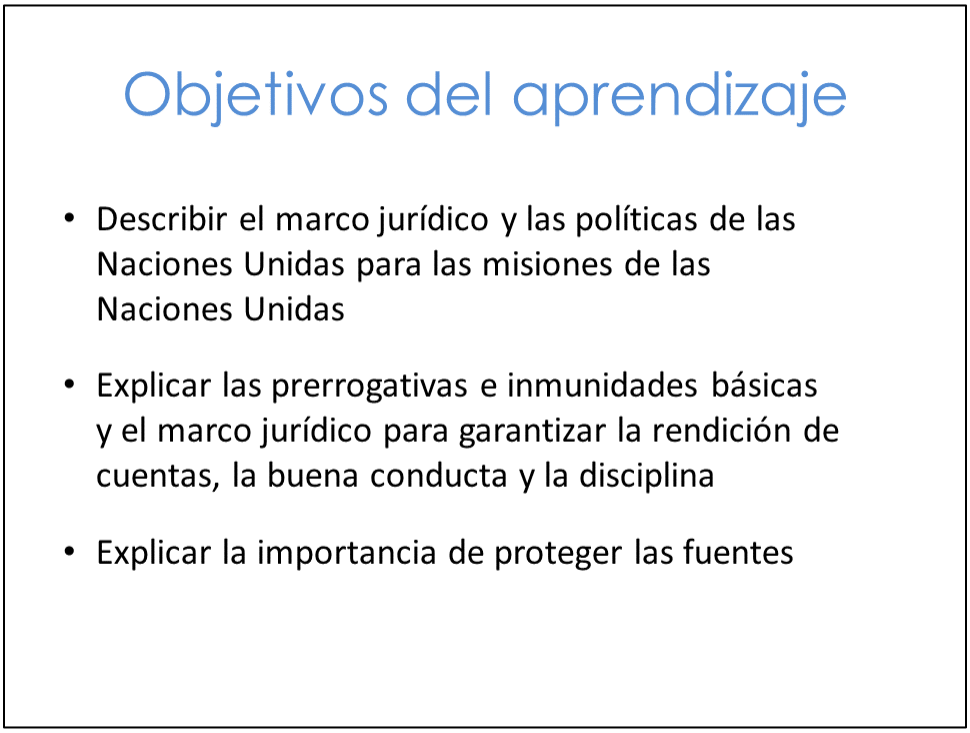
Marco jurídico específico para las operaciones de paz de las Naciones Unidas

Diapositiva 1



Esta lección se centrará en el marco jurídico específico para la misión.

Diapositiva 2



Estos son los objetivos del aprendizaje de esta lección. Dedique un momento a leer los objetivos.

Diapositiva 3



Una operación de mantenimiento de la paz comienza cuando el Consejo de Seguridad aprueba una resolución a través de la cual se establece la misión. El Consejo velará por que, al establecerse una misión, se cuente con el consentimiento del Estado receptor para su despliegue. Dependiendo del mandato y la función de la misión, también es posible que se requiera el consentimiento de las demás partes implicadas en el conflicto.

En la resolución del Consejo de Seguridad se establece el mandato de la misión, es decir, las tareas que se le asignan, y se incluyen las posibles autorizaciones explícitas para el uso de la fuerza. Los mandatos o tareas varían de una misión a otra. La gama de tareas asignadas descritas en el mandato varía dependiendo de la operación de paz de que se trate, ya que se basa en el entorno de conflicto, los retos sobre el terreno y otros factores. Los mandatos del Consejo de Seguridad también pueden incluir tareas temáticas transversales para todas las misiones (por ejemplo, prevenir la violencia sexual relacionada con los conflictos).

Todas las actividades de IMP deben llevarse a cabo con arreglo a lo previsto en el mandato del Consejo de Seguridad para la misión. En la política sobre IMP también se especifica que las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas llevarán a cabo actividades de obtención y gestión de información o inteligencia con el fin de mejorar la conciencia situacional y la seguridad del personal de las Naciones Unidas, así como para ofrecer una base informativa para las operaciones y actividades relacionadas con las tareas de protección de los civiles previstas en los mandatos del Consejo de Seguridad.

 *En la fotografía de las Naciones Unidas puede verse un período de sesiones del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, que es el encargado de aprobar cada una de las misiones.*

Diapositiva 4



El alcance de las actividades de IMP se deriva del alcance que tenga el mandato de la misión. Puesto que los mandatos y los entornos operativos de las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas han cambiado, también lo han hecho las capacidades, los procesos y los procedimientos necesarios para recabar y analizar información. En unos entornos complejos y peligrosos con un intenso ritmo de operaciones donde existen amenazas asimétricas y transnacionales que suponen un riesgo grave para el personal de mantenimiento de la paz y para los civiles y que afectan negativamente a la ejecución del mandato, las misiones de mantenimiento de la paz deben conocer mejor sus entornos y contextos operacionales, tener una visión estratégica de los acontecimientos y predecir amenazas y oportunidades específicas con el fin de que el personal de mantenimiento de la paz pueda ejecutar su mandato de manera efectiva.

Sin embargo, incluso una misión de observación tradicional podría recabar IMP, que a menudo reviste una gran importancia para la correcta ejecución de mandatos como los siguientes:

- Observar y verificar violaciones de acuerdos de alto el fuego, armisticio, separación de las fuerzas, retirada, etc.
- Realizar un seguimiento de la situación de la seguridad y humanitaria en la zona de operaciones
- Realizar un seguimiento de procesos de desarme, desmovilización y reintegración

Las fotografías de las Naciones Unidas muestran una patrulla de esquiadores y un puesto de observación de la Fuerza de las Naciones Unidas de Observación de la Separación (FNUOS), creada por el Consejo de Seguridad en 1974 con el fin de mantener el alto el fuego entre Israel y Siria y para supervisar la separación de la fuerza.

Diapositiva 5



A las misiones multidimensionales de mantenimiento de la paz habitualmente se les asignan mandatos de protección. Para la ejecución de estos mandatos se emplea personal civil especializado, como oficiales de derechos humanos, asesores de protección de los civiles, asesores de protección infantil y asesores de protección de las mujeres. Sin embargo, dichos mandatos son una responsabilidad de la misión en su conjunto a la que los procesos de IMP deben contribuir. Puesto que todos los mandatos de protección son elementos prioritarios para la misión, también deben figurar como tal en el plan de obtención de información de la misión. La IMP ofrece a la misión alerta temprana y conciencia situacional para que despliegue sus recursos de tal modo que proteja a las poblaciones más vulnerables frente a las peores amenazas. Es posible que los mandatos de protección se solapen entre sí, ya que se complementan y respaldan los unos a los otros:

- Con el mandato de derechos humanos se busca proteger a toda la población y todos los derechos humanos. Para promover este mandato, la misión utilizará medios pacíficos, como la facilitación de información y otras medidas de difusión o creación de capacidad.
- El mandato de protección de los civiles es más específico, ya que solo aborda la violencia física y únicamente protege a los civiles (en oposición a, por ejemplo, los combatientes detenidos). Sin embargo, va más allá del mandato de derechos humanos, puesto que autoriza a la misión a utilizar la fuerza como último recurso para proteger a los civiles.

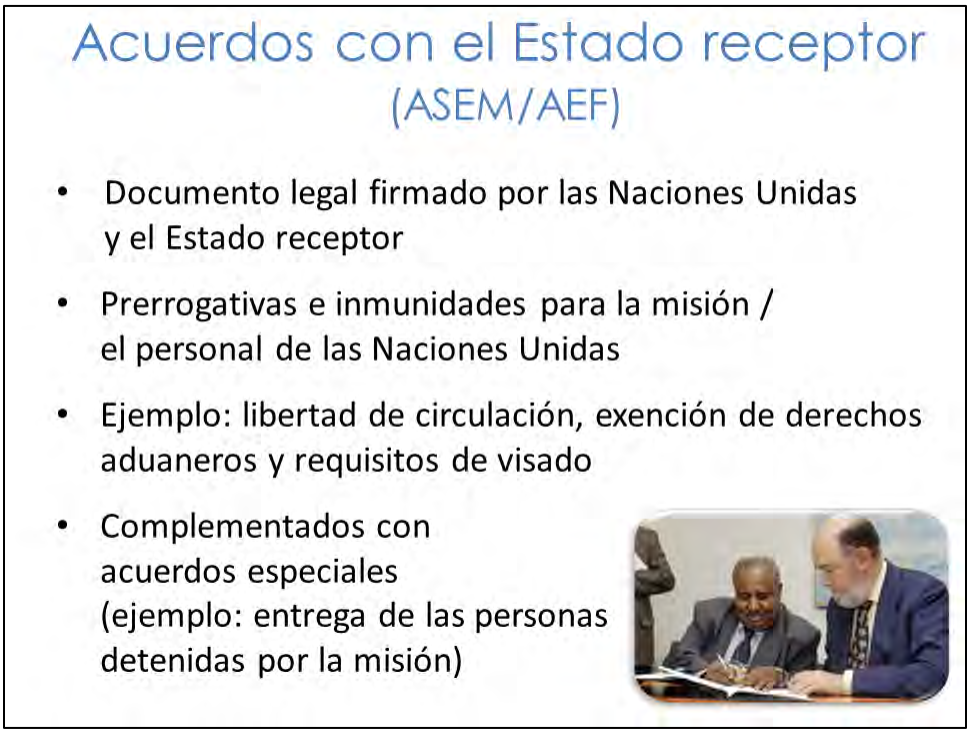
- La protección infantil se centra en las seis violaciones graves contra niños cometidas en entornos de conflicto, en concreto la matanza y mutilación de niños, el reclutamiento o el uso de niños como soldados, la violencia sexual contra niños, el secuestro de niños, los ataques contra colegios u hospitales y la denegación de acceso humanitario a los niños.
- La violencia sexual relacionada con los conflictos requiere un nexo entre la violencia sexual y el conflicto (por ejemplo, la violencia doméstica normalmente quedaría excluida).



Para ayudar a los alumnos a entender que los mandatos de protección difieren entre sí y, al mismo tiempo, se respaldan mutuamente, pídales que propongan un ejemplo. A continuación se plantean algunos ejemplos para promover el debate.

- *Si las autoridades estatales ordenan el cierre de un periódico por criticar al Gobierno, esto supondría una violación de los derechos humanos de la libertad de expresión, la libertad de los medios de comunicación y la libertad de información. Sin embargo, de no existir violencia física, no se activa el mandato de protección de los civiles. No obstante, si agentes estatales rebeldes proceden a atacar físicamente a los periodistas, la misión puede intervenir con arreglo a su mandato de protección de los civiles, lo que incluye el uso de la fuerza cuando sea necesario.*
- *Si un grupo armado trafica con niñas menores de edad para fines de explotación sexual, se considera abuso en el marco del mandato de derechos humanos. La misión debe ejecutar su mandato de protección de los civiles para proteger a las niñas. La violencia sexual contra menores es una cuestión relevante tanto para el mandato de protección de la infancia como para el mandato relativo a la violencia sexual relacionada con los conflictos.*

Diapositiva 6



Antes de desplegarse una operación de paz, las Naciones Unidas y el Gobierno receptor firman un acuerdo sobre el estatuto de las fuerzas o AEF (para las misiones de mantenimiento de la paz) o un acuerdo sobre el estatuto de las misiones o ASEM (para las misiones políticas especiales). En el AEF/ASEM se establece el marco jurídico por el que se rige el estatuto de la misión y de sus miembros en el Estado receptor, lo que incluye las prerrogativas e inmunidades del personal de las Naciones Unidas (véase más arriba). Independientemente de las prerrogativas e inmunidades de que disfruten, la operación de mantenimiento de la paz y sus miembros tienen la obligación de respetar las leyes y normas locales. Por lo general, el AEF/ASEM garantiza lo siguiente:

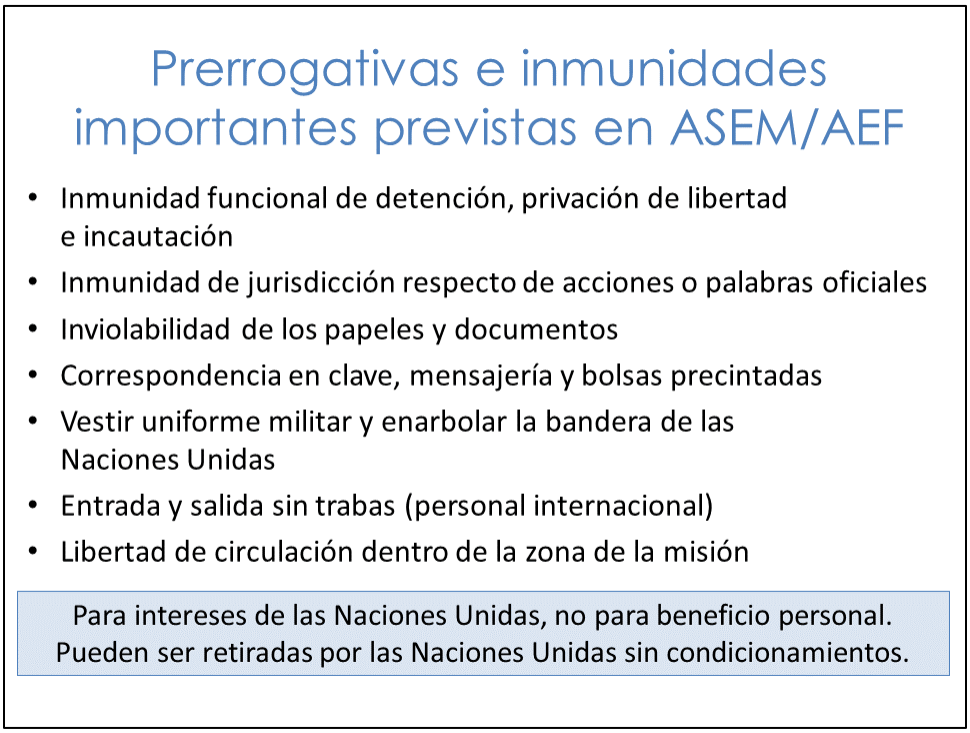
- Los locales de las Naciones Unidas en el Estado receptor son inviolables y solo están sujetos al control y la autoridad de las Naciones Unidas, que controlan el acceso a todos sus locales.
- El equipo y los vehículos de las Naciones Unidas gozan de inmunidad de registro e incautación.
- Las Naciones Unidas tienen derecho a utilizar la comunicación de distribución reservada en todo el territorio del Estado receptor.
- Las Naciones Unidas pueden difundir públicamente información sobre su mandato, que permanecerá bajo su control exclusivo y no podrá estar sujeta a ningún tipo de censura.

- El personal de la misión goza de inmunidad funcional respecto de los actos oficiales.
- El personal de la misión disfruta de libertad de circulación dentro del país.

La misión puede celebrar acuerdos adicionales con el Estado receptor. Ejemplo: la misión puede celebrar acuerdos adicionales para regular el intercambio de información con el fin de mitigar el riesgo de que quienes reciban su inteligencia la utilicen de manera inapropiada.

☞ *En las fotografías de las Naciones Unidas se muestran las ceremonias de firma del AEF de la Misión de las Naciones Unidas en el Sudán (UNMIS).*

Diapositiva 7



Además de abordar cuestiones técnicas/financieras como la exención de pagar derechos de aduana, el AEF/ASEM incluye prerrogativas e inmunidades que son muy importantes para el personal que lleva a cabo labores de IMP:

- El Estado receptor no puede arrestar ni detener a miembros del personal de una misión ni incautar sus pertenencias respecto de las acciones que lleven a cabo en el desempeño de sus funciones oficiales. Tampoco puede enjuiciarlos ni denunciarlos por actos oficiales ni por palabras pronunciadas en ejercicio de sus funciones oficiales. Esta inmunidad funcional se analiza más adelante.
- Sus documentos gozan de inviolabilidad. El Estado receptor no podrá exigir el acceso a ellos.
- El personal de una misión tiene derecho a comunicarse de manera confidencial a través de códigos o de valijas diplomáticas selladas.
- Puede llevar uniforme militar y enarbolar la bandera de las Naciones Unidas.
- Debe tener derecho a entrar y salir del país sin trabas (por ejemplo, sin necesidad de visado de salida). Su equipaje personal debe recibir la misma protección exhaustiva que el de los enviados diplomáticos.
- Disfruta de libertad de circulación dentro de la zona de la misión.

Estas mismas prerrogativas se recogen en la Convención sobre Prerrogativas e Inmunidades de las Naciones Unidas de 1946.

Con estas prerrogativas e inmunidades se busca que las Naciones Unidas puedan trabajar sin obstáculos. Su objetivo no es beneficiar personalmente a los miembros del personal. Las Naciones Unidas podrán derogar cualquiera de estas inmunidades si ello redunda en interés de la Organización y del curso de la justicia.

Diapositiva 8

Estudio de caso núm. 6: filtración de documentos

La misión ha entrado en conocimiento de planes secretos del Gobierno consistentes en eliminar violentamente a un grupo étnico minoritario de una zona. Para frenar la filtración, el Gobierno receptor:

- Enjuicia al funcionario nacional del Centro Mixto de Análisis de la Misión que obtuvo los planes a partir de un funcionario del Gobierno
- Prohíbe que el personal de las Naciones Unidas salga del país si no permite que se registre su equipaje
- Interfiere la correspondencia por cable cifrado de la misión
- Declara persona no grata al jefe del Centro Mixto de Análisis de la Misión

¿Está jurídicamente protegida la misión frente a estas medidas?



Estudio de caso para su análisis en grupos o con todos los alumnos a la vez.

A continuación se indican algunas de las inmunidades del AEF/ASEM como puntos sobre los que debatir:

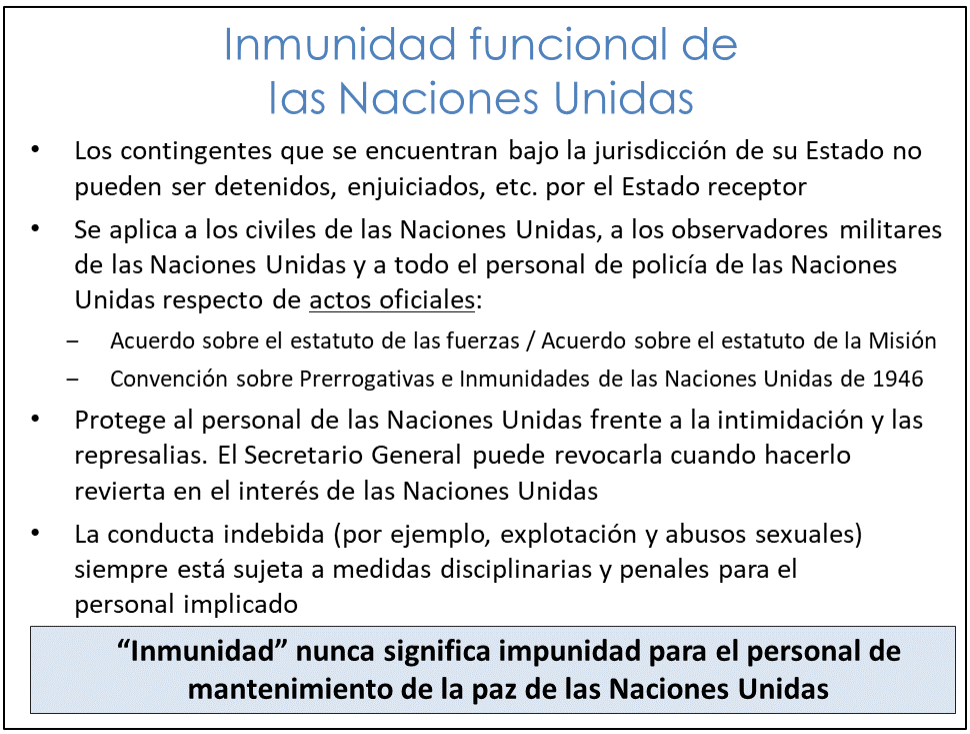
- *Libertad de circulación*
- *Inviolabilidad de los papeles*
- *Empleo de códigos*
- *Inmunidad funcional del proceso jurídico*

La misión está facultada para obtener IMP que sirva como base para las actividades relacionadas con la protección de los civiles. Entrar en conocimiento de estos planes gubernamentales secretos ofrece a la misión una alerta temprana sobre una futura limpieza étnica, una grave amenaza para los civiles que normalmente conlleva diversas violaciones manifiestas de los derechos humanos y que en muchos casos también acarrea crímenes de lesa humanidad. Aunque el plan de limpieza étnica es un documento confidencial, su obtención no constituye una actividad clandestina prohibida (definida como la obtención de información o inteligencia de tal manera que se garanticen el secretismo y la ocultación de actividades debido a que son ilícitas o no se ajustan al marco jurídico, los principios, las políticas y los mandatos de las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas).

En cualquier caso, las prerrogativas e inmunidades de las Naciones Unidas ratificadas en el AEF/ASEM hacen que la mayoría de las medidas adoptadas por el Gobierno receptor sean ilegales en virtud del derecho internacional.

- El personal de las Naciones Unidas, incluido el personal nacional, disfruta de inmunidad funcional de los procesos judiciales del Estado receptor, lo que impide su enjuiciamiento por cualquier cosa que diga, escriba o haga durante la ejecución de sus actividades oficiales (para más información, véase la diapositiva 29). Por lo tanto, el enjuiciamiento de un funcionario nacional del Centro Mixto de Análisis de la Misión supone una violación del derecho internacional. No obstante, por motivos de buenas prácticas, la misión no debería haber permitido que un funcionario de contratación nacional gestionara una cuestión tan delicada, ya que el personal nacional y sus familias son los más vulnerables frente a las represalias gubernamentales.
- El personal de las Naciones Unidas disfruta de libertad de circulación por todo el territorio del Estado receptor. Además, el personal internacional puede entrar y salir del país con libertad, sin tener que cumplir con requisitos como visados de salida. Durante los viajes, su documentación y su equipaje son inviolables. El Estado receptor no puede denegarles la prerrogativa de salir libremente del país por no permitir que se registre su equipaje.
- El AEF/ASEM recoge la posibilidad de que la misión utilice códigos, de modo que el Estado receptor no pueda interferir en el intercambio de cables cifrados.
- El derecho diplomático prevé que el Estado receptor pueda declarar persona no grata a un diplomático que represente a otro Estado en cualquier momento y sin tener que explicar esta decisión, obligando a esa persona a abandonar el país. Sin embargo, en tanto que cuestión de derecho internacional, la doctrina de la persona no grata no se aplica al personal de las Naciones Unidas ni en lo que él se refiere. La misión disfruta de la prerrogativa de poder desplegar a quien quiera, siempre que se respeten el mandato y el límite de personal. Aunque en la práctica a veces se declara persona no grata a funcionarios de las Naciones Unidas, estas declaraciones no están respaldadas por el derecho internacional. La misión (y los demás Estados implicados) deben denunciar al máximo nivel posible esta represalia ilegal contra el Jefe del Centro Mixto de Análisis de la Misión, siempre que la actividad de IMP se llevara a cabo con arreglo a lo previsto en el mandato de la misión y en la política sobre inteligencia del mantenimiento de la paz.

Diapositiva 9



Incluso aunque las actividades de IMP se ajusten al mandato previsto por el Consejo de Seguridad para la misión, en ocasiones podrían exponer al personal de las Naciones Unidas a acusaciones de "espionaje" o similares. Es importante señalar que todo el personal de las misiones goza de una protección exhaustiva, con arreglo a lo previsto en el derecho internacional y en el AEF/ASEM, frente al enjuiciamiento por parte de un Estado receptor y frente a cualquier otra medida jurídica relacionada con sus labores de IMP.

El AEF indica que los contingentes, lo que incluye a los Oficiales de Estado Mayor (por ejemplo, de la U2 o de inteligencia militar), se encuentran bajo la jurisdicción exclusiva del Estado que los envía. El Estado receptor carece de jurisdicción para enjuiciarles o para someterles de cualquier otra forma a un proceso judicial.

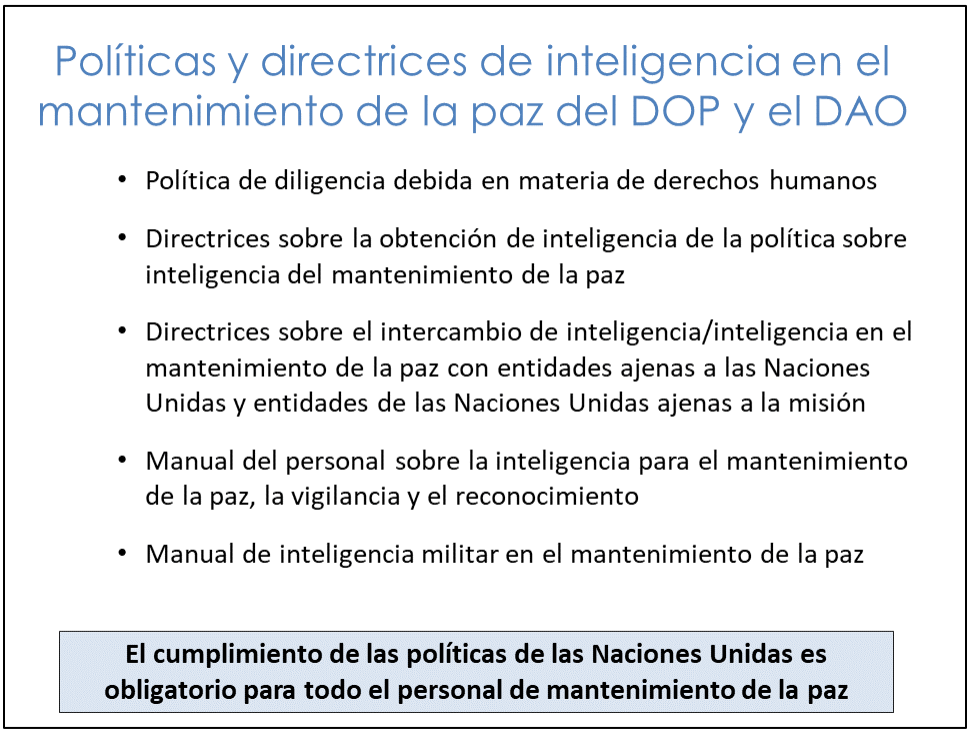
Los Observadores Militares de las Naciones Unidas y los agentes de la policía de las Naciones Unidas también pueden participar en actividades de IMP. En ese caso, se les considera expertos de las Naciones Unidas en misión. Al igual que el personal civil de las Naciones Unidas, están protegidos por el AEF/ASEM y por la Convención sobre Prerrogativas e Inmunidades de las Naciones Unidas de 1946. Disfrutan de inmunidad funcional de jurisdicción respecto de todo lo que digan, escriban o hagan en el ejercicio de sus funciones oficiales. Ejemplo: al llevar a cabo labores de IMP y mejorar la conciencia situacional de la misión, los Observadores Militares de las Naciones Unidas obtienen información sobre un depósito de armas que el Estado receptor intentaba ocultar. Debido a la inmunidad funcional del personal de las Naciones Unidas, el

Gobierno receptor no puede arrestarles ni enjuiciarles (por ejemplo, acusándoles de espionaje).

La inmunidad funcional sirve para proteger el trabajo de las Naciones Unidas frente a interferencias y represalias. No garantiza impunidad respecto de actividades delictivas. En concreto, el Secretario General puede derogar la inmunidad del personal de las Naciones Unidas si ello redunda en interés de la justicia y de la Organización. Ejemplo: agentes de la policía de las Naciones Unidas maltratan gravemente a un supuesto delincuente hasta que facilita información sobre actividades previstas. Al derogar su inmunidad funcional, el Secretario General permite que su Estado de origen les enjuicie. A su vez, los miembros de contingentes siempre pueden ser enjuiciados por su Estado de origen.

Las Naciones Unidas y los países que aportan contingentes o fuerzas de policía concluyen acuerdos jurídicos a través de los cuales se regulan las condiciones de la aportación (memorandos de entendimiento). En el marco de estos acuerdos, los países se comprometen a ejercer disciplina en caso de conducta indebida y a garantizar la rendición de cuentas respecto de cualquier conducta delictiva.

Diapositiva 10

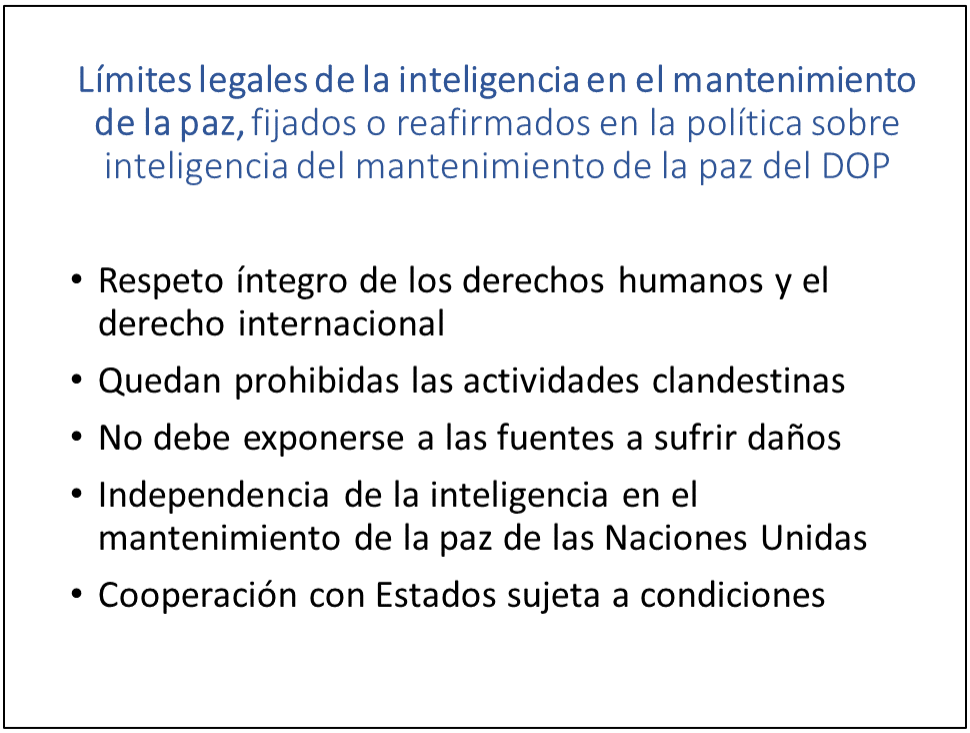


El Secretario General ha promulgado políticas y normas que son vinculantes para las Naciones Unidas en su totalidad, lo que incluye a todas las operaciones de paz. En lo relativo a la IMP, el ejemplo más destacado es la PDDDH. Se han adoptado políticas adicionales dentro del Departamento de Operaciones de Paz (DOP) y del Departamento de Apoyo Operacional (DAO). Además de la política sobre inteligencia del mantenimiento de la paz, existen un conjunto de normas y regulaciones en constante evolución dedicadas a su ejecución. Entre ellas se incluyen las siguientes:

- Directrices sobre la obtención de inteligencia para la inteligencia en el mantenimiento de la paz
- Directrices sobre el intercambio de inteligencia/inteligencia en el mantenimiento de la paz con entidades ajenas a las Naciones Unidas y entidades de las Naciones Unidas ajenas a la misión
- *Manual del personal sobre la inteligencia para el mantenimiento de la paz, la vigilancia y el reconocimiento*
- *Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz*

El cumplimiento de estos documentos normativos y de orientación es obligatorio para todo el personal de mantenimiento de la paz.

Diapositiva 11



La recogida y el intercambio de inteligencia en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas están sujetos a límites jurídicos. Algunos de ellos se derivan directamente del derecho internacional de los derechos humanos y se han presentado en la lección 2.2. Otros se han establecido a través de la política sobre inteligencia del mantenimiento de la paz con el fin de proteger la independencia y la imparcialidad de nuestras misiones. A pesar de haberse fijado a través de una política, son vinculantes para todo el personal de las Naciones Unidas cuyo trabajo está relacionado con la IMP.

Las actividades clandestinas rebasan los límites de la inteligencia en el mantenimiento de la paz y no deberán llevarse a cabo, ya que socavan la reputación de la misión y podrían poner a nuestro personal en peligro. En la política de las Naciones Unidas se definen las actividades clandestinas como la obtención de información o inteligencia de tal manera que se garanticen el secretismo y la ocultación de actividades debido a que son ilícitas o no se ajustan al marco jurídico, los principios, las políticas y los mandatos de las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Por ejemplo, el personal de las Naciones Unidas nunca debe entrar por la fuerza en un edificio gubernamental ni acceder ilegalmente a una base de datos de una organización no gubernamental con el fin de obtener información.

Sin embargo, el hecho de que únicamente puedan utilizarse medios no clandestinos no implica que la misión deba revelar sus métodos y fuentes al Estado receptor o a otras partes. Por el contrario, todo el personal de la misión debe tener especial cuidado para no exponer a sus fuentes o a sus posibles fuentes de información a daños. En muchos casos esto implicará que todo contacto con una fuente debe ser confidencial (así como los materiales y la información obtenidos a partir de ella), con el fin de no exponerla a represalias o intimidación. Esta confidencialidad también debe aplicarse a la identidad de la fuente.

Las actividades de inteligencia en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas deben ser totalmente autónomas e independientes en todos los sentidos de cualquier sistema de inteligencia nacional y de las demás operaciones, y tendrán un carácter exclusivamente internacional. La independencia y la imagen de imparcialidad de la misión podrían verse afectadas si se considera que la misión es una rama de inteligencia del Estado receptor o de terceros Estados. Es posible intercambiar información con otras autoridades estatales, pero deberán respetarse los requisitos y los límites del derecho internacional de los derechos humanos y de la PDDDH recogidos en la lección 2.1.

Diapositiva 12

Estudio de caso núm. 7: grupo armado :

Para obtener información sobre un grupo armado, la misión estudia la opción de:

- *Combinar sus recursos de inteligencia en el mantenimiento de la paz con las autoridades del Estado receptor en una célula de inteligencia conjunta*
- *Infiltrar un auxiliar de idiomas de las Naciones Unidas en el grupo armado como recluta*
- *Pagar a un combatiente del grupo armado para que entregue copias de los planes de batalla del grupo*
- *Reclutar como informantes a menores que trabajan como cocineros para el grupo armado*

¿Cuáles son las obligaciones jurídicas aplicables?



Estudio de caso para su análisis en grupos o con todos los alumnos a la vez. Pida a los alumnos que señalen algunas de las obligaciones jurídicas pertinentes. A continuación se indican una serie de puntos para facilitar el debate:

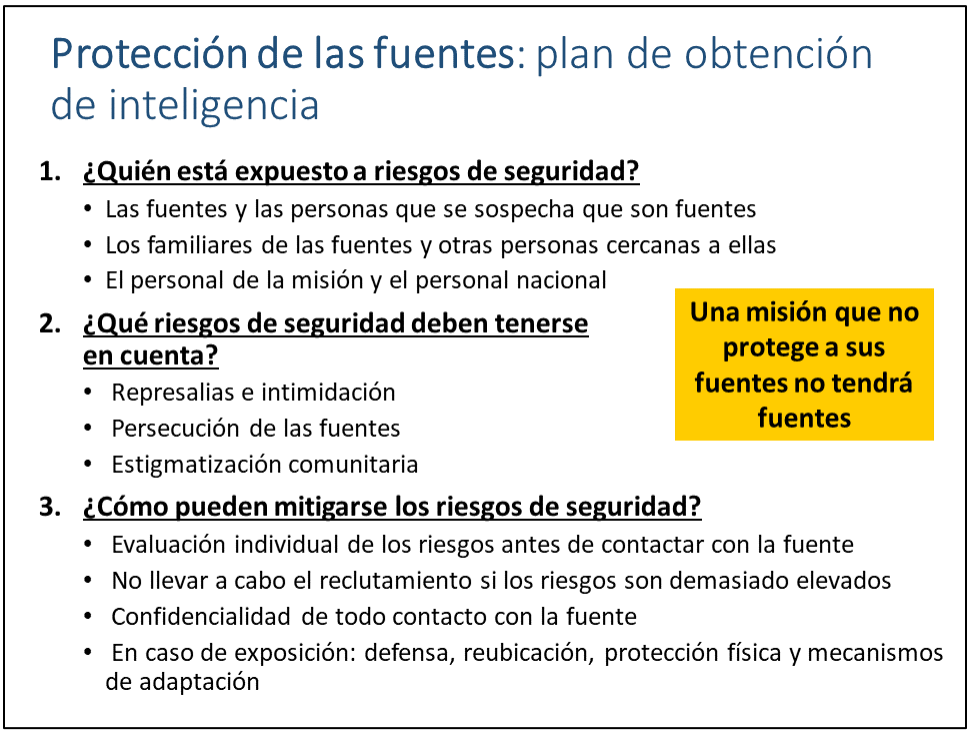
- *Independencia de los procesos de IMP.*
- *Protección de las fuentes frente a daños.*
- *No actuar de manera encubierta.*
- *No utilizar a niños como fuentes.*
- *La misión puede intercambiar inteligencia con organismos de inteligencia nacionales, a condición de que se respete el derecho de los derechos humanos y la PDDDH conexa. Sin embargo, sus actividades de IMP deben preservar su independencia, por lo que la misión no debe agrupar sus recursos de IMP con los de las autoridades receptoras en una célula de inteligencia conjunta.*
- *Infiltrar un auxiliar de idiomas en un grupo armado es una actividad clandestina prohibida por las normas de las Naciones Unidas. No importa que el objetivo sea un grupo armado. La prohibición de llevar a cabo actividades clandestinas también sirve para protegernos de acusaciones de "espionaje" que podrían*

perjudicar a la reputación de la misión como agente imparcial y poner al personal de la misión en una situación de riesgo.
A menudo este tipo de infiltraciones también requieren la implicación de personal nacional (como el auxiliar de idiomas en este caso), que es especialmente vulnerable a las represalias.

- *La política sobre inteligencia del mantenimiento de la paz no prohíbe pagar a informantes en situaciones claramente definidas, pero este tipo de arreglos siempre conllevan el riesgo de que la información obtenida no sea fiable. Sin embargo, esto debe hacerse de una manera discreta y dejándose claro que se trata de un curso de acción específico reservado para la IMP, ya que muchos componentes civiles de las misiones (por ejemplo, los componentes de derechos humanos) tienen la política de no pagar nunca a cambio de información.*
- *Siguiendo los principios de la IMP de las Naciones Unidas, la misión nunca debe reclutar a niños ni utilizarlos de alguna otra manera como fuentes de inteligencia.*
- *La misión puede intercambiar inteligencia con organismos de inteligencia nacionales, a condición de que se respete el derecho de los derechos humanos y la PDDDH conexa. Sin embargo, sus actividades de IMP deben preservar su independencia, por lo que la misión no debe agrupar sus recursos de IMP con los de las autoridades receptoras en una célula de inteligencia conjunta.*
- *Infiltrar un auxiliar de idiomas en un grupo armado es una actividad clandestina prohibida por las normas de las Naciones Unidas. No importa que el objetivo sea un grupo armado. La prohibición de llevar a cabo actividades clandestinas también sirve para protegernos de acusaciones de "espionaje" que podrían perjudicar a la reputación de la misión como agente imparcial y poner al personal de la misión en una situación de riesgo.*
  A menudo este tipo de infiltraciones también requieren la implicación de personal nacional (como el auxiliar de idiomas en este caso), que es especialmente vulnerable a las represalias.

- *La política sobre inteligencia del mantenimiento de la paz no prohíbe pagar a informantes en situaciones claramente definidas, pero este tipo de arreglos siempre conllevan el riesgo de que la información obtenida no sea fiable. Sin embargo, esto debe hacerse de una manera discreta y dejándose claro que se trata de un curso de acción específico reservado para la IMP, ya que muchos componentes civiles de las misiones (por ejemplo, los componentes de derechos humanos) tienen la política de no pagar nunca a cambio de información.*
- *Siguiendo los principios de la IMP de las Naciones Unidas, la misión nunca debe reclutar a niños ni utilizarlos de alguna otra manera como fuentes de inteligencia, ya que no pueden dar su consentimiento libre e informado para asumir los importantes riesgos que implica la función de informante. Pagar a menores a cambio de información sobre un grupo armado también podría suponer una violación de los derechos humanos y de la prohibición del derecho internacional humanitario de reclutar a menores para actividades militares.*

Diapositiva 13



La política de las Naciones Unidas requiere que la misión actúe con especial cautela para no exponer a sus fuentes o a sus posibles fuentes de información a daños. Debido a su estatus y a sus valores, las Naciones Unidas deben aplicar normas de protección de las fuentes que podrían ser más gravosas que las que aplican los oficiales de inteligencia en su contexto nacional.

La protección de las fuentes no puede asegurarse de una manera específica, sino que requiere una evaluación exhaustiva, planificación e integración en el plan de obtención de inteligencia (POI) de la misión. Esta evaluación de la protección general debe complementarse con evaluaciones de la protección individualizadas para cada fuente humana que la misión desee contactar y empezar a utilizar.

La planificación de la protección debe guiarse por tres preguntas:

1. ¿Quién está expuesto a riesgos de protección?

No solo se encuentran en riesgo las fuentes que realmente lo son, sino también todo aquel individuo que se sospeche que es una fuente de IMP. Por lo tanto, el mero contacto con una persona, de ser observado, podría exponerla a un riesgo, incluso si finalmente decidiera no actuar como fuente. Además, los familiares y otras personas cercanas a la fuente suelen estar expuestos a un riesgo de represalias colectivas. El personal de la misión también podría estar sujeto a riesgos, al igual que el personal nacional y sus familias. También es importante señalar que, en lo relativo a la comunicación externa, la misión diferencia de manera rigurosa sus procesos de IMP de

la recogida de información llevada a cabo por otros funcionarios civiles, como los oficiales de derechos humanos, protección infantil, humanitarios y de asuntos civiles. El trabajo de estos últimos adquiere un mayor nivel de peligro y complejidad si facilitan aportaciones para procesos de IMP, especialmente si están relacionadas con la conciencia situacional sobre la situación militar.

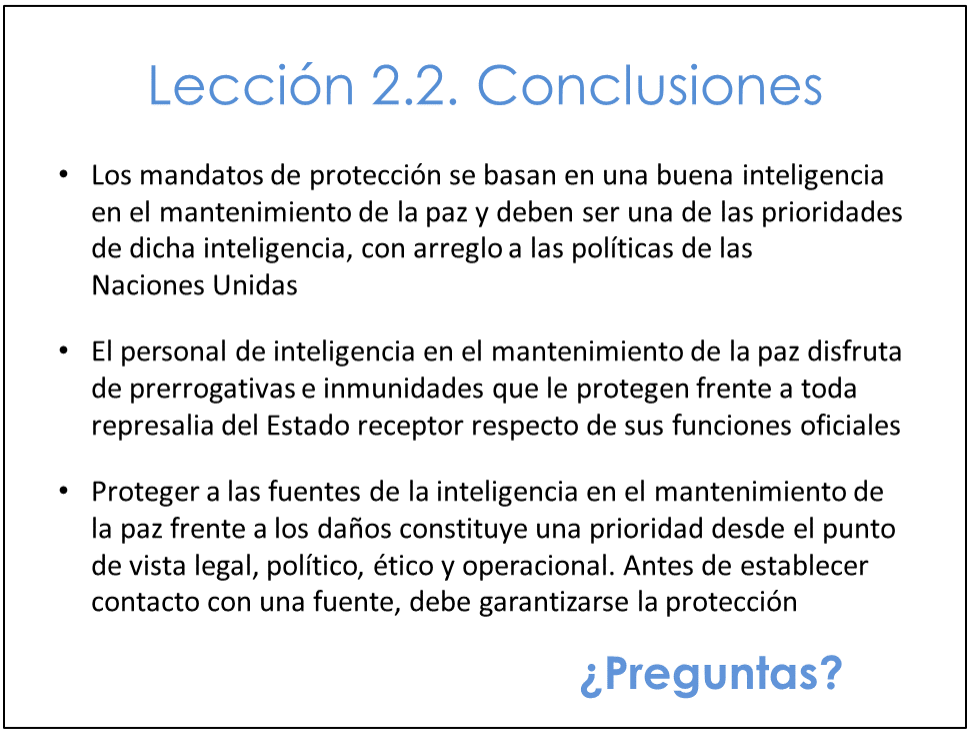
2. ¿Qué riesgos de protección deben tenerse en cuenta?

Al quedar expuestas, las fuentes podrían sufrir represalias e intimidación por parte de las autoridades estatales o de grupos armados. Estas represalias podrían manifestarse en forma de violencia, incluida la muerte en los casos más extremos. También pueden manifestarse de formas más sutiles pero igual de eficaces, como despedir a personas de su puesto de trabajo, imponer prohibiciones de viajar, denegar servicios públicos esenciales o desprestigiar su reputación. Al contrario de lo que sucede con el personal de las Naciones Unidas, las fuentes no disfrutan de inmunidades y pueden ser enjuiciadas por acusaciones de espionaje o delitos similares. Dependiendo de la reputación que tenga la misión, una persona podría sufrir estigmatización social y ostracismo por parte de su propia comunidad en el caso de que se le considere un "traidor" que comparte inteligencia con las Naciones Unidas.

3. ¿Cómo pueden mitigarse los riesgos de protección?

Antes de contactar con una posible fuente, debe llevarse a cabo una evaluación de riesgos individual. Si se considera que los riesgos de protección son demasiado altos, no debe reclutarse/utilizarse la fuente. El contacto con la fuente debe organizarse de tal modo que se garantice la confidencialidad (momento, lugar, circunstancias, etc.). En el caso de que aun así la fuente quede expuesta, la misión debe hacer todo lo posible por contrarrestar los riesgos de protección. Para ello podrían llevarse a cabo intervenciones en apología de la fuente por parte de la misión o de sus asociados, pero también medidas concretas como la reubicación o la protección física de una fuente. El personal de IMP debe pedir la opinión de la fuente sobre la mejor manera de actuar, ya que la mayoría de las fuentes ya dispondrán de mecanismos de respuesta para hacer frente a riesgos de protección. Dichos mecanismos pueden reforzarse a través de medidas apropiadas de la misión.

Diapositiva 14



Resumen

A continuación se indican las principales conclusiones sobre el marco jurídico específico para el mantenimiento de la paz:

- Los mandatos de protección se basan en una buena IMP y deben ser una de las prioridades de dicha inteligencia, con arreglo a las políticas de las Naciones Unidas
- El personal de IMP disfruta de prerrogativas e inmunidades que le protegen frente a toda represalia del Estado receptor respecto de sus funciones oficiales
- Proteger a las fuentes de IMP frente a los daños constituye una prioridad desde el punto de vista legal, político, ético y operacional Antes de establecer contacto con una fuente, debe garantizarse la protección

Módulo 2

Marco jurídico

A continuación se indican las conclusiones extraídas del módulo 2:

- Los marcos jurídicos humanitarios internacionales y nacionales influyen en el mantenimiento de la paz sobre el terreno y sirven de guía para esta labor.
- Los corpus de derecho internacional prevén una protección especial para los miembros de las comunidades más vulnerables y para las mujeres, los niños y los refugiados.
- El personal de mantenimiento de la paz debe realizar un seguimiento de las violaciones de los derechos humanos y del derecho internacional humanitario y notificarlas.
- El personal de mantenimiento de la paz no goza de impunidad ante la ley y debe rendir cuentas respecto de las actividades ilegales que lleve a cabo.
- El personal de mantenimiento de la paz y los OIM pueden pedir asistencia a sus mandos, sus Oficiales Jurídicos, sus Oficiales de Derechos Humanos y sus Oficiales de Protección de los Civiles.
- A través de los marcos jurídicos se regulan los derechos humanos, el derecho internacional humanitario y el mantenimiento de la paz en sentido general.
- El personal de mantenimiento de la paz debe cumplir el derecho internacional de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario y vigilar/notificar los abusos cometidos por otros. El personal de mantenimiento de la paz deberá rendir cuentas respecto de acciones individuales. Puede pedir ayuda a los mandos o a asesores jurídicos.
- La política del DOP sobre IMP es un buen punto de partida para conocer el marco jurídico de las Naciones Unidas para la IMP.

Módulo
3

Marco operacional para la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz.

Resumen del módulo 3

Objetivo

El objetivo de este módulo es que los Oficiales de Estado Mayor y los OIM de las Naciones Unidas adquieran un mayor conocimiento del marco operacional clave con el fin de integrar técnicas de personal para la participación en operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.

Objetivos del aprendizaje

Los objetivos del aprendizaje del módulo 3 son que los alumnos entiendan los principios básicos de los dos primeros módulos y sepan cómo aplicarlos al marco operacional:

- Entender mejor el conjunto de capacidades y técnicas fundamentales que se necesitan para que los OIM operen con éxito en una misión de las Naciones Unidas.
- Aplicar técnicas y procedimientos básicos a la hora de desempeñar las funciones de OIM como parte del personal.
- Poder elaborar y utilizar herramientas de análisis básicas.
- Poder llevar a cabo un análisis del entorno operativo.
- Entender y explicar cómo presentar los productos de inteligencia para los responsables de las decisiones y por qué es importante la IMMP para el proceso de adopción de decisiones militares.

Sinopsis

En el módulo 3 se presenta una sinopsis del marco operacional y de las competencias relacionadas con las tareas de los OIM, así como una imagen general de cómo pueden desempeñar sus funciones los OIM de manera efectiva en una operación de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas utilizando las técnicas generales presentadas en las siguientes lecciones.

Si bien este módulo se centra en las competencias tácticas para el empleo, en las lecciones se ofrece una visión de conjunto de cómo pueden ayudar los OIM al personal directivo de la misión a llevar a cabo las tareas previstas en el mandato.

Introducción

Diapositiva 1

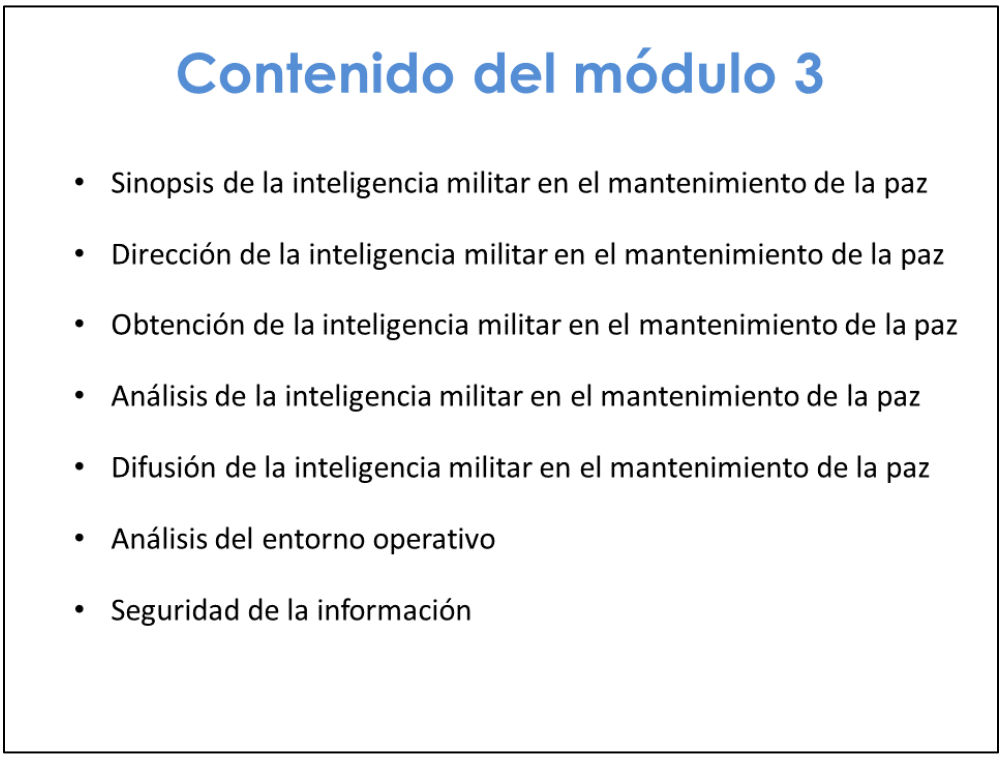


Las lecciones del módulo 3 nos ayudarán a entender el marco operacional para la IMMP, y entre ellas se incluyen lecciones sobre cómo emplear las técnicas y los conjuntos de competencias de que deben disponer los OIM.

☞ ***Nota para el instructor**: antes de proceder con las lecciones del módulo 3, revise el Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz y el Manual de los cuarteles generales de las fuerzas de las Naciones Unidas.*

Introducción

Diapositiva 2



Las lecciones del módulo 3 abordan estos temas.

Lección
3.0

Ciclo de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz y funciones de inteligencia

La lección



Comienzo de la lección

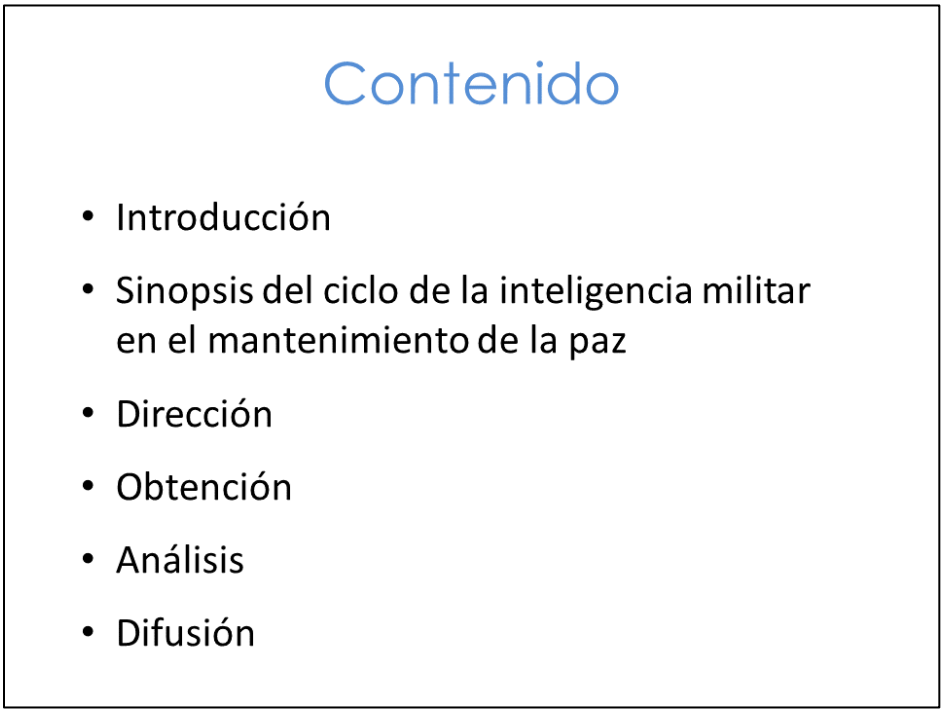
Diapositiva 3



En esta lección vamos a ver una sinopsis del ciclo de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz (IMMP) y las funciones de inteligencia.

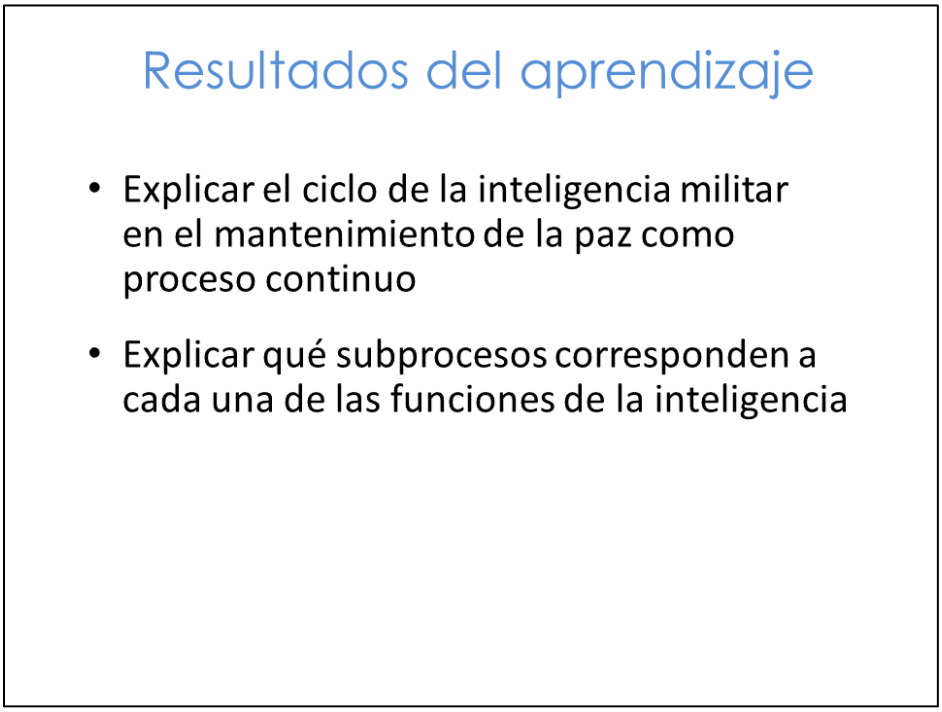
☞ **Nota para el instructor:** es importante que el instructor NO profundice demasiado en los detalles de cada función del ciclo de inteligencia al explicar esta lección y que deje claro a los alumnos que solo es una introducción y una sinopsis del ciclo de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz y sus funciones.

Diapositiva 4



He aquí el contenido de la lección.

Diapositiva 5



El objetivo de esta lección es ofrecer una sinopsis de alto nivel del ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz con el fin de entender el proceso global que une las funciones de inteligencia.

Diapositiva 6



Enseñanza clave: el ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz es el proceso que, si se sigue correctamente, aumenta perpetuamente nuestra comprensión del entorno operativo de una manera estructurada con el fin de apoyar el proceso de adopción de decisiones militares. Consta de cuatro funciones:

- Dirección
- Obtención
- Análisis
- Difusión

El ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz es un mecanismo reconocido por las Naciones Unidas que sirve para producir dicha inteligencia. Se suele representar mediante un diagrama de flujo cíclico que contiene las cuatro funciones de inteligencia. Se habla de "ciclo" porque es un proceso continuo perpetuo, ya que:

- a lo largo de una misión de mantenimiento de la paz se produce inteligencia constantemente;
- la difusión de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz podría servir para guiar e impulsar la dirección de la misión, y así el ciclo comienza de nuevo.

Este ciclo es un instrumento fundamental para los profesionales del campo de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz, puesto que marca la forma en que estos reciben la dirección de su comandante, obtienen la información pertinente, la analizan para producir inteligencia y luego se la comunican al comandante y la difunden entre otras personas que tienen la autorización necesaria para recibir esa información y necesitan estar al corriente.

En la diapositiva se muestra el ciclo con cada paso, o función de inteligencia, colocado en el orden cronológico correcto. En las diapositivas siguientes, se presentará una breve sinopsis de cada una de las funciones de inteligencia que aparecen en la imagen.

Es importante que el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz "haga suyo" el ciclo y que se les reconozca como "expertos en temas de inteligencia" de la misión.

Para apoyar eficazmente a los mandos y el proceso de adopción de decisiones militares, los agentes de inteligencia deben entender todos los elementos de dicha inteligencia. Resulta fundamental seguir el ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz como un proceso continuo en el orden correcto, ya que el orden y los vínculos entre cada una de las fases son cruciales.

Diapositiva 7



La dirección es el punto de partida del diálogo sobre inteligencia. Es la función de inteligencia que garantizará que la comunidad de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz siempre lleve a cabo sus actividades en apoyo de la misión. Sin dirección existe el riesgo de que se lleven a cabo actividades innecesarias o de que los recursos se gestionen de manera ineficiente. La dirección mantiene "centrada" a la comunidad de inteligencia.

Diapositiva 8

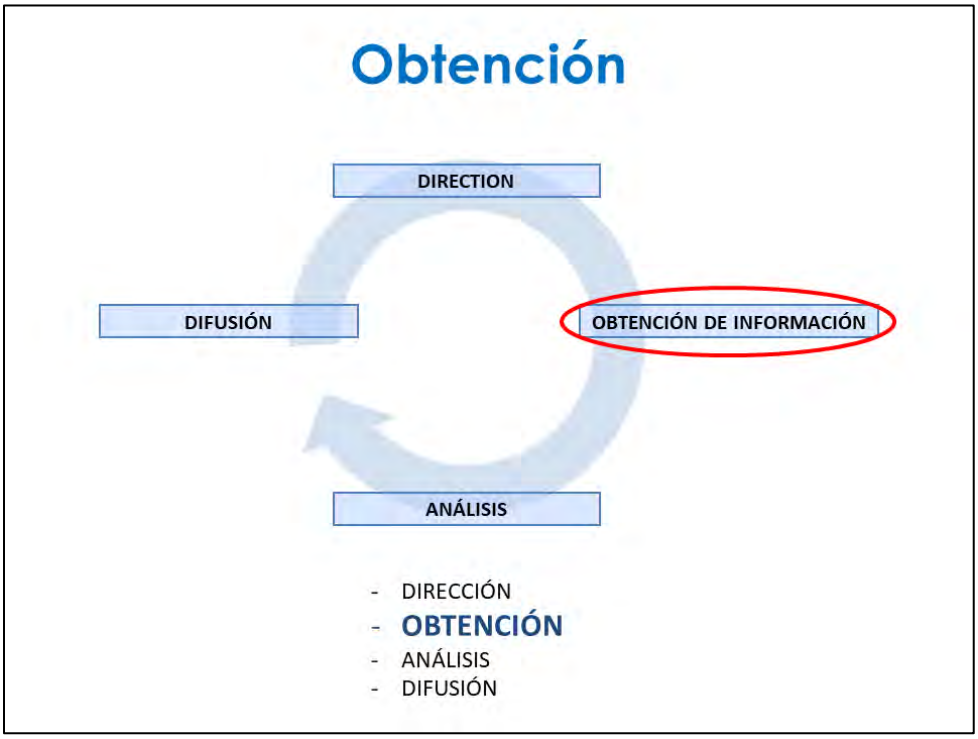


Es posible que el comandante pida asistencia a menudo para decidir la dirección que va a marcar de tal manera que la comunidad de inteligencia pueda proporcionar un producto *pertinente* y viable.

En todos los niveles, el punto de partida del ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz es esta dirección clara del comandante. La dirección indica al personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz lo que el comandante quiere saber, y garantiza que dicho personal tenga claro en qué debe centrar sus esfuerzos para obtener información.

También es importante entender que las capacidades de obtención y análisis de inteligencia suelen ser limitadas. Por lo tanto, lo ideal es que la dirección incluya la prioridad de las necesidades de inteligencia, es decir, si una necesidad de inteligencia es indispensable, esencial o deseable para la misión, de manera que las limitadas capacidades puedan concentrarse en aquello que tenga más prioridad.

Diapositiva 9



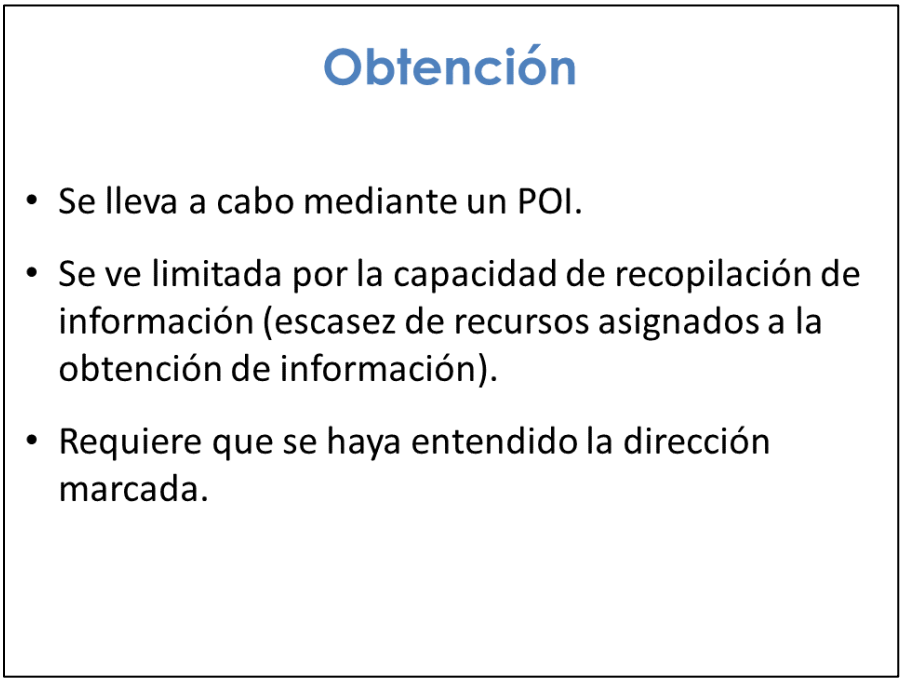
Enseñanza clave: la obtención es la recopilación de datos e información propiamente dicha. El enfoque de la obtención de información viene de la fase anterior del ciclo.

Una vez definidas las necesidades y ordenadas según su prioridad, el paso siguiente consiste en obtener los datos o la información que son necesarios para la fase de análisis del ciclo.

Si bien muchos de los recursos designados a la obtención de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz son los mismos en todas las misiones (por ejemplo, patrullas y observadores militares de las Naciones Unidas), hay determinades capacidades especializadas de obtención de información (por ejemplo, la inteligencia de fuentes humanas (HUMINT), la inteligencia de imágenes (IMINT), la inteligencia de señales (SIGINT) y el reconocimiento) que solo están disponibles en determinadas misiones.

El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe conocer todos los agentes y fuentes a los que puede encomendar la obtención de información. Cabe destacar que los datos y la información deben proceder del abanico más amplio posible de fuentes, incluyendo tanto mujeres como hombres.

Diapositiva 10



Enseñanza clave: la obtención de información es la función de inteligencia que consiste en planificar, centrar, priorizar y asignar tareas a recursos de obtención de información con el fin de satisfacer las necesidades críticas de información del comandante y las necesidades prioritarias de inteligencia.

Orden de prioridad. La definición del orden de prioridad de las necesidades de inteligencia es importante para que la obtención de información sea eficiente y específica. Este proceso consiste en ordenar las necesidades de inteligencia en función de si son indispensables, esenciales o deseables para la misión. Por otra parte, las necesidades de inteligencia pueden tener plazos concretos. La obtención eficaz de información depende en gran medida de la claridad con la que se hayan descrito las necesidades de inteligencia de manera que los recursos se empleen de la forma más eficaz posible. La experiencia en esta materia indica que algunas necesidades de inteligencia exigen utilizar un método específico de obtención, mientras que otras exigen emplear varios métodos diferentes.

Se pueden distinguir dos tipos de obtención de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz: las necesidades de inteligencia y las solicitudes de información.

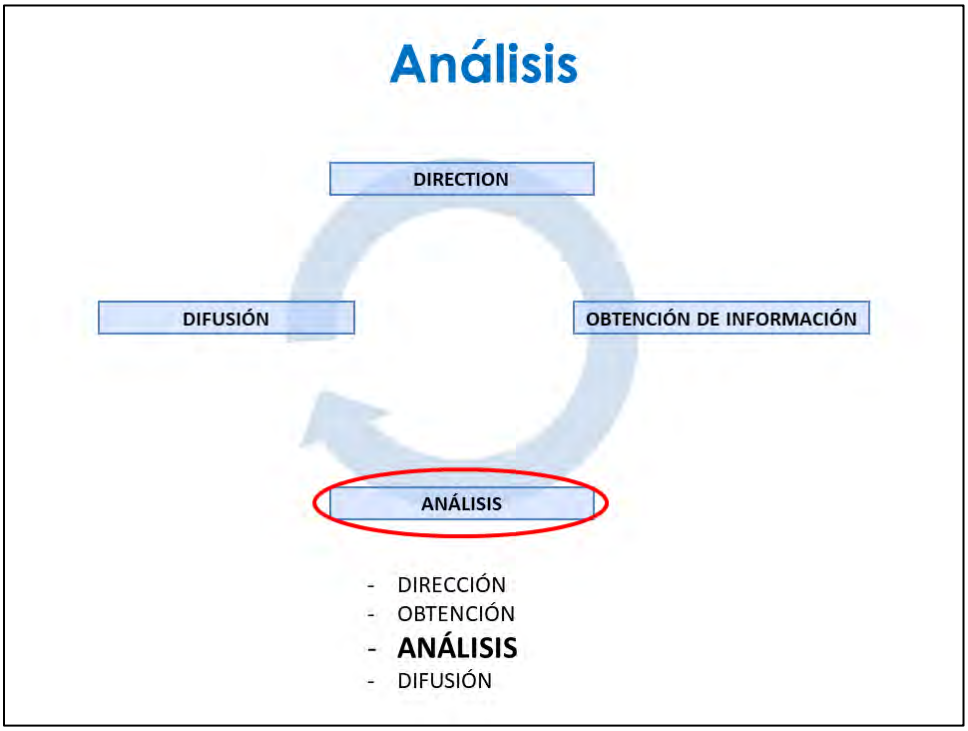
- En el caso de una necesidad de inteligencia, la entidad de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz cuenta con la capacidad necesaria para obtener la información. En otras palabras, los recursos para obtener la información pertenecen a la organización, por ejemplo, el personal de inteligencia del nivel de batallón asigna la tarea a una patrulla de una compañía.

- En el caso de una solicitud de información, la entidad de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz no dispone de los recursos necesarios para obtener la información requerida, por lo que debe enviar una solicitud externa a otra parte del sistema de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz. Todas las solicitudes de información deben recibir respuesta, aun cuando esta sea que no hay información.

Es importante señalar que es posible encomendar a más de un recurso la obtención de información para dar respuesta a una necesidad de inteligencia. De ser necesario, es posible asignar tareas a varias patrullas de una compañía a través de sendas necesidades de inteligencia, y también solicitar apoyo a una formación superior a través de una solicitud de información, quizá a una formación que tenga una capacidad concreta, como pueda ser un sistema aéreo no tripulado.

Las solicitudes de información suelen incluir rótulos como "NLT" (no later than, no después de una fecha y hora) o "LTIOV" (last time information is of value, límite temporal en que la información es útil). Este tipo de indicaciones ayuda a la célula de inteligencia en el mantenimiento de la paz a centrar sus esfuerzos de obtención de información. La mayoría de las solicitudes de información siguen este sistema y siempre llevan uno u otro rótulo. También tiene que haber un proceso de examen que evalúe hasta qué punto ha quedado satisfecha la necesidad de inteligencia, de manera que, en caso de considerarse satisfecha, se elimine de la lista.

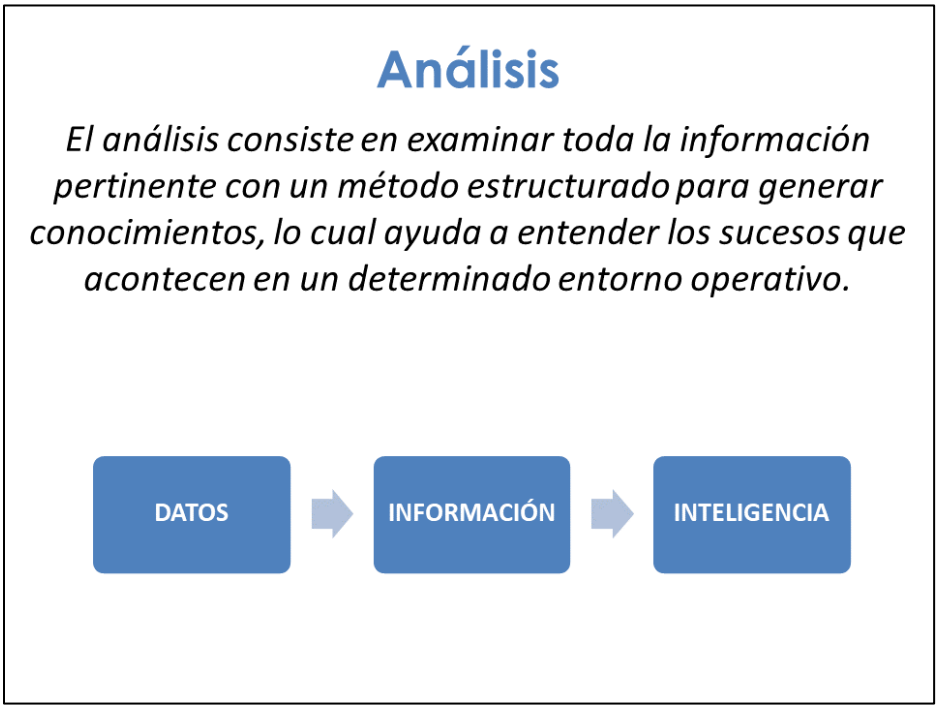
Diapositiva 11



Esta función de inteligencia es la más compleja del ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz.

El análisis es la función mediante la cual los analistas añaden valor a la misión filtrando y procesando información para generar el resultado que necesitan los mandos. La función de análisis requiere la aportación de datos, que primero se recopilan para contar con información y luego se procesan para crear inteligencia.

Diapositiva 12



Enseñanza clave: si no se hiciera un análisis, habría datos sin procesar circulando, con los que los mandos tendrían que apañarse para tomar decisiones. Eso reduciría la capacidad de los mandos para tomar decisiones consensuadas y adecuadamente fundamentadas.

Es la parte clave del ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz, en la que la información o los datos sin procesar de todas las fuentes se combinan y transforman en inteligencia. Este paso consta de las siguientes etapas:

- Examen: búsqueda en la base de datos o el sistema de información para detectar información o inteligencia en el mantenimiento de la paz ya existente que sirva para atender la necesidad de inteligencia o la solicitud de información.

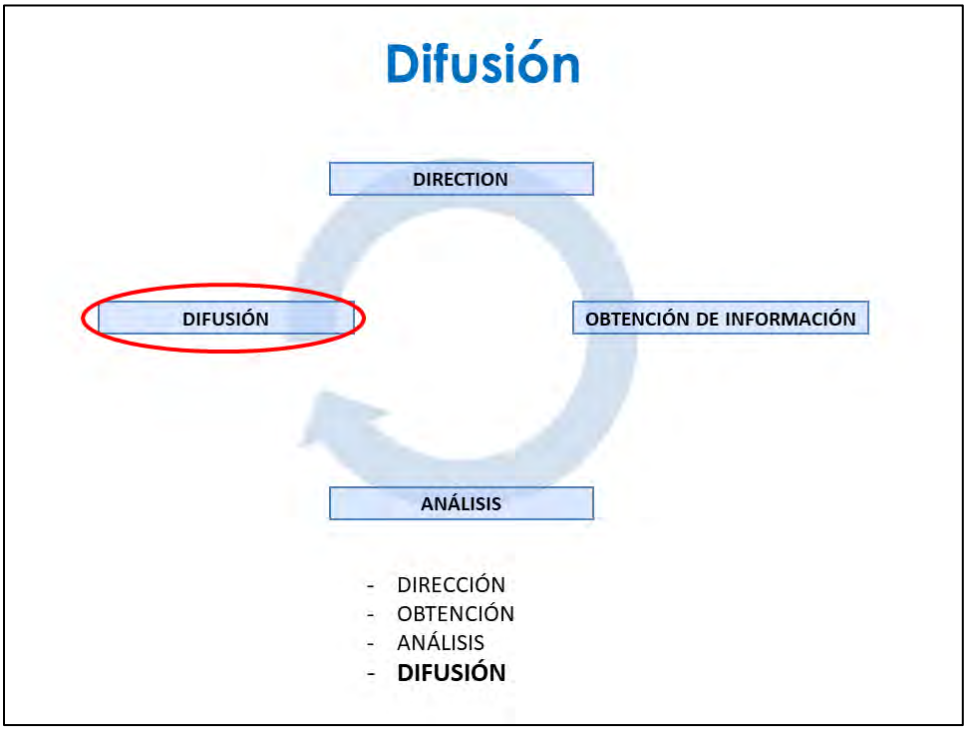
- Recopilación: agrupación y registro de la información de una manera que permita acceder a ella e identificar su origen con facilidad cuando sea necesario, así como hacer comparaciones, evaluar la información, valorarla y volver a consultarla cuando proceda. No obstante, la experiencia indica que para que la recopilación sea lo más eficaz posible es necesario registrar toda la información y luego determinar su pertinencia, grado de urgencia y de fiabilidad y su probabilidad, proceso que se considera buena práctica de gestión de la información (las buenas prácticas se describen en el capítulo 11).

- Evaluación: examen de la información obtenida para valorar su fiabilidad y credibilidad. Al evaluar la información, los analistas pueden evitar dar demasiada credibilidad a información poco fiable, lo cual, en caso contrario, derivaría en juicios incorrectos.

- Análisis e integración: desglose metódico de la información en cada una de sus partes, búsqueda de vínculos entre ellas y aplicación de un razonamiento para determinar el significado de cada parte y de toda la información en su conjunto. Como resultado se debería obtener una evaluación predictiva de la inteligencia en el mantenimiento de la paz, que ayudará a entender mejor toda esa información.

- Interpretación: interpretación de la nueva inteligencia en el mantenimiento de la paz teniendo en cuenta los conocimientos y las evaluaciones existentes. Básicamente se trata de interpretar la nueva inteligencia en el contexto de lo que ya se sabe o ya se ha evaluado para perfeccionar las evaluaciones predictivas.

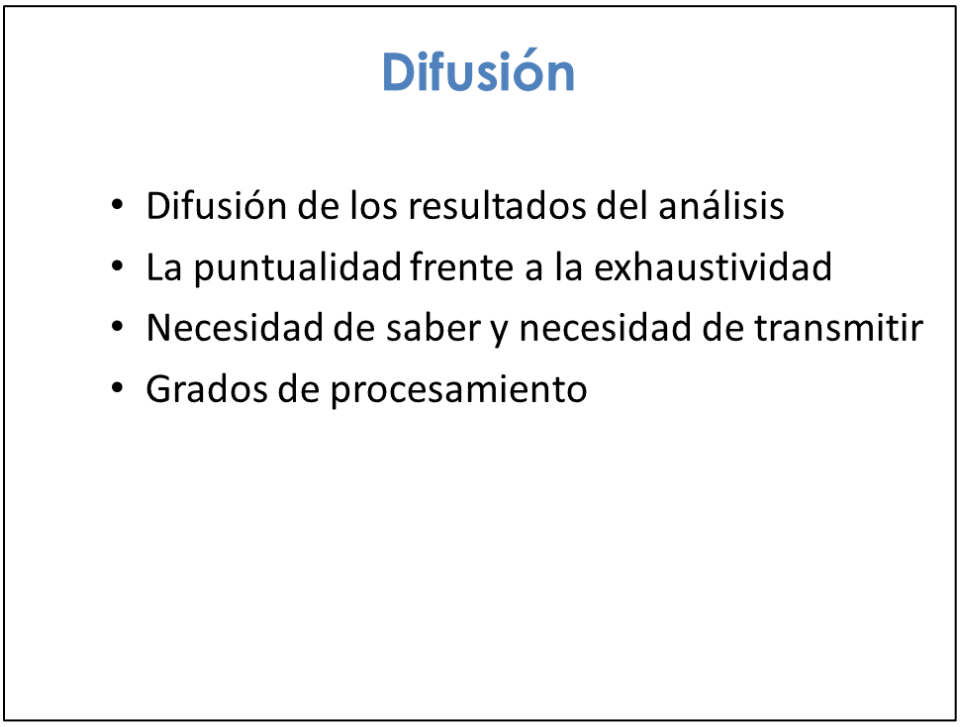
Diapositiva 13



La producción de inteligencia no tiene sentido a no ser que el producto se difunda entre quienes lo necesitan. Para que no se vuelva obsoleta, es importante que se dicten y se sigan directrices de difusión adecuadas.

Cuando la función de análisis se desempeña correctamente, proporciona productos útiles que se hacen llegar a los responsables de la planificación y de la toma de decisiones. Si los pasos anteriores del ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz se siguen correctamente, estos productos serán pertinentes y, en el mejor de los casos, oportunos.

Diapositiva 14



Enseñanza clave: esta función de inteligencia tiene muchos matices. Siempre habrá que recurrir al buen juicio para decidir cuándo, cómo y a quién difundir la inteligencia.

La última fase del ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz consiste en transmitir o distribuir dicha inteligencia sin demora a los responsables de tomar las decisiones y demás personal pertinente de la misión.

En este contexto, la difusión de productos de inteligencia de mantenimiento de la paz debe respetar los conceptos de "necesidad de saber" y "necesidad de transmitir", conforme a lo definido en el plan de apoyo a la inteligencia en el mantenimiento de la paz y otros procedimientos operativos estándar pertinentes.

Cabe señalar que es obligatorio notificar las violaciones de los derechos humanos y del derecho humanitario, como la trata de personas, la violencia sexual relacionada con los conflictos y los delitos cometidos contra los niños. Toda información sobre estos delitos que se obtenga durante el ciclo debe notificarse a través de los canales apropiados.

Diapositiva 15

Conclusiones

- El ciclo de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz es un proceso reconocido por la ONU;
- consiste en cuatro funciones;
- está estructurado y es sistemático, cíclico y reconocible;
- tiene resultados predecibles (para su difusión);
- combina la necesidad de saber y la necesidad de transmitir;
- apoya el proceso de adopción de decisiones militares y se integra en él.

Resumen

El ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz es el proceso elegido para apoyar las decisiones aunque en algunos casos se puede ajustar. Es posible que los Oficiales de Inteligencia Militar con mucha experiencia no necesiten seguir estrictamente el ciclo. No obstante, con el fin de poder pedir cuentas, de que se pueda repetir, de llevar registros y de que haya uniformidad, el proceso debe seguirse por norma. Los profesionales de inteligencia en mantenimiento de la paz que ya tengan experiencia podrán determinar las situaciones que merezcan asumir riesgos en el transcurso del ciclo; no siempre deben seguir todas las fases del ciclo.

Por ejemplo, al intentar seguir la dirección que han marcado los mandos, es posible que la organización ya disponga de todos los datos y la información que necesita para responder a la pregunta, de modo que no es necesario obtener más información. Por consiguiente, todo lo que hay que hacer es analizar los datos y luego difundirlos. Aunque es inusual o extremo, en algunos casos cuando se recibe la dirección ya se dispone de la información de inteligencia deseada o necesaria, por lo que es posible omitir las fases de obtención y análisis e iniciar de inmediato la difusión, que sería la única fase necesaria.

Lección

3.1

Dirección

La lección



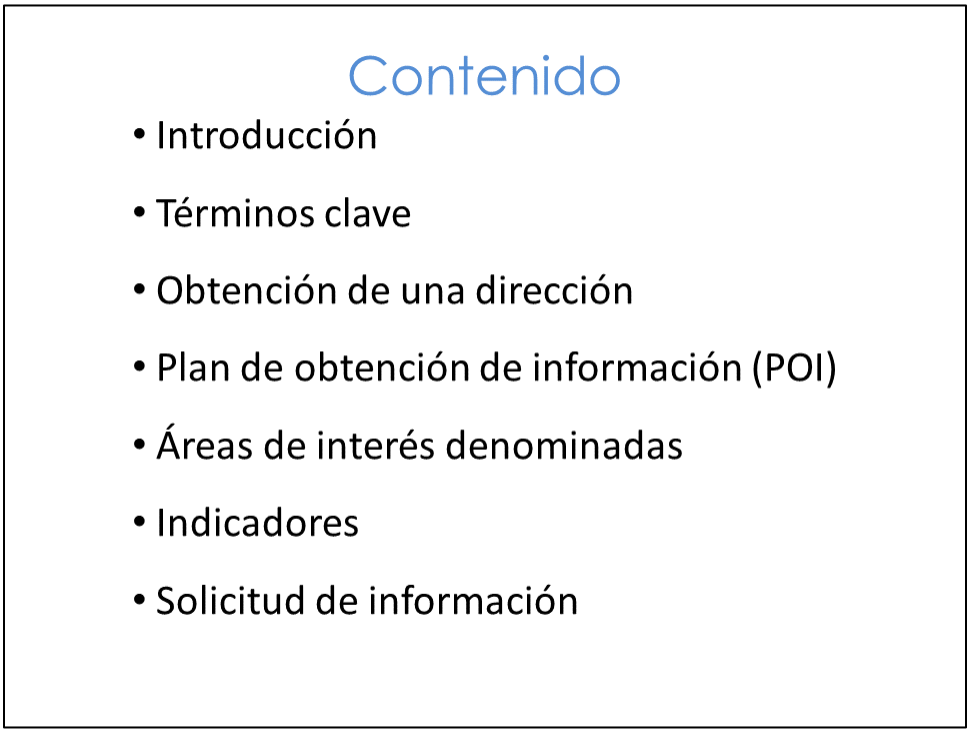
Comienzo de la lección

Diapositiva 1



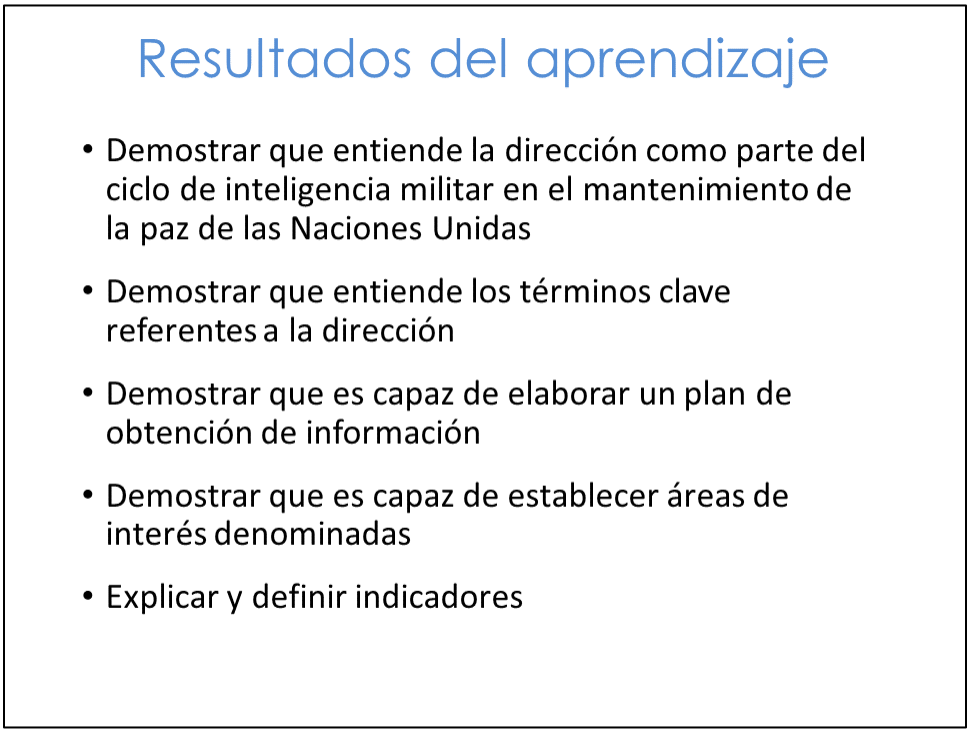
Bienvenidos a la lección dedicada a la dirección. Esta lección consta a su vez de varias sublecciones, con sus pausas y sus actividades de aprendizaje.

Diapositiva 2



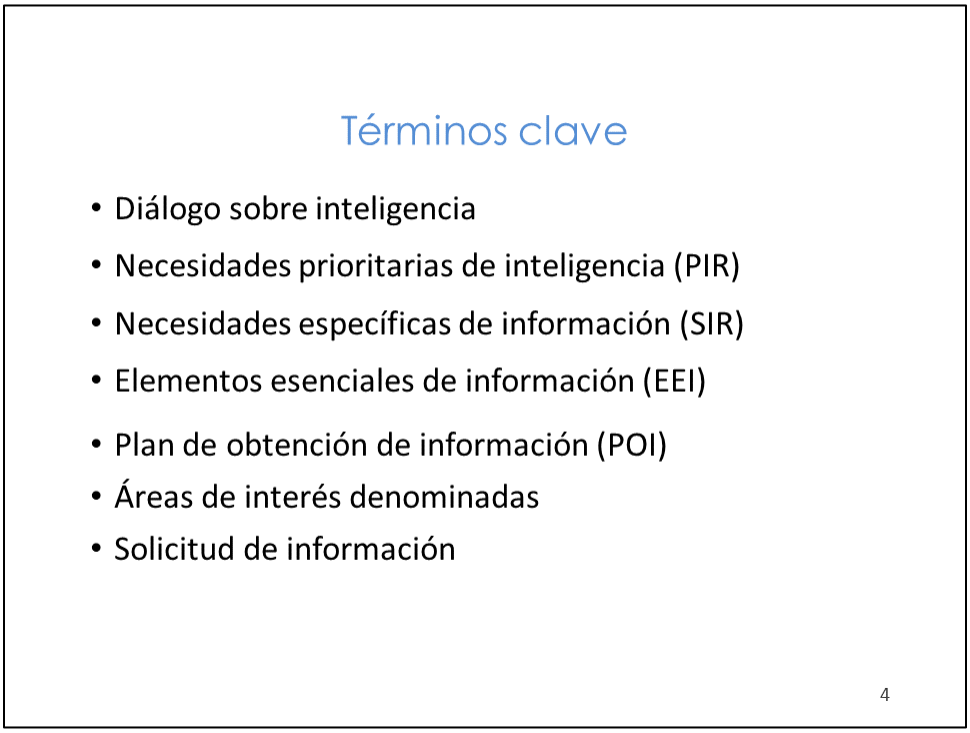
He aquí el contenido de la lección. En dos de las actividades de aprendizaje trabajarán en grupos.

Diapositiva 3



Al final de esta lección serán capaces de explicar los elementos fundamentales de la dirección y por qué es el punto de partida crucial del ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Asimismo, deberán poder nombrar y explicar los principales términos relacionados con la dirección. También serán capaces de explicar y demostrar cómo se obtiene una dirección clara del comandante y su personal, cómo se crean necesidades prioritarias de inteligencia y cómo se desglosan dichas prioridades en conjuntos de preguntas más cortas que se pueden utilizar para obtener información detallada. Se espera que puedan crear un plan de obtención de inteligencia (POI) y guiar a los recursos asignados a la obtención de información hacia las áreas de interés denominadas en las que es probable que encuentren dicha información.

Diapositiva 4



Enseñanza clave: esta es una sinopsis de los términos clave que más se utilizan en la parte del ciclo correspondiente a la dirección.

El **diálogo sobre inteligencia** es un diálogo continuo con los mandos (el comandante y su personal) con el fin de determinar qué necesidades de información e inteligencia tienen, es decir, qué necesitan o quieren saber el comandante y su personal. El comandante y su personal rara vez iniciarán este diálogo. Por lo tanto, es la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz la que debe asegurarse de organizar una reunión con los mandos. Así la célula conseguirá el apoyo de los mandos. Es importante comprender que el comandante rara vez planteará estas necesidades como necesidades prioritarias de inteligencia fáciles de entender. A menudo es la célula la que tiene que hacerlo.

Las necesidades prioritarias de inteligencia (PIR) son las necesidades que un comandante ha dicho que tiene para apoyar su misión inmediata. También es poco frecuente que el comandante plantee estas necesidades como preguntas coherentes. La célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz es la que debe transformar las necesidades que el comandante exprese de forma general en un máximo de entre seis y ocho preguntas amplias, que es lo que se conoce como necesidades prioritarias de inteligencia.

Las necesidades específicas de información (SIR) son el resultado de desglosar las necesidades prioritarias de inteligencia en subpreguntas que, una vez contestadas, pueden satisfacer parcialmente dichas necesidades prioritarias. Se conocen más como necesidades de información que como necesidades de inteligencia porque la suma de la información extraída de las necesidades específicas de información debería ser la base de la respuesta a la necesidad prioritaria de inteligencia.

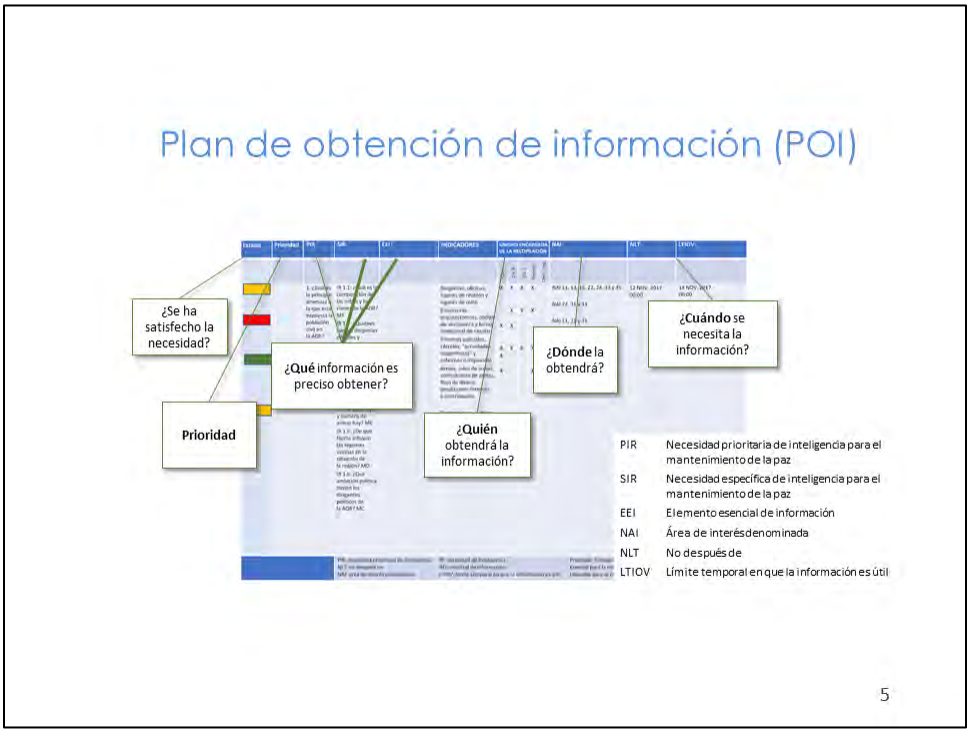
Los elementos esenciales de información (EEI) son el resultado de desglosar en varias subpreguntas (o elementos) las necesidades específicas de información por ser preguntas demasiados amplias para que los recursos asignados a la obtención de información puedan contestarlas.

El plan de obtención de inteligencia (POI) es la principal herramienta de dirección y el plan general en el que se desglosan las necesidades prioritarias de inteligencia en componentes más pequeños (las necesidades específicas de información y los elementos esenciales de información) y se asignan tareas a los diferentes recursos responsables de obtener la información referente a los elementos esenciales de información.

Las áreas de interés denominadas (NAI) son las que la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz identifica como lugares en los que se puede encontrar información. Por ejemplo, si el comandante tiene interés en localizar puntos de contrabando, los pasos fronterizos podrían ser áreas de interés denominadas.

Una solicitud de información (RFI) se envía cuando un nivel no es capaz de obtener respuestas con sus propios recursos y tiene que pedírselas a niveles superiores o unidades vecinas. En estos casos se habla de preguntar más que de asignar tareas.

Diapositiva 5



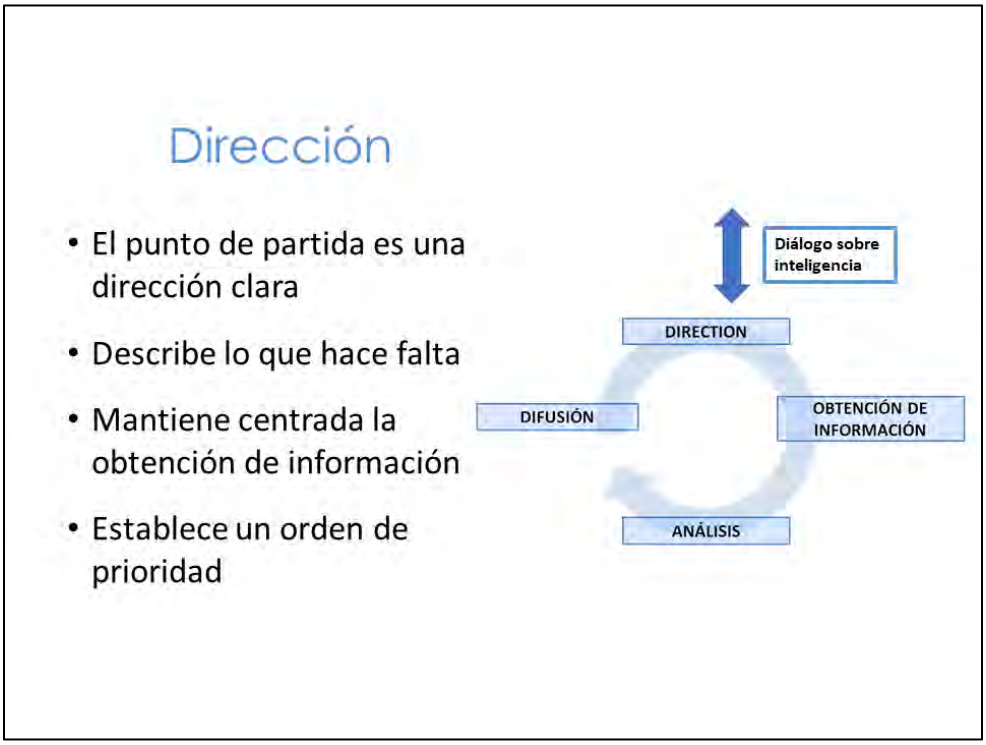
Esto es lo que queremos que creen al final de este conjunto de lecciones.

Relato: tomen nota de los diferentes encabezados de izquierda a derecha. Fíjense en las columnas "Prioridad", "PIR", "SIR", "EEI", "Unidad encargada de la recopilación", "NAI", "NLT" y "LTIOV". Estas columnas son las que se supone que deberán rellenar en su plan de obtención de inteligencia. Ya hemos visto lo que significan PIR, SIR y EEI.

El "Estado" sirve para gestionar la obtención de información y es una forma rápida de ver si la obtención de la información avanza bien (verde), se ha hecho parcialmente (naranja) o todavía no se ha hecho (rojo). La "Prioridad" se refiere a si la necesidad de información o de inteligencia es indispensable, esencial o deseable para la misión.

"NLT" es la fecha tope en la que se debe presentar la información y significa "no después de". "LTIOV" también es una fecha y significa "límite temporal en que la información es útil". La "Unidad encargada de la recopilación" es la integrada por los recursos –orgánicos de la unidad– a los que se puede encargar la obtención de la información.

Diapositiva 6

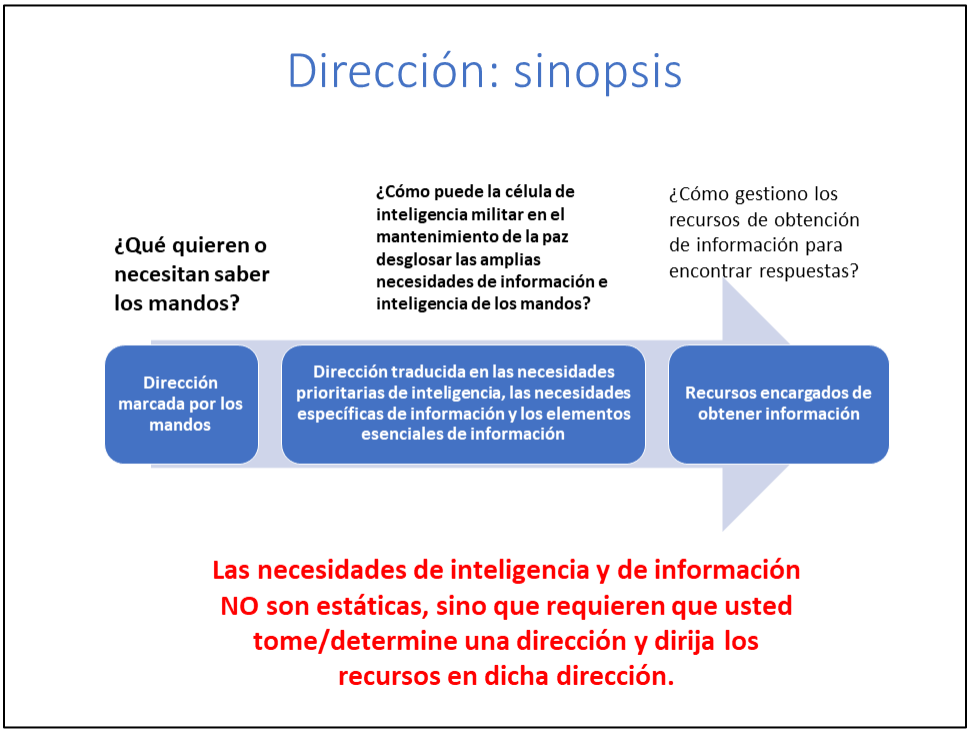


Enseñanza clave: en todos los niveles el punto de partida del ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz es una dirección clara del comandante. La dirección indica al personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz lo que el comandante quiere o necesita saber, y garantiza que dicho personal tenga claro en qué debe centrar sus esfuerzos. También es importante entender que los recursos de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz suelen ser escasos y, por lo tanto, lo ideal es que la dirección incluya el orden de prioridad, cuyas líneas generales veremos más adelante en esta lección.

La dirección es tanto el punto de partida como el de llegada del ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz. Depende en gran medida de la aportación del comandante o la persona responsable de tomar las decisiones que necesite este apoyo para asegurarse de que los esfuerzos de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz estén centrados en sustentar la misión en su conjunto y las líneas operativas que forman parte de la operación. Si no se proporciona una dirección clara, la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe solicitarla. En algunos casos, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz podría tener que formar a los comandantes y usuarios para que sepan hacer esta aportación, hasta el punto de que podría ser dicho personal quien propusiera una dirección y una orientación al comandante en cuestión para que las aprobara.

La dirección y orientación del comandante (y su personal) son vitales para centrar los esfuerzos de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz en las cuestiones importantes y, por consiguiente, para utilizar los recursos a menudo escasos de la mejor manera posible. La dirección y la orientación también resultarán cruciales para dar un orden de prioridad a estos recursos, hasta el punto de que la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería ser consciente de hasta qué punto el comandante está dispuesto a asumir el riesgo de no saber algo.

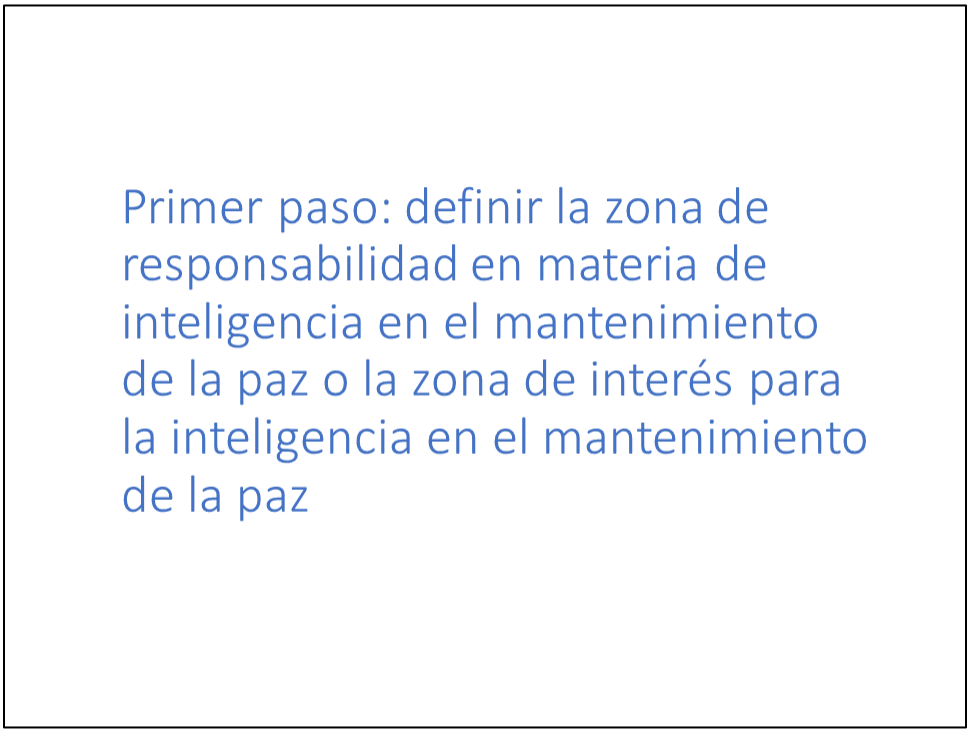
Diapositiva 7



Esta diapositiva es un gráfico que ayuda a los alumnos a entender el proceso de dirección y obtención de información. En primer lugar los mandos esbozan sus necesidades de información e inteligencia a la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz a nivel de fuerza, sector o batallón. Después, la célula desglosa esas necesidades en necesidades específicas de información y elementos esenciales de información. Asimismo, la célula decide en qué lugares se pueden encontrar esos elementos esenciales de información, lo que se conoce como áreas de interés denominadas.

A continuación, la célula se coordinará con la sección de operaciones, que asignará recursos a la obtención de información en función de esas necesidades.

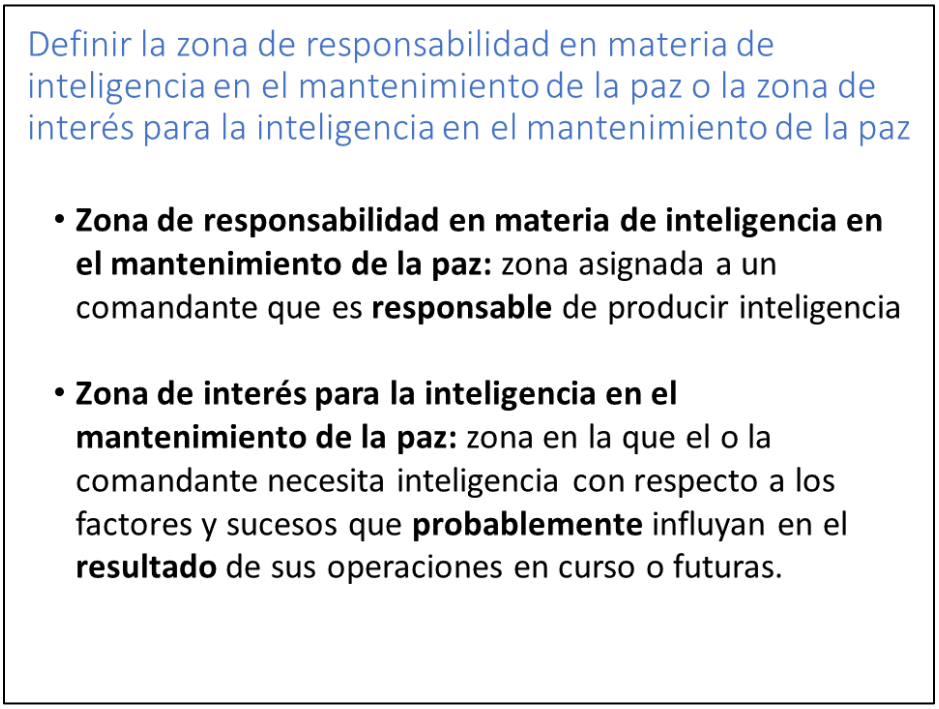
Diapositiva 8



Antes de empezar el proceso de dirección debemos decidir la zona de responsabilidad en materia de inteligencia y la zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz. Es crucial definir nuestra zona de responsabilidad en materia de inteligencia (la zona en la que nuestra unidad es la principal responsable de obtener información) y la zona de interés para la inteligencia (la zona que interesa a nuestra unidad porque los incidentes y sucesos que ocurran en esa zona podrían influir en nuestra zona de operaciones).

Es importante diferenciar esas dos zonas, ya que lo normal es que nuestra unidad no tenga permiso para llevar a cabo actividades de obtención de información en la zona de interés para la inteligencia, debido a que suele ser la zona de responsabilidad en materia de inteligencia de una unidad vecina. Si obtuviéramos información en la zona de responsabilidad en materia de inteligencia de otra unidad, estaríamos malgastando recursos.

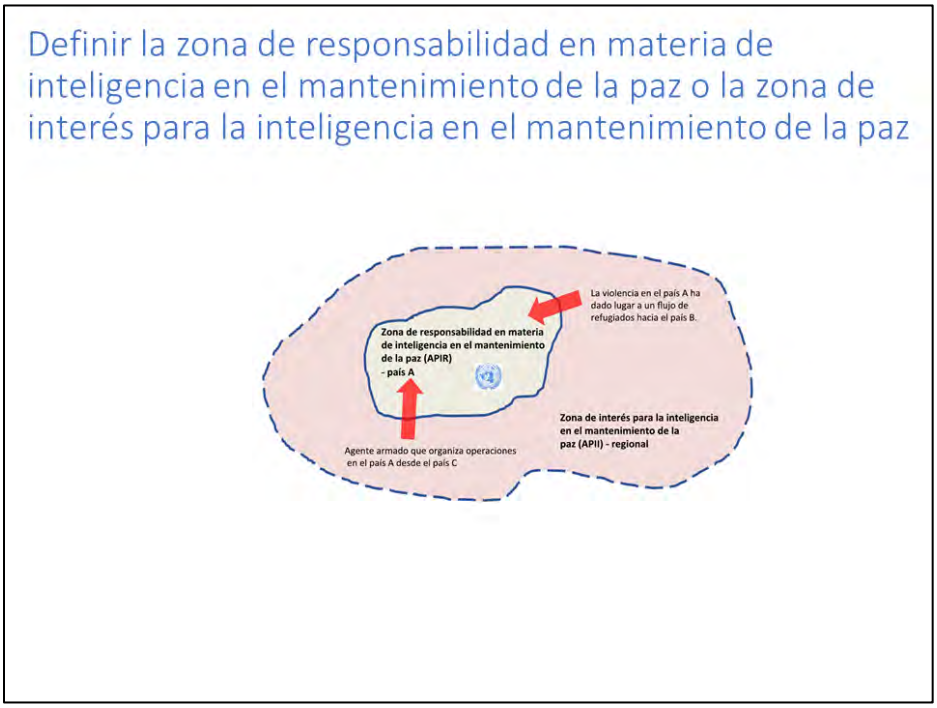
Diapositiva 9



Enseñanza clave: tenemos la responsabilidad de obtener información e inteligencia en nuestra zona de responsabilidad en materia de inteligencia, pero no en nuestra zona de interés para la inteligencia, que solo es una zona de interés para nuestra unidad.

Obtenemos información en nuestra zona de responsabilidad en materia de inteligencia porque somos responsables de ella, mientras que solicitamos información sobre nuestra zona de interés para la inteligencia porque no somos responsables de ella. Si nuestra zona de interés para la inteligencia es una zona de operaciones de las Naciones Unidas, debemos enviar una solicitud de información al cuartel general de la formación superior o a la unidad vecina para que satisfaga nuestra necesidad de inteligencia. Si la zona de interés para la inteligencia está en un país vecino, a menudo tendremos que depender de fuentes abiertas. Explicaremos las solicitudes de información más adelante en esta lección.

Diapositiva 10



Este gráfico representa una posible zona de responsabilidad en materia de inteligencia y una posible zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Aquí lo fundamental es que los incidentes y sucesos que ocurran en un país pueden tener repercusiones en la situación de una zona de operaciones de las Naciones Unidas.

Interacción: *pida a los alumnos que describan una situación en la que pueda suceder esto en un contexto de las Naciones Unidas. Las respuestas deben incluir un conflicto en un país que provoque un flujo de refugiados hacia una zona de operaciones de las Naciones Unidas, o un país que esté armando o apoyando de cualquier otra forma a agentes generadores de amenazas que estén saboteando el mantenimiento de la paz en una zona de operaciones de las Naciones Unidas.*

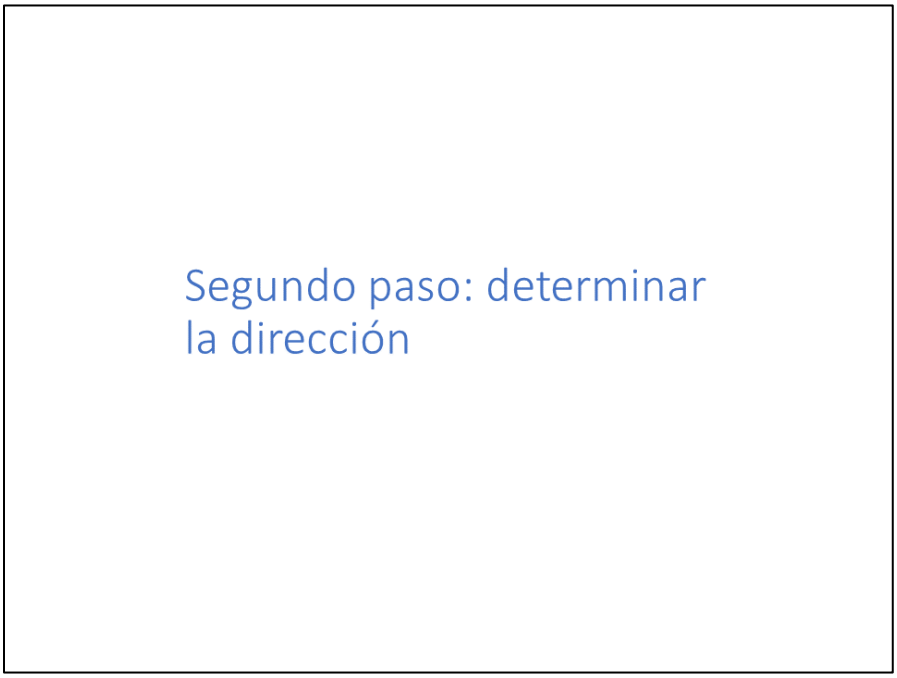
Diapositiva 11

Dirección – Actividad de aprendizaje 1

- Tiempo: 15 minutos
- Tarea individual
- Defina la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz de su sector
- Defina su zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz y justifíquela
- ¿Se ha ordenado obtener información fuera de la zona de responsabilidad operativa de la fuerza? En caso negativo, ¿cómo obtiene la información?
- Explíquelo justificando sus inclusiones

Interacción: *pida a los alumnos que realicen esta actividad individualmente. Deben concentrarse en el escenario central de este ejercicio y exponer sus resultados a toda la clase. Las respuestas deben incluir las razones por las que los países y los sectores vecinos de las Naciones Unidas están dentro de su zona de interés para la inteligencia mientras obtienen información en su zona de responsabilidad en materia de inteligencia. Los alumnos deben explicar dónde pueden las Naciones Unidas obtener información (la zona de responsabilidad en materia de inteligencia de las Naciones Unidas) y dónde pueden utilizar recursos para obtener dicha información (países vecinos)*

Diapositiva 12



Ahora podemos empezar el proceso de dirección. Determinar la dirección es el segundo paso del proceso.

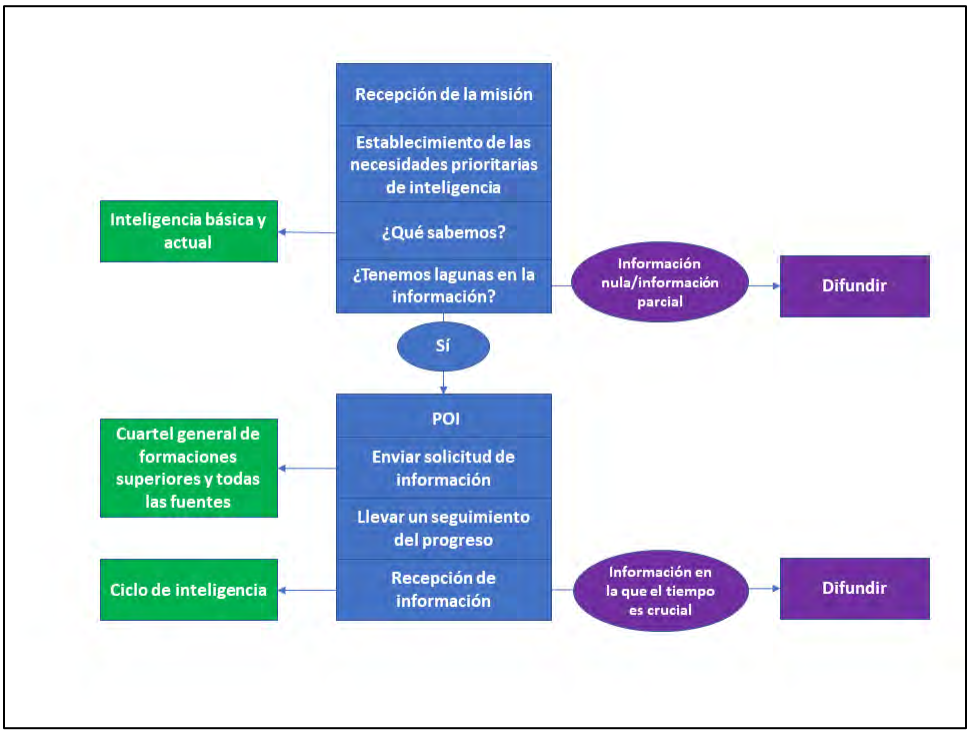
Diapositiva 13



La dirección es un proceso continuo a lo largo de todas las etapas del ciclo operativo, desde antes del despliegue, en el despliegue y al recibir una nueva misión.

Hemos resaltado que, al recibir una nueva misión o tarea antes de cada nueva misión, la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz a menudo necesitará información que desconoce o a la que no tiene acceso con el fin de apoyar la planificación. Por lo tanto, antes de que comience la nueva misión (por ejemplo, que un convoy vaya a una zona que la unidad no ha visitado antes o que un convoy vaya a una zona cuya situación haya cambiado recientemente), la sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz tendrá que asegurarse de asignar recursos a obtener nueva información, o de enviar solicitudes de información al cuartel general de la formación superior o a unidades vecinas para eliminar tantas incógnitas como sea posible. Eso ayudará enormemente al comandante a planificar y tomar decisiones, que es la principal función de la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz.

Diapositiva 14



Lo fundamental es que, al recibir la nueva misión, se determinen las necesidades prioritarias de inteligencia y se desglosen en necesidades de inteligencia. A continuación, la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz consulta sus bases de datos para determinar lo que ya se sabe y si esas necesidades prioritarias de inteligencia y necesidades de inteligencia se pueden satisfacer enseguida. Si no tenemos lagunas en la información, enviamos inmediatamente el producto de inteligencia al comandante y su personal. Si se identifican lagunas en la información, las nuevas necesidades de inteligencia pasan al plan de obtención de inteligencia y se asignan recursos a obtener dicha información, o se envían solicitudes de información a las unidades vecinas o al cuartel general de la formación superior. Cabe señalar que la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz procesa y analiza continuamente información a medida que la recibe y envía productos de inteligencia actualizados al comandante y su personal.

También cabe señalar que la información para la que el tiempo es crucial (como la información referente a la protección de las fuerzas de las Naciones Unidas, a amenazas para la protección de civiles o a violaciones del derecho humanitario internacional) se remite directamente al comandante y a su personal junto con una advertencia de que esa información no está procesada, que es lo que suele pasar cuando se comunican directamente datos a los responsables de tomar las decisiones.

Diapositiva 15



Enseñanza clave: la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz no debe dar por supuesto que el comandante y su personal le van a proporcionar las necesidades prioritarias de inteligencia con las que tiene que trabajar. La mayoría de las veces es esta célula la que tiene que determinarlas por sí misma. Ahora bien, debe presentárselas al comandante para que respalde y apoye su plan de obtención de inteligencia. Lo ideal es que este apoyo se pueda demostrar mediante la firma del comandante en dicho plan, lo que lo convierte en una orden.

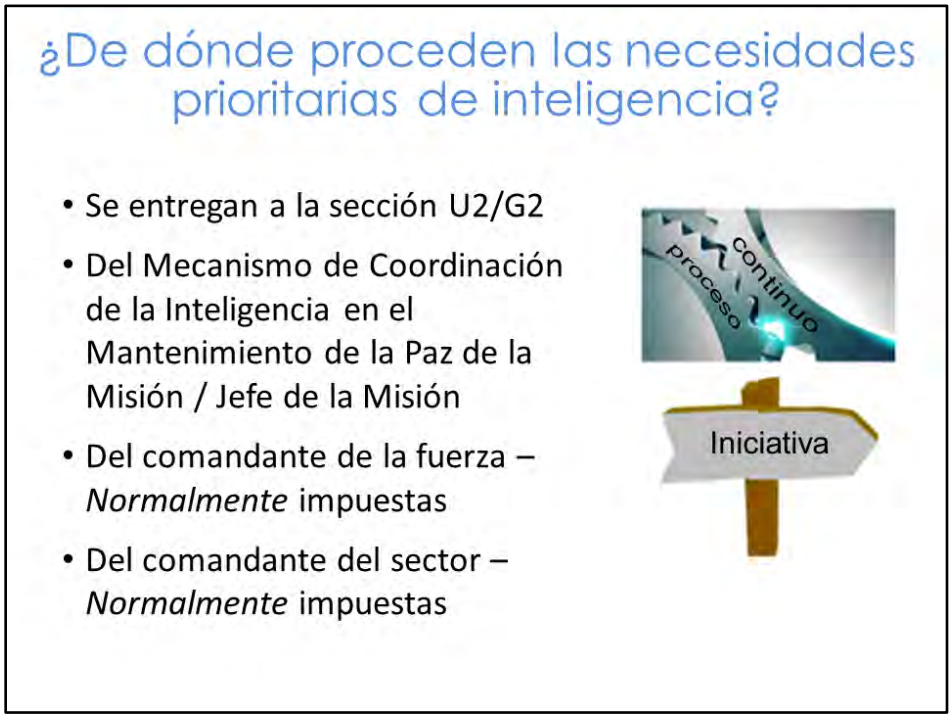
Hay muchas fuentes posibles de dirección que la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe utilizar con el fin de comprender mejor lo que el comandante y su personal necesitan saber.

Gran parte de la labor se lleva a cabo durante el análisis del entorno operativo, que se explicará más adelante en este curso. Básicamente, significa que la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz utiliza lo que sabe sobre el entorno operativo de las Naciones Unidas para identificar la información más pertinente para el comandante. Por consiguiente, el primer paso que tiene que dar la célula para saber qué dirección debe seguir es conocer con detalle el análisis del entorno operativo e identificar qué es lo que no sabe aún, las incógnitas.

La célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz también debe examinar la misión y las tareas encomendadas para decidir qué información necesita el comandante con el fin de cumplir la misión y el mandato. Para ser consciente de las prioridades operativas del comandante, la célula debe estudiar su intención hasta poder decidir qué información e inteligencia necesita el comandante para asegurarse de que esa intención se cumple.

Por último, la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe entablar un diálogo sobre inteligencia con el comandante y su personal en el que se debatan las necesidades específicas de información e inteligencia de estos últimos. Normalmente la célula no tiene muchas oportunidades para interactuar a este nivel, por lo que tiene que asegurarse de sacar provecho de ese diálogo. Por lo tanto, esta es la última fase del proceso de dirección. La célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz no debe reunirse nunca con el comandante y su personal sin haber preparado a fondo el tema que van a tratar, que es lo que conseguirá examinando con detalle el análisis del entorno operativo, la misión, el mandato, la intención del comandante y las tareas concretas en el contexto de la dirección.

Diapositiva 16



Además de las necesidades prioritarias de inteligencia extraídas de la misión, el mandato, la intención del comandante, las tareas concretas y el diálogo sobre inteligencia, a menudo las células de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz tienen otras necesidades prioritarias de inteligencia impuestas por el cuartel general de la formación superior. Con frecuencia, el Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión indicará las necesidades prioritarias de inteligencia a la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz. Por lo general, estas necesidades reflejan las prioridades estratégicas del Jefe o la Jefa de la Misión.

La célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz también recibirá necesidades prioritarias de inteligencia de escalones superiores de la fuerza de las Naciones Unidas. Por ejemplo, una célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz del nivel de sector (G2) recibirá necesidades prioritarias de inteligencia del nivel de fuerza y una célula del nivel de batallón las recibirá del nivel de sector. Esta cascada de necesidades prioritarias de inteligencia llega hasta el nivel de patrulla.

Diapositiva 17



El diálogo sobre inteligencia es crucial para la dirección. Es probable que las células de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz tengan pocas oportunidades para entablar este diálogo con el comandante y su personal. Por consiguiente, deben sacarle provecho.

El jefe o la jefa de la célula debe reunirse con su comandante después de prepararse a fondo. Sin duda, lo mejor es mantener el diálogo sobre inteligencia después de que la célula haya extraído un conjunto coherente y completo de necesidades prioritarias de inteligencia y las haya pulido o las haya modificado ligeramente teniendo en cuenta la orientación de su comandante. Eso significa que la célula hace uso de todas las herramientas que tiene a su disposición para determinar las necesidades prioritarias de inteligencia antes de mantener el diálogo.

***Interacción**: pregunte a los alumnos qué deberían estudiar para determinar la dirección que tienen que seguir. Las respuestas deben incluir el entorno operativo, la intención del comandante, la misión, el mandato y las tareas concretas e implícitas.*

Es importante conseguir que durante el diálogo sobre inteligencia consigan que el comandante apoye el plan de obtención de inteligencia que hayan elaborado. Por consiguiente, tienen que acudir completamente preparados, ya que así conseguirán que su comandante confíe más en su célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz. Lo ideal es que, una vez que el plan de obtención de inteligencia esté totalmente preparado, el comandante lo firme para que tenga el mismo valor que una orden operacional. Eso ayudará a la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz cuando tenga que pedir a la sección de operaciones que dedique recursos a la obtención de información.

También es importante que durante el diálogo se traten las expectativas del comandante en lo que respecta a la inteligencia. Destaquen cualquier limitación que tenga la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz. Por ejemplo, ¿dispone de todo el personal cualificado que necesita? También pueden mencionar si la célula carece de algún tipo de recurso de inteligencia, vigilancia y reconocimiento, como, por ejemplo, drones. A menudo los comandantes piensan que los drones son la solución para todo. Desde luego no es así. Las capacidades de un dron dependen de los sistemas de inteligencia, vigilancia y reconocimiento que lleve instalados y de su autonomía. Un dron no puede determinar, por ejemplo, dónde hay un artefacto explosivo improvisado (AEI) enterrado.

En pantalla pueden ver los tipos de preguntas que deberían hacer al comandante y su personal en el transcurso del diálogo.

Diapositiva 18

Misión

Una fuerza de las Naciones Unidas se despliega por tres zonas en conflicto (sectores oeste, este y norte) del país A durante su mandato para: garantizar **que** su zona de operaciones es un entorno seguro para todos los civiles; facilitar **la libertad de movimiento de los convoyes de ayuda humanitaria**; **supervisar el cumplimiento de los acuerdos de alto el fuego e informar de su incumplimiento** y de **las violaciones de los derechos humanos**; ayudar al Gobierno, en la medida de lo posible, a **restablecer la autoridad del Estado**, y garantizar la **protección de la propia fuerza**.

Hablemos ahora de los factores que hay que extraer de la misión, el mandato y la intención del comandante para examinarlos.

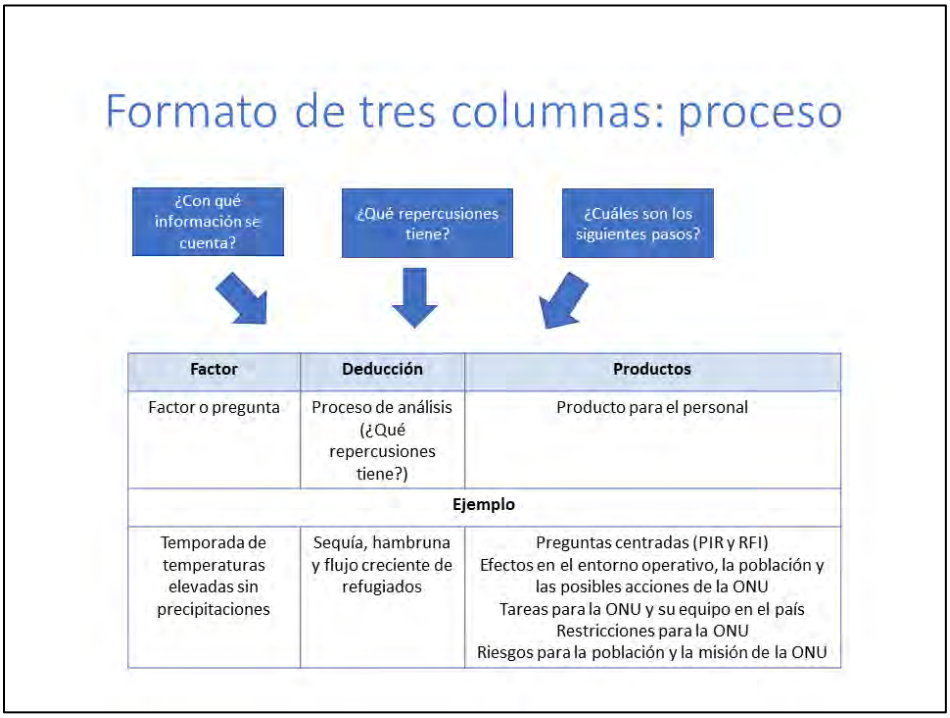
***Interacción**: pida a los alumnos que extraigan factores de la misión que aparece en pantalla. Las respuestas deberían incluir los factores resaltados en negrita. Lo ideal es que el instructor disimule la negrita para que los alumnos no vean lo que hay resaltado en el párrafo.*

Los factores clave están resaltados en negrita. Estas son las tareas generales que su comandante tendrá que llevar a cabo o a las que deberá contribuir. Pare ello, necesitará información en la que basar sus decisiones y su planificación.

Con el mandato, la intención del comandante y las tareas concretas se sigue el mismo proceso. Los alumnos tienen que identificar todos los factores pertinentes.

A continuación, se transfieren esos factores a un formato de tres columnas para hacer una serie de deducciones y así desvelar aquello que necesitamos saber. Posteriormente, esas lagunas en la información se agrupan y se depuran para obtener el conjunto inicial de necesidades prioritarias de inteligencia.

Diapositiva 19



El siguiente paso es trabajar con estos factores aplicando la metodología del formato de tres columnas para extraer varias deducciones de cada factor. Dichas deducciones deberían servir para desvelar las necesidades de información.

El paso final del proceso para identificar las necesidades prioritarias de inteligencia es agrupar estas necesidades de información por tema para crear las necesidades prioritarias de inteligencia. Por ejemplo, si hay varias necesidades de inteligencia relacionadas con varias amenazas a la población civil, lo lógico sería deducir que al menos una necesidad prioritaria de inteligencia debería estar relacionada con la protección de civiles. Una necesidad prioritaria de inteligencia adecuada sería: "¿A qué amenazas se enfrenta la población civil?".

Diapositiva 20



Hay directrices que establecen qué constituye una necesidad prioritaria bien o mal expresada. Las necesidades prioritarias de inteligencia siempre se plantean en forma de pregunta. No debe haber muchas, para que los recursos asignados a la obtención de información puedan centrar su labor. Lo ideal sería entre seis y ocho necesidades prioritarias de inteligencia. A continuación, se desglosan en necesidades específicas de información y elementos esenciales de información.

Las necesidades prioritarias de inteligencia son preguntas generales y amplias, no específicas.

Por ejemplo, una buena necesidad prioritaria de inteligencia sería: "¿Qué amenaza representa el agente generador de amenazas A?". A continuación, habría que desglosar esta necesidad prioritaria de inteligencia en necesidades específicas de información y elementos esenciales de información que permitan profundizar en los detalles. Una necesidad prioritaria de inteligencia inadecuada sería: "¿Qué amenaza representa el agente generador de amenazas A en el pueblo X?". Es una pregunta demasiado específica que podría servir de elemento esencial de información pero no de necesidad prioritaria de inteligencia.

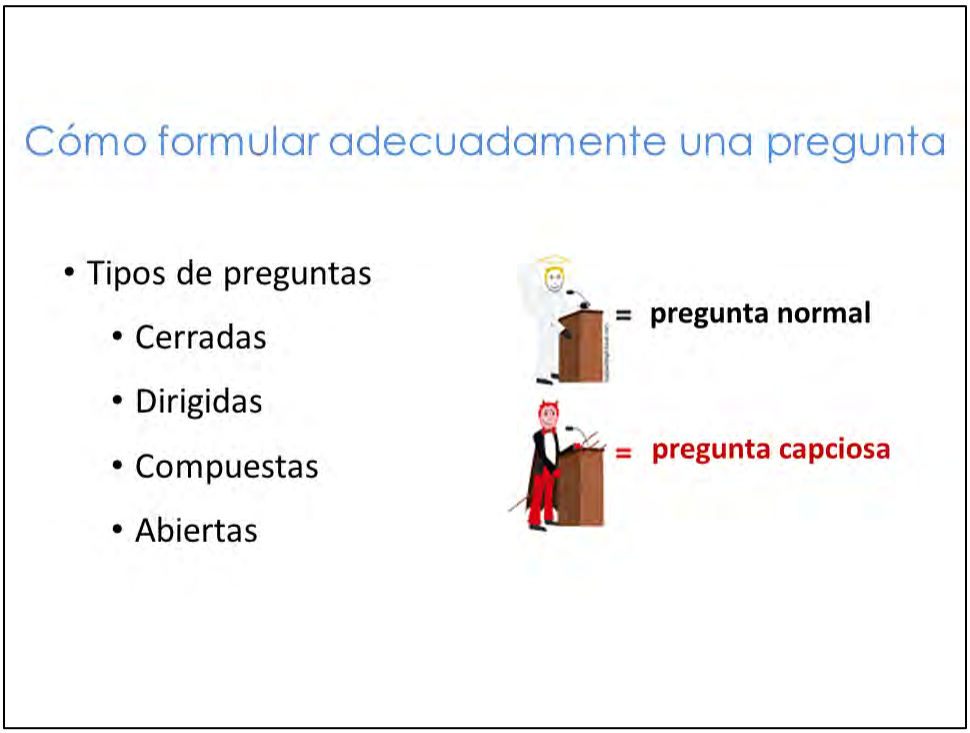
Si bien el plan de obtención de inteligencia es un documento abierto y, por lo tanto, se pueden hacer cambios, las necesidades prioritarias de inteligencia deben ser lo suficientemente generales como para evitar la necesidad de hacer cambios con demasiada frecuencia.

Por lo general, no son los sensores los que satisfacen las necesidades prioritarias de inteligencia. Por ejemplo, no es realista pedir a un soldado que obtenga información para contestar a una pregunta tan general como esta: "¿Qué amenaza representa el agente generador de amenazas A?". El soldado necesita una pregunta más concreta con una respuesta más específica, al igual que los demás recursos para la obtención de información. Por ejemplo, un soldado podría preguntar: "¿Está presente el agente generador de amenazas A en este pueblo?" o "¿El agente generador de amenazas A causa daños a los habitantes de esta zona?". La suma de las respuestas a las necesidades específicas de información y los elementos esenciales de información debería ser suficiente para que la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz pueda satisfacer la necesidad prioritaria de inteligencia con un producto de inteligencia. Siempre es necesario reducir las necesidades prioritarias de inteligencia.



Interacción: *pida a los alumnos un ejemplo de una buena necesidad prioritaria de inteligencia y otro de una mala. Inicie un debate con los alumnos. Pregúnteles por qué se hace referencia a los elementos esenciales de información y las necesidades específicas de información como necesidades de información en vez de necesidades de inteligencia. En este caso, la respuesta es que la inteligencia consta de muchos elementos de información evaluada. Por consiguiente, la suma de información o datos obtenidos a partir de las respuestas a los elementos esenciales de información y las necesidades específicas de información relacionados con una determinada necesidad prioritaria de inteligencia se procesa y se analiza para obtener la respuesta a dicha necesidad prioritaria. Esa respuesta se presenta como un producto de inteligencia que posteriormente se difundirá para hacerlo llegar a los mandos.*

Diapositiva 21

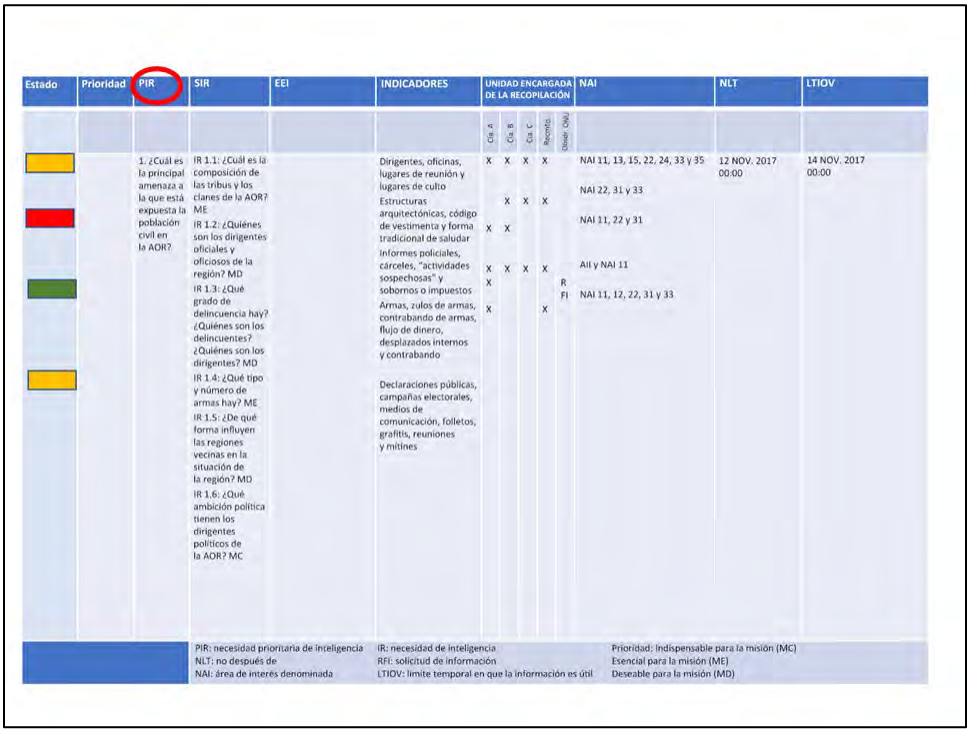


La manera en que planteemos una pregunta es importante. En la diapositiva hay una lista de tipos de preguntas. Las preguntas cerradas son las que se pueden responder con un sí o un no (¿El agente A representa una amenaza?). Este no es un buen tipo de pregunta y hay que evitarlo. Las preguntas capciosas tampoco resultan útiles porque limitan a un determinado punto de vista a quienes tienen que responder (Cuando el agente A ataque el pueblo B, ¿cómo utilizará su armamento pesado?).

Las preguntas compuestas constan de varios elementos. Hay que evitarlas, ya que resultan menos útiles para los encargados de obtener la información y pueden llevar a confusión (¿Cuándo y cómo atacará el agente A a la población local de los pueblos A y B?). Si sus preguntas están planteadas así, desglósenlas en preguntas individuales.

En la medida de lo posible, planteen preguntas abiertas con quién, qué, dónde, por qué, cuándo y cómo. Por ejemplo: ¿Cómo amenazará el agente A a la población civil?

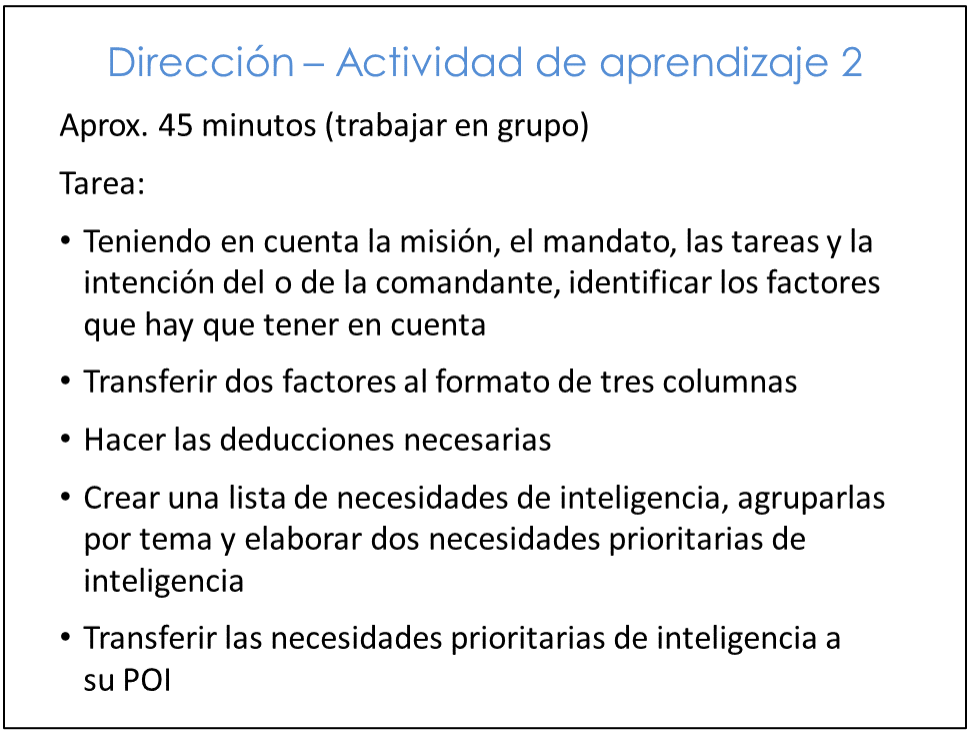
Diapositiva 22



Estado	Prioridad	PIR	SIR	EEI	INDICADORES	UNIDAD ENCARGADA DE LA RECOPILACIÓN					NAI	NLT	LTIOV
						Cía. A	Cía. B	Cía. C	Recono.	Otros			
		1. ¿Cuál es la principal amenaza a la que está expuesta la población civil en la AOR?	IR 1.1: ¿Cuál es la composición de las tribus y los clanes de la AOR? ME IR 1.2: ¿Quiénes son los dirigentes oficiales y oficiosos de la región? MD IR 1.3: ¿Qué grado de delincuencia hay? ¿Quiénes son los delincuentes? ¿Quiénes son los dirigentes? MD IR 1.4: ¿Qué tipo y número de armas hay? ME IR 1.5: ¿De qué forma influyen las regiones vecinas en la situación de la región? MD IR 1.6: ¿Qué ambición política tienen los dirigentes políticos de la AOR? MC		Dirigentes, oficinas, lugares de reunión y lugares de culto	X	X	X	X		NAI 11, 13, 15, 22, 24, 33 y 35	12 NOV. 2017 00:00	14 NOV. 2017 00:00
					Estructuras arquitectónicas, código de vestimenta y forma tradicional de saludar		X	X	X		NAI 22, 31 y 33		
					Informes policiales, cárceles, "actividades sospechosas" y sobornos o impuestos	X	X	X	X		NAI 11, 22 y 31		
					Armas, zulos de armas, contrabando de armas, flujo de dinero, desplazados internos y contrabando	X			X	R FI	All y NAI 11 NAI 11, 12, 22, 31 y 33		
					Declaraciones públicas, campañas electorales, medios de comunicación, folletos, grafitis, reuniones y mitines	X							
		PIR: necesidad prioritaria de inteligencia NLT: no después de NAI: área de interés denominada			IR: necesidad de inteligencia RFI: solicitud de información LTIOV: límite temporal en que la información es útil						Prioridad: Indispensable para la misión (MC) Esencial para la misión (ME) Deseable para la misión (MD)		

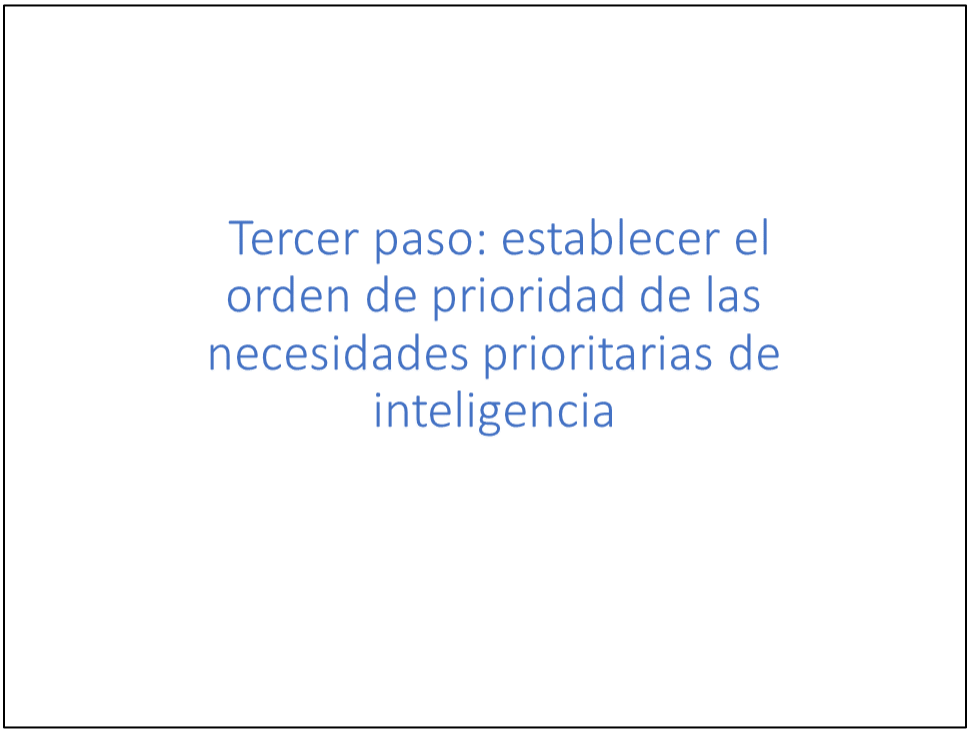
He aquí un ejemplo de la ubicación de las necesidades prioritarias de inteligencia en el plan de obtención de inteligencia. El círculo rojo indica dónde tienen que ir colocando sus necesidades prioritarias de inteligencia en su propio plan de obtención de inteligencia a medida que lo elaboren durante el curso.

Diapositiva 23



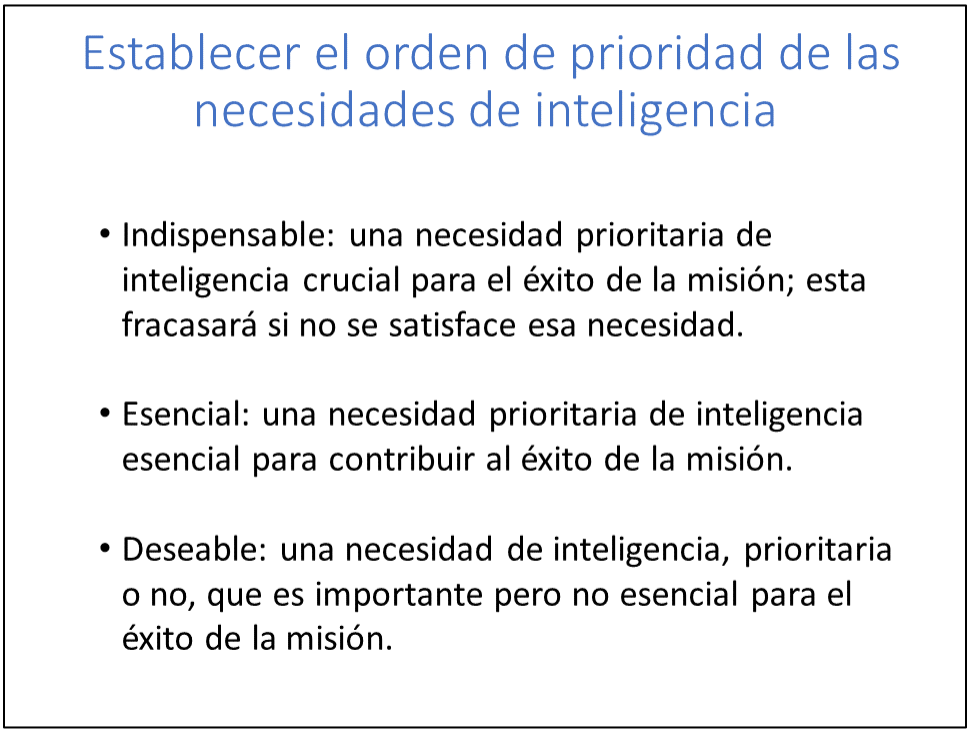
Interacción o actividad de aprendizaje: hagamos ahora una actividad para afianzar lo que hemos aprendido. En la diapositiva están enumeradas las tareas. Debatiremos sus soluciones o resultados en grupo durante unos 45 minutos. Material: pizarras blancas y rotuladores para los alumnos, un ordenador portátil para cada grupo con una tabla en blanco para el plan de obtención de inteligencia, y hojas con la misión, el mandato, las tareas concretas y la intención del comandante para distribuirlas entre todos los grupos. Asegúrese de que los alumnos se centren en factores relacionados con la protección de las fuerzas de las Naciones Unidas y la protección de civiles. Una buena necesidad prioritaria de inteligencia sería algo así: "¿Qué amenazas representa el agente generador de amenazas A para las Naciones Unidas?" o "¿A qué amenazas se enfrenta la población civil?".

Diapositiva 24



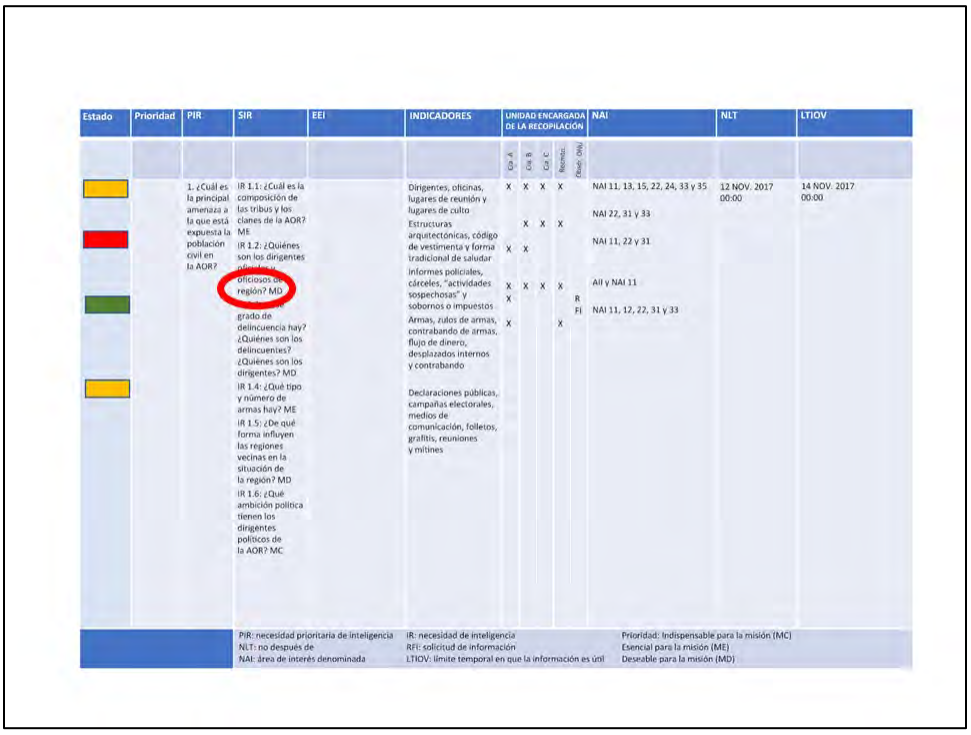
Las células y unidades de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz tienen escasos recursos y poco tiempo para obtener información. Por eso hay que dar un orden de prioridad a las necesidades prioritarias de inteligencia. En cualquier caso, los alumnos deben ser conscientes de que las necesidades prioritarias de inteligencia relacionadas con la protección de civiles y la protección de las fuerzas de las Naciones Unidas siempre ocupan los dos primeros puestos. Siempre son indispensables para la misión, lo que significa que la misión fracasará a menos que tengamos acceso a esa información e inteligencia.

Diapositiva 25



¿En qué prioridades debería poner más esfuerzo la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz? La respuesta es en las indispensables para la misión (MC), seguidas de las esenciales para la misión (ME), seguidas de las deseables para la misión (MD). ¿Quién decide el orden de prioridad de las necesidades prioritarias de inteligencia? Debería ser el comandante pero, si no lo hace, la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe colaborar con la célula de operaciones para hacerlo.

Diapositiva 26



Estado	Prioridad	PIR	SIR	EEI	INDICADORES	UNIDAD ENCARGADA DE LA RECOPILACIÓN				NAI	NLT	LTIOV
						Cat. A	Cat. B	Cat. C	Reconn. Disem. Only			
		1. ¿Cuál es la principal amenaza a la que está expuesta la población civil en la AOR?	IR 1.1: ¿Cuál es la composición de las tribus y los clanes de la AOR? ME IR 1.2: ¿Quiénes son los dirigentes		Dirigentes, oficinas, lugares de reunión y lugares de culto	X	X	X	X	NAI 11, 13, 15, 22, 24, 33 y 35	12 NOV. 2017 00:00	14 NOV. 2017 00:00
					Estructuras arquitectónicas, código de vestimenta y forma tradicional de saludar		X	X	X	NAI 22, 31 y 33		
			oficiosos de región? MD		Informes policiales, cárceles, "actividades sospechosas" y sobornos o impuestos	X	X	X	X	NAI 11, 22 y 31		
			grado de delincuencia hay? ¿Quiénes son los delincuentes? ¿Quiénes son los dirigentes? MD			X				All y NAI 11		
			IR 1.4: ¿Qué tipo y número de armas hay? ME		Armas, ¿los de armas, contrabando de armas, flujo de dinero, desplazados internos y contrabando	X			X	R FI NAI 11, 12, 22, 31 y 33		
			IR 1.5: ¿De qué forma influyen las regiones vecinas en la situación de la región? MD		Declaraciones públicas, campañas electorales, medios de comunicación, folletos, grafitis, reuniones y mítines							
			IR 1.6: ¿Qué ambición política tienen los dirigentes políticos de la AOR? MC									
		PIR: necesidad prioritaria de inteligencia NLT: no después de NAI: área de interés denominada			IR: necesidad de inteligencia RFI: solicitud de información LTIOV: límite temporal en que la información es útil					Prioridad: Indispensable para la misión (MC) Esencial para la misión (ME) Deseable para la misión (MD)		

Indicamos las categorías de las necesidades críticas, esenciales y deseables junto a las preguntas para obtener información. Las categorías se pueden situar junto a una necesidad prioritaria de inteligencia, una necesidad específica de información o un elemento esencial de información. Se indican como puede verse en la pantalla, marcadas con un círculo rojo. En este ejemplo se trata de una necesidad específica de información de la categoría deseable para la misión (MD).

Interacción: pregunte a los alumnos *qué significa "deseable para la misión". Respuesta: es importante saberlo pero no es indispensable ni esencial para el éxito de la misión.*

Diapositiva 27

Actividad de aprendizaje 3 – Establecer el orden de prioridad de las necesidades prioritarias de inteligencia

Tiempo: 15 minutos
Tarea:

- Teniendo en cuenta las siete necesidades prioritarias de inteligencia, decida cuáles son indispensables, cuáles son esenciales y cuáles son deseables
- Prepárese para justificar su respuesta cuando se la exponga al instructor



Interacción o actividad de aprendizaje:

distribuya ocho necesidades prioritarias de inteligencia entre los alumnos.

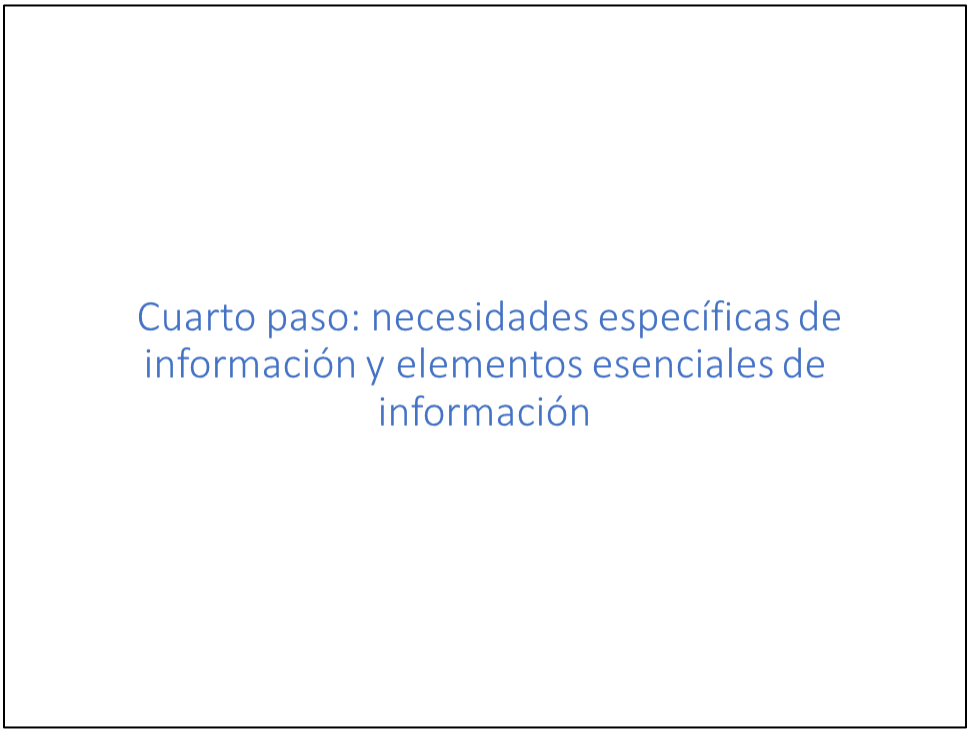
- *¿Qué amenaza la libertad de circulación?*
- *¿Qué capacidad tienen los asociados nacionales?*
- *¿A qué amenazas se enfrentan las fuerzas de las Naciones Unidas?*
- *¿Qué peligros existen en la zona de operaciones de las Naciones Unidas?*
- *¿Qué capacidad tienen las organizaciones internacionales?*
- *¿A qué amenazas se enfrenta la población civil?*
- *¿Qué amenaza al cumplimiento del mandato?*

Asegúrese de que al final de la actividad se presenten los resultados a toda la clase para fomentar un debate. Seleccione a unos pocos alumnos y pídales que expliquen a la clase las necesidades prioritarias de inteligencia. NO deben describir todas como necesidades indispensables o esenciales (MC o ME) para la misión, deben elegir al menos una deseable (MD). Respuestas evaluadas:

- *(ME) ¿Qué amenaza la libertad de circulación?*
- *(MD) ¿Qué capacidad tienen los asociados nacionales?*
- *(MC) ¿A qué amenazas se enfrentan las fuerzas de las Naciones Unidas?*
- *(MD) ¿Qué peligros existen en la zona de operaciones de las Naciones Unidas?*
- *(MD) ¿Qué capacidad tienen las organizaciones internacionales?*
- *(MC) ¿A qué amenazas se enfrenta la población civil?*
- *(MC) ¿Qué amenaza al cumplimiento del mandato?*

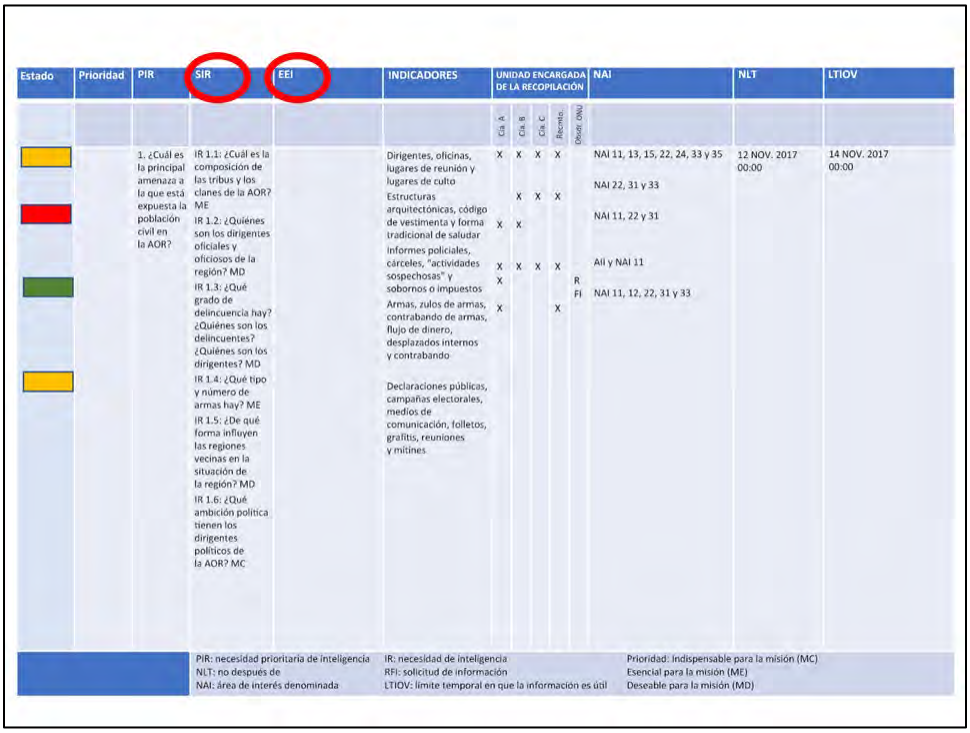
Tiempo total: aproximadamente 15 minutos

Diapositiva 28



Pasemos ahora a mostrar cómo se desglosan las necesidades prioritarias de inteligencia en subpreguntas más específicas que los recursos para la obtención de información puedan contestar.

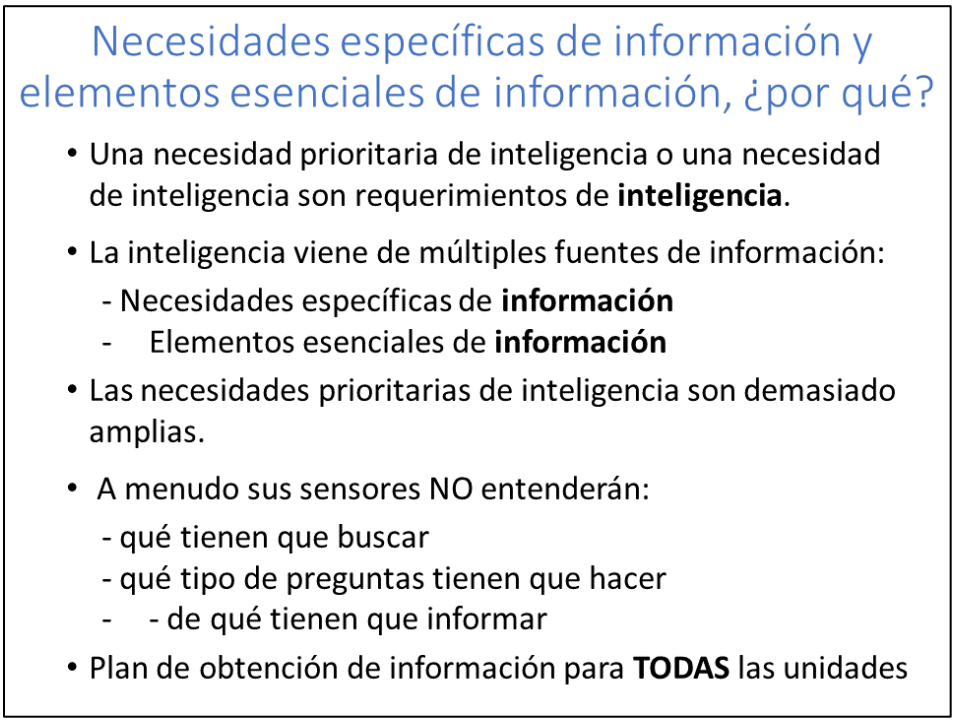
Diapositiva 29



Estado	Prioridad	PIR	SIR	EEI	INDICADORES	UNIDAD ENCARGADA DE LA RECOPILACIÓN					NAI	NLT	LTIOV
						Cía. A	Cía. B	Cía. C	Recons.	Oficial ONU			
		1. ¿Cuál es la principal amenaza a la que está expuesta la población civil en la AOR?	IR 1.1: ¿Cuál es la composición de las tribus y los clanes de la AOR? ME IR 1.2: ¿Quiénes son los dirigentes oficiales y oficiosos de la región? MD IR 1.3: ¿Qué grado de delincuencia hay? ¿Quiénes son los delincuentes? ¿Quiénes son los dirigentes? MD IR 1.4: ¿Qué tipo y número de armas hay? ME IR 1.5: ¿De qué forma influyen las regiones vecinas en la situación de la región? MD IR 1.6: ¿Qué ambición política tienen los dirigentes políticos de la AOR? MC		Dirigentes, oficinas, lugares de reunión y lugares de culto	X	X	X	X		NAI 11, 13, 15, 22, 24, 33 y 35	12 NOV. 2017 00:00	14 NOV. 2017 00:00
					Estructuras arquitectónicas, código de vestimenta y forma tradicional de saludar		X	X	X		NAI 22, 31 y 33		
					Informes policiales, cárceles, "actividades sospechosas" y sobornos o impuestos	X	X	X	X		NAI 11, 22 y 31		
					Armas, zulos de armas, contrabando de armas, flujo de dinero, desplazados internos y contrabando	X			X		AII y NAI 11		
					Declaraciones públicas, campañas electorales, medios de comunicación, folletos, grafitis, reuniones y mitines	X				R FI	NAI 11, 12, 22, 31 y 33		
		PIR: necesidad prioritaria de inteligencia NLT: no después de NAI: área de interés denominada			IR: necesidad de inteligencia RFI: solicitud de información LTIOV: límite temporal en que la información es útil						Prioridad: Indispensable para la misión (MC) Esencial para la misión (ME) Deseable para la misión (MD)		

Ahora pasamos a las columnas del plan de obtención de inteligencia situadas a la derecha de las necesidades prioritarias de inteligencia. Las necesidades específicas de información y los elementos esenciales de información van colocados de ese modo para que se vea que su origen es la necesidad prioritaria de inteligencia de la izquierda. Por ejemplo, la necesidad prioritaria de inteligencia número uno está desglosada en varias necesidades específicas y cada una de ellas está desglosada en varios elementos esenciales de información. La fusión de la información de varios de estos elementos responderá a la necesidad específica de información de la que derivan, y la fusión de todas las necesidades específicas responderá a la necesidad prioritaria de la que derivan.

Diapositiva 30



Enseñanza clave: para dar una respuesta válida a una necesidad de inteligencia hace falta un gran volumen de datos. Dichos datos se obtienen consiguiendo respuestas a numerosas necesidades específicas de información y elementos esenciales de información, cada uno de los cuales está ligado a una necesidad prioritaria de inteligencia.

Las necesidades prioritarias de inteligencia son preguntas amplias e imprecisas que no están diseñadas para los recursos encargados de la obtención de información, sino que están diseñadas para desglosarlas en subpreguntas. Eso lleva a la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz a reflexionar. Los recursos para la obtención de información no serían capaces de obtener una respuesta adecuada a una necesidad prioritaria de inteligencia, pero sí pueden obtener respuestas adecuadas a una necesidad específica de información o un elemento esencial de información.

Diapositiva 31

Características de las necesidades específicas de información y los elementos esenciales de información

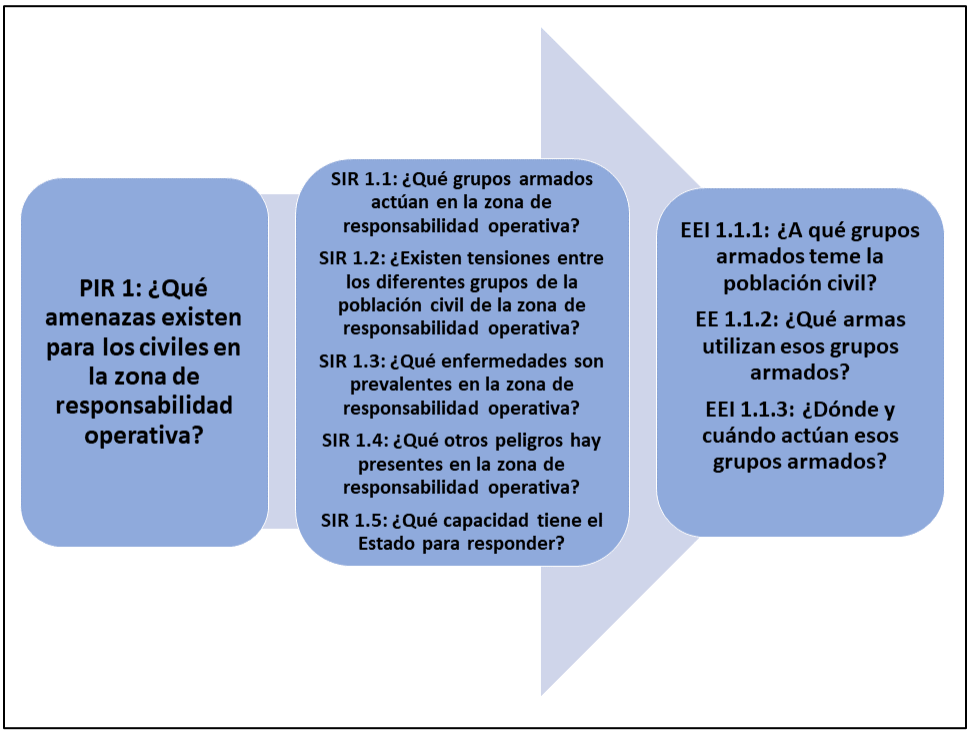
- Siempre están relacionados con una necesidad prioritaria de inteligencia
- Siempre se plantean en forma de pregunta
- Preguntas cada vez más específicas:
  - Muy detalladas
  - Pueden estar relacionados con zonas geográficas de agentes concretos
  - Orientación clara para los sensores



Enseñanza clave: la suma de las respuestas a las necesidades específicas de información y los elementos esenciales de información está diseñada para dar respuesta a una necesidad prioritaria de inteligencia. Recuerde a los alumnos que solo se genera inteligencia procesando numerosos elementos de información.

Como puede apreciarse en el gráfico de la pantalla, las necesidades prioritarias de inteligencia son preguntas amplias que se convierten en numerosas preguntas concretas, cuyas respuestas se combinan para producir inteligencia. Las necesidades específicas de información y los elementos esenciales de información pueden estar relacionados con zonas o agentes concretos.

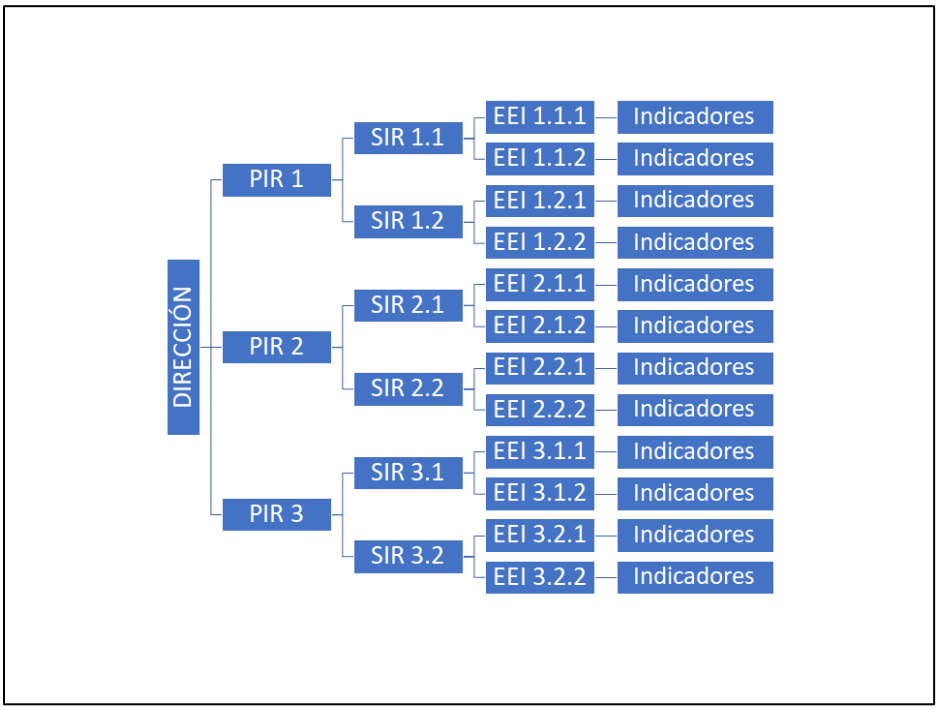
Diapositiva 32



Este es un ejemplo de cómo se podría desglosar una necesidad prioritaria de inteligencia en varias necesidades específicas de información. Cada necesidad específica de información se desglosa en varios elementos esenciales de información. Cada necesidad específica de información de la pantalla está relacionada con la necesidad prioritaria de inteligencia inicial, mientras que cada elemento esencial de información está relacionado con la necesidad específica de información 1.1. Como se puede ver, hay muchos elementos esenciales de información por cada necesidad prioritaria de inteligencia. En general, los elementos esenciales de información son aquello que los recursos encargados de obtener información tendrán que recabar. Cabe señalar que, si bien las necesidades específicas de información suelen desglosarse en elementos esenciales de información, no siempre es el caso.

Como regla general, si tienen que extenderse mucho explicando por qué las células de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz tienen una determinada necesidad específica de información, deberían desglosarla en varios elementos esenciales de información. Por ejemplo, "¿Qué grupos armados actúan en la zona de responsabilidad operativa?" no es una buena pregunta para satisfacer una necesidad específica de información en este contexto, ya que se necesitan muchos más detalles, como, por ejemplo, qué armas y qué munición tiene el grupo, y otras preguntas relacionadas con sus capacidades e intenciones. Si una necesidad específica de información no deja lugar a dudas, no hace falta desglosarla.

Diapositiva 33



Este es un ejemplo de cómo se puede desglosar una pregunta concreta. Fíjense que puede haber un número ilimitado de necesidades prioritarias de inteligencia pero, normalmente, estará limitado por los agentes y factores que puedan afectar a la misión en cuestión. Si se encuentran en una situación en la que el número de necesidades prioritarias de inteligencia es superior a diez, quizá sea conveniente reevaluarlas. Observarán que en este ejemplo los elementos esenciales de información están ligados a indicadores. No siempre será así. Ahora bien, si un elemento esencial de información está planteado más o menos así: "¿El agente A utilizará un artefacto explosivo improvisado para atacar a las fuerzas de las Naciones Unidas?", podría haber varios indicadores en los que los recursos para la obtención de información deberían centrarse. Por ejemplo, que la tierra esté removida o que no haya tráfico civil local en una determinada ruta podrían ser indicadores de la presencia de un artefacto explosivo improvisado.

Diapositiva 34

Actividad de aprendizaje 4 – Establecer el POI

Tiempo: 45 minutos

Tarea: elaborar un POI. Desglosar las dos necesidades prioritarias de inteligencia en necesidades específicas de información y elementos esenciales de información

- Utilizar el formato de tres columnas
- Elaborar el POI de su grupo y prepararse para presentarlo



Interacción o actividad de aprendizaje: *esta actividad se lleva a cabo en grupos. Hace falta un ordenador portátil para cada grupo en el que esté guardado el plan de obtención de inteligencia en el que los alumnos ya han trabajado. Los grupos deben utilizar el formato de tres columnas para desvelar las necesidades específicas de información y los elementos esenciales de información. Dé a los alumnos aproximadamente 45 minutos, según lo que usted considere necesario. Recuérdeles que a medida que han ido avanzando por las lecciones del curso han ido identificando necesidades de inteligencia y, por lo tanto, deben añadirlas a su plan de obtención de inteligencia. Los instructores deben pedir con regularidad a los alumnos que les enseñen sus planes de obtención de información para asegurarse de que los mantienen actualizados.*

Diapositiva 35

Conclusiones

- Nunca se deben entregar directamente las necesidades prioritarias de inteligencia a las unidades sin haberlas desglosado en necesidades específicas de información y elementos esenciales de información
- Una vez que se ha elaborado un buen POI, es un documento flexible que debe cambiar
- Cada misión tendrá sus propias necesidades de inteligencia y sus propias lagunas en la información:
  - Si hay tiempo, las necesidades específicas de información y los elementos esenciales de información deben recopilarse antes de que empiece la nueva misión
  - Si no hay tiempo, añádalos al POI o cree un plan específico para la misión
  - Transmítalos como POI o como solicitud de información a los recursos encargados de obtener información
  - Lleve un seguimiento del progreso: informe a las patrullas cuando salgan, pida un informe a las patrullas cuando regresen, mantenga la presión sobre los recursos encargados de obtener información, los cuarteles generales de formaciones superiores, etc.

Resumen

No se olviden nunca de obtener una dirección y una orientación claras del comandante y de repasar su propio trabajo. Este es el punto de partida para el diálogo sobre inteligencia, que debe ser continuo durante el ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz.

Acuérdense de aprovechar todo el potencial de la comunidad de inteligencia de las Naciones Unidas y de recurrir a otras entidades que haya aprobado el Jefe o la Jefa de la Misión (o a quienes se haya delegado la responsabilidad de la obtención de información). Mantener un diálogo continuo, tanto interno como externo, es crucial para el éxito del producto de inteligencia en el mantenimiento de la paz. No se olviden nunca de utilizar toda la información de la comunidad de inteligencia que la misión de las Naciones Unidas tenga a su disposición, incluida cualquier aportación externa que sea pertinente.

Lección
3.2

Obtención

La lección

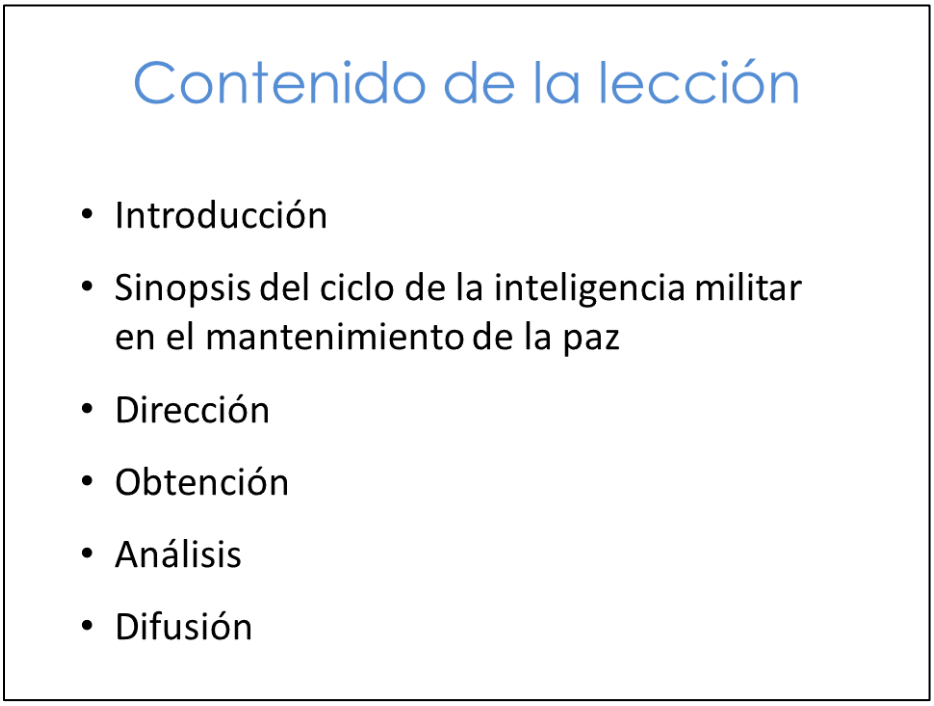


Comienzo de la lección

Diapositiva 1

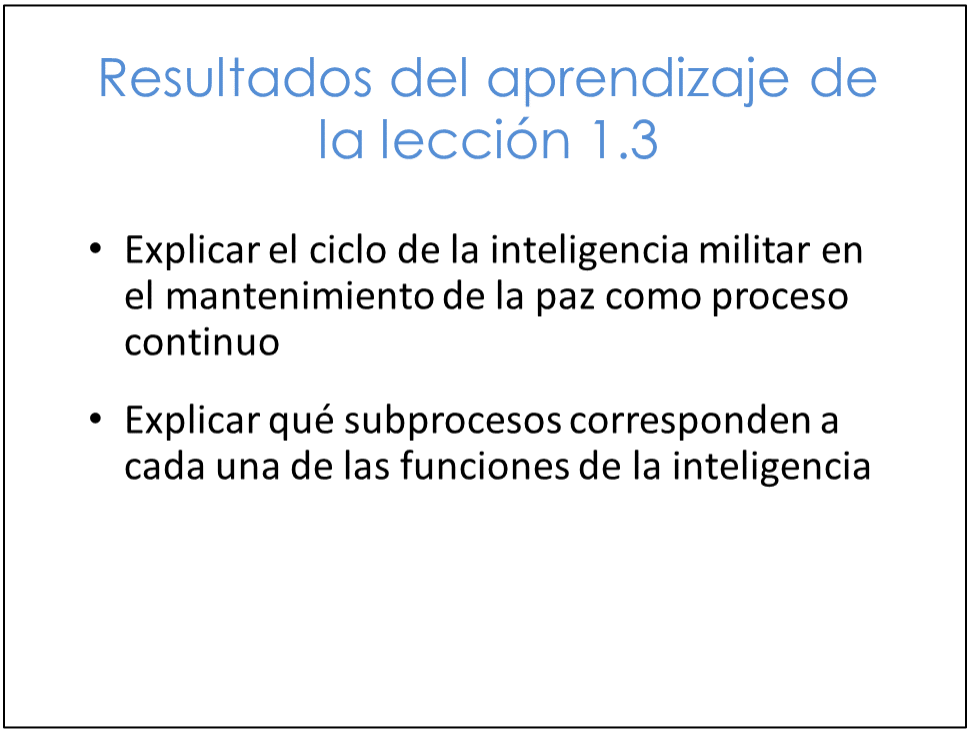


Diapositiva 2



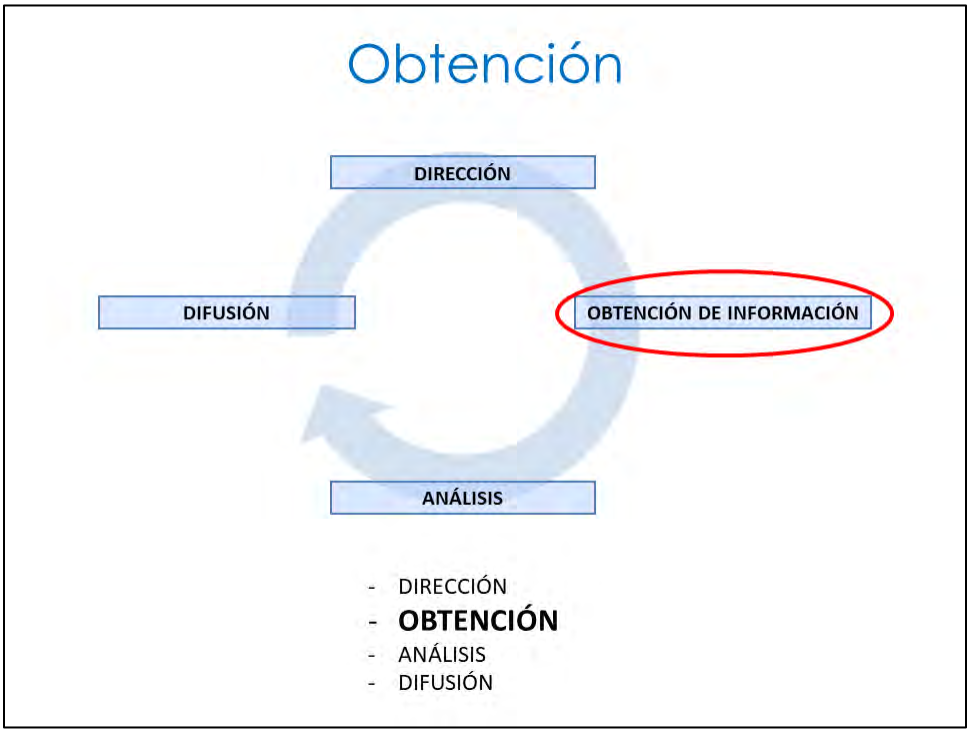
En esta lección vamos a cubrir los siguientes temas:

Diapositiva 3



Veamos los resultados del aprendizaje. Al final de esta lección deberán haber adquirido estas capacidades.

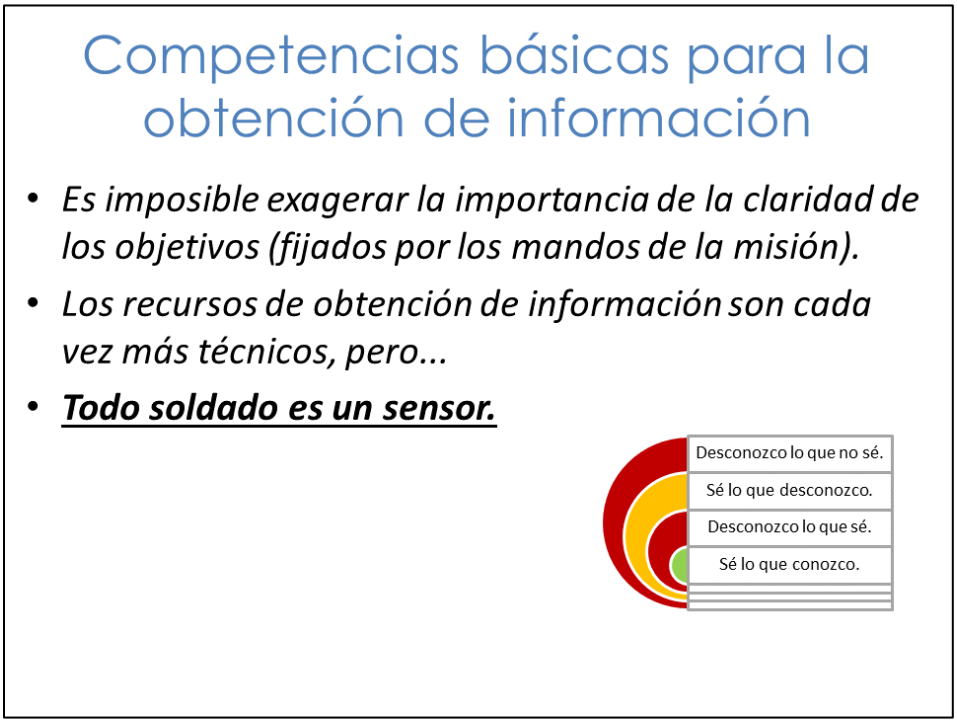
Diapositiva 4



Una vez definidas las necesidades y ordenadas según su prioridad, el paso siguiente consiste en obtener los datos o la información que son necesarios para la fase de análisis del ciclo. Si bien las distintas misiones suelen disponer de los mismos recursos para obtener información de inteligencia militar (por ejemplo, patrullas y Observadores Militares de las Naciones Unidas), no siempre disponen de todos.

El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe conocer todos los agentes y fuentes a los que puede encomendar la obtención de información. Cabe destacar que los datos y la información deben proceder del abanico más amplio posible de fuentes, incluyendo tanto mujeres como hombres.

Diapositiva 5



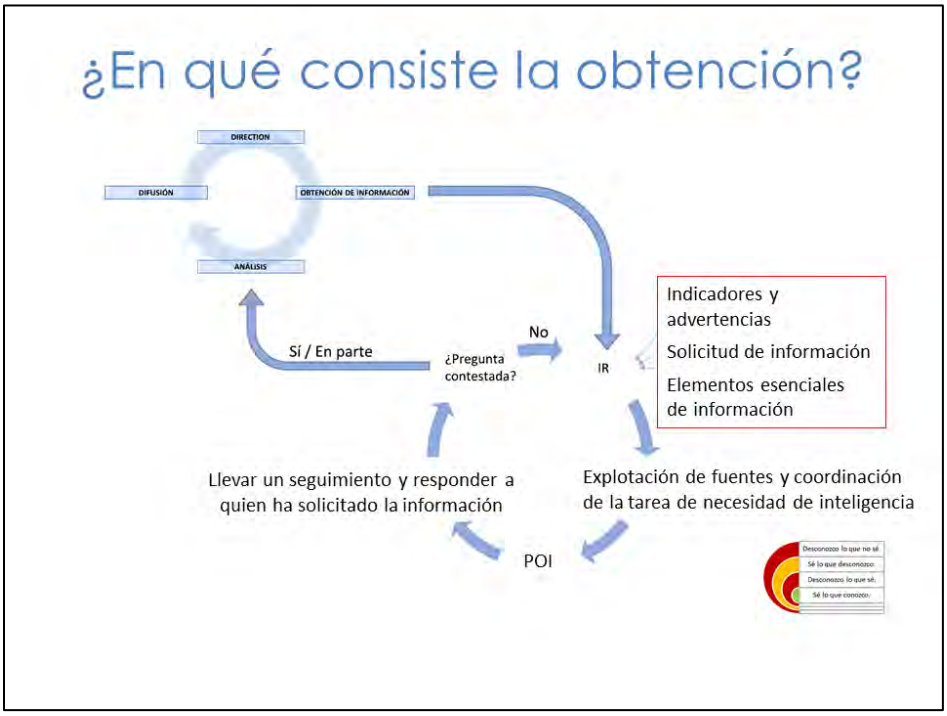
Enseñanza clave: la obtención de información es la función del ciclo de inteligencia que consiste en planificar, centrar, priorizar y asignar tareas a recursos encargados de obtener información con el fin de satisfacer las necesidades críticas de información del comandante y las necesidades prioritarias de inteligencia. Es preciso descomponer todas las necesidades de inteligencia en varias preguntas que entienda cualquier persona, como se explica en el capítulo dedicado a la dirección. La finalidad de esta lección es visualizar cómo se sigue un ciclo de recopilación de información.

Todo soldado es un sensor. Las misiones de las Naciones Unidas mejor capacitadas para obtener información y que más rápidamente disponen de recursos para ello son las que cuentan con personal militar. La clave para el éxito de la obtención de información en el contexto de las Naciones Unidas es la frase "todo soldado es un sensor". Los soldados pueden obtener información al patrullar, cuando están apostados en puestos de observación, cuando efectúan patrullas para garantizar la seguridad de la base y durante casi todas las actividades operacionales habituales. Además, pueden obtener más información si tienen una interacción positiva con la población local.

La información puede recopilarse mediante medios de vigilancia estáticos o móviles con el apoyo de sistemas técnicos, como equipos de documentación, puestos de observación con dotación o unidades terrestres móviles. La vigilancia aérea se realiza con vehículos aéreos no tripulados ya existentes, que pueden efectuarla independientemente de que el objetivo esté estático o en movimiento. También se obtiene información interactuando con fuentes humanas, lo que permite revelar la intención de un determinado agente.

Por lo tanto, hay que comunicar el plan de obtención de inteligencia de la fuerza a todo el personal de manera que sea comprensible. Por ejemplo, es preciso descomponer las amplias necesidades prioritarias de inteligencia estratégica en varias preguntas que entienda cualquier persona, como se explica en el capítulo dedicado a la dirección.

Diapositiva 6



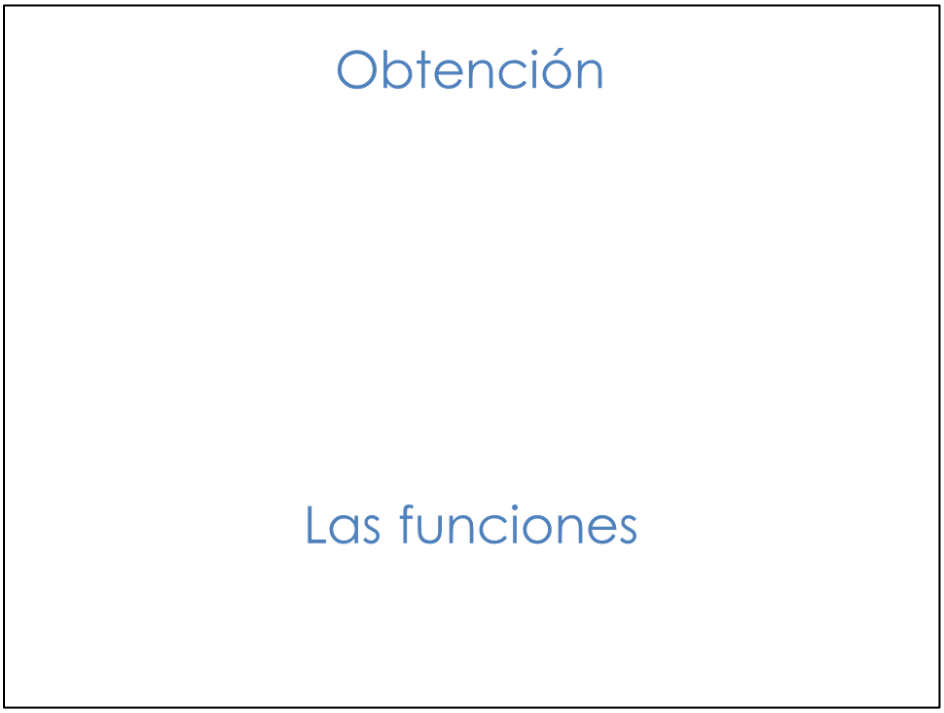
Enseñanza clave: la obtención de información consiste en la explotación de fuentes de información por parte de las unidades y recursos encargados de recopilar la información y en la entrega de esta a la unidad de procesamiento apropiada para generar inteligencia.

La obtención de información es la fase que sigue a la de la dirección, con la que está íntimamente relacionada. La dirección determina las necesidades de información, mientras que la obtención de información consiste en recopilar la información por partes.

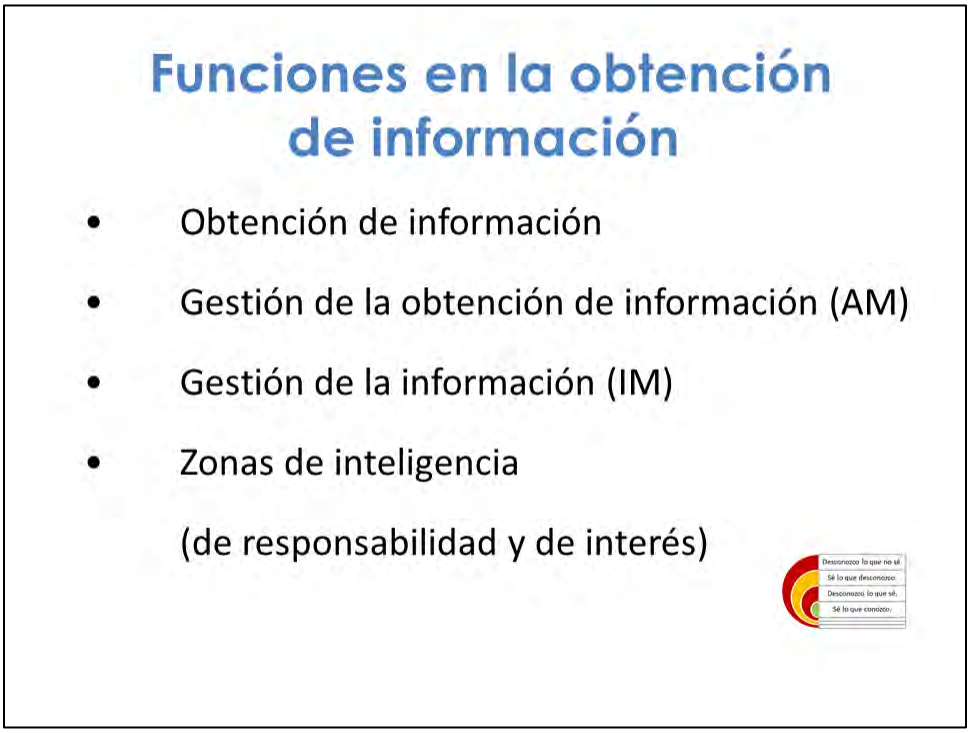
La mayoría de las misiones de las Naciones Unidas disponen de muchos recursos para la obtención de información, tales como soldados, personal especializado en inteligencia y equipos de inteligencia, vigilancia y reconocimiento como, por ejemplo, vehículos aéreos no tripulados. Cabe señalar, además, que se puede buscar información en Internet (información de fuentes abiertas) o revisando lo que ya se conoce (algunos países denominan a este proceso "minería de datos").

En cualquier caso, una vez obtenida la información, hay que pasársela a los analistas de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz (la siguiente función del ciclo de inteligencia) en el formato adecuado en el momento adecuado.

Diapositiva 7

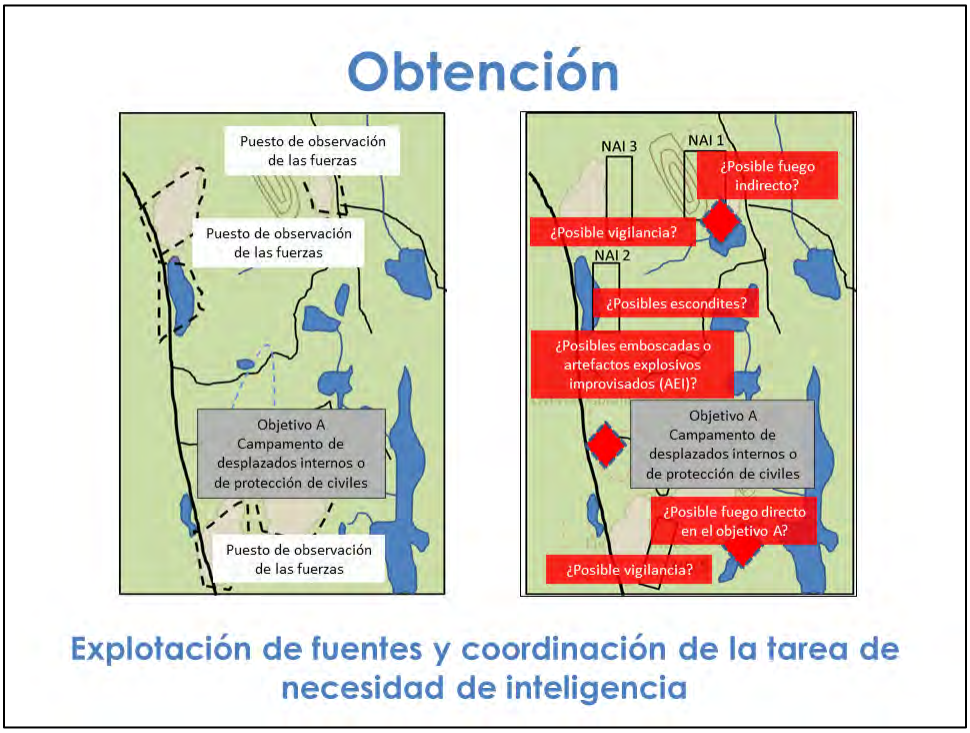


Diapositiva 8



La obtención de información es la función del ciclo de inteligencia que requiere una estrecha coordinación de estas áreas.

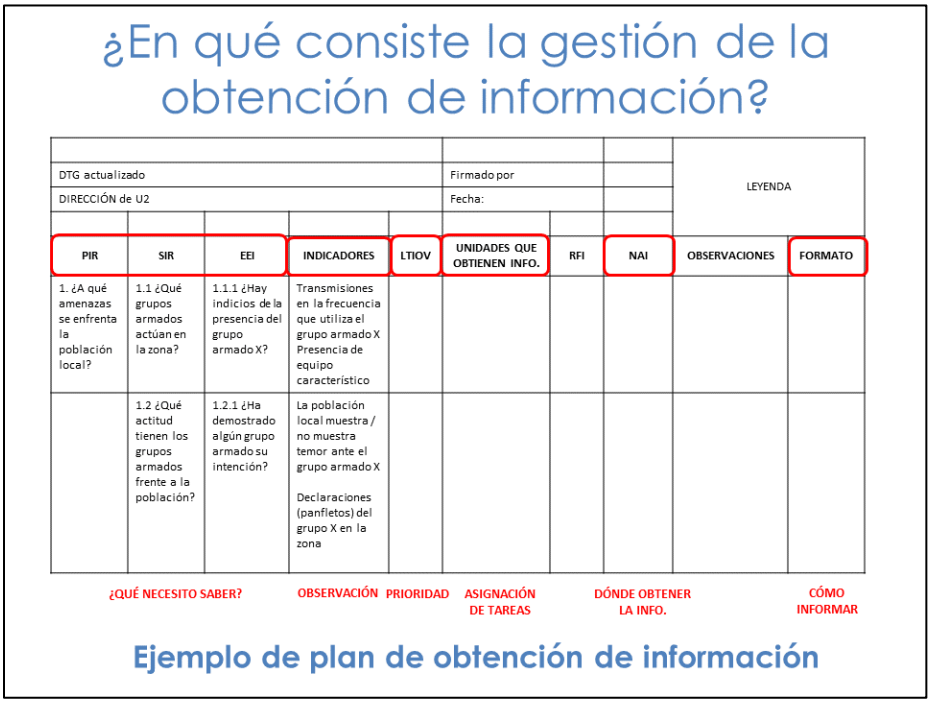
Diapositiva 9



Si bien el plan de obtención de inteligencia es una parte muy importante del proceso, y existe por las lagunas en la información disponible dentro de la misión, no puede ser lo único en lo que se centre el proceso de obtención de información. La misión también incluirá operaciones humanitarias que también habrá que apoyar para fortalecer el proceso de toma de decisiones. Es importante que un representante de cada una de las funciones que se deben desempeñar en la fase de obtención intervenga en la planificación de la misión y en las reuniones de actualización de la situación para tener la seguridad de que se entienden claramente las prioridades de la misión.

En el ejemplo anterior, a medida que el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz realice el análisis del entorno operativo, habrá una identificación constante de inteligencia y de lagunas en la información. Estas lagunas deben indicarse en el plan de obtención de inteligencia y deben dar pie a la producción de solicitudes de información y necesidades de inteligencia (como se detalla en los capítulos anteriores).

Diapositiva 10



Enseñanza clave: el plan de obtención de inteligencia es el instrumento de dirección más importante y es el catalizador del ciclo de inteligencia en el mantenimiento de la paz.

La gestión de la obtención de información es el proceso mediante el cual se convierten las necesidades de inteligencia en solicitudes de recopilación de información, se crean unidades o recursos para ello, se les asignan tareas o se establece una coordinación, se da seguimiento a los resultados y se asignan nuevas tareas, de ser necesario. Es preciso gestionar y coordinar la obtención de la información en todos los niveles del personal. El plan de obtención de inteligencia es una matriz que permite repartir las tareas y vincular la obtención de información con los sensores. Además, detalla las necesidades de información y las organizaciones o bases de datos que probablemente tengan la información o los sensores que podrían utilizarse para recabarla. El plan de obtención de inteligencia no es un documento estático ni definitivo, sino un proceso continuo que reacciona y responde a los cambios de la situación operacional y la información recopilada por los recursos a los que se asignó esa tarea.

Se trata de coordinar la **priorización en el momento y el lugar en el que se recopila la información.** La definición del orden de prioridad de las necesidades de inteligencia es importante para que la obtención de información sea eficiente y específica. Este proceso consiste en ordenarlas en función de si son indispensables, esenciales o deseables para la misión. Por otra parte, las necesidades de inteligencia pueden tener plazos concretos e incluir rótulos como “NLT” (no later than, no después de una fecha y hora) o **“LTIOV” (last time information is of value, límite temporal en que la información es útil).** Este tipo de indicaciones ayuda a la célula de inteligencia en el mantenimiento de la paz a centrar sus esfuerzos de obtención de información.

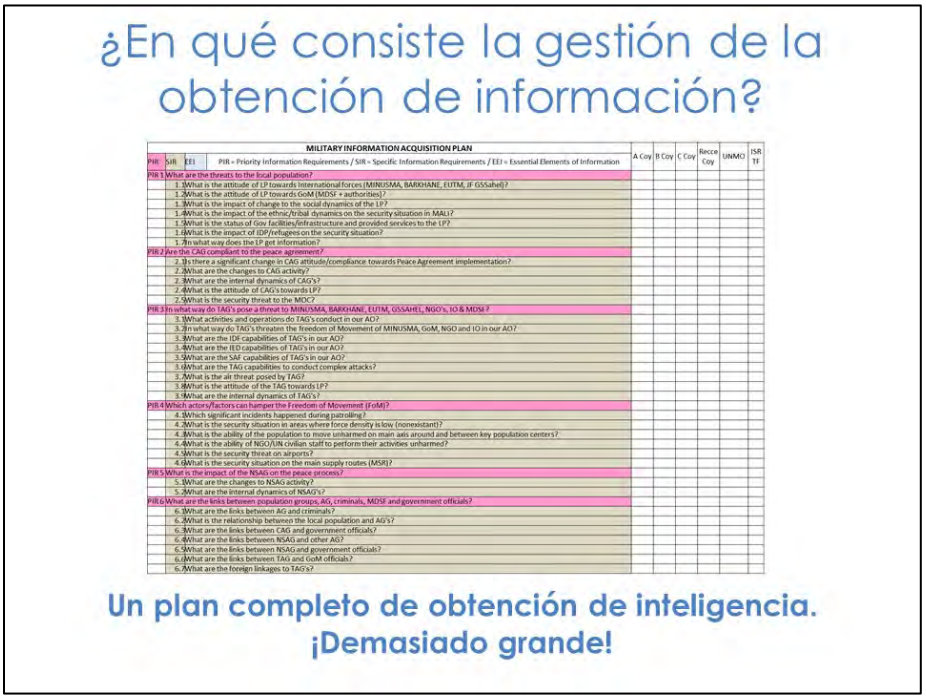
La mayoría de las solicitudes de información siguen este sistema y siempre llevan uno u otro rótulo. También tiene que haber un proceso de examen que evalúe hasta qué punto ha quedado satisfecha la necesidad de información, de manera que, en caso de considerarse satisfecha, se elimine de la lista.

Después de desglosar las necesidades de inteligencia, los resultados se transfieren al plan de obtención de inteligencia. Una vez que el comandante ha aprobado el plan de obtención de inteligencia, se puede considerar que es una orden ejecutiva. Lo ideal es adjuntarlo como anexo a una orden fragmentaria (FRAGO). Cada nivel de unidades tiene que elaborar su propio plan de obtención de inteligencia, incorporando siempre las necesidades generales del nivel o niveles superiores. No obstante, cada nivel tiene características particulares que dependen de qué agentes haya presentes en la zona de operaciones, del terreno humano y de otros factores.

Ya hemos estudiado las necesidades prioritarias de inteligencia, las necesidades específicas de información y los elementos esenciales de información, pero en el plan de obtención de inteligencia hay más datos.

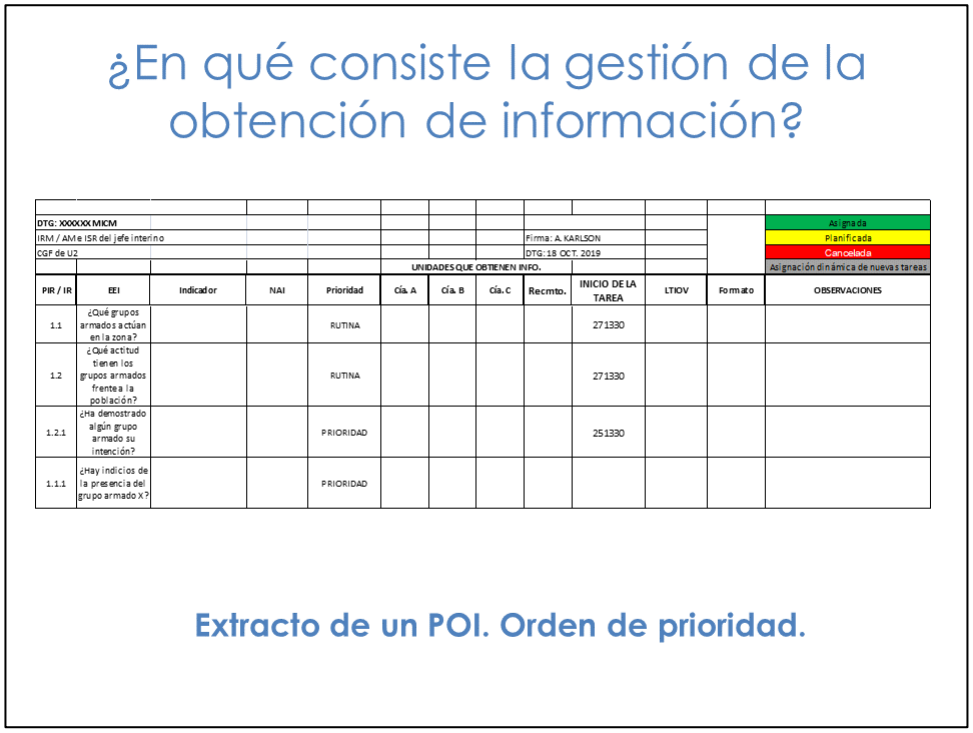
- "LTIOV" es el límite temporal en que la información es útil, lo que significa que para sustentar una operación o un proceso de planificación hay que dar la respuesta antes de la fecha indicada.
- Las "UNIDADES QUE OBTIENEN INFO." son las distintas unidades a las que queremos encargar la obtención de información para responder a una o más necesidades concretas. Podría ser una unidad geográfica, como un sector o un batallón, o una unidad especializada en una disciplina concreta, como la inteligencia de fuentes abiertas (OSINT), la inteligencia de señales (SIGINT) o la inteligencia de fuentes humanas (HUMINT). Es posible asignar a varias unidades las mismas necesidades.
- "RFI" (solicitud de información): cuando un nivel no es capaz de satisfacer una necesidad o solo parcialmente, puede emitir una solicitud de información a las unidades vecinas o a niveles superiores.
- "NAI" (áreas de interés denominadas): se refiere a las zonas en las que probablemente se encuentren respuestas para satisfacer las necesidades. Las NAI ayudan a las unidades encargadas de la obtención de información a centrar sus esfuerzos geográficamente hablando.
- "OBSERVACIONES": este es un espacio que se puede rellenar libremente para ampliar las instrucciones y la orientación si es necesario.

Diapositiva 11



Enseñanza clave: el plan de obtención de inteligencia es el instrumento de dirección más importante y es el catalizador del ciclo de inteligencia en el mantenimiento de la paz.

Diapositiva 12

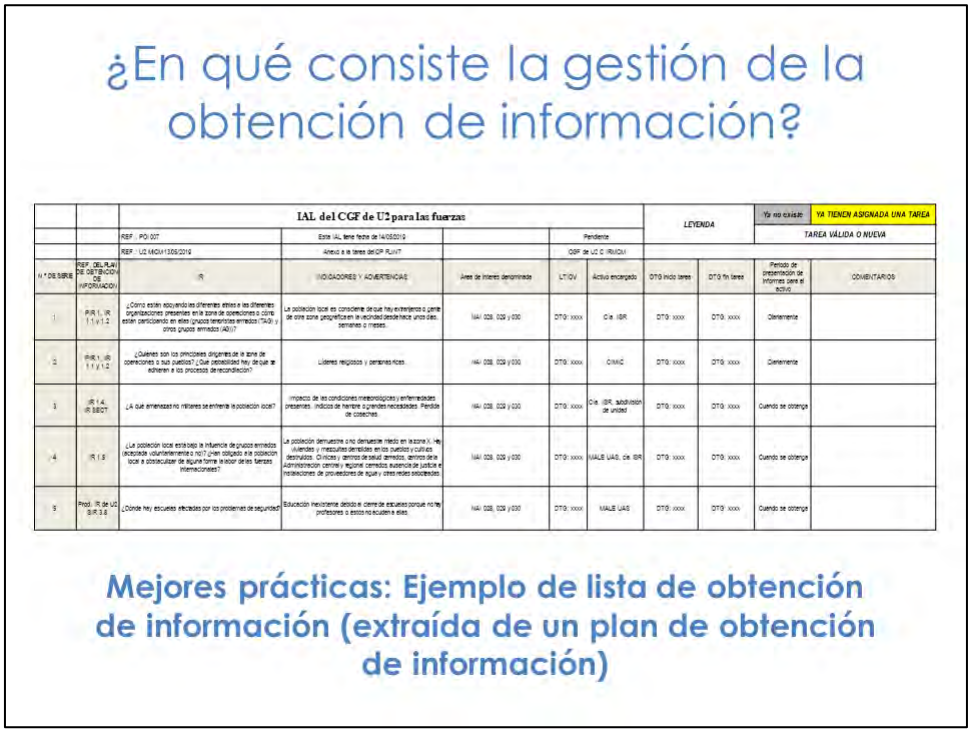


Enseñanza clave: no difunda el plan de obtención de inteligencia al completo, excepto a unidades o secciones que tengan células de información militar de todas las fuentes, es decir, unidades G2, S2 o ISR.

Lo mejor en el caso de no compartir el plan entero es difundir listas de necesidades por orden de prioridad. La lista de obtención de información ("IAL") es la lista diaria o semanal de todas las necesidades de inteligencia que está previsto satisfacer en un determinado plazo o durante una determinada patrulla o una determinada operación. Es una combinación de los elementos esenciales de información, las solicitudes de información y los indicadores y advertencias, los cuales se han convertido en necesidades de inteligencia en el proceso de obtención y a los que se ha dado un determinado orden de prioridad según corresponde.

La segunda columna por la izquierda contiene los elementos esenciales de información que las unidades o sensores tienen que obtener y que están ligados a las necesidades prioritarias de inteligencia y validados para ellas. Este ejemplo muestra tanto necesidades específicas de información como elementos esenciales de información. La lista de obtención de información contiene las necesidades de inteligencia junto con las diferentes unidades o sensores de la misión que las tienen asignadas. El orden de prioridad es muy importante porque permite que los encargados de obtener información entiendan qué hay que recopilar primero y así empiecen su planificación para conseguir las respuestas y elaborar los informes.

Diapositiva 13



Enseñanza clave: un plan de obtención de inteligencia apropiado se adapta al plan u orden general de las operaciones y lo apoya. La obtención de información comienza con la dirección o la intención del comandante y la recepción de las necesidades prioritarias de inteligencia y las necesidades de inteligencia. La lista de obtención de información que se difunde a nivel de fuerza es un extracto del plan de obtención de inteligencia.

Normalmente, una vez identificadas las áreas de interés denominadas y asignadas las necesidades a las unidades pertinentes, las necesidades prioritarias de inteligencia y las necesidades de inteligencia no se transmiten directamente a las unidades y demás recursos.

Una necesidad de inteligencia empieza como elemento esencial de información, indicador y advertencia o solicitud de información dentro del plan de obtención de inteligencia, que está explicado en el capítulo cinco. Una vez que se ha extraído la lista diaria de obtención de información del plan de obtención de inteligencia, se asignan las necesidades de inteligencia a los recursos de obtención de información apropiados. En el capítulo cinco podrán ver un ejemplo de necesidad de inteligencia basado en el plan de obtención de inteligencia. Las necesidades de inteligencia se indican en la tercera columna empezando por la izquierda.

Después de haber difundido el plan de obtención de inteligencia, hay que actualizarlo para que refleje claramente todas las necesidades de inteligencia y se pueda generar una lista de obtención de información eficaz para el día siguiente. Una vez establecido el proceso, se pueden generar listas de obtención de información con varios días de antelación haciendo unos pocos ajustes conforme a las necesidades de inteligencia que no se pudieran satisfacer un determinado día. Si bien se trata de un proceso dinámico, no hay que dejarlo para el último momento.

A menudo en el plan de obtención de inteligencia se encomienda recopilar la misma información a varias unidades, cuando el objetivo es recopilar información de alta prioridad y tener la seguridad de que esta no provenga de una sola fuente.

El propio plan de obtención de inteligencia debe ser actualizado con regularidad para, en primer lugar, garantizar que las prioridades siguen estando en consonancia con la intención del comandante de la misión. Para ello se puede celebrar una reunión trimestral con los mandos en la que se debatan sus necesidades. También es necesario actualizar el plan de obtención de inteligencia cuando se hayan eliminado las lagunas en la información, de manera que no se haga un mal empleo de los recursos. Por ejemplo, un elemento esencial de información podría estar relacionado con un pueblo en concreto que corre el peligro de ser atacado. Si ese pueblo es destruido por grupos armados, a no ser que se presenten nuevos informes de que la gente está regresando al pueblo, no habrá necesidad de seguir vigilándolo.

Las unidades que, según la lista de obtención de información, tengan asignadas tareas de obtención de información deben estar representadas en el plan de obtención de inteligencia de la fuerza con una marca de visto bueno u otro símbolo. Dicha marca permitirá al administrador de la obtención de información dar seguimiento a las tareas. Anteriormente se ha mostrado un sencillo ejemplo de una lista de obtención de información preparada para difundirla a nivel de fuerza.

Diapositiva 14

¿En qué consiste la gestión de la información?

	INTSUM (resumen de inteligencia) diario	INTSUM semanal	INTSUM mensual	Informe de la Unidad de Cooperación Civil-Militar (CIMICREP)	Transporte blindado resistente a minas y emboscadas (FHT)	Informe suplementario de inteligencia (SUPINTREP) / Informe de inteligencia (INTREP)	Informe de incidente grave (FLASREP) / Aviso de amenaza	Informe de misión (MISREP) Informe de inteligencia de imágenes (IMINTREP)
Cía. A	X	X	X	X	0	X	X	0
Cía. B	X	0	0	0	0	X	X	0
Cía. C	X	0	0	0	0	X	X	0
Compañía de reconocimiento	X	X	X	0	X	X	X	X
Observador Militar de las Naciones Unidas	0	X	X	0	0	0	X	0
Equipo de inteligencia, vigilancia y reconocimiento xx	X	X	X	0	X	X	X	X
UAS de altitud media y gran autonomía (MALE)	0	0	0	0	0	0	X	X

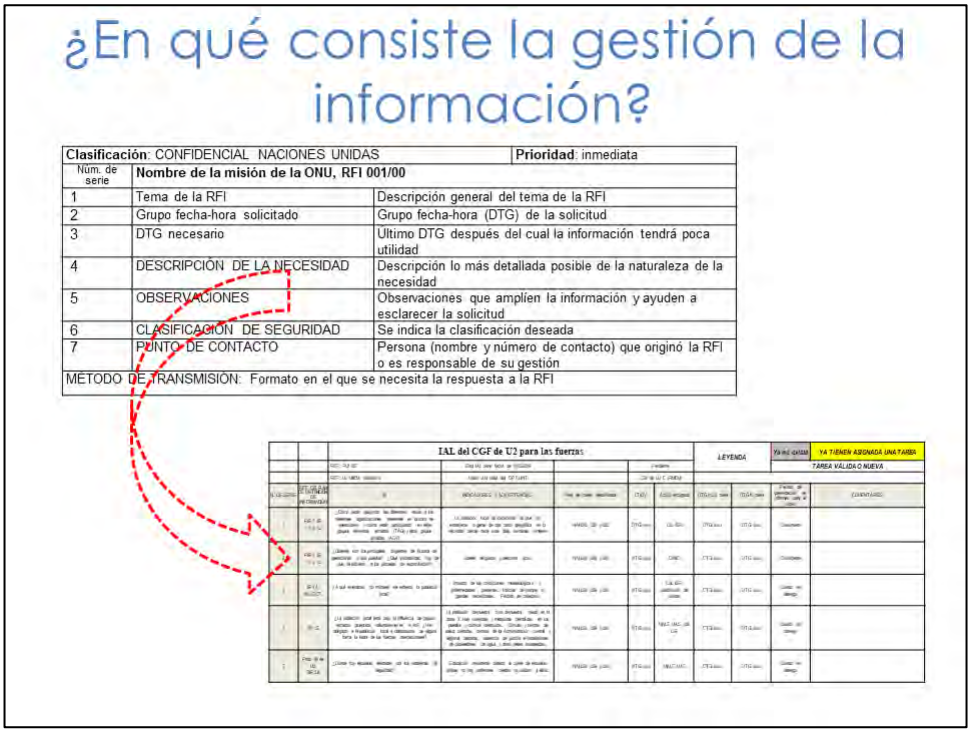
Enseñanza clave: la gestión de información es el proceso que garantiza que la inteligencia operacional llegue a quienes la necesitan, de una manera eficiente y oportuna, y que se empleen las unidades y recursos de la manera más eficaz.

La gestión de la información es un elemento clave para la prestación eficaz de servicios de inteligencia. Con ella se obtiene una base duradera de conocimientos accesibles que mejora el procesamiento de la inteligencia y reduce el desorden que puede imperar en un entorno con un número cada vez mayor de fuentes de información. La gestión eficaz de la información garantiza que los conocimientos adquiridos se conserven, tanto durante un período de servicio como cuando una unidad de las Naciones Unidas pasa el testigo a la siguiente.

Entre las responsabilidades en la gestión de la información relacionada con la inteligencia se cuentan:

- Redactar los procedimientos operativos estándar para la gestión de la información de las respectivas misiones de las Naciones Unidas
- Velar por que toda la información presentada se consigne, archive y distribuya por medios electrónicos
- Supervisar todas las bandejas de entrada de tecnologías de la información pertinentes y otras fuentes de información
- Dirigir la difusión de los informes
- Velar por que, cuando proceda, las unidades subordinadas envíen los informes de inteligencia (informes de amenazas, resúmenes de inteligencia (INTSUM), informes de inteligencia (INTREP), resúmenes gráficos de inteligencia (PICINTSUM), etc.) a tiempo y en el formato correcto y se reciban de la misma manera
- Velar por el cumplimiento de los protocolos de seguridad de las tecnologías de la información, los documentos y los medios electrónicos
- Tareas administrativas generales

Diapositiva 15



Enseñanza clave: la comunicación entre las dos entidades es esencial para garantizar el empleo más eficaz posible de los recursos, que son finitos.

Por un lado está la gestión de las necesidades de inteligencia y por otro la gestión de la obtención de información. La gestión de las necesidades de inteligencia se ocupa de las solicitudes de información y gestiona el plan de obtención de inteligencia, mientras que la gestión de la obtención de información se ocupa de la planificación y la asignación de tareas en una operación.

Lo primero que tiene que hacer el responsable de la gestión de las solicitudes de información es repasar cada solicitud que se haya recibido para tener la seguridad de que el cliente ha indicado correctamente toda la información. Los elementos esenciales que hay que indicar en una solicitud de información son la ubicación en la que es necesario obtener dicha información (dando el mayor número de detalles posible, preferiblemente con su geolocalización incluida), la fecha y la hora límite en que hace falta la información, y cómo hay que difundirla. Esto último es especialmente importante en el caso de solicitudes para apoyar actividades que requieren actualizar la información en tiempo real. Por ejemplo, un equipo que esté velando por la seguridad de un convoy con un sistema aéreo no tripulado debe ser capaz de comunicarse con el convoy. Si el equipo del sistema aéreo no tripulado observa un artefacto explosivo improvisado por donde va a pasar el convoy, tiene que disponer de algún medio para avisar al convoy. Las solicitudes de información que no especifiquen cómo se ha de difundir la información deben ser rechazadas y devueltas al cliente para que las complete.

Una vez que el responsable de la gestión de las solicitudes de información ha aceptado una de estas solicitudes, lo primero que hay que hacer es determinar si ya se dispone de esa información o no. Uno de los principios fundamentales de la obtención de información es "obtenerla una vez y utilizarla muchas", es decir, que en vez de obtener nueva información cada vez que se recibe una solicitud, si ya se tiene la respuesta, hay que enviársela al cliente para que este decida si es lo que necesita o no. No cabe duda de que en algunas misiones es difícil saber si ya se dispone de la información o no, pero si se están utilizando bases de datos, hay que consultarlas.

Si no se dispone de la información, el responsable de la gestión de solicitudes de información debe consultar el plan de obtención de inteligencia para determinar si la solicitud está relacionada con alguno de los elementos esenciales de información, lo que ayudará a establecer **prioridades**. Si la solicitud de información es una solicitud de inteligencia en el mantenimiento de la paz que no está relacionada directamente con ningún elemento esencial de información, hay que dejarla registrada y, cuando llegue el momento de actualizar el plan de obtención de inteligencia, habrá que revisarla para determinar si el plan refleja adecuadamente las necesidades de inteligencia en el mantenimiento de la paz de la misión. No se debe rechazar una solicitud de información solo porque no esté relacionada con un elemento esencial de información, ya que hay ocasiones en las que resulta necesario emplear los recursos con fines operativos en vez de para inteligencia en el mantenimiento de la paz. No obstante, es importante llevar un seguimiento del uso operativo de los recursos para evaluar con el tiempo si la misión está centrada o no en eliminar lagunas en la inteligencia en el mantenimiento de la paz.

Diapositiva 16

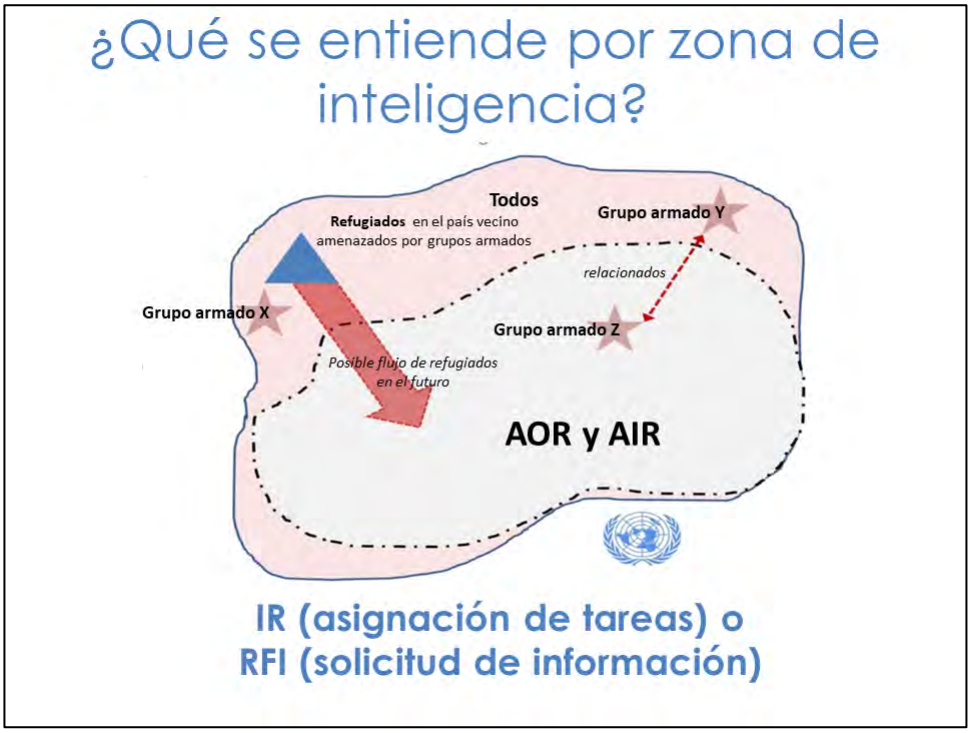


Enseñanza clave: una vez que las necesidades de inteligencia han quedado satisfechas conforme a la lista de obtención de información, el siguiente paso del proceso es recibir un informe de las unidades que han obtenido la información.

En todos los casos, las autoridades de obtención de información deben recibir los productos de inteligencia que se generen para poder actualizar el plan de obtención de inteligencia. Si la necesidad de inteligencia está relacionada con un elemento esencial de información, un indicador o una advertencia, el administrador de la obtención de información puede encargarse de dar por terminada la tarea. Si una solicitud de información generó la necesidad de inteligencia, solo quien hizo la solicitud puede confirmar que la respuesta satisface su necesidad.

Una de las funciones más importantes de un administrador de obtención de información es asegurarse de que se transmite toda la información pertinente a las organizaciones apropiadas en el momento oportuno. Esto es especialmente cierto en el caso de la comunicación de amenazas y en el de los indicadores y advertencias, pero resulta aplicable a toda la inteligencia. Para manejar la difusión de manera eficaz se requieren una supervisión y una recopilación experimentadas de los informes que se reciben, así como experiencia para determinar quién necesita ver qué elementos de información.

Diapositiva 17



El entorno operativo es el área geográfica (incluidos los elementos físicos, el entorno de información y los agentes) que se ha asignado a un o una comandante para que desarrolle una misión en el contexto de un mandato de las Naciones Unidas. La gestión de la obtención de información tiene dos caras. Por un lado está la gestión de las necesidades de inteligencia en el mantenimiento de la paz, y por otro la gestión de la obtención de información, como hemos visto anteriormente en esta lección. La gestión de las necesidades de inteligencia se ocupa de las solicitudes de información, los indicadores y las advertencias, y gestiona el plan de obtención de inteligencia, mientras que la gestión de la obtención de información se ocupa de la planificación y la asignación de tareas en una operación coordinada. La comunicación entre las dos entidades es esencial para garantizar el empleo más eficaz posible de los recursos, que son finitos.

La obtención eficaz de información depende en gran medida de la claridad con la que se hayan descrito las necesidades de inteligencia de manera que los recursos se empleen de la forma más eficaz posible. La experiencia en esta materia indica que algunas necesidades de inteligencia exigen utilizar un método específico de obtención, mientras que otras exigen emplear varios métodos diferentes. Es importante recalcar que se distinguen dos tipos de obtención de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz: las necesidades de inteligencia y las solicitudes de información.

Zona de responsabilidad en materia de inteligencia. Se trata de una zona asignada a un o una comandante, cualquiera que sea su nivel, en la que es responsable de producir inteligencia. Esta zona está limitada al alcance de los recursos orgánicos de recopilación de información de los que disponga el comandante. De ser necesario, es posible asignar tareas a varias patrullas de una compañía a través de sendas necesidades de inteligencia, y también solicitar apoyo a una formación superior a través de una solicitud de información, quizá a una formación que tenga una capacidad específica, como un sistema aéreo no tripulado.

Solicitud de información (RFI): cuando un nivel no es capaz de satisfacer una necesidad o solo parcialmente, puede emitir una solicitud de información a las unidades vecinas o a niveles superiores.

Zona de interés para la inteligencia: se trata de una zona en la que el comandante necesita inteligencia con respecto a aquellos factores y sucesos que probablemente influyan en el resultado de sus operaciones en curso o futuras. Esta zona escapa al control de un comandante y está situada fuera de su zona de responsabilidad en materia de inteligencia, pero resulta relevante para el cumplimiento de su misión y, por consiguiente, es preciso tenerla en cuenta y evaluarla. Es importante señalar que es posible encomendar a más de un recurso la obtención de información para dar respuesta a una necesidad de información.

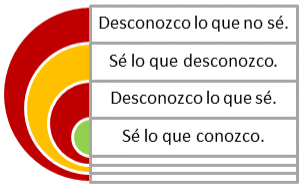
- En el caso de una necesidad de inteligencia, la entidad de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz cuenta con la capacidad necesaria para obtener la información. En otras palabras, los recursos para obtener la información pertenecen a la organización, por ejemplo, el personal de inteligencia del nivel de batallón asigna la tarea a una patrulla de una compañía.

- En el caso de una solicitud de información, la entidad de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz no dispone de los recursos necesarios para obtener la información requerida, por lo que debe enviar una solicitud externa a otra parte del sistema de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz. Todas las solicitudes de información deben recibir respuesta, aun cuando esta sea que no hay información.

- **Diapositiva 18**

Competencias básicas para la obtención de información

- Es imposible exagerar la importancia de la claridad de los objetivos (fijados por los mandos de la misión).
- Los recursos de obtención de información son cada vez más técnicos, pero...
- **Todo soldado es un sensor.**



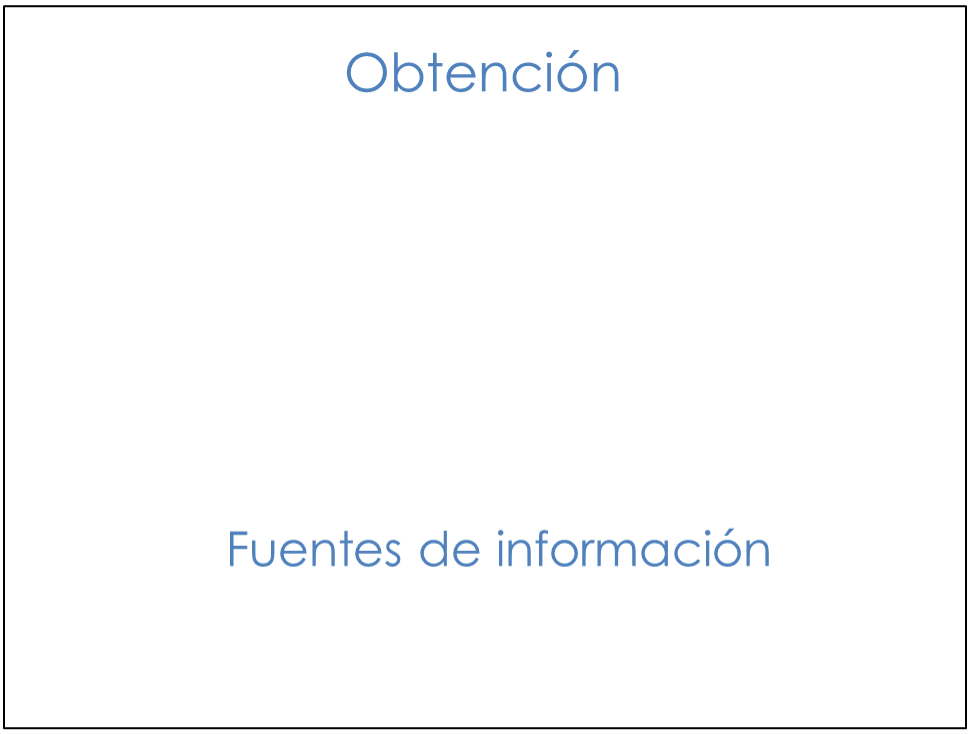
La clave para el éxito de la obtención de información en el contexto de las Naciones Unidas es la frase "todo soldado es un sensor". Los soldados pueden obtener información al patrullar, cuando están apostados en puestos de observación, cuando efectúan patrullas para garantizar la seguridad de la base y durante casi todas las actividades operacionales habituales.

Además, pueden obtener más información si tienen una interacción positiva con la población local. Por lo tanto, hay que comunicar el plan de obtención de inteligencia de las fuerzas de las Naciones Unidas a todo el personal de manera que sea comprensible. Por ejemplo, es preciso descomponer las amplias necesidades prioritarias de inteligencia estratégica en varias preguntas que entienda cualquier persona, como se explica en el capítulo dedicado a la dirección.

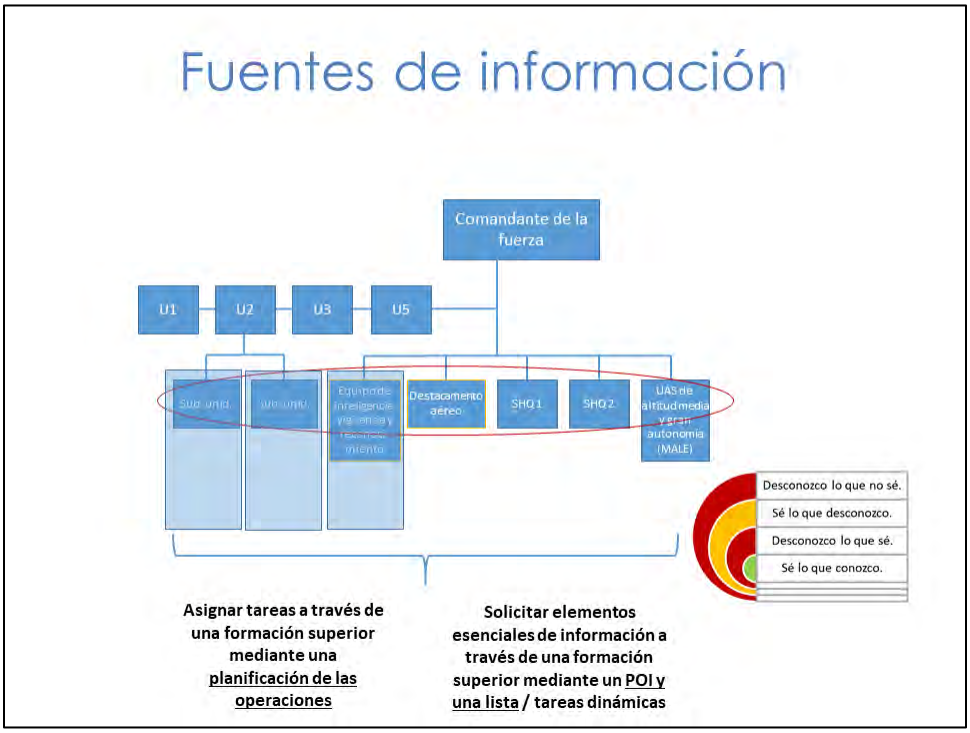
Diapositiva 19



Diapositiva 20



Diapositiva 21



Enseñanza clave: los diversos tipos de capacidad de obtención de información tienen procedimientos y métodos propios que les permiten aprovechar sus fuentes. La planificación y la colaboración son cruciales para el éxito.

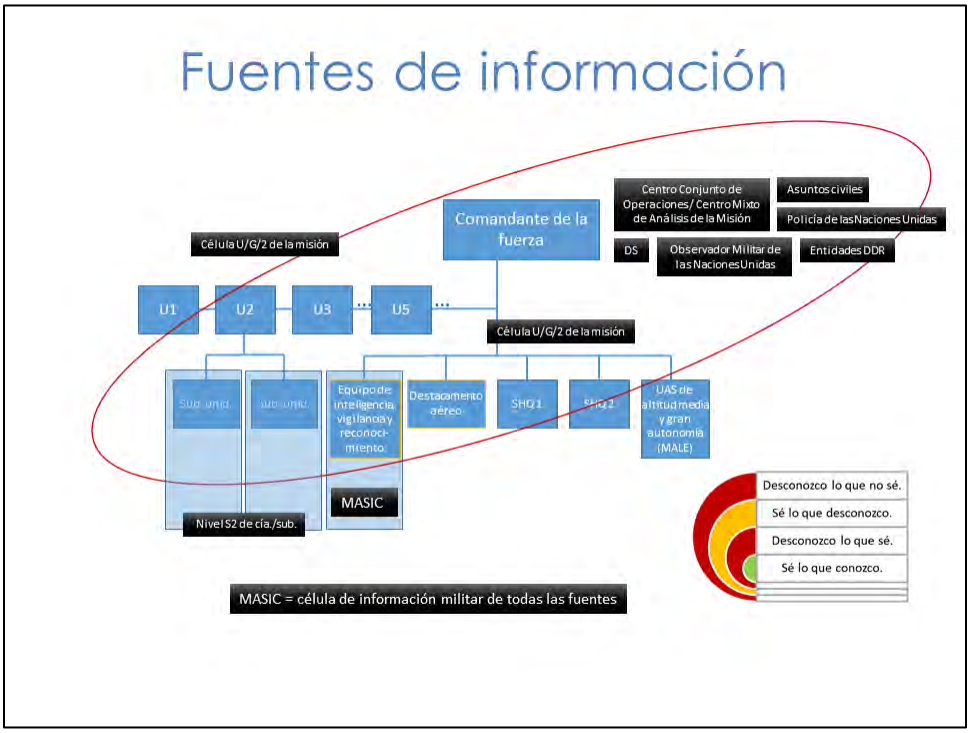
Hay tres tipos de fuentes de las que se puede extraer información:

- Fuentes controladas: unidades o recursos a los que un oficial de gestión de la obtención de información o un oficial de inteligencia, vigilancia y reconocimiento asigna la tarea de responder a sus preguntas.
- Fuentes no controladas: unidades, recursos, fuentes u organismos que aportan información pero que no están bajo el control de un oficial de inteligencia, vigilancia y reconocimiento (este solo puede preguntar, pero no asignar tareas).
- Fuentes ocasionales: fuentes u organismos, conocidos o no, que aportan información de utilidad de manera imprevista.

La diapositiva de arriba muestra un organigrama de fuentes controladas. A continuación se detallan las principales unidades y recursos controlados que tiene a su disposición un oficial de obtención de información a un nivel más alto de mando en formaciones de las Naciones Unidas sobre el terreno:

- Puestos de observación
- Patrullas a pie
- Patrullas de reconocimiento
- Aeronaves
- Dispositivos y sensores de vigilancia, tanto terrestres como aerotransportados

Diapositiva 22



Enseñanza clave: una buena comunicación es el factor más importante del que depende el éxito de la gestión de la obtención de información. La comunicación dentro de la sección U2 que desempeña varios papeles, la comunicación entre la U2 y los clientes y, sobre todo, la comunicación con los mandos de la misión ayuda a tener la seguridad de que las prioridades se entienden perfectamente.

La explotación de fuentes de información por parte de las unidades y recursos encargados de recopilar la información y la entrega de esta a la unidad de procesamiento apropiada es importante para producir inteligencia y publicaciones periódicas procesadas.

La explotación de otras fuentes controladas de información por parte de las unidades y recursos encargados de recopilar la información y la entrega de esta a la unidad de procesamiento apropiada también es importante para producir inteligencia y publicaciones periódicas procesadas. A la hora de dar formato a la estrategia de recopilación de información, el personal encargado de dicha recopilación generalmente se vale de unidades y recursos controlados para satisfacer las necesidades prioritarias de inteligencia en el plazo especificado.

La información proveniente de fuentes no controladas por lo general consiste en resúmenes de inteligencia preparados por formaciones superiores o en informes preparados por organismos especializados, y sirve para preparar evaluaciones o estimaciones de inteligencia. La información que proviene de fuentes ocasionales es

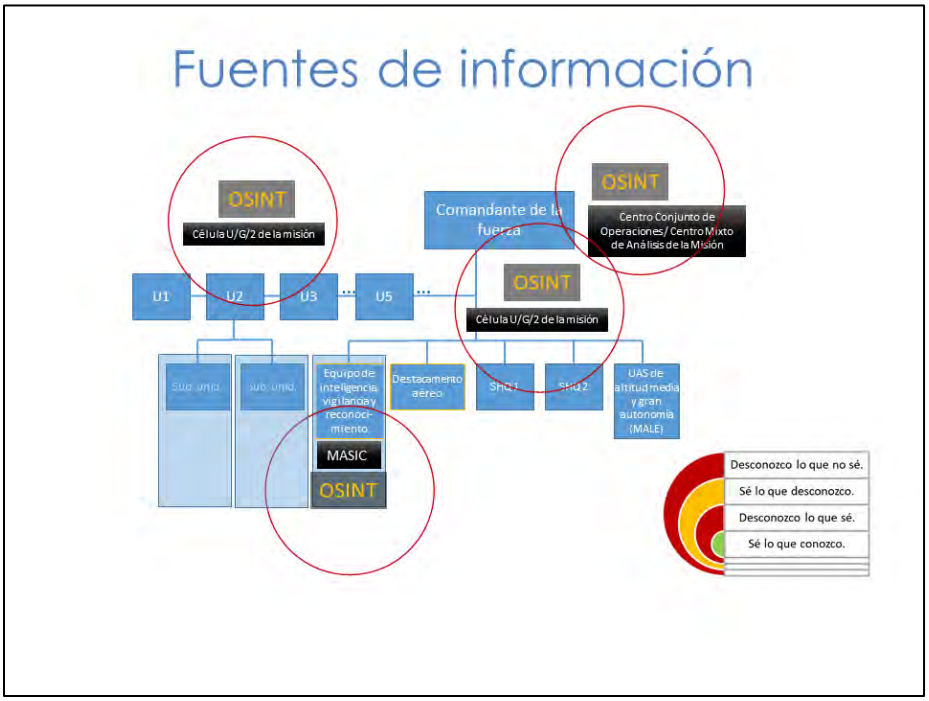
impredecible y, si no se dispone de información complementaria o una confirmación de una fuente fiable, resulta difícil determinar si es auténtica.

A continuación se detallan las principales unidades y recursos controlados que tiene a su disposición un oficial de obtención de información a un nivel más alto de mando en formaciones de las Naciones Unidas sobre el terreno:

- Productos de difusión del Centro Conjunto de Operaciones o del Centro Mixto de Análisis de la Misión
- Productos de difusión de entidades de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz (U2, G2 o S2)
- Productos de Asuntos Civiles, policía de las Naciones Unidas, Observadores Militares de las Naciones Unidas, Departamento de Seguridad de las Naciones Unidas y entidades de desarme, desmovilización y reintegración

La sincronización con otras unidades de recopilación de información sobre el terreno o unidades de apoyo, como las fuerzas especiales y los equipos de inteligencia humana (HUMINT) sobre el terreno, es importante.

Diapositiva 23



Enseñanza clave: los oficiales de obtención de información, gestión de las necesidades de inteligencia y gestión de crisis, sea cual sea su nivel, tienen que ser conscientes del potencial de las fuentes no controladas (como una nueva publicación o un programa radiofónico en una nueva longitud de onda) y disponer que esa información se grabe y que se informe de su contenido a través de los canales apropiados, a fin de aprovechar lo que pueda aportar la fuente.

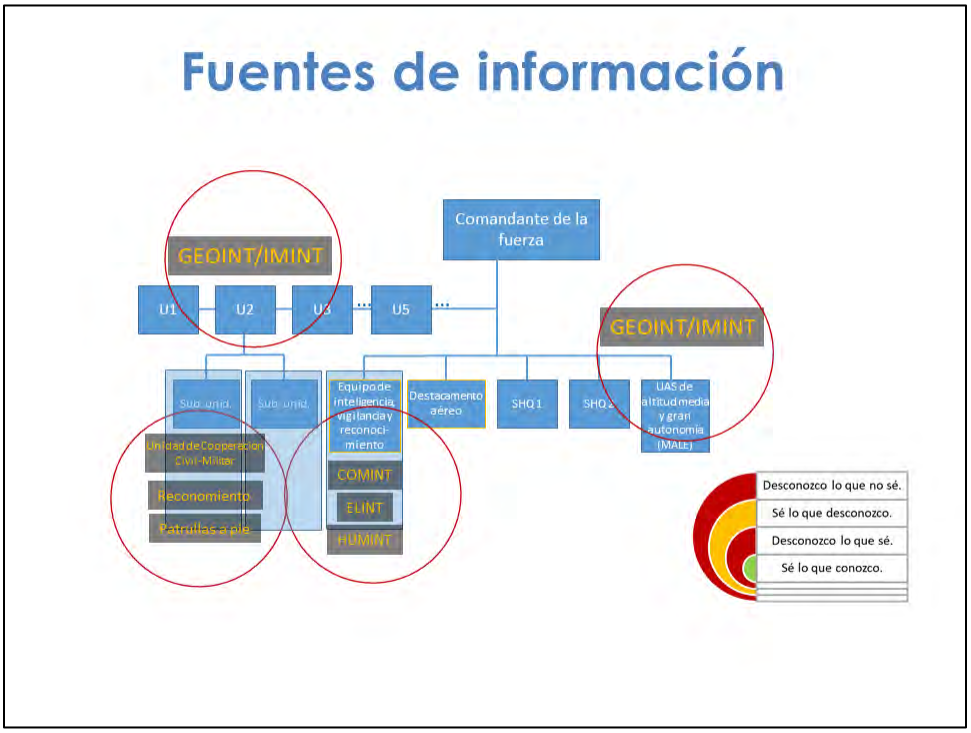
Las fuentes no controladas, por lo general, son material escrito de todo tipo y programas radiofónicos o televisivos sobre las fuerzas y las zonas de operaciones, reales o posibles, que pueden contener información útil y, por tanto, no conviene desechar. He aquí algunos ejemplos:

- Diarios y publicaciones periódicas, en los que se dan detalles sobre personalidades o la actualidad, o bien acontecimientos políticos o económicos
- Mapas, gráficos, planos urbanos, guías, directorios y anuarios de las mareas, que contienen información topográfica detallada
- Informes anuales sobre intereses comerciales, organismos comerciales privados y públicos, empresas internacionales, etc., que contienen indicaciones acerca de la capacidad industrial y económica y el potencial de crecimiento y desarrollo
- Revistas y monografías científicas y técnicas, que contienen estudios minuciosos de las actividades de su respectiva disciplina

- Libros de referencia, que contienen diversos tipos de información detallada, desde listas de tipos de embarcaciones y aeronaves hasta los cargos y títulos profesionales, técnicos y académicos que ocupan o tienen determinadas personas
- Programas radiofónicos supervisados, que contienen información sobre la actualidad, intenciones futuras, el ánimo popular y el Gobierno, en general

Debe haber una sección de inteligencia de fuentes abiertas a nivel U2 y G2. Además, es recomendable que, si disponen de personal suficiente, también la tengan las secciones S2 y C2. De lo contrario, tanto la sección S2 como la C2 deben solicitar diariamente al cuartel general superior un resumen de la inteligencia obtenida de fuentes abiertas. Lo ideal es que la sección de inteligencia de fuentes abiertas se centre en la región y el país, y luego en sectores individuales.

Diapositiva 24



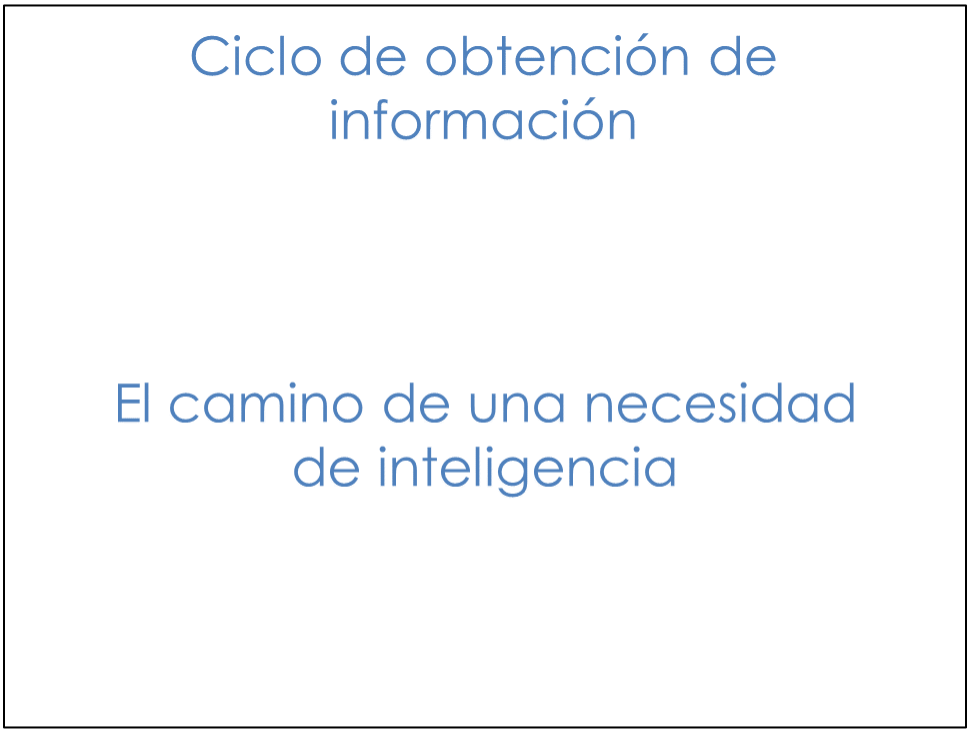
La obtención de información debe seguir un método de "sistema de sistemas" en lo que atañe a los recursos que efectúan esta tarea. Por tanto, es preciso dar una utilidad holística a los recursos en lugar de verlos como un conjunto de compartimientos. El propósito de este planteamiento es lograr una combinación de recursos sólida en todos los niveles de mando y velar por que se complementen, lo que es esencial para evitar la dependencia de un solo tipo de recurso.

En el componente terrestre, actualmente se considera que el reconocimiento humano constituye la capacidad fundamental de todos los niveles de mando. Dicho reconocimiento, unido a otros sistemas, como los aéreos no tripulados, la inteligencia de comunicaciones (COMINT), la inteligencia electrónica (ELINT) y la inteligencia humana, es el elemento esencial de esta sólida combinación.

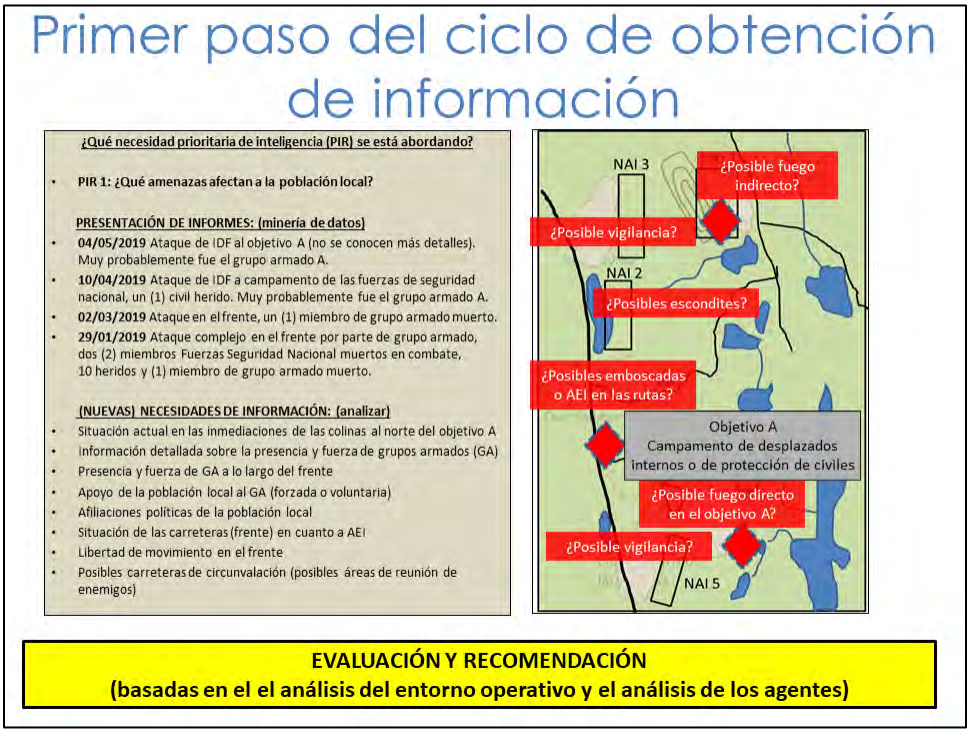
Diapositiva 25



Diapositiva 26



Diapositiva 27



La primera fase consiste en examinar la información con la que ya se cuenta para determinar qué necesidades de inteligencia se pueden satisfacer con la información que ya está en los archivos de la misión. En estos casos, se habla de información o inteligencia básica o actual. Hay que destacar que, en algunas ocasiones, es posible satisfacer la totalidad de las necesidades de inteligencia con información que ya está en los archivos.

Cuando los datos no bastan para responder, es necesario obtener nuevos. Esas necesidades de información que no se pueden satisfacer se recopilan y presentan en una secuencia lógica que constituirá la base del plan de obtención de inteligencia.

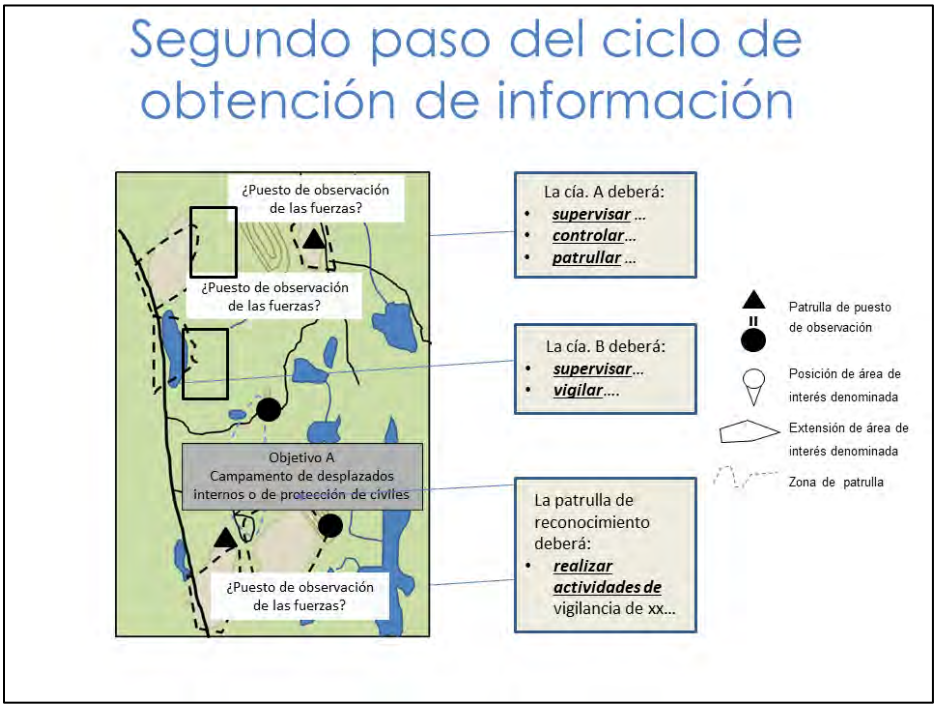
Una vez que se ha comprobado que no hay datos disponibles y se han ordenado las necesidades según su prioridad, la fase siguiente consiste en obtener los datos o la información, que son necesarios para la fase de análisis del ciclo.

Debido a la débil presencia de fuerzas nacionales de seguridad y a la total ausencia de fuerzas de la misión, es muy probable que los grupos armados extiendan su influencia por las inmediaciones del objetivo A. También es muy probable que otros campos situados dentro de la zona de responsabilidad operativa y los convoyes de la misión a lo largo del frente sean atacados continuamente mientras los grupos armados conserven su libertad de circulación.

De ahí que la misión tenga que emplear fuerzas en el equipo operacional integrado en la zona para:

- recopilar información sobre la situación actual centrándose especialmente en las actividades de los grupos armados y los grupos terroristas armados
- recopilar información sobre la presencia de grupos armados y la afiliación política de la población local
- establecer vínculos con las autoridades locales y las fuerzas de seguridad de las Naciones Unidas
- hacer que la población civil note su presencia

Diapositiva 28

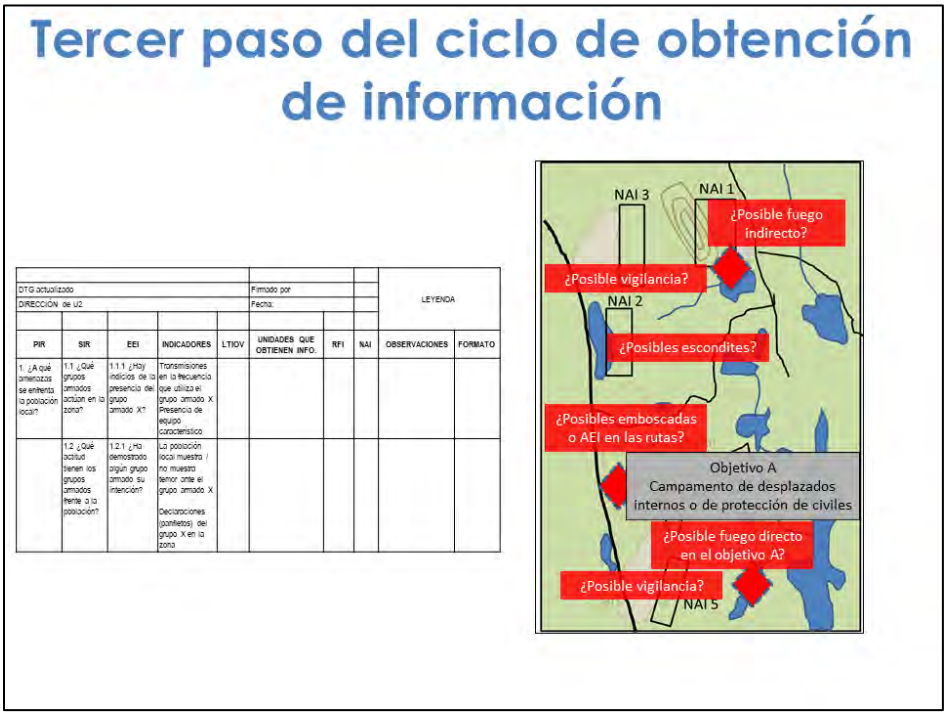


Enseñanza clave: a menudo la explotación de recursos (unidades) para la obtención de información se reconoce a través del proceso de adopción de decisiones militares, la planificación de las operaciones, y acaba en una orden operacional u orden fragmentaria a través de la sección U3, G3 o S3 que incluyen secciones de operaciones aéreas.

La segunda fase consiste en analizar el entorno operativo para definir en términos generales los sitios a los que hay que enviar a los recursos para que reúnan la información necesaria. Estos sitios suelen recibir el nombre de áreas de interés denominadas. La obtención de información también entraña determinar los recursos que pueden satisfacer las diversas necesidades de información con el más alto grado de eficiencia. Los recursos reciben la asignación de la tarea en una orden operacional proveniente de la sección U3, G3 o S3. Recuerden: a continuación, los recursos para la obtención de información reciben la asignación de la tarea a través de las aportaciones de las subdivisiones U2 o G2 o la sección S2, como puedan ser el plan de obtención de inteligencia o la lista de obtención de información extraída de él. A continuación, se ofrecen algunos ejemplos.

Si las unidades subordinadas están usando fuentes, todas esas fuentes deben estar registradas en el cuartel general superior a fin de evitar que se presenten informes en círculos.

Diapositiva 29



Enseñanza clave: es importante que haya una buena coordinación y comunicación entre el administrador de la obtención de información, el administrador de las necesidades de inteligencia y la Dirección de la Función de Inteligencia, que son quienes dirigen las necesidades de inteligencia.

Tercer paso: la célula U2 o las células subordinadas de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz deben enumerar todas las fuentes militares controladas en las columnas de la derecha de la hoja de cálculo o el documento de Word del plan de obtención de inteligencia, en cuyas columnas de la izquierda figuran todas las necesidades de inteligencia (prioritarias, generales y específicas) y los elementos esenciales de información. En esta actividad también debe participar la célula U3.

Junto con la célula U3, las unidades subordinadas controladas (dependiendo de los recursos, la estructura, la función, los procedimientos operativos estándar y los mandatos de la misión, estas unidades pueden tener: inteligencia de fuentes humanas, inteligencia de señales, inteligencia de imágenes, recursos aéreos, unidades de inteligencia, vigilancia y reconocimiento y todas las formaciones militares) reciben la tarea de obtener información específica en función de las capacidades que tenga cada una.

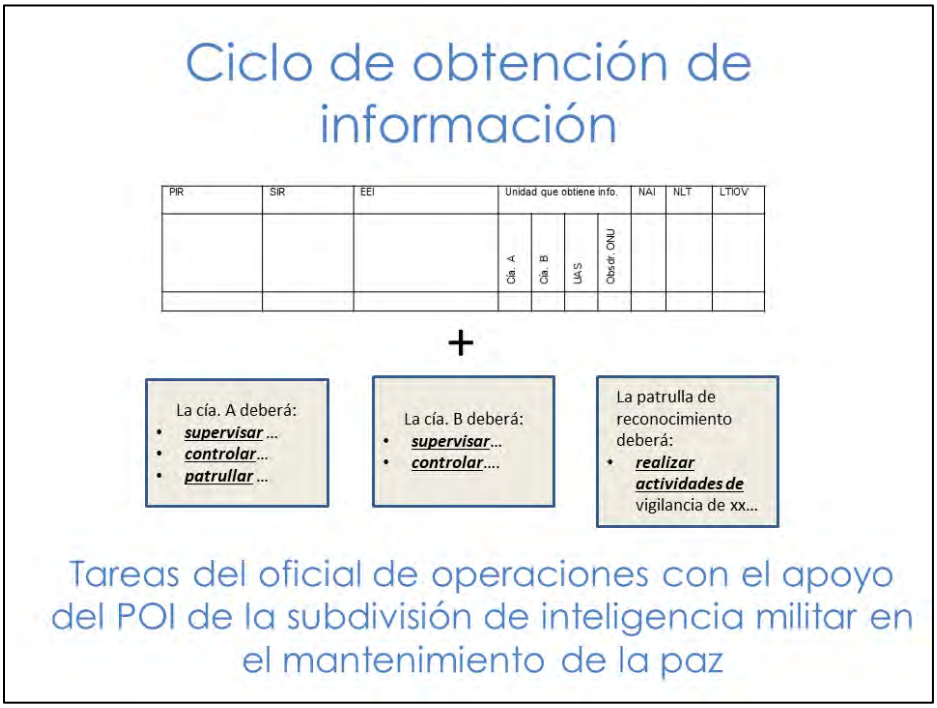
A menudo en el plan de obtención de inteligencia se encomienda recopilar la misma información a varias unidades cuando el objetivo es recopilar información de alta prioridad y tener la seguridad de que esta no provenga de una sola fuente.

Las unidades a las que se asigna la tarea de recopilar información deben estar representadas en el plan de obtención de inteligencia de la fuerza con una simple marca de visto bueno u otro símbolo. Dicha marca permitirá al administrador de la obtención de información dar seguimiento a las tareas. A continuación, se muestra un sencillo ejemplo de un plan de obtención de inteligencia preparado para difundirlo a nivel de fuerza.

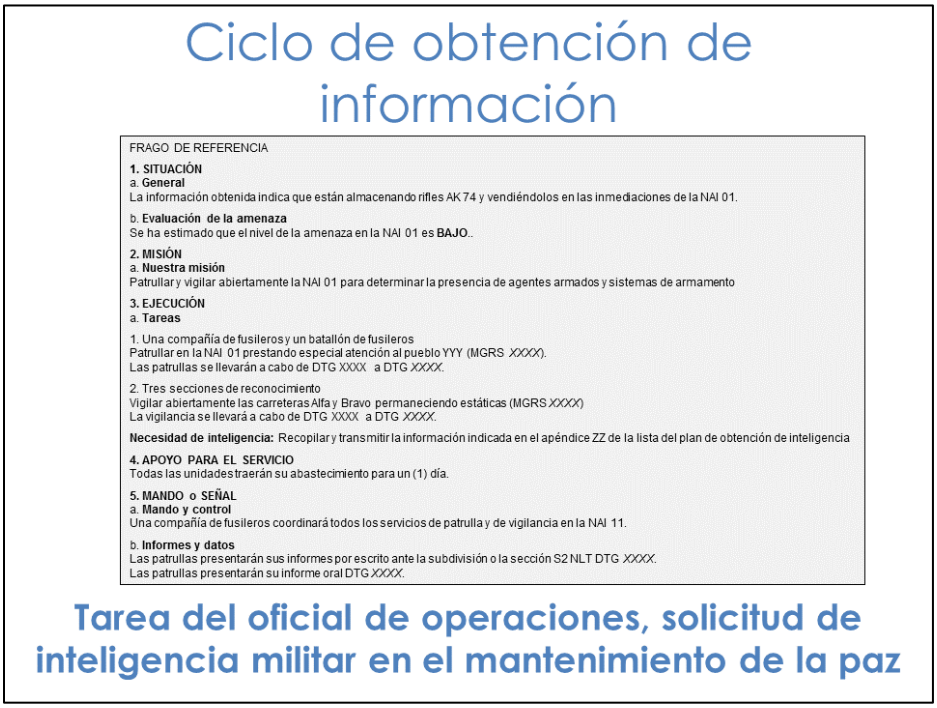
Si las unidades subordinadas están usando fuentes, todas esas fuentes deben estar registradas en el cuartel general superior a fin de evitar que se presenten informes en círculos.

Sin embargo, normalmente las necesidades de información no se transfieren directamente a las unidades y recursos, sino que, como se ha señalado brevemente en el capítulo sobre la dirección, cada una se desglosa en necesidades específicas de información y elementos esenciales de información o indicadores y advertencias, que son más específicos. Estas necesidades específicas de información, elementos esenciales de información e indicadores son lo que se espera que busquen las unidades y los recursos. Todos los recursos que se encargan de obtener información deben figurar en un único plan para poder sacar el máximo provecho de las diferentes capacidades. Dicho plan es lo que se conoce como plan de obtención de inteligencia de la fuerza, cuyo propósito es sincronizar y coordinar las actividades en esta materia. Un plan de obtención de inteligencia apropiado se adapta al plan u orden general de las operaciones y lo apoya.

Diapositiva 30



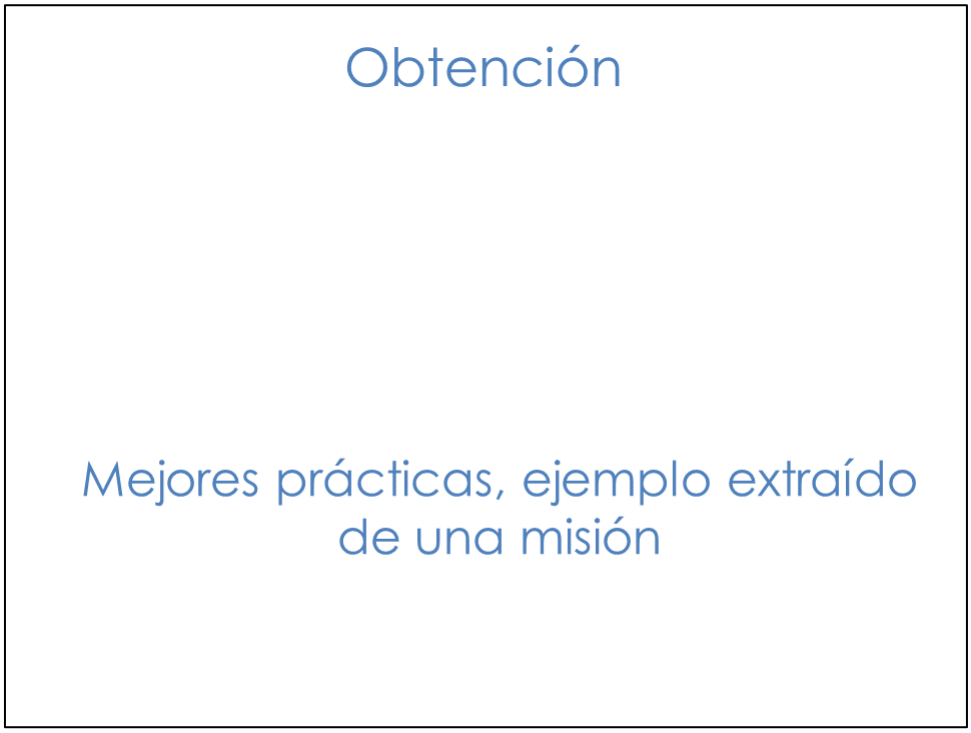
Diapositiva 31



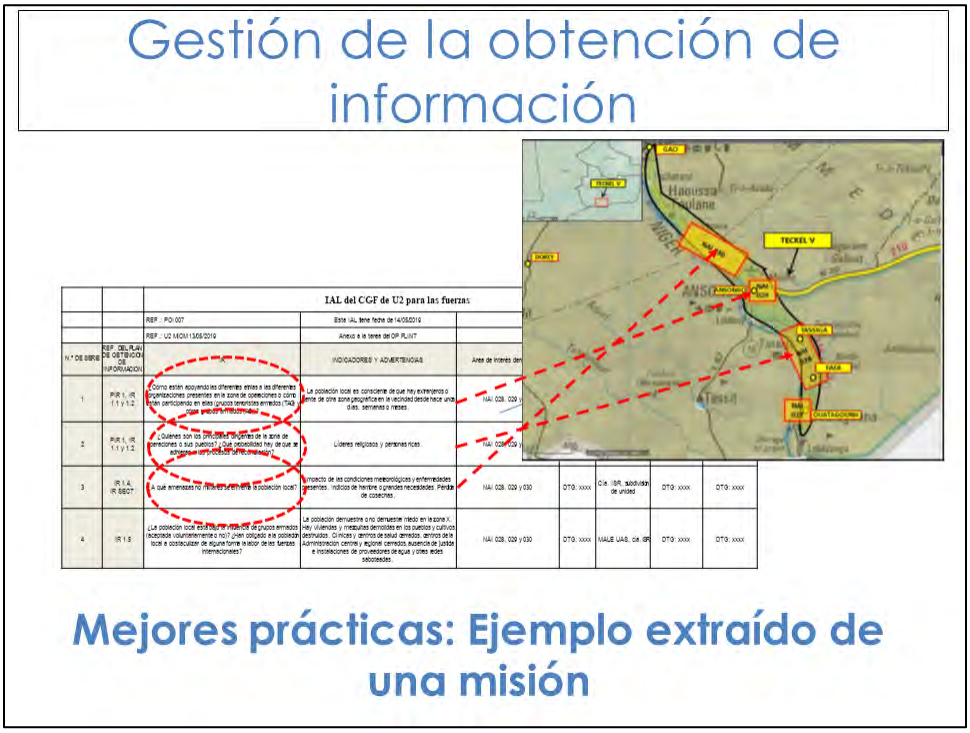
Diapositiva 32



Diapositiva 33



Diapositiva 34

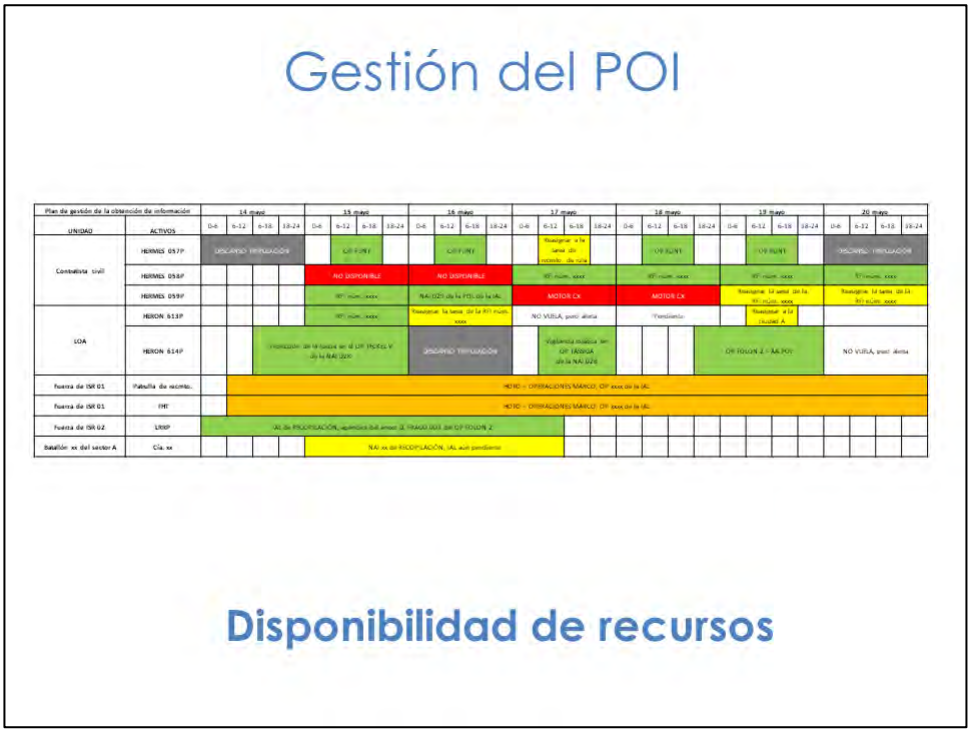


Enseñanza clave: un plan de obtención de inteligencia apropiado se adapta al plan u orden general de las operaciones y lo apoya.

Este ejemplo muestra las necesidades de inteligencia que están resaltadas en el ejemplo de plan de obtención de inteligencia. Cada nivel tiene que elaborar su propio plan de obtención de inteligencia, incorporando siempre las necesidades generales del nivel o niveles superiores. No obstante, cada nivel tiene características particulares que dependen de qué agentes haya presentes en la zona de operaciones, del terreno humano y de otros factores.

La subdivisión U2 o las células subordinadas de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz deben enumerar todas las fuentes militares controladas en las columnas de la derecha de la hoja de cálculo o el documento de Word del plan de obtención de inteligencia, en cuyas columnas de la izquierda figuran todas las necesidades de inteligencia (prioritarias, generales y específicas) y los elementos esenciales de información. En esta actividad también debe participar la subdivisión U3 / G3 de la misión. Una buena práctica es vincular las necesidades específicas de información y los elementos esenciales de información a zonas geográficas particulares donde se pueda obtener la información. Como ya se ha indicado, estas zonas son las áreas de interés denominadas.

Diapositiva 35



Enseñanza clave: todos los recursos que se encargan de obtener información y de otras tareas figuran en un único plan que tiene por fin potenciar las diferentes capacidades y ayuda a seguir las mejores prácticas en el segundo paso. En el plan se sincronizan y coordinan las actividades de obtención de información que conforman el esquema general de maniobra.

Si bien muchos de los recursos designados a la obtención de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz son los mismos en todas las misiones (por ejemplo, patrullas y Observadores Militares de las Naciones Unidas), algunas capacidades especializadas de obtención de información solo están disponibles en determinadas misiones. El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe conocer todos los agentes y fuentes a los que puede encomendar la obtención de información.

La lista anterior es el resultado de coordinar todos los niveles de personal y sobre todo las secciones de planificación de la misión: U2, G2 y S2. Junto con la sección de planificación U3, las unidades subordinadas controladas (dependiendo de los recursos, la estructura, la función, los procedimientos operativos estándar y los mandatos de la misión, estas unidades pueden tener: inteligencia de fuentes humanas, inteligencia de señales, inteligencia de imágenes, recursos aéreos, unidades de inteligencia, vigilancia y reconocimiento y todas las formaciones militares) reciben la tarea de obtener información específica en función de las capacidades que tenga cada una.

Un aspecto importante derivado de tener una autoridad que gestiona la obtención de información es que se pueden asignar las correspondientes tareas a elementos superiores, de apoyo o inferiores dentro de la misión. Por ejemplo, el nivel U2 o G2 de la misión puede asignar estas tareas a los recursos que estén actuando en un determinado sector como resultado de la autoridad que les confiere la gestión de la obtención de información.

Esta no es la matriz de asignación de tareas de obtención de información, sino una sinopsis que sirve de apoyo para elaborar el plan de obtención de inteligencia. La hoja de cálculo es el resultado de las diferentes aportaciones.

Lección

3.3a

Una introducción al análisis, seguida de la recopilación y la evaluación

La lección



Comienzo de la lección

Diapositiva 1



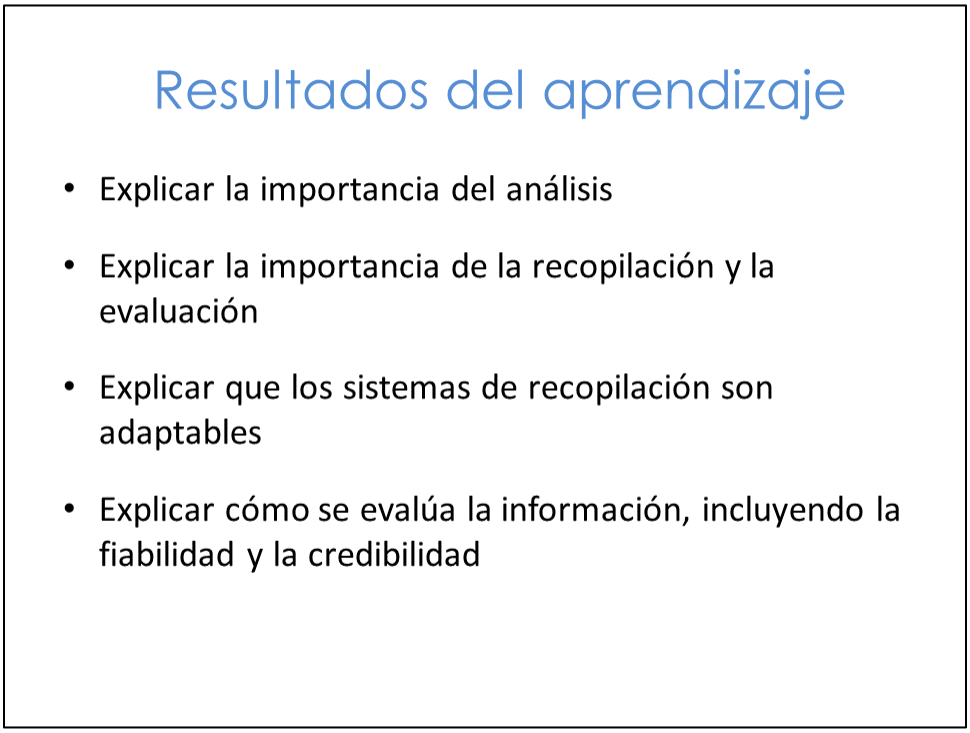
Un componente esencial de la labor de un Oficial de Inteligencia Militar es analizar continuamente la situación en la zona de la misión de las Naciones Unidas en lo que se refiere a las amenazas.

Diapositiva 2



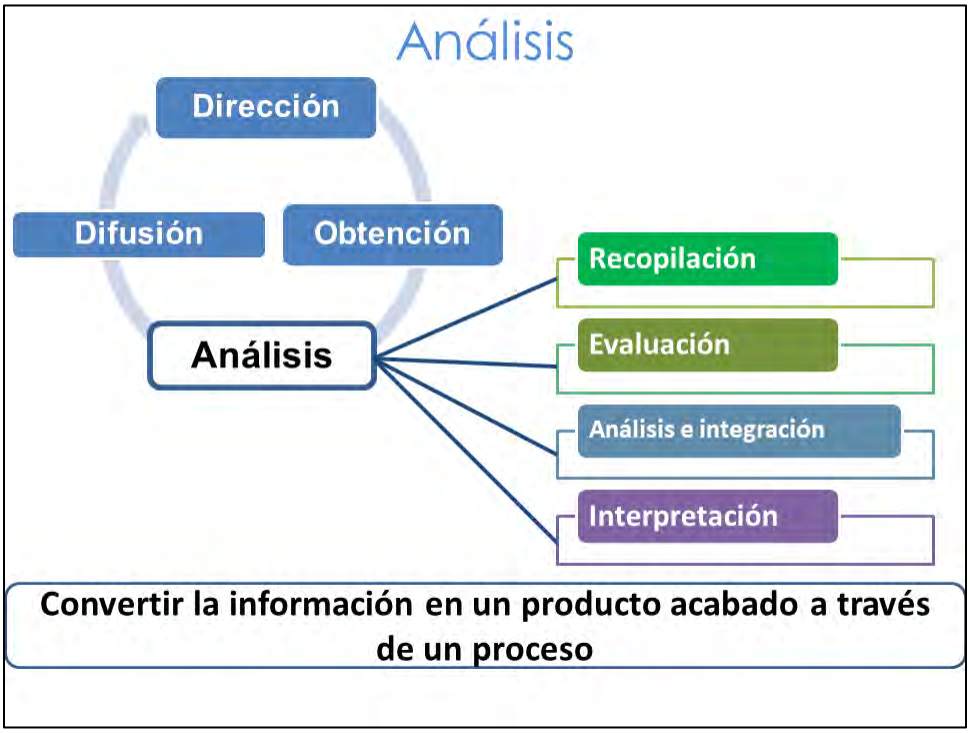
He aquí el contenido de la lección.

Diapositiva 3



Al final de esta lección los alumnos habrán adquirido estas capacidades.

Diapositiva 4



Enseñanza clave: en la fase del análisis se contestan las siguientes preguntas: ¿Qué repercusiones tiene? ¿Por qué es importante esa información?

Para resultar útil, la información debe ser sometida a un proceso de análisis antes de difundirla. La fase del análisis consta de cuatro pasos: recopilación, evaluación, análisis e integración y, por último, interpretación.

Llegados a este punto, todos saben ya que la tercera fase del ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz es el análisis. Se define como la descomposición metódica de la información en las partes que la componen. El examen de cada una de esas partes en busca de vínculos y la aplicación de un razonamiento para determinar el significado de cada parte y de toda la información en su conjunto son cruciales.

En el transcurso de esta fase, la información obtenida se transforma en un producto final que, en circunstancias ideales, da sentido a cada dato y, por tanto, es más que la suma de sus partes.

En definitiva, como analistas de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz, ustedes son los responsables de proporcionar análisis y escenarios predictivos con respecto a la evolución de la situación táctica y operativa que vayan más allá de establecer las capacidades de los agentes generadores de amenazas o de otro tipo, con el fin de determinar sus intenciones y probables acciones y escenarios.

Para que sea predictivo, un análisis debe examinar un suceso o incidente, una tendencia o una amenaza y determinar sus causas, qué es probable que suceda a continuación y cuáles serían las implicaciones para la misión de las Naciones Unidas.

El análisis consta de cuatro pasos. Los dos primeros son la recopilación y la evaluación, que vamos a ver en esta lección. El tercer paso es el análisis junto con la integración, y el último, la interpretación.

Diapositiva 5

Primer paso: recopilación – ¿Por qué?

- Información registrada en un formato común
- Ningún dato perdido
- Información ordenada
- Información fácil de consultar
- Información accesible para todo el personal pertinente
- Información a salvo



Enseñanza clave: el principal objetivo de este paso es tener la seguridad de que no se pierda ningún dato y toda la información sea fácil de consultar. Para ello es muy importante asegurarse de que toda la información quede registrada y ordenada en un formato común.

La recopilación es el primer paso de la fase de análisis. Consiste en seguir una serie de procedimientos para recibir, registrar y agrupar toda la información obtenida. Para que las células de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz sean eficientes es crucial contar con personal bien formado y eficiente que recopile la información.

La labor principal de los que recopilan la información es asegurarse de que no se pierda ningún dato. Es sumamente importante que se tome nota, ordene y registre cada dato y, aún más, que los analistas puedan consultarla siempre que quieran. Obviamente, identificar información crucial no sirve absolutamente de nada si no se puede consultar enseguida.

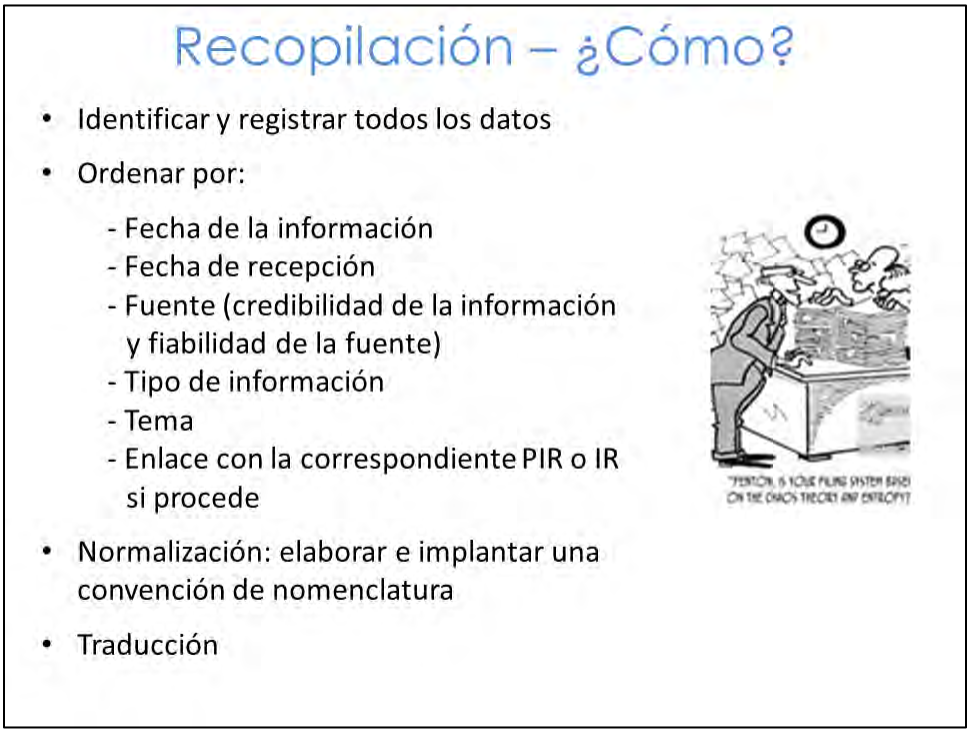
La recopilación consiste en:

- asimilar un gran volumen de información;
- identificar y tomar nota de cada dato sin arriesgar la seguridad de la fuente, por lo que es habitual dar un seudónimo a las fuentes humanas;

- registrar la fiabilidad de la fuente (un poco más adelante veremos cómo se hace esto);
- categorizar cada dato de forma que se pueda consultar sabiendo la fecha en que se obtuvo o se recibió, su tipo, el tipo de fuente y el nombre, la fiabilidad y la credibilidad de esta.

Lo bueno de este paso es que cuando se familiaricen con la información que estén recopilando y sean conscientes de las necesidades de inteligencia, serán capaces de proporcionar, a su nivel, el primer análisis de la información que vayan recibiendo.

Diapositiva 6



Enseñanza clave: la correcta utilización de etiquetas (fecha, fuente, tema, lugar, etc.) es fundamental en el mecanismo de recopilación y facilita la consulta posterior de la información.

Ahora que han entendido la importancia y los principios de la recopilación de inteligencia en el mantenimiento de la paz, vamos a ver cómo se hace. Es muy importante tener establecido el formato en el que se ha de recopilar la información antes de que empiece el ciclo. No hay un formato acordado, pero sea cual sea el que elijan, debe permitirles ordenar la información obtenida en función de una serie de datos que se consignan en las siguientes columnas:

- **Fecha de la información,** que es la fecha en la que ocurrió el suceso.
- **Fecha en que** se obtuvo **la información** o la fecha de recepción de esta.
- **Fuente** (por ejemplo, SIGINT para inteligencia de señales, OSINT para inteligencia de fuentes abiertas, IMINT para inteligencia de imágenes, HUMINT para inteligencia de fuentes humanas...) y su nombre, pero si es una fuente humana, no den el nombre real de la fuente. Normalmente en vez del nombre se utiliza un seudónimo.
- En la lección dedicada a la evaluación veremos cómo se rellena la columna de la **clasificación de la fuente** (Evaluación).

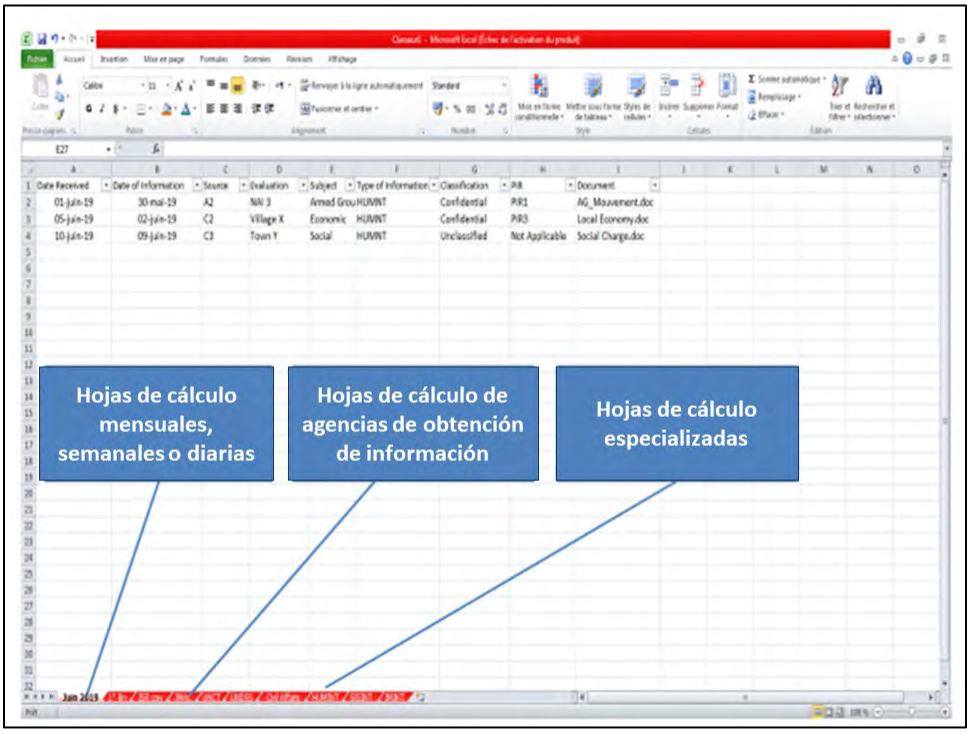
- En la columna **Tema** se explica este resumidamente (en pocas palabras) o mediante un título si resulta adecuado.
- **En la columna Emplazamiento**se indica dónde se encontraba la fuente en el momento de obtener la información, por ejemplo, la elevación de una aeronave que proporcionó imágenes aéreas, la distancia entre un puesto de observación y el incidente notificado, etc.
- En otra columna se pone un enlace con las correspondientes necesidades prioritarias de inteligencia o necesidades de inteligencia si procede.
- En la última columna se debe proporcionar un hiperenlace con el **documento** original para que se pueda localizar dentro del sistema.

Si se recibe información en un idioma que no es el idioma de trabajo de la misión de las Naciones Unidas, asegúrense de traducirla, y de adjuntar la traducción a la información original para que la puedan consultar otros analistas.

En lo que se refiere al personal, solo los profesionales de inteligencia pueden hacer esta labor. La persona ideal para desempeñar esta función es un suboficial superior de inteligencia.

El software que más se utiliza en una base de recopilación de datos es Microsoft Excel. En la siguiente diapositiva se puede ver un ejemplo.

Diapositiva 7

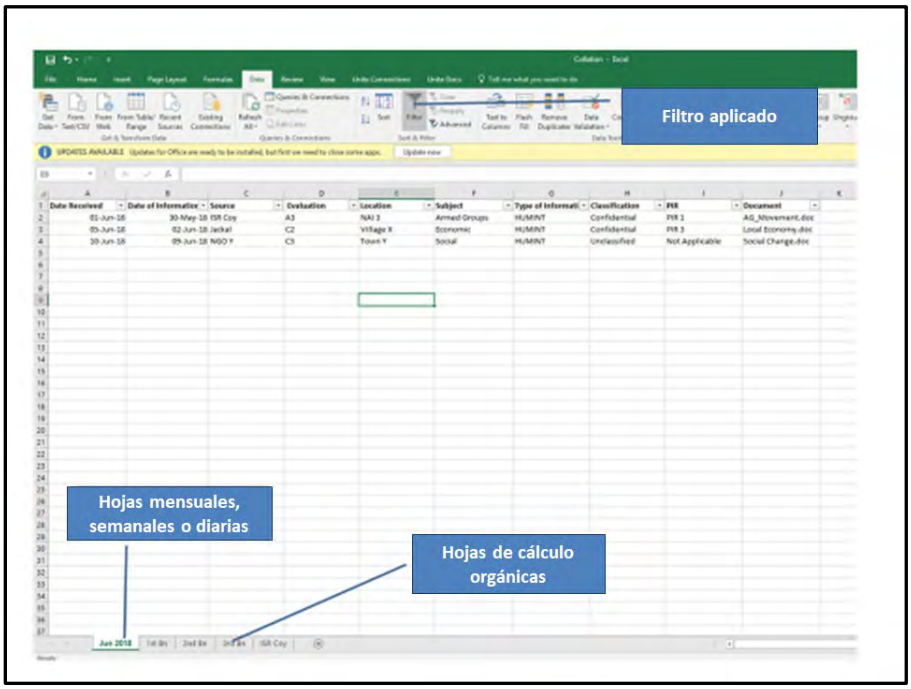


Enseñanza clave: se recomienda encarecidamente utilizar Excel para registrar la información recopilada.

Microsoft Excel es un programa de uso común que ofrece una plataforma muy adecuada para registrar la información recopilada para el mantenimiento de la paz. Las hojas de Excel son fáciles de rellenar con información y posteriormente es fácil buscarla si se ha configurado bien. Pueden trabajar con una sola hoja de cálculo o crear varias especializadas en diferentes plazos, fuentes, grupos generadores de amenazas, tipos de incidentes, etc. Si no están familiarizados con Excel, es conveniente que aprendan a utilizarlo.

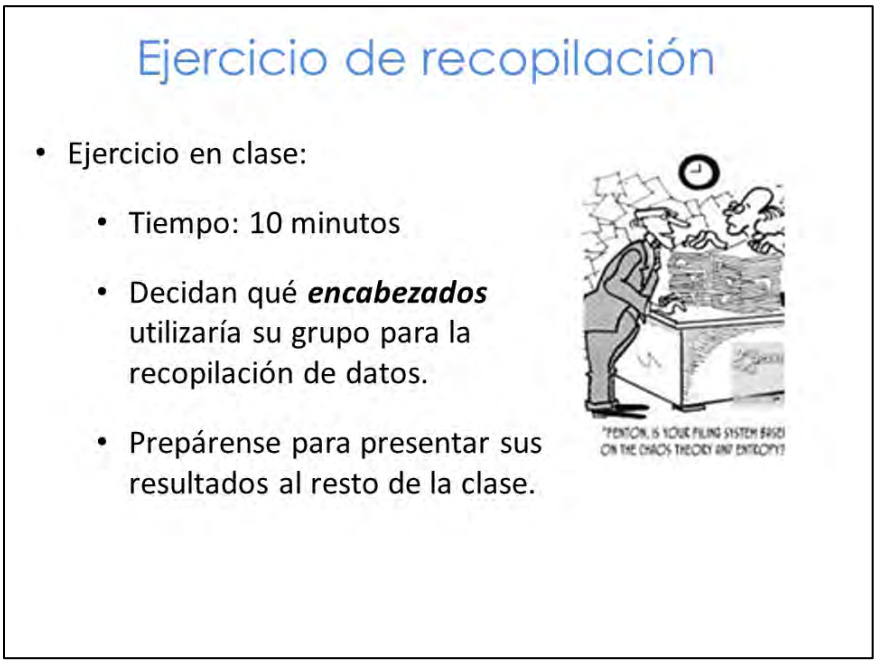
La clave del éxito de una base de recopilación de datos es que la información se pueda consultar y ordenar con facilidad. Para ello es fundamental que se pueda filtrar rápidamente la información. La ubicación de la función del filtro se muestra en la siguiente diapositiva.

Diapositiva 8



Esta diapositiva muestra la función del filtro de Microsoft Excel.

Diapositiva 9

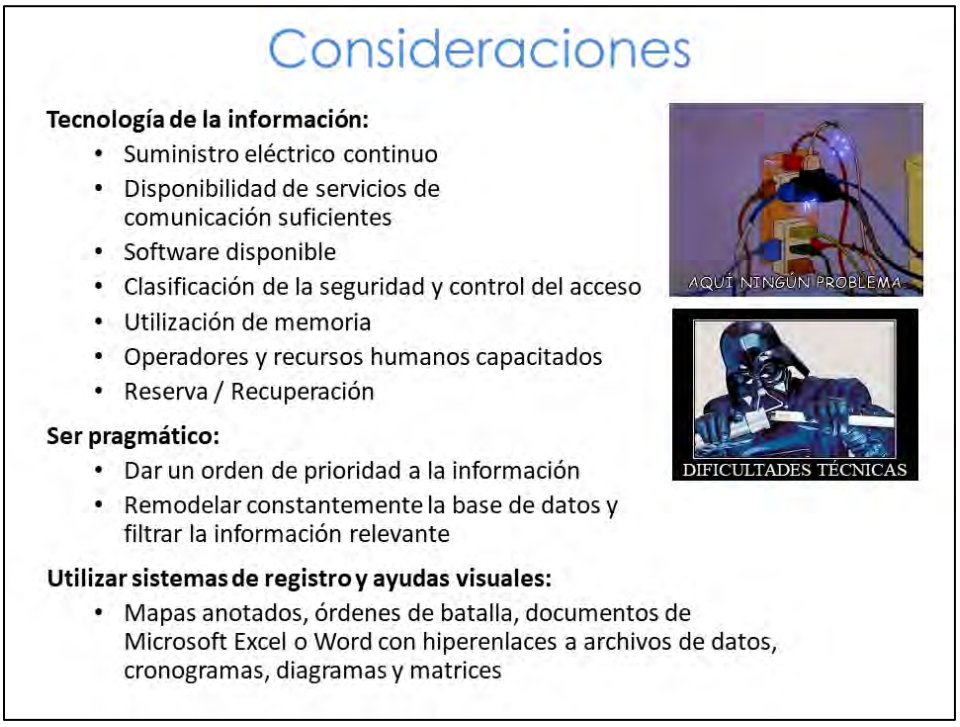


Interacción: la finalidad de este ejercicio es que los alumnos decidan cómo registrarían los datos recopilados que vayan recibiendo. Indique a los alumnos que debatan en grupos cómo registrarían la información a medida que esta llegara a su célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz. Las respuestas deben incluir lo siguiente:

- Fecha en que se obtuvo la información
- Fecha en que la información llega a su célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz
- Ubicación en la que se obtuvo la información
- Tipo de información y tema
- Fuente y clasificación de la fuente
- Enlace con la necesidad prioritaria de inteligencia, necesidad específica de información o elemento esencial de información que corresponda

Si es posible, deberían colocar sus respuestas en un archivo Excel en un formato como el que se puede ver arriba.

Diapositiva 10



Enseñanza clave: un analista tiene que anticiparse a los problemas físicos y prepararse para ellos, siendo pragmático a la hora de dar prioridad a los datos y creativo a la hora de utilizar grabaciones e imágenes que sirvan de ayuda.

Tengan siempre presente que un sistema informático de recopilación de información es vulnerable a ciertas dificultades.

***Interacción**: pregunte a los alumnos cuáles podrían ser esas dificultades. Cuando le respondan, comente brevemente las respuestas indicando si son "correctas" o "no tanto".*

Resumiendo, las dificultades que conlleva son:
escasez de energía, falta de software disponible, insuficiente comunicación, restricción de las autorizaciones de seguridad, incompatibilidad entre los sistemas, escasa memoria y falta de personal cualificado.

Dado que no todas las misiones de las Naciones Unidas tienen las mismas instalaciones, tendrán que decidir si estas dificultades podrían limitar su capacidad de recopilación de información y pensar en cómo se las arreglarían si no pudieran seguir utilizando tecnologías de la información.

Asegúrense siempre de hacer copias de seguridad de los datos que hayan recopilado. Si el suministro eléctrico o los sistemas informáticos son poco fiables, impriman las hojas de cálculo donde hayan recopilado los datos para asegurarse de que no se pierden.

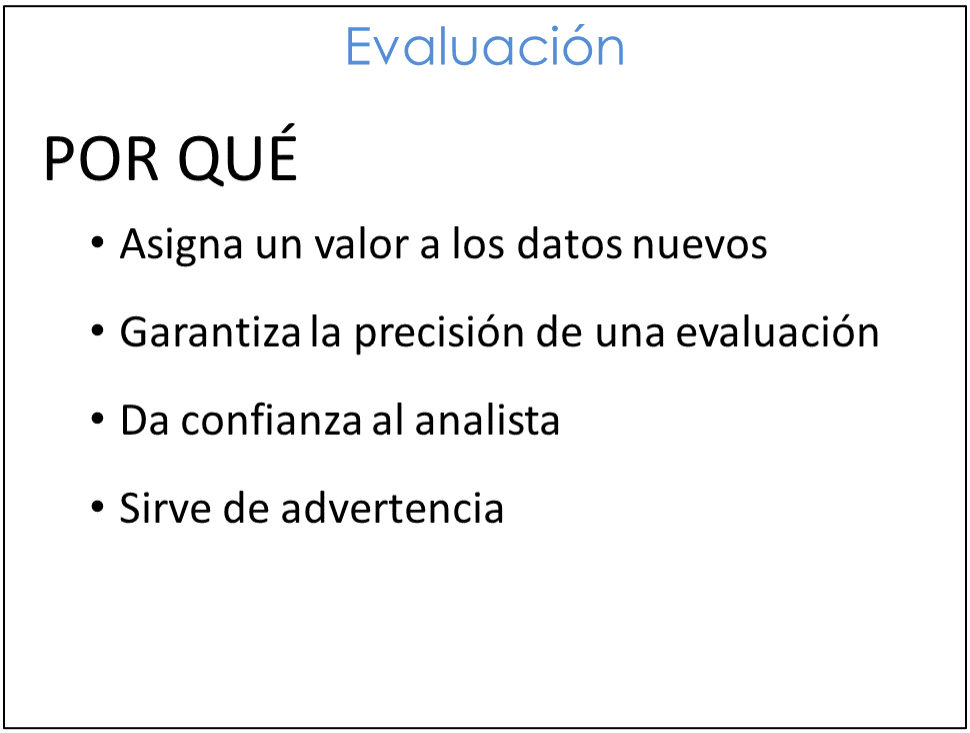
Sean asimismo pragmáticos. No es posible recopilar todos los detalles de la información e inteligencia que se recibe. Hay que encontrar un equilibrio entre lo que sería deseable registrar y lo que es necesario registrar, dando prioridad a la información más pertinente, es decir, la información que más contribuya a satisfacer las necesidades prioritarias de inteligencia. Toda información que no sea inmediatamente pertinente se podrá revisar más adelante.

Para dar prioridad a la información más pertinente, los responsables de recopilarla deben tener en cuenta su pertinencia para las necesidades prioritarias de inteligencia y demás necesidades de inteligencia.

Se pueden enlazar grabaciones e imágenes de ayuda a la hoja de cálculo donde se esté recopilando la información, para que los analistas puedan encontrar esas ayudas rápidamente. Entre otras, podrían ser estas:

- Mapas anotados
- Mapas de incidentes
- Mapas de situación
- Orden de batalla de los grupos generadores de amenazas
- Documentos de Microsoft Excel o Word con hiperenlaces a archivos de datos
- Cronogramas
- Diagramas
- Matrices

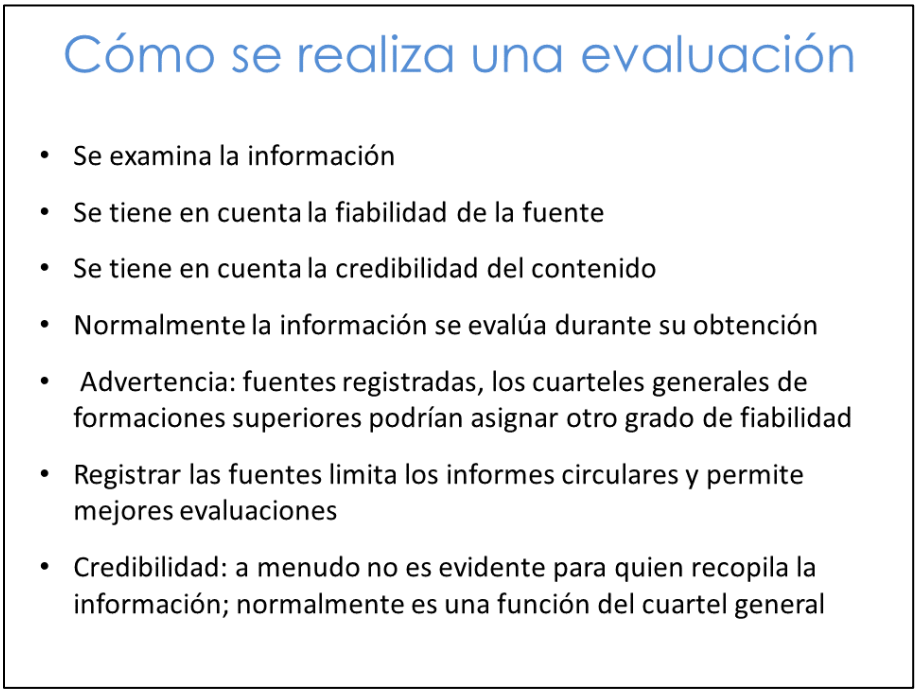
Diapositiva 11



Enseñanza clave: los informes en los que las fuentes están adecuadamente evaluadas aumentan la confianza del analista en su producto y la del comandante en el producto final.

Si se transmite información al comandante, sobre todo si hay implicada una sola fuente, el comandante necesita entender lo fiable que es esa fuente y lo creíble que es la información, de manera que pueda basarse en ella para tomar decisiones sobre las operaciones.

Diapositiva 12



Enseñanza clave: conocer la fiabilidad de la información y las fuentes previas ayuda a verificar, comparar y, por lo tanto, valorar cada dato de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz.

La evaluación se define como la etapa del proceso analítico en la que se examinan todos los datos para determinar la fiabilidad de la fuente que los aportó y la credibilidad de su contenido.

Primer paso: evaluar la fiabilidad de la fuente. Entre los factores que influyen en este aspecto se incluye la cuidadosa evaluación de la fiabilidad de la información que ha proporcionado la fuente en ocasiones anteriores. Si dicha información ha sido precisa, se considerará que la fuente es más fiable que otra fuente que haya proporcionado información menos fiable.

Cabe señalar que normalmente la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz aceptará la evaluación de la fuente humana que haya hecho el recurso que ha obtenido la información. Sin embargo, puede cambiar esa evaluación si tiene información adicional sobre la fuente. Por ejemplo, si la misma fuente está proporcionando información menos fiable a otra agencia de obtención de información, su valoración podría cambiar teniendo eso en cuenta. Una salvedad es que, en ocasiones, una fuente se encuentra en una situación excelente para acceder a ciertos tipos de información y no tan buena para acceder a otros tipos. Por ejemplo, una fuente a la que llamaremos Enrique podría estar en una posición excelente para acceder a información política pero apenas tener acceso a información militar. La célula de

inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería referirse a los recursos orgánicos por unidad, y a la información de fuentes abiertas como inteligencia de fuentes abiertas (OSINT).

Segundo paso: evaluar la credibilidad de la información. Para ello se compara la nueva información con la que ya se tiene archivada.

La comparación se hace así:

- Cotejando la información para ver si se deriva de múltiples fuentes. La credibilidad de la información es mayor si procede de varias fuentes y, sobre todo, si se trata de fuentes bien diferenciadas (por ejemplo, dos hermanos que notifican el mismo incidente son menos fiables que dos personas que no se conozcan de nada ni tengan parentesco la una con la otra y notifiquen el mismo incidente).
- Verificando la coherencia de la información con datos anteriormente procesados.
- Determinando la conformidad de la información con conocimientos anteriormente adquiridos acerca del entorno operativo, en particular sobre las amenazas y los riesgos posibles.

Recuerden que verificar y comparar la información proporciona una indicación de su credibilidad, pero el hecho de que un dato no se pueda verificar o no concuerde con otro no significa que no sea fiable.

Por ejemplo, los grupos generadores de amenazas no siempre son predecibles. Podrían ser innovadores e inconformistas; por consiguiente, tengan en cuenta esta posibilidad y utilicen la verificación y la comparación como guía.

La valoración es un medio para combinar la fiabilidad de la fuente con la credibilidad de la información, con el fin de reflejar el nivel de confianza en el material. En las siguientes tres diapositivas iremos viendo esto en detalle.

Diapositiva 13

Valoraciones en la evaluación

FIABILIDAD DE LA FUENTE

VALO-RACIÓN	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
A	Fiable	No hay duda de su autenticidad, confianza o competencia; tiene antecedentes de fiabilidad plena
B	Generalmente fiable	Hay una duda mínima respecto de su autenticidad, confianza o competencia; tiene antecedentes de haber aportado información válida la mayor parte de las veces
C	Bastante fiable	Hay algunas dudas respecto de su autenticidad, confianza o competencia, pero ha aportado información válida en otras ocasiones
D	Generalmente no fiable	Hay una duda considerable respecto de su autenticidad, confianza o competencia, pero ha aportado información válida en otras ocasiones
E	Poco fiable	Carece de autenticidad, confianza y competencia; tiene antecedentes de haber aportado información no válida
F	No es posible valorarla	No hay datos suficientes para determinar la fiabilidad de la fuente

***Normalmente* la agencia encargada de obtener la información evalúa la fiabilidad de la fuente:**

•Advertencia: Las fuentes deben estar registradas, y los cuarteles generales de formaciones superiores podrían asignarles otros niveles de fiabilidad.

Enseñanza clave: la fiabilidad de las fuentes ha de ser evaluada según una escala de fiable a no fiable (A - E), con la opción de indicar que no se puede determinar la fiabilidad (F).

A la hora de evaluar la fiabilidad de una fuente, el cuartel general más cercano a ella suele ser el más indicado para juzgarla. Es importante llevar un seguimiento de la fiabilidad de la fuente y actualizarla. La fiabilidad de una fuente podría aumentar o disminuir.

La información se valora con un código alfanumérico en el que la letra indica la fiabilidad de la fuente y la cifra indica la credibilidad de la información. En esta tabla las letras van de la A a la F, siendo A "fiable" y F "no es posible valorarla".

- La fuente es "fiable" cuando no cabe ninguna duda de su autenticidad, confiabilidad o competencia porque anteriormente siempre ha demostrado que se puede confiar en ella.
- La fuente es "generalmente fiable" cuando hay una duda mínima respecto de su autenticidad, confiabilidad o competencia porque ha aportado información válida la mayoría de las veces.
- La fuente es "bastante fiable" cuando hay algunas dudas respecto de su autenticidad, confiabilidad o competencia, pero ha aportado información válida en otras ocasiones.

- La fuente es “generalmente no fiable” cuando hay muchas dudas pero ha aportado información válida en otras ocasiones.
- La fuente es “poco fiable” cuando carece de autenticidad, confiabilidad y competencia y en otras ocasiones ha aportado información que no era válida.
- La letra F se asigna cuando no hay ninguna referencia que permita evaluar la fiabilidad de la fuente.

Tengan en cuenta que la agencia encargada de obtener la información es la que suele valorar la fuente. La salvedad es que hay que registrar la fuente, pero el cuartel general de una formación superior podría asignarle un grado de fiabilidad diferente. Al evaluar una fuente, están informando a los analistas de hasta qué punto piensan que se puede confiar en esa fuente. No pasa nada porque haya diferentes opiniones sobre la fiabilidad de una fuente, siempre y cuando se aporten evaluaciones meditadas.

Diapositiva 14

Valoraciones en la evaluación

CREDIBILIDAD DE LA INFORMACIÓN		
VALO-RACIÓN	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN
1	Confirmada	Confirmada por otras fuentes independientes; lógica en sí misma; coherente con otra información sobre el tema
2	Probablemente verídica	No confirmada; lógica en sí misma; coherente con otra información sobre el tema
3	Posiblemente verídica	No confirmada; bastante razonable en sí misma; coincide en parte con otra información sobre el tema
4	Dudosamente verídica	No confirmada; posible pero no lógica; no hay otra información sobre el tema
5	Improbable	No confirmada; ilógica en sí misma; se contradice con otra información sobre el tema
6	No es posible valorarla	No hay datos suficientes para determinar la validez de la información

Enseñanza clave: hay que evaluar la credibilidad de la información con independencia de la fiabilidad de la fuente para evitar que se influyan mutuamente. Incluso la fuente más fiable puede proporcionar información incorrecta.

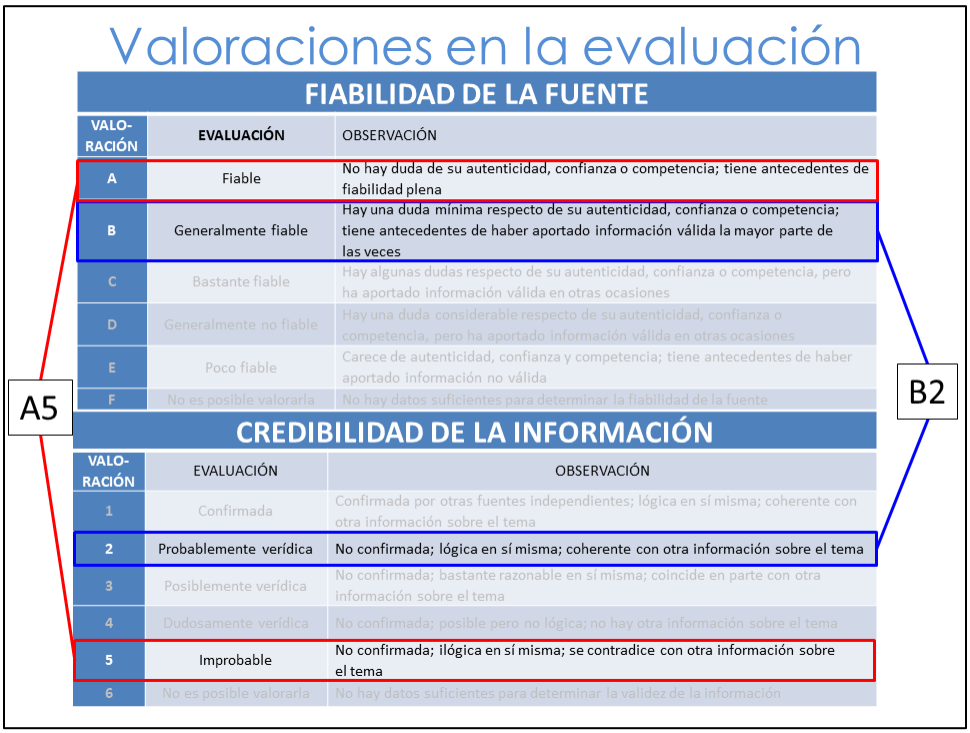
En esta tabla pueden ver que las cifras van del 1 al 6, desde "confirmada" hasta "no es posible valorarla", pasando por "probablemente verídica", "posiblemente verídica", "dudosamente verídica" e "improbable".

Normalmente el cuartel general de una formación superior acepta la evaluación de la fiabilidad que le remite un cuartel general subalterno. No obstante, podría cambiar la evaluación si se han registrado casos anteriores en los que la evaluación inicial era incorrecta, o si tiene acceso a un registro general de fuentes.

Si tienen que trabajar para una subdivisión U2, serán responsables de llevar el "registro de fuentes de la zona de operaciones". Por lo tanto, es muy importante que evalúen la credibilidad de la información independientemente de su fuente.

Tenemos una tendencia natural a considerar que la información de una fuente fiable está confirmada o probablemente es verídica, pero tengan en cuenta que incluso la fuente más fiable puede proporcionar información incorrecta.

Diapositiva 15



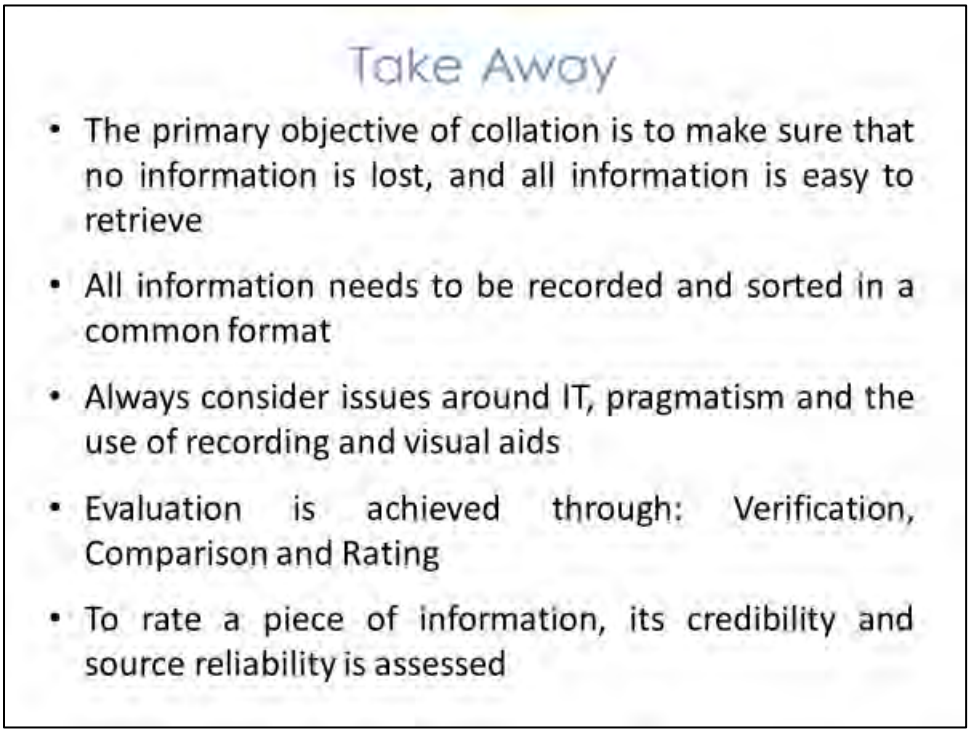
Enseñanza clave: la valoración es una combinación de la fiabilidad de la fuente y la credibilidad de la información, expresadas con una letra y un número respectivamente.

Al combinar la fiabilidad de la fuente y la credibilidad de la información, podemos dar un valor a un dato que es una combinación de una letra y un número.

Por ejemplo, a la información proveniente de una fuente clasificada como de categoría B (existe una duda mínima respecto de su autenticidad, confiabilidad o competencia y anteriormente ha aportado información válida la mayor parte de las veces) que no esté confirmada pero sea lógica y coherente con el resto de la información sobre el tema se le debe asignar el valor B2.

Tengan en cuenta que una fuente fiable podría dar información improbable, en cuyo caso el valor sería A5. En estos casos la cifra es más importante que la letra, ya que refleja el nivel de confianza atribuido a la información.

Diapositiva 16



Resumen

La finalidad de esta lección es proporcionarles la información necesaria para comprender y aplicar los fundamentos de la recopilación y la evaluación.

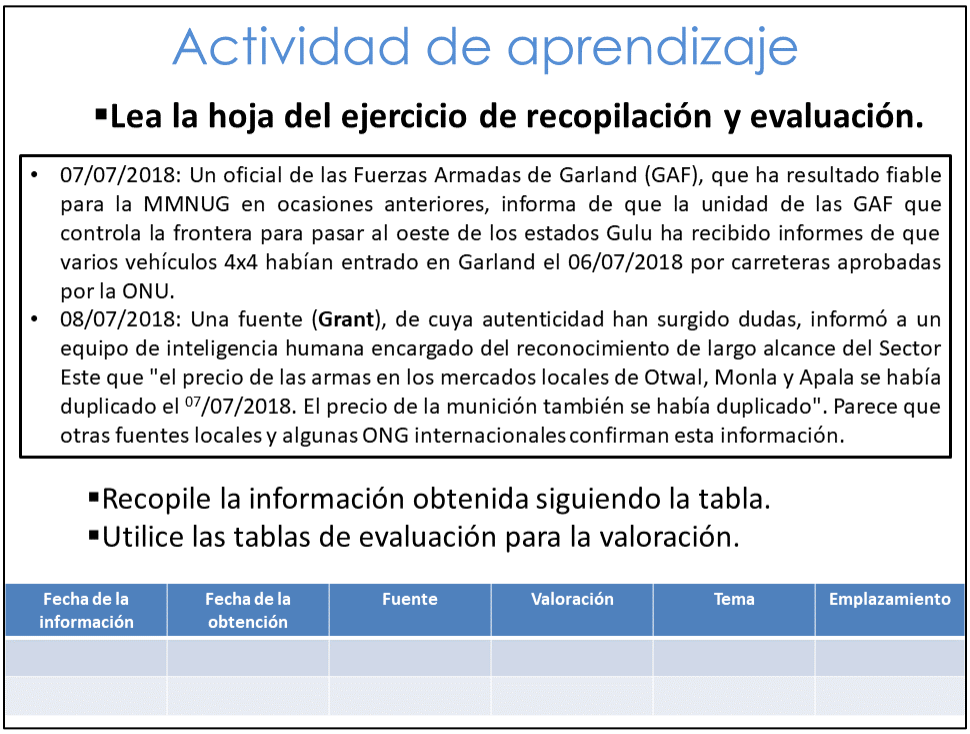
- El principal objetivo de la recopilación de información es tener la seguridad de que no se pierde ningún dato y toda la información es fácil de consultar.
- Es necesario registrar toda la información y organizarla dándole un formato común.
- Tengan siempre presentes las dificultades que pueden conllevar las tecnologías de la información, el pragmatismo y la utilización de grabaciones e imágenes que sirvan de ayuda.
- La evaluación se lleva a cabo sometiendo la información a: verificación, comparación y valoración.
- Para valorar un dato se evalúa su credibilidad y la fiabilidad de la fuente.

Actividad de aprendizaje

RECURSOS
Pizarras blancas, pizarras oscuras o rollos de papel de estraza
Rotuladores, tizas, ordenadores o bolígrafos y papeles

TIEMPO aproximado:
15 - 20 minutos

Tarea:
Los alumnos tienen 10 minutos para leer estos informes y recopilar la información en el formato proyectado. Fíjese en la diapositiva de abajo.



NOTA PARA LOS INSTRUCTORES:

Oculte la diapositiva de abajo, utilícela para dirigir un debate con las respuestas y posteriormente proyéctela. Refuerce los resultados del aprendizaje y evalúe los conocimientos del grupo y de cada uno de los alumnos.

Posibles respuestas de la actividad de aprendizaje

Número de serie	Fecha de la información	Fecha de la obtención	Fuente	Valoración	Tema
1.1	06/07/2018	07/07/2018	Un oficial de las Fuerzas Armadas de Garland (GAF)	A/2, A/3 y A/4 O bien B/2, B/3 y B/4	Vehículos 4x4 entraron en Garland por carreteras aprobadas por la ONU
1.2	07/07/2018	08/07/2018	Grant	A/1 y A/2 O bien B/1 y B/2 O bien C/1 y C/2	El precio de las armas y la munición en los mercados locales se ha duplicado.

Lección

3.3b

Introducción al análisis y la integración

La lección



Comienzo de la lección



Interacción: *divida a los alumnos en grupos. Asigne a cada grupo varias de las preguntas que figuran a continuación y pídales que expongan sus respuestas al resto de la clase.*

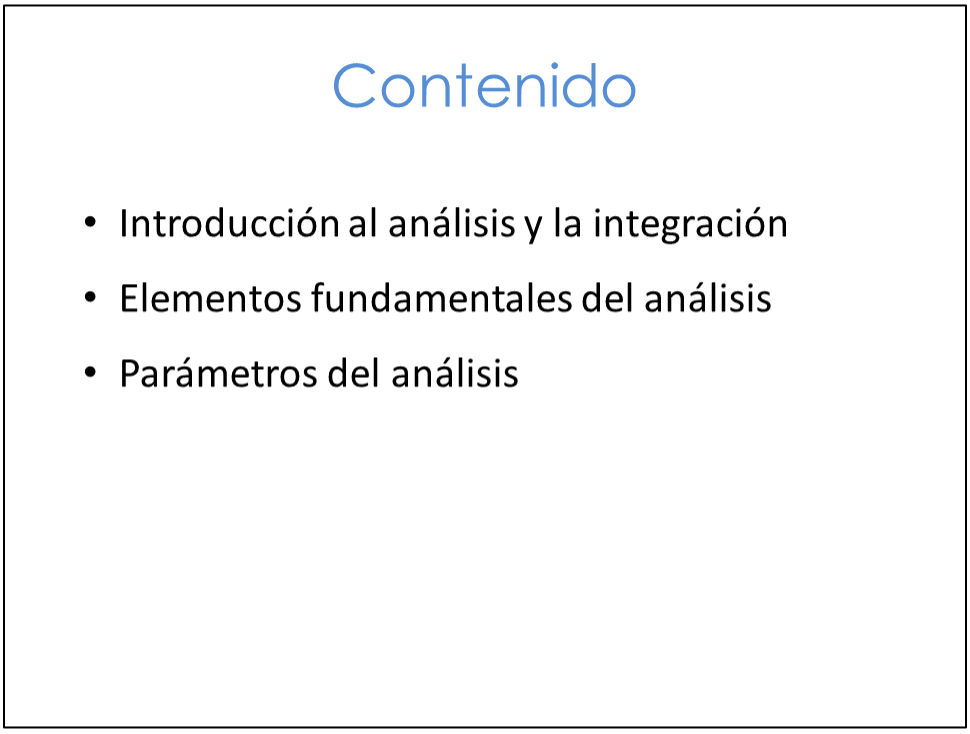
- *¿Por qué nuestros análisis tienen que ajustarse a los requisitos del comandante?*
- *¿Por qué nuestros análisis tienen que seguir el proceso de inteligencia en el mantenimiento de la paz?*
- *¿Qué hay que hacer para eliminar las lagunas en la información?*
- *¿Por qué tenemos que entregar los resultados de nuestros análisis con puntualidad?*
- *¿Por qué es necesario que otros analistas sean capaces de auditar nuestros análisis?*
- *¿Por qué tenemos que basar nuestros análisis en varias fuentes?*

Diapositiva 1



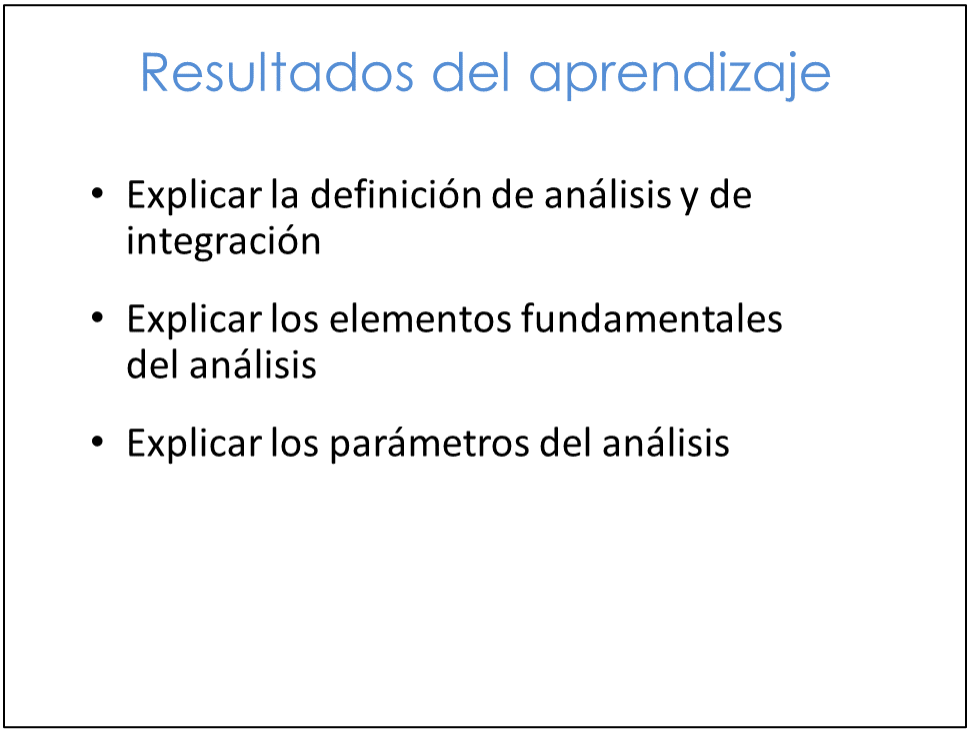
Ahora vamos a ver una introducción al análisis y la integración.

Diapositiva 2



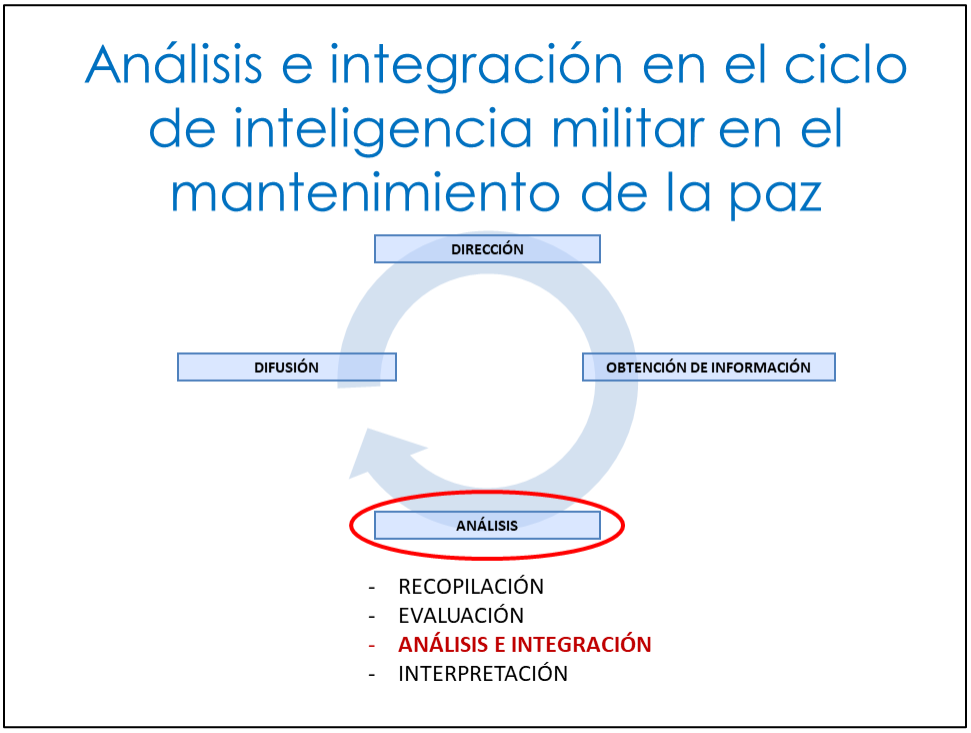
He aquí el contenido de la lección. A través de estos temas los Oficiales de Inteligencia Militar aprenderán los elementos fundamentales y los parámetros del análisis.

Diapositiva 3



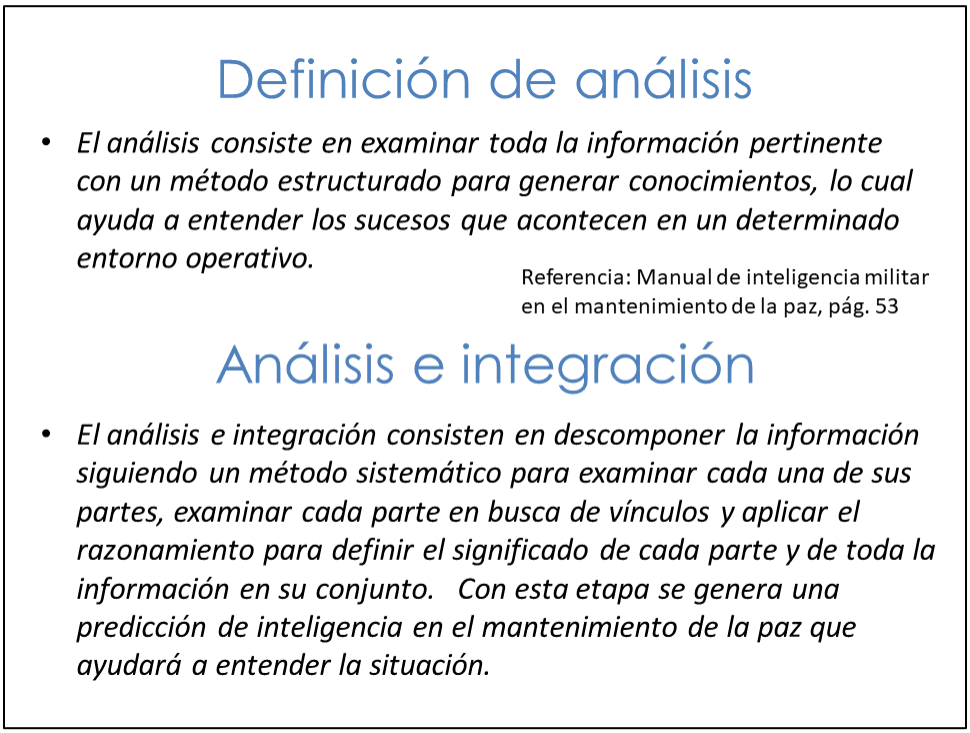
Al final de esta lección serán capaces de explicar el análisis y la integración, así como los elementos fundamentales y los parámetros del análisis.

Diapositiva 4



El análisis y la integración constituyen el tercer paso de la fase de análisis del ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz. Recapitulemos lo que hemos visto hasta aquí. Hemos estudiado lecciones y realizado actividades centradas en las fases de la dirección y la obtención de información en el ciclo de gestión de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz. También hemos repasado los dos primeros pasos de la parte del análisis en el ciclo de gestión. En esta lección vamos a hablar del tercer paso de la fase de análisis, constituido por el análisis y la integración, y vamos a ponerlo en práctica.

Diapositiva 5



Enseñanza clave: durante el análisis se siguen uno o más procesos deliberados y estructurados en los que se integra todo lo que hemos aprendido con la intención de entender mejor el entorno operativo.

Definición de análisis:

La definición de análisis incluye dos elementos clave:

- El análisis es estructurado, no intuitivo. Los analistas siguen un proceso disciplinado para examinar, desglosar, poner a prueba y perfeccionar la información que les permite llegar a evaluaciones fiables, no se inventan cosas basándose en presentimientos.
- Los analistas tienen que obtener conocimientos revelando el significado de los sucesos que ocurren en el entorno operativo del que es responsable el comandante a quien estén prestando apoyo. Para ello tienen que adelantarse a los acontecimientos, tienen que ser previsores. No obstante, un analista de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz tiene que ayudar a los responsables de tomar las decisiones a entender las consecuencias futuras de los sucesos, no solo lo que significaron en el momento en el que ocurrieron.

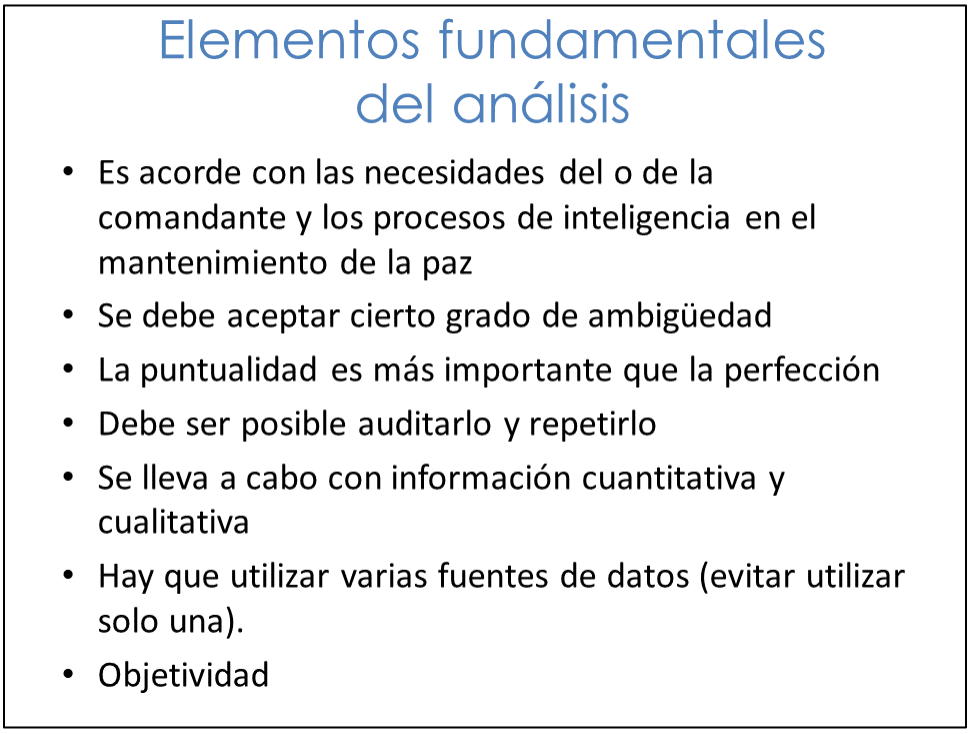
Análisis e integración:

Durante el paso del análisis y la integración del ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz, el desglose metódico y estructurado de la información para entender el significado de los sucesos no es suficiente para apoyar la misión o proteger a civiles.

Un analista debe considerar también todas las partes desglosadas que ha analizado e integrarlas con el fin de crear un panorama general de lo que está pasando y, lo que es más importante, lo que probablemente va a pasar. Solo entonces el análisis servirá a los responsables de tomar las decisiones para cumplir mejor la misión o proteger mejor a los civiles.

¿Por qué nuestro análisis e integración son tan deliberados? Porque en mayor o menor medida los entornos de mantenimiento de la paz siempre son complejos y no nos conviene pasar por alto ningún factor importante.

Diapositiva 6



Enseñanza clave: la aplicación de los principios de análisis fundamentales garantiza que la calidad y puntualidad de la inteligencia en el mantenimiento de la paz ayuden eficazmente a lograr los objetivos de la misión, en particular la protección de civiles.

Por muy hábil que sea un análisis, si no se ajusta a los requerimientos del comandante, es una pérdida de tiempo. Por consiguiente, un analista debe entender esos requerimientos antes de empezar el proceso de análisis.

Asimismo, los procesos de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz, como se indica someramente en el *Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas*, están diseñados para proporcionar la mejor inteligencia con la que respaldar el proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas. Estos procesos garantizan que un analista pueda continuar la labor donde la haya dejado otro, por lo que es importante seguirlos adecuadamente.

Un analista debe ser capaz de aceptar cierto grado de ambigüedad porque lo habitual es que no pueda eliminarla completamente y obtener una claridad total. Un analista demuestra su competencia profesional y su coraje ofreciendo evaluaciones basadas en un entendimiento imperfecto.

Es importante que no haya demoras: un buen análisis entregado tarde puede costar vidas, por lo que es mucho mejor transmitir la información que retenerla, aunque esté incompleta, para que se tomen las decisiones sin demora.

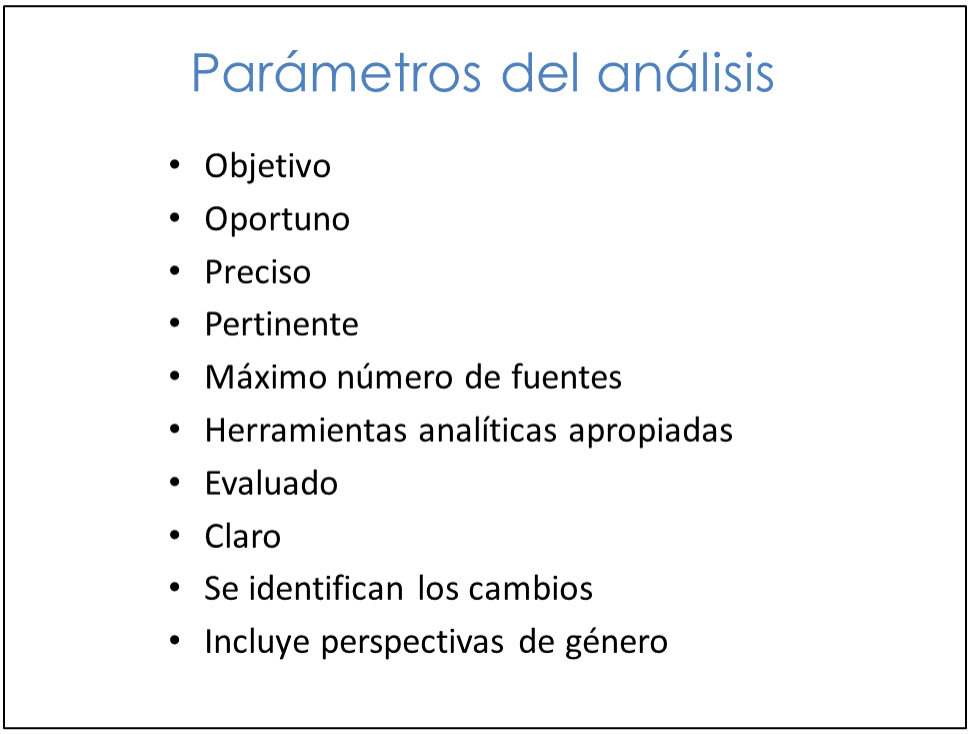
También es importante que se pueda someter su análisis a una auditoría y que se pueda replicar. Un analista tiene que ser capaz de mostrar qué información ha extraído de su análisis para que otros analistas puedan seguir sus razonamientos y utilizarlos.

Es posible que un analista tenga que trabajar con información tanto cualitativa como cuantitativa, siendo consciente de que la información cuantitativa es principalmente objetiva y fácilmente mensurable. Por el contrario, la información cualitativa es principalmente subjetiva y difícil de medir, pero necesaria para apoyar los análisis predictivos, por lo que no hay que evitarla. Por ejemplo, si vemos a un grupo de combatientes, podemos contar fácilmente cuántos son y cuántas armas tienen (información cuantitativa), pero puede que también debamos hacer una evaluación cualitativa de lo efectivos que podrían ser como fuerza de combate para predecir el grado de amenaza que representan y para quién. Por ejemplo, si todos tienen más de 70 años y andan con dificultad, podemos predecir que no serán muy efectivos.

Hay que procurar contar con más de una fuente para evitar el riesgo de que alguien nos engañe haciéndonos creer algo que no es verdad con respecto a una amenaza. Consiguiendo que varias fuentes confirmen los datos podemos confiar más en nuestro análisis y descubrir posibles engaños.

Aunque la información que manejemos sea subjetiva (por ejemplo, cualitativa), tenemos que mantener la mayor objetividad posible en nuestros análisis. Eso requiere un elevado grado de conciencia de nuestro trabajo, sobre todo de nuestros propios sesgos. Todo el mundo tiene sesgos que pueden afectar a su interpretación de la información. Aun así, si somos conscientes de cuáles podrían ser los nuestros (por ejemplo, perspectivas culturales o familiares heredadas sobre el origen étnico, el género, la religión, el estatus social, la forma de vestir, la cortesía, etc.), podemos estar atentos y evitar que afecten a nuestros análisis. Una forma de autoexaminarnos es hacer con regularidad una lista de las suposiciones que podríamos estar haciendo y cuestionárnoslas; por ejemplo, puede que por nuestro trasfondo cultural supongamos que las mujeres siempre están subordinadas a los hombres y, como resultado, consideremos que una mujer no sea una agente generadora de amenazas, cuando en realidad en su cultura podría ser una de las personas con más poder para decidir o para ejercer influencia.

Diapositiva 7



Se supone que todo producto analítico de inteligencia en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas cumple los parámetros identificados para apoyar lo mejor posible el proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas.

- Los elementos fundamentales del análisis están centrados en el analista y los parámetros del análisis están centrados en el producto, por lo que, naturalmente, se solapan.
- El producto tiene que ser objetivo en el sentido de que no debe contener sesgos que confundan a los responsables de tomar las decisiones.
- El producto tiene que ser entregado a tiempo para poder cambiar las cosas.
- El producto tiene que ser preciso para ser fiable y especificar qué es lo que no sabemos (lagunas en la información). A continuación, hay que añadir las lagunas en la información al plan de obtención de inteligencia o enviarlas a las unidades que sean pertinentes en forma de solicitudes de información.
- Los productos tienen que ser pertinentes, y apoyar directamente el cumplimiento de la misión del comandante y la protección de civiles. Los analistas tienen que estar al corriente de los requisitos del comandante y de cualquier amenaza que afecte a civiles.
- La base del análisis debe ser información proporcionada por el máximo número de fuentes pertinentes que se puedan consultar en el tiempo del que se disponga. Como norma, cuantas más fuentes contribuyan al análisis, más podemos confiar en el producto analítico.

- Unas herramientas analíticas apropiadas proporcionan procesos disciplinados para analizar la información de formas que obligan a los analistas a considerar diversas perspectivas y posibilidades. Los analistas deberían familiarizarse con una gran variedad de herramientas analíticas (explicadas en los capítulos siete y nueve del *Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas*) de manera que puedan seleccionar y utilizar las que sean apropiadas para poner a prueba y perfeccionar la información.
- Los productos tienen que incluir valoraciones. No se puede nombrar a las fuentes (personas) en el producto analítico, pero sí que hay que indicar una valoración junto a la información que hayan proporcionado (por ejemplo, un hombre pasó por el cruce de carreteras montado en una bicicleta verde hacia las 10:25 horas [fuente: B:3]). ¿Qué nos dice B:3 sobre la fuente y la información? Que la fuente es generalmente fiable y que la información posiblemente sea verídica.
- Los productos tienen que ser claros. La claridad se define como diferenciación clara entre lo que son hechos y lo que son evaluaciones: todo producto debe dejar claro cuáles son los hechos, o se han notificado como tales, y cuáles son los resultados de la evaluación del analista. Por ejemplo, alguien informó de que un hombre pasó por el cruce de carreteras montado en una bicicleta verde hacia las 10:25 horas. El analista ha deducido que probablemente el hombre es Fulano, que tiene una bicicleta verde. El producto debería incluir, si procede, explicaciones de cualquier duda sobre la credibilidad de la información, cualquier motivo por el que se pueda confiar en ella y cualquier posible explicación alternativa de la información que se ha recibido; por ejemplo, se sospecha que la fuente es daltónica y, por lo tanto, también podría tratarse de Mengano, que tiene una bicicleta roja.
- En el producto se debe identificar cualquier cambio que haya habido en el análisis desde la última vez que el analista lo entregó. Los analistas pueden sentirse tentados a ocultar cambios si aparece nueva información y se demuestra que su evaluación original era errónea. Pero un buen analista siempre procura proporcionar el mejor análisis posible a los responsables de tomar las decisiones, así que siempre debe demostrar coraje profesional identificando cambios en sus evaluaciones y explicando por qué han cambiado.
- Por último, a menudo las perspectivas de los hombres y las mujeres son distintas, lo que supone una oportunidad ventajosa para tener una visión más amplia del entorno operativo. De ahí que los procesos y los productos analíticos deban incorporar siempre las perspectivas de ambos géneros. Por ejemplo, durante un disturbio los hombres probablemente se fijarán en otros hombres que suponen una amenaza para ellos mismos y sus familias y en los que deben concentrarse, mientras que las mujeres también podrían fijarse en lo que les está pasando a otras mujeres y a cualquier niño que haya en la zona y normalmente recordarán detalles útiles con mayor claridad que los hombres.

Diapositiva 8

Conclusiones

- La finalidad primordial del análisis es servir de apoyo al proceso de adopción de decisiones militares.
- Ese apoyo se consigue a través del análisis y la integración de la información con el fin de crear un panorama general de lo que probablemente va a pasar en el futuro.
- Los analistas tienen que estar completamente comprometidos a proporcionar el mejor análisis posible (habida cuenta de la información y el tiempo disponibles) a los responsables de tomar decisiones de manera oportuna.

Resumen

Un análisis que no respalde el proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas no tiene ningún valor, por lo que un analista debe tener presente que su función es proporcionar las mejores evaluaciones posibles a dichas personas a tiempo para que tengan un efecto positivo en la protección de civiles y el personal de la misión, así como en el cumplimiento de esta.

Actividad de aprendizaje

Ejercicio

Tareas:

Explique la importancia de:

- La puntualidad
- Utilizar múltiples fuentes (incluidos diferentes géneros)

Responda a la siguiente pregunta:

Si un analista descubre información que anteriormente se le había pasado por alto, ¿cómo demuestra su coraje profesional?

Tiempo aproximado para el debate: 10 minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

RECURSOS
Papel, bolígrafos y el *Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas*

TIEMPO
aproximado: 10 - 15 minutos

NOTA PARA EL INSTRUCTOR:

Divida a la clase en grupos pequeños y pídales que debatan las preguntas formuladas anteriormente (5 minutos). Pida a cada grupo que conteste una de las preguntas durante 1 - 2 minutos y, si piensa que no provocará ningún altercado, anime a los otros grupos a cuestionar la respuesta para ver cuáles son sus suposiciones y sus razonamientos (10 minutos).

Preguntas:

Expliquen la importancia de que no haya demoras.

Si proporcionan asesoramiento a una persona responsable de tomar decisiones demasiado tarde para que tenga efecto en el plan, todo el esfuerzo analítico habrá sido una pérdida de tiempo. Es sumamente importante entregar el producto analítico con tiempo suficiente para que el responsable de tomar decisiones lo tenga en cuenta, aunque el producto esté incompleto o a ustedes les parezca que no han llegado a entender la situación íntegramente (de hecho, lo normal es que no lleguen a entenderla). Si no entienden íntegramente la situación, proporcionen las reflexiones analíticas que hayan podido generar en el tiempo que hayan tenido e identifiquen las áreas que les parezcan incompletas, las cuales, naturalmente, darán lugar a necesidades de inteligencia.

2. Expliquen la importancia de utilizar múltiples fuentes (y géneros).

Un analista eficaz utilizará todas las fuentes que haya disponibles para aportar tantas perspectivas como pueda a su análisis con el fin de entender lo mejor posible la situación en el tiempo que tenga a su disposición. Un aspecto obvio, aunque a veces olvidado, es que cada género tiene una perspectiva diferente, por lo que un analista eficaz siempre tendrá en cuenta las perspectivas de ambos géneros poniendo esfuerzo en utilizar como fuentes tanto hombres como mujeres y, si es posible, de todos los grupos representados (por ejemplo, si los que están proporcionando la información son refugiados, asegúrense de obtener información tanto de los hombres como de las mujeres del grupo).

3. Si un analista descubre información que anteriormente se le había pasado por alto, ¿cómo demuestra coraje profesional?

Un analista debe procurar siempre ofrecer la verdad más precisa posible a los responsables de tomar las decisiones. Eso significa que si un analista ha evaluado anteriormente el curso de acción de una amenaza probable y se obtiene nueva información que demuestra que ya no es probable, dicho analista demuestra coraje profesional enmendando inmediatamente su evaluación y comunicándosela a los responsables de tomar las decisiones.

Lección
3.3c

Formato en tres columnas

La lección

Comienzo de la lección

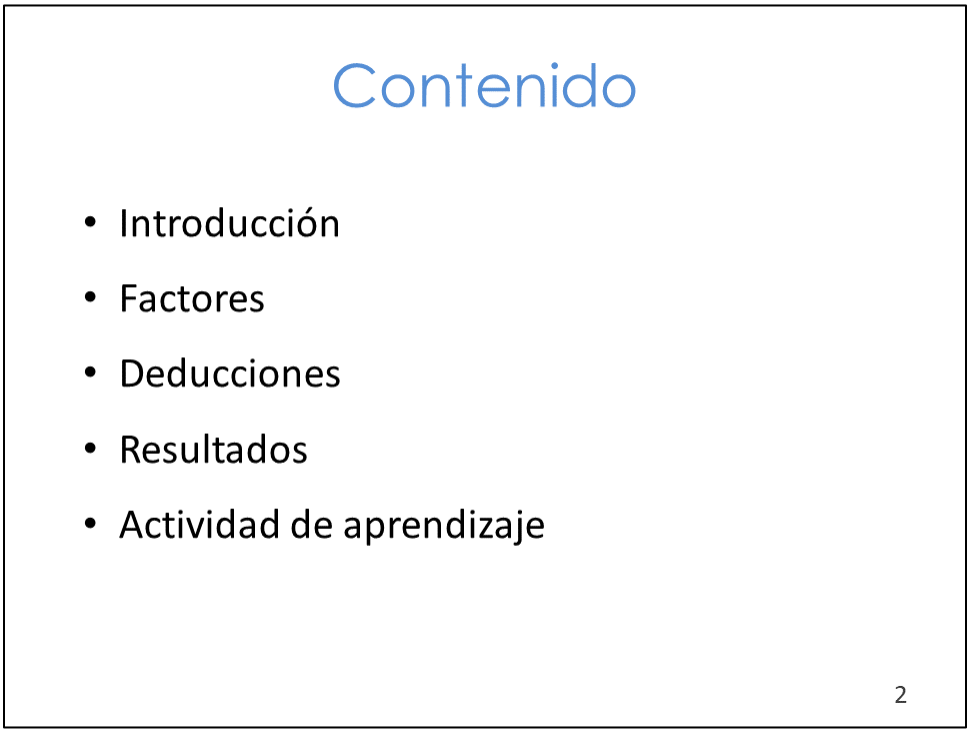
Interacción: *divida a los estudiantes en grupos pequeños y asígneles las siguientes preguntas. Pida a los alumnos que contesten a las preguntas y luego presenten sus respuestas ante toda la clase.*

- *¿A qué nos referimos cuando hablamos del resultado final o la contribución de nuestras tareas o productos?*
- *¿Por qué llamamos a nuestros productos "orientación para la planificación"?*

Diapositiva 1

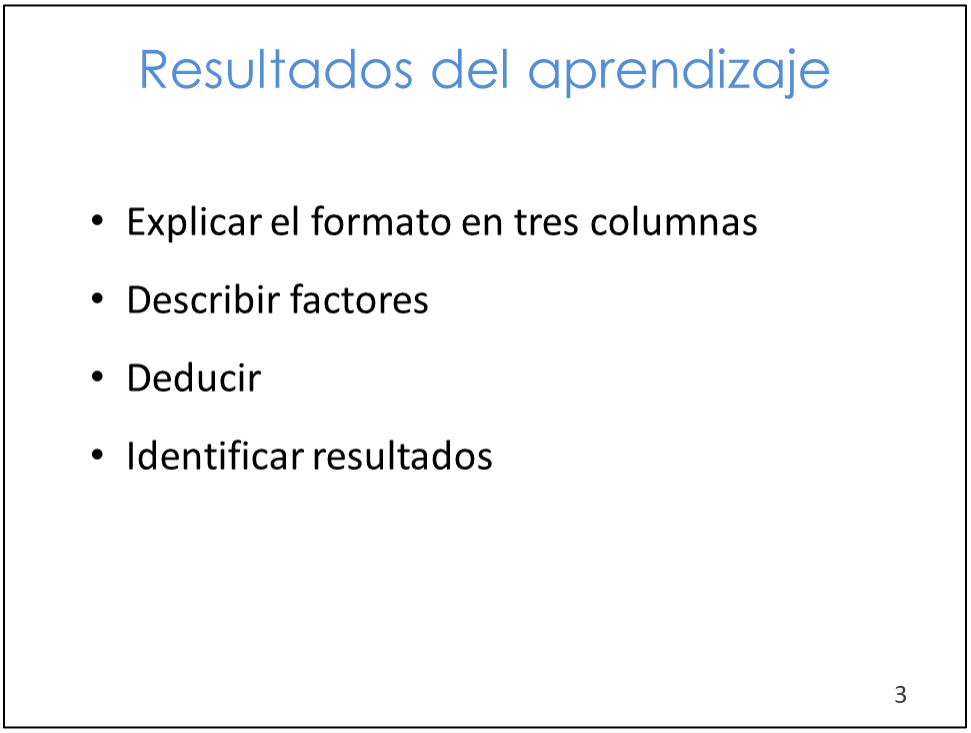


Diapositiva 2



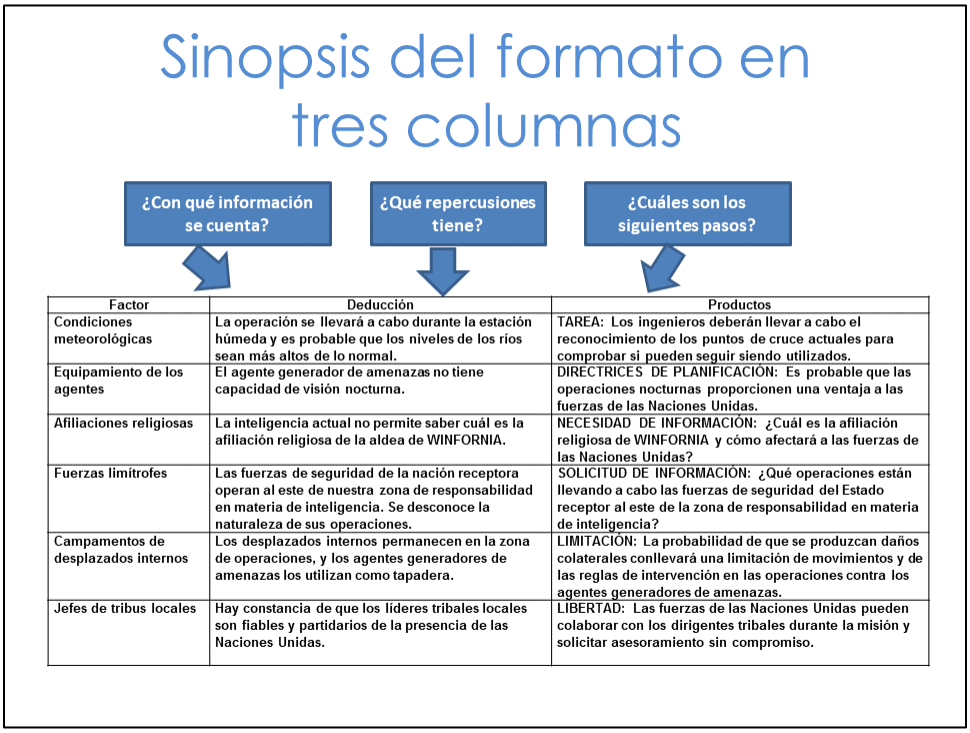
He aquí el contenido de la lección.

Diapositiva 3



Cuando terminen la lección serán capaces de explicar en qué consiste el formato de tres columnas y derivar, identificar e indicar con precisión factores, deducciones y resultados pertinentes.

Diapositiva 4



Factor	Deducción	Productos
Condiciones meteorológicas	La operación se llevará a cabo durante la estación húmeda y es probable que los niveles de los ríos sean más altos de lo normal.	TAREA: Los ingenieros deberán llevar a cabo el reconocimiento de los puntos de cruce actuales para comprobar si pueden seguir siendo utilizados.
Equipamiento de los agentes	El agente generador de amenazas no tiene capacidad de visión nocturna.	DIRECTRICES DE PLANIFICACIÓN: Es probable que las operaciones nocturnas proporcionen una ventaja a las fuerzas de las Naciones Unidas.
Afiliaciones religiosas	La inteligencia actual no permite saber cuál es la afiliación religiosa de la aldea de WINFORNIA.	NECESIDAD DE INFORMACIÓN: ¿Cuál es la afiliación religiosa de WINFORNIA y cómo afectará a las fuerzas de las Naciones Unidas?
Fuerzas limítrofes	Las fuerzas de seguridad de la nación receptora operan al este de nuestra zona de responsabilidad en materia de inteligencia. Se desconoce la naturaleza de sus operaciones.	SOLICITUD DE INFORMACIÓN: ¿Qué operaciones están llevando a cabo las fuerzas de seguridad del Estado receptor al este de la zona de responsabilidad en materia de inteligencia?
Campamentos de desplazados internos	Los desplazados internos permanecen en la zona de operaciones, y los agentes generadores de amenazas los utilizan como tapadera.	LIMITACIÓN: La probabilidad de que se produzcan daños colaterales conllevará una limitación de movimientos y de las reglas de intervención en las operaciones contra los agentes generadores de amenazas.
Jefes de tribus locales	Hay constancia de que los líderes tribales locales son fiables y partidarios de la presencia de las Naciones Unidas.	LIBERTAD: Las fuerzas de las Naciones Unidas pueden colaborar con los dirigentes tribales durante la misión y solicitar asesoramiento sin compromiso.

Enseñanza clave: el formato de las tres columnas es una sencilla herramienta analítica que todos los analistas tienen que saber utilizar para hacer deducciones y prever resultados a partir de factores.

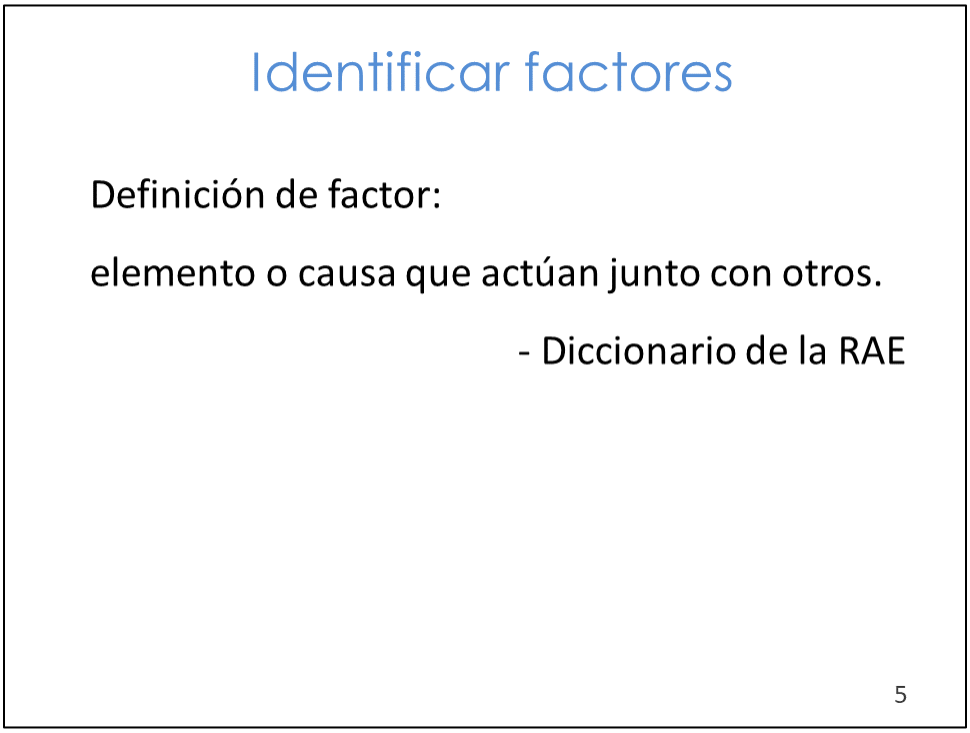
El formato en tres columnas es la piedra angular del análisis de inteligencia en el mantenimiento de la paz –ya lo han visto como herramienta para derivar necesidades prioritarias de inteligencia–, y también es el elemento básico de construcción de lo que se denomina "estimación de inteligencia en el mantenimiento de la paz". Por lo tanto, si no están familiarizados con ella, deben entenderla porque la van a volver a utilizar muchas veces.

Dicho de una manera muy sencilla, presenta todo lo que se sabe o todos los hechos de los que se ha informado (señalando que las fuentes podrían estar informando de cosas que habría que comprobar y podrían no ser ciertas) y plantea las posibles repercusiones y pasos que habría que dar, es decir, las deducciones que hemos hecho a partir de esa información y qué deberíamos hacer ante ella.

El formato de tres columnas es una herramienta para hacer deducciones y prever resultados, pero también proporciona un rastro lógico que es útil para que tanto ustedes como otros analistas puedan poner a prueba sus evaluaciones.
La mayoría de los analistas no tienen problemas para identificar factores, pero a muchos les cuesta deducir adecuadamente lo que significan y les puede resultar difícil prever los productos. En esta lección vamos a ayudarles a sortear esta dificultad.

Como con todas las herramientas analíticas de este tipo, su aplicación va resultando cada vez más fácil a medida que se conoce o que se van aprendiendo cosas del entorno operativo. No es fácil hacer deducciones sobre un entorno operativo con el que uno no está familiarizado.

Diapositiva 5

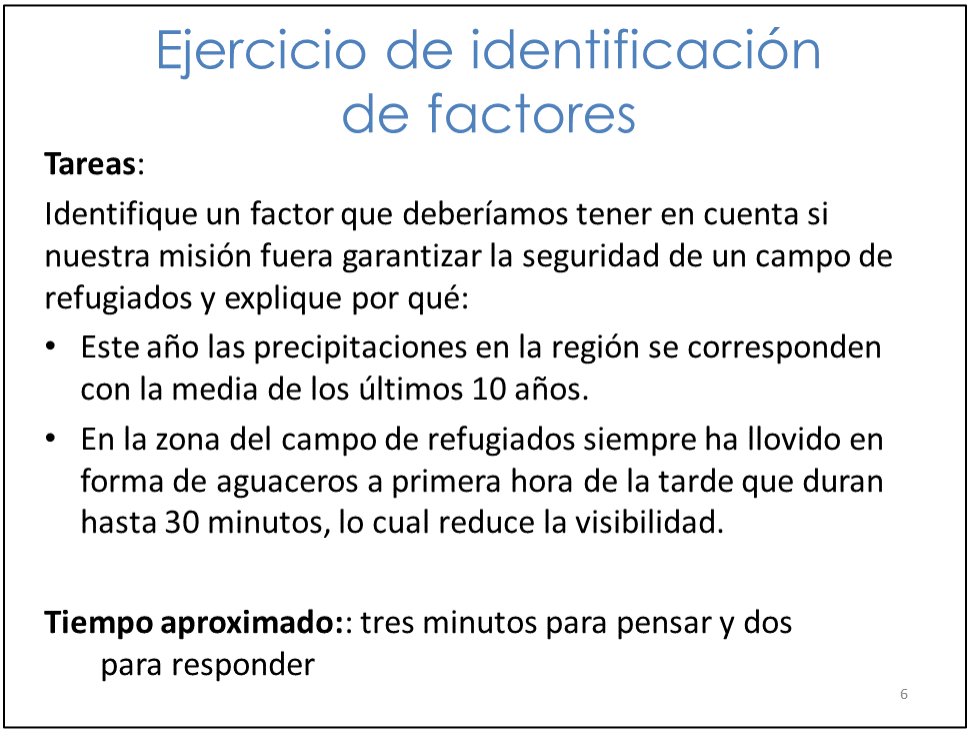


Enseñanza clave: los factores conducen a un resultado o producto pertinente; si una circunstancia, hecho o influencia no tiene consecuencias para nuestra misión o la protección de civiles, podemos descartarlo.

El diccionario de la lengua inglesa de Oxford nos da una definición adecuada señalando que un factor debe contribuir a un resultado. Dicho de otro modo, es un dato de interés. Dado que nuestro análisis tiene que apoyar la misión o la protección de civiles, los factores que consideremos deben contribuir a un resultado que también las apoye.

Ejemplo: si observamos que junto a un campo de refugiados hay un edificio histórico que es un magnífico ejemplo de la arquitectura de una época anterior, es de interés, pero no es un factor que debamos considerar. Si observamos que el edificio está situado en el único terreno elevado desde el que se puede ver el campo de refugiados, deberíamos deducir inmediatamente que su posición ofrece una ventaja a quien lo ocupe y, por lo tanto, afecta a la protección de civiles y podría afectar a nuestra capacidad para cumplir nuestra misión, por lo que sí deberíamos considerarlo.

Diapositiva 6



Divididos en grupos, los alumnos deben examinar la diapositiva y debatirla. Después, cada grupo deberá exponer los resultados de su debate ante toda la clase. A continuación se ofrecen algunas ideas para facilitar los debates.

- *Pregunte qué grupos han identificado el primero como el factor que deberíamos considerar y qué grupos han identificado el segundo.*
- *Pregunte a cada uno de los grupos que han identificado el primer factor cuáles son sus razones.*
- *Pregunte a cada uno de los grupos que han identificado el segundo factor cuáles son sus razones.*

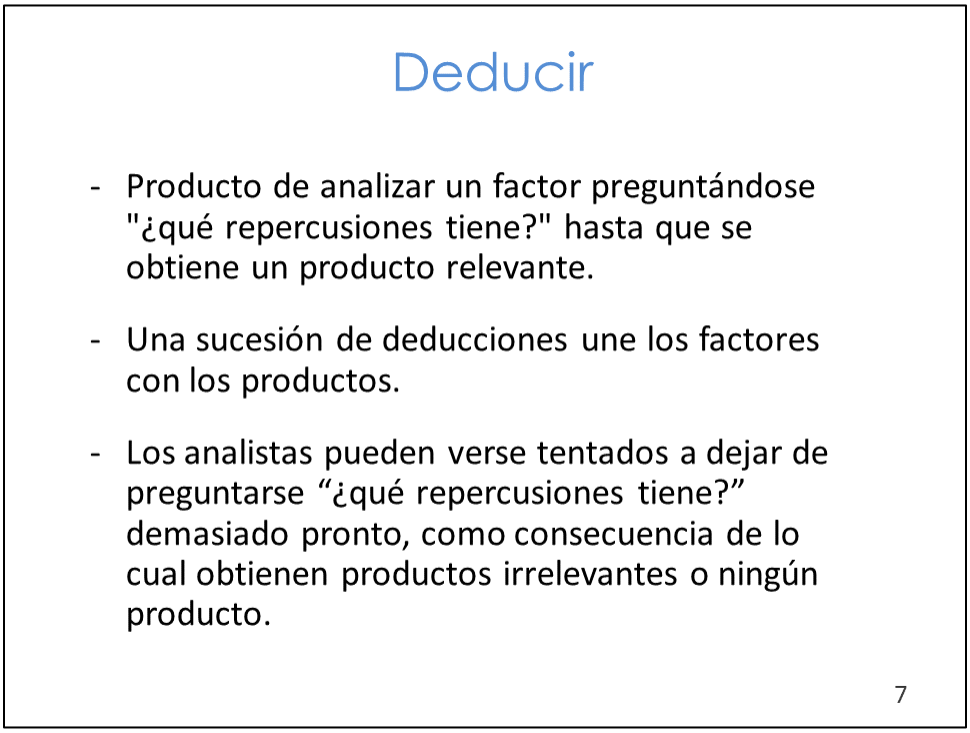
Posibles soluciones que pueden ayudarle a explicar la respuesta correcta:

El primer factor es un dato interesante pero no afecta significativamente a la misión o a la protección de civiles, por lo tanto, no es necesario considerarlo (pero admita algunas razones imaginativas por las que alguien podría incluirlo en su análisis). Simplemente sugiere que todo sigue igual en la zona del campamento.

Si las precipitaciones ese año hubieran sido menores de lo normal, se podría estudiar la posibilidad de que hubiera escasez de agua para los refugiados o, si hubieran sido mayores de lo normal, se podría valorar la posibilidad de que se produjeran inundaciones y qué repercusiones tendría eso en las condiciones de vida, la higiene y lasposibles enfermedades transmitidas por el agua, pero si han sido las normales, es improbable que el terreno se vea afectado significativamente.

El segundo factor debería formar parte de nuestras consideraciones puesto que ese tipo de precipitación reduce la visibilidad durante hasta 30 minutos, lo que podría servir a delincuentes como los contrabandistas o los traficantes de personas para entrar y salir del campo sin ser detectados. También existiría el riesgo de inundaciones si hubiera tiendas de campaña o almacenes que obstruyeran las zanjas de drenaje del campo.

Diapositiva 7

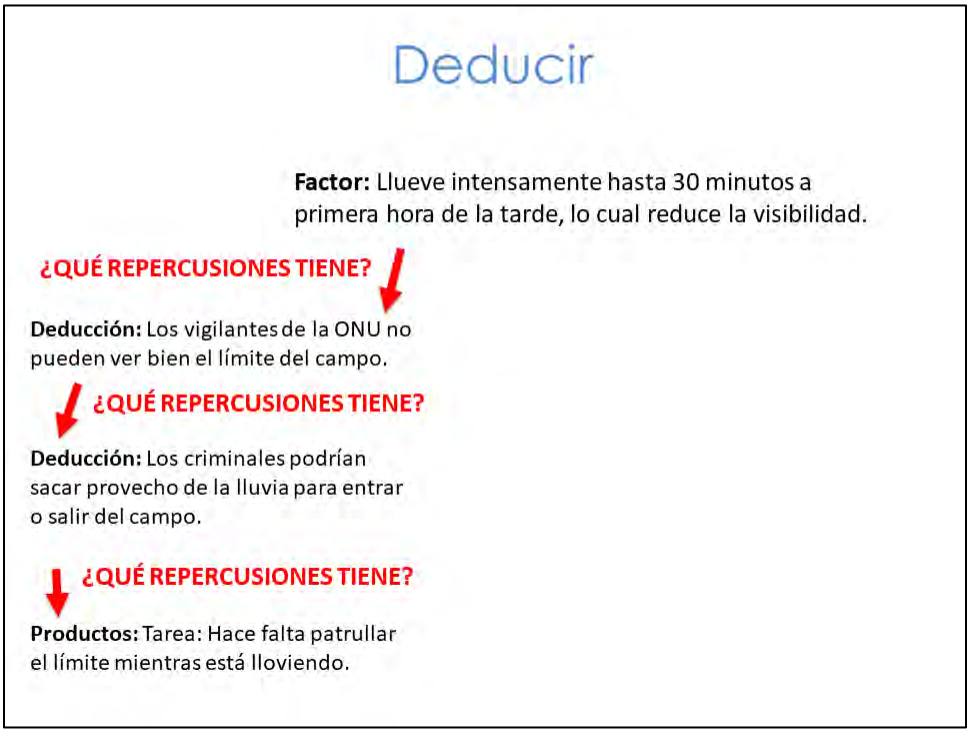


Enseñanza clave: preguntándonos repetidamente qué repercusiones tienen los factores podemos hacer deducciones hasta obtener el producto.

Sometiendo un factor a un proceso analítico podemos llegar a una deducción. En el caso del formato en tres columnas seguimos un proceso muy sencillo en el que nos hacemos repetidas veces la pregunta de qué repercusiones tiene el factor, haciendo cada vez una deducción que nos va acercando al producto.

Un analista tiene que preguntarse qué repercusiones tiene cada factor hasta que obtenga el producto, y no darse por vencido demasiado pronto y llegar a un callejón sin salida sin producto o con un producto que no sirve para apoyar la misión o la protección de civiles.

Diapositiva 8a



En esta diapositiva vemos un ejemplo de esta secuencia de deducciones. Si empezamos por el factor de que llueve intensamente durante 30 minutos casi todos los días a primera hora de la tarde, lo cual reduce la visibilidad, podemos preguntarnos qué repercusiones tiene eso. Nuestras deducciones podrían seguir esta secuencia:

- Primera deducción: las fuerzas de las Naciones Unidas no son capaces de observar las entradas y salidas del campo durante un período de hasta 30 minutos al día. ¿Qué repercusiones tiene?
- Segunda deducción: los delincuentes podrían aprovechar ese período de 30 minutos para entrar y salir del campo. ¿Qué repercusiones tiene?
- Producto: durante las tormentas hacen falta amplias patrullas por los límites del campo para interceptar los movimientos de posibles delincuentes o para disuadirles de entrar.

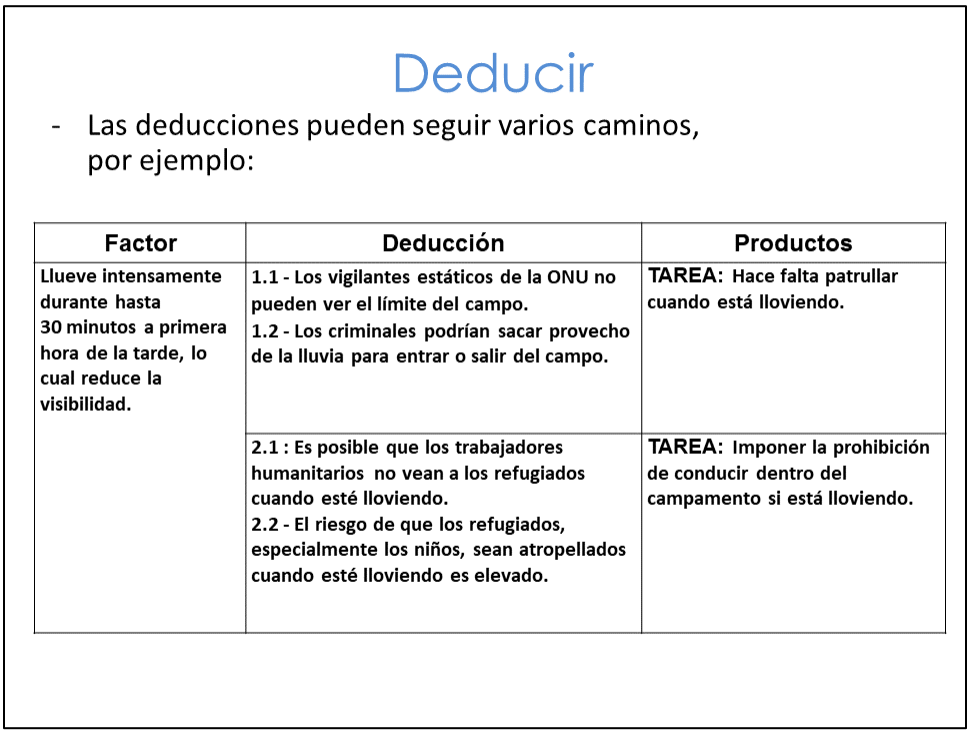
Diapositiva 8b



Enseñanza clave: un mismo factor puede dar lugar a más de una secuencia de deducciones y, por tanto, a más de un producto.

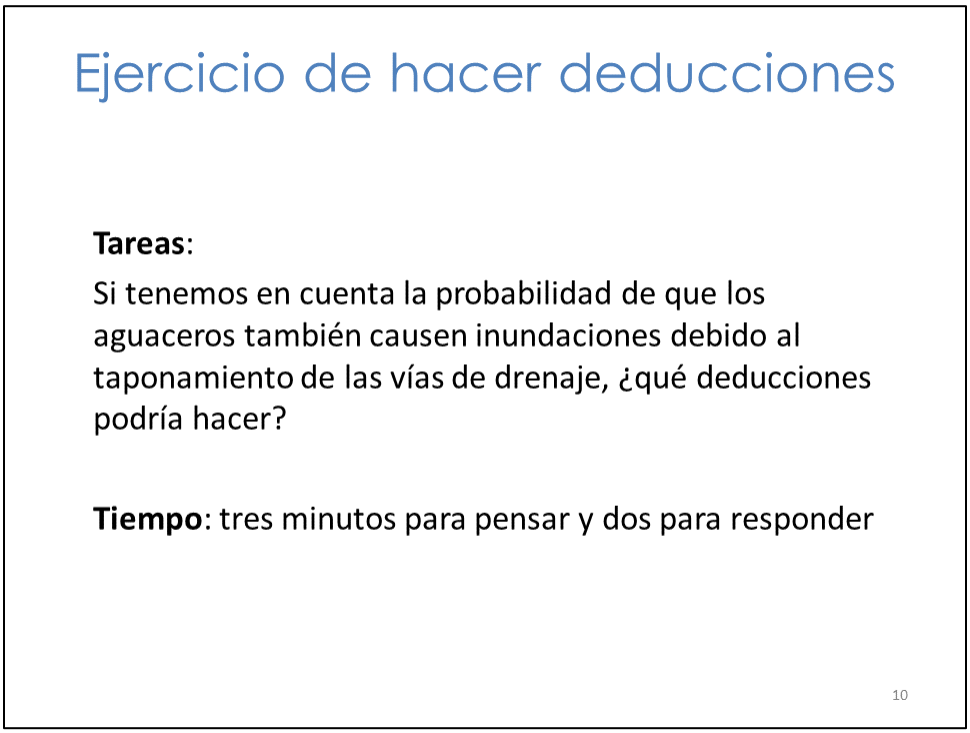
Una vez que hemos seguido una secuencia de deducciones que nos llevan a un producto, debemos volver al factor y estudiar si podríamos seguir o no otros razonamientos como en el ejemplo, donde la mala visibilidad debida a los aguaceros podría facilitar actividades delictivas Y ADEMÁS podría poner en peligro a los refugiados.

Diapositiva 9



Así es como podrían plasmarse esos dos razonamientos en el formato de tres columnas. En esta diapositiva podemos ver cómo este formato facilita la auditoría de nuestros análisis por parte de otros analistas, ya que pueden seguir nuestro razonamiento inicial y ponerlo a prueba o desarrollarlo.

Diapositiva 10



Divididos en grupos, los alumnos tienen que examinar la diapositiva y debatirla. Después, cada grupo deberá exponer los resultados de su debate ante toda la clase. A continuación se ofrecen algunas ideas para facilitar los debates.

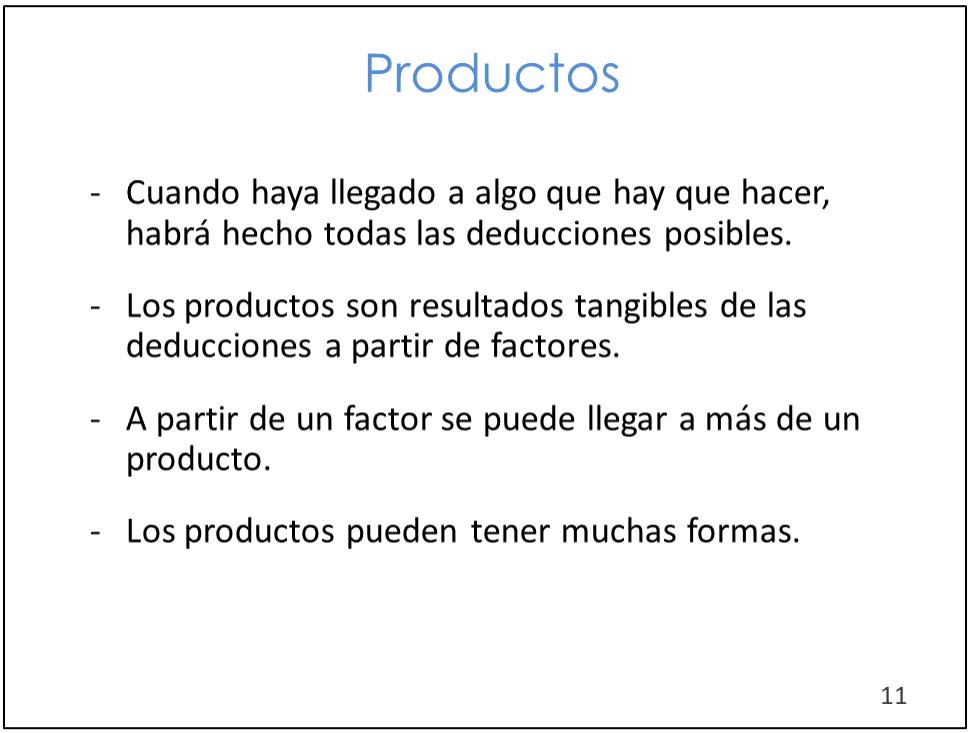
- *Pida a dos o tres grupos que expliquen sus deducciones.*
- *Si puede entender su lógica, elógielos; si no puede entenderla, pídales que amplíen su deducción.*
- *Elogie cualquier deducción imaginativa.*
- *Elogie también a cualquier grupo que ofrezca un producto pertinente.*

Posibles soluciones que pueden ayudarle a explicar la respuesta correcta:

- *Es posible que los refugiados estén obstruyendo las zanjas de drenaje con basura. [Posible producto: tarea de proporcionar contenedores de basura]*
- *La basura podría esparcirse por el campo y propagar enfermedades. [Posible producto: tarea de limpiar las zanjas de drenaje a diario]*

- *Los retretes podrían desbordarse y propagar enfermedades. [Posible producto: recomendar a los responsables de la planificación que se instalen los retretes en el terreno elevado]*
- *Los niños que jueguen en el agua estarán expuestos a enfermedades. [Posible producto: tarea de imponer un toque de queda por las lluvias]*
- *El agua estancada supone un peligro porque los niños pequeños podrían ahogarse. [Posible producto: tarea de imponer un toque de queda por las lluvias]*
- *Es posible que algunos tipos de alojamientos se inunden, lo que mojaría las camas y supondría un riesgo para la salud. [Posible producto: recomendar a los responsables de la planificación que tengan preparada ropa de cama de reserva]*
- *Los alimentos que tengan guardados las familias podrían mojarse, lo que haría que la comida se pudriera poniendo en peligro la salud de quien se la comiera. [Posible producto: recomendar a los responsables de la planificación que consideren la posibilidad de proponer un intercambio de comida podrida por comida en buen estado]*
- *Es posible que las serpientes se vean forzadas a salir de sus madrigueras, lo que supondría un peligro para los refugiados, especialmente los niños. [Posible producto: tarea de imponer un toque de queda por las lluvias]*

Diapositiva 11



Enseñanza clave: los productos son la consecuencia natural de llegar al final de una secuencia de deducciones.

Cuando hayan llegado al final de una secuencia de deducciones, el resultado natural será el producto. Es posible reconocerlo porque consiste en algo que hace falta hacer, no en una deducción que es más información derivada de un factor o de una deducción anterior y no requiere que se haga nada. Las deducciones mejoran la comprensión de la situación, mientras que los productos son medidas o acciones necesarias.

Un mismo factor puede dar lugar a varios productos; por ejemplo, una serie de deducciones del factor de que la lluvia reduce la visibilidad podría dar lugar a una tarea clara (como la de patrullar los límites del campo de refugiados mientras esté lloviendo) y a una solicitud de información (como: "¿Por dónde entran y salen del campo de refugiados los grupos de delincuentes conocidos?").

Los productos pueden ser de varios tipos, como veremos con más detalle en la próxima diapositiva.

Diapositiva 12

Tipos de productos

- **Tarea**: hay que tomar medidas
- **Orientación para la planificación**: asesoramiento que tener en cuenta durante la planificación
- **Necesidad de inteligencia**: necesidad de obtener una respuesta interna
- **Solicitud de información**: petición de respuestas a una audiencia externa
- **Limitación**: un factor que impida disponer de libertad de acción en el transcurso de una misión
- **Libertad**: un factor que proporcione un espacio físico o conceptual para actuar durante una misión

Enseñanza clave: hay productos de varios tipos, pero todos requieren una respuesta práctica.

Pida a los alumnos que expliquen estos tipos de productos. Utilice el relato que figura más abajo para ayudar a los alumnos o para explicarlo usted.

Tipos de productos frecuentes:

- Tarea: algo que hay que hacer para proteger a civiles o garantizar el éxito de la misión.
- Orientación para la planificación: recomendación de algo que los responsables de tomar las decisiones deberían incluir en sus planes con el fin de proteger a civiles o garantizar el éxito de la misión.
- Necesidad de información: una pregunta que el personal de las Naciones Unidas tiene que contestar.
- Solicitud de información: una pregunta que se hace a fuentes externas (por ejemplo, a la policía local) para obtener información que ayude a satisfacer una necesidad de inteligencia o aporte un nuevo factor que analizar.

- Limitación: un factor que reduce la capacidad de las Naciones Unidas para proteger a civiles o cumplir su misión, lo que requiere tomar medidas para evitarlo o hacerle frente (este producto consiste en algo que frena las medidas de las Naciones Unidas y, por lo tanto, debe llevar a ajustes correctivos del plan).

- Libertad: un factor que crea una oportunidad para que las Naciones Unidas actúen con mayor libertad a la hora de proteger a civiles o cumplir la misión (este producto consiste en algo que aumenta la capacidad de las Naciones Unidas para actuar y, por lo tanto, debe llevar a más medidas o a acelerar las que ya se estén tomando).

Estos tipos de productos son frecuentes, pero un analista puede usar sus propios criterios para llegar a un producto que no encaje claramente en ninguna de esas categorías pero sí que ayude a los responsables de tomar las decisiones a proteger mejor a civiles o a cumplir la misión. Por ejemplo, un analista podría deducir que existe un riesgo importante para los civiles o el personal de las Naciones Unidas y considerar que es un producto que necesita atención urgentemente.

Diapositiva 13

Conclusiones

- El formato en tres columnas es la piedra angular del análisis de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz, por lo tanto debe entender cómo se utiliza.
- Las claves del formato en tres columnas son:
  - Identificar factores que sean pertinentes para la misión o la protección de civiles
  - Hacer deducciones planteando la pregunta "¿qué repercusiones tiene?" repetidas veces hasta obtener un producto
  - Generar productos que conduzcan a las medidas que hay que tomar

13

Resumen

Puesto que el formato de tres columnas es la piedra angular del análisis de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz, los analistas tienen que asegurarse de que pueden utilizarlo. Para ello tienen que ser capaces de identificar factores y hacer deducciones pertinentes que lleven a productos que apoyen el cumplimiento de la misión de las Naciones Unidas y la protección de civiles.

Actividad de aprendizaje

RECURSOS:
Instrucciones para el ejercicio (MIO.RTM LA 190918_20_Three_Column_Format_Exercise_TTT_UNUC.docx)
Perfil de amenaza: CMIE (190828_06_Eyrian_Independent_Movement_Fighters_Threat profile_TTT_UNUC.docx)
Notas para la clase
Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz
Bolígrafos y papel

TIEMPO
aproximado: 45 minutos

TAREAS:

- Practicar el formato de tres columnas para analizar al grupo de Combatientes del Movimiento por la Independencia de Eriyán (CMIE).
- Presentar un borrador de producto de inteligencia en el formato de tres columnas.

Notas para el instructor:

- Asegúrese de que los alumnos dispongan de las instrucciones para el ejercicio y el perfil de la amenaza.
- Anime a la clase a empezar por el principio del perfil de la amenaza y a extraer hechos y hacer deducciones a medida que lo vayan leyendo. Dígales que no intenten leer y absorber todo el documento antes de empezar a hacer deducciones porque les llevaría demasiado tiempo.
- Insista en que se trata de que identifiquen factores, hagan buenas deducciones y lleguen a productos lógicos; no deben leer a toda prisa el documento a expensas de que el producto final no sea de buena calidad.
- Fíjese en si hay algún alumno que no esté escribiendo y guíelo para que se ponga a escribir.
- Al cabo de unos 30 minutos, dedique otros 10 minutos a:
    - preguntar a los alumnos qué dificultades han tenido y ayudarles a resolverlas;

- invitar a los alumnos a presentar deducciones y productos clave, comentar la calidad de esas deducciones y productos y complementarlos o sugerir mejoras;

- informar a los alumnos de que tendrán otra oportunidad para practicar este formato cuando vean las lecciones sobre el análisis del entorno operativo.

Ejercicio para practicar el formato de tres columnas: Evaluación de la amenaza que supone el grupo CMIE

Tarea (20 minutos):
Utilizar el formato de tres columnas para analizar la amenaza que suponen los CMIE a partir del perfil que se muestra a continuación.

- **Céntrense en lo siguiente:**
  - Seleccionar factores que sean pertinentes.
  - Hacer deducciones que den lugar a productos.
  - Elaborar productos que requieran una respuesta.
- **Sigan este proceso:**
  - Empiecen por el principio del documento.
  - Identifiquen el primer factor y anótenlo en la primera columna.
  - Hagan deducciones y anótenlas en la segunda columna.
  - Elaboren productos y anótenlos en la tercera columna.
  - Sigan leyendo el documento, identificando más factores y repitiendo los pasos anteriores con cada uno.

Perfil de las amenazas que representan los CMIE

Nombre	Combatientes del Movimiento por la Independencia de Eriyán (CMIE)
Clasificación	Separatistas eastarianos de carácter étnico
Bases de la operación	Provincia de Eri Sur
Fecha en que se formó	2012
Efectivos	1500 - 3000 integrantes (activos e inactivos)

Organización	Estructura organizativa	Si bien es probable que las fuerzas de los CMIE tengan una estructura militar jerárquica tradicional, hay poca información verificable sobre el orden de batalla específico del grupo. En las ciudades y pueblos de la provincia de Eri Sur están actuando unidades de tamaño sección (30-40 hombres) bajo el liderazgo de John Sparrow. Al igual que el Frente de Liberación Nacional de Eriyán (FLNE), los CMIE mantienen una estructura descentralizada para preservar la seguridad de sus operaciones y para evitar enfrentamientos convencionales con las Fuerzas Armadas de Garland (FAG), que son más poderosas. Se sospecha que algunos de los integrantes de los CMIE que residen a lo largo de las fronteras provinciales junto al lago Blanco también son integrantes del FLNE.
	Mando y control	Cabecilla: John Sparrow. Al igual que su homólogo del FLNE, Le Pew, John Sparrow es una persona enigmática cuyo cuartel general podría estar en algún punto de la frontera de Eastland. Los comandantes de las subunidades NO se reúnen abiertamente, y se sospecha que la mayoría ni siquiera saben quiénes son los comandantes de las otras subunidades. Se comunican por WhatsApp y a través de mensajeros.
	Fuentes de financiación	Hay poca información. Se sabe que los CMIE recaudan impuestos en las zonas que están bajo su control, principalmente la provincia de Eri Sur, y se sospecha que reciben fondos del Gobierno de Eastland y de la diáspora eastariana. Este grupo también controla algunas minas artesanales en esa provincia. Los CMIE tienen vínculos con comandantes de bajo rango de las FAG y los utilizan para vender lo que extraen de las minas. También negocian con empresarios de Eastland.
	Activos	Vehículos equipados con ametralladoras ligeras, rifles de asalto de la serie AK, vehículos equipados con cañones antiaéreos, lanzacohetes portátiles, morteros de 60 mm y artefactos explosivos improvisados.
Intención	Filosofía con la que se fundó	Los CMIE (provincia de Eri Sur) se separaron del FLNE en 2012 y desde entonces actúan de forma independiente en defensa de la cultura de las montañas eastarianas de influencia dotana y sunka. A su modo de ver, la única forma de defender esa cultura es separarse de Garland y formar un estado-nación autónomo, pero manteniendo el libre comercio con Eastland. Para ello, siguen exactamente la misma táctica que el FLNE: desangrar a las FAG mediante el método de la “muerte por miles de cortes”. También ven la victoria como un objetivo multigeneracional y “afrentarán a todo el que intente controlarlos”.

	Misión declarada	En noviembre de 2012 un portavoz no identificado de los CMIE anunció la formación del grupo con el nombre de Combatientes del Movimiento por la Independencia de Eriyán. Su misión es recuperar las tierras tribales independientes que fueron confiscadas durante la Guerra de las Cien Lunas (aprox. 1080-1100).
	Objetivos actuales	La creación del estado autónomo de Eri, independiente tanto de Eastland como de Garland. Parece que los CMIE están intentando conseguir este objetivo mediante el diálogo político y por eso suspendieron las operaciones militares en 2016.
	Evolución del grupo	Originalmente, este grupo era la subdivisión norte de los combatientes de Eriyán contra el Ejército para la Liberación de Garland. Cuando Garland obtuvo su independencia en 1983 y el Movimiento de Liberación de Garland se convirtió en el partido gobernante, lo que quedaba del FLNE inició una campaña para luchar por los derechos eastarianos en Garland. Cuando Garland invadió Eastland en 1988, el FLNE atacó las líneas de comunicación y de suministro de las FAG con tácticas de guerrilla. Entre 1990 y 1991 las fuerzas del FLNE se dividieron geográficamente entre las provincias de Eri Norte y Eri Sur, bajo el mando de Joseph Le Pew y de John Sparrow respectivamente. Después del intento de golpe de estado de 2012, los CMIE (provincia de Eri Sur) se separaron del FLNE. La mayoría de los oficiales de la etnia eastariana que intentaron el golpe de estado procedían de la provincia de Eri Sur. Como muestra de solidaridad, se crearon los CMIE, separados oficialmente del FLNE en términos amistosos. Sin embargo, los dos (2) grupos tienen agendas políticas diferentes (el FLNE quiere separarse de Garland y unirse a Eastland, mientras que los CMIE quieren establecer un estado-nación autónomo) y en algunas zonas compiten por los recursos, sobre todo a lo largo de la frontera entre la provincia de Eri Norte y la de Eri Sur.
Vínculos	Aliados y apoyo	FLNE
	Zona de influencia	Provincia de Eri Sur
	Grupo de oposición	MLG/FPG y las FAG

Evaluación de la amenaza	Tácticas, técnicas y procedi-mientos	Incursiones y emboscadas por parte de unidades pequeñas Se sabe que secuestran a extranjeros que apoyan al Gobierno (y normalmente los sueltan a cambio de un rescate, rara vez los asesinan).
	Capacidades	Operaciones militares coordinadas con escuadras (8-12 combatientes) o con secciones (20-40 combatientes).
	Debilidades	Poca cohesión más allá de las unidades de milicia de las ciudades y los pueblos. Influencia limitada a la provincia de Eri Sur.
	Mayor fortaleza	Refugios seguros al otro lado de la frontera, en Eastland, terreno montañoso para inhibir ataques, mando y control descentralizado y acceso a recursos a nivel artesanal.
Implicaciones relacionadas con los CMIE para las operaciones de las Naciones Unidas	Nivel de amenaza	
	Positivas	Apoyo humanitario de las Naciones Unidas a la población de la provincia de Eri Sur. Informes de las Naciones Unidas sobre las violaciones de los derechos humanos por parte de las FAG.
	Negativas	Informes de las Naciones Unidas sobre las violaciones de los derechos humanos por parte de los CMIE. Estudios de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito centrados en las operaciones de contrabando en el mercado negro. Desmantelamiento de los puntos de recaudación de impuestos ilegales llevado a cabo por las Naciones Unidas. Interrupción del comercio de información en los pasos fronterizos controlados por los CMIE, llevada a cabo por las Naciones Unidas.
	Activos contra las Naciones Unidas	Vehículos equipados con ametralladoras ligeras (vehículos técnicos), rifles de asalto de la serie AK, vehículos equipados con cañones antiaéreos, lanzacohetes portátiles, morteros de 60 mm y artefactos explosivos improvisados.
	Vulnerabili-dad	Artefactos explosivos improvisados al borde de la carretera y efectos colaterales de las operaciones de las FAG y los CMIE.

Historial de operaciones	**2012** Los CMIE se separaron del FLNE y empezaron a actuar por su cuenta en la provincia de Eri Sur. **2013 - 2015** No existen bases de datos fiables sobre las actividades de los CMIE entre 2013 y 2015. Según fuentes gubernamentales, en la provincia de Eri Sur se produjeron más de 80 "actos de terrorismo" y 20 miembros de las FAG murieron y otros 18 resultaron heridos en enfrentamientos con el grupo. El Gobierno de Garland confirmó 11 secuestros dentro del Parque Nacional de Eri, todo ellos resueltos satisfactoriamente. Según el laboratorio de ideas independiente Observatorio de los Derechos Humanos de Eri Sur, más de 130 soldados de las FAG han muerto y más de 200 han resultado heridos. Siete (7) oficinas de empresas mineras internacionales fueron asaltadas y en el Parque Nacional de Eri secuestraron a 19 rehenes (extranjeros) para pedir un rescate. Los analistas del Observatorio de los Derechos Humanos de Eri Sur informaron de que las FAG habían realizado amplias detenciones y tomado represalias contra familiares de miembros "identificados" de los CMIE y contra familiares supervivientes de miembros ejecutados por planificar y participar en el golpe de estado fallido de 2012. **2016** Aunque no se atribuyó ningún ataque a los CMIE, el estancamiento de las negociaciones en Garville coincidió con unos cuantos ataques en la provincia Sur adyacente a la provincia de Eri Sur, y ese año hubo como mínimo seis ataques contra objetivos militares. La Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH) informa de que las FAG llevaron a cabo incursiones nocturnas en las aldeas que hay a lo largo de la frontera de las provincias Eri y Eri Sur en busca de armas y pruebas de su implicación con los CMIE. **2017** NO hay informes de actividades de los CMIE durante este año. Las FAG hicieron pública una declaración en la que dijeron que "los CMIE ya no son una amenaza para la pacífica población de la provincia de Eri Sur, que ha sufrido lo indecible bajo su yugo". El Gobierno de Garland pidió a las Naciones Unidas que implementase un programa de desarme, desmovilización y reintegración (DDR).

	2018 Al aproximarse las elecciones generales, los CMIE han declarado que siguen manteniendo la paz en la provincia de Eri Sur pero están a la espera de que a corto plazo se reanuden las negociaciones en torno al establecimiento de un estado autónomo. Los CMIE acogieron con satisfacción el despliegue de la Fuerza del Séptimo Continente y la MMNUG 01 y no se produjeron enfrentamientos. Los CMIE han declarado que no participarán en el programa de desarme, desmovilización y reintegración dirigido por las Naciones Unidas hasta que sus exigencias políticas hayan sido atendidas. Los CMIE se enfrentaron al FLNE por el control de pasos fronterizos hacia Eastland. Se ha informado varias veces de que los CMIE están reclutando combatientes en zonas de protección de civiles a lo largo de la frontera con las provincias de Eri Norte y Eri Sur. Se ha informado varias veces de que los CMIE no tienen recursos suficientes para mantener sus operaciones. Se ha informado varias veces de que los CMIE están violando los derechos humanos en zonas de protección de civiles.

Lección

3.3d

Otras herramientas analíticas

La lección



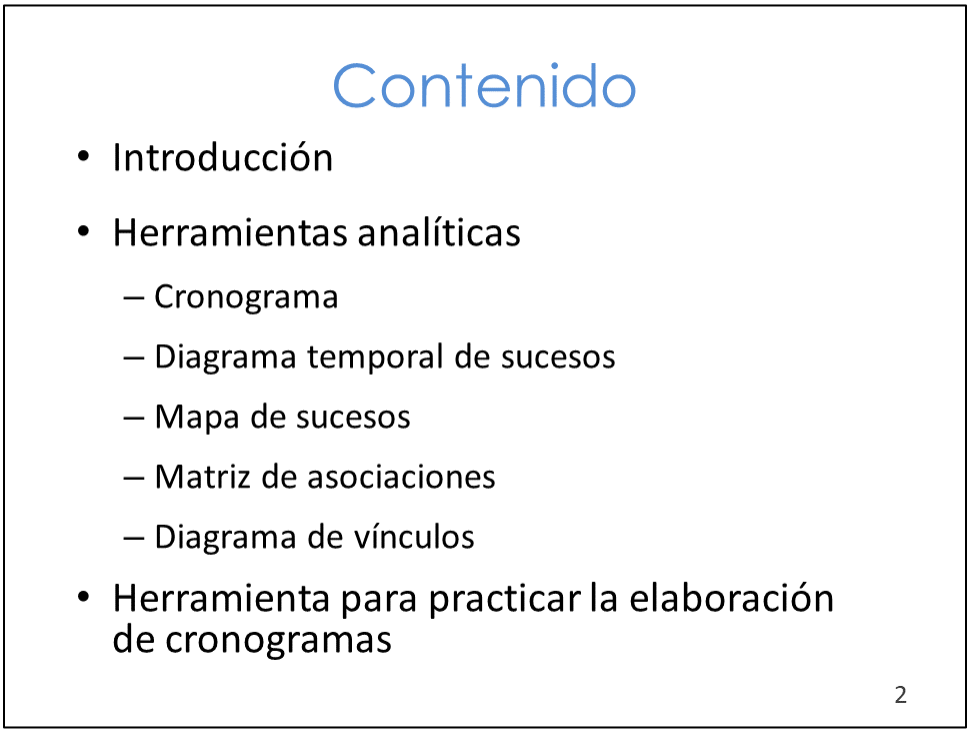
Comienzo de la lección

Diapositiva 1



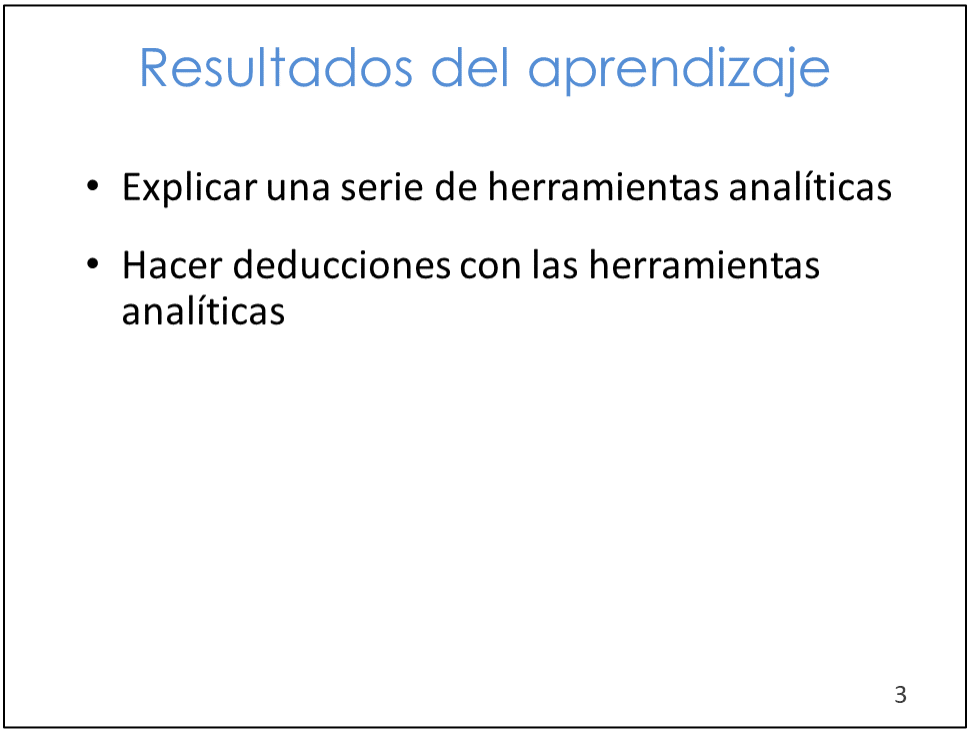
La finalidad de esta lección es proporcionar a los Oficiales de Inteligencia Militar información sobre los principios de otras destacadas herramientas analíticas que se utilizan en el marco de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz y sobre las competencias básicas que requieren.

Diapositiva 2



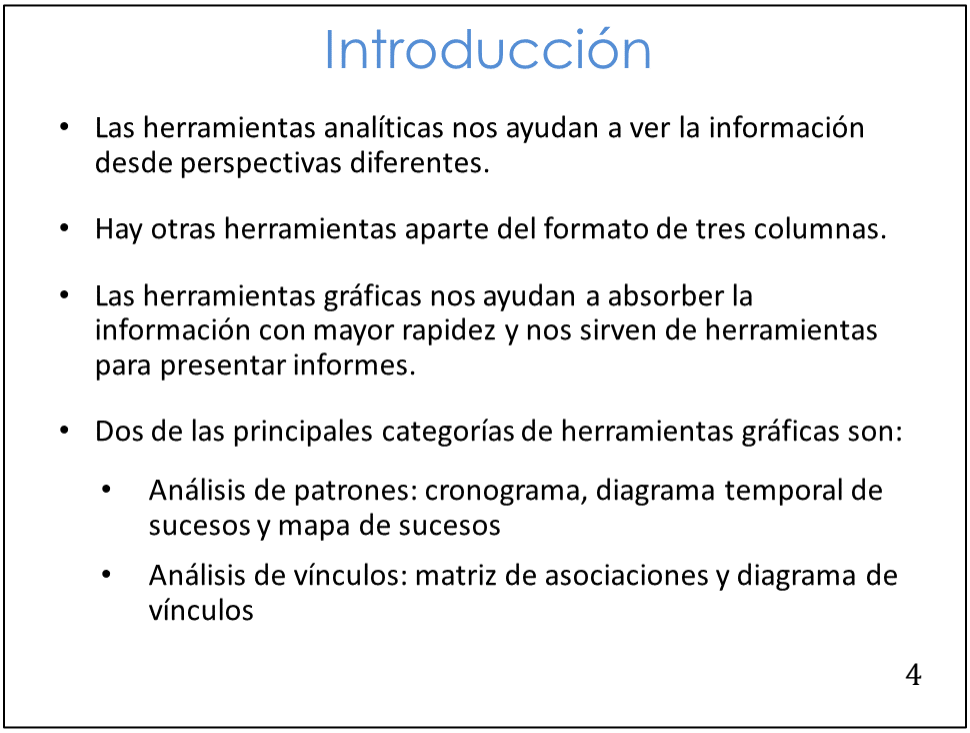
He aquí el contenido de esta lección.

Diapositiva 3



Se espera que al final de esta lección sean capaces de hacer lo que se describe en la diapositiva. Dediquen unos minutos a leer y entender los requisitos. Eso les ayudará a centrarse en los aspectos más pertinentes de esta lección.

Diapositiva 4



Enseñanza clave: si bien el formato de las tres columnas será la herramienta que utilizaremos con más frecuencia, necesitamos conocer otras herramientas analíticas que nos permitan mejorar la calidad de nuestro análisis.

Tenemos que considerar otras herramientas aparte del formato de tres columnas, ya que pueden ofrecer otras formas de ver los problemas que nos ayuden a entender mejor lo que significan.

Las herramientas que presentan la información de manera gráfica resultan especialmente útiles para dar sentido a cuestiones complejas en las que intervienen muchos factores, tanto para que el analista sea capaz de identificar más rápidamente lo que significan los sucesos y la información como para que le resulte más fácil comunicar la información a los responsables de tomar las decisiones de manera que estos puedan tenerla rápidamente en cuenta.

En esta lección vamos a ver dos categorías principales de herramientas gráficas: el análisis de patrones y el análisis de vínculos.

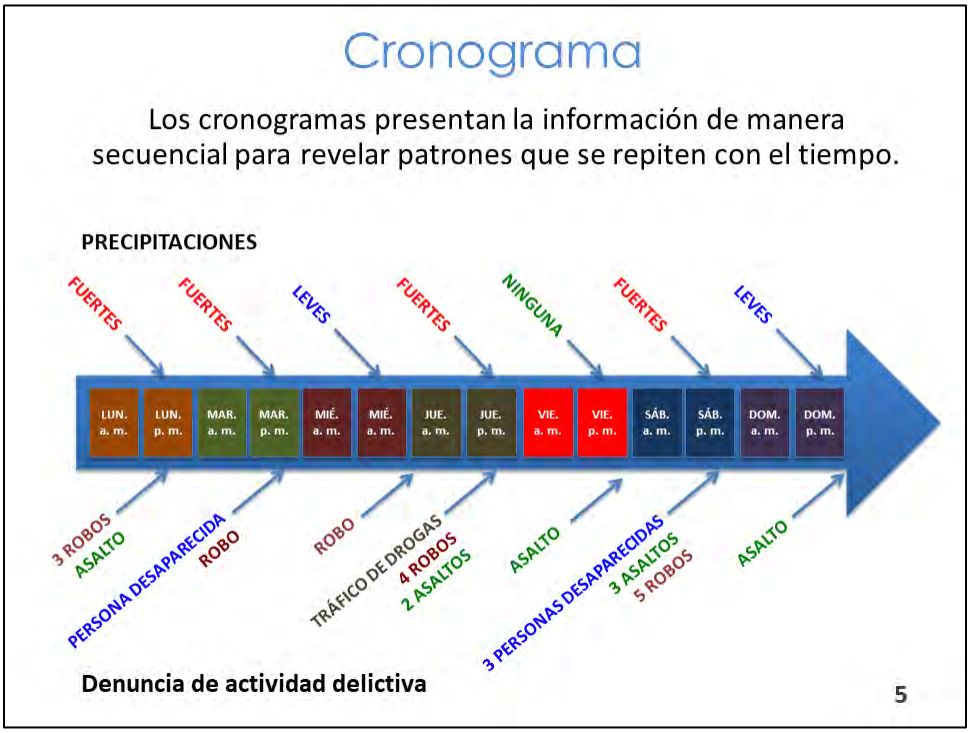
El análisis de patrones se sirve de herramientas gráficas para mostrar información que represente patrones temporales, de actividades o de lugares y cualquier otra información que se pueda representar gráficamente para desvelar patrones. La clave del análisis de patrones es que su propósito fundamental es revelar patrones con los que los analistas puedan hacer predicciones que ayuden a los responsables de tomar las

decisiones a cumplir la misión y a proteger civiles. Veremos el cronograma, el diagrama temporal de sucesos y los mapas de sucesos, que son tres herramientas básicas para el análisis de patrones.

El análisis de vínculos se sirve de herramientas gráficas para facilitar la comprensión de las relaciones entre entidades (personas u organizaciones) y actividades o sucesos (pág. 56). La clave del análisis de vínculos es que su propósito fundamental es revelar vínculos con los que los analistas puedan hacer predicciones que ayuden a los responsables de tomar las decisiones a cumplir la misión y a proteger civiles. Veremos el diagrama de vínculos y la matriz de asociaciones, que son las herramientas básicas para el análisis de vínculos.

Es importante tener siempre presente que analizar patrones resulta mucho más difícil si el analista no conoce a fondo el contexto del entorno operativo. Conocer bien ese contexto le ayudará a hacer las conexiones necesarias.

Diapositiva 5



Enseñanza clave: los cronogramas sirven para ordenar información a lo largo de una línea de una manera que tenga algún significado.

Los cronogramas son una de las herramientas más sencillas para analizar patrones que se pueden utilizar, y pueden revelar significados con un mínimo esfuerzo por parte del analista.

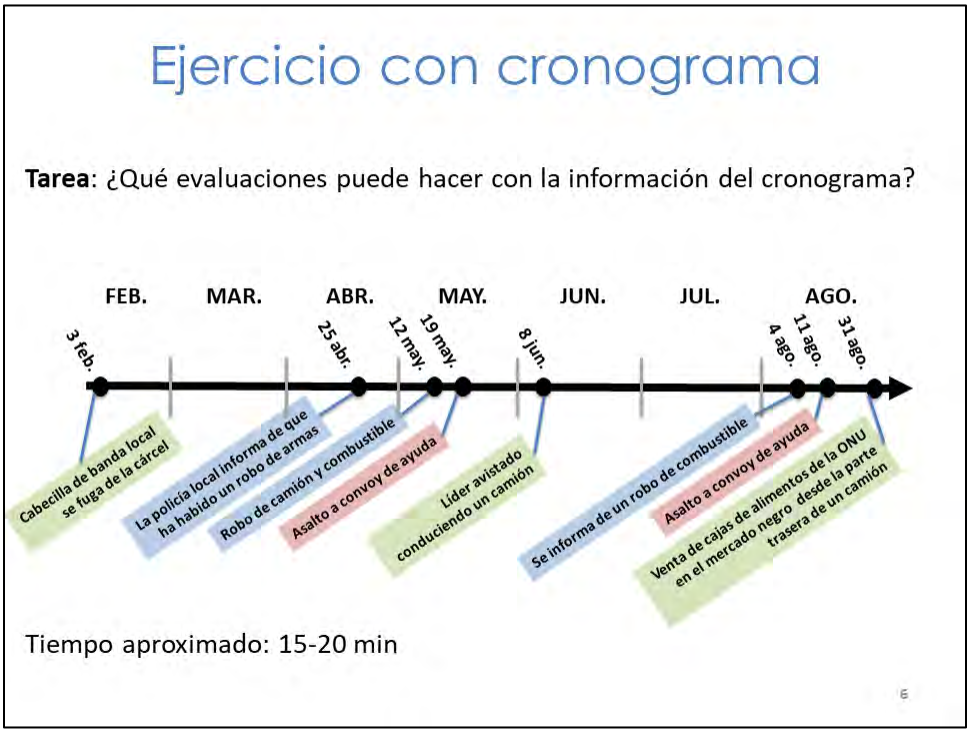
Por ejemplo, este cronograma muestra la relación entre las precipitaciones y las actividades delictivas que, según los informes recibidos, se han llevado a cabo en un campo de refugiados que está bajo la protección de las Naciones Unidas. Simplemente ordenando los sucesos a lo largo de una línea con las fuertes precipitaciones en la parte superior y los informes sobre actividades delictivas debajo, podemos ver rápidamente un patrón: la mayoría de las actividades delictivas se llevan a cabo durante los aguaceros, supuestamente debido a la reducción de la visibilidad.

Si extendiésemos la línea para incluir varias semanas, el patrón podría quedar todavía más claro o el analista podría descubrir que no es un patrón que se mantenga.

Fíjense en el código de colores para los días y las actividades; observen también la representación visual, que ayuda a absorber la información.

Los cronogramas pueden adoptar muchas formas y abarcar cualquier período que interese al analista; lo importante es que ordene los sucesos que han ocurrido durante ese período (ya sea una semana, un mes, un año o entre dos fechas o momentos concretos) y que identifique patrones significativos que den sentido y ayuden a predecir sucesos futuros.

Diapositiva 6



Divididos en grupos, los alumnos tienen que examinar la diapositiva y debatirla. Después, cada grupo deberá exponer los resultados de su debate ante toda la clase. A continuación se ofrecen algunas ideas para facilitar los debates. Haga hincapié en que el patrón de los robos de combustible una semana antes de los ataques a los convoyes podría ayudarles a predecir futuros actos delictivos así como la mejor manera y momento para proteger los convoyes.

Nota para el instructor: posibles respuestas

Es probable que el cabecilla de la banda esté implicado en los robos y los ataques a los convoyes si no hubo ningún ataque antes de que el cabecilla se fugara de la cárcel.

Probablemente el camión robado es el que conducía el cabecilla cuando fue avistado y desde el que se vendieron los alimentos que supuestamente robaron a las Naciones Unidas.

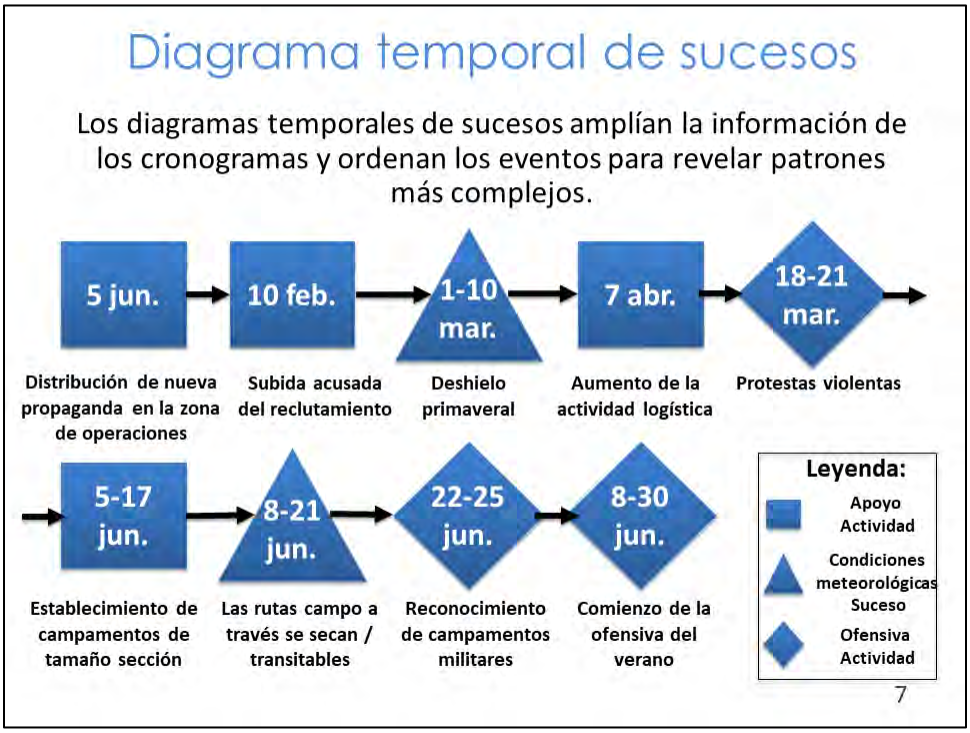
Los robos de combustible se producen una semana antes de los ataques a los convoyes, así que probablemente lo roban para utilizarlo en el camión que utilizan para los ataques.

La próxima vez que roben combustible, se debería proporcionar más seguridad a los convoyes en previsión de un ataque.

El significado más probable de estos sucesos es que el cabecilla fugado robó armas y un camión para atacar convoyes de las Naciones Unidas con el fin de robar alimentos y luego venderlos en el mercado negro. Podría tener planificado un ataque cada 11 semanas.

Interacción: pregunte a los alumnos qué otra información podría haberles resultado útil en su análisis. Las respuestas deberían mencionar cualquier información disponible sobre actos delictivos anteriores. Este contexto anterior es esencial para un análisis de patrones eficaz.

Diapositiva 7



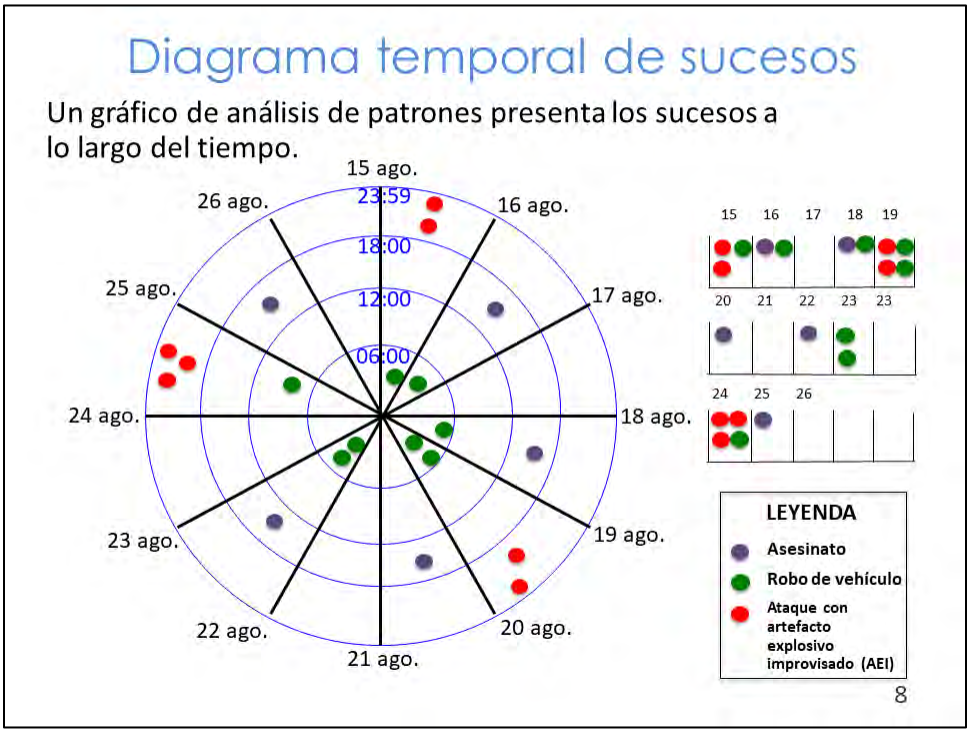
Enseñanza clave: en los diagramas temporales de sucesos se ordenan estos en el orden en que se han producido, pero utilizando símbolos y un formato de diagrama. Revelan patrones en actividades y tiempos a partir de datos más complejos con los que no sería práctico trazar un cronograma.

Los diagramas temporales de sucesos requieren un mayor esfuerzo que los cronogramas pero merecen la pena para revelar patrones que un cronograma no desvelaría claramente. Un diagrama temporal de sucesos se utiliza cuando hay demasiados datos o estos son demasiado complejos como para que resulte útil representarlos en un cronograma.

Por ejemplo, este es un sencillo diagrama temporal de sucesos que presenta una secuencia de sucesos observados que ayuda a los responsables de tomar las decisiones a predecir cuándo podría iniciar su ofensiva estival un grupo insurgente del hemisferio norte. Observen que los símbolos representan diferentes tipos de información.

En este diagrama se representan linealmente de izquierda a derecha y de arriba abajo sucesos ocurridos a lo largo de seis meses. Podemos ver y seguir cómo se preparó el grupo insurgente durante el año pasado para su ofensiva estival, aumentando su actividad a medida que el tiempo mejoraba. Aunque lo más probable es que este año sea distinto, nos proporciona un marco útil para un análisis predictivo.

Diapositiva 8



Enseñanza clave: este tipo circular de diagrama temporal de sucesos revela patrones indicando la fecha y hora de los sucesos y diferenciándolos por tipos, lo que supuestamente nos permitirá predecir sucesos futuros.

Relato: este diagrama circular también recibe el nombre de hoja de trazado para análisis de patrones, herramienta de análisis temporal/de patrones o, simplemente, diagrama temporal de sucesos. Presenta la fecha y hora de los sucesos y los diferencia por tipos, lo que supuestamente revela patrones que nos permitirán predecir sucesos futuros.

En esta hoja de trazado para análisis de patrones el círculo se divide en 12 segmentos que representan los días del 15 al 25 de agosto. Los cuatro círculos concéntricos que van aumentando de tamaño del centro hacia fuera dividen los días en bloques de horas: de las 00:00 a las 06:00, de las 06:00 a las 12:00, de las 12:00 a las 18:00 y de las 18:00 a medianoche.

Los diferentes tipos de sucesos están diferenciados con colores (explicados en la leyenda de la parte inferior derecha) y están marcados en los segmentos correspondientes al día y la hora en que ocurrieron así como en un calendario (parte superior derecha) para cotejarlos. Sería posible añadir notas al pie o adjuntar una hoja con notas para explicar más cosas.

En este ejemplo se pueden identificar los siguientes patrones:

- Entre un asesinato y el siguiente transcurrieron como mucho dos días. ¿Requieren un día de planificación o de traslado?

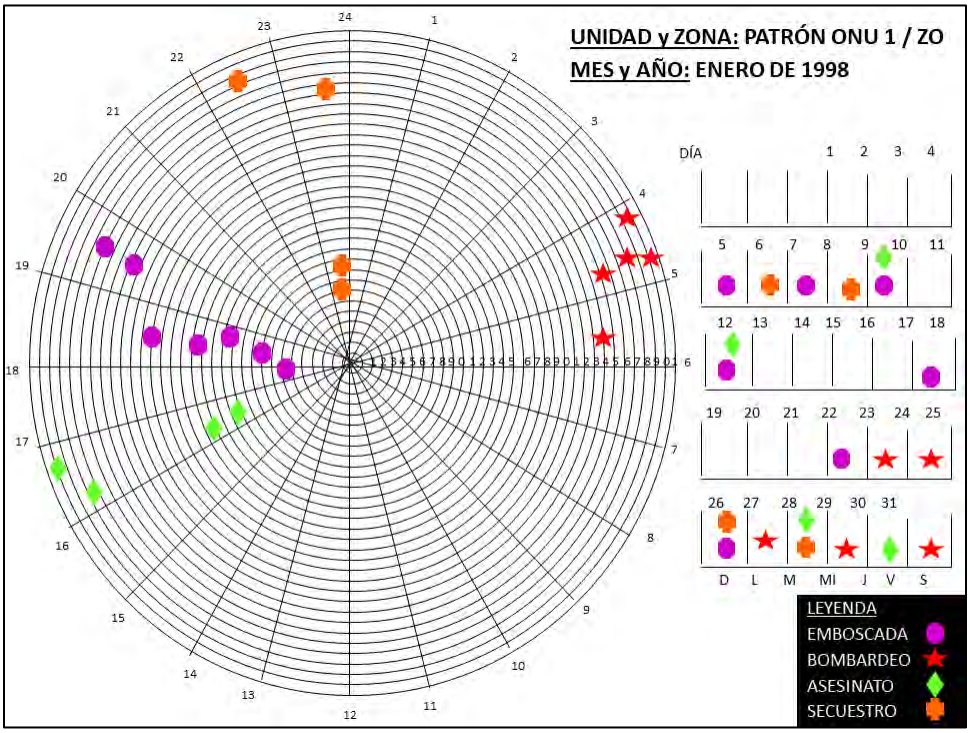
- Todos los asesinatos ocurrieron en días en los que no hubo ningún ataque con artefactos explosivos improvisados. ¿Los asesinatos y los ataques son llevados a cabo por los mismos grupos y por eso no pueden hacer las dos cosas el mismo día?

- Los robos de vehículos ocurren a primera hora de la mañana, generalmente antes de las 06:00. ¿Es la hora a la que los dueños dejan más desatendidos sus vehículos y por eso es más fácil robarlos?

- Hay robos de vehículos casi todos los días. ¿Están utilizándolos una sola vez para una actividad concreta y luego los abandonan o los están vendiendo para recaudar fondos?

- Los ataques con artefactos explosivos improvisados ocurren por la tarde o a última hora del día. ¿Eligen esas horas porque hay mucho tráfico de ida y vuelta al trabajo o para atacar al amparo de la oscuridad de la noche?

Diapositiva 9



Enseñanza clave: las hojas de trazado para análisis de patrones se pueden adaptar para cubrir los plazos de tiempo que sean pertinentes para dicho análisis.

Relato: las hojas de trazado para análisis de patrones se pueden adaptar a las necesidades analíticas que ustedes tengan.

Por ejemplo, esta hoja cubre la actividad de los insurgentes en la zona de operaciones durante el mes de enero de 1998.

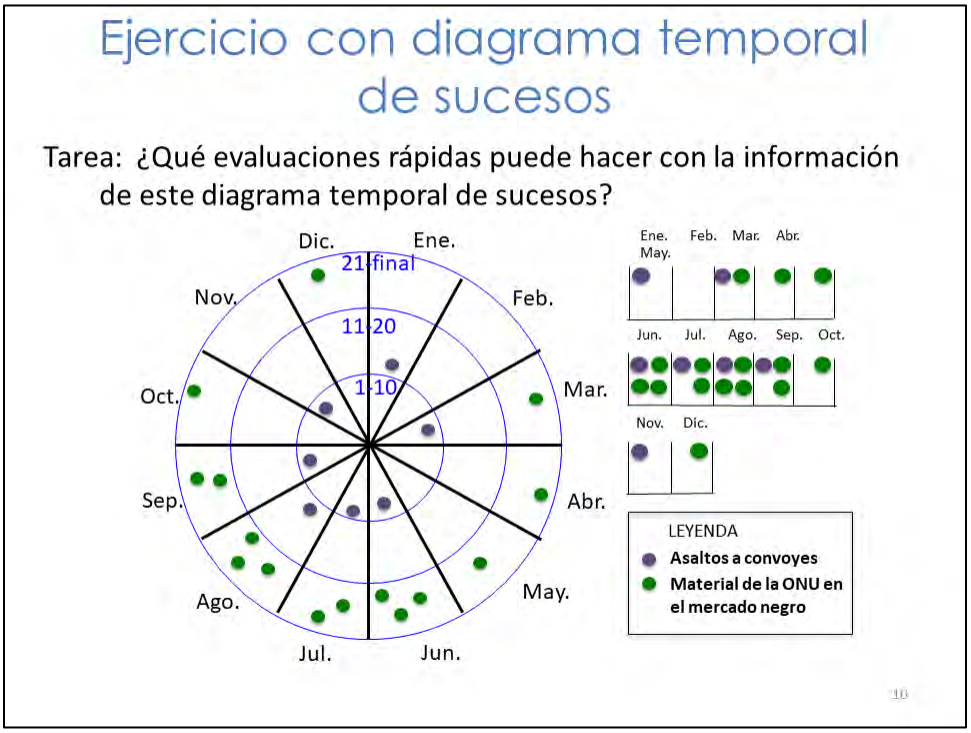
El analista que trazó este diagrama decidió representar las horas del día (1-24) dividiendo el círculo en 24 segmentos y representar las fechas con círculos concéntricos (empezando en el centro con el día 1 de enero, aunque fíjense que, para ahorrar espacio, sigue el patrón de 1-9, 0-9, 0-9, 0-1 para representar los 31 días de enero, en vez de seguir el patrón de 1-9, 10-19, 20-29, 30-31).

Este trazado revela los siguientes patrones:

- Todas las bombas explotaron entre las 04:00 y las 06:00 y a partir del 23 de enero.
- Todos los asesinatos ocurrieron entre las 16:00 y las 17:00.
- Todas las emboscadas ocurrieron entre las 17:00 y las 20:00 y pasó como mínimo un día entre una emboscada y la siguiente.
- Todos los secuestros ocurrieron entre las 22:00 y la medianoche, dos a principios de mes y dos a finales.

Deben jugar con la estructura de estos diagramas para representar los sucesos de la forma que mejor revele los patrones.

Diapositiva 10



Divididos en grupos, los alumnos tienen que examinar la diapositiva y debatirla. Después, cada grupo deberá exponer los resultados de su debate ante toda la clase. A continuación se ofrecen algunas ideas para facilitar los debates.
Tiempo total: 5 - 10 minutos

Posibles respuestas:

Los ataques a los convoyes ocurren a principios de mes. El material de las Naciones Unidas se vende en el mercado negro entre 10 y 20 días después de los ataques. (Puede que escondan el material robado hasta que la policía o las Naciones Unidas dejan de buscarlo).
Cuando hace calor se producen ataques a convoyes todos los meses, mientras que cuando hace frío se producen cada dos meses. (Posiblemente debido a la dificultad para mover el material en invierno, o a que la demanda es menor en el mercado negro).

Recuerde que es importante señalar que resulta más difícil dar sentido a esos patrones si no se conoce bien el contexto de la operación. Por ejemplo, damos por sentado que el período de junio a octubre es el más caluroso, pero en el hemisferio sur podría no ser así.

Diapositiva 11



Enseñanza clave: un mapa de eventos consiste simplemente en sucesos marcados en un mapa que revela patrones en los lugares y los tipos de sucesos.

Los mapas de sucesos son una herramienta que los servicios de inteligencia utilizan con frecuencia, así que la mayoría de ustedes estarán familiarizados con ellos en una forma u otra. Representamos los sucesos en un mapa de una manera que nos revele patrones y nos ayude a predecir sucesos futuros.

Este ejemplo presenta los sitios en los que los insurgentes han atacado convoyes de las Naciones Unidas en los últimos 12 meses y el punto donde se ha visto material de las Naciones Unidas a la venta en el mercado negro.

***Interacción**: ¿Qué patrones se pueden identificar aquí? Para facilitar el debate, utilice los siguientes conjuntos de posibles soluciones.*

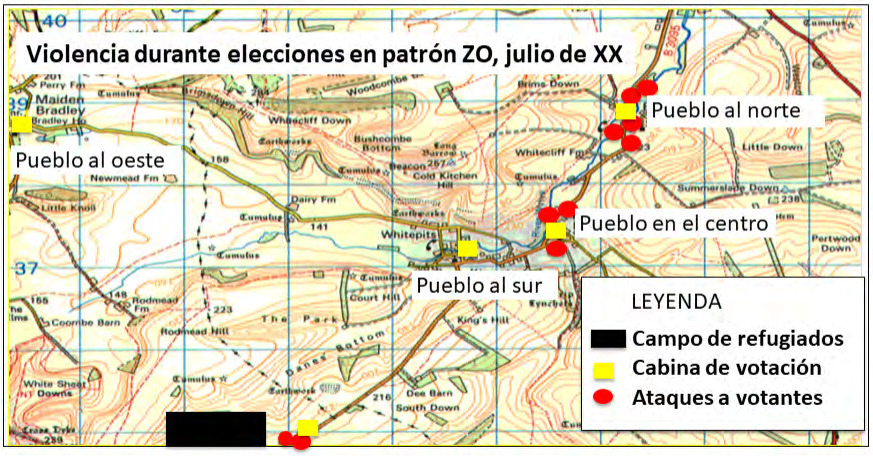
- *Los insurgentes prefieren la carretera que va al norte para perpetrar sus emboscadas, principalmente entre el pueblo del norte y el pueblo del centro. ¿Será el mejor terreno para emboscadas?*
- *Los insurgentes evitan las emboscadas cerca del pueblo del sur. ¿Esconden el material robado en el pueblo del sur y por eso quieren desviar la atención de la policía hacia las otras ciudades?*

Los mapas de sucesos resultan muy útiles para representar patrones gráficos a partir de los cuales poder hacer deducciones y, por supuesto, también son muy útiles a la hora de presentar informes para ayudar a los responsables de tomar las decisiones a absorber la información. Es posible añadir notas y, quizá, las fechas y las horas si no recargan demasiado el mapa. Atención: si la herramienta que están utilizando enreda las cosas y resulta más difícil entenderlas, deberían buscar otra que aporte más claridad y simplifique el proceso de análisis.

Diapositiva 12

Tarea: Ejercicio con mapa de sucesos

¿Qué evaluaciones rápidas puede hacer con la información de este mapa de sucesos?



Tiempo: tres minutos para pensar y dos para responder

12

Divididos en grupos, los alumnos tienen que examinar la diapositiva y debatirla. Después, cada grupo deberá exponer los resultados de su debate ante toda la clase. A continuación se ofrecen algunas ideas para facilitar los debates.

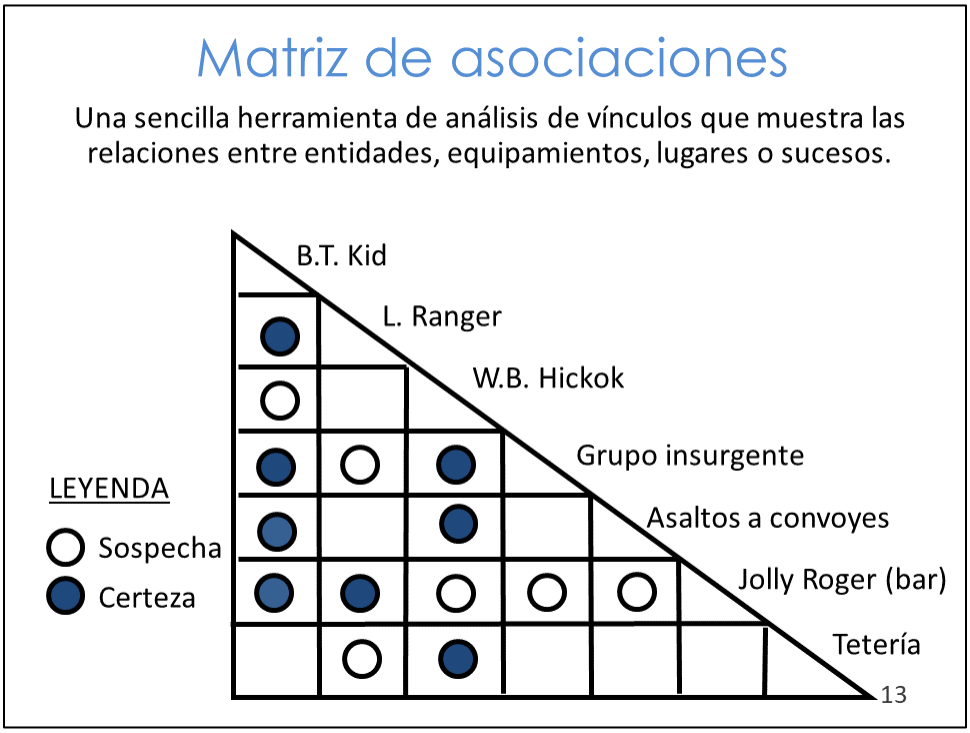
Nota para el instructor:

Posibles respuestas: (elogie las observaciones imaginativas)

- Los actos violentos contra las elecciones se concentraron alrededor del pueblo del norte y el pueblo del centro. ¿Podrían ser bastiones de los insurgentes?
- En el pueblo del oeste y el pueblo del sur no se producen actos violentos. ¿Será para evitar comprometer la actividad de los insurgentes en el mercado negro en esos dos pueblos?
- Se han hecho intentos de intimidar a los refugiados. ¿Habrá partidarios de los insurgentes entre la población refugiada?
- ¿Nos falta contexto? ¿Qué otros datos desearían tener los alumnos? Los **datos que echen en falta deberían convertirse en solicitudes de información o necesidades de inteligencia.**

Esta es la última de las tres herramientas de análisis de patrones que vamos a ver. Ahora vamos a pasar a las herramientas de análisis de vínculos.

Diapositiva 13



Enseñanza clave: una matriz de asociaciones (a veces denominada matriz de relaciones) es una sencilla herramienta de análisis de vínculos que revela conexiones entre entidades y sucesos.

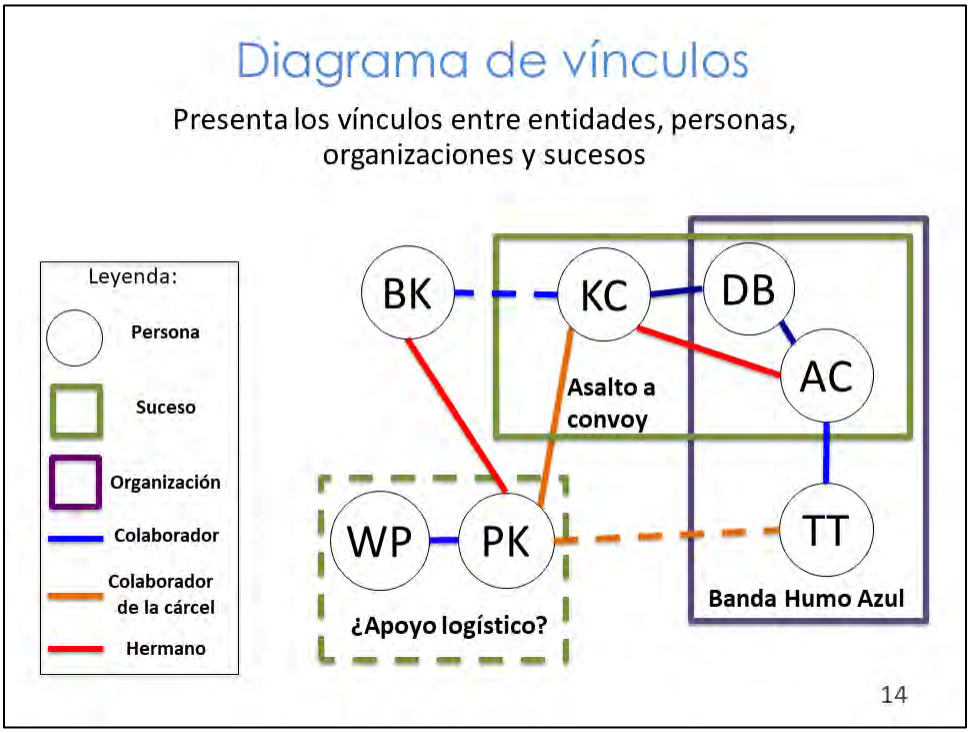
Una matriz es una de las herramientas más sencillas que se utilizan para análisis de vínculos y ayuda a dar sentido a las relaciones entre entidades, que pueden ser personas u organizaciones, y sucesos.

Los círculos de esta matriz de asociaciones indican si la asociación está comprobada o solo se sospecha, es decir, si no se ha recibido suficiente información como para estar seguros de la asociación pero sí como para tener sospechas.

Por ejemplo, esta matriz de asociaciones sugiere lo siguiente:

- B.T. Kid tiene vínculos (o se sospecha que tiene vínculos) con todo el mundo y con todo, excepto con la tetería, así que podría estar ejerciendo una función de liderazgo.
- Es probable que el bar Jolly Roger sea un lugar de reunión para planificar y preparar las actividades de los insurgentes, como los ataques a los convoyes de las Naciones Unidas.

Diapositiva 14



Enseñanza clave: un diagrama de vínculos (a veces denominado gráfico de vínculos) es una herramienta más detallada (que la matriz de asociaciones) para análisis de vínculos que revela conexiones entre entidades y sucesos, y puede presentar tipos de entidades, sucesos y relaciones.

Un diagrama es una herramienta de análisis de vínculos que permite incluir más detalles sobre las relaciones entre entidades y sucesos que una matriz de asociaciones. Se utilizan símbolos para diferenciar distintos tipos de información, así como líneas continuas para las conexiones confirmadas y líneas discontinuas para las conexiones que se sospechan. Los símbolos y las líneas pueden responder a un código de colores para representar más información, como el tipo de suceso o el tipo de relación.

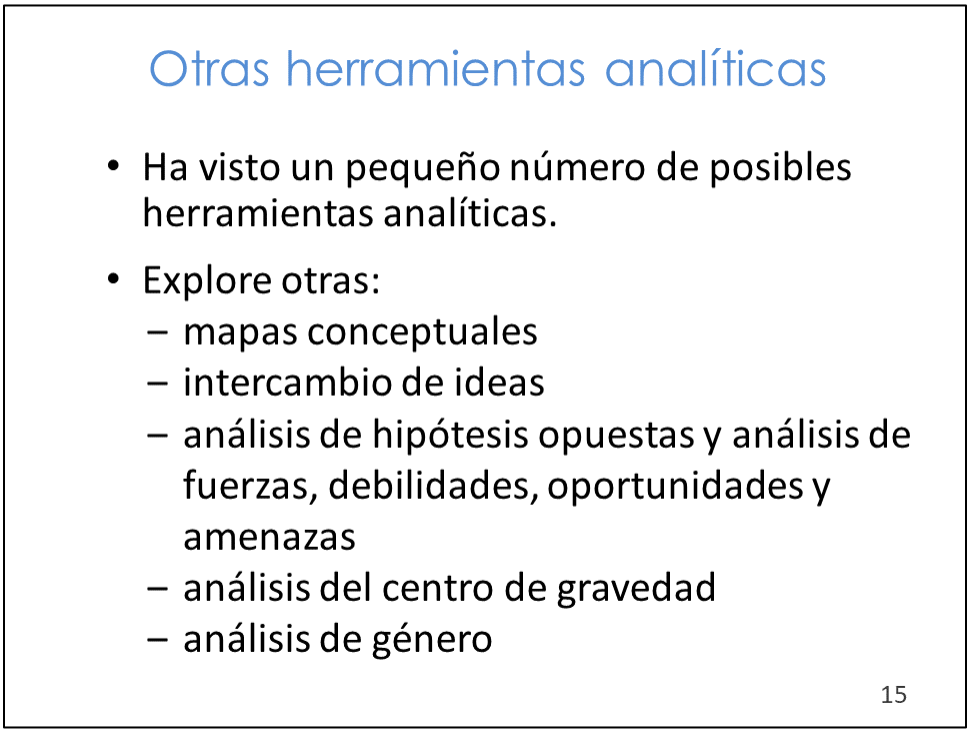
Por ejemplo, en este diagrama de vínculos están representadas las personas identificadas como autoras de un ataque a un convoy de las Naciones Unidas y los integrantes confirmados de un grupo local de insurgentes (la Banda Humo Azul). ¿Qué podemos deducir de esto? He aquí algunas sugerencias:

- DB y AC son integrantes confirmados del grupo de insurgentes y están implicados en el ataque.
- El hecho de que KC y AC sean hermanos refuerza la sospecha de que existe una conexión entre la banda y el ataque.
- La persona con más conexiones es KC, por lo que podría es el cabecilla.

- Aún no se ha establecido ninguna conexión de BK con los hechos, pero merece interés por sus vínculos tanto con KC como con PK, a pesar de que el vínculo con KC aún no esté confirmado.

En este caso el analista ha utilizado la herramienta para comprender relaciones complejas y desarrollará y ajustará el diagrama como ayuda para revelar conexiones que tengan sentido.

Diapositiva 15

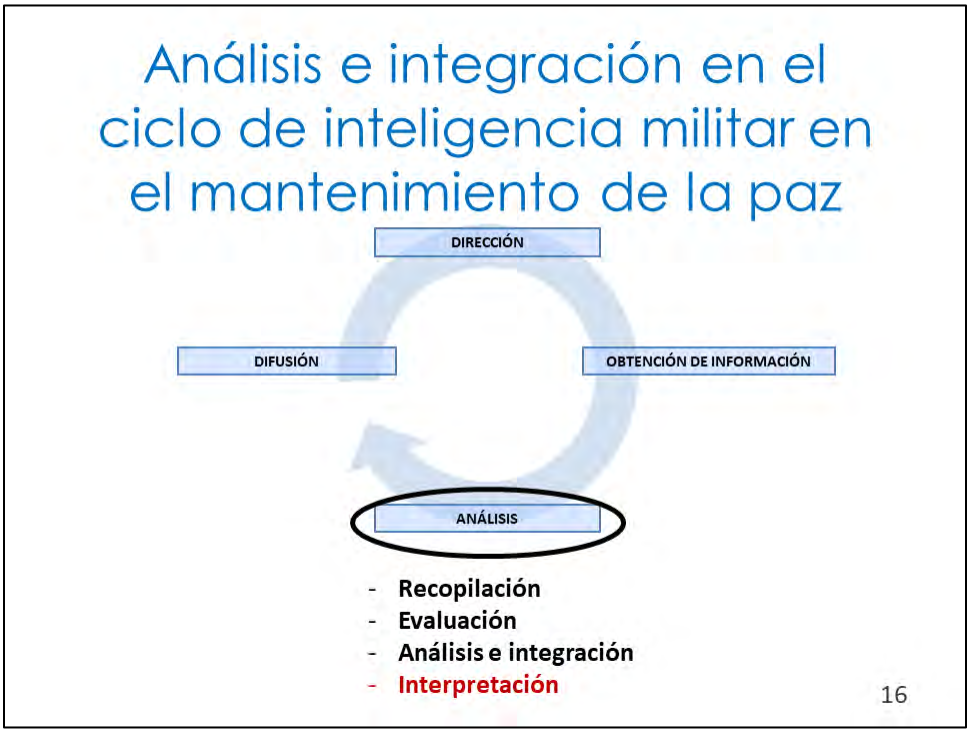


Enseñanza clave: como parte de su desarrollo profesional, los analistas deberían explorar otras herramientas analíticas.

En esta lección solo hemos visto unas pocas, pero en el *Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas* hay otras que deberían examinar una vez que hayan dominado las básicas.

Recuerden que cada herramienta puede ayudarles a descubrir aspectos diferentes del entorno operativo. Es importante que den un paso atrás con regularidad para poder integrar y ver todos sus productos y resultados analíticos de manera que puedan apreciar el panorama completo, no solo la parte que revelan una o dos herramientas analíticas.

Diapositiva 16



Enseñanza clave: la interpretación es el último paso de la fase de análisis del ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz.

Antes de que practiquemos con una herramienta analítica, vamos a ver rápidamente el último paso de la fase de análisis del ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz.

Después de recopilar y evaluar la información, la analizamos y la integramos utilizando herramientas analíticas, y el último paso es interpretar la nueva información, es decir, entregar inteligencia en el mantenimiento de la paz.

Diapositiva 17



En la práctica, la interpretación es una comprobación para tener la seguridad de que nuestro análisis cumple dos criterios:

1. Contribuye a las prioridades del comandante para cumplir su misión, contribuye a que el entorno sea seguro y ayuda a planificar la protección de civiles.
2. Es predictiva por naturaleza para ayudar al comandante y su personal a planificar las operaciones.

Diapositiva 18

Conclusiones

- Además de la herramienta de análisis de las tres columnas, el análisis de patrones y el análisis de vínculos incluyen las siguientes herramientas analíticas:
  - Cronograma
  - Diagrama temporal de sucesos
  - Mapa de sucesos
  - Matriz de asociaciones
  - Diagrama de vínculos
- Los analistas deberían estar familiarizados con un abanico de herramientas analíticas con el fin de proporcionar el mejor análisis posible a los responsables de tomar las decisiones.
- El último paso de la fase del análisis es interpretar la nueva información de inteligencia relacionándola con evaluaciones anteriores.

18

Resumen

Los analistas deben familiarizarse con un abanico de herramientas analíticas con el fin de proporcionar el mejor análisis posible a los responsables de tomar las decisiones.

El último paso de la fase de análisis del ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz es interpretar la inteligencia que se ha recopilado, evaluado, analizado e integrado. Para ello hay que examinar su peso desde una perspectiva crítica teniendo en cuenta evaluaciones anteriores. Cabe señalar que las herramientas analíticas no producen por sí solas el análisis, sino que facilitan el proceso al analista y le ayudan a visualizarlo.

Actividad de aprendizaje 1

RECURSOS:
Instrucciones para el ejercicio (MIO RTM TTX 190821_18_Pattern_Analysis_Exercise_TTT_UNUC.docx)
Notas para la clase
Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz
Bolígrafos y papel

TIEMPO aproximado: 1 hora

TAREAS:

- Trazar un cronograma
- Identificar patrones
- Presentar conclusiones

Notas para el instructor:

- Asegúrese de que los alumnos dispongan de las instrucciones para el ejercicio.
- Pida a los alumnos que empiecen con el cronograma y luego trabajen en la matriz de asociaciones.
- Haga hincapié en que tienen que identificar patrones, por lo que deben reflejar rápidamente la información en el cronograma o la matriz de asociaciones y luego dedicar tiempo a debatir en sus respectivos grupos qué patrones pueden ver.
- Puede que tenga que sugerir a los alumnos que construyan individualmente una matriz de asociaciones triangular y posteriormente, en grupos, traten de:
  - trazar un cronograma;
  - debatir patrones mientras toman notas;
  - elaborar una matriz de asociaciones;
  - debatir patrones mientras toman notas.

- Al cabo de 45 minutos, dedique otros 15 minutos a preguntar a los alumnos qué dificultades han tenido y ayudarles a resolverlas.
- Invite a los alumnos a presentar cualquier patrón que hayan descubierto, elogie su utilización de las herramientas y sugiera mejoras.

Actividad de aprendizaje 2 (opcional, si hay tiempo)

RECURSOS:
Instrucciones para el ejercicio (MIO.RTM TTX 191030_20_Link_Analysis_Exercise_TTT_UNUC v2.docx)
Notas para la clase
Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz
Bolígrafos y papel

TIEMPO
aproximado: 1 hora

TAREAS:

- Trazar un diagrama de vínculos
- Identificar patrones
- Presentar conclusiones

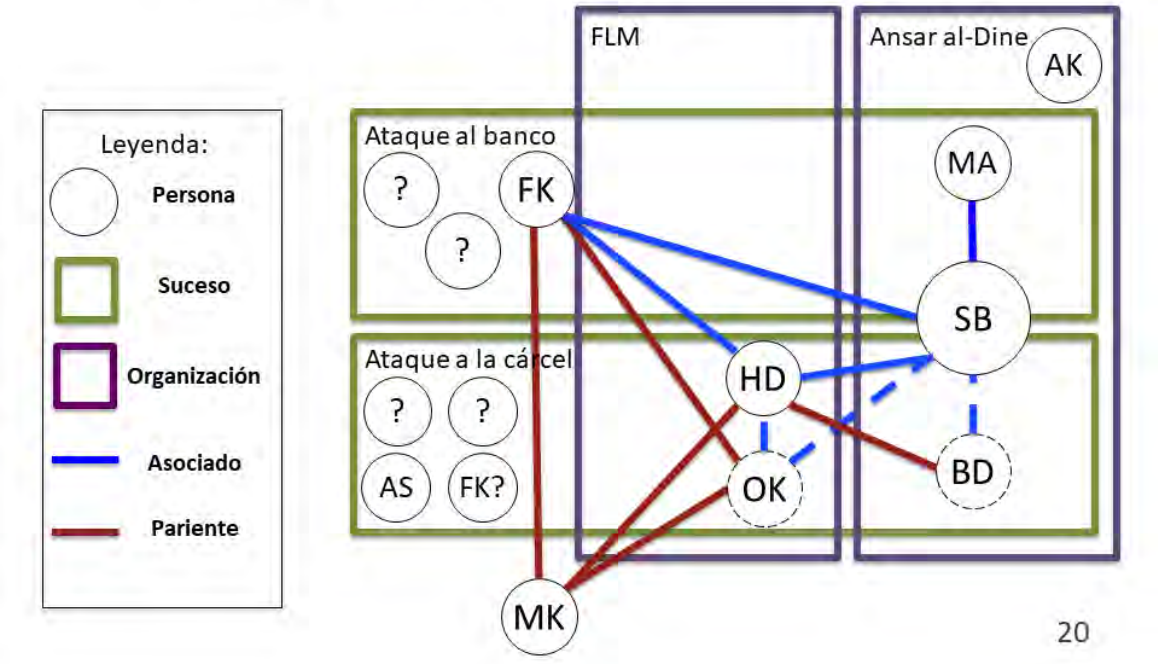
Notas para el instructor:

- Asegúrese de que los alumnos dispongan de las instrucciones para el ejercicio.
- Pida a los alumnos que tracen un diagrama de vínculos.
- Haga hincapié en que tienen que identificar vínculos entre las personas, las organizaciones y los sucesos, por lo que deben trazar borradores del diagrama de vínculos según la que crean ellos que es la mejor forma de representar las conexiones y, posteriormente, dedicar tiempo a debatir en sus respectivos grupos qué conexiones pueden ver.
- Tiempo asignado:
  - 10 minutos para trazar un borrador del diagrama de vínculos
  - 25 minutos para perfeccionar y trazar de nuevo el diagrama de vínculos que mejor represente las conexiones
  - 10 minutos para debatir las conexiones y tomar notas
  - Al cabo de unos 45 minutos, dedique otros 15 minutos a: preguntar a los alumnos qué dificultades han tenido y ayudarles a resolverlas. Después, invite a los alumnos a presentar los patrones que hayan

descubierto, elogie su utilización de las herramientas y sugiera mejoras.

- El diagrama puede ser muy diferente del que se sugiere aquí, lo importante es que debe:
  - presentar los incidentes;
  - presentar las organizaciones;
  - identificar vínculos familiares;
  - identificar vínculos asociativos;
  - tener líneas discontinuas para representar correctamente los vínculos sospechosos pero no confirmados;
  - tener líneas continuas para mostrar los vínculos confirmados.

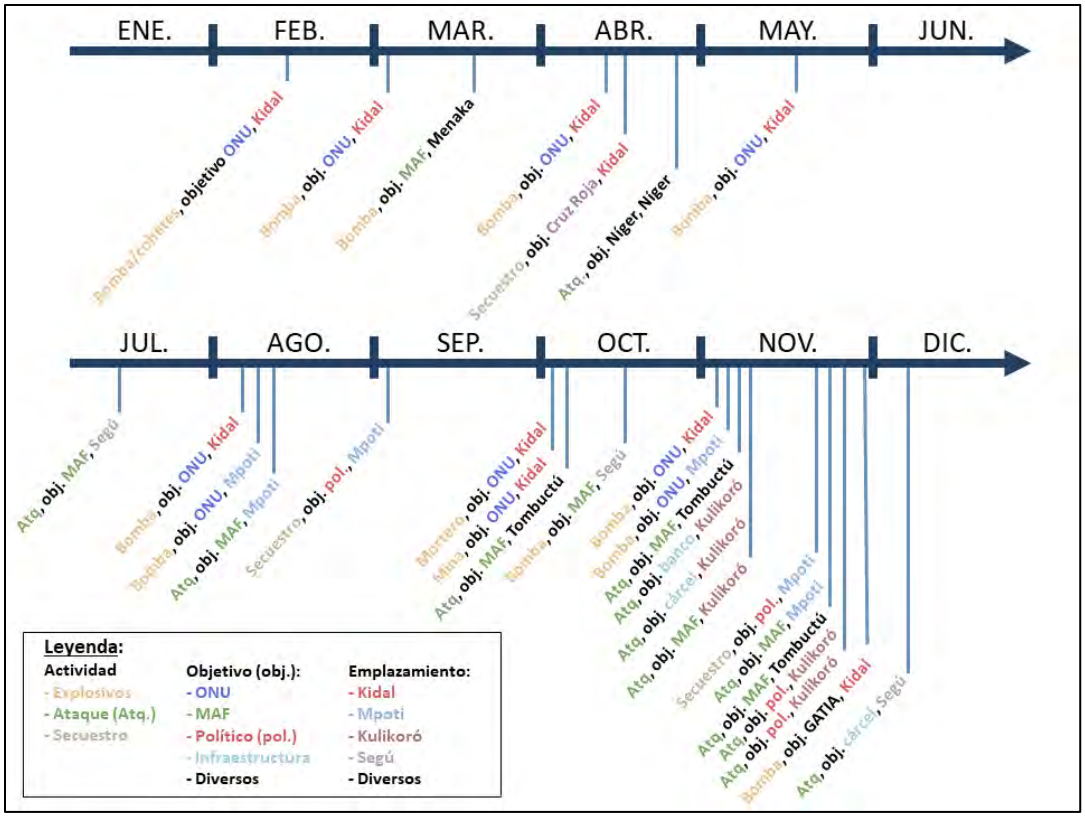
El grupo puede elaborar un diagrama como este:



- Elogie a todos los grupos que:
  - representen a AS (el funcionario de prisiones desaparecido) pero no lo vinculen con nadie (no sabemos por qué ha desaparecido);
  - representen a FK como posible conductora en el ataque a la cárcel (no se ha confirmado que estuviera allí);
  - señalen que OK y BD no han sido identificados positivamente y, por lo tanto, sus asociaciones no están confirmadas.

- Posibles deducciones de este diagrama de vínculos:
  - Lo más probable es que HD y BD faciliten la conexión entre Ansar al-Dine y el FLM.
  - También es probable que FK condujese el vehículo durante el ataque a la cárcel, dados sus fuertes vínculos con HD y OK. También es probable que sea leal al FLM o incluso integrante oficial.
  - Es probable que MK apoye al FLM dados sus antecedentes criminales y sus relaciones de parentesco con algunos integrantes conocidos de este.
  - La familia Keita es una pieza clave de la actividad de los insurgentes de la zona (habría que investigar más a esta familia).
  - Ansar al-Dine reivindicó públicamente los ataques, pero el FLM podría haberle proporcionado la mayor parte del apoyo.
  - El parentesco por consanguinidad parece un factor importante a la hora de relacionar los grupos.

Los alumnos podrían trazar un diagrama parecido al que figura debajo:



-Documento que debe distribuir a los alumnos para la actividad de aprendizaje 1-

Análisis de patrones: ataques lanzados por Ansar al-Dine (Malí) en 2016

Instrucciones (suponiendo que Ansar al-Dine llevó a cabo todos los ataques)

- **Los ataques ya están ordenados según la fecha en que se produjeron, indicada en este formato: DD/MM/AAAA.**
- **Busquen patrones:**
  - **en las fechas (utilicen un cronograma de más de 12 meses y fíjense en la frecuencia relacionada con cada mes);**
  - **en los tipos de ataque (utilicen una matriz de relaciones para ordenar los datos por tipo);**
  - **en los lugares donde se produjeron los ataques (utilicen una matriz de relaciones para ordenar los datos por lugar);**
  - **en los objetivos (utilicen una matriz de relaciones).**

- **¿Qué les dice esto del grupo? ¿Qué repercusiones tiene todo esto que interesen a su comandante?**

INCIDENTE RESUMIDO:

06/12/2016: Durante un ataque a una cárcel de Niono, en Segú (Malí), liberaron a 93 reclusos. Dos guardias resultaron heridos. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó la autoría del incidente, aunque algunas fuentes también sospechan que estuvo implicado el Frente de Liberación de Macina (FLM).

INCIDENTE RESUMIDO:

30/11/2016: La detonación de un artefacto explosivo alcanzó a un vehículo del Grupo de Autodefensa de los Tuaregs Imgads y sus Aliados (GATIA) en Adjelal, Kidal (Malí). La explosión mató como mínimo a cinco integrantes del GATIA. Ningún grupo ha reivindicado el incidente pero algunas fuentes sospechan que Ansar al-Dine (Malí) llevó a cabo el ataque.

INCIDENTE RESUMIDO:

21/11/2016: La residencia del subprefecto de Dilli, Kulikoró (Malí), fue asaltada. Es uno de los tres ataques relacionados que se produjeron en Dilli ese día. El total de víctimas mortales de los tres incidentes fue un civil. Ningún grupo ha reivindicado los incidentes pero algunas fuentes se los atribuyen a Ansar al-Dine (Malí).

INCIDENTE RESUMIDO:

21/11/2016: El ayuntamiento de Dilli, Kulikoró (Malí), fue asaltado. Es uno de los tres ataques relacionados que se produjeron en Dilli ese día. El total de víctimas mortales de los tres incidentes fue un civil. Ningún grupo ha reivindicado los incidentes pero algunas fuentes se los atribuyen a Ansar al-Dine (Malí).

INCIDENTE RESUMIDO:

21/11/2016: La subprefectura de Dilli, Kulikoró (Malí), fue asaltada. Es uno de los tres ataques relacionados que se produjeron en Dilli ese día. El total de víctimas mortales de los tres incidentes fue un civil. Ningún grupo ha reivindicado los incidentes pero algunas fuentes se los atribuyen a Ansar al-Dine (Malí).

INCIDENTE RESUMIDO:

20/11/2016: Unos asaltantes abrieron fuego contra un convoy del ejército que transportaba urnas electorales en la región de Tombuctú (Malí). En el asalto murieron como mínimo cuatro soldados y otros cuatro resultaron heridos. Es uno de los dos ataques relacionados con convoyes electorales que se produjeron ese día. Ningún grupo ha reivindicado los incidentes pero algunas fuentes se los atribuyen a Ansar al-Dine (Malí).

INCIDENTE RESUMIDO:

20/11/2016: Unos asaltantes abrieron fuego contra un convoy del ejército que transportaba urnas electorales de Bambara-Maoudé a Duenza, Mopti (Malí). En el asalto murieron como mínimo cinco soldados y hubo un número indeterminado de heridos. Es uno de los dos ataques relacionados con convoyes electorales que se produjeron ese día. Ningún grupo ha reivindicado los incidentes pero algunas fuentes se los atribuyen a Ansar al-Dine (Malí).

INCIDENTE RESUMIDO:

19/11/2016: Saibou Barry, candidato de PRVM-FASAKO, fue secuestrado en Koro, Mopti (Malí). Se desconoce el resultado del secuestro. Ningún grupo ha reivindicado el incidente pero algunas fuentes se lo atribuyen a Ansar al-Dine (Malí).

INCIDENTE RESUMIDO:

07/11/2016: El campamento de la Guardia Nacional ubicado en Banamba, Kulikoró (Malí), fue atacado. No se registraron bajas en el ataque. Es uno de los cuatro ataques relacionados que se produjeron en la zona ese día. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó el incidente pero algunas fuentes también atribuyen el ataque al Frente de Liberación de Macina (FLM).

INCIDENTE RESUMIDO:

07/11/2016: Una cárcel de Banamba, Kulikoró (Malí), fue asaltada. No se registraron bajas en el ataque pero se informó de que había desaparecido un guardia. Es uno de los cuatro ataques relacionados que se produjeron en la zona ese día. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó el incidente pero algunas fuentes también atribuyen el ataque al Frente de Liberación de Macina (FLM).

INCIDENTE RESUMIDO:

07/11/2016: Las oficinas del Banco de Desarrollo de Malí ubicadas en Banamba, Kulikoró (Malí), fueron atacadas. No se registraron bajas en el ataque. Es uno de los cuatro ataques relacionados que se produjeron en la zona ese día. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó el incidente pero algunas fuentes también atribuyen el ataque al Frente de Liberación de Macina.

INCIDENTE RESUMIDO:

06/11/2016: Un campamento militar ubicado en Gourma Rhaous, Tombuctú (Malí), fue atacado. No se registraron bajas en el ataque. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó el incidente.

INCIDENTE RESUMIDO:

06/11/2016: La detonación de un artefacto explosivo alcanzó a un convoy de la Misión Multidimensional Integrada de Estabilización de las Naciones Unidas en Malí (MINUSMA) y los asaltantes abrieron fuego contra él en Ngouma, Mopti (Malí). Un miembro togolés del personal de mantenimiento de la paz y dos civiles malienses murieron, y otros siete miembros del personal de mantenimiento de la paz resultaron heridos en el ataque. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó el incidente.

INCIDENTE RESUMIDO:

04/11/2016: Un artefacto explosivo estalló cerca de un convoy de las fuerzas armadas francesas en la región de Kidal (Malí). En la explosión murió como mínimo un soldado y otro resultó herido. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó el ataque.

INCIDENTE RESUMIDO:

13/10/2016: Varios artefactos explosivos estallaron cerca de un vehículo del ejército maliense en N'Goma Coura, Segú (Malí). Tras la explosión, los asaltantes abrieron fuego contra el vehículo. En el ataque murieron como mínimo cuatro soldados y otros siete resultaron heridos. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó el incidente.

INCIDENTE RESUMIDO:

05/10/2016: Un artefacto explosivo estalló cerca de un convoy de las Fuerzas Armadas de Malí a poca distancia de Bambara-Maoudé, Tombuctú (Malí). En la explosión murieron como mínimo dos soldados y otros dos resultaron heridos. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó el ataque.

INCIDENTE RESUMIDO:

03/10/2016: Dos minas terrestres estallaron debajo de sendos vehículos de la Misión Multidimensional Integrada de Estabilización de las Naciones Unidas en Malí (MINUSMA) en Aguelhoc, Kidal (Malí). Es uno de los dos ataques relacionados con personal de la MINUSMA que se produjeron en Aguelhoc ese día. Entre los dos ataques murieron como mínimo dos miembros del personal de mantenimiento de la paz de la MINUSMA y otros siete resultaron heridos. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó los incidentes.

INCIDENTE RESUMIDO:

03/10/2016: Unos asaltantes atacaron con morteros un campamento de la Misión Multidimensional Integrada de Estabilización de las Naciones Unidas en Malí (MINUSMA) en Aguelhoc, Kidal (Malí). Es uno de los dos ataques relacionados con personal de las Naciones Unidas que se produjeron en esa zona ese día. Entre los dos ataques murieron como mínimo dos miembros del personal de mantenimiento de la paz de la MINUSMA y otros siete resultaron heridos. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó los incidentes.

INCIDENTE RESUMIDO:

02/09/2016: Se produjo una incursión en Boni, Mopti (Malí). Los asaltantes quemaron varios edificios y secuestraron a un teniente de alcalde. Se desconoce el resultado del secuestro. Ningún grupo ha reivindicado el incidente pero algunas fuentes se lo atribuyen al Frente de Liberación de Macina (FLM). Algunas fuentes también sospechan que Ansar al-Dine (Malí) podría haber llevado a cabo el ataque.

INCIDENTE RESUMIDO:

08/08/2016: Una posición militar maliense entre Tenenkour y Sévaré en Mopti (Malí) fue atacada. Uno de los asaltantes murió y cinco soldados que en un principio habían desaparecido fueron hallados muertos posteriormente. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó el ataque.

INCIDENTE RESUMIDO:

07/08/2016: La detonación de un artefacto explosivo alcanzó a una patrulla de la Misión Multidimensional Integrada de Estabilización de las Naciones Unidas en Malí (MINUSMA) en las afueras de la ciudad de Kidal (Malí). No se registraron bajas en la explosión. Es uno de los dos ataques contra miembros del personal de mantenimiento de la paz de la MINUSMA que se produjeron en la región de Kidal ese día. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó los incidentes. Una fuente también sospecha que los ataques fueron obra de la Organización de Al-Qaida en el Magreb Islámico (AQIM).

INCIDENTE RESUMIDO:

05/08/2016: La detonación de un artefacto explosivo alcanzó a un miembro chadiano del personal de mantenimiento de la paz cerca de Kidal (Malí). Esa persona resultó herida. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó el ataque.

INCIDENTE RESUMIDO:

19/07/2016: Unos asaltantes abrieron fuego contra una base del ejercito maliense en Nampala, Segú (Malí). En el asalto murieron como mínimo 17 soldados y otros 35 resultaron heridos. Además, desaparecieron seis soldados cuyo paradero se desconoce. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó el incidente y declaró que tenía retenidos a cinco soldados en un vídeo que publicó en Internet el 4 de agosto de 2016. La Alianza Nacional para la Protección de la Identidad de los Fulanis y la Restauración de la Justicia reivindicó por su parte el incidente. Algunas fuentes también atribuyen el ataque al Frente de Liberación de Macina (FLM).

INCIDENTE RESUMIDO:

09/07/2016: Un puesto de control situado en Dinangorou, Mopti (Malí), fue atacado. En el ataque murieron como mínimo dos soldados. Al-Qaida en el Magreb Islámico (AQIM) reivindicó el ataque. Además, algunas fuentes sospechan que Ansar al-Dine (Malí) estuvo implicado.

INCIDENTE RESUMIDO:

18/05/2016: La detonación de un artefacto explosivo alcanzó a un convoy de la Misión Multidimensional Integrada de Estabilización de las Naciones Unidas en Malí (MINUSMA) en Aguelhoc, Kidal (Malí). En la emboscada murieron seis miembros chadianos del personal de mantenimiento de la paz y otros dos resultaron heridos. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó el incidente.

INCIDENTE RESUMIDO:

28/04/2016: Un vehículo del Ejército del Níger fue atacado en el distrito de Tchin-Tabarade, Tahoua (Níger). En el incidente murió como mínimo un soldado y otro resultó herido. Ningún grupo ha reivindicado el ataque, pero algunas fuentes sospechan que fue obra del Movimiento para la Unificación y la Yihad en África Occidental o de Ansar al-Dine (Malí).

INCIDENTE RESUMIDO:

16/04/2016: Unos atacantes secuestraron a cuatro empleados del Comité Internacional de la Cruz Roja en Abeibara, Kidal (Malí). El 18 de abril de 2016 liberaron a uno de los secuestrados y el 22 de abril de 2016 a los tres restantes. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó el incidente y exigió la liberación de uno de sus miembros a cambio de las víctimas.

INCIDENTE RESUMIDO:

12/04/2016: Un artefacto explosivo estalló cerca de un convoy militar francés en Tessalit, Kidal (Malí). En la explosión murieron como mínimo tres soldados franceses y otros dos resultaron heridos. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó el ataque.

INCIDENTE RESUMIDO:

22/03/2016: Un artefacto explosivo estalló cerca de un vehículo de las Fuerzas Armadas de Malí en Menaka, Gao (Malí). En la explosión resultó herido como mínimo un soldado. Ningún grupo ha reivindicado el ataque.

INCIDENTE RESUMIDO:

01/03/2016: La detonación de un artefacto explosivo alcanzó a un vehículo de la Misión Multidimensional Integrada de Estabilización de las Naciones Unidas en Malí (MINUSMA) en la carretera entre Aguelhoc y Tessalit, en Kidal (Malí). Seis miembros de las fuerzas de mantenimiento de la paz resultaron heridos en la explosión. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó el ataque.

INCIDENTE RESUMIDO:

12/02/2016: Dos terroristas suicidas hicieron detonar un vehículo cargado de explosivos y unos asaltantes lanzaron cohetes contra la base de la Misión Multidimensional Integrada de Estabilización de las Naciones Unidas en Malí (MINUSMA) en la ciudad de Kidal, región de Kidal (Malí). Además de los dos terroristas, en el ataque murieron siete miembros guineanos de las fuerzas de mantenimiento de la paz y otras 29 personas resultaron heridas. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó el incidente y algunas fuentes sospechan que también podría estar implicada la Organización de Al-Qaida en el Magreb Islámico (AQIM).

----------**Documento para la actividad de aprendizaje 2**----------

Análisis de vínculos: ataques lanzados por Ansar al-Dine (Malí) en 2016
Instrucciones (suponiendo que Ansar al-Dine llevó a cabo todos los ataques)

- **Les han asignado la tarea de investigar más a fondo tres incidentes y determinar qué vínculos existen entre los diferentes agentes implicados.**
- **Tracen un diagrama de vínculos y busquen vínculos:**
  - entre los agentes (todos los identificados en su diagrama de vínculos);
  - entre los agentes y las organizaciones conocidas (las identificadas en su diagrama de vínculos);
  - entre los agentes y los incidentes (los tres incidentes identificados en su diagrama de vínculos).

- ¿Qué les dice esto acerca de los vínculos? ¿Qué repercusiones deducen que sean de interés para su comandante?

INCIDENTE RESUMIDO:

07/11/2016, 09:00 h: Las oficinas del Banco de Desarrollo de Malí ubicadas en Banamba, Kulikoró (Malí), fueron atacadas. No se registraron bajas en el ataque. Ansar al-Dine (Malí) reivindicó el incidente pero algunas fuentes también atribuyen el ataque al Frente de Liberación de Macina (FLM).
Las imágenes grabadas en un sistema de televisión en circuito cerrado han permitido identificar con certeza a dos miembros conocidos de Ansar al-Dine, Moussa Arby (MA) y Seydou Bagayogo (SB). Un testigo presencial identificó con certeza a Fanta Kieta (FK) como conductora de la furgoneta que transportaba a los asaltantes, una Renault Master verde sin ventanas. Quedan otros dos asaltantes sin identificar.
Adama Kone (AK), el comandante local de Ansar al-Dine, reivindicó el ataque a través de una emisora de radio local.

INCIDENTE RESUMIDO:

07/11/2016, 13:20 h: Una cárcel de Banamba, Kulikoró (Malí), fue asaltada. No se registraron bajas en el ataque pero se informó de que había desaparecido un guardia, Amadou Sacko (AS). Ansar al-Dine (Malí) reivindicó el incidente pero algunas fuentes también atribuyen el ataque al Frente de Liberación de Macina (FLM).
Las imágenes grabadas en un sistema de televisión en circuito cerrado han permitido identificar con certeza a un miembro conocido de Ansar al-Dine, Seydou Bagayogo (SB), y se sospecha que uno de los asaltantes fue Oumar Keita (OK), miembro conocido del FLM. No se ha podido identificar a otros tres asaltantes que aparecen en las imágenes.

Una fuente bastante fiable de inteligencia humana (C) proporcionó un informe de febrero de 2016 que probablemente es verídico (2) y según el cual Oumar Keita (OK) es hermano de Fanta Kieta (FK) y hay otro hermano, Moussa Keita (MK), que tiene antecedentes penales (robo con violencia) pero aún no ha sido identificado como miembro activo de ningún grupo insurgente.
Una testigo presencial identificó una furgoneta verde sin ventanas en la carretera que pasa por la cárcel y le pareció que iba conducida por una mujer.
Un guardia de la cárcel identificó con certeza a Hawa Damba (HD) como una de las asaltantes. Se sabe que Damba es miembro del Frente de Liberación de Macina (FLM) y que está asociada con Fanta Kieta (FK). Ambas mujeres fueron juntas al instituto y la policía las detuvo juntas en 2013 por hurtos en comercios.
Una fuente de inteligencia humana generalmente fiable (B) proporcionó un informe de julio de 2016 que probablemente es verídico (2) según el cual Hawa Damba (HD) se casó con Moussa Keita (MK) en marzo de 2019.
Durante el ataque oyeron a un asaltante pedir ayuda a un tal “Seydou”. Un hombre (supuestamente el tal “Seydou”) contestó: “Cállate, Boubacar”. Nota: Se sabe que Boubacar Damba es miembro de Ansar al-Dine y primo de Hawa Damba.

Lección

3.4a

Introducción a la difusión

La lección



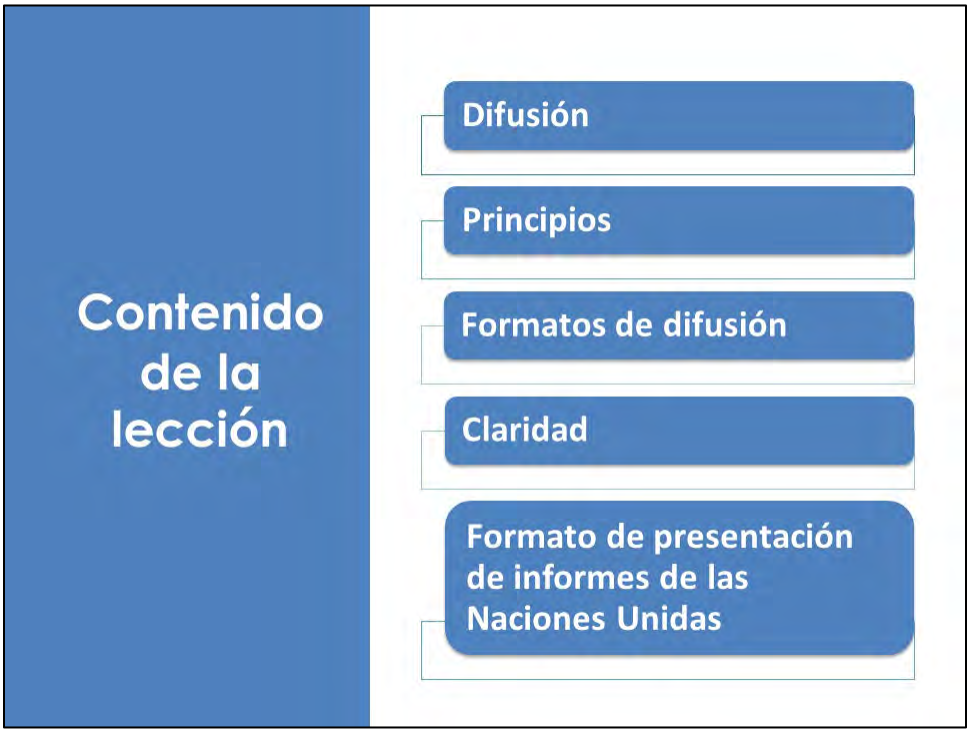
Comienzo de la lección

Diapositiva 1



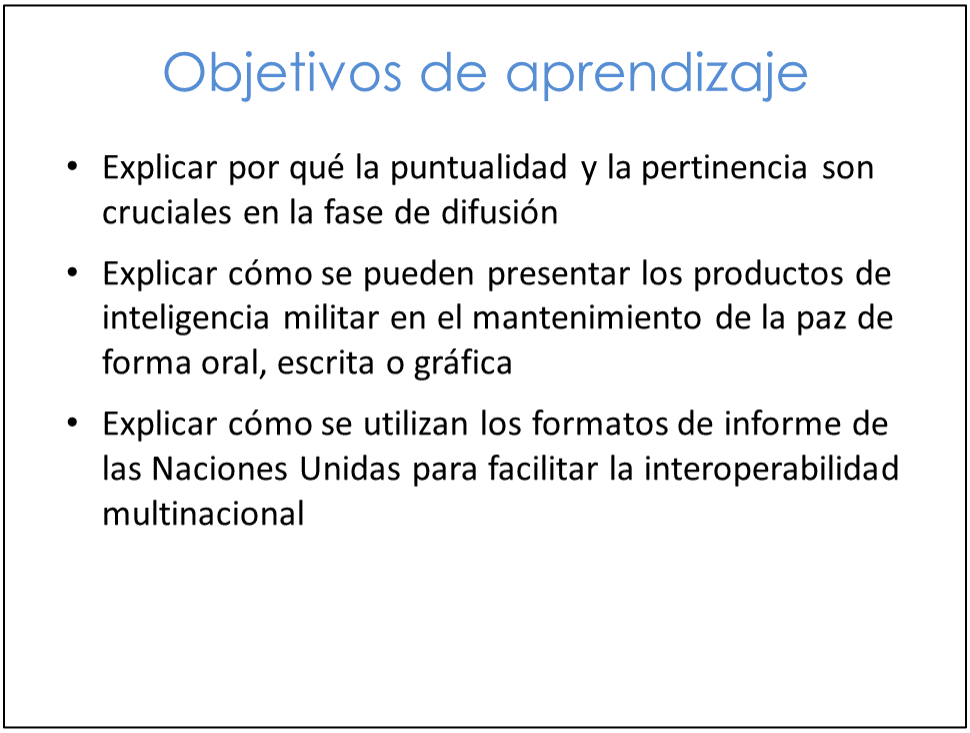
Esta lección proporciona una introducción y una sinopsis de la función de difusión del proceso de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz.

Diapositiva 2



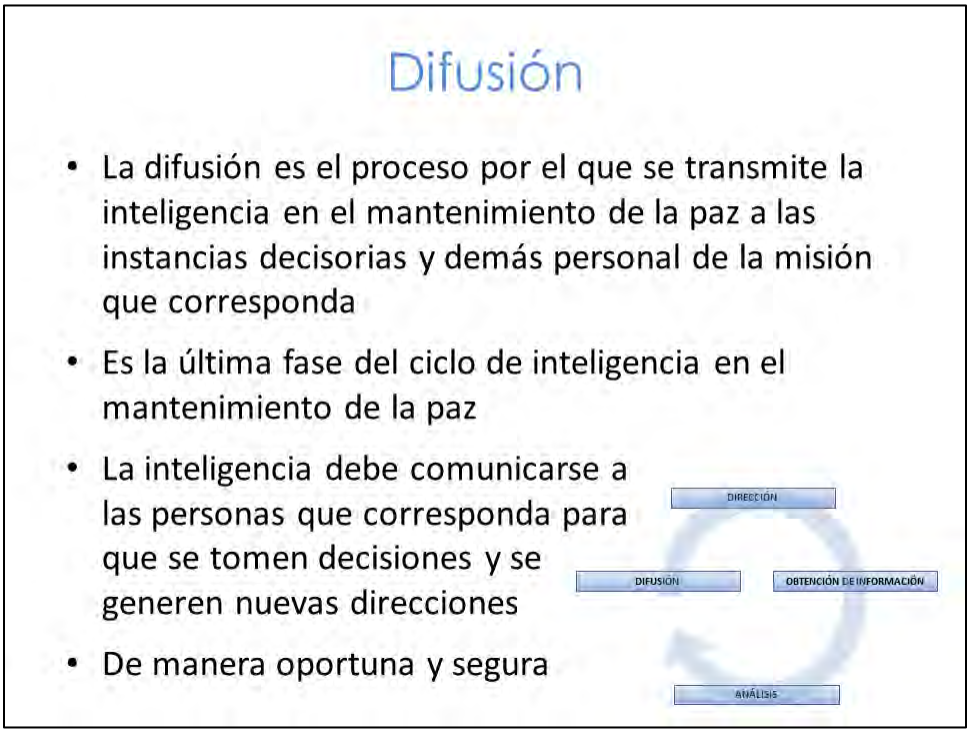
He aquí el contenido de la lección.

Diapositiva 3



El objetivo de esta lección es ofrecer una sinopsis de alto nivel de la función de difusión del ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz con el fin de entender el proceso global que une todas las funciones de inteligencia.

Diapositiva 4

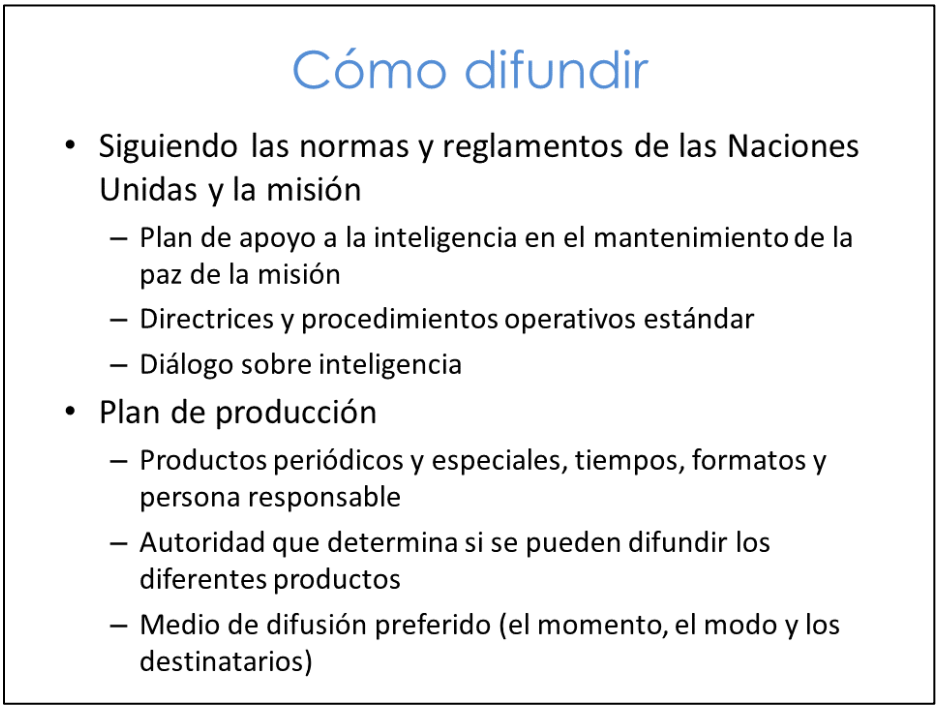


La difusión es el proceso por el cual se transmite la inteligencia en el mantenimiento de la paz a las instancias decisorias y demás personal de la misión que corresponda.

La difusión es la fase final del ciclo de inteligencia en el mantenimiento de la paz. Se obtienen las necesidades de información del comandante y se analiza e integra la información pertinente con el fin de producir inteligencia en el mantenimiento de la paz, que luego se difunde a las personas adecuadas para que puedan tomar decisiones y dar nuevas instrucciones.

Para tener la seguridad de que los productos de inteligencia llegan a los mandos de manera oportuna y segura es necesario contar con protocolos de difusión sólidamente establecidos.

Diapositiva 5



En este contexto, la difusión de productos de inteligencia debe respetar los conceptos definidos en el plan de apoyo a la inteligencia de mantenimiento de la paz y otros procedimientos operativos estándar pertinentes. Los documentos del nivel de misión tienen que ser reproducidos en el nivel de fuerza y los niveles inferiores.

El plan de apoyo a la inteligencia de mantenimiento de la paz ayuda a producir dicha inteligencia y a difundirla, puesto que regula:

- los detalles de los responsables de garantizar la producción y difusión de productos a través de diversos canales, por ejemplo, quién está autorizado a difundir los productos dentro y fuera de la misión;

- los detalles de los medios, las tecnologías de la información y los sistemas de gestión y de comunicaciones por medio de los cuales se van a comunicar los productos de inteligencia de mantenimiento de la paz.

En el diálogo inicial sobre inteligencia se decidirán los métodos, plazos y formatos de los productos en lo que respecta a su difusión. Por eso el diálogo sobre inteligencia es el punto inicial, pero hay que volver a él cuando las circunstancias y las necesidades cambien.

El plan de producción (*Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz*, 5.5) que puede formar parte de los procedimientos operativos estándar de una misión o una fuerza orienta la elaboración de los productos de inteligencia de mantenimiento de la paz para garantizar que responden a las necesidades de los responsables de tomar las decisiones. La responsabilidad de elaborar el plan de producción recae en el jefe de la subdivisión de inteligencia en el mantenimiento de la paz de un nivel concreto. En este plan se enumera lo siguiente:

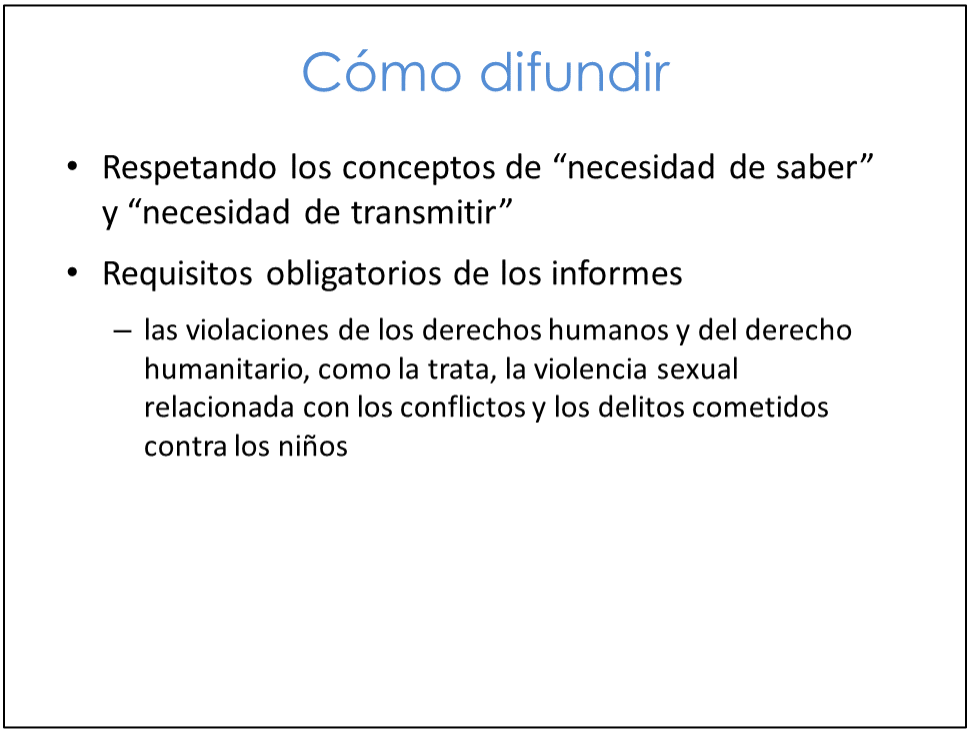
- Los productos periódicos (diarios, semanales y mensuales), los tiempos, el formato y la persona responsable.

- Los productos especiales conforme a la situación, el formato y la persona responsable.

- La autoridad que determina si se pueden difundir los diferentes productos (es decir, la persona encargada de verificar la calidad, el contenido y la pertinencia antes de la difusión).

El medio de difusión preferido (el momento, el modo y los destinatarios). El plan de producción es un instrumento interno de producción de inteligencia en el mantenimiento de la paz abierto, dinámico, circunstancial y flexible que suele basarse en directivas de presentación de informes y procedimientos operativos estándar más estáticos.

Diapositiva 6

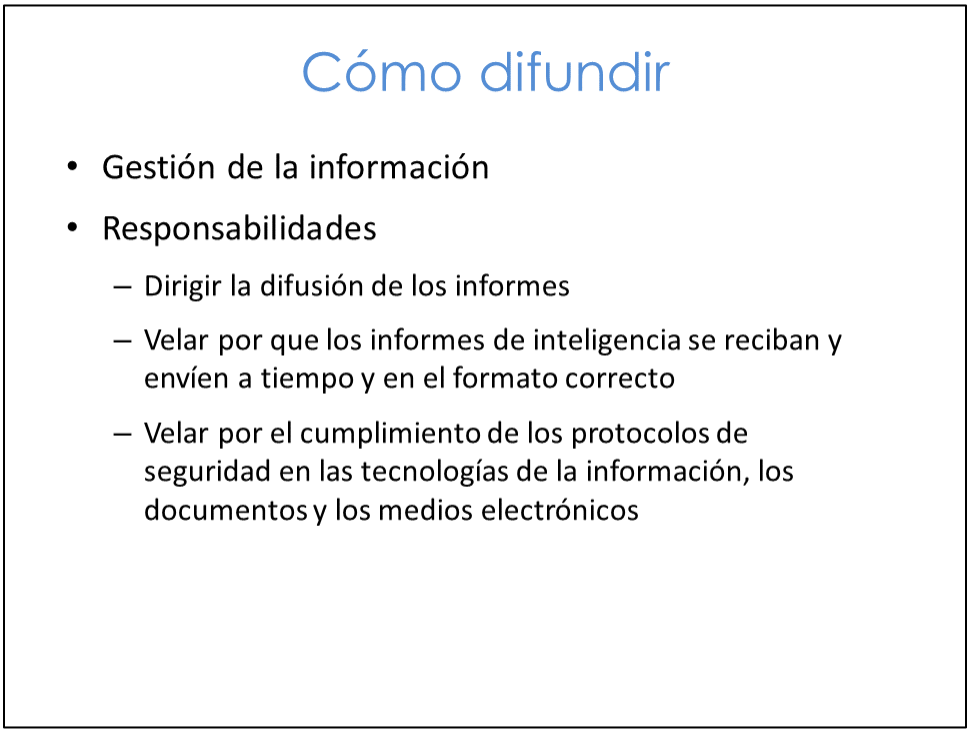


En este contexto, la difusión de productos de inteligencia debe respetar los conceptos de "necesidad de saber" y "necesidad de transmitir" para minimizar la posibilidad de que se divulguen sin autorización, además de cumplir los requisitos que figuran a continuación para clasificar, proteger, manejar y compartir la información. Se debe hacer una evaluación de los riesgos que conlleva revelar la información.

En el plan de apoyo a la inteligencia de mantenimiento de la paz de la misión se debe indicar a quién se delega la autoridad para difundir los productos de inteligencia de mantenimiento de la paz y se debe incluir orientación para las entidades de la misión que participen en la difusión.

Cabe señalar que es obligatorio notificar las violaciones de los derechos humanos y del derecho humanitario, como la trata de personas, la violencia sexual relacionada con los conflictos y los delitos cometidos contra los niños. Toda información sobre estos delitos que se obtenga durante el ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe notificarse a través de los canales apropiados.

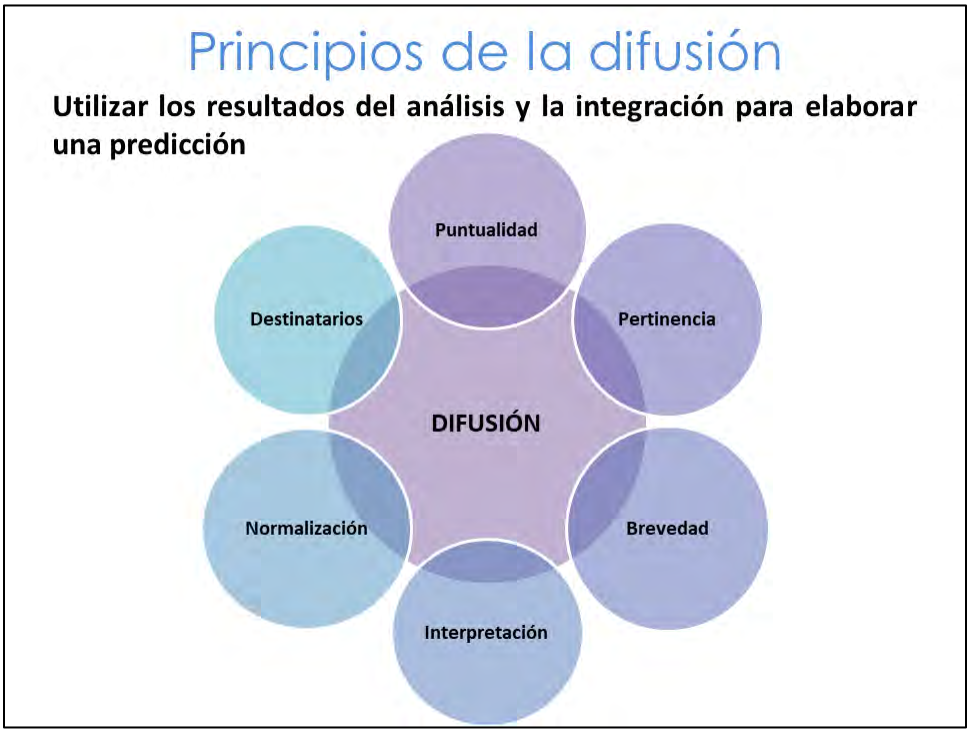
Diapositiva 7



Como hemos visto en la lección dedicada a la obtención de información, la gestión de la información es un elemento crucial para la prestación eficaz de servicios de inteligencia. Una de las funciones más importantes es asegurarse de que se transmite toda la información pertinente a las organizaciones apropiadas en el momento oportuno. Entre las responsabilidades en la gestión de la información relacionada con la inteligencia se cuentan:

- Dirigir la difusión de los informes
- Velar por que, cuando proceda, las unidades subordinadas envíen los informes de inteligencia (informes de amenazas, resúmenes de inteligencia (INTSUM), informes de inteligencia (INTREP), resúmenes gráficos de inteligencia (PICINTSUM), etc.) a tiempo y en el formato correcto y se reciban de la misma manera
- Velar por el cumplimiento de los protocolos de seguridad de las tecnologías de la información, los documentos y los medios electrónicos

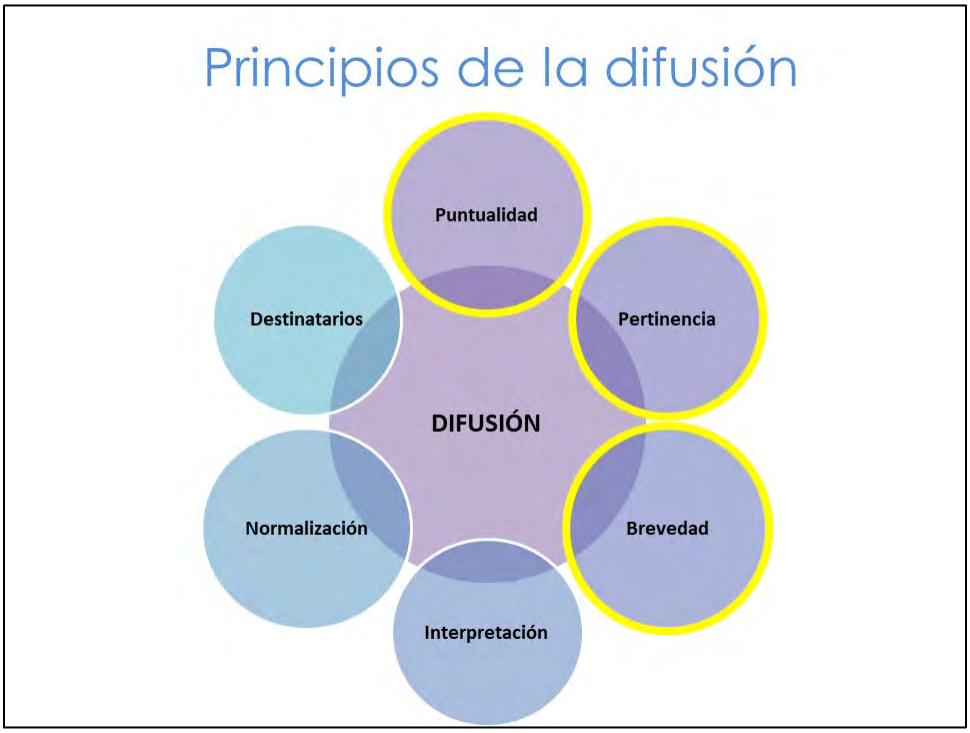
Diapositiva 8



La inteligencia en el mantenimiento de la paz debe difundirse sin demoras, de manera normalizada y solo si es pertinente. La fase final del ciclo de inteligencia en el mantenimiento de la paz es la difusión. Su información ha pasado por un proceso de análisis y de transformación en productos de inteligencia. Si los pasos anteriores del ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz se han seguido correctamente, este producto será pertinente y, en el mejor de los casos, oportuno.

Pero no sirve absolutamente para nada si no se difunde, no se entiende o no se entrega de forma oportuna. Tampoco sirve para nada si no se entrega en la cantidad y con la calidad pertinentes a las personas apropiadas.

Diapositiva 9



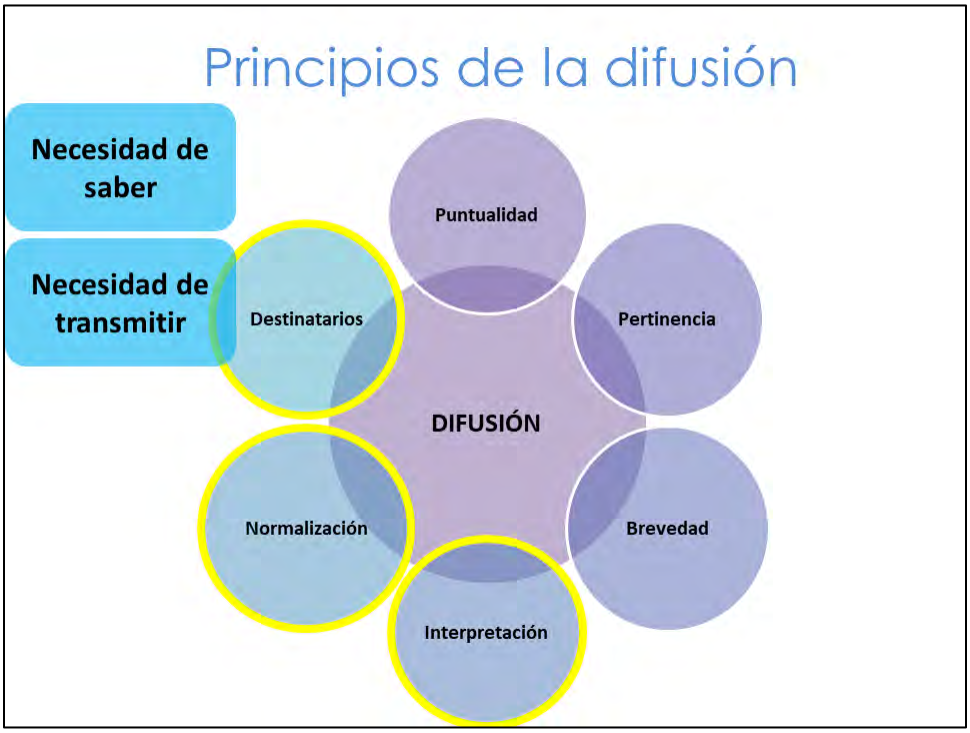
Enseñanza clave: la inteligencia debe difundirse sin demoras y debe ser pertinente y breve.

Difusión sin demoras: la inteligencia debe entregarse de manera oportuna, a fin de que los planificadores y los encargados de la adopción de decisiones puedan reaccionar, asegurándose así de conservar la iniciativa. Algunos recursos pueden difundir en tiempo real o casi en tiempo real la información que han obtenido, lo que incrementa enormemente su puntualidad. A veces eso va en detrimento de la calidad del apoyo a la toma de decisiones, ya que la aportación directa de los recursos que han obtenido la información debería ser procesada, recopilada y evaluada con el fin de mejorar la calidad de dicho apoyo.

Pertinencia: la pertinencia se determina a partir de las necesidades y objetivos de los destinatarios según se hayan definido en la fase de dirección del ciclo de inteligencia. Si un producto de inteligencia no contesta a una pregunta del plan de obtención de inteligencia, puede que no sea necesario difundirlo. Recuerden que los comandantes y los planificadores manejan grandes volúmenes de información y que ya han indicado claramente lo que quieren saber en el plan de obtención de inteligencia.

Brevedad: los informes deben ser lo más breves posible, pero al mismo tiempo deben incluir todo lo que el beneficiario necesita saber. Los comandantes rara vez tienen tiempo para leer a fondo documentos extensos o escuchar farragosas presentaciones orales. Debería hacerse pleno uso de calcos, anexos y procesos de facsímil para incluir detalles adicionales. Si van a presentar un producto extenso, redacten un párrafo o un resumen en el que pongan lo esencial primero.

Diapositiva 10



Enseñanza clave: después de interpretar la inteligencia, hay que darle un formato normalizado para entregársela a los destinatarios.

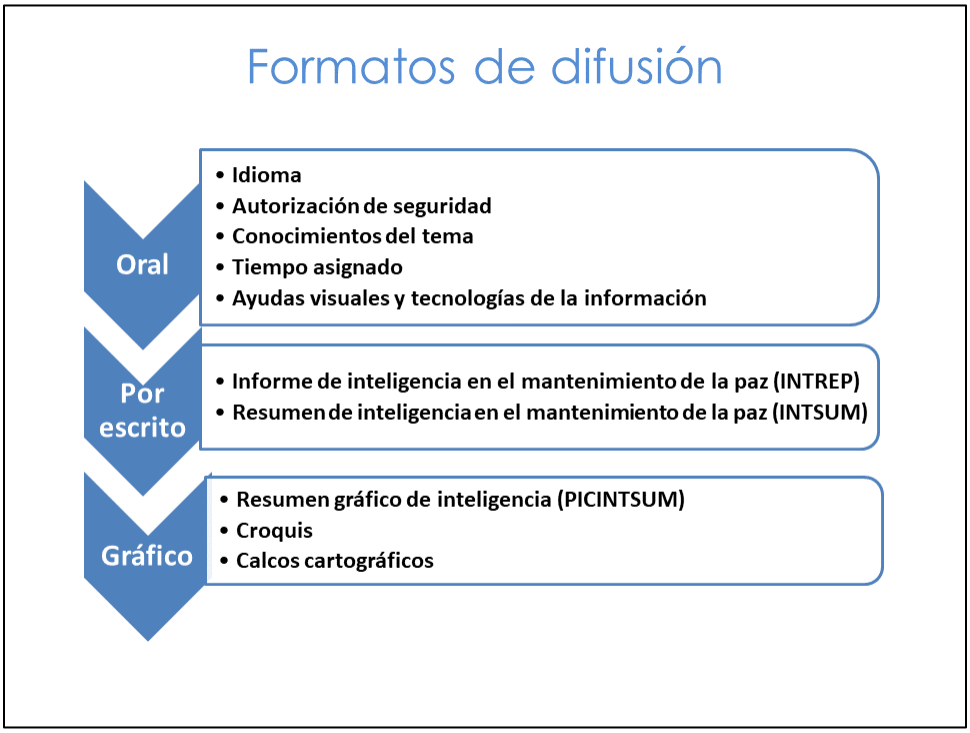
Interpretación: en la medida de lo posible, será necesario evaluar correctamente todos los hechos e interpretar su importancia antes de difundirlos. En todos los informes de inteligencia, tanto orales como escritos, se debe mantener una distinción clara entre los hechos y las deducciones, las hipótesis y las evaluaciones realizadas a partir de ellos. Hay que establecer claramente esa distinción tanto en los informes por escrito como en los orales.

Normalización: los informes se entienden más rápidamente si se presentan siguiendo una secuencia lógica con encabezamientos convenientemente normalizados que utilicen un mismo lenguaje de probabilidad. Ese formato debería tratarse en los procedimientos operativos estándar. Esto también permite que todos los que producen y utilizan la inteligencia reconozcan el producto y extraigan más rápidamente lo más pertinente para ellos.

Destinatarios: la distribución se basa en un conocimiento profundo de las necesidades de inteligencia de las unidades, los planificadores y los encargados de la adopción de decisiones. Dicho conocimiento se basa en el plan de obtención de inteligencia y las solicitudes de información. Recuerden: si no es pertinente para el destinatario, puede aumentar la confusión y la ambigüedad del entorno operativo y, por tanto, dificultar su comprensión.

El acceso a inteligencia clasificada debe estar estrictamente limitado a quienes necesitan esa información para desarrollar su labor. La inteligencia se puede compartir dentro de las Naciones Unidos y con entidades que no formen parte de las Naciones Unidas de conformidad con la política de cada misión. Es posible que la fuente de la información esté protegida, y que se haya "saneado" la propia inteligencia para proteger a la fuente y que no se comparta su información con otros.

Diapositiva 11



Enseñanza clave: la difusión puede ser oral, por escrito o gráfica.

La forma en que se difunde la inteligencia de mantenimiento de la paz depende de los conceptos de “impulso” y “atracción”. El concepto de "impulso" permite a los mandos superiores impulsar la inteligencia de mantenimiento de la paz a los niveles inferiores de mando.

El concepto de "atracción" conlleva el acceso directo por medios electrónicos a páginas web, bases de datos, archivos de inteligencia de mantenimiento de la paz u otros repositorios (según proceda).
La inteligencia de mantenimiento de la paz debe entregarse en un formato que el destinatario entienda fácilmente y que pueda utilizarse inmediatamente. Puede ser:

Oral: la presentación oral de la información resulta útil por oportuna y porque permite poner de relieve cuestiones de especial importancia, además de ofrecer al ponente reacciones y observaciones inmediatas y posibles instrucciones adicionales. Una exposición oral puede organizarse y complementarse con un resumen gráfico de la inteligencia (PICINTSUM). A la hora de preparar exposiciones orales, deben tenerse presentes el idioma, el nivel de la autorización de seguridad y el nivel de conocimientos de los destinatarios. También hay que tener en cuenta el tiempo asignado a la exposición y la disponibilidad de ayudas visuales y tecnologías de la información en la sala donde se va a hacer la exposición.

Por escrito: la difusión por escrito comprende informes de inteligencia, resúmenes de inteligencia e informes temáticos. Los resúmenes de la inteligencia deben difundirse a intervalos regulares en función de la situación. El material urgente se difunde mediante informes de inteligencia.

La difusión también puede hacerse de forma gráfica, por ejemplo mediante resúmenes gráficos de inteligencia, mapas esquemáticos, calcos cartográficos de elementos geográficos, humanos o informativos y diagramas de vínculos. Recuerden que es recomendable utilizar en la medida de lo posible la difusión de inteligencia de mantenimiento de la paz mediante representaciones gráficas.

En cualquier caso, tengan presente que es preciso transmitir inmediatamente la inteligencia cuando se considera que indica una amenaza inminente de muerte. Cuando resulte necesario, cabrá omitir o proteger las fuentes, así como cualquier información clasificada, pero las amenazas para la vida deberán ser comunicadas por la vía más rápida.

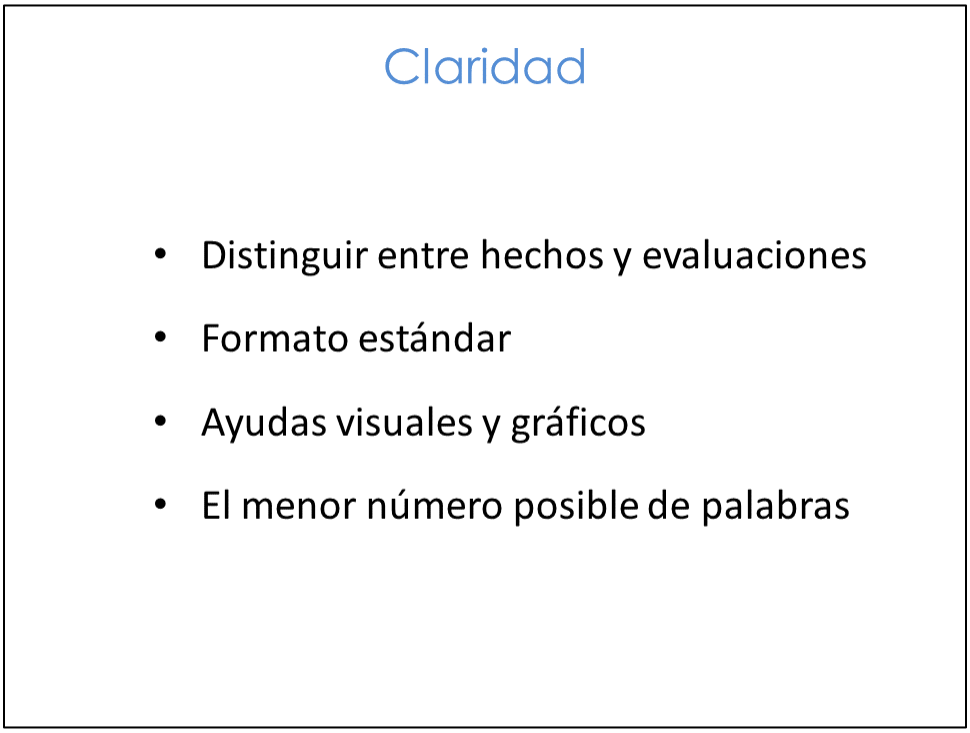


Interacción: *pregunte a los alumnos qué otros productos que no aparecen en la diapositiva se podrían difundir y en qué formato. Sus respuestas deberían incluir la estimación breve de la inteligencia en el mantenimiento de la paz y el resumen de la primera fase. También pueden mencionar la solicitud de información y el plan de obtención de inteligencia.*

Relato: como se vio en la lección dedicada a ella, la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz es un método de difusión del análisis del entorno operativo por escrito y en forma gráfica, siguiendo el mismo proceso lógico que en el análisis del entorno operativo, y que termina con evaluaciones detalladas de los cursos de acción del agente. La estimación breve de la inteligencia en el mantenimiento de la paz es más fácil de difundir.

El plan inicial de obtención de inteligencia se difunde al principio de la misión o después de que esta haya terminado. Como el plan de obtención de inteligencia es un documento abierto y todos los niveles deben intervenir en él (misión, fuerza, sector y unidad), las nuevas necesidades de inteligencia, necesidades específicas de información y elementos esenciales de información se pueden difundir como parte de anexos de órdenes fragmentarias (FRAGO), órdenes preparatorias (WARNO) y otros documentos. Además, como se explicó en la lección dedicada a la obtención de información, la lista de obtención de información se debe distribuir entre los recursos subordinados. Es una combinación de los elementos esenciales de información, las solicitudes de información y los indicadores y advertencias, que se han convertido en necesidades de inteligencia en el proceso de obtención y a los que se ha dado un determinado orden de prioridad como corresponde.

Diapositiva 12



Enseñanza clave: a la hora de difundir inteligencia militar en el mantenimiento de la paz, eviten la ambigüedad y diferencien entre los hechos y sus evaluaciones.

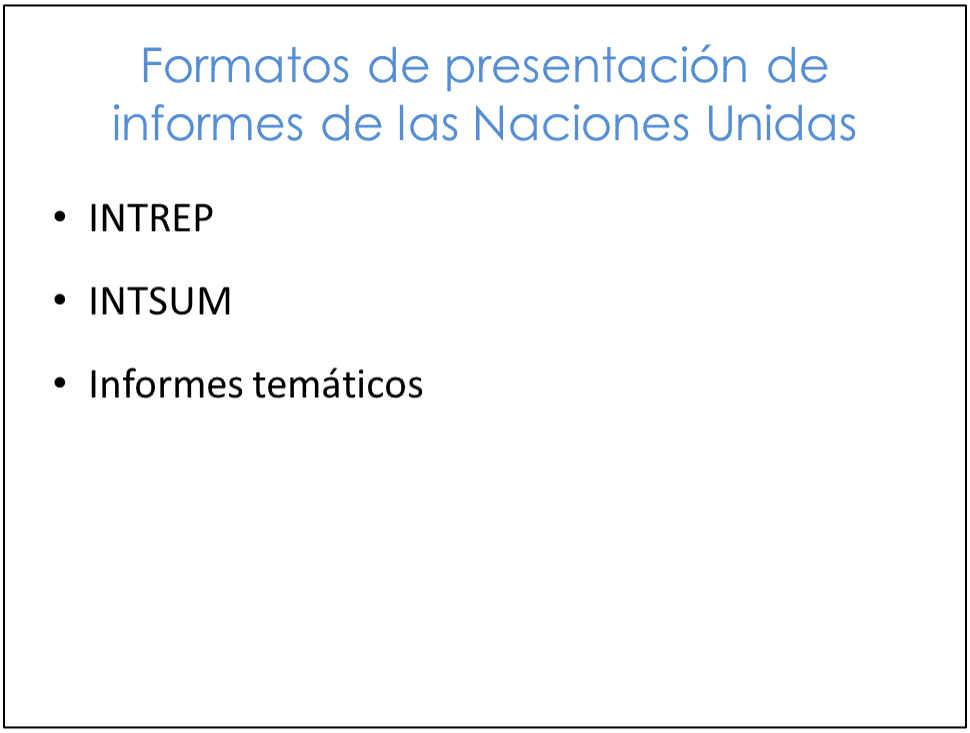
Tanto las reuniones informativas como los informes deben caracterizarse por su claridad y brevedad. Deben presentar la inteligencia sin ambigüedad, distinguiendo claramente entre hechos y evaluaciones.

El iniciador deberá cerciorarse de que ha ordenado sus reflexiones antes de informar oralmente sobre ellas o ponerlas por escrito. Ensayen siempre sus informes orales. Las reuniones informativas y los informes por escrito deben tener un formato estándar e imágenes. El uso de ayudas visuales, mapas, dibujos y diagramas mejorará las presentaciones orales y aportará claridad a la inteligencia que se esté examinando. La precisión y la brevedad son fundamentales para la correcta difusión de la inteligencia. Una buena presentación (tanto oral como escrita) es aquella que contiene la mayor cantidad de información en el menor número posible de palabras.

La difusión de inteligencia en formatos de presentación de informes conocidos también contribuye a su claridad. Asegúrense siempre de no colocar los elementos de los informes en un lugar que no les corresponda según el formato. Normalmente la autoridad que determina si se puede difundir la inteligencia realiza un control final de la calidad de un informe antes de su distribución.

☞ ***Nota para el instructor**: si es posible, proponga ejemplos de su propia experiencia como oficial de inteligencia que muestren cómo se puede conseguir que los productos de inteligencia sean claros.*

Diapositiva 13



Enseñanza clave: utilicen siempre un formato de las Naciones Unidas en las células en el mantenimiento de la paz.
Las Naciones Unidas utilizan formatos estándar en sus informes, a fin de garantizar la interoperabilidad multinacional.

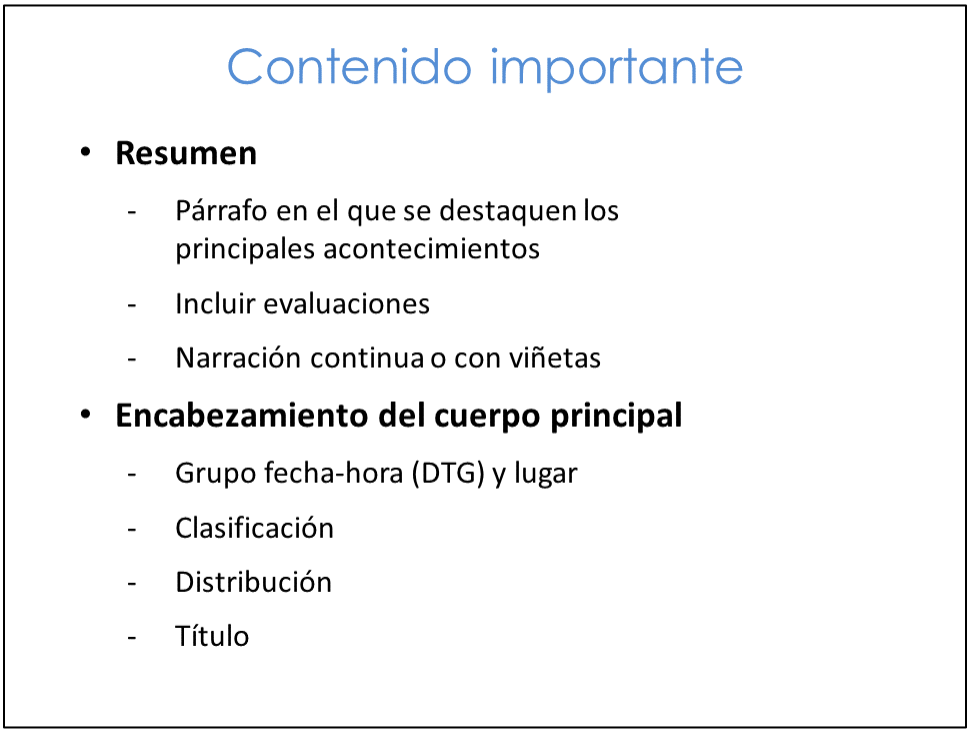
He aquí algunos ejemplos de formatos de presentación de informes.

Informes de inteligencia (INTREP) en el mantenimiento de la paz: veremos el INTREP con más detalle en otra lección. En pocas palabras, es una forma de transmitir inteligencia de importancia inmediata que no puede esperar a los productos publicados con regularidad.

Resumen de inteligencia (INTSUM) en el mantenimiento de la paz: veremos el INTSUM con más detalle en otra lección. En pocas palabras, es una colección de informes de inteligencia recibidos durante un determinado período de tiempo. Un resumen de inteligencia puede consistir en prosa o en gráficos, en cuyo caso recibe el nombre de resumen gráfico de inteligencia (PICINTSUM).

Informes temáticos: los informes temáticos se crean cuando es necesario, a menudo para atender una solicitud de información. Los informes temáticos siempre resultan útiles para comprender mejor un tema concreto y en su elaboración se tiene en cuenta toda la inteligencia obtenida hasta el momento en que es publicado.

Diapositiva 14



Enseñanza clave: en todos los productos que se difunden hay que tener en cuenta los siguientes puntos.

Es posible que para aplicar el principio de la brevedad haga falta un resumen. Dicho resumen consiste en un párrafo en el que se resaltan los principales sucesos o los principales temas de los que se va a informar. También incluye evaluaciones deductivas y predictivas. Debe redactarse como una exposición continua o como lista de puntos para proporcionar al cliente un resumen conciso de lo que ha pasado, por qué y qué va a ocurrir después.

Los detalles sobre los hechos se extraen de los informes y, en general, incluyen el grupo fecha-hora (DTG), la ubicación y lo que ha ocurrido.

La clasificación debe seguir los reglamentos de las Naciones Unidas y los procedimientos operativos estándar de la misión.

La distribución se llevará a cabo siguiendo el plan de apoyo a la inteligencia, los procedimientos operativos estándar y los principios de la "necesidad de saber" y la "necesidad de transmitir".

Cuando resulte necesario, se pondrá un título que abarque el tema o problema principal que se aborda en el documento.

Diapositiva 15

Contenido importante

- **Situación**
  - Notifique brevemente qué ha ocurrido.
  - Proporcione solo información pertinente.
  - Tenga en cuenta el contexto de los destinatarios: proporcione información adicional (notas a pie de página, anexos, etc.) si es necesario.
  - Siga la secuencia lógica de los hechos (hora, lugar y agente).
  - Información pertinente: fuentes no evaluadas o no confirmadas
- **Comentario**
  - Proporcione hechos y su contexto
  - Relación con algo que está pasando o con tácticas, técnicas y procedimientos o para lo que puede servir de apoyo
  - Fin del comentario

La parte sobre la situación debe proporcionar los hechos cruciales y los antecedentes necesarios. Céntrense en informar brevemente sobre los hechos relacionados con el tema principal del informe. Tengan en cuenta las circunstancias de los destinatarios y qué saben ya sobre la situación o el tema.
Inserten referencias a notas a pie de página o a un anexo que el cliente pueda consultar directamente para obtener más información. Los hechos deben presentarse siguiendo una secuencia lógica en forma de cronograma o agrupándolos por zonas o sectores o por agente implicado. Comprueben que no hay incoherencias y que se entiende bien. La información pertinente de hechos no evaluados o de fuentes no confirmadas también debe difundirse, pero hay que tener mucho cuidado de dejar clara su naturaleza. Aunque la información no esté confirmada, puede llamar la atención de los mandos o de los planificadores sobre un cambio de tendencia o de tácticas, técnicas y procedimientos, por ejemplo. El instructor debe aportar ejemplos.

Comente las implicaciones de la situación y establezca vínculos. Una alternativa es proporcionar más antecedentes de la situación en esta sección, o más detalles sobre cuestiones concretas planteadas.

Un comentario tiene que ceñirse a los hechos y proporcionar contexto. Un comentario puede incluir información obtenida anteriormente, sus propios conocimientos, datos o material de referencia.

En resumidas cuentas, los comentarios deben servir para facilitar la comprensión de los destinatarios.

Diapositiva 16

Contenido importante

- **Evaluación**
  - Una evaluación de lo que ha pasado para explicar por qué y si ocurrirá otra vez teniendo en cuenta el análisis que ha hecho de la información que tiene.
  - Deductivo: ¿qué ha pasado y por qué?
  - Predictivo: ¿qué va a pasar en el futuro?
  - Incluya una evaluación de la probabilidad (criterios de incertidumbre).
  - Información que falta
  - **Fin de la evaluación**

Declaración cualitativa	Margen de probabilidad asociado
Muy improbable o probabilidad muy remota	Menos del 10 %
Improbable	15 - 20 %
Posibilidad realista	25 - 50 %
Probable	55 - 70 %
Muy probable	75 - 85 %
Casi certera	Más del 90 %

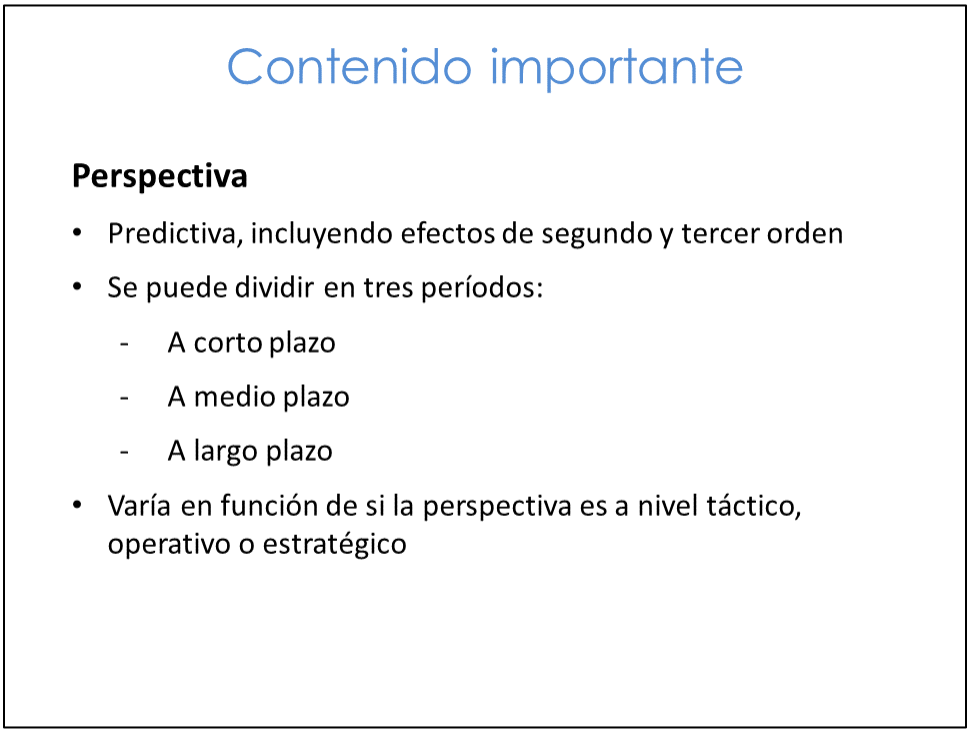
Se trata de una evaluación de lo que ha pasado, explicando por qué y si el análisis que han hecho de la información de la que disponen sugiere que va a volver a ocurrir.

Deben incluir evaluaciones tanto deductivas como predictivas. Deductivo: ¿qué ha pasado y por qué? Predictivo: ¿qué va a pasar en el futuro? Incluyan una evaluación de la probabilidad (criterios de incertidumbre), por lo general, al final del documento.

En su evaluación también deben indicar al comandante y los destinatarios qué información sigue faltando. Eso iniciará de nuevo el ciclo y determinará las necesidades de inteligencia.
El instructor puede proporcionar ejemplos ("Aunque ningún grupo ha reivindicado este ataque, concuerda con las tácticas, técnicas y procedimientos conocidos de Al-Shabaab", o "En este momento el número de desplazados no está confirmado pero, dada la intensidad de los combates, es probable que sea elevado…").

En la evaluación deberían utilizar un lenguaje predictivo y una valoración de la probabilidad. Los criterios de incertidumbre ayudan a los destinatarios a entender el nivel de confianza en cada parte de la evaluación que ustedes realicen. La experiencia ha demostrado que una de las mejores prácticas es aplicar los criterios de incertidumbre, puesto que mejoran la comprensión de los comandantes. En la evaluación de las amenazas también se pueden resumir los niveles de amenaza que se estudian en la lección dedicada a la evaluación de agentes.

Diapositiva 17



La perspectiva es un resultado del análisis predictivo de una situación visualizada en el futuro durante un determinado período de tiempo. La perspectiva se puede incluir en la parte de la evaluación de un producto de inteligencia. La evaluación es predictiva, se centra en un punto en el futuro y podría consistir en efectos de segundo y tercer orden.

Interacción: *presente la situación siguiente y pregunte cuáles son los efectos de segundo y tercer orden.*

Situación: un agricultor mató a un pastor fulani porque su ganado destruía los cultivos del agricultor. Comentario: durante la temporada de la trashumancia siempre hay un aumento de la violencia étnica entre milicias locales de autodefensa y fulanis armados.

Las respuestas deberían incluir los siguientes efectos de segundo orden: represalias contra los agricultores y destrucción de cultivos; y los siguientes efectos de tercer orden: robos o asesinatos de fulanis o de ganado y reanudación de los enfrentamientos étnicos.

La perspectiva se puede dividir en tres períodos que variarán en función de si es a nivel táctico, operativo o estratégico.

Ejemplo táctico:
A corto plazo: amenazas inminentes, normalmente en las siguientes 24 horas o el período sobre el que se informa.
A medio plazo: normalmente entre las siguientes 24 y 96 horas.
A largo plazo: más de 96 horas.

El nivel estratégico puede variar entre el corto plazo, unos pocos meses, y el largo plazo, varios años.

Diapositiva 18

Ejemplo

Marchas a favor de LEMON en el emplazamiento de protección de civiles de WINFORNIA
Situación: El 18 de abril de 2019, un grupo de desplazados internos se manifestó pacíficamente en el emplazamiento de protección de civiles de WINFORNIA (GR12345678) para celebrar el levantamiento del arresto domiciliario de John LEMON.

Comentario de S2 Teniendo en cuenta la composición étnica del emplazamiento de protección de civiles de WINFORNIA (80 % RONDA y 20 % TUTU), el apoyo a LEMON no es sorprendente. Este tipo de manifestaciones es coherente con la tendencia actual que se había observado anteriormente en los emplazamientos de protección de civiles de JUBAR (GR14567890) y de DUKA (GR16456457). **Fin del comentario**

Evaluación de S2 Es probable que la confianza de LEMON en sí mismo aumente gracias a la manifestación y que saque provecho de esta mayor libertad de movimiento, tanto en un sentido físico como en un sentido político, para aumentar su prominencia entre los desplazados internos. Es muy probable que se produzcan más manifestaciones como esta en las próximas 72-96 horas, a pesar de que la MMNUG las ha desaconsejado. Es improbable que manifestaciones de ese tipo se vuelvan violentas, ya que los desplazados internos desean que la MMNUG les siga prestando asistencia. **Fin de la evaluación**

Interacción: *en esta interacción los alumnos tienen que leer el informe y, divididos en grupos, resaltar los principales puntos que se abordan en él.*

Situación: breve informe del hecho.

Comentario: explicación de la composición étnica y referencias a observaciones anteriores de hechos similares.

Evaluación: probabilidad de cada idea o inferencia concreta, no general. Evaluación predictiva para un período concreto.

Efectos de segundo orden: aumento de la confianza y continuación de las manifestaciones.

¿Qué repercusiones tiene? Cómo afecta esto a las Naciones Unidas.

Evaluación lógica, exponiendo primero que las manifestaciones pueden continuar y posteriormente que es poco probable que durante ellas se recurra a la violencia.

También puede preguntar a los alumnos sobre la necesidad de un resumen, y la respuesta debería ser que no hace falta, ya que la evaluación es clara y concisa.

Diapositiva 19

Actividad de aprendizaje: hacer una crítica del informe de inteligencia

Clasificación: CONFIDENCIAL NACIONES UNIDAS		**Precedencia:** INMEDIATA
TEMA:	**INTSUM ONU 001/01 DESDE LAS 00:00 DEL 23 NOV. 2019 A LAS 17:00 24 NOV. 2019**	
1	ASPECTOS DESTACADOS	El 22 de nov. de 2019 el oficial jefe de seguridad de la ONU informa de que alguien estuvo vigilando abiertamente una base y algunas patrullas de la ONU en NICADIA. El 22 de nov. de 2019 una fuente bastante fiable informó de que el ENLF pagó dinero por controlar el paso fronterizo del nordeste de DAFARI. El 23 de nov. de 2019 fuentes abiertas muy fiables informaron de que tres civiles que habían llegado hacía poco a WALESI procedentes de NORTHLAND estaban muy enfermos. El 24 de nov. de 2019 el EIMF supuestamente lanzó una campaña contra la MMNUG en los medios de comunicación.
2	AGENTES GENERADORES DE AMENAZAS	No hay nada importante de que informar (NSTR).
3	PROTECCIÓN DE LA FUERZA	No hay nada importante de que informar (NSTR).
4	OPOSICIÓN AL ACUERDO DE CESE DE LAS HOSTILIDADES	No hay nada importante de que informar (NSTR).
5	ASUNTOS DIVERSOS	No hay nada importante de que informar (NSTR).
6	POLÍTICA	No hay nada importante de que informar (NSTR).
7	PRÓXIMAS ACTIVIDADES	Campaña electoral
8	EVALUACIÓN	En general, nada ha cambiado realmente en la AO. La sección G2 del sector este considera que los informes sobre la vigilancia son alarmistas, ya que varias patrullas recientes han informado de que les están fotografiando porque son una novedad en la zona. La sección G2 del sector sudeste opina que el ENLF probablemente sí que controla la frontera, pero no estamos completamente seguros. Aun así, tendría sentido, puesto que el ENLF sin duda necesita dinero. Por consiguiente, la valoración que el G2 del sector este daría al informe probablemente sería A1, posiblemente A2. El periódico tiene fuentes excelentes en WALEIS y por eso es probable que haya tres civiles enfermos de NORTHLAND, lo que podría significar que hay un brote de alguna enfermedad en NORTHLAND. Los hospitales de WALESI son bastante buenos. Quizá sería el momento adecuado para emprender un proyecto de efecto rápido con el fin de ayudar. La sección G2 del sector este ha corroborado por teléfono la campaña contra la MMNUG. Los titulares de numerosas cuentas de Twitter hicieron clic en el icono "Me gusta", y hemos geolocalizado algunas de esas cuentas en las provincias de Eri del Norte y Eri del Sur. Por consiguiente, la sección G2 del sector considera que es cierto. Desde un punto de vista realista, consideramos que esto significa que las fuerzas de la ONU tienen que ser conscientes de las posibles amenazas durante las patrullas, y quizá tendrían que formar elementos armados.
INICIADOR: célula U2 / misión XX de la ONU **Oficial que lo publica: Armando Guerra**		

Interacción: *pida a los alumnos que lean el siguiente informe de inteligencia (proporcióneles ejemplares impresos). A continuación, deben debatirlo durante cinco minutos.*

Pídales que comenten si este informe sigue o no los principios de la difusión. Tiempo aproximado: 15 minutos

Resultado previsto:
Los alumnos deberían ser capaces de reconocer si un informe se desvía de los principios de la difusión para poder corregirlo ellos mismos al crear productos de inteligencia.

Diapositiva 20

Conclusiones

- La información sobre el mantenimiento de la paz que no se divulga a quienes deben tener conocimiento de ella carece de valor.
- Es preciso transmitir inmediatamente la inteligencia en el mantenimiento de la paz cuando se considera que indica una amenaza de muerte.
- En la difusión de información hay que velar por que la inteligencia en el mantenimiento de la paz se presente en el momento oportuno a las personas adecuadas y en la cantidad y calidad pertinentes.

Resumen

Recuerden que:

- La información sobre el mantenimiento de la paz que no se divulga a quienes deben tener conocimiento de ella carece de valor.
- Es preciso transmitir inmediatamente la inteligencia en el mantenimiento de la paz cuando se considera que indica una amenaza de muerte.
- La difusión de inteligencia en el mantenimiento de la paz debe efectuarse en el momento oportuno a las personas adecuadas y en la cantidad y calidad pertinentes.

Lección

3.4b

Difusión: informe de inteligencia (INTREP)

La lección



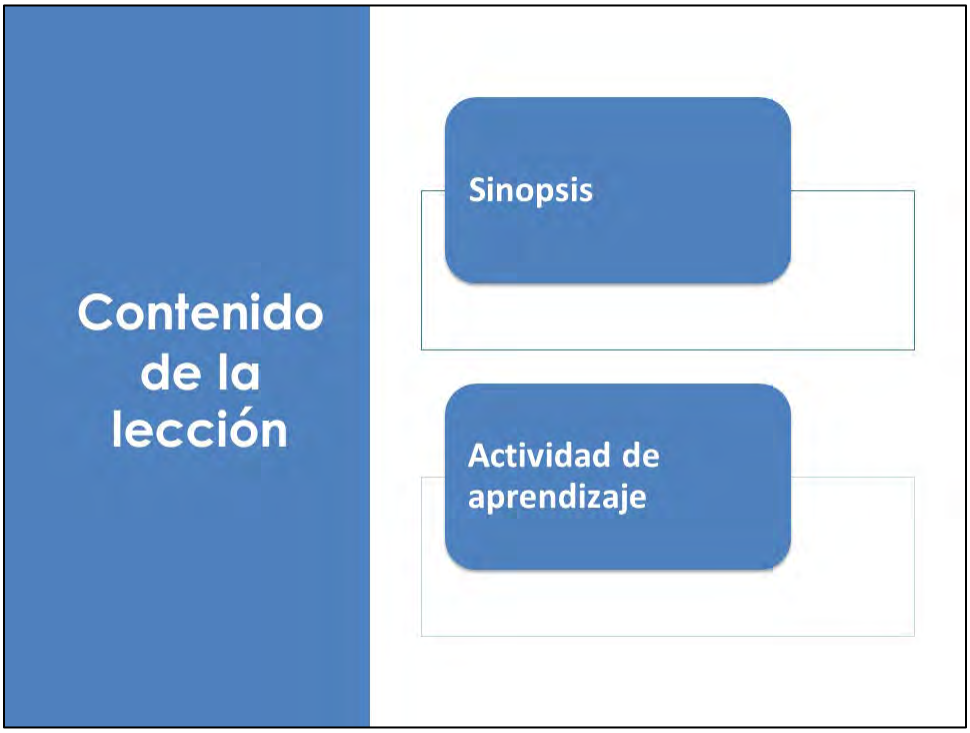
Comienzo de la lección

Diapositiva 1



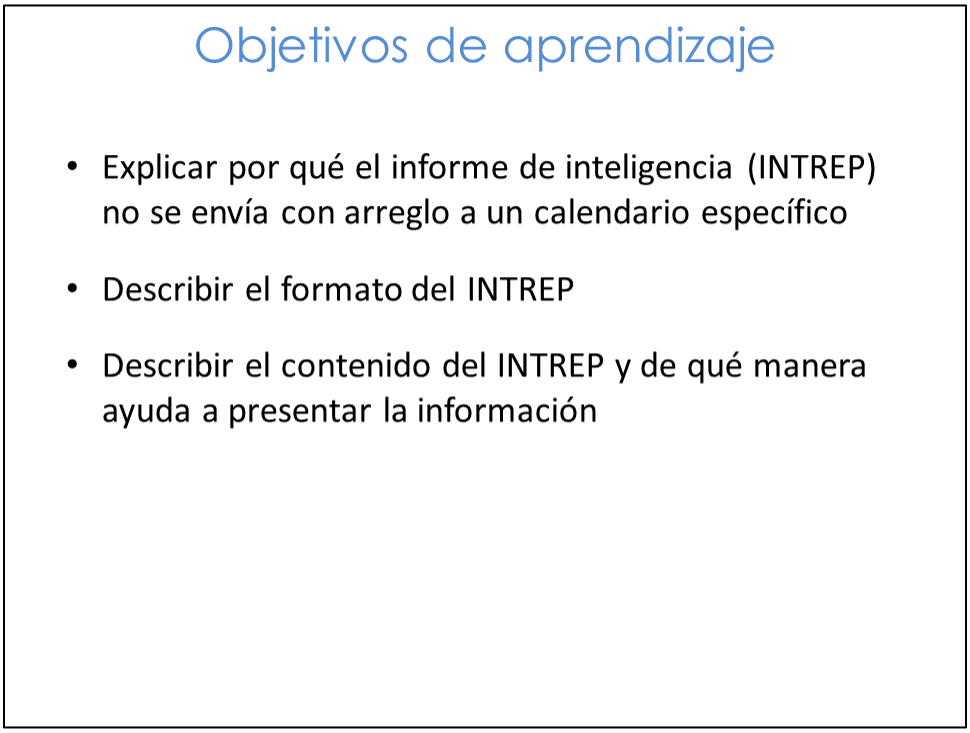
En esta lección vamos a ver una sinopsis del informe de inteligencia que se utiliza en la difusión de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz.

Diapositiva 2



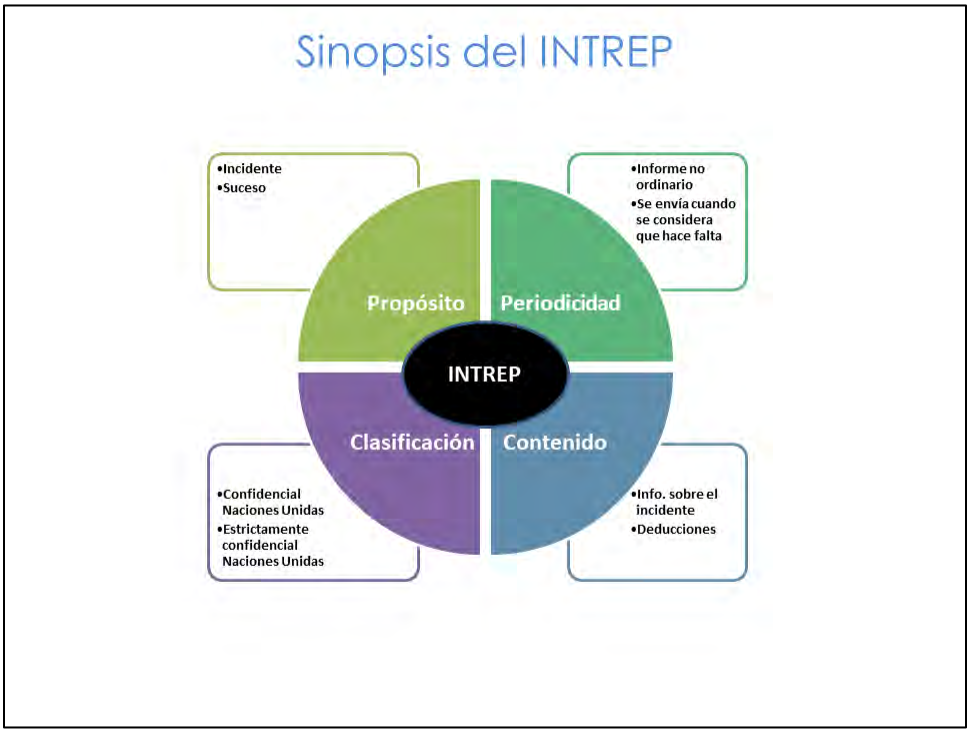
He aquí el contenido de la lección. Esta lección ofrece una sinopsis de lo que es un informe de inteligencia en el contexto de las Naciones Unidas. El formato consta de los elementos reconocibles en la mayoría de productos militares nacionales equivalentes. Se llevará a cabo una breve actividad de aprendizaje para que los alumnos, divididos en grupos, elaboren un informe de inteligencia basado en la información que se les proporcione.

Diapositiva 3



He aquí los objetivos de aprendizaje de esta lección. Se espera que al final de esta lección puedan cumplir estos objetivos.

Diapositiva 4



Enseñanza clave: el informe de inteligencia es uno de los productos fundamentales del personal de inteligencia que apoya las operaciones en curso.

Un informe de inteligencia en el mantenimiento de la paz, normalmente abreviado como INTREP, es un documento que puede tener su origen en cualquier nivel de mando y no es rutinario, sino que se elabora y envía solo si es preciso.

El informe de inteligencia se utiliza para informar de elementos esenciales de inteligencia. El informe de inteligencia aporta información oportuna relativa a incidentes o sucesos que podrían influir en las operaciones en curso o las pendientes.

Los informes de inteligencia no se envían con arreglo a un calendario específico, sino que se recurre a ellos cuando se considera que la información que contienen debe recibir urgentemente la atención del comandante de la misión o su personal.

En un informe de inteligencia se notifican incidentes y sucesos lo antes posible después de que hayan ocurrido, dedicando el tiempo necesario a procesar la información correctamente. Mantener el equilibrio entre la calidad del informe y la urgencia de transmitir la información puede resultar complicado.

Este tipo de informe debe incluir todo dato que pueda ser pertinente para las necesidades de información o de inteligencia de todo comandante a quien se presente. Debe incluir la deducción a la que llegue el personal de inteligencia respecto de la importancia de la información. Los informes de inteligencia deben clasificarse o bien como "CONFIDENCIAL NACIONES UNIDAS" o bien como "ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL NACIONES UNIDAS" en función de su contenido.

Diapositiva 5

Formato del INTREP

Clasificación: CONFIDENCIAL NACIONES UNIDAS		**Precedencia:** INMEDIATA
ASUNTO:	**INTREP 001/00 241200 C DIC. 2017**	
1	**DETALLES**	• ¿Quién? • ¿Qué? • ¿Dónde? • ¿Cuándo? • ¿Por qué y cómo? • Curso de acción o respuesta propios
2	**COMENTARIO**	La deducción que hace el personal de inteligencia sobre las consecuencias del incidente o suceso.
INICIADOR: Sección U2 / Misión XX de la ONU. **Oficial que lo publica:**		

Enseñanza clave: los informes de inteligencia se elaboran siguiendo un formato fijo para que se puedan reconocer y entender. Es posible que un informe quede incompleto según el formato si no hay información para contestar a las cinco preguntas del recuadro "DETALLES".

El informe debería contener, como mínimo, la siguiente información:

1. DETALLES (el "informe del incidente mejorado y de calidad garantizada")

Aquí es donde ustedes completan el informe del incidente para proporcionar la mejor descripción posible del incidente. Recuerden que muy a menudo el informe del incidente consiste en la percepción de una persona de lo que ha sucedido o de la visión subjetiva que tiene esa persona de los hechos. Si hay tiempo, antes de publicar el informe de inteligencia, convendría pedir más información y claridad al iniciador.

En la imagen se puede ver un ejemplo de cómo plantear estas preguntas siguiendo el formato de un informe de inteligencia. Pueden ver que contiene una clasificación y el nivel de precedencia. Esto es importante por motivos tanto de procedimiento como operativos. Por ejemplo, el nivel de prioridad revela al transmisor del informe si debería ponerlo en la cola de transmisión o no, según lo urgente que resulte transmitir la información. Esto a su vez puede resultar crucial a la hora de formular nuestra respuesta.

Las preguntas qué, dónde, cuándo, por qué, cómo y el curso de acción o respuesta propios, si son pertinentes, se contestan en el recuadro para los detalles.

¿Quién?: qué agentes están implicados, el nombre de las personas, grupos y facciones asociados con el informe de inteligencia.

¿Qué?: qué ha pasado y la secuencia de los sucesos. Tracen un cronograma para enumerar los sucesos cronológicamente.

¿Dónde?: el lugar o lugares donde se produjeron los incidentes. Utilicen referencias a mapas, si los hay. Como mínimo indiquen el nombre del lugar o lugares.

¿Cuándo?: grupo fecha-hora del incidente. Si es posible, especifiquen cuándo empezó y cuándo terminó.

¿Por qué y cómo?: qué ha instigado o provocado el incidente y cuál era el resultado final al que deseaba llegar el instigador del incidente.

Curso de acción o respuesta propios: ¿Cuáles son nuestras propias fuerzas para actuar en respuesta al incidente, qué medidas se han emprendido y se pueden continuar?

2. COMENTARIO:

En el recuadro para el comentario pueden indicar cualquier deducción pertinente que hayan podido hacer en el tiempo que han tenido a su disposición, o todo el contexto que sea pertinente (informes anteriores pertinentes o tácticas, técnicas y procedimientos conocidos).

Normalmente un informe de inteligencia se publica sin evaluación, ya que no hay tiempo, pero si tienen un análisis de cursos de acción, aquí pueden hacer referencia a él. Ejemplo: “Esta información / Este incidente es coherente con el curso de acción más probable del agente”.

3. INICIADOR:

El recuadro para indicar el oficial iniciador, u oficial que lo publica, es fundamental, ya que permite al destinatario formular preguntas sobre el informe de inteligencia y proporcionar opiniones y comentarios al respecto.

☞***Nota para el instructor:*** *la finalidad de la plantilla es servir de guía. Pueden desviarse de ella según consideren oportuno para satisfacer las necesidades del comandante.*

Diapositiva 6

Conclusiones

- El INTREP es un informe *no ordinario* que se envía cuando hace falta.
- El INTREP se prepara para aportar claridad a incidentes o sucesos que están ocurriendo cuando la información no puede esperar a que se elabore un resumen de inteligencia (INTSUM) (siguiente lección).
- El INTREP debe incluir una evaluación de la importancia y la relevancia de la información por parte del personal de inteligencia que lo publica.

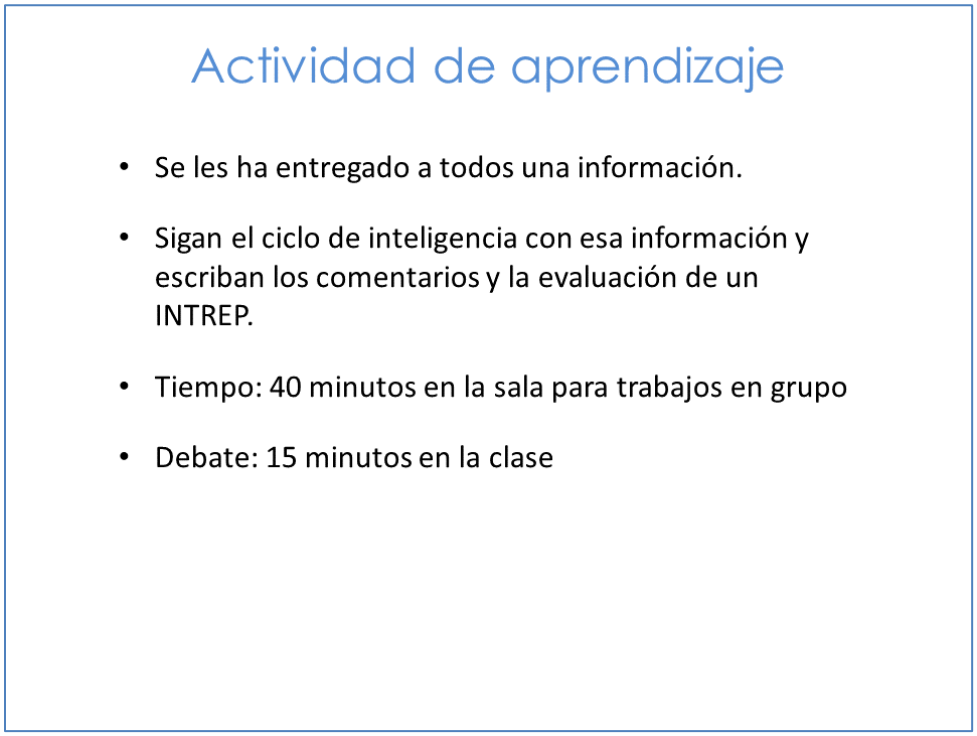
Resumen

Recuerden:

- El informe de inteligencia en el mantenimiento de la paz no es un informe rutinario, sino que se envía cuando es necesario.
- El informe de inteligencia en el mantenimiento de la paz se centra en incidentes o sucesos evaluados para influir en las operaciones en curso o pendientes y, por lo tanto, debe transmitirse inmediatamente.
- El informe de inteligencia en el mantenimiento de la paz debe incluir la deducción a la que llegue el personal de inteligencia que lo presente respecto de la importancia de la información.

Actividad de aprendizaje

Diapositiva 7



Tarea:
Creen un informe de inteligencia basado en la información que se ha proporcionado al grupo.

Recursos:
Un ordenador con una plantilla de informe de inteligencia (archivo .doc) y, opcionalmente, un rotafolio.

Tiempo aproximado:
55 minutos

Actividad de aprendizaje:
Esta actividad consta de dos fases:

- Durante 40 minutos: los alumnos trabajan individualmente para preparar los comentarios y la evaluación propios de un informe de inteligencia a partir de la información que han recibido sus respectivos grupos, principalmente de la parte de los comentarios y la evaluación.

- Durante 20 minutos: los alumnos presentarán su informe de inteligencia al grupo de debate.

Todos los alumnos recibirán el informe de inteligencia INTREP 296/18 DEL TERCER BATALLÓN, tanto impreso como en formato digital.

Resultado previsto:
Los alumnos deben elaborar un informe de inteligencia que contenga las cinco preguntas del recuadro de la plantilla reservado para los detalles y, opcionalmente, una evaluación breve.

Lección

3.4c

Difusión: resumen de inteligencia (INTSUM)

La lección



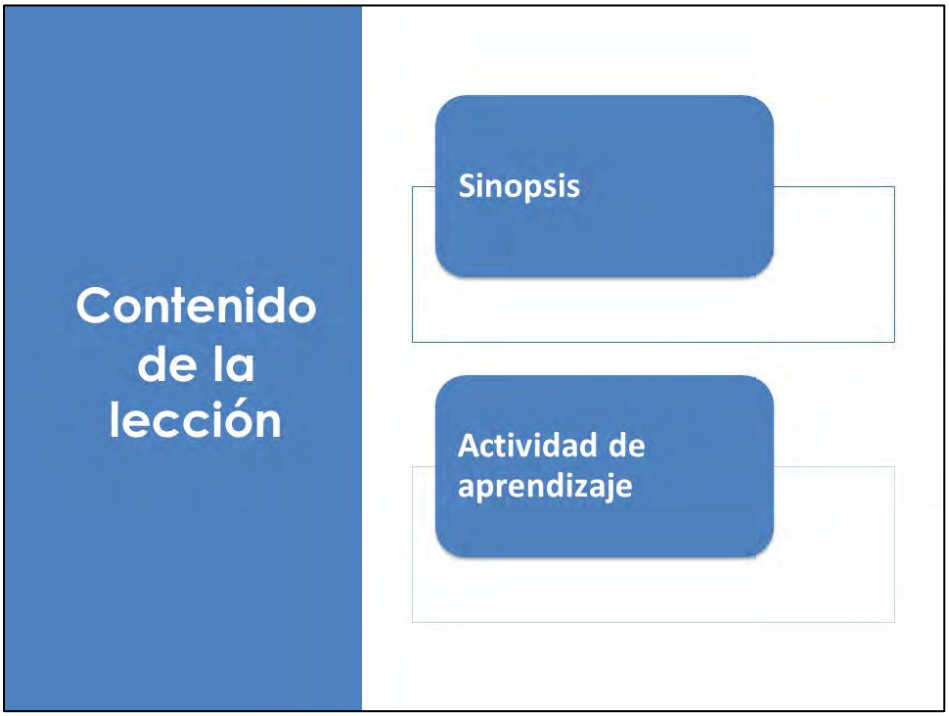
Comienzo de la lección

Diapositiva 1



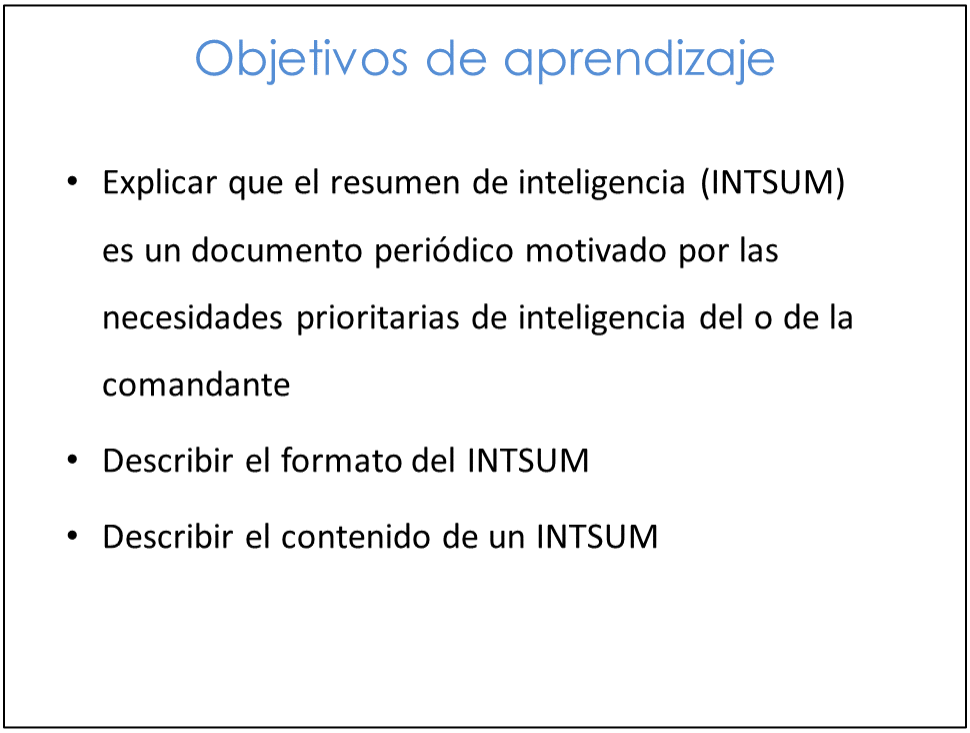
En esta lección vamos a ver una sinopsis del resumen de inteligencia que se utiliza en la difusión de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz.

Diapositiva 2



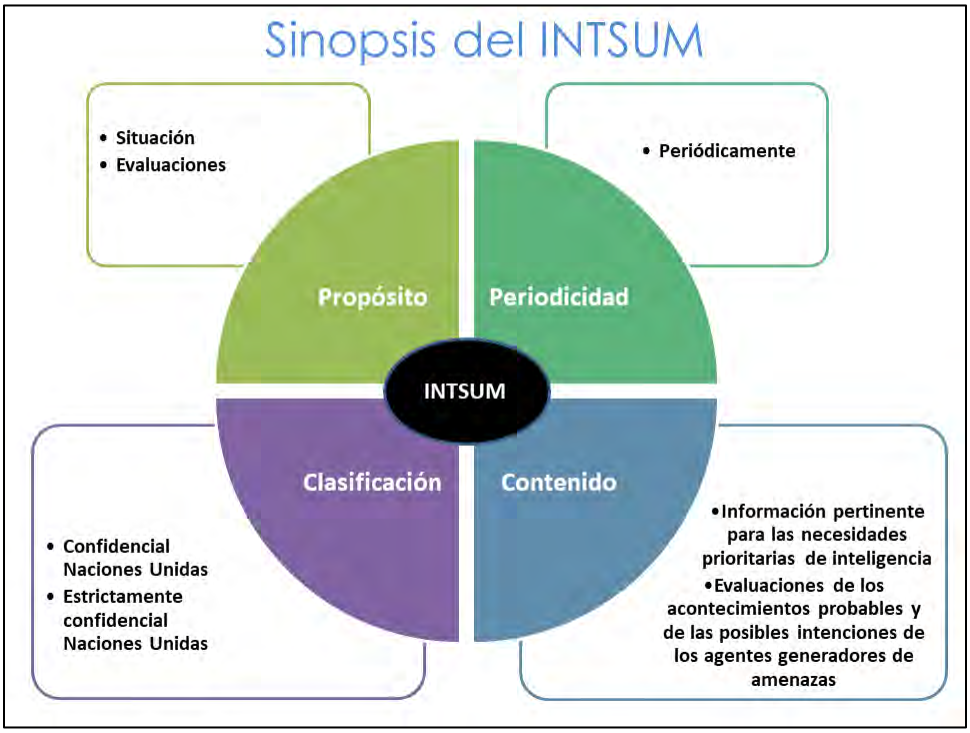
He aquí el contenido de la lección. Esta lección ofrece una introducción y una sinopsis del resumen de inteligencia como uno de los principales productos de una sección de personal de inteligencia. Se llevará a cabo una breve actividad de aprendizaje en la que se integrará en un resumen de inteligencia la información recibida en formato de informes de inteligencia.

Diapositiva 3



He aquí los objetivos de aprendizaje de esta lección. Se espera que al final de esta lección puedan cumplir estos objetivos.

Diapositiva 4



Enseñanza clave: el resumen de inteligencia es el principal producto de una sección de personal de inteligencia y el producto que mantendrá un entendimiento común de la situación en todos los niveles de mando. Muy a menudo este es el único producto que leen con regularidad quienes necesitan o están interesados en mantenerse informados de la situación.

Un resumen de inteligencia en el mantenimiento de la paz, abreviado como INTSUM, es un resumen periódico de la inteligencia en el mantenimiento de la paz relativa a la situación actual en la zona de responsabilidad de un comandante. Tiene por objeto actualizar las evaluaciones actuales de la inteligencia en el mantenimiento de la paz y poner de relieve los acontecimientos importantes ocurridos durante el período sobre el que se informa. Se suele presentar cada 24 horas, pero también hay resúmenes de inteligencia mensuales y semanales. Cuanto más largo sea el período de presentación del resumen, más largas deberían ser la perspectiva y la predicción de la evaluación.

La longitud del período de predicción depende de varios factores, tales como la situación táctica, la precisión con la que es posible hacer el pronóstico y el plazo de la operación. Debe difundirse entre todas las personas responsables e interesadas. ¡Recuerden la necesidad de transmitir!

Los resúmenes de inteligencia se pueden elaborar en diversos formatos, por ejemplo por escrito o mediante representaciones gráficas, o una combinación de ambas. En esta lección vamos a centrarnos en el formato por escrito y, concretamente, en los elementos de los que consta el formato por escrito.

Un resumen de inteligencia debe incluir todo dato que pueda ser pertinente para las necesidades de inteligencia de todo comandante a quien se presente. Debe incluir una evaluación de los acontecimientos probables o de las posibles intenciones de los agentes generadores de amenazas.

Los resúmenes de inteligencia deben clasificarse o bien como "CONFIDENCIAL NACIONES UNIDAS" o bien como "ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL NACIONES UNIDAS" en función de su contenido.

Diapositiva 5



Formato del INTSUM

Clasificación: CONFIDENCIAL NACIONES UNIDAS		**Precedencia:** INMEDIATA
ASUNTO:	**INTSUM ONU 001/00 DE** 241200A DIC. 2017 **PARA** 281200A DIC. 2017	
1	ASPECTOS DESTACADOS	
2	AGENTES GENERADORES DE AMENAZAS	
3	PROTECCIÓN DE LA FUERZA	
4	OPOSICIÓN AL ACUERDO DE CESE DE LAS HOSTILIDADES	
5	ASUNTOS DIVERSOS	
6	POLÍTICA	
7	PRÓXIMAS ACTIVIDADES	
8	EVALUACIÓN	
INICIADOR: Sección U2 / Misión XX de la ONU. **Oficial que lo publica:**		

Enseñanza clave: un resumen de inteligencia debe constar de varios elementos. Dichos elementos garantizan la calidad y la coherencia y permiten rastrear la información y exigir responsabilidades por ella.

En la diapositiva se muestra el formato del resumen de inteligencia, como el del ejemplo incluido en el *Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas*, pero hay otros formatos que utilizan las respectivas misiones. Un resumen de inteligencia abarca un período que normalmente determina la sección de personal de inteligencia, en coordinación con el jefe de personal o el comandante. Los principios fundamentales de la redacción de un resumen de inteligencia son:

Lo esencial primero: un resumen breve de la situación y una evaluación o perspectiva de alto nivel, es decir, una amalgama de los puntos de información detallados en los párrafos subsiguientes del resumen de inteligencia. Se puede escribir en prosa o puede consistir en gráficos y mapas, o una combinación de ambas cosas.

Puntos de información con comentarios y evaluaciones: aquí va la información recibida durante el período que abarca el informe, a menudo derivada de informes de inteligencia o informes de incidentes. El valor añadido debería consistir en:

- poner la información en contexto (COMENTARIOS);
- hacer evaluaciones o predicciones basadas en la información (EVALUACIONES).

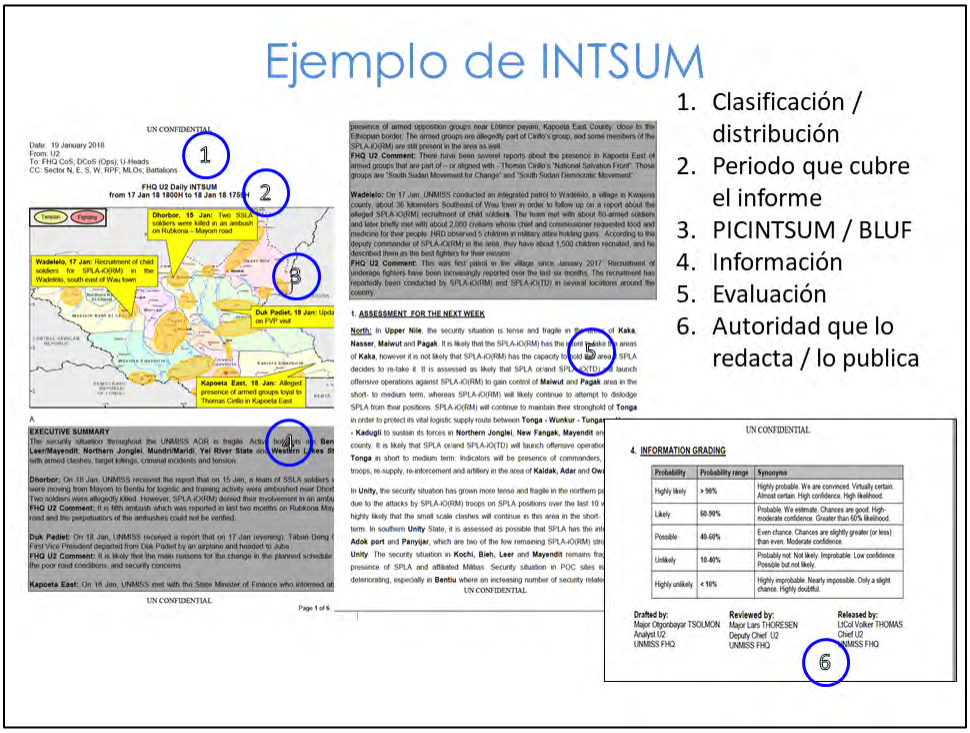
La información se puede organizar de varias formas:

- Por temas (como se muestra en el ejemplo de formato)
- Geográfricamente (normalmente teniendo en cuenta los límites de cada unidad o cada sector)
- Por agente generador de amenazas
- Según el plan de obtención de inteligencia

Lo más importante es que la información esté organizada de tal manera que pueda ser útil y accesible para el "cliente" (comandante y planificadores de todos los niveles). La forma más común de organizar un resumen de inteligencia es por zona de responsabilidad operativa (batallón o sector). Esto permite a los comandantes de todos los niveles extraer rápidamente del resumen de inteligencia aquello que es de especial interés o pertinencia para ellos.

☞ **Nota para el instructor:** la plantilla proporciona orientación. Pueden desviarse de ella según consideren oportuno para satisfacer las necesidades del comandante.

Diapositiva 6



Enseñanza clave: un resumen de inteligencia puede adoptar muchas formas, pero lo más común es que contenga los elementos fundamentales mostrados en el ejemplo de formato.

En este ejemplo encontrarán todos los elementos de un resumen de inteligencia junto con una descripción de cada uno en la lista de la derecha. Verán que, en este caso, se ha elegido este formato para apoyar a los comandantes y planificadores del nivel de sector y el nivel de fuerza.

El plan de apoyo a la inteligencia o los procedimientos operativos estándar para la presentación de informes deben determinar el formato que se utilice en una misión de las Naciones Unidas, a nivel de misión o a nivel de fuerza. El producto final se puede adaptar a las necesidades de los comandantes y planificadores.

Diapositiva 7

Conclusiones

- Un INTSUM es un resumen periódico de la inteligencia en el mantenimiento de la paz relativa a la situación actual en la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz de un comandante.
- Además de información actualizada sobre la situación, los INTSUM para el mantenimiento de la paz deben contener evaluaciones actualizadas.

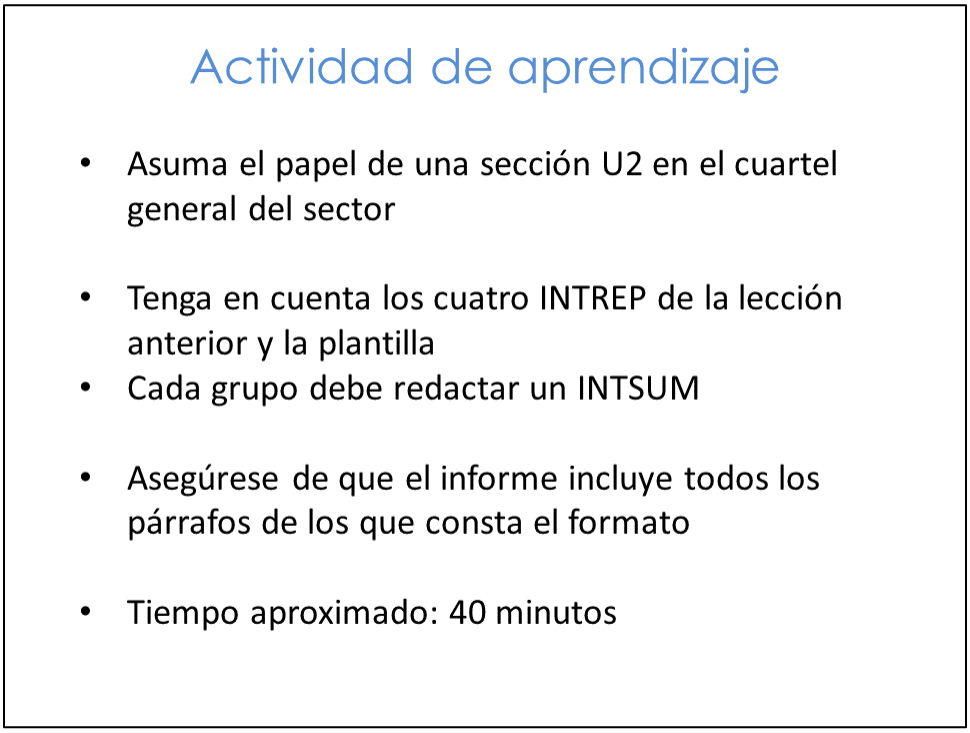
Resumen

Recuerden:

- Un resumen de inteligencia es un resumen periódico de la inteligencia en el mantenimiento de la paz relativa a la situación actual en la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz de un comandante.
- Además de información actualizada sobre la situación, un resumen de inteligencia en el mantenimiento de la paz debe contener evaluaciones actualizadas.

Actividad de aprendizaje

Diapositiva 8



Tarea:
Creen un resumen de inteligencia basado en los informes de inteligencia que les ha entregado el instructor.

Recursos:
Un ordenador con una plantilla de resumen de inteligencia (archivo .doc). El resumen de inteligencia se puede elaborar de varias formas siempre y cuando contenga todos los elementos indicados en el Manual.

Tiempo aproximado:
40 minutos

Actividad de aprendizaje:
Los alumnos se dividirán en grupos y, asumiendo el papel de una sección U2 en el cuartel general de un sector, recopilarán los cuatro informes de inteligencia que han elaborado anteriormente.

Actividad de aprendizaje:
Los alumnos se dividirán en grupos y, asumiendo el papel de una sección U2 en el cuartel general de un sector, recopilarán los cuatro informes de inteligencia que han recibido anteriormente:

INFORME DE INTELIGENCIA EN EL MANTENIMIENTO DE LA PAZ (INTREP) 074/18 DEL TERCER BATALLÓN
Informe del ACNUR
INFORME DE SITUACIÓN 293/18 DEL TERCER BATALLÓN
Informe del ACNUR
INFORME DE SITUACIÓN 294/18 DEL TERCER BATALLÓN
INFORME DE INTELIGENCIA EN EL MANTENIMIENTO DE LA PAZ (INTREP) 075/18 DEL TERCER BATALLÓN
INFORME DE SITUACIÓN 296/18 DEL TERCER BATALLÓN

Resultado previsto:
Los alumnos deben elaborar un resumen de inteligencia basado en los informes de inteligencia que han recibido.

Lección

3.4d

Difusión: resumen gráfico de inteligencia (PICINTSUM)

La lección



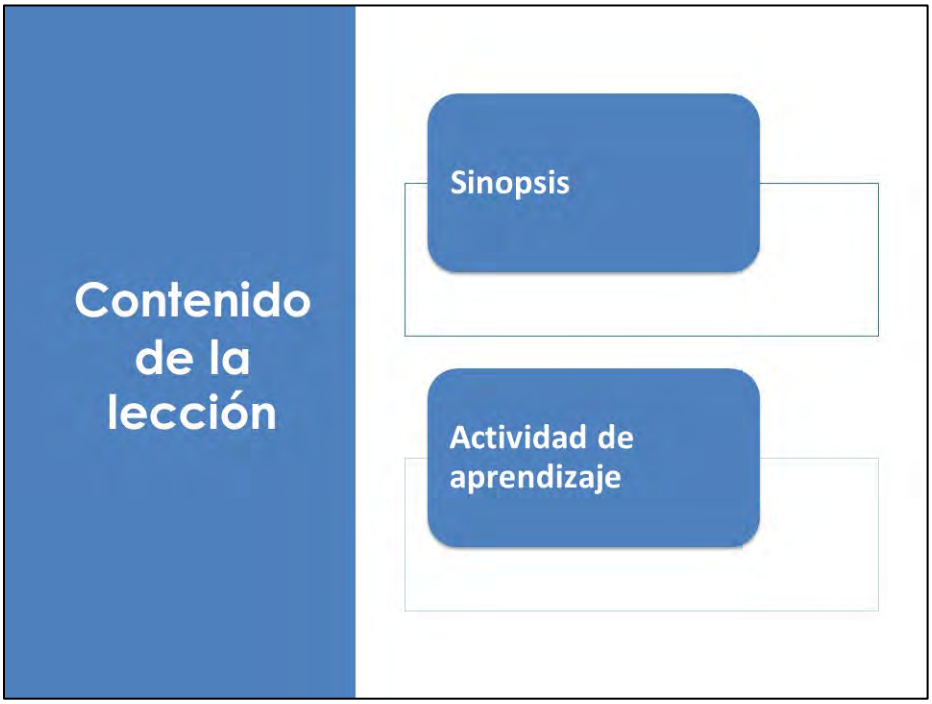
Comienzo de la lección

Diapositiva 1



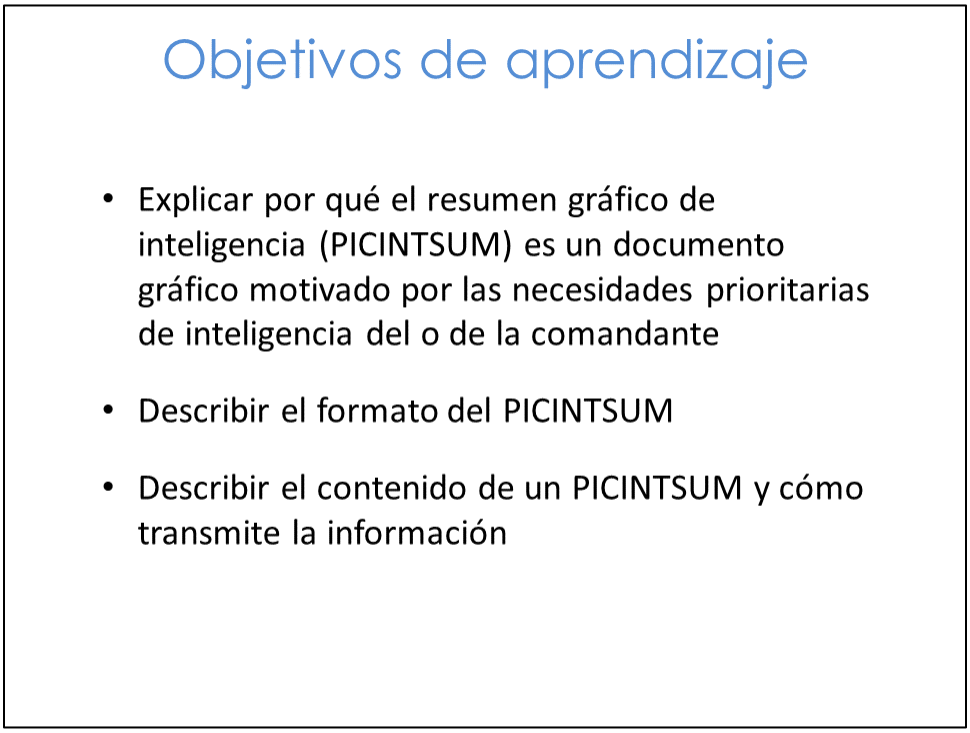
En esta lección vamos a ver una sinopsis del resumen gráfico de inteligencia que se utiliza en la difusión de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz.

Diapositiva 2



He aquí el contenido de la lección. Primero, los alumnos verán una sinopsis de la creación de un resumen gráfico de inteligencia y sus componentes. Posteriormente, crearán un resumen gráfico de inteligencia como actividad de aprendizaje.

Diapositiva 3



He aquí los objetivos de aprendizaje de esta lección. Se espera que al final de esta lección puedan cumplir estos objetivos.

Diapositiva 4



Enseñanza clave: esto es un resumen gráfico de inteligencia. Un resumen gráfico de inteligencia es una representación gráfica de un resumen de inteligencia escrito.

Al igual que la información de un resumen de inteligencia, la información de un resumen gráfico de inteligencia es un resumen relativo a la situación actual durante un período concreto y en la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz de un comandante.

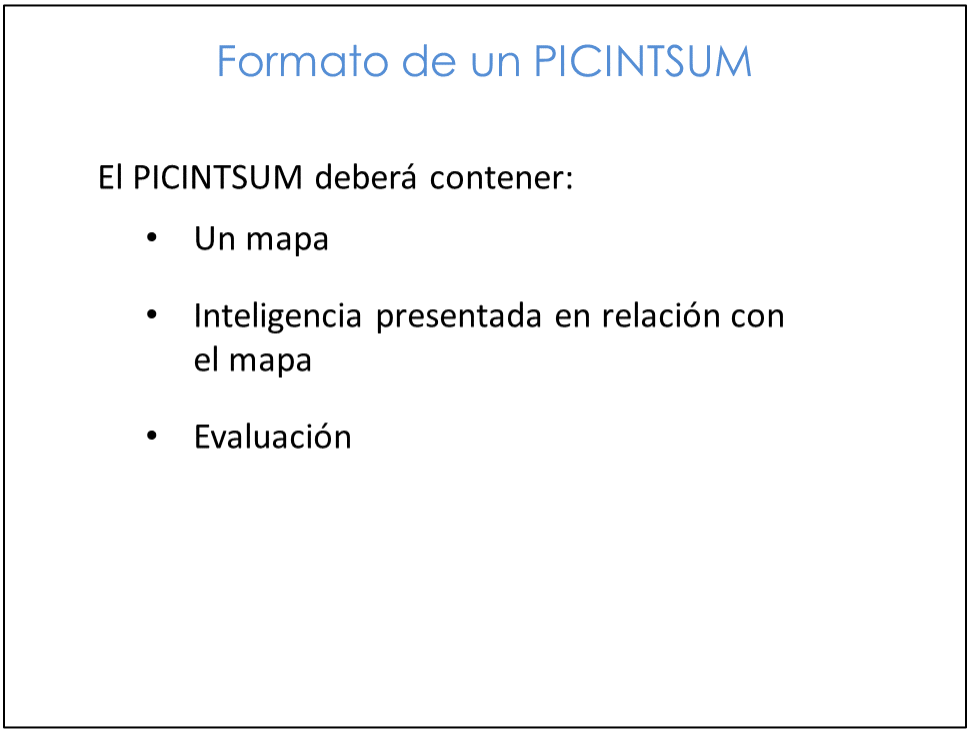
Su finalidad es transmitir brevemente los elementos esenciales de inteligencia. El resumen gráfico de inteligencia aporta información oportuna relativa a incidentes o sucesos que podrían influir en las operaciones en curso o pendientes.

La exposición oral de un resumen gráfico de inteligencia no se programa para un momento concreto, sino que se recurre a ella cuando se considera que la información que contiene debe recibir urgentemente la atención del comandante de la misión o su personal.

Un resumen gráfico de inteligencia es una presentación de incidentes o sucesos que se publica tan pronto como resulta posible después de que estos se produzcan. Debe incluir todo dato que pueda ser pertinente para las necesidades de información o de inteligencia de todo comandante a quien se presente. Debe incluir la deducción a la que llegue el personal de inteligencia que lo presente respecto de la importancia de la información.

Los resúmenes gráficos de inteligencia deben clasificarse o bien como “CONFIDENCIAL NACIONES UNIDAS” o bien como “ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL NACIONES UNIDAS” en función de su contenido.

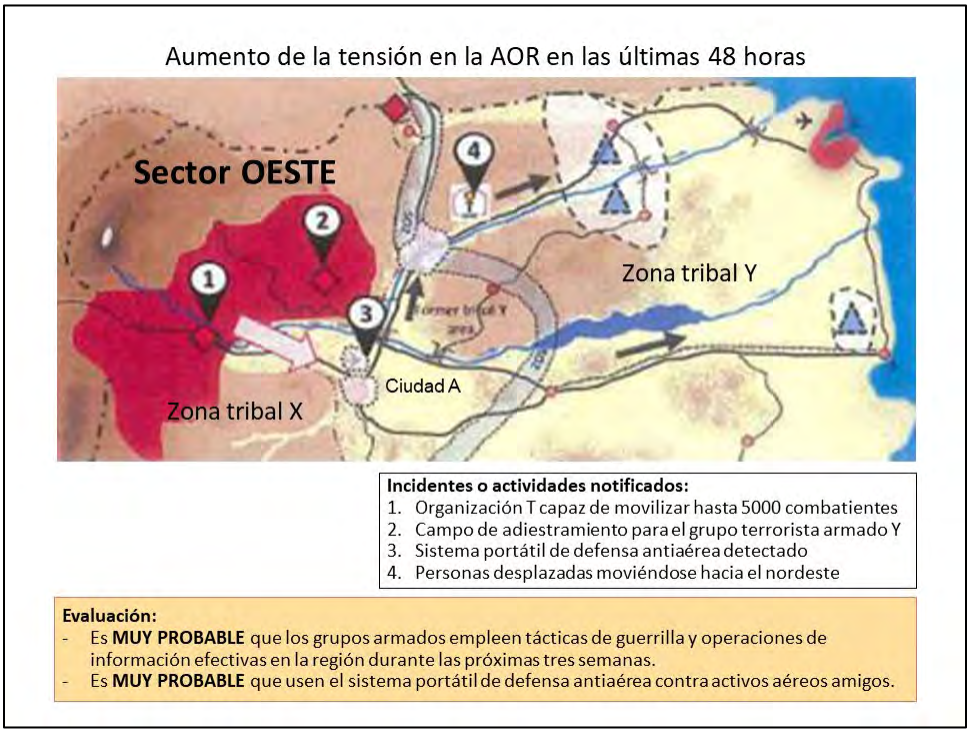
Diapositiva 5



Un resumen gráfico de inteligencia abarca un período que normalmente determina la autoridad. Consta fundamentalmente de tres partes:

- Un mapa que muestra toda la zona de responsabilidad o la zona de los incidentes o sucesos de los que se informa.
- En el mapa hay que representar la inteligencia importante en el mantenimiento de la paz. En este sentido, conviene consultar el manual de símbolos militares de las Naciones Unidades para ver cómo se representan los incidentes o las actividades en el mapa. Si no están familiarizados con los símbolos militares de las Naciones Unidas, o no tienen tiempo de consultar el manual, utilicen su sentido común para redactar una leyenda. El azul es para el agua, el rojo para el enemigo y un avión para el aeropuerto.
- En la parte de la evaluación presenten un resumen de la labor de análisis sobre los efectos en los civiles y en las operaciones o actividades en curso o futuras de agentes amigos.

Diapositiva 6



He aquí un ejemplo de resumen gráfico de inteligencia. Contiene las tres partes que hemos mencionado:

- El mapa representa la zona en la que se produjeron los incidentes o se realizaron las actividades. Observarán que los incidentes notificados se pueden representar con números, con símbolos convencionales o de las dos maneras.

- Es el caso del incidente número 4 (personas desplazadas), que también está representado con el símbolo militar de las Naciones Unidades. Los detalles concretos se sitúan en el recuadro de incidentes notificados.

- El último recuadro contiene un resumen de la evaluación del efecto de los incidentes notificados en los civiles, en las operaciones y actividades en curso o futuras de agentes amigos y en la protección de civiles.

Utilicen los criterios de incertidumbre para evitar una interpretación o una representación erróneas. En este ejemplo, la primera conclusión de la evaluación es que es muy probable que los grupos armados empleen tácticas de guerrilla y operaciones de información efectivas en la región durante las próximas tres semanas.

Diapositiva 7

Conclusiones

- Un PICINTSUM es un resumen gráfico de inteligencia en el mantenimiento de la paz relativa a la situación actual en la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz de un comandante.
- Un PICINTSUM de mantenimiento de la paz contiene un mapa, los incidentes y las actividades sobre los que se haya informado y evaluaciones.

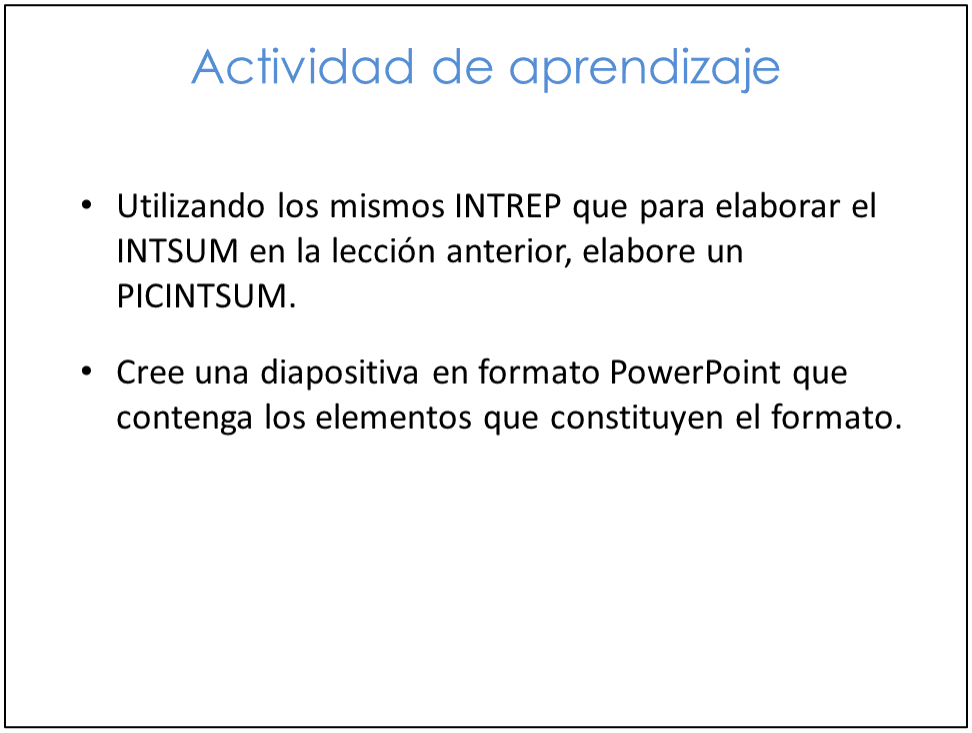
Resumen

Recuerden que:

- Un PICINTSUM es un resumen gráfico de inteligencia en el mantenimiento de la paz relativa a la situación actual en la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz de un comandante.
- Un PICINTSUM de mantenimiento de la paz contiene un mapa, los incidentes y las actividades sobre los que se ha informado y evaluaciones.

Actividad de aprendizaje

Diapositiva 8



Tarea:
Creen un resumen gráfico de inteligencia basado en los informes de inteligencia utilizados para crear el resumen de inteligencia en la lección anterior.

Tiempo aproximado:
25 minutos

Actividad de aprendizaje:
Cada grupo irá a su sala para crear un resumen gráfico de inteligencia.

Resultado previsto:
Los grupos regresarán al aula y presentarán sus respectivos productos en la pantalla principal. Como de lo que se trata es de comparar los resultados, los alumnos no se los expondrán al instructor, sino que se harán comentarios unos a otros.

Lección
3.5a

Introducción al análisis del entorno operativo

La lección

Comienzo de la lección

Introducción

El análisis del entorno operativo es un concepto de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz que, a pesar de que tiene muchas similitudes con conceptos convencionales de análisis de inteligencia militar (por ejemplo, la preparación de inteligencia del campo de batalla o la preparación de inteligencia del entorno operativo, si considera pertinente mencionar esto a los alumnos), está expresamente diseñado para analizar el entorno operativo en operaciones militares de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.

Las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas se ven afectadas por muchos factores, no solo por el terreno físico (a menudo denominado "espacio de batalla" en términos militares convencionales) y las fuerzas adversarias, generadoras de amenazas o enemigas.

Probablemente el "terreno humano" sea el factor más importante en el entorno operativo de las Naciones Unidas. Pero en el mundo hiperconectado de hoy en día, el terreno informativo que determina cómo se comunican las personas y cómo se ven influidas también es importante. También es necesario analizar estos factores no militares para que las operaciones de las Naciones Unidas sean eficaces.

Es sumamente importante que los alumnos tengan en cuenta estos tres factores en conjunto, teniendo presente que interactúan e influyen unos en otros, en vez de verlos como factores independientes.

Objetivo

Esta lección forma parte de una serie y su objetivo es proporcionarles los conocimientos básicos para estudiar todas las lecciones de la serie y una sinopsis de las partes importantes de la serie enumeradas en la tabla. En otras palabras, esta lección "enmarca" la serie de lecciones dedicadas al análisis del entorno operativo.

Diapositiva 1

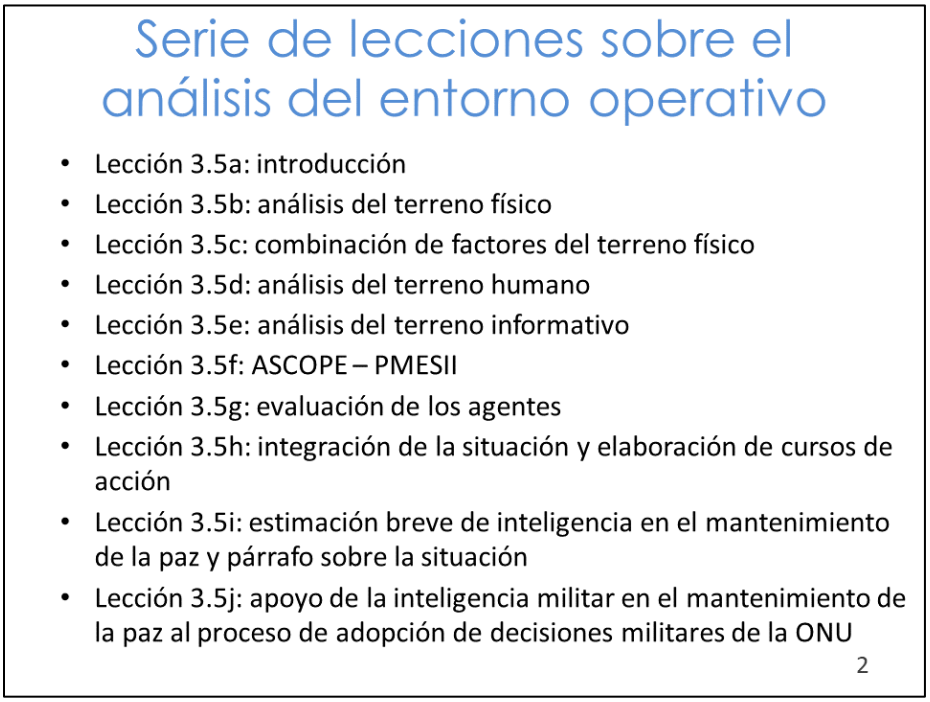


Las lecciones siguientes tienen la finalidad de introducir a los alumnos en las tres fases del análisis del entorno operativo, los productos resultantes de cada fase y su posterior utilización en apoyo del proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas, así como en la planificación de la recopilación de información o inteligencia.

El análisis del entorno operativo es donde el personal de inteligencia de las Naciones Unidas tiene que sobresalir. Este análisis es la base de todas las actividades relacionadas con las operaciones, tanto cinéticas como no cinéticas. Por consiguiente, es fundamental que entiendan perfectamente el proceso del análisis del entorno operativo y sean capaces de llevarlo a cabo, por las siguientes razones:

- El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas utiliza el análisis del entorno operativo para producir evaluaciones, estimaciones y otros productos de inteligencia con el fin de apoyar el proceso de adopción de decisiones militares de los comandantes de las Naciones Unidas.
- El análisis del entorno operativo ayuda a identificar lagunas y carencias en la información o la inteligencia y, por lo tanto, da pie a obtener más información a través del plan de obtención de inteligencia y de solicitudes de información presentadas a los cuarteles generales superiores o adyacentes.
- El análisis del entorno operativo proporciona una visión completa del entorno operativo. Cuanto mejor comprendan ustedes y las fuerzas de las Naciones Unidas el entorno operativo, más eficaces serán las operaciones a la hora de apoyar el mandato de proteger civiles, y más protegida estará su fuerza frente a las amenazas.

Diapositiva 2



He aquí el contenido de toda la serie de lecciones dedicadas al análisis del entorno operativo. En la primera lección, 3.3a, introduciremos y explicaremos la importancia del análisis del entorno operativo y por qué es importante para los Oficiales de Inteligencia Militar y los responsables de tomar las decisiones.

A continuación, presentaremos el análisis del terreno físico como elemento central de la preparación convencional de inteligencia del campo de batalla.

Para apreciar el entorno operativo es necesario estudiar el terreno humano (los agentes que viven y desarrollan actividades en el terreno físico) y el terreno informativo (la forma en que esos agentes se comunican entre sí). Eso proporciona una evaluación holística del entorno operativo del tipo "enfoque de sistemas".

A la hora de estudiar estos tipos de terreno, hay que verlos como un sistema único. Un enfoque de sistemas significa que uno entiende que un cambio en el terreno físico o en las condiciones meteorológicas afectará al terreno informativo y al humano. Ciertamente, un cambio en cualquiera de estos terrenos afectará a los otros dos.

Por ejemplo, imaginemos un cambio en las condiciones meteorológicas, como pueda ser un aguacero. Eso afectará al terreno físico en el sentido de que podría resultar más difícil cruzar los ríos, un terreno por el que normalmente es fácil transitar podría volverse intransitable, y las condiciones de salubridad y sanitarias de la población local también podrían verse afectadas.

Como Oficiales de Inteligencia Militar serán responsables de reconocer las consecuencias de primer y segundo orden de cualquier cambio en cualquiera de los tres tipos de terreno. Eso requiere tiempo y práctica.

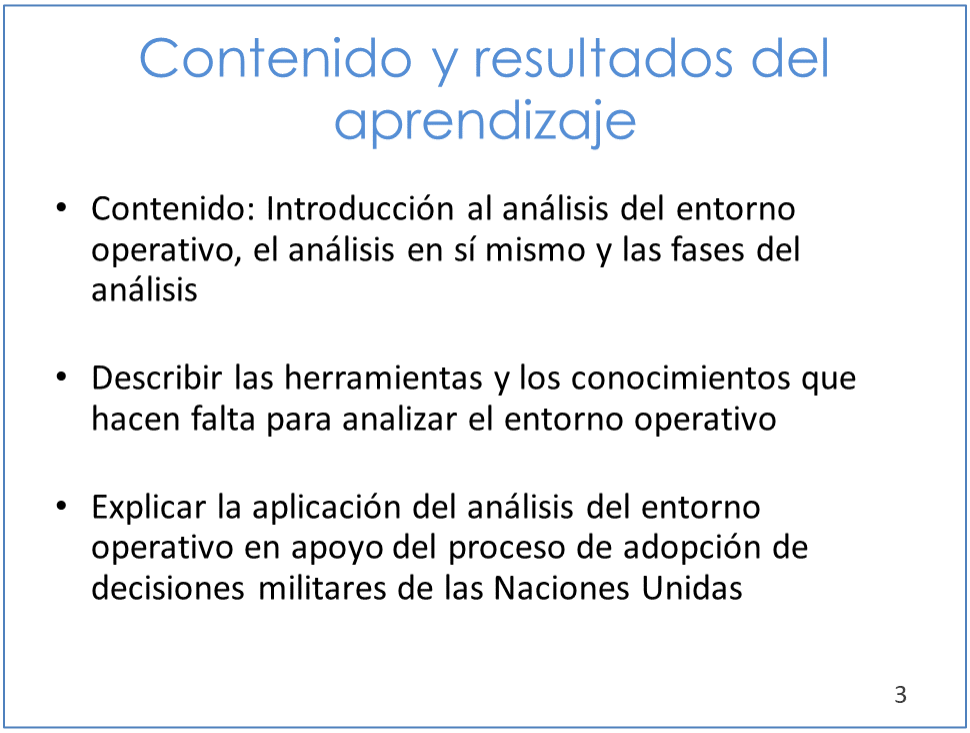
También veremos cómo el terreno humano, sobre todo los agentes que lo habitan, incluidos tanto los que están armados como los que no lo están, interactúan con el terreno físico y el informativo. Este proceso de evaluación de los agentes no se centra solo en los grupos armados sino en todos los agentes pertinentes, incluidos los políticos y los socioeconómicos.

A continuación, vamos a ver el sistema ASCOPE – PMESII, que está diseñado para hacerles pensar en el entorno operativo y ayudarles a identificar los diferentes factores que sirven para evaluar cada uno de los tres tipos de terreno, siendo especialmente importante el humano.

También llevaremos a cabo una evaluación exhaustiva de los agentes. Los oficiales con experiencia conocerán esta fase como "evaluación de las amenazas". No obstante, en un entorno operativo de las Naciones Unidas, lo importante es evaluar a todos los agentes pertinentes. Cualquier agente, armado o no, puede afectar *de manera positiva o negativa* al entorno operativo.

Por último, examinaremos cómo interactúan los agentes pertinentes con los tres tipos de terreno. Este proceso de integración de la situación, la penúltima lección, ayudará a la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz a entender cómo es probable que se comporten los agentes pertinentes, es decir, los cursos de acción que elaboraremos. Los analistas de inteligencia con experiencia conocen la integración de la situación como integración convencional de las amenazas.

Diapositiva 3



Siguiendo una buena práctica de aprendizaje, echemos un vistazo al contenido y los resultados esperados de esta lección. Se espera que al final de esta lección sean capaces de hacer lo que se describe en la diapositiva. Dediquen unos minutos a leer y entender los requisitos. Eso les ayudará a centrarse en los aspectos más pertinentes de esta introducción al análisis del entorno operativo.

Diapositiva 4

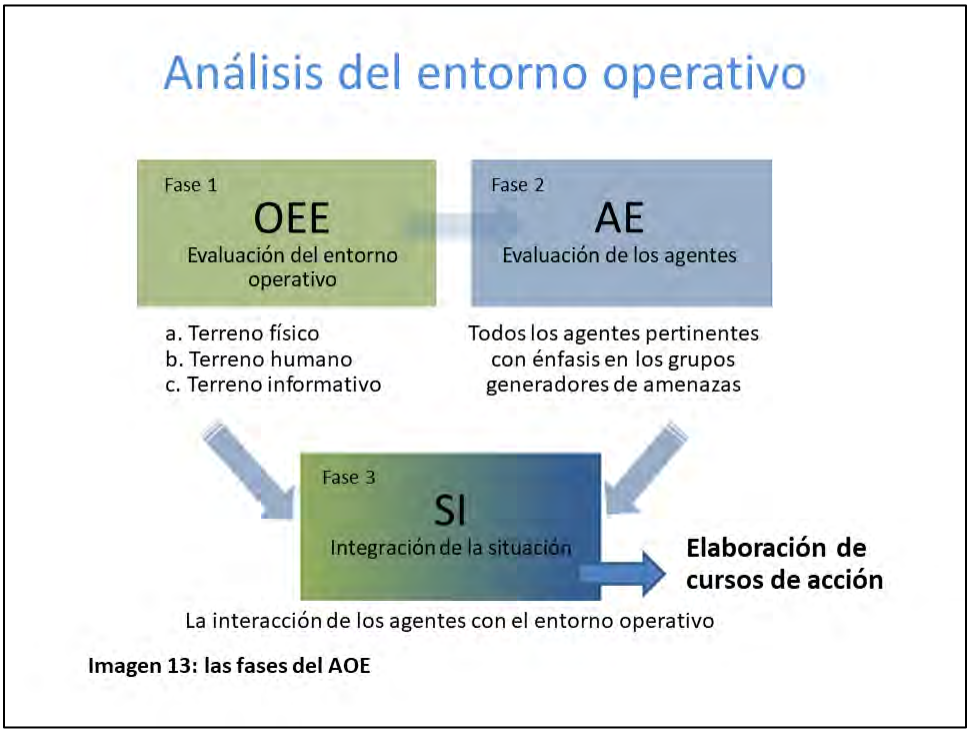


Imagen 13: las fases del AOE

El análisis del entorno operativo es un concepto de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas que fue expresamente ideado para analizar el entorno operativo en operaciones militares de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas y consta de tres fases:

- Evaluación del entorno operativo, durante la cual se analizan los tres terrenos: físico, humano e informativo.
- Evaluación de los agentes, durante la cual se evalúan las intenciones y capacidades de todos los agentes pertinentes.
- Integración de la situación y elaboración de posibles cursos de acción, con el fin de prever cómo es probable que se comporten y reaccionen los agentes pertinentes en el contexto de su entorno operativo.

Es importante entender que el análisis del entorno operativo es un concepto de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas que fue diseñado expresamente para analizar el entorno operativo en operaciones militares de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas, y que en dichas operaciones intervienen muchos factores, no solo el terreno físico (conocido como "espacio de batalla" en la jerga militar convencional) y las fuerzas adversarias, amenazadoras o enemigas, que es en lo que se centra la inteligencia militar convencional.

Recuerden que los integrantes del terreno humano (particulares y grupos) viven en el terreno físico (zona de operaciones de las Naciones Unidas) y se comunican y hacen propaganda sirviéndose del terreno informativo. Un cambio en cualquiera de estos tipos de terreno provocará otro cambio o cambios en los otros terrenos o en el comportamiento de los agentes.

Este diagrama proviene del *Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas* y muestra el proceso de análisis del entorno operativo, que consta de las siguientes tres fases:

- Primera fase: evaluación del entorno operativo. El entorno operativo consta de tres terrenos o dimensiones: terreno físico, terreno humano y terreno informativo. Estos terrenos están interrelacionados e interactúan unos con otros.
- Segunda fase: evaluación de los agentes. En esta fase del proceso de análisis del entorno operativo se evalúa a todos los agentes pertinentes, poniendo énfasis en los agentes que puedan influir en las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas o puedan amenazarlas. Cabe señalar que los agentes no actúan de forma aislada. Por ejemplo, un grupo generador de amenazas vive en el terreno humano y, por lo tanto, puede amenazarlo y a menudo depende de su apoyo. También tiene que adaptar sus capacidades al terreno físico, así como comunicarse e interactuar haciendo uso del terreno informativo. Para elaborar cursos de acción, debemos entender perfectamente tanto el terreno como los agentes que estemos evaluando.
- Tercera fase: integración de la situación. Sobre la base de los resultados (productos) detallados de la evaluación del entorno operativo (primera fase) y de los agentes presentes en el entorno operativo (segunda fase), el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz produce una evaluación fundamentada y predictiva de cómo pueden afectar los agentes al cumplimiento de la misión del comandante de la fuerza de las Naciones Unidas.

Esa evaluación se presenta en forma de posibles cursos de acción de los agentes, que a su vez guían el proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas. Para determinar esos cursos de acción, evalúen cómo es posible que el agente interactúe con el entorno operativo teniendo en cuenta sus capacidades e intenciones.



Interacción: *indique a los alumnos que mantengan un debate sobre cómo una amenaza podría afectar a un grupo de desplazados internos. ¿Cómo es probable que el terreno físico, informativo y humano moldeen sus probables cursos de acción frente a una amenaza? Obviamente, los desplazados internos huirán del peligro por rutas que sean transitables, intentando mantener el contacto con sus seres queridos y personas que puedan protegerlos, preferiblemente dirigiéndose a lugares donde la población simpatice con ellos. En este caso, conocer el entorno operativo puede ayudar a la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz a predecir adónde es probable que se dirijan los desplazados internos.*

Esa es una parte crucial de la labor de la sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Es en ese momento cuando pueden encauzar el proceso de adopción de decisiones de su comandante. Si conocen la intención del comandante de las Naciones Unidas, pueden saber cómo es probable que reaccionen los grupos armados u otros agentes pertinentes ante diferentes conceptos de operaciones de las Naciones Unidas diseñados para cumplir la misión.

Lo ideal es que elaboren cursos de acción para grupos tanto armados como no armados. Cuando presenten esos cursos de acción al personal de las operaciones o a su comandante, les permitirán mitigar el efecto de las operaciones del adversario contra las fuerzas de las Naciones Unidas o el posible efecto negativo de las fuerzas de las Naciones Unidas en grupos no armados o la población local.

☞ ***Nota para el instructor:*** *si algunos de sus alumnos han recibido ya formación en inteligencia militar o tienen experiencia en ella, puede que comenten que el análisis del entorno operativo consta de tres pasos o fases que son similares a los pasos de la preparación de inteligencia del campo de batalla o la preparación de inteligencia del entorno operativo, que se utilizan en operaciones militares convencionales. Pero no compare el análisis del entorno operativo con esas preparaciones al introducir esta parte de la lección, ya que podría confundir a los alumnos que no tengan experiencia militar o experiencia en materia de inteligencia.*

Si alguien pregunta cuál es la diferencia entre la preparación de inteligencia del campo de batalla o la preparación de inteligencia del entorno operativo y el análisis del entorno operativo, le sugerimos que lo explique así:

- *El proceso de preparación de inteligencia del campo de batalla o de preparación de inteligencia del entorno operativo es similar al proceso de análisis del entorno operativo de las Naciones Unidas en varios aspectos, por ejemplo, en que esos procesos de preparación también constan de tres pasos o fases, a saber: 1- Evaluación del campo de batalla; 2- Evaluación de las amenazas; 3- Integración de las amenazas.*
- Al igual que el análisis del entorno operativo apoya el proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas, la preparación de inteligencia del campo de batalla es una herramienta analítica que se utiliza en inteligencia militar para apoyar el proceso convencional de adopción de decisiones militares. Pero en las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas los factores no militares (civiles), especialmente los factores humanos y los que afectan a la vida y las actividades humanas, son los más importantes cuando las fuerzas de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas planifican sus operaciones y las ponen en práctica.
- En operaciones militares convencionales, lo primordial son el terreno y las fuerzas enemigas, que son los principales factores militares en operaciones cinéticas contra fuerzas adversarias o enemigas conocidas. Las fuerzas de las Naciones Unidas se enfrentan a muchas amenazas armadas que hay que mitigar, pero no llevan a cabo operaciones militares para atacar o destruir a esos agentes.

☞ ***Nota para el instructor:*** *fíjese en que hemos utilizado el término "agente", no "enemigo", porque ese término no se utiliza en el contexto de las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas, sino que los términos apropiados son adversario, saboteador o fuerzas o agentes que se oponen al mandato de las fuerzas de las Naciones Unidas.*

Diapositiva 5



La primera fase del análisis del entorno operativo es la evaluación del entorno operativo, en la que se analizan tres "terrenos" distintos pero interconectados: el terreno físico, el humano y el informativo, cada uno de los cuales funciona como parte del ecosistema holístico del entorno operativo de las Naciones Unidas.

A pesar de que el proceso requiere analizar cada tipo de terreno por separado, nuestra evaluación global debe incorporar los tres. No está de más insistir en la importancia de reconocer que un cambio importante en uno de los terrenos afectará a los otros dos.

Interacción: *pida a los alumnos que examinen el efecto de un gran cambio del terreno físico en el terreno humano y el informativo. Sugiera que unas lluvias torrenciales han inundado una gran extensión de tierra que estaba dedicada a la agricultura y la han convertido en un pantano. Pídales que se dividan en grupos y decidan cómo afectará ese cambio al terreno físico, humano e informativo.*

Respuesta: lo que se pretende que respondan en este caso es que la inundación menoscabará la producción de alimentos, podría llevar a la población local a emigrar y reasentarse, y podría sobrecargar el sistema de carreteras y otras líneas de comunicación.

Terreno físico:

El análisis del terreno físico se basa en mapas, imágenes obtenidas vía satélite, etc. Los ingenieros están cualificados para ayudar a hacer el análisis del terreno físico, incluyendo los efectos de las condiciones meteorológicas, por ejemplo, en la movilidad y la utilización de las infraestructuras físicas. El análisis del terreno físico incluye la identificación de obstáculos naturales y hechos por el hombre que puedan obstaculizar, solucionar, desviar o bloquear el movimiento de una fuerza, en función del grado en el que el terreno en diferentes zonas restrinja el movimiento de las fuerzas de las Naciones Unidas o los grupos armados. También se pueden identificar como zonas que cubrir y, por tanto, parte del análisis del terreno físico, los pasillos de movilidad, la infraestructura física, los accidentes destacados del terreno, los terrenos vitales, etc.

Terreno humano:

En el análisis del terreno humano se utilizan mapas para elaborar calcos cartográficos que muestren las zonas habitadas por cada tribu, grupo étnico, grupo religioso y facción política en la zona de interés para la inteligencia. Otros calcos cartográficos que se utilizan en el análisis del terreno humano muestran el alcance y la influencia de varias estructuras dirigentes (políticas, militares, religiosas, sociales, etc.), la densidad de la población, la distribución de la renta y los lugares donde hay campos de desplazados internos o de refugiados. Se elaboran calcos cartográficos aparte para representar las posiciones de las unidades militares y entidades responsables del cumplimiento de la ley en el país anfitrión, así como las posiciones y zonas ocupadas por agentes generadores de amenazas, etc.

En el análisis del terreno humano se emplea el análisis de vínculos para mostrar las relaciones entre personas, sucesos, organizaciones, etc.

A través de los mapas del terreno humano y el análisis de vínculos se identifican los principales agentes y se elabora una lista de los elementos de mayor importancia. Dicha lista incluye a las personas, equipos, infraestructuras, etc. que necesitan tanto los agentes generadores de amenazas como las fuerzas de las Naciones Unidas para cumplir sus objetivos.

El análisis del terreno humano también comprende un análisis de género, en el que se evalúa el efecto del terreno físico, el terreno informativo y los diferentes agentes en las vidas de las mujeres de la zona de interés para la inteligencia.

Terreno informativo:

El terreno informativo incluye diferentes formas de comunicación e intercambio de información, que pueden ser medios de comunicación de una persona a otra o medios de comunicación de masas. Entre los medios de comunicación de persona a persona se incluyen los siguientes:

- Medios de comunicación por voz, como puedan ser los teléfonos, las radios bidireccionales y los sistemas de mensajes de voz (por ejemplo, Skype, Messenger y WhatsApp)
- Redes sociales (por ejemplo, Facebook)
- Correo electrónico

Entre los medios de comunicación de masas se incluyen los siguientes:

- Medios de comunicación tradicionales, como pueda ser la prensa (periódicos y revistas), la radio y la televisión
- Medios basados en la web, como puedan ser los periódicos y las revistas en línea, los blogs, etc.
- Redes sociales, como puedan ser Twitter, Instagram y Facebook
- Plataformas para compartir vídeo y audio, como pueda ser YouTube

Tengan en cuenta que hay una interrelación y una interacción estrechas entre los "terrenos". Cada "terreno" influye en los otros "terrenos". Por ejemplo, el terreno físico (por ejemplo, la ubicación de las torres de telecomunicaciones móviles o inalámbricas y la cobertura de Internet) y el terreno humano (productores y consumidores de información con acceso a infraestructura de comunicaciones) moldean el terreno informativo.

Nota para el instructor: los alumnos tienen que apreciar que no es suficiente con identificar simplemente los factores relacionados con el terreno físico, informativo y humano junto con los relacionados con los agentes pertinentes. Eso no es más que constatar hechos conocidos. Lo que se requiere es que hagan deducciones que lleven a productos concretos mediante el formato de tres columnas. Los alumnos aprenderán esta técnica más adelante en este curso.

Diapositiva 6



La evaluación de los agentes es la segunda fase del proceso de análisis del entorno operativo. En ella se analizan los agentes o grupos que podrían afectar a las operaciones de las Naciones Unidas y al entorno operativo. Los resultados de la evaluación de los agentes se combinan con los resultados de la evaluación del entorno operativo en la tercera fase del proceso de análisis del entorno operativo, que es la integración de la situación.

Los agentes son individuos o colectivos y estructuras humanos (familias, clanes, tribus, grupos étnicos, comunidades religiosas, organizaciones, grupos de interés, autoridades gubernamentales, fuerzas de seguridad, grupos armados, etc.) que probablemente influyen (positiva o negativamente) o amenazan a las fuerzas y operaciones de las Naciones Unidas, así como a otros aspectos (terrenos) del entorno operativo.

Llegados a este punto, es importante hacer hincapié en que el enfoque de las Naciones Unidas es distinto del de las fuerzas militares convencionales en el sentido de que las Naciones Unidas no evalúan solo a los agentes armados, sino que evalúan y analizan a todos los agentes que sean pertinentes por ser capaces de influir en el entorno operativo de la fuerza de las Naciones Unidas.

Estos agentes se identifican en la primera fase, principalmente en el análisis del terreno humano. A menudo la matriz ASCOPE – PMESII también apoya la identificación de los agentes pertinentes.

La evaluación de los agentes tiene los fines siguientes:

- Analizar más a fondo a los agentes y grupos que probablemente afectarán de forma significativa a las operaciones de las Naciones Unidas y el entorno operativo
- Analizar las capacidades, incluyendo los patrones de organización, las tácticas, técnicas y procedimientos y la situación actual del agente
- Analizar la intención, incluyendo el resultado final que desea, su ideología y su motivación
- Evaluar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del agente, así como su centro de gravedad
- Obtener un producto que se utilizará en la tercera fase, la integración de sistemas, para elaborar los cursos de acción del agente

El análisis de los agentes identificados durante el análisis del terreno humano continúa durante la segunda fase. Con el fin de evaluar sus objetivos o el resultado final que desean, como parte de la evaluación de los agentes se identifican las formas (a grandes rasgos) en que estos agentes podrían llevar a cabo actividades. Durante la evaluación de los agentes se categoriza a cada agente o grupo (por ejemplo, un grupo terrorista armado) y se determina su etnicidad principal, su zona de operaciones o responsabilidad, su objetivo u objetivos, el resultado final que busca, su centro de gravedad, sus necesidades clave (es decir, cruciales para preservar su centro de gravedad con el fin de conseguir su resultado final), sus capacidades clave y sus vulnerabilidades clave.

Cabe señalar que también puede haber amenazas que no sean cinéticas, por ejemplo, la desobediencia civil no violenta o una pandemia. Los agentes pueden demostrar la intención de amenazar o adoptar una actitud amistosa o neutral, lo que podría ofrecer oportunidades para influir en ellos.

☞ **Nota para el instructor:** siglas

IDP: desplazados internos

NCAG: grupos armados refractarios (grupos que no cumplen las resoluciones y otros acuerdos de las Naciones Unidas)

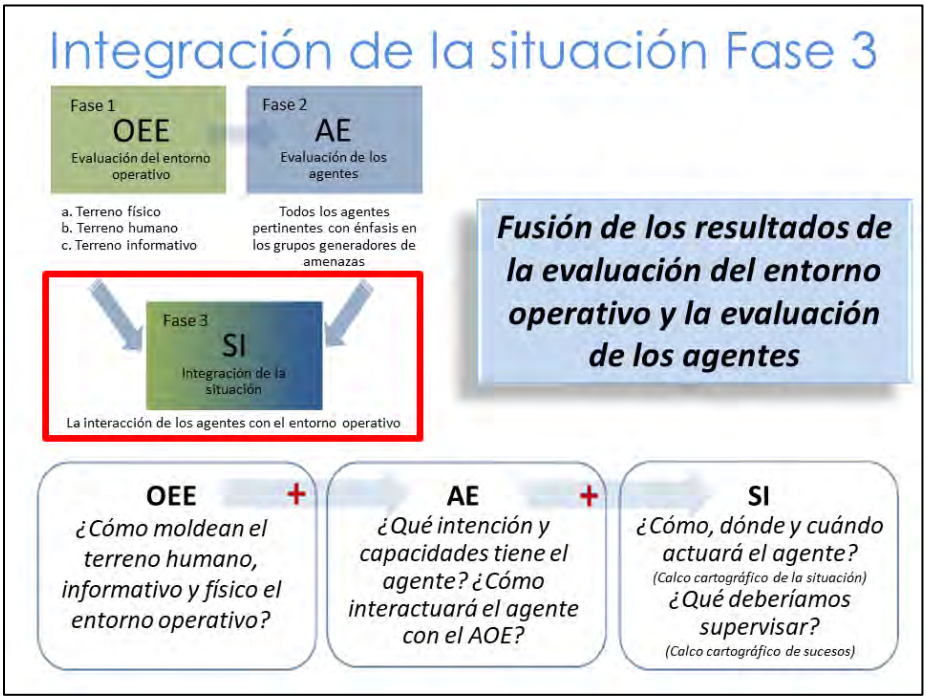
CAG: grupos armados que cumplen los acuerdos

Diapositiva 7

ASCOPE - PMESII

	P Políticos	M Militares	E Económicos	S Sociales	I De infraestructura	I Informativos
A **Espacio**	Límite del distrito y zonas de afiliación a partidos	Bases de la coalición / las ANSF y ubicaciones históricas de emboscadas o IED	Zonas de bazares, comerciantes de ganado y talleres mecánicos	Merenderos tradicionales, bazares y puntos de reunión de shuras al aire libre	Redes de riego, niveles freáticos y zonas con servicios médicos	Zonas de cobertura de la radio / televisión / prensa y puntos transmisión de boca en boca
S **Estructuras**	Centros de provincia / distrito, oficinas de consejos consultivos (shuras) y colegios electorales	HQ de policía de provincia / distrito, vivienda / negocio de líder insurgente conocido	Bazar, silo de trigo y bancos	Mezquitas, salones para bodas y restaurantes populares	Carreteras, puentes, tendidos eléctricos, muros de gavión y presas	Torres de telefonía móvil, radio y televisión Imprentas
C **Capacidades**	Resolución de disputas, líderes locales y capacidad de los insurgentes para producir un efecto	¿Las ANSF proporcionan seguridad 24/7? ¿Hay presente algún grupo de reacción rápida? Fuerza / armas de los insurgentes	Acceso a bancos. ¿Capacidad para aguantar una sequía? Desarrollo	Mulás y fuerza de la estructura tradicional tribal o de los pueblos	Capacidad para construir y mantener carreteras y muros; diques de contención y sistemas de riego	Tasa de alfabetización, disponibilidad de medios electrónicos y servicio telefónico
O **Organiza-ciones**	Partidos políticos, afiliación a grupos insurgentes, organizaciones gubernamentales y ONG	Coalición / ANSF presente y grupo de insurgentes presente	Bancos, latifundistas, comerciantes y prestamistas	Tribus, clases, familias, deportes, shuras y shuras juveniles	Ministerios gubernamentales y empresas de construcción	Agencias de noticias, mezquitas influyentes y grupos insurgentes de IO
P **Personas**	Gobernadores Mulás ancianos de consejos y parlamentarios	Líderes militares de la coalición, las ANSF y los insurgentes	Banqueros, latifundistas, comerciantes y prestamistas	Mulás, maleks, ancianos, miembros de shuras y familias influyentes	Constructores de edificios, contratistas de construcción de carreteras y consejos locales de desarrollo	Propietarios de medios de comunicación, mulás, maleks, ancianos y cabezas de familia
E **Sucesos**	Elecciones, shuras, jirgas, reuniones de consejos provinciales y discursos	Sucesos cinéticos, relevos de unidades en zona, pérdida de liderazgo y operaciones	Sequía, cosecha, aperturas de negocios, pérdidas de negocio y buena o mala cosecha	Oraciones de los viernes, días festivos, bodas, defunciones, nacimientos y días de bazar	Construcción de carreteras y puentes, excavación de pozos y construcción de centros y escuelas	Oraciones de los viernes, fechas de publicación, campañas de IO, aperturas de proyectos e incidentes con bajas civiles (CIVCAS)

Diapositiva 8



La integración de la situación, la tercera fase del proceso de análisis del entorno operativo, fusiona los resultados de la primera fase, la evaluación del entorno operativo, con los resultados de la segunda fase, la evaluación de los agentes, para identificar cómo los agentes, grupos o amenazas pueden llevar a cabo operaciones y acciones dadas las limitaciones y restricciones del entorno operativo, así como las capacidades de cada uno y la doctrina que se sabe que siguen (tácticas, técnicas y procedimientos).

La integración de la situación es la tercera fase del proceso de análisis del entorno operativo. Esta imagen presenta a grandes rasgos el proceso por el cual los resultados de la evaluación del entorno operativo se fusionan con los resultados de la evaluación de los agentes para obtener el producto que se aporta a la integración de la situación.

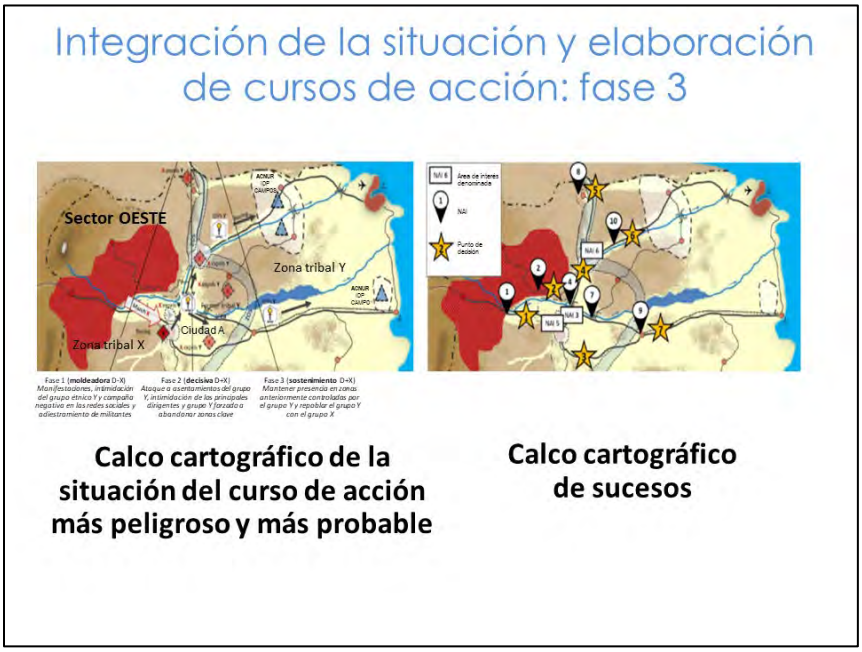
Los resultados de la primera fase, la evaluación del entorno operativo, que responden a la pregunta de cómo el terreno físico, humano e informativo moldean el entorno operativo, se combinan con los resultados de la segunda fase, que responde a la pregunta de cómo interactuará el agente con las restricciones y limitaciones del entorno basándose en sus capacidades y su intención (medios para conseguir los objetivos que desea según su intención).

Combinando los resultados de la primera y la segunda fase se obtiene una base sobre la que evaluar cómo, cuándo y dónde puede actuar un agente siguiendo varios cursos de acción posibles, representados mediante un calco cartográfico de la situación correspondiente a cada curso de acción del agente.

Estas evaluaciones también se utilizan para determinar qué deberíamos vigilar y dónde para obtener inteligencia, lo cual se representa mediante un calco cartográfico de suceso y se incluye en el plan de obtención de inteligencia.

Estos productos son de los más importantes que producirá una célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz, y serán la base sobre la que se realicen estimaciones breves de inteligencia en el mantenimiento de la paz, se redacte el párrafo sobre la situación y se elabore el resto de los productos que se utilizan en apoyo del proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas.

Diapositiva 9



En esta diapositiva se muestra cómo la integración de la situación, la tercera fase del proceso de análisis del entorno operativo, da como resultado la identificación del curso de acción más probable del agente y el curso de acción más peligroso del agente, cada uno representado mediante un calco cartográfico de situación.

Los calcos cartográficos de situación se combinan con los resultados de la evaluación del entorno operativo para identificar las áreas de interés denominadas (NAI), que deben ser vigiladas como parte de la labor de obtención de información con el fin de determinar la intención con la que un agente, grupo o amenaza sigue un curso de acción u otro, y las áreas de interés como objetivo (TAI), en las que nosotros, las fuerzas de las Naciones Unidas, podemos actuar para forzar a un agente a elegir un curso de acción que nos sea favorable, o influir en él para que lo siga.

La integración de la situación genera evaluaciones predictivas fundamentadas de posibles cursos de acción de los agentes que probablemente afectarán a la misión de las Naciones Unidas y a las operaciones y tareas del comandante militar.

Los agentes podrían ser grupos tribales o facciones dentro de la población. A la hora de planificar y ejecutar cada operación de las Naciones Unidas, sea cual sea su envergadura, la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe, como mínimo, identificar el curso de acción más probable y el curso de acción más peligroso de cada agente, grupo o amenaza hostil o potencialmente hostil.

Cada curso de acción del agente se representa mediante un calco cartográfico de situación que muestra cómo el agente llevaría a cabo su operación o actividad, teniendo en cuenta las restricciones y limitaciones impuestas por el entorno operativo. En el lado izquierdo de la diapositiva se muestra un ejemplo de calco cartográfico de situación.

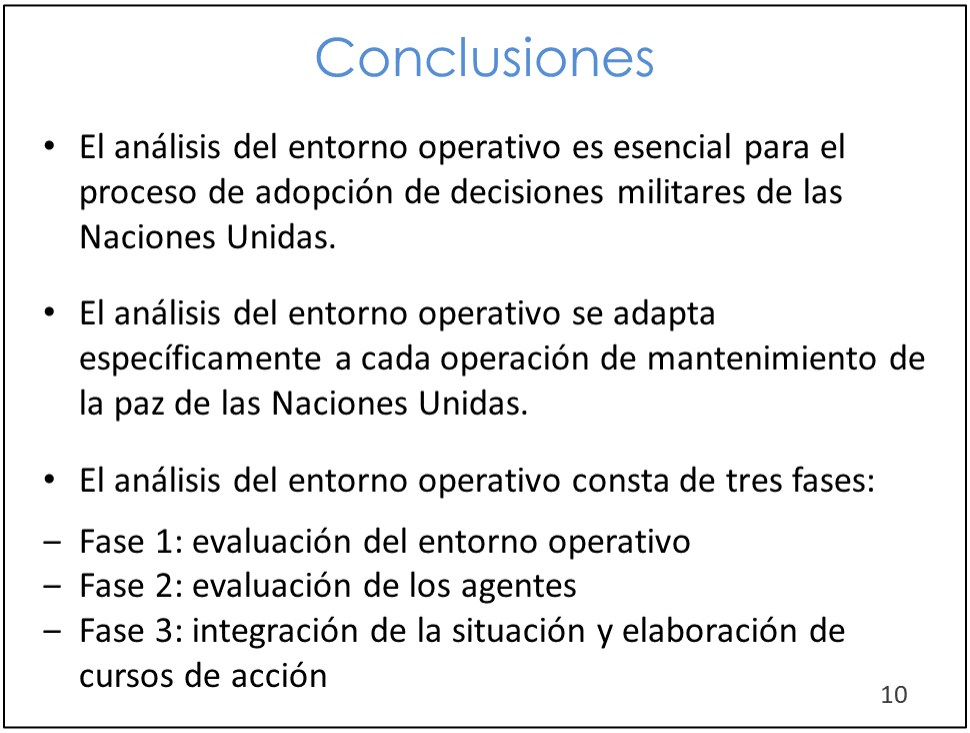
Los calcos cartográficos de situación se combinan para producir un calco cartográfico de suceso, en el que se representan áreas de interés denominadas, que son vigiladas como parte de las actividades de obtención de información con el fin de confirmar la intención de un agente, grupo o amenaza de seguir un curso de acción u otro. En el calco cartográfico de suceso también se representan áreas de interés como objetivo, en las que las fuerzas de las Naciones Unidas pueden actuar para forzar a un agente a elegir un curso de acción que nos sea favorable, o influir en él para que lo siga.

Además de los calcos cartográficos de situación, cada curso de acción del agente va acompañado de una declaración en la que se pone de manifiesto en qué consiste esa acción, dónde tendrá lugar y cómo la ejecutará el agente, lo que recibe el nombre de esquema de maniobra o concepto de operaciones, dependiendo de lo sofisticado que sea el agente y el nivel de detalle que sea necesario. Todos los cursos de acción del agente deben ser factibles (realistas), aceptables (en lo que se refiere a pérdidas), completos (teniendo en cuenta todas las consideraciones operativas, como puedan ser las logísticas), exclusivos (esencialmente diferentes de otros cursos de acción) y adecuados (para que el agente consiga sus objetivos).

Estos cursos de acción respaldan el proceso de adopción de decisiones militares al capacitar al comandante y su personal para decidir su propio curso de acción más eficaz a la hora de cumplir la misión de las fuerzas de las Naciones Unidas y de mitigar cualquier medida que un adversario tenga intención de tomar contra dichas fuerzas.

Más adelante veremos la integración de la situación y la elaboración de cursos de acción del agente con mucho más detalle, en una lección de cinco horas.

Diapositiva 10



Es importante que se entiendan los puntos principales de esta lección. Esta es una recapitulación de los puntos principales de esta presentación:

- El análisis del entorno operativo es fundamental para el proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas porque proporciona productos de inteligencia que son cruciales para seguir dicho proceso de forma eficaz.
- El análisis del entorno operativo se adapta a cada operación concreta de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas y se centra en los principales aspectos de dicho entorno que puedan afectar a las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas en una zona de operaciones.

El análisis del entorno operativo consta de tres fases:

- Primera fase: evaluación del entorno operativo
- Segunda fase: evaluación de los agentes
- Tercera fase: integración de la situación y elaboración de cursos de acción

Actividad de aprendizaje

Diapositiva

Actividad de aprendizaje

Debate sobre el proceso de análisis del entorno operativo que realiza el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas

Instrucciones:

- Explique el propósito del proceso de análisis del entorno operativo.
- Explique por qué las Naciones Unidas han ideado el proceso de análisis del entorno operativo.
- Nombre y describa brevemente las tres fases del proceso de análisis del entorno operativo.

→ Prepare y presente sus respuestas oralmente en clase.

Tiempo: aproximadamente 10-15 minutos

Trabajo en grupos y debate con toda la clase

RECURSOS

Pizarra oscura, pizarra blanca o rotafolio y tizas o rotuladores

TIEMPO

aproximado: 15 minutos

NOTA PARA LOS INSTRUCTORES

Divida a los alumnos en dos grupos. Pida a los alumnos que debatan los puntos de la diapositiva.

- ¿Entienden los participantes por qué las Naciones Unidas utilizan el término "análisis del entorno operativo"?
- ¿Pueden nombrar las tres fases del proceso de análisis del entorno operativo y explicar brevemente qué abarca cada una de ellas?
- Si no pueden, ¿por qué? Intente identificar las posibles causes y explique los puntos de debate proporcionando respuestas breves.

Posibles puntos de debate:

- El análisis del entorno operativo es fundamental para el proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas porque proporciona productos de inteligencia que son cruciales para seguir dicho proceso de forma eficaz.
- El análisis del entorno operativo se adapta a cada operación concreta de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas y se centra en los principales aspectos de dicho entorno que puedan afectar a las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas en una zona de operaciones.
- El análisis del entorno operativo consta de tres fases:
- Primera fase: evaluación del entorno operativo
- Segunda fase: evaluación de los agentes
- Tercera fase: integración de la situación y elaboración de cursos de acción

Lección
3.5b

Análisis del terreno físico

La lección

Comienzo de la lección

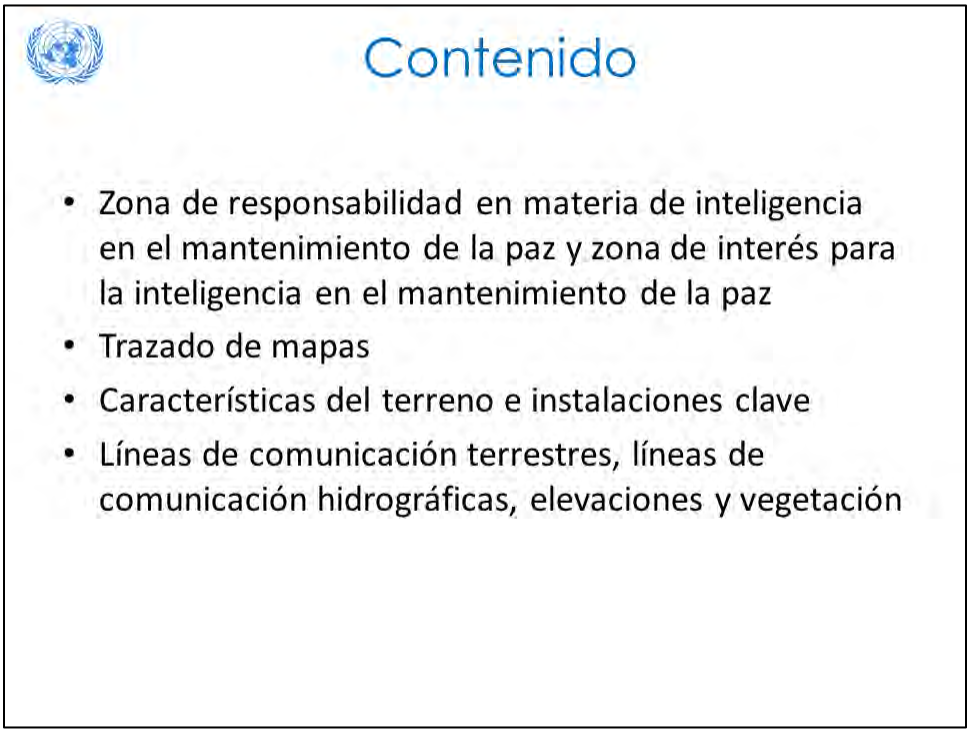
Para empezar esta lección de forma interactiva, pida a los alumnos que expliquen las tres fases del análisis del entorno operativo (la evaluación del entorno operativo, la evaluación de los agentes y la integración de la situación, que incluye la elaboración de cursos de acción del agente). Puesto que esta es la primera lección dedicada a la fase de la evaluación del entorno operativo, pida a los alumnos que enuncien los tres terrenos que se analizan en la fase de la evaluación del entorno operativo (es decir, el terreno físico, que es el tema de esta lección, el terreno humano y el terreno informativo, que se estudiarán más adelante).

Nota para el instructor: *quizá tenga que enfatizar que el terreno humano y el terreno informativo existen dentro del terreno físico. El terreno físico es el entorno real, físico (no virtual), en el que todos los agentes viven, se desplazan en diferentes medios de transporte, se ganan la vida trabajando la tierra o explotándola, colocan artefactos explosivos improvisados, llevan a cabo emboscadas, se comunican, intercambian y difunden información, etc.*

Diapositiva 1



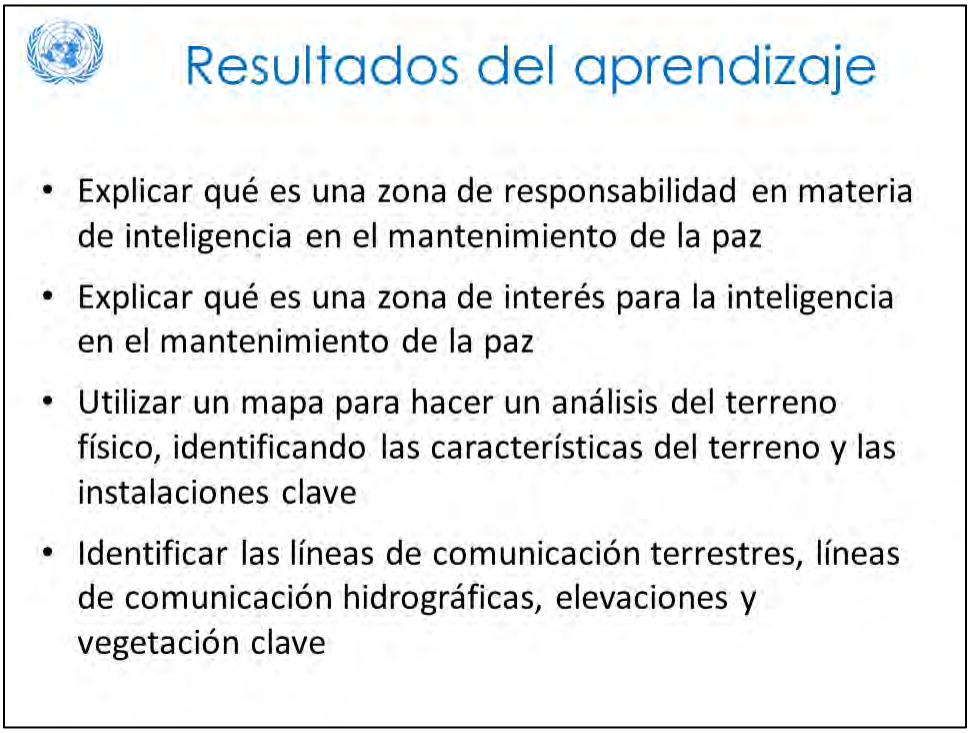
Diapositiva 2



En esta lección se abarcan los siguientes temas:

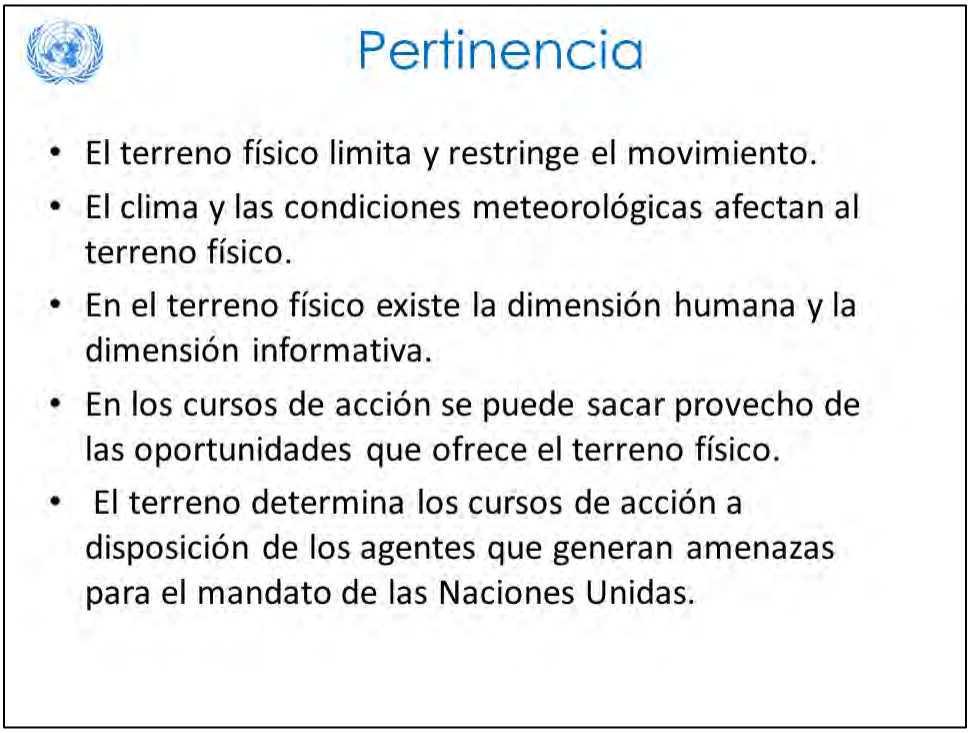
- Definición y explicación de la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz (APIR) y la zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz (APII)
- Trazado de mapas, como base principal sobre la que analizar el terreno físico
- Características del terreno e instalaciones clave
- Líneas de comunicación terrestres e hidrográficas, relieve y vegetación

Diapositiva 3



Se espera que al final de esta lección sean capaces de hacer lo que se describe en la diapositiva. Dediquen unos minutos a leer y entender los requisitos. Puede que esto les ayude a centrarse en los elementos más importantes de la lección.

Diapositiva 4



Enseñanza clave: el análisis del terreno físico es crucial para la evaluación del entorno operativo, ya que es la base del análisis de los terrenos humano e informativo. El clima y las condiciones meteorológicas son variables que afectan al terreno físico y, por consiguiente, a los otros dos terrenos (o dominios), el humano y el informativo. Por tanto, el terreno físico determina los cursos de acción disponibles para las fuerzas de las Naciones Unidas, así como para los otros agentes existentes en la zona de operaciones.

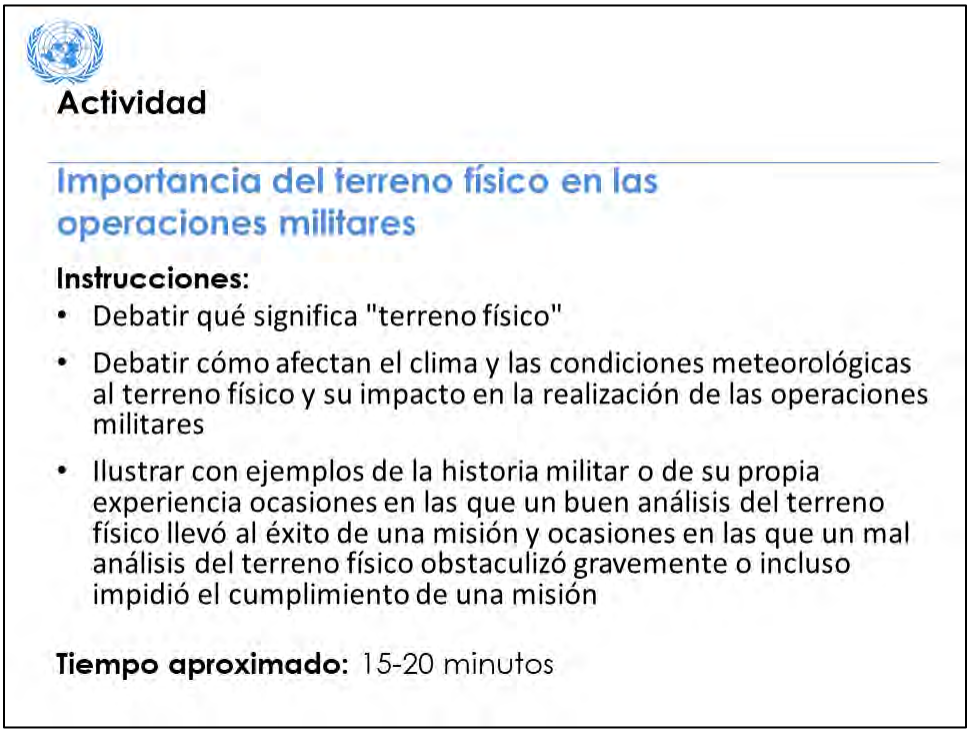
Dentro de la zona de operaciones, el terreno físico limita y restringe todos los movimientos de las fuerzas de las Naciones Unidas y otros agentes, incluidos los grupos hostiles a la presencia de las Naciones Unidas (es decir, amenazas), ya que se ve afectado por el clima y las condiciones meteorológicas. El terreno determina qué tipos de movimientos son posibles, por ejemplo, si es posible utilizar vehículos de cadenas o de ruedas en una zona o a lo largo de una determinada ruta.

El terreno físico conforma en gran medida las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas, puesto que se ve afectado por el clima y las condiciones meteorológicas (por ejemplo, las fuertes lluvias que provocan inundaciones o la nieve en invierno), los cuales pueden cambiar las características físicas del terreno y afectar a la circulación de vehículos y a las condiciones de vuelo de los aviones de las Naciones Unidas.

Los dominios humano e informativo existen dentro del terreno físico, que influye en ellos y los moldea. El clima y las condiciones meteorológicas también afectan considerablemente al terreno humano y el terreno informativo. Ciertos tipos de terreno (y suelo) facilitan el asentamiento humano y otros no. Los diferentes tipos de agricultura requieren unas determinadas condiciones del suelo y del clima. Los naranjos no pueden crecer de forma natural en el norte de Noruega, pero les va muy bien el clima mediterráneo. El terreno y las condiciones meteorológicas afectan a las comunicaciones por radio.

El análisis del terreno físico y de cómo se ve afectado por el clima y las condiciones meteorológicas es la mejor forma de determinar cuáles son los mejores cursos de acción que las Naciones Unidas pueden seguir para aprovechar las oportunidades que ofrece el terreno físico y cómo este afecta a los cursos de acción que pueden seguir otros agentes existentes en la zona de operaciones, incluidos aquellos que representen una amenaza para las fuerzas de las Naciones Unidas. Sin un análisis minucioso del terreno físico y sin entenderlo plenamente, es imposible planificar bien las operaciones. La historia militar está llena de ejemplos de apreciaciones erróneas del terreno.

Diapositiva 5



El terreno físico engloba el entorno terrestre y, si procede, el entorno acuático (océanos, mares, lagos, vías navegables, etc.) y el espacio aéreo. Es la base de las acciones de todos los agentes existentes en la zona de operaciones.

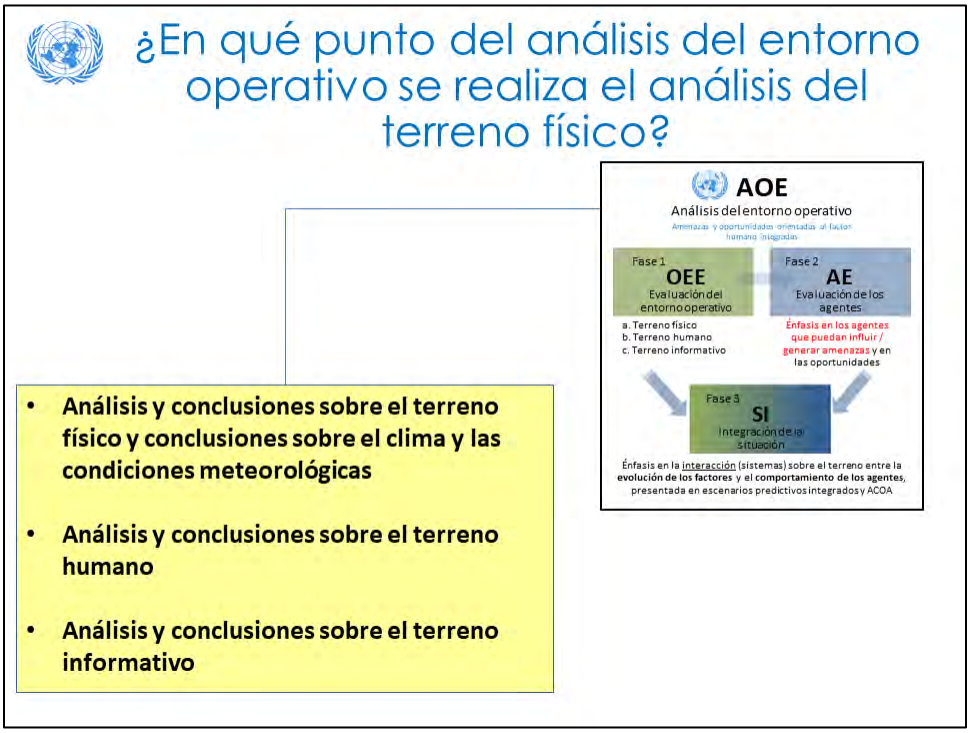
El terreno físico consta de zonas abiertas (rutas y pasillos) que permiten una buena movilidad; obstáculos que impiden la movilidad; zonas en las que nuestras propias fuerzas (es decir, las de las Naciones Unidas) y otros agentes, incluidos los hostiles, encuentran cobertura y encubrimiento; infraestructuras (normalmente estructuras hechas por el ser humano); accidentes geográficos cruciales (que dan ventaja a las fuerzas de las Naciones Unidas o a los agentes) y accidentes geográficos vitales (cuyo control es vital para el éxito de la misión de un agente).

Existen muchos ejemplos de cómo el terreno físico, junto con el clima y las condiciones meteorológicas, han afectado a operaciones militares:

- La invasión de Rusia por parte de Napoleón (o de Hitler) obstaculizada por el "General Barro" (durante el deshielo primaveral y las lluvias otoñales) y el "General Invierno" (la nieve y el hielo con temperaturas extremadamente bajas)
- La temporada de los monzones en Asia Sudoriental (la Campaña de Birmania durante la II Guerra Mundial o la Guerra de Vietnam)

- La Batalla de las Ardenas en Alemania, en diciembre de 1944 ("Batalla del Saliente"), en la que unidades acorazadas alemanas (tanques) atravesaron los bosques de la región de las Ardenas de Bélgica y atacaron por sorpresa a las fuerzas americanas del 12º Grupo de Ejércitos, planteando una amenaza para la logística aliada que dependía del importante puerto de Amberes.

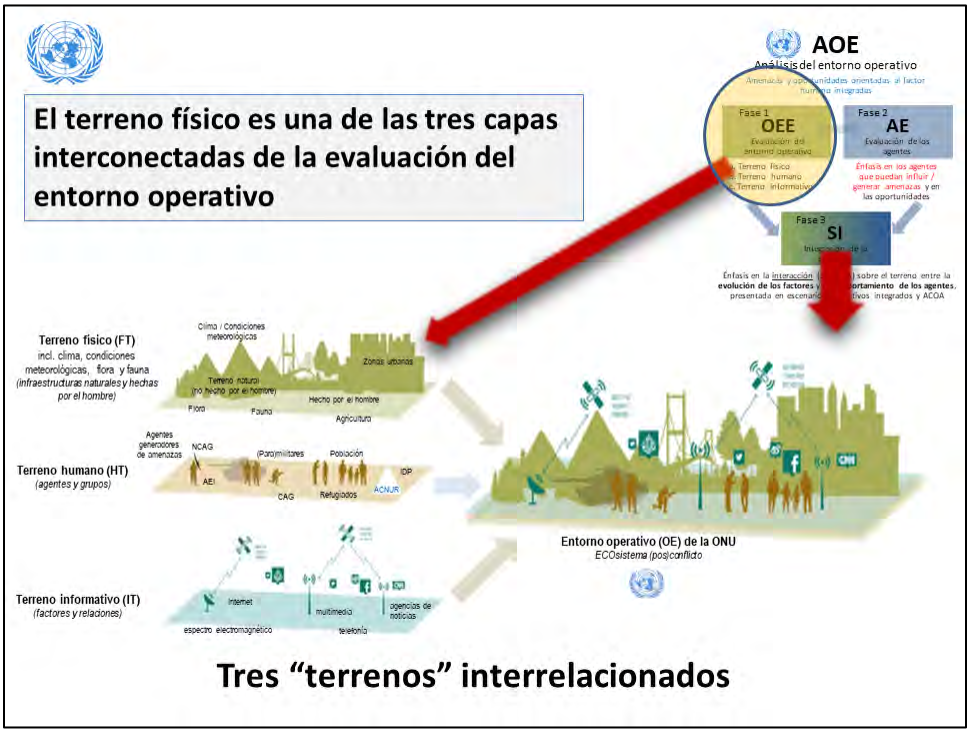
Diapositiva 6



El análisis del terreno físico forma parte de la evaluación del entorno operativo, que es la primera fase del proceso de análisis del entorno operativo, junto con el análisis del terreno humano y el terreno informativo.

Junto con la siguiente fase del proceso de análisis del entorno operativo, la evaluación de los agentes, la evaluación del entorno operativo es fundamental para llevar a cabo la fase final, consistente en la integración de la situación y la elaboración de cursos de acción.

Diapositiva 7



Enseñanza clave: los terrenos físico, humano e informativo están interrelacionados, interactúan y se entrelazan.

El terreno físico, es decir, el "suelo", es uno de los terrenos interconectados o capas que se analizan durante la evaluación del entorno operativo.

Como podemos ver en esta diapositiva, los tres terrenos están interrelacionados, interactúan y "fluyen" los unos hacia los otros.

La imagen de la derecha muestra cómo pueden fundirse y formar el entorno operativo. El dibujo muestra diferentes tipos de terreno, como el urbano, que está hecho por el ser humano; el de las infraestructuras, también hechas por el ser humano y representadas, por ejemplo, por un puente; y el natural, representado, por ejemplo, por unas montañas. La vegetación (flora) y los animales (fauna) también forman parte del terreno físico.

La población en su conjunto "puebla" el terreno físico. El terreno físico determina dónde actúan estos grupos de población.

El terreno humano consta concretamente de varios agentes y grupos existentes en el entorno operativo. Pueden ser grupos generadores de amenazas (como los grupos terroristas armados), grupos armados refractarios (que no cumplen las resoluciones del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas o los acuerdos entre las partes en el conflicto), grupos armados que cumplen los acuerdos (las resoluciones del Consejo de

Seguridad y los acuerdos entre las facciones), fuerzas militares y paramilitares, refugiados y desplazados internos. El Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, como organización que se ocupa de los desplazados internos y los refugiados, también forma parte del terreno humano. El terreno físico, así como las condiciones meteorológicas y climáticas, afecta a la población en general y a cada uno de los agentes y grupos en lo que concierne a sus actividades y acciones.



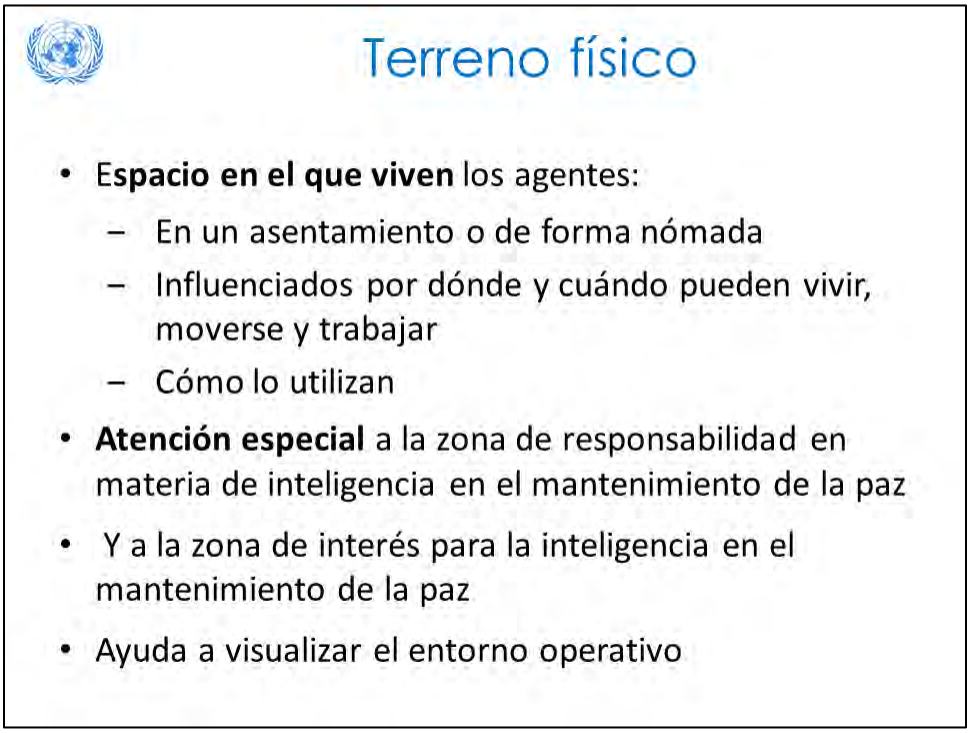
***Interacción**: pregunte a la clase cómo cree que el terreno físico influye en el lugar que un grupo de población local elige para vivir. Como instructor, tiene que dirigir el debate. Puede que respondan que cerca de una fuente de agua, en una zona accesible, en una zona que no corra peligro de quedar inundada o cerca de tierra arable. La lista podría ser mucho más larga. Este ejercicio no debería durar más de cinco minutos.*

El terreno informativo, por supuesto, incluye los medios de comunicación como, por ejemplo, los periódicos, las revistas y los libros. Hoy en día, el espectro electromagnético tiene mayor importancia como portador de difusiones de televisión y radio, así como de telefonía móvil. Internet es la plataforma para las redes sociales (como Facebook, Twitter, Instagram, etc.), que llegan a amplias audiencias dentro y fuera de la zona de operaciones. El terreno físico, incluidas las condiciones meteorológicas, influye en la conectividad. La distribución y la circulación de información en forma física (papel) se pueden ver obstaculizadas si resulta difícil transitar por el terreno y las condiciones meteorológicas y climáticas son desfavorables. Las comunicaciones electrónicas se pueden ver afectadas por condiciones meteorológicas y climáticas adversas, así como por barreras físicas para la transmisión de señales, como puedan ser las montañas.



***Interacción:** pregunte a la clase cómo cree que el terreno físico afecta a las comunicaciones de un agente. Como instructor, tiene que dirigir el debate. Es posible que respondan que las montañas pueden obstruir el paso de las ondas electromagnéticas, como las de las señales de telefonía móvil y las de Internet. Este ejercicio no debería durar más de cinco minutos.*

Diapositiva 8



Enseñanza clave: el terreno físico se analiza en el contexto de la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz y la zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz, puesto que es el hábitat de todos los agentes. Existen otros factores negativos relacionados directa o indirectamente con el terreno físico.

Los agentes y grupos humanos deben tener un espacio físico (hábitat) en el que vivir, trabajar y operar. Por tanto, es importante comprender el terreno físico en el que viven y operan. El terreno físico es el hábitat de todos los agentes (el espacio en el que viven).

- Viven de él y en él: les da cobijo, una vivienda, alimentos, etc.
- El terreno físico influye en ellos, ya que determina dónde y cómo pueden vivir, moverse y trabajar.
- El propio terreno físico determina cómo lo utilizan.

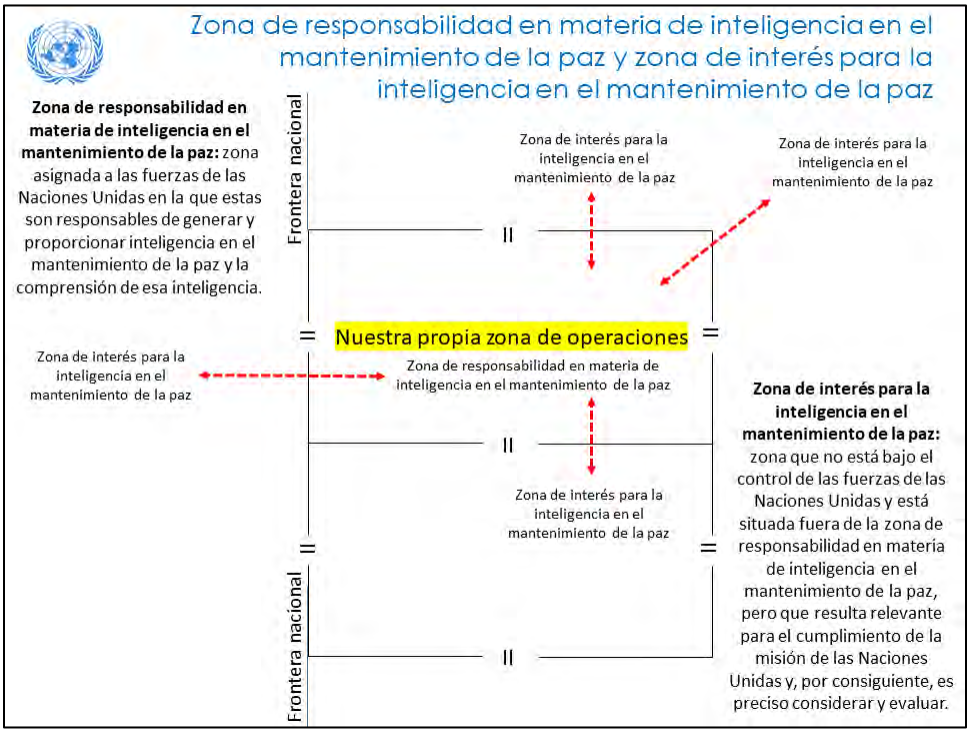
Al analizar el terreno físico, céntrense en la zona definida como zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz y en la definida como zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz, que es más amplia, ya que esas zonas influyen directamente en la planificación y la ejecución de las operaciones de la fuerza de las Naciones Unidas (en la diapositiva siguiente se explican ambas).

Nota para el instructor: llegados a este punto, es crucial que haga hincapié en que la pregunta clave de qué repercusiones tiene el terreno físico sirve para guiar la elaboración de los posibles cursos de acción de particulares o grupos.

Interacción: *pregunte a los alumnos cómo podría el terreno físico moldear el curso de acción de un agente generador de amenazas. Entre sus respuestas podrían mencionar que el terreno físico obligará al agente generador de amenazas a utilizar determinadas rutas para moverse. Por lo tanto, conociendo bien el terreno físico la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz se asegurará de poder predecir qué rutas se utilizarán.*

Numerosos factores, como las condiciones meteorológicas, los disturbios, la hambruna, la movilidad y las comunicaciones, a menudo se ven directa o indirectamente afectados por las condiciones del terreno físico (el "suelo"). Las condiciones meteorológicas y el clima, como ya hemos visto, pueden cambiar la naturaleza del terreno físico (las lluvias causan inundaciones y el invierno cierra los pasos de montaña, lo que afecta a la movilidad). Los disturbios pueden provocar hambrunas, y viceversa. Los agentes pueden destruir o construir y reparar infraestructuras en la zona de operaciones, con lo que impiden o promueven la movilidad, o aumentan o disminuyen el alcance de las comunicaciones.

Diapositiva 9



Enseñanza clave: un requisito previo para analizar el terreno físico es definir la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz y la zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz, con el fin de centrar el análisis del entorno operativo.

Antes de realizar el análisis del terreno físico, hay que definir la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz y la zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz. Eso nos permite enfocar correctamente nuestro análisis del terreno físico, así como del terreno humano y el informativo, en una zona pertinente definida.

La zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz es la que tiene asignada una fuerza de las Naciones Unidas con la responsabilidad de generar y proporcionar inteligencia en el mantenimiento de la paz y la comprensión de esa inteligencia. En otras palabras, el comandante de una fuerza de las Naciones Unidas es responsable de saberlo todo sobre el entorno operativo y los agentes que hay en la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz de la fuerza de las Naciones Unidas que tiene bajo su mando. Por lo tanto, es importante que la fuerza de las Naciones Unidas disponga de los recursos de obtención de información que sean necesarios para abarcar toda la zona.

La zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz es una zona que escapa al control de una fuerza de las Naciones Unidas (es decir, del comandante) y, por tanto, está situada fuera de su zona de responsabilidad en materia de inteligencia, pero resulta relevante para el cumplimiento de su misión y, por consiguiente, hay que tenerla en cuenta y evaluarla. Los sucesos, acciones y factores de la zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz podrían afectar al entorno operativo que hay dentro de la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz y, por tanto, deben tenerse en cuenta. Normalmente la información e inteligencia referente a la zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz tiene que ser recopilada por recursos de obtención de información que no están bajo el control del comandante de la fuerza de las Naciones Unidas. Normalmente esa información e inteligencia debe obtenerse a través de organismos de las Naciones Unidas y de fuera de las Naciones Unidas.



Interacción:

En la imagen se muestran un par de ejemplos: un agente armado utiliza el país C como lugar de cobijo y base para preparar las operaciones que lleva a cabo en el país Z, que es la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz de la fuerza de las Naciones Unidas. Es importante que la fuerza de las Naciones Unidas conozca y entienda bien lo que está pasando en el país C. Otro ejemplo podría ser que la violencia en el país A está provocando la huida de la población al país vecino B, lo que podría afectar a las operaciones de la fuerza de las Naciones Unidas en el país A, su zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz. Por lo tanto, los países B y C pasan a ser la zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz de la fuerza de las Naciones Unidas.

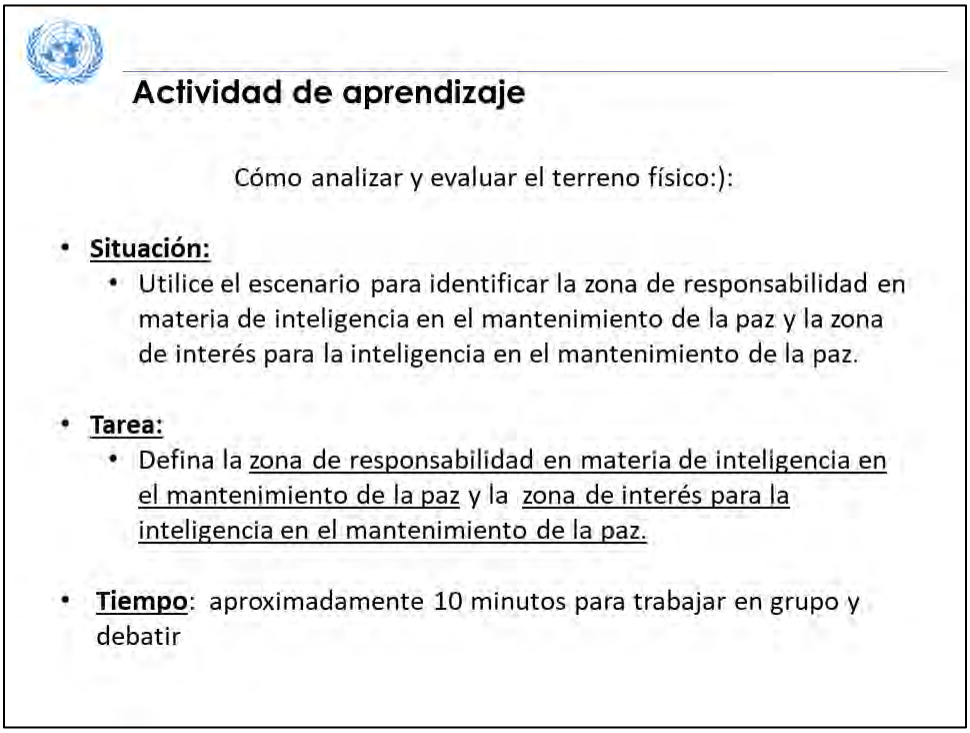
Como instructor, pida a los alumnos que definan su zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz y su zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz en una zona de operaciones de las Naciones Unidas.

Por ejemplo, en Malí, a nivel de sector, la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz sería la zona de responsabilidad operativa del sector, pero, obviamente, la mayoría de los agentes malienses no entran dentro del concepto de zona de responsabilidad operativa de las Naciones Unidas. Tales agentes se moverán con mayor libertad entre las zonas de operaciones del sector, y algunos incluso se moverán de un país a otro. Por lo tanto, los sucesos que ocurran en otros sectores tienen un claro interés para la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz.

Otros ejemplos que puede proponer:

- *Misión Multidimensional Integrada de Estabilización de las Naciones Unidas en Malí (MINUSMA): los agentes utilizan la región fronteriza entre Malí y el Níger en beneficio propio.*
- *Misión de Estabilización de las Naciones Unidas en la República Democrática del Congo (MONUSCO): los agentes utilizan la región fronteriza entre la República Democrática del Congo, Uganda y Rwanda en beneficio propio.*
- *El Ejército de Resistencia del Señor (ERS) actúa en la zona fronteriza entre la República Centroafricana, Sudán del Sur, la República Democrática del Congo y Uganda.*

Diapositiva 10

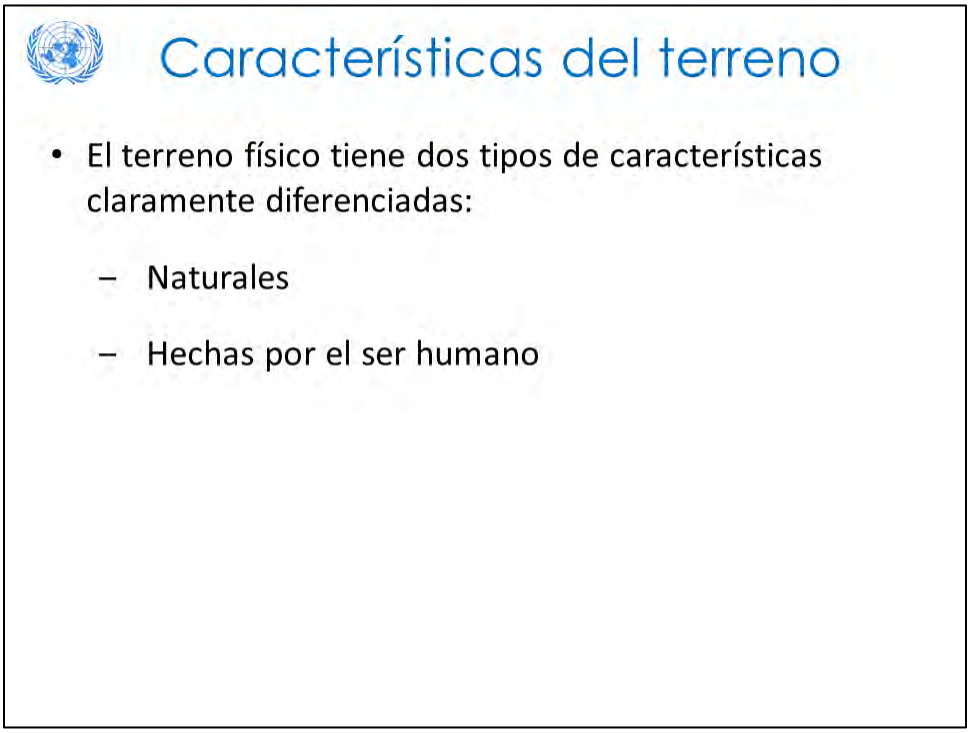


Enseñanza clave: el análisis del terreno físico requiere definir la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz y la zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz. Se trazan mapas con el fin de producir los "productos dorados" necesarios para entender la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz y para apoyar el proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas. Integren los resultados del análisis del terreno físico. Recuerden que el análisis del entorno operativo es un proceso continuo y cíclico.

Utilizamos mapas porque son representaciones del terreno físico y proporcionan un punto de referencia o base común para los productos que vamos a producir (calcos cartográficos). Los mapas se pueden imprimir (en papel) o pueden ser digitales (generados en un ordenador en sistemas de información geográfica (GIS)), dependiendo de qué tipo de sistema de información de mando y control (C2IS) utilice el cuartel general de la fuerza de las Naciones Unidas. Los mapas no son alta tecnología, pero sí son fiables. Ahora bien, los calcos cartográficos y otros productos basados en mapas deben distribuirse en papel. El sistema de información de mando y control requiere competencias técnicas y es susceptible de verse afectado por diversos problemas (técnicos y humanos), pero los productos se pueden distribuir fácilmente por toda la fuerza de las Naciones Unidas siempre y cuando todos los cuarteles generales y unidades estén conectados al sistema.

Para analizar y evaluar el terreno físico tenemos que hacer lo siguiente:
Definir la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz y la zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz, que hemos visto en la diapositiva anterior, puesto que necesitamos determinar en qué zona o zonas geográficas tenemos que centrar nuestro análisis. La clase se dividirá en dos grupos. Cada grupo representará a una subdivisión G2 del sector y tendrá a un oficial al mando (jefe de subdivisión G2). Cada grupo tendrá asignado un instructor que leguiará a lo largo del proceso y necesitará un mapa del sector, una serie de calcos cartográficos y rotuladores semipermanentes de varios colores (como mínimo azul, marrón, negro, rojo y cualquier otro color).

Diapositiva 11



Enseñanza clave: las características del terreno se pueden dividir en características naturales y características creadas por el ser humano.

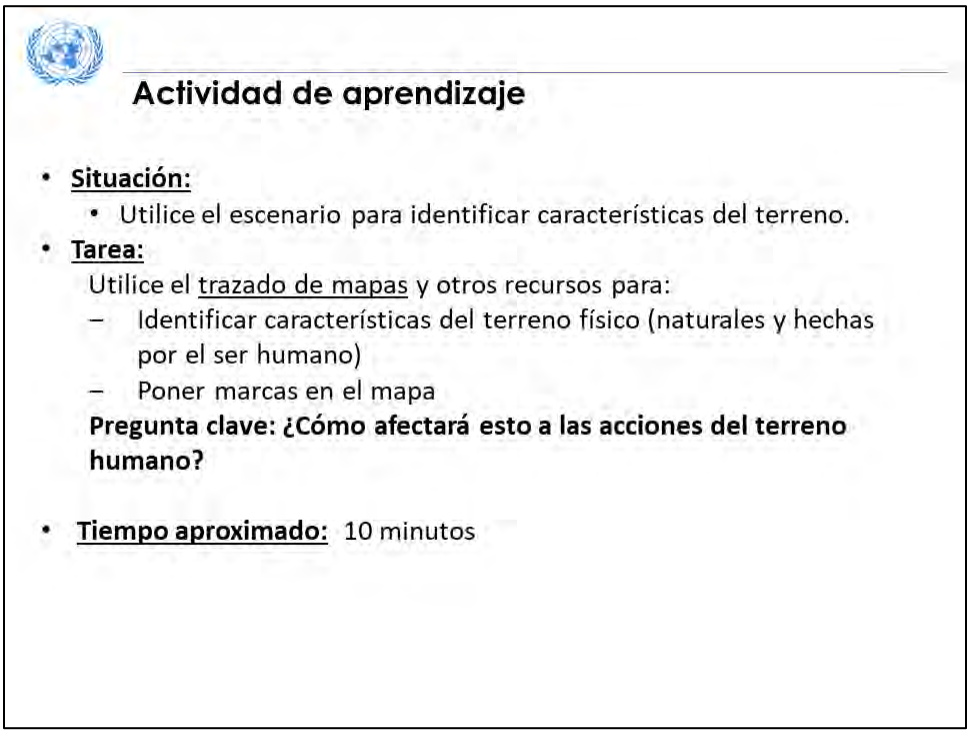
Hay dos tipos de características del terreno: las que existen de modo natural y las que ha creado o construido el ser humano (antropogénicas).

Esta diapositiva muestra algunos ejemplos de características naturales y antropogénicas. Echen un vistazo rápido a cada una de estas dos categorías y fíjense en si falta alguna característica natural o antropogénica.

Deben identificar todas las que faltan sirviéndose de una combinación de patrullas y reconocimiento de mapas.

Interacción: *pregunte a la clase qué recursos tiene a su disposición una célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas para identificar y confirmar las características del terreno físico, tanto naturales como antropogénicas. En sus respuestas podrían mencionar, por ejemplo, el reconocimiento de mapas, la utilización de fotos aéreas, los sistemas de información geográfica, la utilización de dispositivos de inteligencia, vigilancia y reconocimiento como los sistemas aéreos no tripulados para confirmar, por ejemplo, si las carreteras o puentes son transitables y el despliegue de patrullas.*

Diapositiva 12



Enseñanza clave: la identificación de las características del terreno es parte importante del proceso. Integren los resultados del análisis del terreno físico. Recuerden que el análisis del entorno operativo es un proceso continuo y cíclico.

¡El análisis del entorno operativo es un proceso continuo y cíclico! No para, hay que actualizar constantemente todos los productos (calcos cartográficos, etc.) a medida que se disponga de nueva información o inteligencia.

Los productos mínimos necesarios suelen recibir el nombre de "productos dorados" (debido a su importancia como apoyo para comprender la inteligencia en el mantenimiento de la paz y como fundamento para los encargados de adoptar decisiones). Para analizar y evaluar el terreno físico debemos hacer lo siguiente:

- Utilizar mapas y otros recursos con el fin de identificar características del terreno tanto naturales como creadas por el ser humano
- Marcar las características más destacadas en el mapa utilizando calcos cartográficos; la calidad de los calcos cartográficos tiene que ser suficiente para que todo el personal pueda conocer mejor el entorno físico

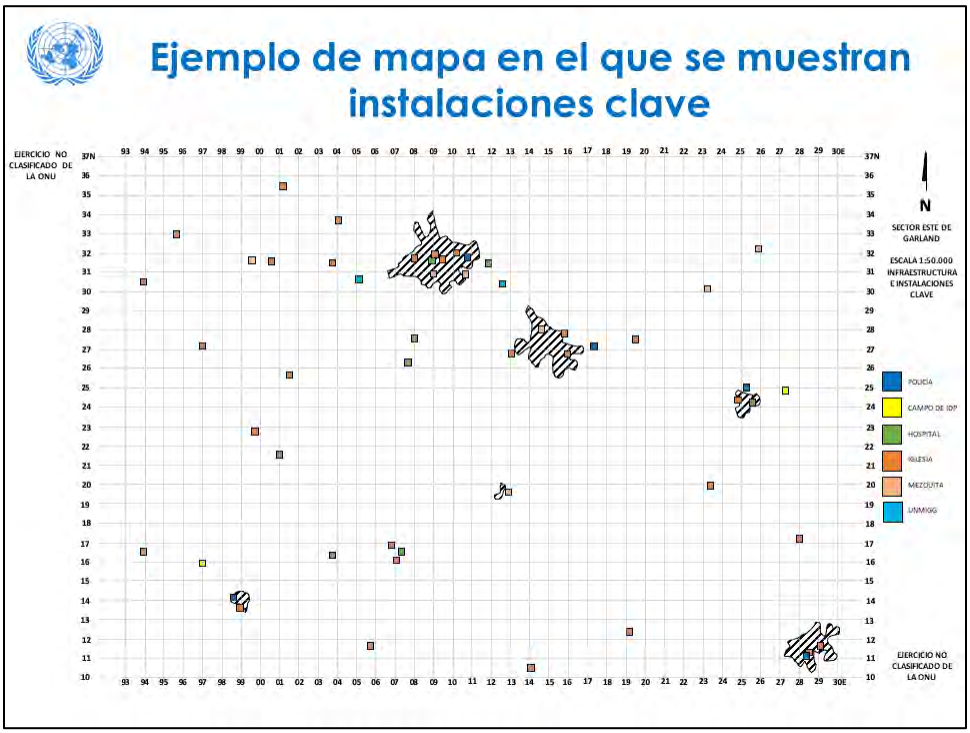


Divididos en grupos, los alumnos tienen que examinar la diapositiva y debatirla. Después, cada grupo deberá exponer los resultados de su debate ante toda la clase. Cada grupo representa a una subdivisión G2 del sector. ¿Qué características son esenciales y cuáles son deseables para el calco cartográfico?

Nota para el instructor:

Utilizamos mapas porque son representaciones del terreno físico y proporcionan un punto de referencia o base común para los productos que vamos a producir (calcos cartográficos). Los mapas se pueden imprimir (en papel) o pueden ser digitales (generados en un ordenador en sistemas de información geográfica (GIS)), dependiendo de qué tipo de sistema de información de mando y control (C2IS) utilice el cuartel general de la fuerza de las Naciones Unidas. Los mapas no son alta tecnología, pero sí son fiables. Ahora bien, los calcos cartográficos y otros productos basados en mapas deben distribuirse en papel. El sistema de información de mando y control requiere competencias técnicas y es susceptible de verse afectado por diversos problemas (técnicos y humanos), pero los productos se pueden distribuir fácilmente por toda la fuerza de las Naciones Unidas siempre y cuando todos los cuarteles generales y unidades estén conectados al sistema.

Diapositiva 13



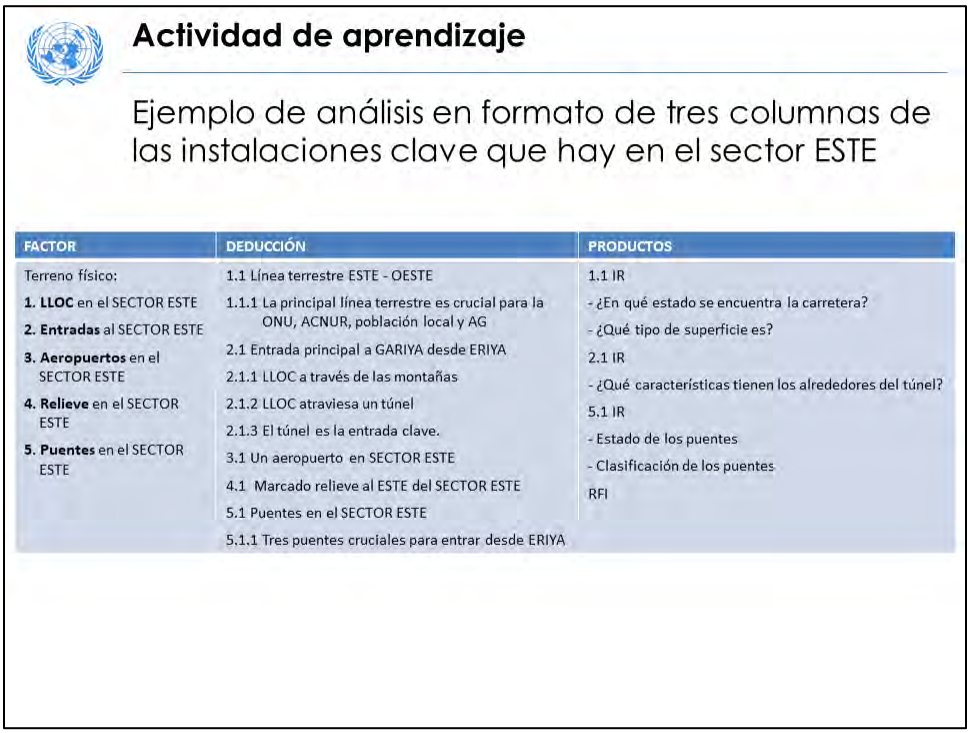
Enseñanza clave: los mapas o los calcos cartográficos que presentan las instalaciones clave son uno de los productos del análisis del terreno físico.

Interacción: *este ejemplo procede del escenario principal y es un mapa que presenta instalaciones clave. Pregunte a los alumnos cuáles son las instalaciones clave representadas en el mapa. Aconséjeles que se muevan de este a oeste y de norte a sur. Una vez identificadas las instalaciones clave, los alumnos deben marcarlas claramente en el mapa (que se convierte así en el "calco cartográfico de instalaciones clave") y trasladar estos factores al formato de tres columnas para evaluarlos más a fondo. Este es el proceso que hay que seguir en cada paso de la evaluación del terreno físico. He aquí las zonas que deben identificar:*

- *Zona religiosa (protección de civiles)*
- *Hospitales (protección de civiles)*
- *Escuelas (protección de civiles)*
- *Mercados (protección de civiles)*
- *Túnel*
- *Pasos fronterizos*
- *Carreteras*
- *Puentes*
- *Campamentos de desplazados internos y refugiados*

- *Oleoducto propuesto*
- *Capitales de provincia o de región*
- *Aeropuerto en la capital de provincia*
- *Línea de alta tensión*
- *Capital de provincia (EMBE)*
- *Presa con central hidroeléctrica*
- *Transbordador que atraviesa el lago*
- *Mina de circonio*
- *Oficinas regionales y bases de las Naciones Unidas*
- *Instalaciones y zonas designadas por el Representante Especial del Secretario General (RESG)*

Diapositiva 14



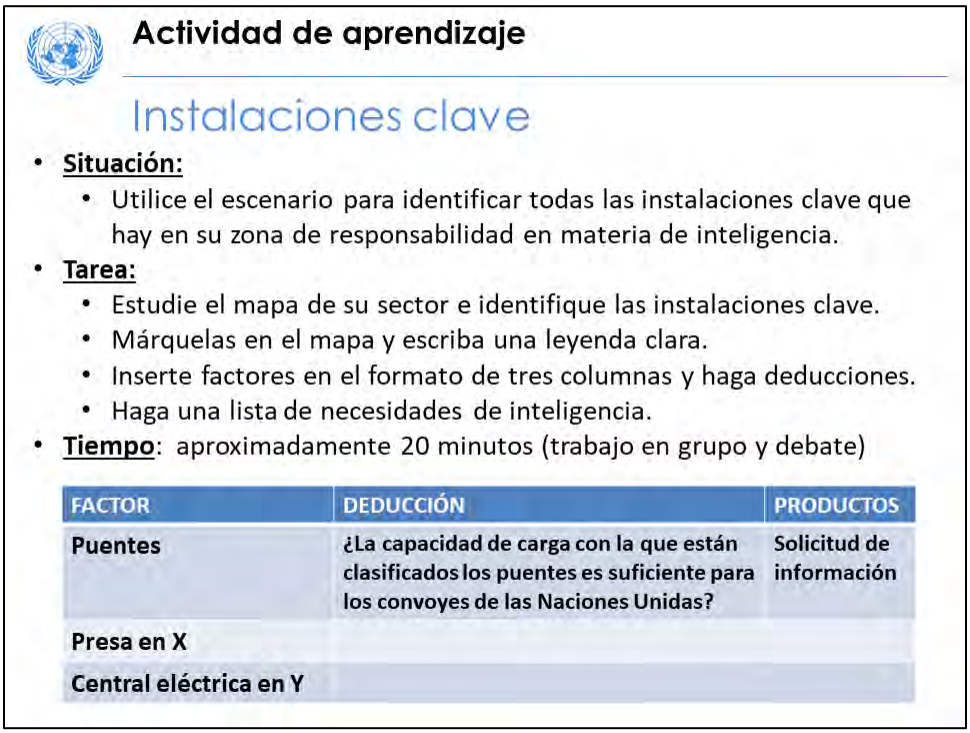
Actividad de aprendizaje

Ejemplo de análisis en formato de tres columnas de las instalaciones clave que hay en el sector ESTE

FACTOR	DEDUCCIÓN	PRODUCTOS
Terreno físico: **1. LLOC** en el SECTOR ESTE **2. Entradas** al SECTOR ESTE **3. Aeropuertos** en el SECTOR ESTE **4. Relieve** en el SECTOR ESTE **5. Puentes** en el SECTOR ESTE	1.1 Línea terrestre ESTE - OESTE 1.1.1 La principal línea terrestre es crucial para la ONU, ACNUR, población local y AG 2.1 Entrada principal a GARIYA desde ERIYA 2.1.1 LLOC a través de las montañas 2.1.2 LLOC atraviesa un túnel 2.1.3 El túnel es la entrada clave. 3.1 Un aeropuerto en SECTOR ESTE 4.1 Marcado relieve al ESTE del SECTOR ESTE 5.1 Puentes en el SECTOR ESTE 5.1.1 Tres puentes cruciales para entrar desde ERIYA	1.1 IR - ¿En qué estado se encuentra la carretera? - ¿Qué tipo de superficie es? 2.1 IR - ¿Qué características tienen los alrededores del túnel? 5.1 IR - Estado de los puentes - Clasificación de los puentes RFI

Esto es un ejemplo de un análisis de instalaciones clave. No olviden identificar las zonas que están vinculadas a la protección de civiles y las instalaciones designadas por el Representante Especial del Secretario General.

Diapositiva 15



Actividad de aprendizaje

Instalaciones clave

- **Situación:**
  - Utilice el escenario para identificar todas las instalaciones clave que hay en su zona de responsabilidad en materia de inteligencia.
- **Tarea:**
  - Estudie el mapa de su sector e identifique las instalaciones clave.
  - Márquelas en el mapa y escriba una leyenda clara.
  - Inserte factores en el formato de tres columnas y haga deducciones.
  - Haga una lista de necesidades de inteligencia.
- **Tiempo**: aproximadamente 20 minutos (trabajo en grupo y debate)

FACTOR	DEDUCCIÓN	PRODUCTOS
Puentes	¿La capacidad de carga con la que están clasificados los puentes es suficiente para los convoyes de las Naciones Unidas?	Solicitud de información
Presa en X		
Central eléctrica en Y		

Divididos en grupos, los alumnos tienen que examinar la diapositiva y debatirla. Después, cada grupo deberá exponer los resultados de su debate ante toda la clase.

Muestre el proceso a los alumnos. No harán este ejercicio en cada fase de este conjunto de lecciones, sino que al final del conjunto los alumnos tendrán que aplicar este proceso a todos los aspectos del terreno físico. Por lo tanto, no es tan importante que los alumnos acaben este ejercicio como que entiendan el proceso.

Pídales que utilicen la información y los mapas que tienen de su sector para identificar instalaciones clave
y marcarlas en el mapa (ese será el calco cartográfico de instalaciones clave del sector).
Posteriormente tienen que transferir los factores al formato de tres columnas y hacer deducciones.
Por último, tienen que identificar solicitudes de información que se puedan asignar a patrullas o a otras fuentes para confirmar la información.

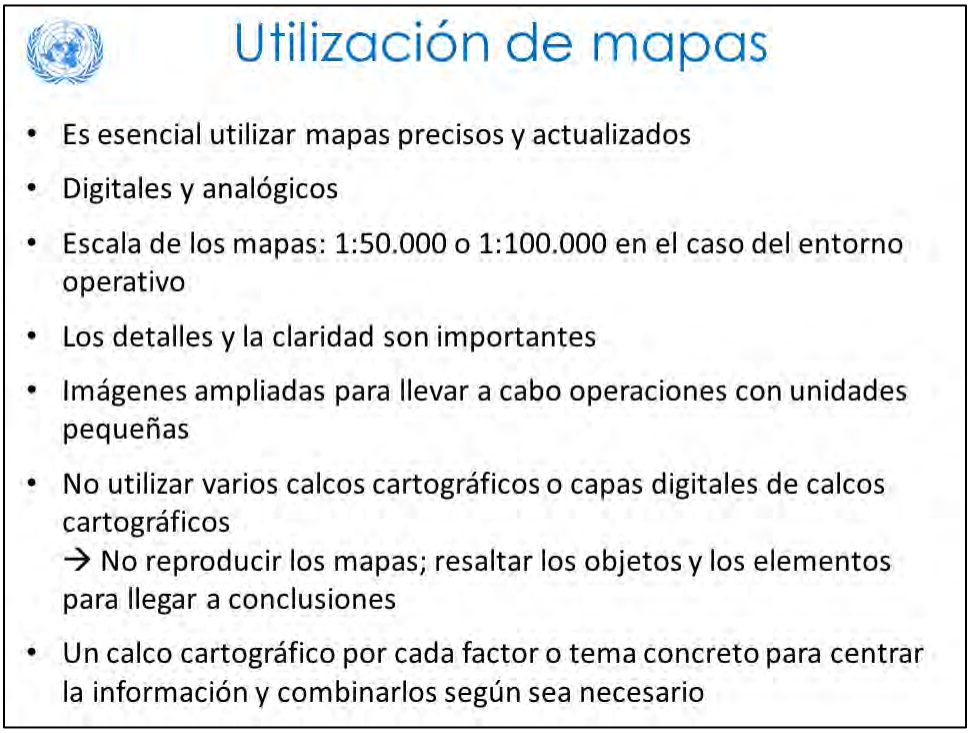
☞***Nota para el instructor**: recalque a los alumnos que tienen que seguir este proceso con cada aspecto del terreno descrito en estas lecciones. Esto se podrá confirmar al final de las lecciones dedicadas al análisis del entorno operativo y el ejercicio de simulación, que está diseñado para garantizar que todos los grupos hayan realizado un análisis completo del terreno físico antes del ejercicio final.*

Diapositiva 16



Vamos a ver algunos de nuestros calcos cartográficos del terreno físico antes del ejercicio final.

Diapositiva 17



Enseñanza clave: es fundamental tener mapas precisos y actualizados. Se debe elaborar un calco cartográfico para cada tema o factor que se analice, evitando combinar varios en un mismo calco. Los detalles y la claridad son importantes.

Asegúrense siempre de que tienen los mejores mapas disponibles, que deben ser precisos y estar actualizados. Los mapas antiguos pueden llevar a error, ya que podrían estar basados en información obsoleta y en levantamientos topográficos antiguos, quizá de tiempos coloniales. Los mapas modernos están basados en imágenes obtenidas vía satélite y en telemetría, por lo que son precisos y corresponden al momento en el que se obtienen las imágenes.

A veces, no hay mapas digitales ni mapas analógicos (impresos) disponibles. En ese caso, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz, junto con la sección de operaciones y la de información geográfica, tendrán que elaborar lo antes posible los mapas necesarios en los formatos que hagan falta.

Las escalas de los mapas deben ser 1:50.000 o 1:100.000 cuando se evalúe la zona de operaciones en conjunto.

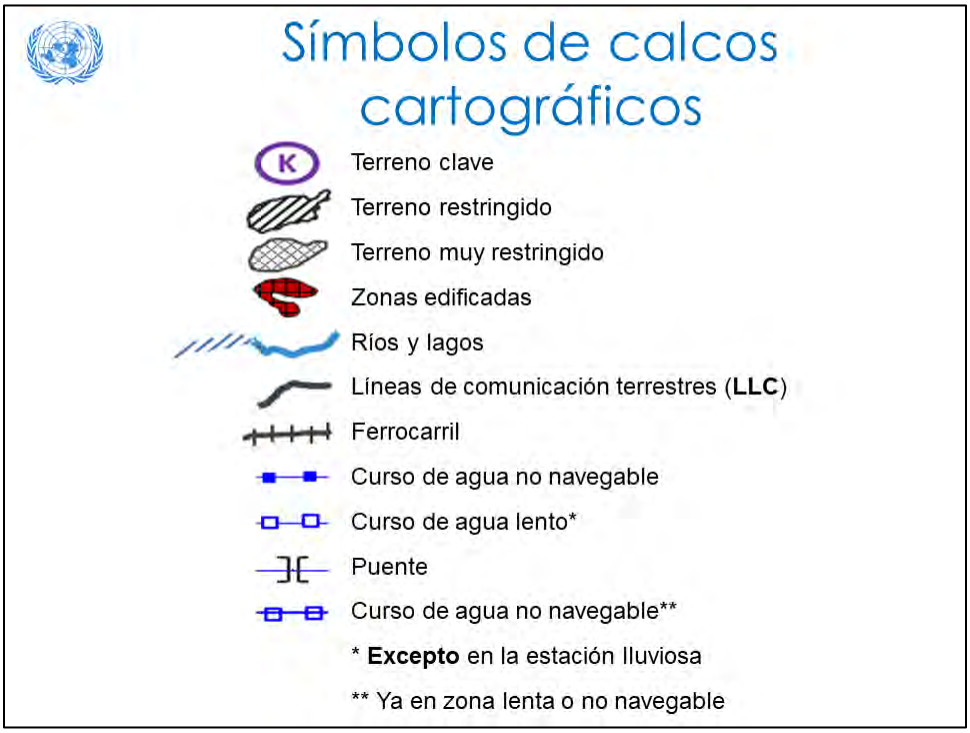
Pero a la hora de realizar el análisis del entorno operativo para una operación concreta de una unidad pequeña, los detalles y la claridad también son importantes. En ese caso, puede que hagan falta imágenes detalladas del objetivo o de la zona de interés, tomadas de cerca. Los símbolos también tienen que ser claros y legibles. Si hacen falta más detalles y más claridad, proporcionen más información en recuadros al margen, por ejemplo, en forma de texto o incluso una fotografía.

Se debe elaborar un calco cartográfico aparte para cada tema en hojas de plástico transparente (o papel semitransparente, a veces denominado papel cebolla). No se debe marcar directamente el mapa impreso. Los calcos cartográficos digitales deben elaborarse en capas digitales independientes que se puedan superponer y retirar del mapa digital de base, no se deben trazar directamente en él.

Tampoco hay que repetir las características del mapa de base en el calco cartográfico. Solo es preciso resaltar los objetos y elementos que sean pertinentes para el tema del calco cartográfico y que sean necesarios para llegar a las conclusiones que correspondan a cada parte del análisis del terreno físico.
Se debe elaborar un calco cartográfico para cada tema o factor concreto con el fin de centrar la información y tener flexibilidad cuando haya que comparar o combinar los calcos de varios temas.

¡No se debe cubrir el mapa de base! Deben ser capaces de ver el mapa detrás del calco cartográfico.

Diapositiva 18



Enseñanza clave: incluyan siempre una leyenda en los calcos cartográficos para que quien los mire o los utilice no tenga dudas sobre el significado de los símbolos.

Incluyan siempre una leyenda en los calcos cartográficos para que quien los mire o los utilice no tenga dudas sobre el significado de los símbolos. Asimismo, procuren utilizar siempre la misma simbología dentro de la fuerza de las Naciones Unidas, para así evitar que cada sección, unidad, etc., tenga sus propios símbolos, que incluso podrían variar de una tarea a otra y de un miembro del personal a otro.

Tengan presente que los símbolos tienen que ser legibles y comprensibles, tanto si se reproduce o copia el calco cartográfico con "analogías" (expresadas con palabras o mediante imágenes) en color como si se hace en blanco y negro.

Incluyan asimismo un glosario o una lista de las siglas que utilicen en el calco cartográfico, sobre todo si no se utilizan con frecuencia.

Esta diapositiva muestra algunos de los símbolos utilizados en los calcos cartográficos de terrenos de este curso.

Observen los símbolos para indicar si la movilidad en un terreno está restringida o muy restringida. Las masas de agua y los cursos de agua suelen representarse en azul.

Diapositiva 19



Hay ciertos aspectos básicos del terreno que se deben evaluar antes de comenzar el análisis. Las capas básicas de evaluación son las siguientes: instalaciones clave, líneas de comunicación terrestres e hidrográficas, elevación y vegetación. A continuación, podemos utilizar los resultados de estas evaluaciones básicas para un análisis más a fondo.

Diapositiva 20



Enseñanza clave: el calco cartográfico de las líneas de comunicación terrestres muestra las rutas terrestres de la zona de operaciones por las que pueden circular vehículos y otros tipos de tráfico.

Esta diapositiva muestra un calco cartográfico de las líneas de comunicación terrestres del Sector Oeste y en ella se identifican todas las rutas que pasan por el entorno operativo, incluidas las carreteras, los caminos y las rutas de tránsito que pueden utilizar las fuerzas de las Naciones Unidas y otros agentes.

También se representan todas las rutas adecuadas para diferentes tipos de transporte, como los vehículos a motor (de cadenas o de ruedas y con tracción en dos ruedas o en todas), animales de carga y personas a pie.

Puede que una ruta permita solo un tipo de movimiento (por ejemplo, a pie) o varios (vehículos y animales de carga). Las condiciones meteorológicas y estacionales también pueden afectar a las diferentes rutas. Por ejemplo, es posible que en la estación lluviosa las carreteras que no estén pavimentadas se vuelvan intransitables en vehículos a motor.

Las células de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz también deben marcar los factores conocidos que tengan que ver con las líneas de comunicación terrestres en el mapa, y analizarlos más a fondo utilizando el formato de tres columnas.



Interacción: *pregunte a los alumnos cómo podrían las líneas de comunicación terrestres influir en el curso de acción tanto de un agente no armado como de un agente generador de amenazas.*

Diapositiva 21



Enseñanza clave: el calco cartográfico de las líneas de comunicación hidrográficas muestra las rutas hidrográficas de la zona de operaciones por las que pueden circular embarcaciones (de diferentes tipos).

Esta segunda diapositiva muestra un calco cartográfico de las líneas de comunicación hidrográficas del Sector Oeste. En ella se identifican todas las vías navegables del entorno operativo, es decir, los ríos, los lagos, los canales, etc., que pueden utilizar las fuerzas de las Naciones Unidas y otros agentes.

Se deben evaluar las vías navegables por las que se pueda circular en los diferentes tipos de embarcaciones pertinentes, así como los lugares por los que se puedan cruzar dichas vías. Las condiciones meteorológicas y estacionales también pueden afectar a la posibilidad de utilizar esas diferentes vías (la movilidad). Por ejemplo, durante la estación seca los ríos se podrían secar hasta el punto de que las embarcaciones grandes no pudieran navegar por ellos.

Fíjense en las etiquetas que muestran los nombres de las vías navegables y en las flechas que indican el sentido en el que fluyen. Las células de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz deben marcar los factores conocidos que tengan que ver con las líneas de comunicación hidrográficas en el mapa, y analizarlos más a fondo utilizando el formato de tres columnas.



Interacción: *pregunte a los alumnos cómo podrían las líneas de comunicación hidrográficas influir en el curso de acción tanto de un agente no armado como de un agente generador de amenazas.*

Diapositiva 22



Enseñanza clave: este calco cartográfico muestra el relieve del terreno.

Esta tercera diapositiva muestra un calco cartográfico del relieve del terreno. El relieve del terreno es la forma, configuración o irregularidad general típica de una parte de la superficie de la Tierra, considerada en referencia a variaciones de la altitud y la pendiente o a irregularidades de la superficie terrestre.

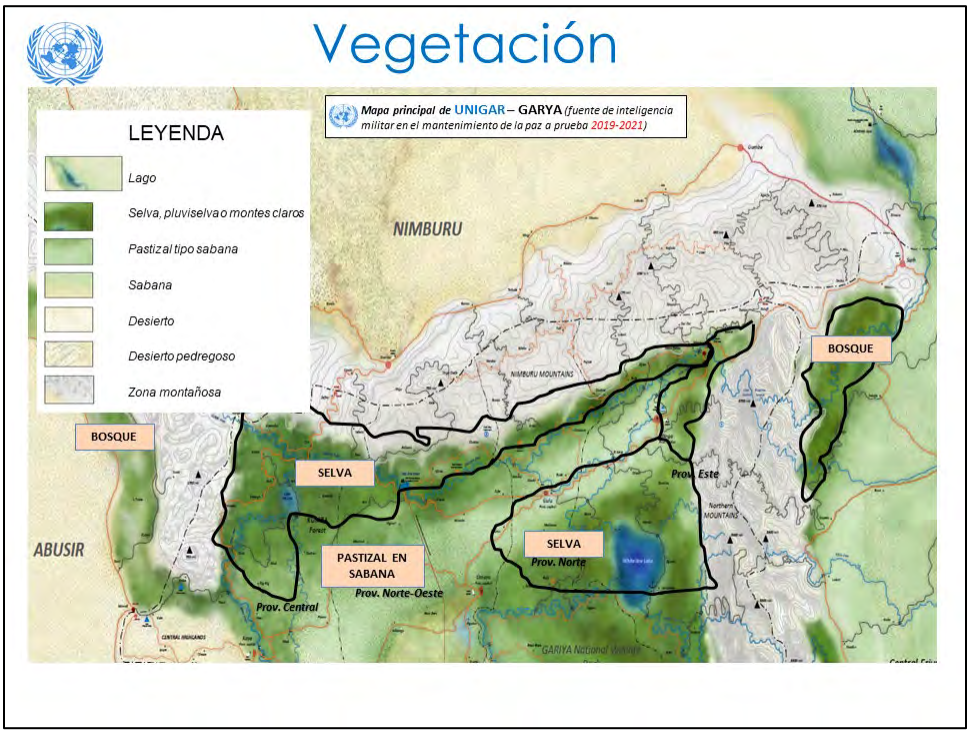
Depende de la elevación o de la diferencia de elevación de una superficie terrestre, considerada colectivamente. Dicho claramente, el relieve es lo "rugoso", "accidentado", "abrupto" o "plano" y "suave" que es un terreno.

El relieve determina la facilidad de movimiento en un terreno, para qué se puede utilizar (agricultura o ganadería, por ejemplo) y qué otros tipos de actividad humana se pueden realizar en él. El relieve también determina los puntos de observación, así como los campos de observación y de tiro.

Las células de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz deben marcar los factores pertinentes del relieve en el mapa, y analizarlos más a fondo utilizando el formato de tres columnas.

Interacción: *pregunte a los alumnos cómo podría el relieve influir en el curso de acción tanto de un agente no armado como de un agente generador de amenazas.*

Diapositiva 23



Enseñanza clave: este calco cartográfico muestra los tipos de vegetación presentes en una zona.

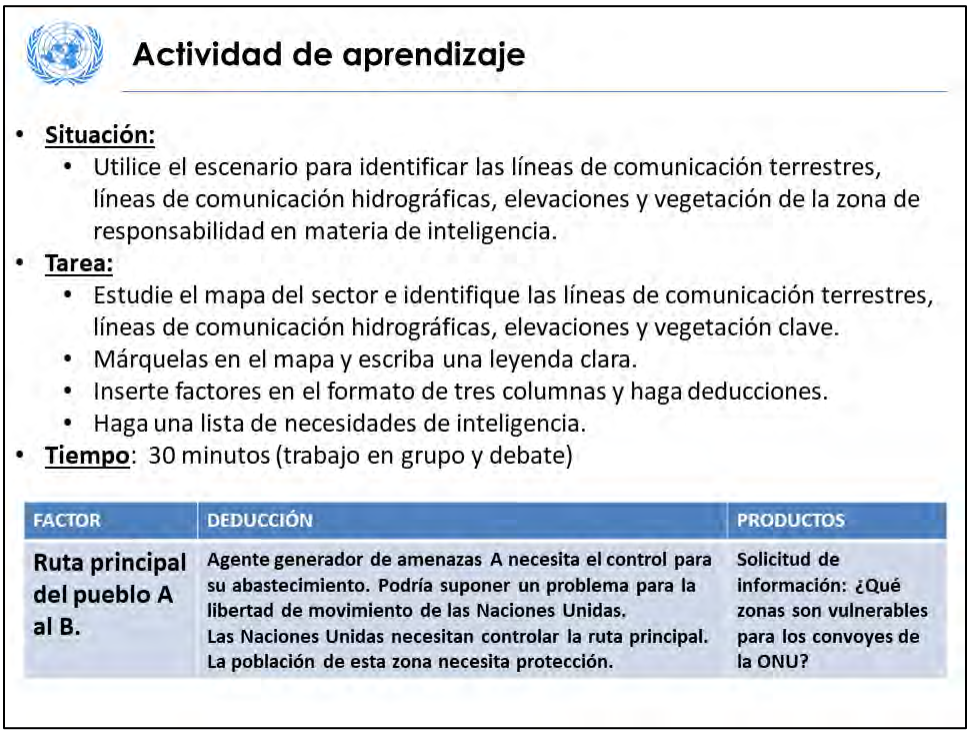
Esta cuarta diapositiva muestra un ejemplo de calco cartográfico de vegetación. La vegetación es la flora que se puede encontrar en una determinada zona. La vegetación afecta al movimiento; por ejemplo, las selvas densas restringen enormemente todo tipo de movimiento, mientras que en las praderas abiertas suele haber pocas restricciones de movimiento.

La vegetación puede ofrecer oportunidades para actividades económicas como la agricultura, el pastoreo, la tala y otros tipos de actividad humana. La vegetación también afecta a los puntos de observación, así como a los campos de observación y de tiro. Las condiciones meteorológicas y estacionales influyen a su vez en la vegetación. En otoño los árboles pueden perder sus hojas, lo que facilita la observación en los bosques.

Las células de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz también deben marcar en el mapa los factores conocidos que tengan que ver con la vegetación y analizarlos más a fondo utilizando el formato de tres columnas.

Interacción: *pregunte a los alumnos cómo podría la vegetación influir en el curso de acción tanto de un agente no armado como de un agente generador de amenazas.*

Diapositiva 24



Actividad de aprendizaje

- **Situación:**
  - Utilice el escenario para identificar las líneas de comunicación terrestres, líneas de comunicación hidrográficas, elevaciones y vegetación de la zona de responsabilidad en materia de inteligencia.
- **Tarea:**
  - Estudie el mapa del sector e identifique las líneas de comunicación terrestres, líneas de comunicación hidrográficas, elevaciones y vegetación clave.
  - Márquelas en el mapa y escriba una leyenda clara.
  - Inserte factores en el formato de tres columnas y haga deducciones.
  - Haga una lista de necesidades de inteligencia.
- **Tiempo**: 30 minutos (trabajo en grupo y debate)

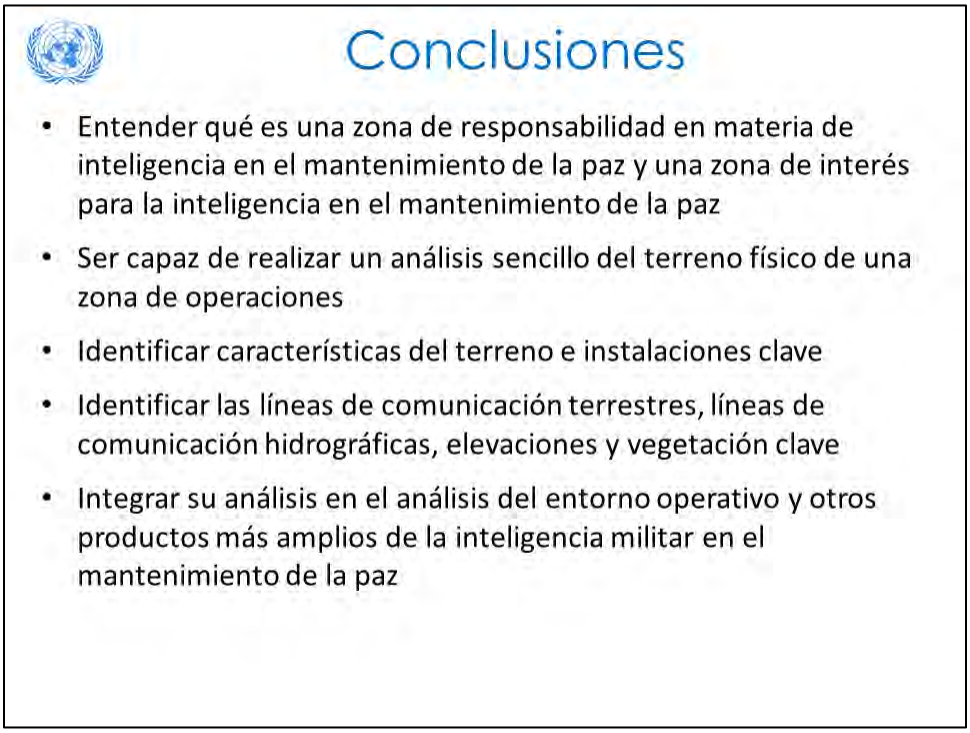
FACTOR	DEDUCCIÓN	PRODUCTOS
Ruta principal del pueblo A al B.	**Agente generador de amenazas A necesita el control para su abastecimiento. Podría suponer un problema para la libertad de movimiento de las Naciones Unidas. Las Naciones Unidas necesitan controlar la ruta principal. La población de esta zona necesita protección.**	**Solicitud de información: ¿Qué zonas son vulnerables para los convoyes de la ONU?**

Divididos en grupos, los alumnos tienen que examinar la diapositiva y debatirla. Después, cada grupo deberá exponer los resultados de su debate ante toda la clase. Ese será el calco cartográfico básico del terreno correspondiente al sector. Pídales que utilicen la información y los mapas de los que disponen del sector para:

- *identificar las líneas de comunicación hidrográficas, las líneas de comunicación terrestres, el relieve y la vegetación;*
- *marcarlos en el mapa;*
- *transferir los factores al formato de tres columnas y hacer deducciones;*
- *e identificar solicitudes de información que se puedan asignar a patrullas o a otras fuentes para confirmar la información.*

Nota para el instructor: *recalque a los alumnos que tienen que seguir este proceso con cada aspecto del terreno descrito en esta serie de lecciones. Esto se podrá confirmar al final de las lecciones con un ejercicio que está diseñado para garantizar que todos los grupos hayan terminado un análisis completo del terreno físico antes del ejercicio final.*

Diapositiva 24



Resumen

En esta lección se han abarcado algunos de los conceptos y competencias básicos para el análisis del terreno. He aquí algunas conclusiones de esta lección.

Lección

3.5c

Combinación de factores del terreno físico

La lección

Comienzo de la lección

Puede que no haya suficiente tiempo para que los alumnos elaboren un calco cartográfico de obstáculos combinados y un calco cartográfico de pasillos de movilidad. Por lo tanto, prepárelos y proporcióneselos a los grupos para dar otro enfoque a las actividades de aprendizaje relacionadas con los calcos cartográficos y que los alumnos puedan analizarlos (es decir, extraer respuestas a la pregunta "¿qué repercusiones tiene?") y presentar sus resultados a toda la clase.

Repase brevemente el contenido de la unidad anterior sobre el análisis del terreno físico, bien pidiendo a los alumnos que expliquen el contenido de la lección anterior o bien resaltando rápidamente los siguientes puntos:

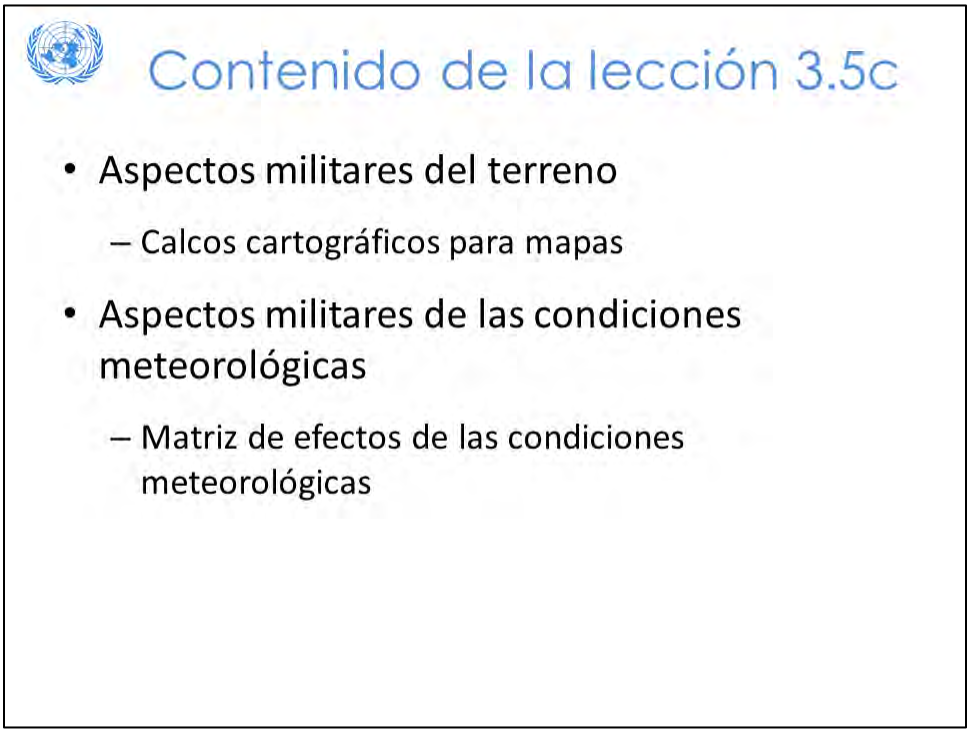
- ¿Qué es una zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz?
- ¿Qué es una zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz?
- ¿Cuáles son algunas de las características importantes de un terreno?
- ¿Qué son las líneas de comunicación terrestres y las líneas de comunicación hidrográficas y por qué son importantes?
- ¿Qué es el relieve? (Dar ejemplos)
- ¿Qué es la vegetación? (Dar ejemplos)

De esa forma preparará los cimientos para combinar factores del terreno físico con el fin de determinar cómo afectan el terreno físico y las condiciones meteorológicas a los cursos de acción de los agentes existentes en la zona de responsabilidad o zona operativa de la fuerza de las Naciones Unidas.

Diapositiva 1



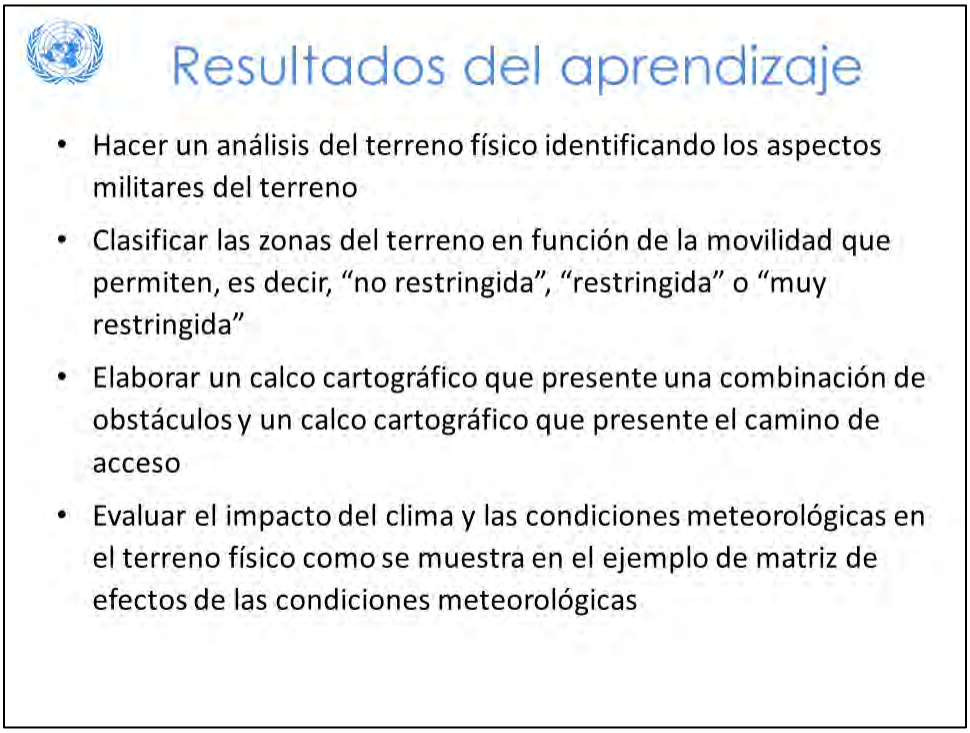
Diapositiva 2



En esta lección se abarcan los siguientes temas:

- La movilidad en el terreno, que básicamente es la capacidad para transitar por el terreno en diferentes medios de transporte, por ejemplo a pie, con animales de carga o diferentes tipos de vehículos
- La cobertura y el encubrimiento, es decir, la cobertura que ofrece el terreno frente a los efectos de distintos tipos de armas, y el encubrimiento que ofrece para esconder a personal, armas, instalaciones, etc., de manera que no puedan ser observados
- El terreno clave y el suelo vital, que son importantes para conseguir los objetivos de la fuerza de las Naciones Unidas, así como los objetivos de los diferentes agentes, sobre todos los hostiles
- Cómo se elaboran los calcos cartográficos
- Los efectos de las condiciones meteorológicas y el clima en el terreno físico

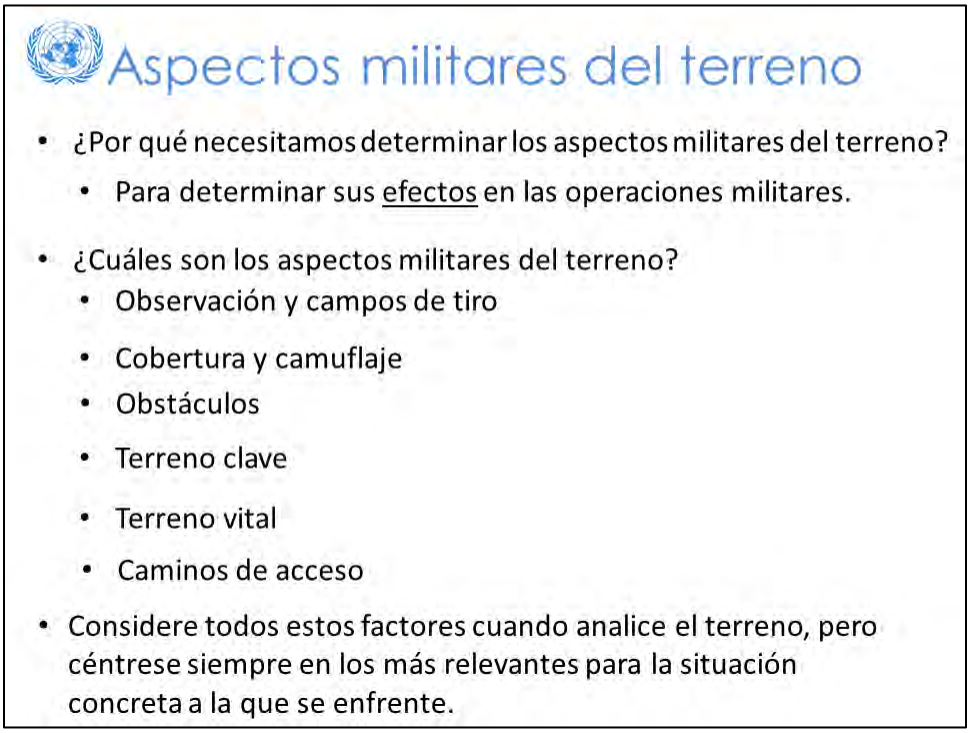
Diapositiva 3



Se espera que al final de esta lección sean capaces de hacer lo que se describe en la diapositiva. Dediquen unos minutos a leer y entender los requisitos. Eso les ayudará a centrarse en los aspectos más pertinentes de esta lección.

Es importante señalar que todos estos tipos de herramientas nos ayudan a aplicar productos del análisis del entorno operativo con el fin de respaldar el proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas. Más adelante practicaremos la elaboración y la aplicación de estos productos durante el ejercicio basado en un escenario o el ejercicio de simulación, para lo que utilizaremos las mejores prácticas según la doctrina de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.

Diapositiva 4



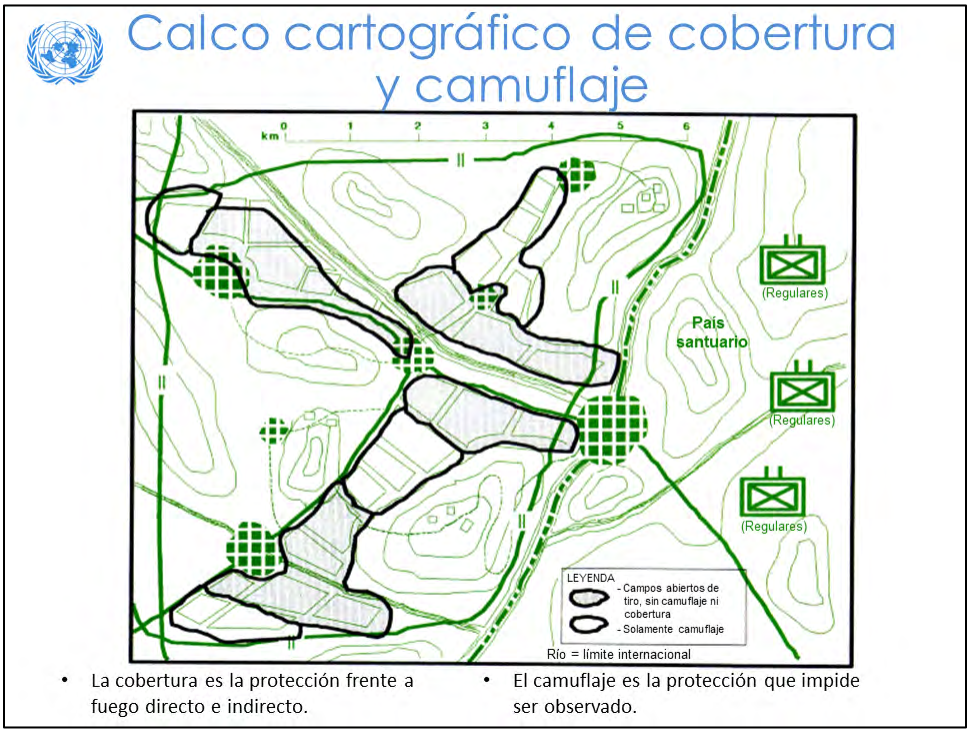
Los aspectos del terreno son parte integral de la inteligencia. El terreno físico desempeña una función crucial en cualquier operación de mantenimiento de la paz y proporciona una base sobre la que llevar a cabo las operaciones de inteligencia, tácticas y estratégicas. En esta diapositiva se enumeran los aspectos del terreno. Posteriormente los analizaremos con más detalle.

Diapositiva 5



La observación es la habilidad de ver una zona y depende del terreno. Casi siempre la mejor observación se consigue desde el punto más alto de una zona. Los campos de tiro son una zona en la que se puede utilizar eficazmente un arma a su máximo potencial desde un determinado punto.

Diapositiva 6



Enseñanza clave: en el calco cartográfico de cobertura y encubrimiento se identifican zonas en las que las fuerzas de las Naciones Unidas y los agentes (generadores de amenazas) pueden utilizar características del terreno para no ser observados o vigilados y para no ser alcanzados por armas de fuego.

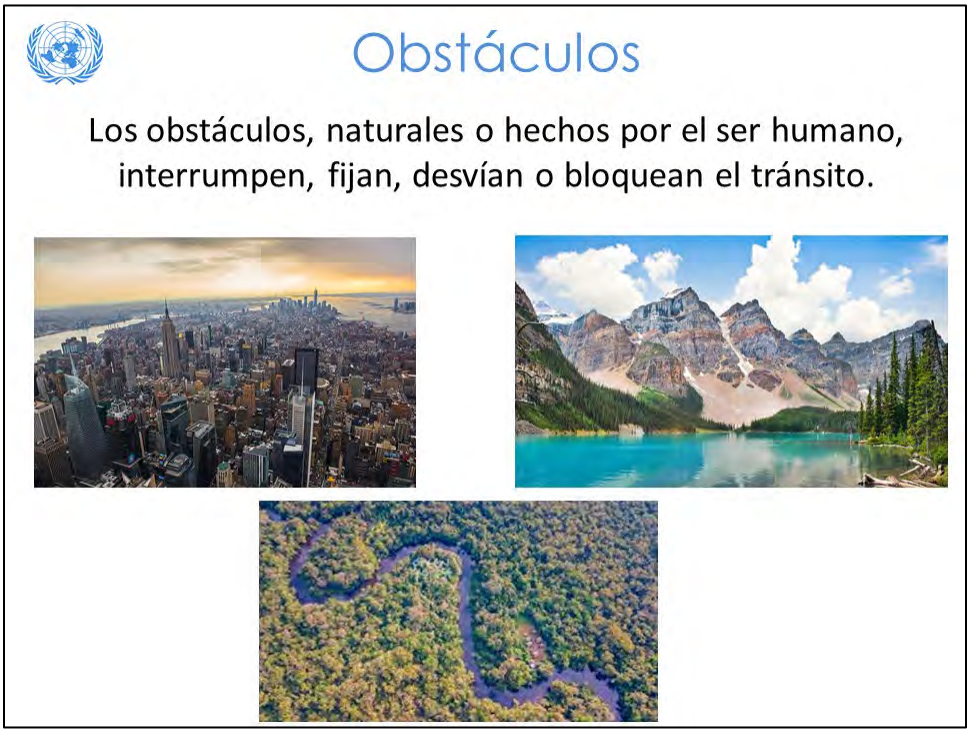
Los calcos de cobertura y encubrimiento se utilizan para identificar zonas en las que las fuerzas de las Naciones Unidas y los agentes (generadores de amenazas) pueden utilizar características del terreno para ocultarse y así no ser observados o vigilados, y también zonas en las que el terreno ofrece protección frente al fuego directo o indirecto de sistemas de armas de fuego.

Esto resulta especialmente útil cuando se identifican rutas probables (caminos de acceso o pasillos de movilidad), puntos para puestos de observación o de reconocimiento, o puntos desde los que es probable que abran fuego, dependiendo, por supuesto, de la situación (el tipo de misión o de tarea y la dirección de movimiento) y la finalidad de la operación probable.

Los calcos de cobertura y encubrimiento son uno de los elementos cruciales para establecer una nueva base de operaciones de avanzada.

Interacción: *pregunte a los alumnos por qué un calco de cobertura y encubrimiento sería importante para establecer una base de operaciones de avanzada. Las respuestas deben mencionar que las zonas que ofrecen buena cobertura podrían servir a los agentes generadores de amenazas para abrir fuego, y las zonas que ofrecen buen encubrimiento podrían ser utilizadas como puntos de reunión o caminos de acceso a una base de operaciones de avanzada de las Naciones Unidas.*

Diapositiva 7



Enseñanza clave: un obstáculo es cualquier impedimento natural o artificial para interrumpir, fijar, desviar o bloquear el tránsito de un grupo..

Un obstáculo es cualquier impedimento natural o artificial para interrumpir, fijar, desviar, canalizar o bloquear el tránsito de una fuerza de las Naciones Unidas o un grupo (opuesto).

Por consiguiente, se debe apoyar al personal de operaciones (G3) y de planificación (G5) con información sobre los obstáculos existentes en el entorno operativo que puedan afectar a nuestras operaciones y acciones. Todos los obstáculos dificultan el movimiento y, por lo tanto, deben ser representados en un mapa.

Interacción: *pida a los alumnos que hagan una lista con los obstáculos para el movimiento que se les ocurran. Sus respuestas deberían incluir las montañas, los acantilados, los ríos y lagos profundos, los bosques densos, las zonas urbanas, etc.*

Diapositiva 8



Enseñanza clave: en función de la facilidad de movimiento que ofrecen, los terrenos se pueden clasificar en terrenos de movilidad no restringida, restringida o muy restringida. Así es como se suelen representar los obstáculos para el movimiento.

Al analizar los factores del terreno junto con los obstáculos, se puede hacer la siguiente clasificación según la movilidad que ofrezcan:

NO RESTRINGIDO: terreno sobre el cual los movimientos de las fuerzas de las Naciones Unidas o los grupos de agentes (como grupos armados adversarios o refugiados) no se ven afectados por el suelo, la vegetación o los obstáculos naturales o artificiales. El terreno con movilidad no restringida no se marca en los calcos cartográficos. Si no hay marcas en un calco cartográfico de obstáculos, quiere decir que es terreno no restringido.

RESTRINGIDO: terreno sobre el cual el movimiento de las fuerzas de las Naciones Unidas o los grupos de agentes solo es posible a velocidad restringida, o está canalizado, o solo es posible con la ayuda de otros elementos no orgánicos como puentes improvisados, por ejemplo, terreno escarpado, pantanos, lechos de ríos, etc. Unas líneas rectas paralelas en un calco cartográfico indican un terreno restringido.

MUY RESTRINGIDO: terreno sobre el cual se considera inviable el movimiento de las fuerzas de las Naciones Unidas o los grupos de agentes, por ejemplo, ríos que no pueden cruzarse ni vadearse o campos minados conocidos. Unas líneas rectas cruzadas en un calco cartográfico indican un terreno muy restringido.

Los alumnos deberían recordar que, en el caso de obstáculos de agua, las líneas rectas cruzadas deben ser azules, y que un terreno restringido o muy restringido para vehículos a motor podría no serlo para personal a pie (infantería).

Diapositiva 9



Enseñanza clave: un terreno clave es cualquier zona o localidad que ofrezca una ventaja a las fuerzas de las Naciones Unidas o a fuerzas que se opongan o sean hostiles a las fuerzas de las Naciones Unidas.

En un terreno natural caracterizado por elementos que restringen la movilidad, un punto elevado puede ser un terreno clave, ya que proporciona buenos campos de observación (puestos para localizadores y observadores avanzados) y campos de tiro, y pueden servir para establecer y mantener comunicaciones. La pintura muestra la cima de la colina Little Round Top, que fue un terreno clave durante la Batalla de Gettysburg de la guerra civil estadounidense en 1863.

Los terrenos clave se representan con una K dentro de un círculo en los mapas. En este caso, utilizamos el color morado.

Interacción: *pregunte a los alumnos qué es para ellos un terreno clave. Las respuestas podrían incluir:*

- *Cimas de colinas desde las que se dominen caminos de acceso o que sean buenos puntos de observación o para abrir fuego*
- *En un entorno abierto o árido, una cañada, como la que se ve en la fotografía de la derecha, o un torrente que ofrezcan buena cobertura y encubrimiento*
- *En entornos urbanos, infraestructuras como los puentes, instalaciones médicas, puntos de embotellamiento, intersecciones o complejos industriales*

Diapositiva 10



Enseñanza clave: un terreno vital es el que tiene tal importancia que debemos dominarlo o controlarlo para el éxito de la misión.

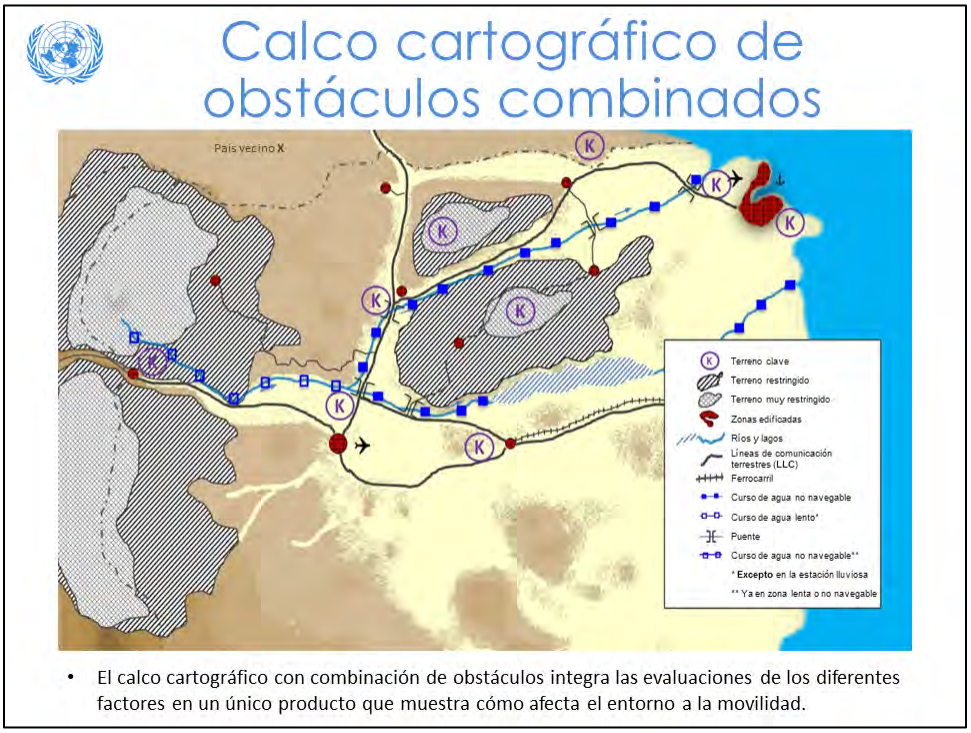
Un terreno vital es una característica geográfica de tal importancia que debemos ocuparlo y conservarlo para tener la seguridad de que no lo ocupan o utilizan agentes hostiles. El control de los terrenos vitales es fundamental para el éxito de la misión o la operación.

Un terreno vital se representa con una V rodeada de un círculo, como se puede ver aquí. En este caso, utilizamos el color rojo.

Interacción: *pregunte a los alumnos qué podría ser un terreno vital. Las respuestas podrían incluir:*

- *Una zona o un pedazo de tierra como el que ilustra la pintura de la Batalla de Gettysburg, ya que si el Ejército de los Estados Confederados (los estados del sur) hubiese capturado o tomado la colina Little Round Top, casi con toda certeza las fuerzas de la Unión habrían perdido la batalla*
- *Una zona urbanizada o una instalación, como la de la imagen del soldado patrullando en un pueblo*
- *En entornos áridos y calurosos, fuentes de agua y oasis,*

Diapositiva 11



Enseñanza clave: el resultado inicial del análisis del terreno es el calco cartográfico de obstáculos combinados, que amalgama los calcos cartográficos de líneas de comunicación, vegetación, relieve, terreno clave y obstáculos.

El resultado inicial del análisis del terreno es el calco cartográfico de obstáculos combinados, que integra en un solo calco todos los impedimentos para la movilidad, como puedan ser las zonas edificadas, las pendientes, determinados suelos, determinada vegetación y determinadas masas de agua. Este calco cartográfico también permite al personal de las Naciones Unidas visualizar impedimentos a la movilidad de las fuerzas de las Naciones Unidas y de los agentes hostiles o generadores de amenazas. Este calco muestra zonas que impiden la movilidad (zonas restringidas o muy restringidas) y zonas en las que tanto fuerzas amigas como amenazadoras pueden moverse sin trabas (zonas no restringidas).

El calco cartográfico de obstáculos combinados es la base sobre la cual se identifican los caminos de acceso y los pasillos de movilidad, que se representan en el calco cartográfico de pasillos de movilidad.

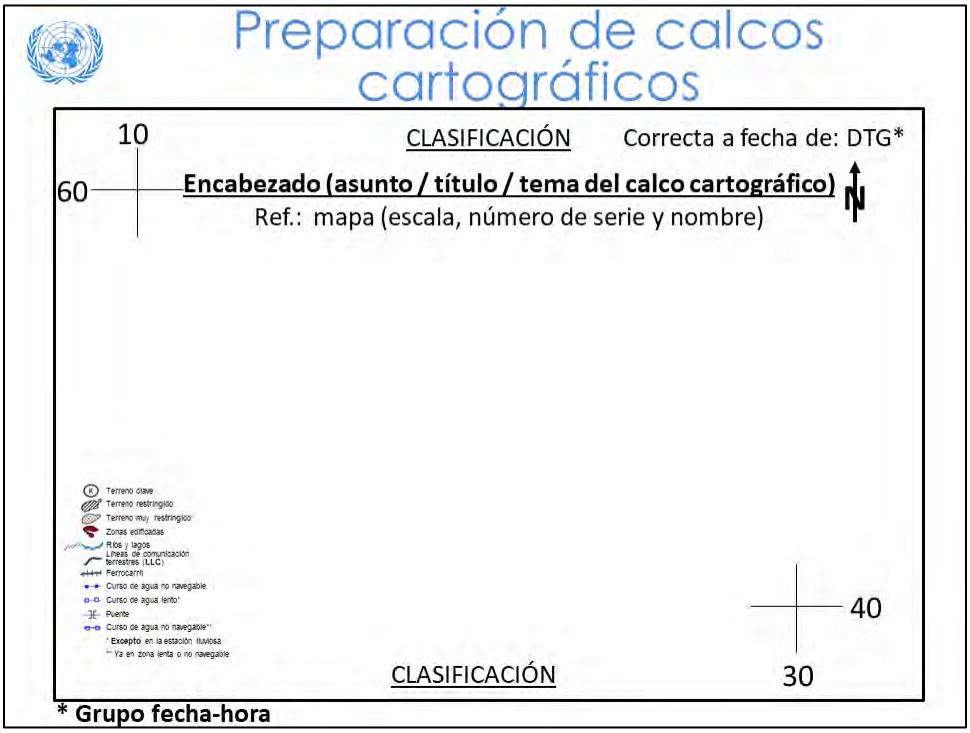
El calco cartográfico de obstáculos combinados que se ve en la diapositiva muestra:

- Instalaciones clave
- Líneas de comunicación terrestres

- Líneas de comunicación hidrográficas
- Obstáculos para el movimiento, lo que incluye el relieve, la vegetación y otros obstáculos naturales y creados por el ser humano. Zonas en las que la movilidad está restringida o muy restringida
- Terreno clave
- Terreno vital

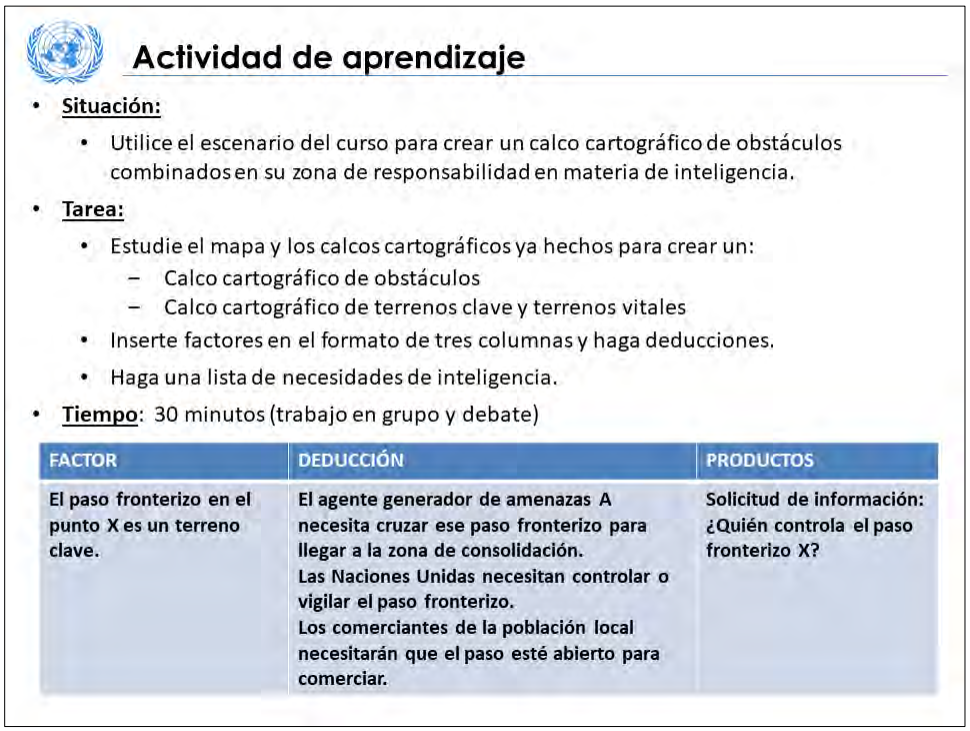
Normalmente no se utilizan mapas de cobertura y encubrimiento a escalas tan grandes, y son más adecuados para operaciones tácticas en zonas de responsabilidad operativa más definidas, por ejemplo, durante la ocupación de una base de operaciones de avanzada como parte de una operación defensiva u ofensiva.

Diapositiva 12



Esta diapositiva es un ejemplo de calco cartográfico en blanco, con los símbolos de algunas zonas clave.

Diapositiva 13



Actividad de aprendizaje

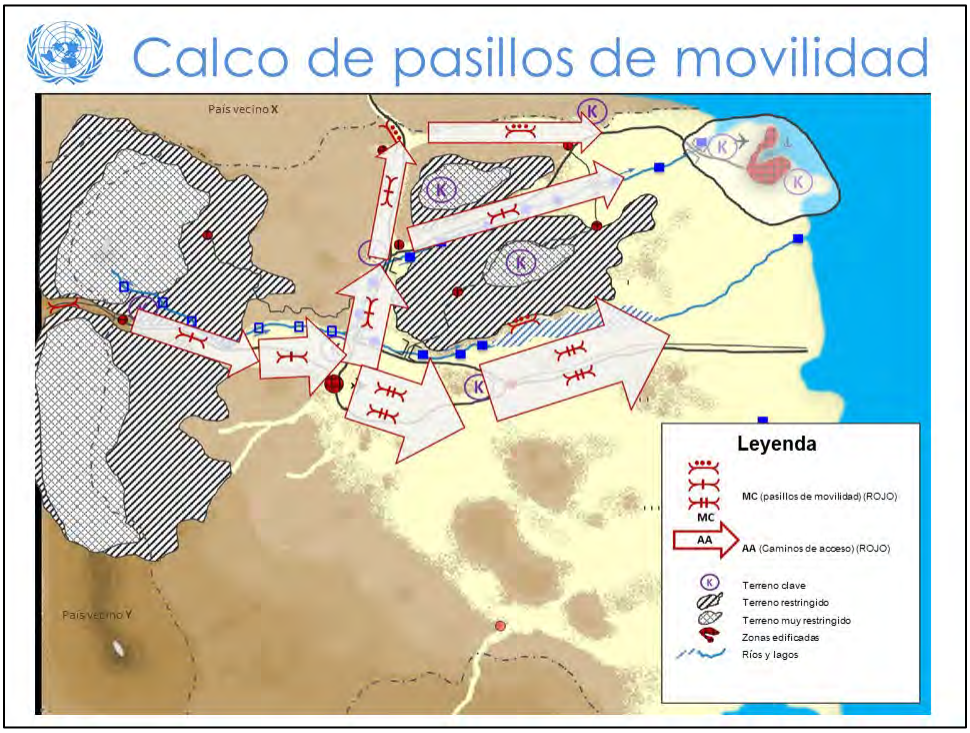
- **Situación:**
  - Utilice el escenario del curso para crear un calco cartográfico de obstáculos combinados en su zona de responsabilidad en materia de inteligencia.
- **Tarea:**
  - Estudie el mapa y los calcos cartográficos ya hechos para crear un:
    - Calco cartográfico de obstáculos
    - Calco cartográfico de terrenos clave y terrenos vitales
  - Inserte factores en el formato de tres columnas y haga deducciones.
  - Haga una lista de necesidades de inteligencia.
- **Tiempo**: 30 minutos (trabajo en grupo y debate)

FACTOR	DEDUCCIÓN	PRODUCTOS
El paso fronterizo en el punto X es un terreno clave.	El agente generador de amenazas A necesita cruzar ese paso fronterizo para llegar a la zona de consolidación. Las Naciones Unidas necesitan controlar o vigilar el paso fronterizo. Los comerciantes de la población local necesitarán que el paso esté abierto para comerciar.	Solicitud de información: ¿Quién controla el paso fronterizo X?

Divididos en grupos, los alumnos tienen que examinar la diapositiva y debatirla. A continuación, cada grupo deberá presentar los resultados de su debate ante toda la clase. Pídales que utilicen la información y los mapas de los que disponen de su sector para identificar obstáculos, incluidos los terrenos clave y los vitales, y después creen un calco cartográfico de obstáculos combinados prestando atención a los terrenos muy restringidos, restringidos y no restringidos, y marcando los terrenos clave y los vitales.
En otro calco, tendrán que marcar las zonas que ofrecen cobertura y encubrimiento y, por último, transferir los factores al formato de tres columnas y hacer deducciones.

***Nota para el instructor**: lo importante es que los alumnos creen los productos enumerados anteriormente. Puede que no tengan tiempo de completar la siguiente fase. Como parte del ejercicio, deben identificar solicitudes de información que se puedan asignar a patrullas o a otras fuentes para confirmar la información.*

Diapositiva 14



Enseñanza clave: el calco cartográfico de pasillos de movilidad se suele elaborar después de analizar la información contenida en el calco cartográfico de obstáculos combinados. Es un producto del análisis del entorno operativo que sirve para representar aspectos de dicho entorno que son importantes desde el punto de vista militar y para identificar pasillos de movilidad.

Los pasillos de movilidad son como canales creados por restricciones del terreno. Además, están relativamente libres de obstáculos, por lo que permitirían a una fuerza militar aprovechar los principios de masa y velocidad.

El calco cartográfico de pasillos de movilidad es un producto del análisis del entorno operativo que sirve para mostrar aspectos de dicho entorno que son importantes desde el punto de vista militar, como puedan ser los obstáculos que restringen el movimiento de fuerzas militares, accidentes geográficos clave y objetivos militares. El calco cartográfico de pasillos de movilidad se adapta a cada misión y requiere la colaboración de todo el personal de la fuerza de las Naciones Unidas.

El personal utiliza sus conocimientos prácticos y especializados para determinar cómo afectará el terreno a esa función. Por ejemplo, el jefe de comunicaciones (S6) aporta información sobre cómo podría el terreno afectar a las comunicaciones con línea de mira de las fuerzas tanto amigas como generadoras de amenazas.

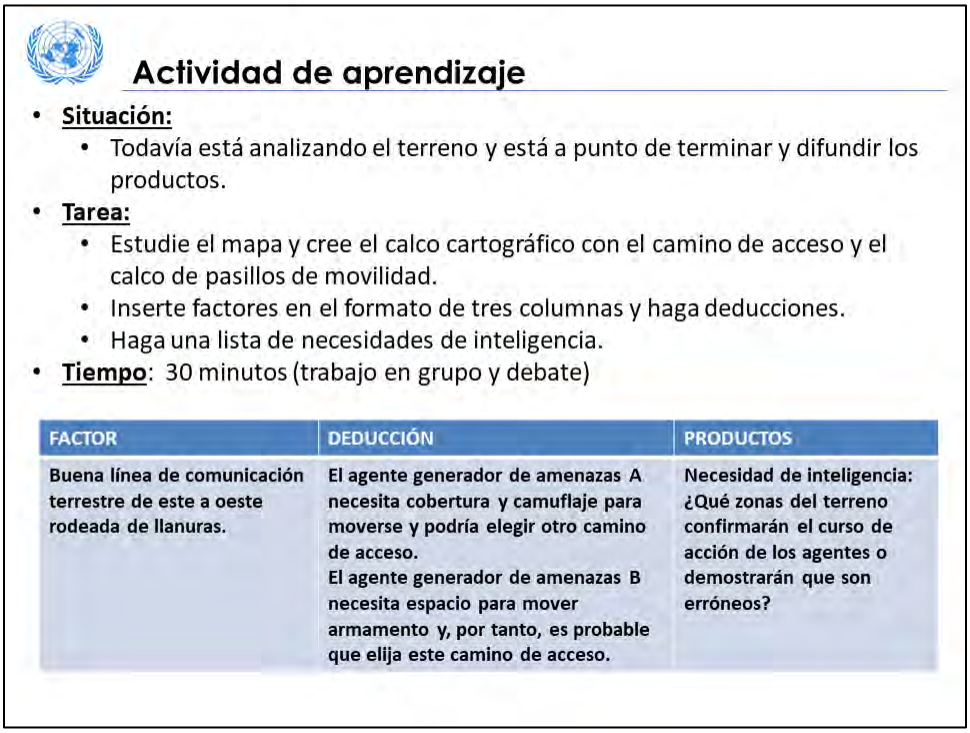
Entre los aspectos específicos del calco cartográfico de pasillos de movilidad cabe mencionar los caminos de acceso, los terrenos clave, los propios pasillos de movilidad, los obstáculos naturales y los creados por el ser humano, y las clasificaciones del terreno en cuanto a su movilidad. El calco cartográfico de pasillos de movilidad muestra si la movilidad en un terreno está restringida, muy restringida o nada restringida, como se ha explicado anteriormente. Gracias a ello se pueden identificar pasillos de movilidad y caminos de acceso, como se puede apreciar en esta diapositiva.

Como pueden ver en la leyenda, en este caso hemos creado un calco de pasillo de movilidad de tamaño sección, compañía y batallón. El tipo y tamaño de las unidades dependerá del agente generador de amenazas. Por ejemplo, si nos enfrentáramos a un agente terrorista, podríamos optar por infiltrarnos utilizando medios no convencionales. La evaluación de los agentes, que veremos más adelante en este curso, sustentará esta parte del proceso.



Interacción: *pida a los alumnos que señalen adónde puede dirigirse un batallón completo según este calco cartográfico de pasillos de movilidad y pregúnteles por qué. La respuesta es la ruta del sur, puesto que es el terreno por el cual una fuerza convencional puede moverse con mayor facilidad.*

Diapositiva 15



Actividad de aprendizaje

- **Situación:**
  - Todavía está analizando el terreno y está a punto de terminar y difundir los productos.
- **Tarea:**
  - Estudie el mapa y cree el calco cartográfico con el camino de acceso y el calco de pasillos de movilidad.
  - Inserte factores en el formato de tres columnas y haga deducciones.
  - Haga una lista de necesidades de inteligencia.
- **Tiempo**: 30 minutos (trabajo en grupo y debate)

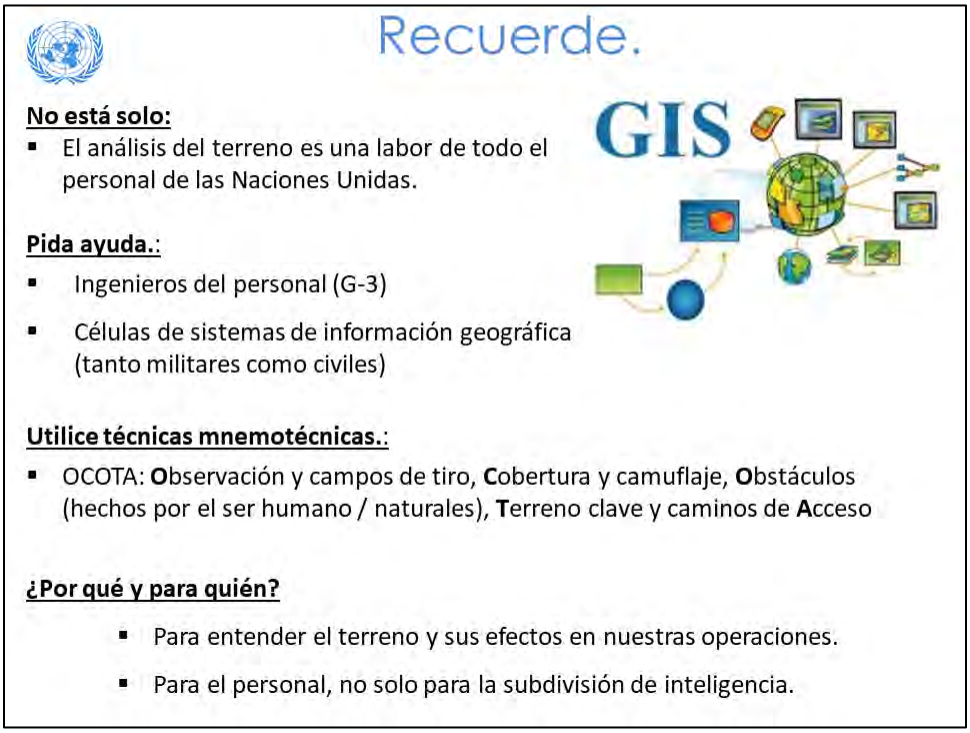
FACTOR	DEDUCCIÓN	PRODUCTOS
Buena línea de comunicación terrestre de este a oeste rodeada de llanuras.	El agente generador de amenazas A necesita cobertura y camuflaje para moverse y podría elegir otro camino de acceso. El agente generador de amenazas B necesita espacio para mover armamento y, por tanto, es probable que elija este camino de acceso.	Necesidad de inteligencia: ¿Qué zonas del terreno confirmarán el curso de acción de los agentes o demostrarán que son erróneos?

Divididos en grupos, los alumnos tienen que examinar la diapositiva y debatirla. Después, cada grupo deberá exponer sus resultados ante toda la clase. Indíqueles que utilicen la información y los mapas de los que disponen de su sector para elaborar un calco cartográfico de pasillos de movilidad. Aconseje a los alumnos elaborar un calco cartográfico aparte, en vez de utilizar el calco cartográfico de obstáculos combinados. Si los alumnos preguntan por qué, explíqueles que una célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz tendrá que utilizar un calco de pasillos de movilidad para cada agente concreto de su zona de operaciones. Por ejemplo, es posible que a los desplazados internos no les interesen los terrenos clave, los terrenos vitales o los accesos encubiertos, que son importantes desde un punto de vista táctico, pero a una fuerza hostil sí.

Después deben transferir los factores al formato de tres columnas y hacer deducciones. Por último, deben identificar solicitudes de información que se puedan asignar a patrullas o a otras fuentes para confirmar la información.

***Nota para el instructor**: lo importante es que los alumnos creen los productos enumerados anteriormente. Puede que no tengan tiempo de completar la siguiente fase. Debe ayudarles a identificar las áreas de interés denominadas, que son zonas que hay que vigilar para confirmar o descartar un curso de acción.*

Diapositiva 16



Enseñanza clave: recurran a los conocimientos especializados y prácticos de los ingenieros y de las células de sistemas de información geográfica. Utilicen reglas mnemotécnicas (por ejemplo, las siglas ROLT y OCOTA) para asegurarse de incluir los principales factores del terreno físico en el análisis.

¡No están solos! El análisis del terreno no es responsabilidad exclusiva del personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz.
Pidan apoyo a:

- los ingenieros (G3), que son los expertos en puentes, carreteras, movilidad en terrenos, etc.;
- las células de sistemas de información geográfica (tanto militares como civiles), que pueden proporcionarles mapas (impresos o digitales).

Utilicen reglas mnemotécnicas para hacer el inventario del terreno:

- ROLT = Rutas, Obstáculos, Límites y Tiempos
- OCOTA = Observación y campos de tiro, Cobertura y camuflaje, Obstáculos, Terreno clave y caminos de Acceso

Al terminar el análisis del terreno, pueden utilizar estas siglas con el fin de analizar el terreno para una misión concreta. Así se asegurarán de que han cubierto los factores más importantes en el análisis del terreno físico para una misión concreta. Por ejemplo, si les han pedido que busquen un punto en el que ubicar una base de operaciones de avanzada, estudien el terreno minuciosamente aplicando los criterios OCOTA. Así se asegurarán de cubrir los puntos pertinentes para tal operación.

Diapositiva 17

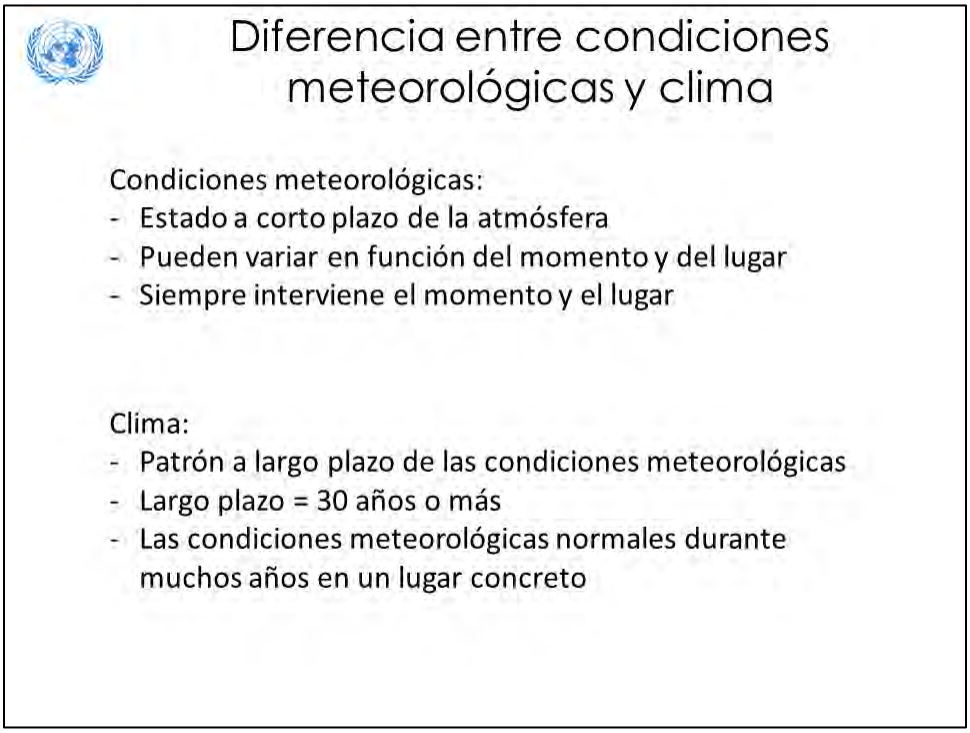


Enseñanza clave: las condiciones meteorológicas y el clima afectan al entorno físico y, por lo tanto, deben tenerse en cuenta a la hora de evaluar el entorno operativo.
Relato sobre la diapositiva:

Las condiciones meteorológicas y el clima afectan al entorno físico y hay que tenerlos en cuenta a la hora de evaluar el entorno operativo. Por consiguiente, ningún análisis del terreno físico estará completo si no incluye los efectos de las condiciones meteorológicas y el clima en los diferentes factores del terreno físico.

La matriz de las condiciones meteorológicas es uno de los "productos dorados" que hay que actualizar y evaluar continuamente durante la planificación y la ejecución de operaciones de las Naciones Unidas, teniendo en cuenta los pronósticos del tiempo más recientes.

Diapositiva 18



Enseñanza clave: la diferencia entre condiciones meteorológicas y clima: las condiciones meteorológicas varían a corto plazo, mientras que el clima es general y tiene características a largo plazo y cambios a corto plazo.

Pregunte a los alumnos qué diferencia hay entre condiciones meteorológicas y clima. Respuestas:

- *Las condiciones meteorológicas son la forma en que se comporta la atmósfera, principalmente en lo que se refiere a sus efectos en los agentes y los factores del terreno.*
- *Las condiciones meteorológicas son cambios a corto plazo (de minutos a semanas) en la atmósfera: temperatura, humedad, precipitación, nubosidad, luminosidad (luz del sol), visibilidad, viento y presión atmosférica (zonas de alta o de baja presión), etc.*
- *El clima son las condiciones meteorológicas promedio en el tiempo y el espacio, el patrón a largo plazo de las condiciones meteorológicas de una zona geográfica.*

- *Una forma sencilla de recordar la diferencia es que el clima es lo que esperas, por ejemplo, un verano caluroso, y las condiciones meteorológicas son lo que vives en la práctica, por ejemplo, un día caluroso con tormentas intermitentes.*

- *Hay cambios en el clima a largo plazo que se deben al aumento de los niveles de dióxido de carbono en la atmósfera, y cambios en el clima a corto plazo que se deben a fenómenos como El Niño, erupciones volcánicas u otros cambios medioambientales en el terreno operativo físico de la zona de operaciones, o a fenómenos en la atmósfera, las masas terrestres y los océanos de la Tierra.*

- *La sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe analizar tanto el clima como las condiciones meteorológicas.*

- *El Niño es la fase cálida de El Niño-Oscilación Austral (ENSO), que es el ciclo de temperaturas cálidas y frías de la superficie del océano Pacífico tropical central y oriental. El Niño puede provocar tormentas intensas en algunos sitios y sequías en otros.*

Diapositiva 19



Enseñanza clave: las condiciones meteorológicas afectan a las operaciones militares en varios sentidos: visibilidad, viento, precipitación, nubosidad / techo de nubes, temperatura, humedad, etc.

Visibilidad:
Un factor muy importante al evaluar la visibilidad es la cantidad de luz disponible en total con las condiciones meteorológicas y la iluminación (la hora y la cantidad de luz solar o de luz lunar).
Otros factores que afectan a la visibilidad: nubes, temperatura, precipitación y tormentas de arena. Los efectos negativos de una mala visibilidad son una reducción del alcance de la visión (tanto humana como de sensores), lo cual también complica el mando y control, el reconocimiento, las patrullas y la obtención de información por medios técnicos y humanos. Sin embargo, la visibilidad reducida también proporciona a las fuerzas de las Naciones Unidas, así como a grupos armados, la ventaja de la sorpresa.

Viento:
Un viento suficientemente fuerte en cualquier dirección puede reducir la eficacia de las operaciones.
Los vientos fuertes limitan la utilización de aeronaves de alas fijas o giratorias, la evacuación médica y otras actividades aéreas, incluidos los vuelos de sistemas aéreos no tripulados. El viento fuerte puede afectar al movimiento o la estabilidad de materiales (armas, vehículos y equipos). La arena y el polvo en suspensión, la lluvia y la nieve pueden reducir la eficacia o la estabilidad de radares, antenas y otros dispositivos de comunicación o electrónicos.

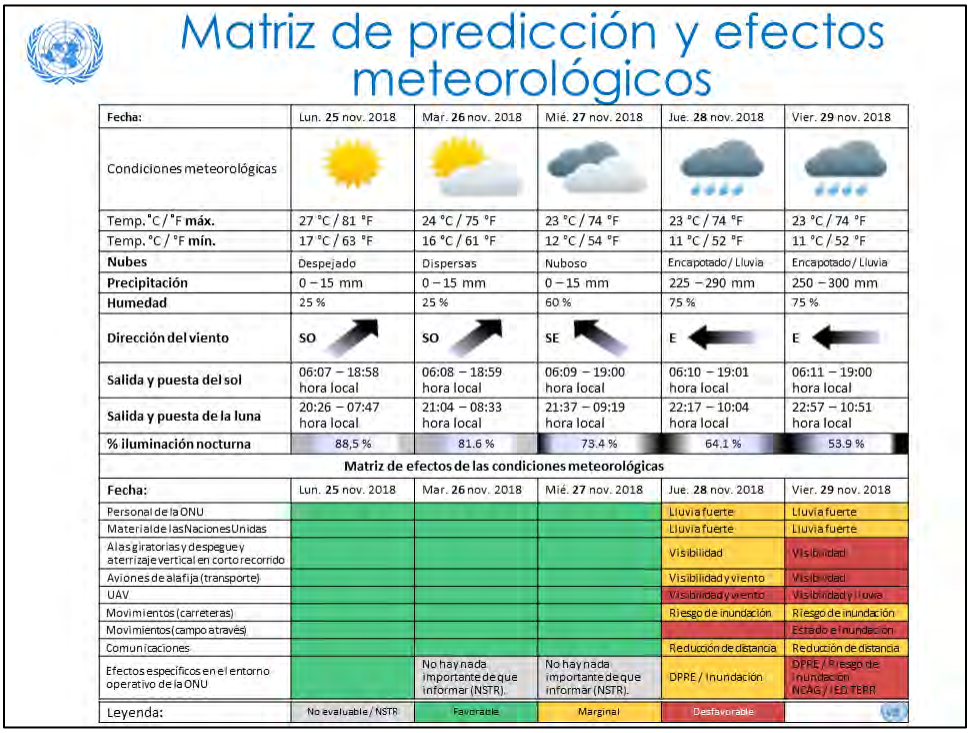
Precipitación:
La precipitación es cualquier humedad que caiga de una nube en estado sólido o líquido. La lluvia, la nieve, el granizo, la llovizna, el aguanieve y la lluvia engelante son tipos corrientes de precipitación. La precipitación afecta a la capacidad para transitar por el terreno, a la visibilidad y al funcionamiento de muchos sistemas electroópticos. La precipitación fuerte puede afectar al apoyo logístico, las comunicaciones, el personal, las operaciones militares y muchas actividades civiles. La precipitación muy prolongada puede dar lugar a inundaciones no deseadas e incontrolables.

Nubosidad y niebla:
La nubosidad afecta a las operaciones terrestres al limitar la iluminación, y puede afectar a la firma térmica de los objetivos. Un cielo encapotado puede reducir la eficacia de muchos sensores inteligentes y sistemas de adquisición de objetivos, así como de las operaciones aéreas en general. Las restricciones locales de la visibilidad, por ejemplo debido a un banco de niebla, pueden afectar a la observación, por parte tanto de las fuerzas de las Naciones Unidas como de otros agentes, incluidos los grupos terroristas armados y los grupos hostiles. Puede limitar o restringir la seguridad de las operaciones aéreas.

Temperatura:
Las temperaturas extremas pueden reducir la eficacia de las tropas y los equipos. Pueden afectar a las condiciones de vida de la población, incluso a su supervivencia. Las temperaturas pueden afectar a la programación de las operaciones. Por ejemplo, las elevadísimas temperaturas de un entorno desértico podrían obligar a las tropas a pie a actuar durante la noche o restringir su actividad a un período limitado de tiempo. Las temperaturas elevadas también pueden afectar a la capacidad de despegue de las aeronaves de alas giratorias en altitudes elevadas y en elevaciones. Las temperaturas elevadas también pueden aumentar el consumo de combustible de los vehículos, provocar que se recalienten y que pierdan potencia eléctrica. La sequía puede desencadenar una hambruna y falta de agua potable, con lo que amenazaría la supervivencia de grupos vulnerables de la población civil.

El clima cálido y seco podría obligar a fuerzas amigas, adversarias y de la población a considerar las fuentes de agua como terreno clave. Las operaciones y las tareas encomendadas a las Naciones Unidas (su labor central y su labor de apoyo a actividades de mantenimiento de la paz, sus funciones de apoyo y sus tareas temáticas transversales) son muy sensibles a las condiciones meteorológicas y el clima de maneras positivas y negativas.

Diapositiva 20



Matriz de predicción y efectos meteorológicos

Fecha:	Lun. 25 nov. 2018	Mar. 26 nov. 2018	Mié. 27 nov. 2018	Jue. 28 nov. 2018	Vier. 29 nov. 2018
Condiciones meteorológicas					
Temp. °C / °F máx.	27 °C / 81 °F	24 °C / 75 °F	23 °C / 74 °F	23 °C / 74 °F	23 °C / 74 °F
Temp. °C / °F mín.	17 °C / 63 °F	16 °C / 61 °F	12 °C / 54 °F	11 °C / 52 °F	11 °C / 52 °F
Nubes	Despejado	Dispersas	Nuboso	Encapotado / Lluvia	Encapotado / Lluvia
Precipitación	0 – 15 mm	0 – 15 mm	0 – 15 mm	225 – 290 mm	250 – 300 mm
Humedad	25 %	25 %	60 %	75 %	75 %
Dirección del viento	SO	SO	SE	E	E
Salida y puesta del sol	06:07 – 18:58 hora local	06:08 – 18:59 hora local	06:09 – 19:00 hora local	06:10 – 19:01 hora local	06:11 – 19:00 hora local
Salida y puesta de la luna	20:26 – 07:47 hora local	21:04 – 08:33 hora local	21:37 – 09:19 hora local	22:17 – 10:04 hora local	22:57 – 10:51 hora local
% iluminación nocturna	88,5 %	81.6 %	73.4 %	64.1 %	53.9 %

Matriz de efectos de las condiciones meteorológicas

Fecha:	Lun. 25 nov. 2018	Mar. 26 nov. 2018	Mié. 27 nov. 2018	Jue. 28 nov. 2018	Vier. 29 nov. 2018
Personal de la ONU				Lluvia fuerte	Lluvia fuerte
Material de las Naciones Unidas				Lluvia fuerte	Lluvia fuerte
Alas giratorias y despegue y aterrizaje vertical en corto recorrido				Visibilidad	Visibilidad
Aviones de ala fija (transporte)				Visibilidad y viento	Visibilidad
UAV				Visibilidad y viento	Visibilidad y lluvia
Movimientos (carreteras)				Riesgo de inundación	Riesgo de inundación
Movimientos (campo a través)					Estado e inundación
Comunicaciones				Reducción de distancia	Reducción de distancia
Efectos específicos en el entorno operativo de la ONU		No hay nada importante de que informar (NSTR).	No hay nada importante de que informar (NSTR).	DPRE / Inundación	DPRE / Riesgo de inundación NCAG / IED TEBR
Leyenda:	No evaluable / NSTR	Favorable	Marginal	Desfavorable	

Enseñanza clave: la matriz de efectos de las condiciones meteorológicas es uno de los "productos dorados".

La matriz de efectos de las condiciones meteorológicas es uno de los "productos dorados", ya que la información que contiene afecta directamente a las operaciones.

Se construye colocando la fecha y el pronóstico del tiempo en la parte superior. Tiene que incluir, como mínimo, todos estos detalles pertinentes: precipitación, temperatura, nubosidad, salida del sol, puesta del sol, salida de la luna, iluminación por la noche y humedad.

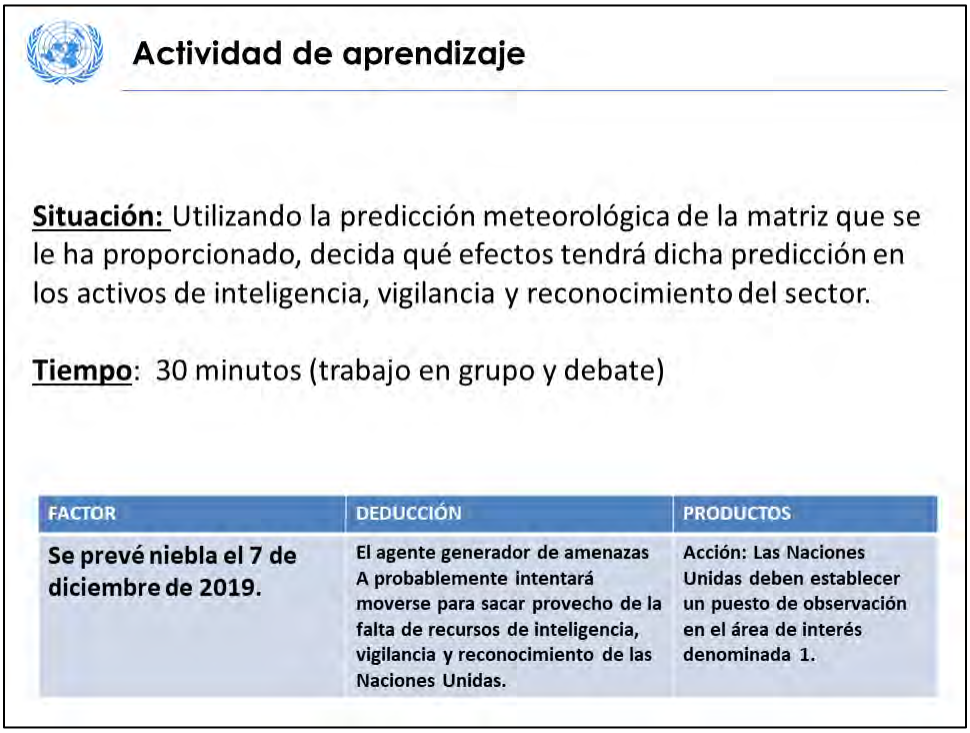
Esta diapositiva presenta una matriz de efectos de las condiciones meteorológicas. Los efectos se pueden valorar en función de cualquier factor. En este caso, hemos elegido el personal, el material, los sistemas aéreos no tripulados, el transporte aéreo (aeronaves de alas fijas o alas giratorias), el movimiento, las comunicaciones, etc.

Se utiliza este código de colores:

- Gris = no evaluable o no hay nada importante de que informar
- Verde = favorable
- Amarillo (ámbar) = marginal (escaso efecto, que se describe en el recuadro)
- Rojo = desfavorable (efecto adverso, que se describe en el recuadro)

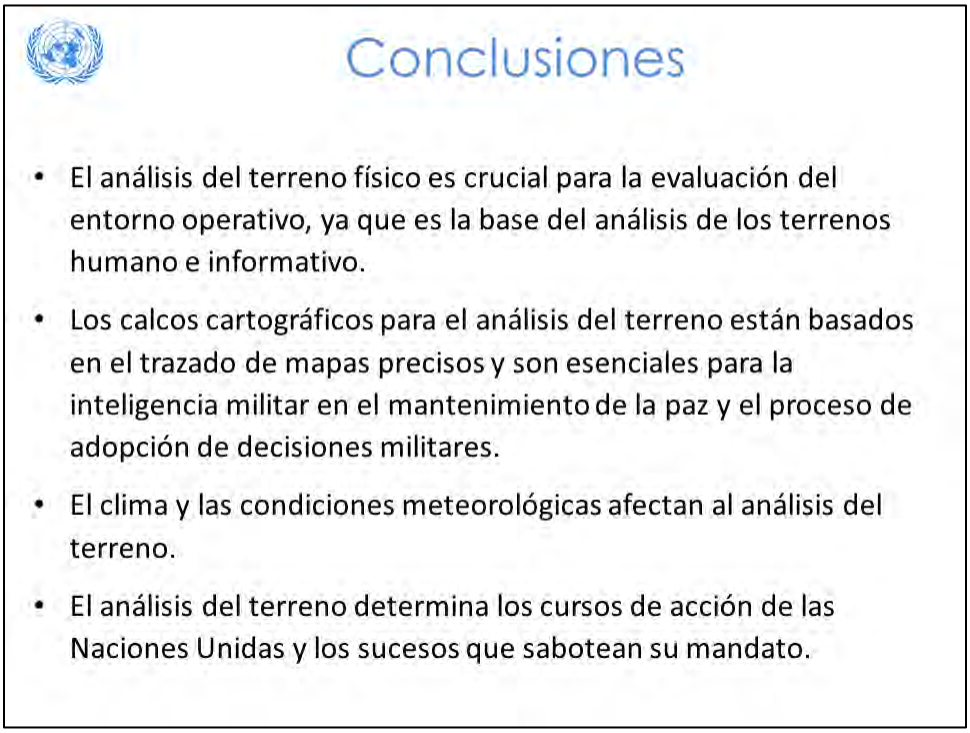
***Interacción**: pregunte a la clase cómo podrían afectar las condiciones meteorológicas a un sistema aéreo no tripulado, las comunicaciones por radio y el movimiento. Después, pregunte a los alumnos qué consecuencias podrían tener las condiciones meteorológicas para la selección de cursos de acción de este agente generador de amenazas. En este caso, las respuestas deben incluir que el agente generador de amenazas podría optar por esperar hasta el 28 o el 29 de noviembre para actuar, puesto que la visibilidad de las Naciones Unidas será reducida.*

Diapositiva 21



Divida a los estudiantes en grupos. Pídales que utilicen la matriz de las condiciones meteorológicas que se les ha suministrado para definir los efectos de estas en las fuerzas de las Naciones Unidas. Asegúrese de que los alumnos utilicen el formato de tres columnas para responder a la pregunta "¿qué repercusiones tiene?" desde la perspectiva de un agente generador de amenazas. Distribuya la hoja con la matriz de condiciones meteorológicas variables pronosticadas para cinco días. Si disponen de ordenadores portátiles, puede hacérsela llegar electrónicamente.

Diapositiva 22



Resumen

Es importante que comprendan los siguientes puntos clave de esta lección.

- El análisis del terreno físico es crucial para la evaluación del entorno operativo, ya que es la base del análisis de los terrenos humano e informativo.
- Los calcos cartográficos para el análisis del terreno están basados en el trazado de mapas precisos y son esenciales para la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz y el proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas.
- El clima y las condiciones meteorológicas afectan al análisis del terreno.
- El análisis del terreno determina los cursos de acción de las Naciones Unidas y los sucesos que sabotean su mandato.

Lección

3.5d

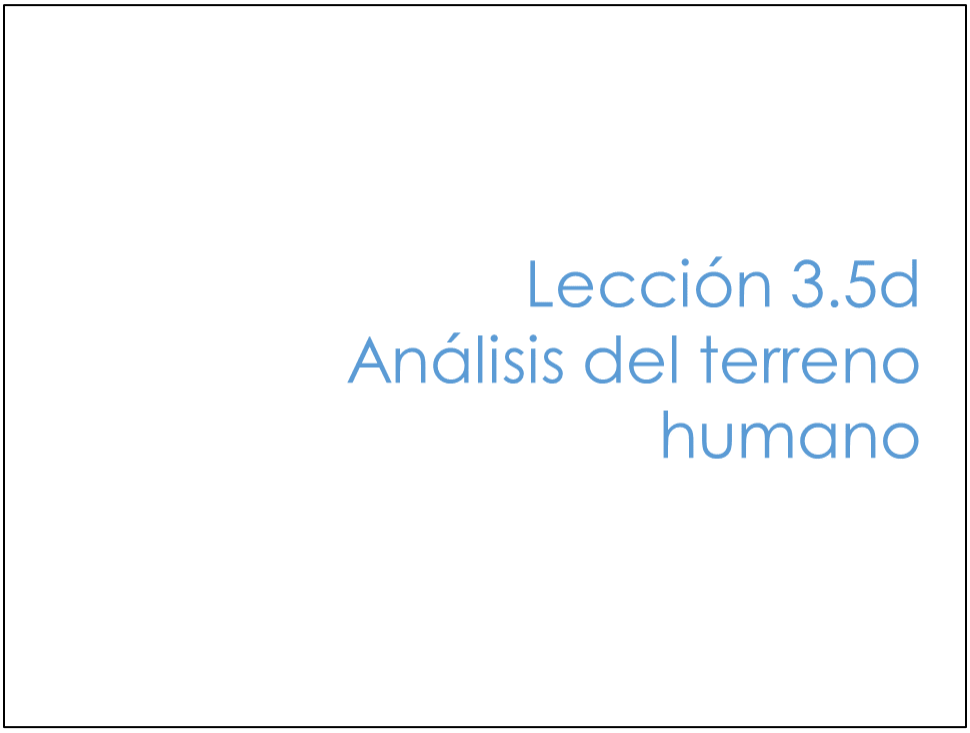
Análisis del entorno humano

La lección



Comienzo de la lección

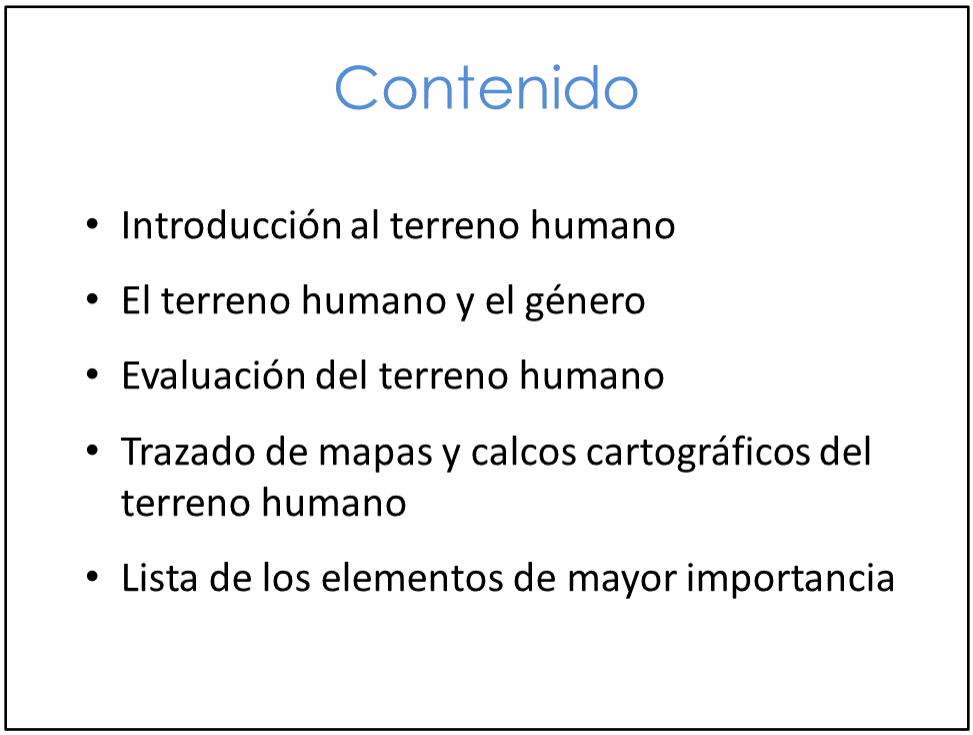
Diapositiva 1



El análisis del terreno humano es un componente fundamental del análisis del entorno operativo.

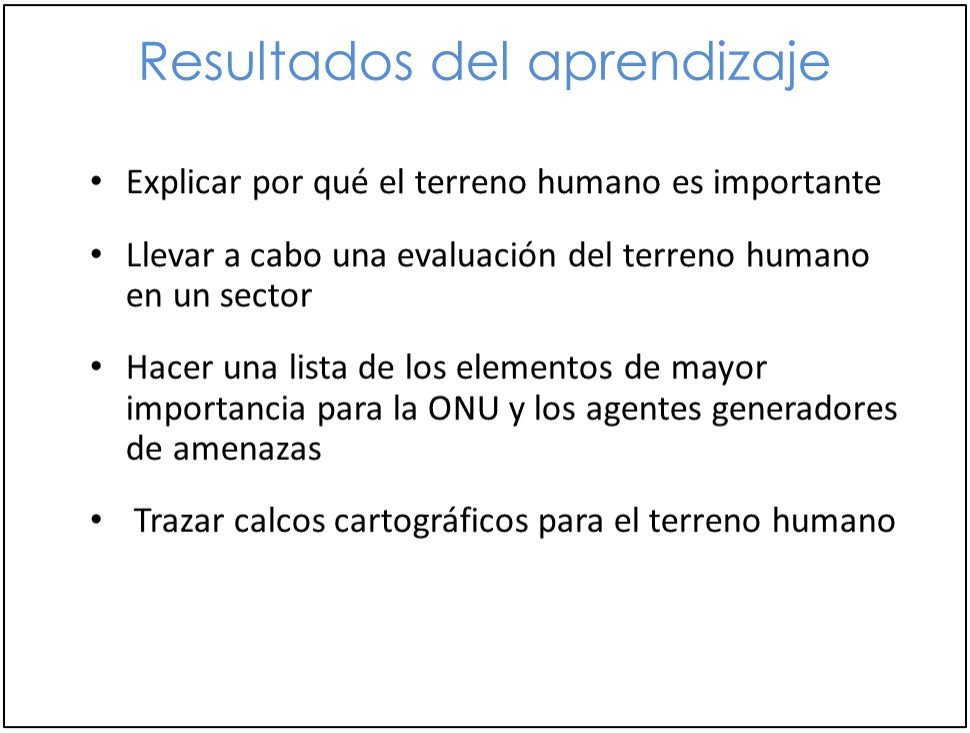
Es el momento en el que se adquieren conocimientos sobre la población local de la zona de operaciones, sobre cómo interactúa con las características del terreno físico e informativo y cómo se ve afectada por ellas.

Diapositiva 2



Estos son los temas que vamos a tratar en esta lección.

Diapositiva 3



Veamos los resultados del aprendizaje. Al final de esta lección habrán adquirido estas capacidades.

Diapositiva 4



El terreno humano engloba todos los elementos de la población que vive o desarrolla su actividad en la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz. El oficial de inteligencia debe comprender el papel y la presencia de los diferentes grupos de población que hay en dicha zona y cómo podrían afectar a las operaciones de las Naciones Unidas o verse afectados por ellas.

Interacción: *pregunte a la clase qué categorías de terreno humano debería tener en cuenta el oficial de inteligencia. Los tipos de respuestas que deberían dar son:*

- *Grupos generadores de amenazas*
- *Grupos políticos locales*
- *Grupos religiosos*
- *Secciones vulnerables de la población, por ejemplo, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las minorías étnicas*
- *Refugiados y desplazados internos*
- *Grupos tribales*
- *Grupos étnicos*

- *Secciones de la población que son favorables u hostiles a las Naciones Unidas*
- *Grupos armados que cumplen los acuerdos*
- *Fuerzas armadas del país anfitrión*
- *Grupos armados refractarios*
- *Principales dirigentes o personas con influencia (oficiales u oficiosas) sobre todos los anteriores*

Diapositiva 5



Enseñanza clave: el terreno humano es fundamental en los mandatos de las misiones de las Naciones Unidas porque los seres humanos son tanto las causas como las víctimas de los conflictos.

El terreno humano siempre tiene un papel central en la actividad de los agentes generadores de amenazas porque es de donde se nutren dichos agentes; el terreno humano puede o bien ofrecerles apoyo y facilitar sus acciones, o bien oponerse a su presencia. Por otro lado, algunos sectores del terreno humano suelen ser el blanco de las amenazas de estos agentes.



Interacción: *pida a los alumnos un ejemplo de una zona en la que hayan trabajado anteriormente o que hayan estudiado en la que una sección de la población haya apoyado a un grupo generador de amenazas o haya formado parte de él y otra sección de la población haya sido el blanco de ese grupo. Posibles ejemplos que podrían dar:*

- *Grupos armados serbios que atacaban a los musulmanes y viceversa, en Bosnia durante las guerras de los Balcanes*
- *Grupos Seleka que atacaban a grupos no musulmanes en la República Centroafricana*
- *Grupos anti-Balaka que atacaban a los musulmanes en la República Centroafricana*
- *Violencia por motivos étnicos en el centro de Malí (fulani contra dogo)*

Diapositiva 6



Enseñanza clave: el terreno humano es complejo y tiene muchas variables, tanto tangibles como intangibles, que nos ayudan a entender el entorno operativo.

El terreno humano es crucial en los conflictos y fundamentalmente obra del ser humano. Para entender las dimensiones humanas de un conflicto hay que entender las motivaciones, aspiraciones, reclamaciones, percepciones y comportamientos de la población local.

Esta diapositiva muestra algunos de los factores en los que deberíamos fijarnos cuando analicemos el terreno humano. Algunos son visibles, como los comportamientos, pero para hacer evaluaciones exhaustivas y predictivas tenemos que ir más allá de lo visible para llegar a comprender factores como los valores y las suposiciones que impulsan los comportamientos visibles.

Interacción: *pregunte a los alumnos si se puede recopilar información sobre estos factores como parte del plan de obtención de inteligencia. ¿De qué fuentes se podría sacar esa información? ¿Fuentes de dentro o de fuera de la misión?*

El personal de las Naciones Unidas suele encontrarse en una situación inicial de desventaja con respecto a los agentes hostiles cuando se trata de entender el terreno humano, ya que esos agentes suelen provenir de la población local y formar parte de ella. Puede que hablen el mismo idioma o tengan el mismo origen étnico, por lo que podrían tener ventaja a la hora de entender la dinámica local, comunicarse e influir en la población.

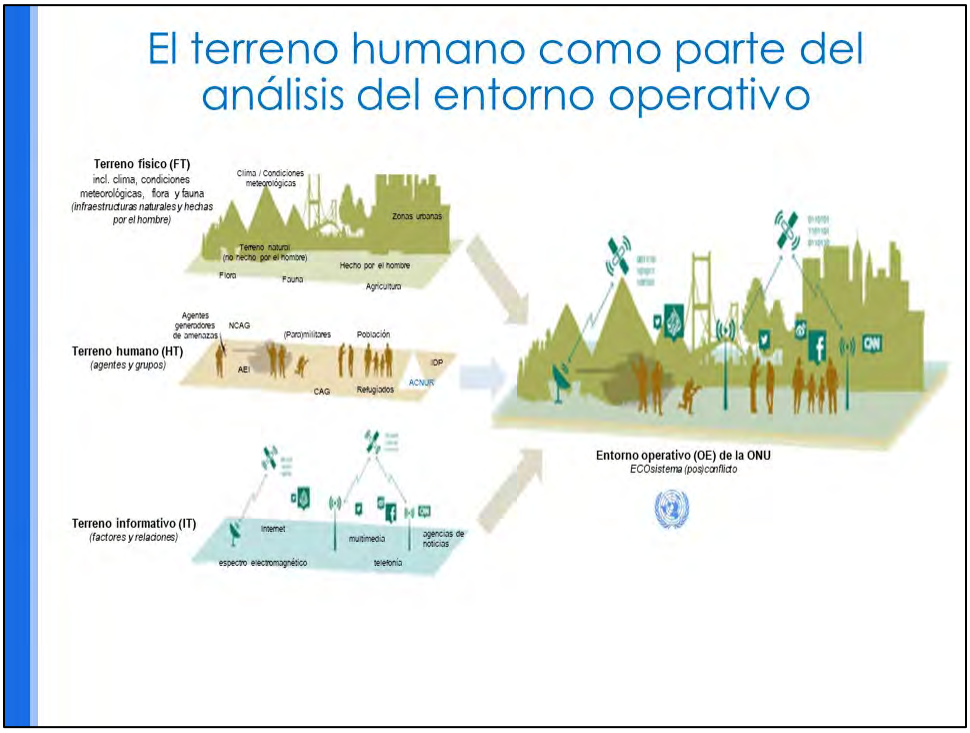
Para llevar a cabo un análisis del terreno humano, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe examinar sus propios sesgos sobre cómo está estructurada la sociedad local, ya que puede que sea de una manera muy diferente a la suya.



Interacción: *pregunte a la clase qué tipo de sesgos pueden afectar a las evaluaciones de los agentes locales. Posible respuesta para facilitar el debate:*

- *Los sesgos culturales, que conllevan entender mal o no entender los motivos por los que otra cultura se comporta de una determinada manera. En consecuencia, la falta de conocimientos o experiencia en algunos campos puede entorpecer el análisis. Para eliminar el sesgo cultural, el analista debería intentar entender al grupo cultural que esté evaluando o empatizar con él.*
- *El sesgo de la proyección también debería tenerse en cuenta en la evaluación del terreno humano. El analista es víctima de este sesgo cuando proyecta sus presunciones y sus comportamientos en un agente local para valorar si dicho agente respondería a una situación igual que él.*

Diapositiva 7



El análisis del terreno humano es un componente fundamental de la evaluación del entorno operativo. Es la primera fase del análisis del entorno operativo.

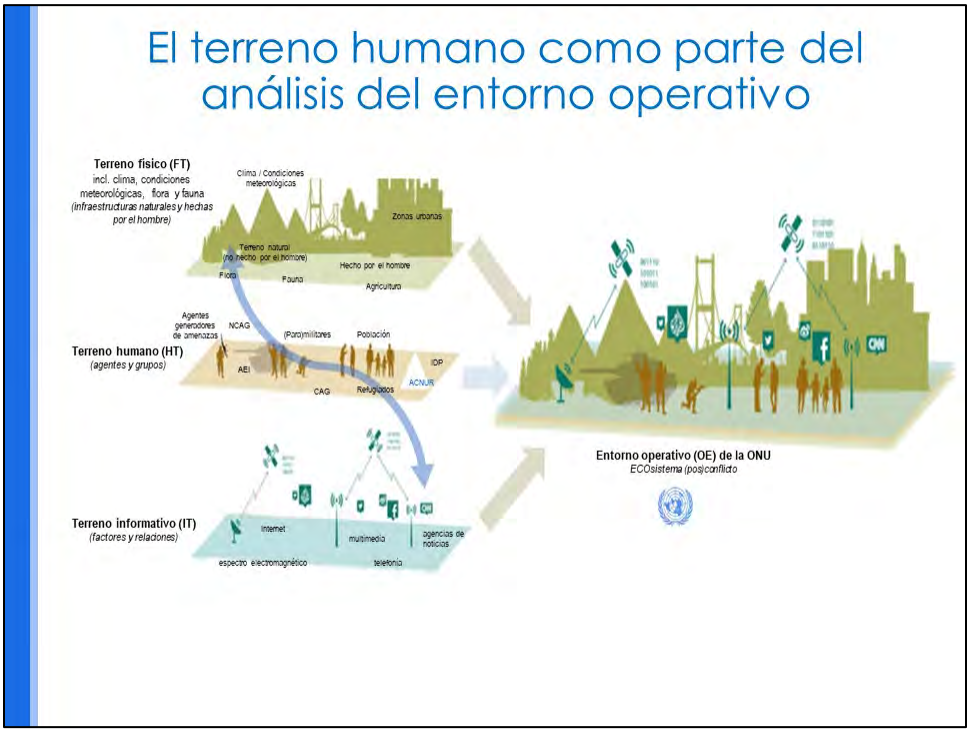
Es importante considerar el terreno físico, humano e informativo, así como la interacción de estos elementos entre sí, como parte de un sistema más amplio.

Si cualquier elemento de estos sistemas cambia, el resto también es susceptible de cambiar. Un oficial de inteligencia tiene que entender esto y ser capaz de modificar sus evaluaciones en consecuencia.

Por ejemplo, si estamos considerando la ubicación de un campo de refugiados, tendremos en cuenta que interactúa con el terreno físico en el sentido de que, por ejemplo, puede estar cerca de una zona urbana o una fuente de agua pero lejos del eje de avance de un grupo armado.

Por lo tanto, la zona del terreno físico determina dónde está ubicado el campo de refugiados. Solo podemos ser conscientes de este tipo de interacción combinando lo que sabemos del terreno físico y del terreno humano. De igual modo, las condiciones meteorológicas también influyen significativamente en el terreno humano. En el primer ejemplo, las condiciones meteorológicas adversas afectan al terreno físico, por ejemplo, elevando el nivel del agua de los ríos, lo que conlleva que a las fuerzas de las Naciones Unidas o los grupos generadores de amenazas les resulte más difícil cruzarlos.

Diapositiva 8



Enseñanza clave: el análisis del terreno humano es fundamental para evaluar el entorno operativo.

Esta diapositiva refleja las relaciones entre los tres tipos de terreno. El terreno físico determina dónde vive el terreno humano y el terreno informativo influye en cómo se comunica e interactúa el terreno humano. Por lo tanto, desde la perspectiva de las Naciones Unidas, el terreno humano es fundamental como primer paso del análisis del entorno operativo. Es importante que entiendan que el terreno humano se ve afectado por cualquier cambio que se produzca en el terreno físico y el informativo, así como por las condiciones meteorológicas.

Interacción: *pregunte a los alumnos qué factores de los terrenos físico e informativo podrían influir en los agricultores a la hora de elegir dónde asentarse, y qué implicaciones tiene eso para las Naciones Unidas. Las respuestas que buscamos deberían incluir lo siguiente:*

- *Cerca de tierra arable*
- *Lejos de obstáculos para la agricultura, como montañas, ciénagas y terreno físico muy accidentado*
- *Cerca de fuentes de agua*
- *Cerca de líneas de comunicación, como carreteras*
- *Zonas de fácil acceso a mercados*
- *Cerca de centros urbanos*
- *La lista de posibles respuestas es infinita.*

Diapositiva 9

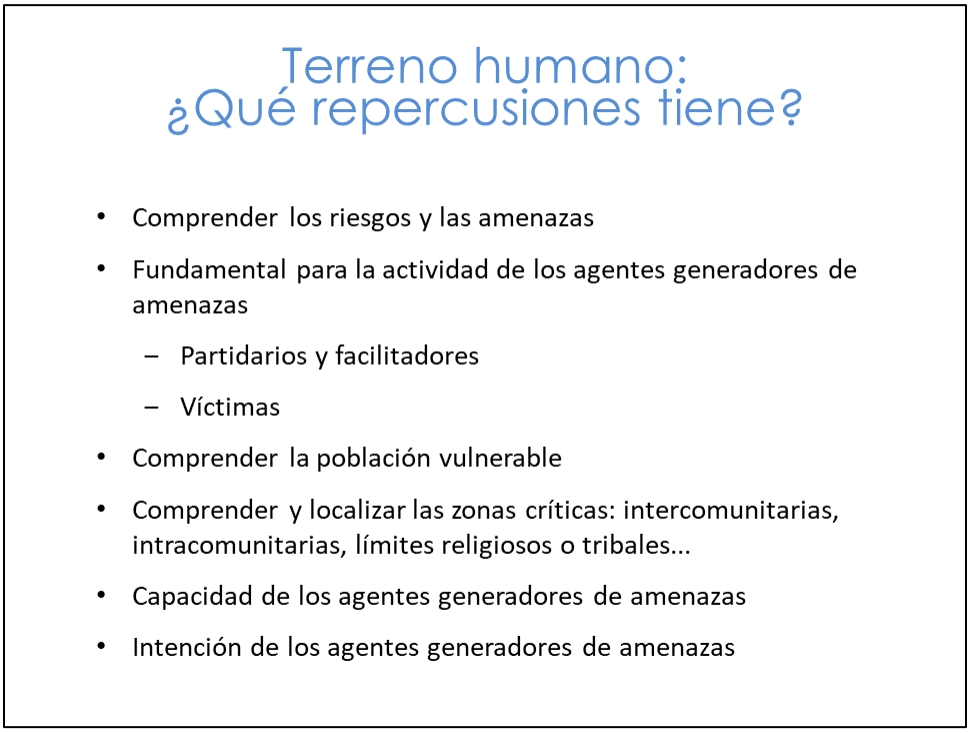


Enseñanza clave: es importante que la sección de inteligencia sea consciente de cómo es el terreno humano en su zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz, así como en su zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz. Probablemente para ello tendrá que mantener una colaboración estrecha con otros sectores, batallones o con las secciones de inteligencia de la fuerza. Si no prestan atención al terreno humano existente en su zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz, estarán pasando por alto información crucial que es pertinente para su sección de inteligencia.

Este mapa demuestra el efecto que el terreno humano existente en la zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz puede tener en el terreno humano existente en la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz. Por ejemplo, si hay violencia contra un grupo étnico de la zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz, probablemente la población civil se trasladará a zonas en las que viva su grupo étnico, lejos de la violencia. Como consecuencia, se producirán flujos de refugiados y desplazados internos hacia la zona de responsabilidad operativa en la que ustedes estén trabajando. Por lo tanto, es sumamente importante entender la composición tribal, étnica y religiosa de su zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz. Esos patrones de migración se han repetido a lo largo de la historia.

Otro ejemplo sería el aumento del apoyo que recibe un agente armado en la zona de interés para la inteligencia en el mantenimiento de la paz. Eso podría afectar a sus capacidades en la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz. Si su célula de inteligencia sabe que el grupo armado A cuenta con el apoyo de la población en el país C, podrá entender mejor la capacidad militar de dicho grupo armado, que podría reorganizarse o consolidar su presencia en el país C, y podría tener allí a sus cabecillas, además de recaudar fondos y reclutar y adiestrar combatientes. Por lo tanto, el hecho de que no cuente con apoyo en la zona en la que esté operando dentro de la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz no importa si cuenta con ese apoyo en otro sitio.

Diapositiva 10



Enseñanza clave: el análisis del terreno humano es el componente más importante de la evaluación del entorno operativo.

Es importante por las siguientes razones:

- Entender el terreno humano permite entender los riesgos y las amenazas que lleva asociados.
- Las secciones del terreno humano son fundamentales para la actividad de los agentes generadores de amenazas.
- Las secciones del terreno humano forman comunidades vulnerables que requieren que realicemos tareas de protección de civiles, las cuales son cruciales para cumplir el mandato de las Naciones Unidas.
- Entender el terreno humano puede llevar a la identificación de elementos de mayor importancia. Por ejemplo, podemos identificar a los principales cabecillas, recursos y activos que son importantes para los grupos existentes en el terreno físico.
- Podemos identificar los límites entre las etnias o las religiones, lo que puede facilitar la identificación de zonas críticas en las que puede haber brotes de violencia.

- Es crucial entender las capacidades, la intención y las oportunidades de amenaza de cualquier agente armado. Por ejemplo, el terreno humano nutrirá de miembros a los agentes generadores de amenazas, les prestará apoyo (recursos financieros, logísticos y humanos) y a menudo albergará los centros de gravedad de las operaciones de tales grupos, motivándolos moralmente y dotándolos de fuerza física para seguir luchando. Si las Naciones Unidas quieren derrotar o desalentar a tales grupos para que cesen su actividad, necesitan entender el terreno humano que los apoya.

La metodología que se emplea para evaluar a los agentes se explica más adelante en esta serie de lecciones.

Diapositiva 11



Enseñanza clave: las cuestiones de género son parte importante del terreno humano, y el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe entender los variados papeles que desempeñan los hombres y las mujeres, los niños y las niñas en la sociedad del país anfitrión.

Interacción:

Empiece con el ejemplo de abajo para que los alumnos recapaciten sobre los variados papeles que desempeñan las mujeres en los conflictos (no solo son víctimas, sino que también pueden ser las que prestan apoyo, las facilitadoras o incluso las ejecutoras). ¿Cómo pueden afectar los sesgos de un analista a sus evaluaciones y qué consecuencias importantes pueden tener las cuestiones de género en la seguridad (que no se someta a las mujeres a controles de seguridad, que las utilicen para evadir medidas de seguridad...)?

Pregunte a los alumnos si alguno sabe quién es la mujer de la foto. ¿Podemos hacer alguna apreciación inicial sobre ella? El instructor podría apuntar que la foto se hizo en Somalia. ¿Proporcionaría información adicional?

Es probable que los alumnos hablen de mujeres que necesitan protección, quizá mencionen elementos religiosos (el atuendo), la presencia de muchachas o el hecho de que las mujeres parezcan tener discapacidad visual.

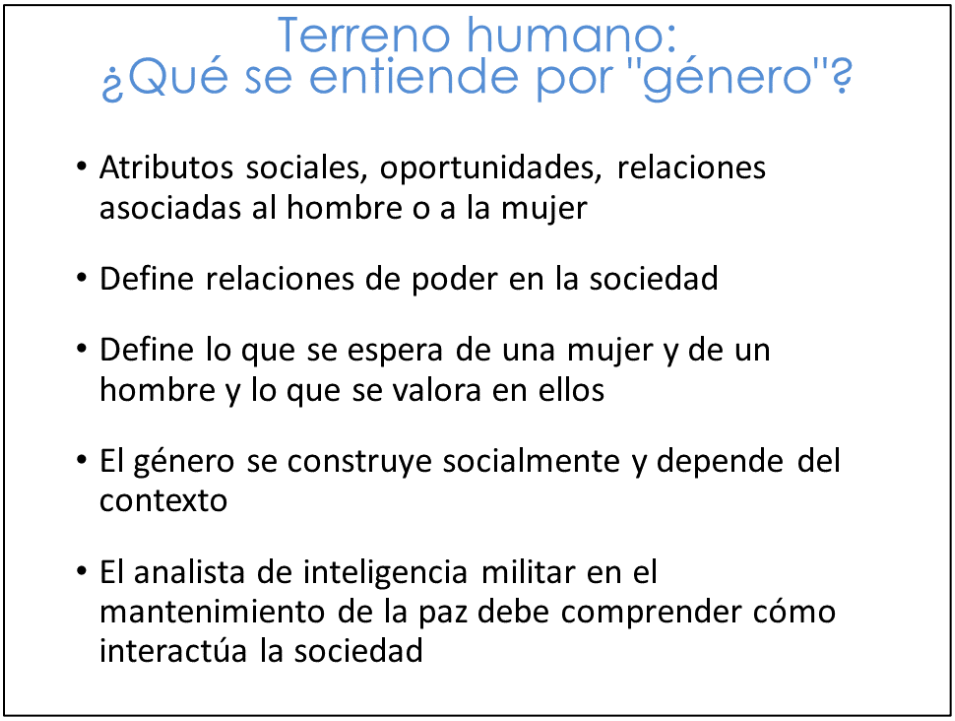
A continuación, debe explicar que la mujer es conocida como Basira Abdi Mohamed y que el 24 de julio de 2019 entró en una sala donde se estaba celebrando una reunión en Mogadiscio e hizo detonar un artefacto explosivo improvisado, causando la muerte a ocho personas, incluido el alcalde de Mogadiscio. Ella y su cómplice, otra mujer,, habían evadido las medidas de seguridad, ya que no consta que en el complejo donde se estaba celebrando la reunión hubiera ninguna empleada presente para someterlas a un control de seguridad.

Al-Shabaab reivindicó el ataque y alegó que el objetivo del mismo era el Representante Especial del Secretario General de la Misión de Asistencia de las Naciones Unidas en Somalia (UNSOM), que había estado en el complejo varias horas antes asistiendo a una reunión. ¿Qué implica esto para las Naciones Unidas?

Enseñe este artículo cuando lo crea oportuno para reforzar el objetivo de aprendizaje.

https://www.voanews.com/africa/mogadishu-mayor-targeted-female-bomber

Diapositiva 12

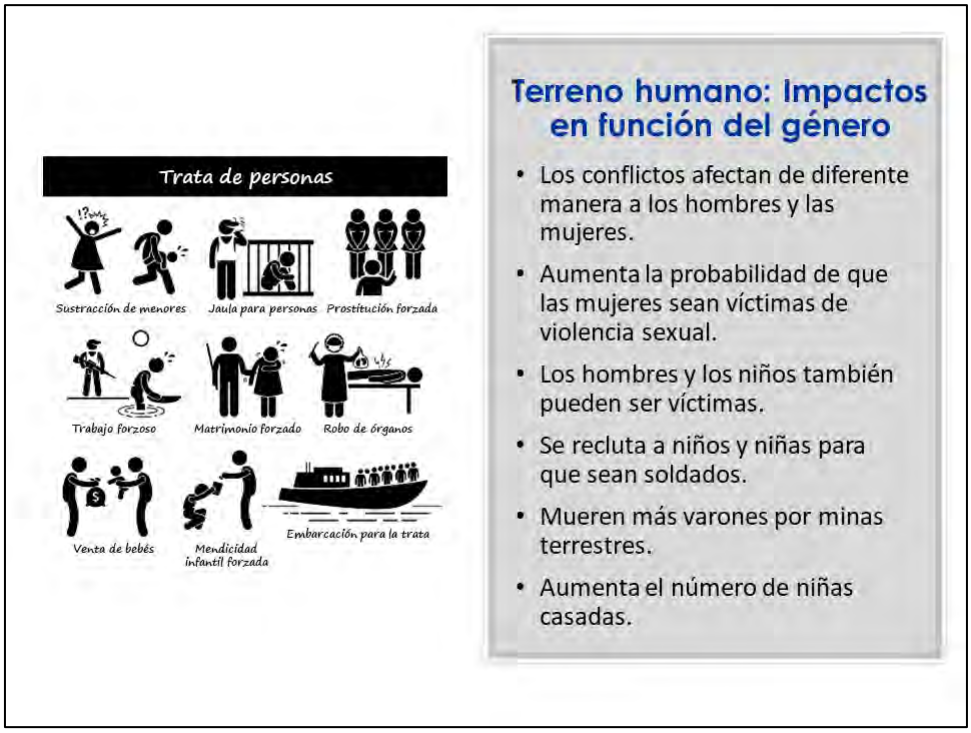


Enseñanza clave: los alumnos deben entender la definición de género, cómo cambia de una cultura a otra y de un contexto a otro, y que es un componente crucial del terreno humano.

Para estudiar el género como parte del terreno humano, primero hay que entender qué es. La definición de "género" en las Naciones Unidas hace referencia a atributos sociales, oportunidades y relaciones asociadas al hecho de ser hombre o mujer. Define relaciones de poder en la sociedad y determina lo que se espera de una mujer o de un hombre, lo que se permite a cada uno y lo que se valora en cada uno según el contexto. El género se construye socialmente y se aprende, lo que significa que puede cambiar en función del contexto y el momento. Es posible que lo que era normal en una zona de operaciones hace cinco o diez años ya no sea válido.

El conflicto en sí mismo puede cambiar la forma de entender el género en un país; por ejemplo, a medida que un conflicto se prolonga, es posible que los grupos armados estén más dispuestos a reclutar mujeres para sus filas, o puede que el conflicto aumente bruscamente el número de hogares encabezados por mujeres, lo que repercute en la sociedad y la economía locales.

Diapositiva 13



Los conflictos afectan de diferente manera a cada parte de la sociedad. Los conflictos afectan de manera diferente a hombres y mujeres. Por ejemplo, es más probable que las mujeres se vean sometidas a violencia sexual relacionada con los conflictos, aunque los hombres y los niños también son víctimas de este tipo de violencia, como ocurrió en Libia, donde la violación de hombres se utilizó como táctica de dominio y humillación. Se reclutan más niños para convertirlos en soldados, pero también se reclutan niñas (por ejemplo, en Sudán del Sur); las minas terrestres matan o hieren a más varones, mientras que se celebran más matrimonios de niñas.

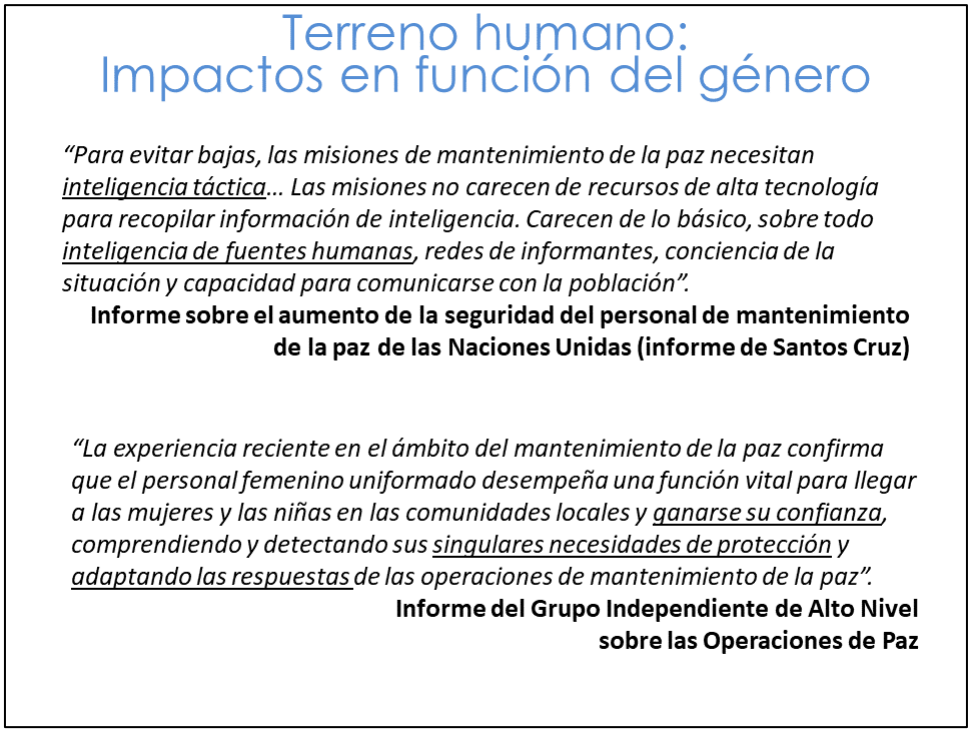
Referencias:

https://assets.publishing.service.gov.uk/media/59844e0c40f0b61e4b00005c/149-the-impact-of-mines-and-explosive-remnants-of-war-on-gender-groups__1_.pdf

https://data.unicef.org/topic/child-protection/child-marriage

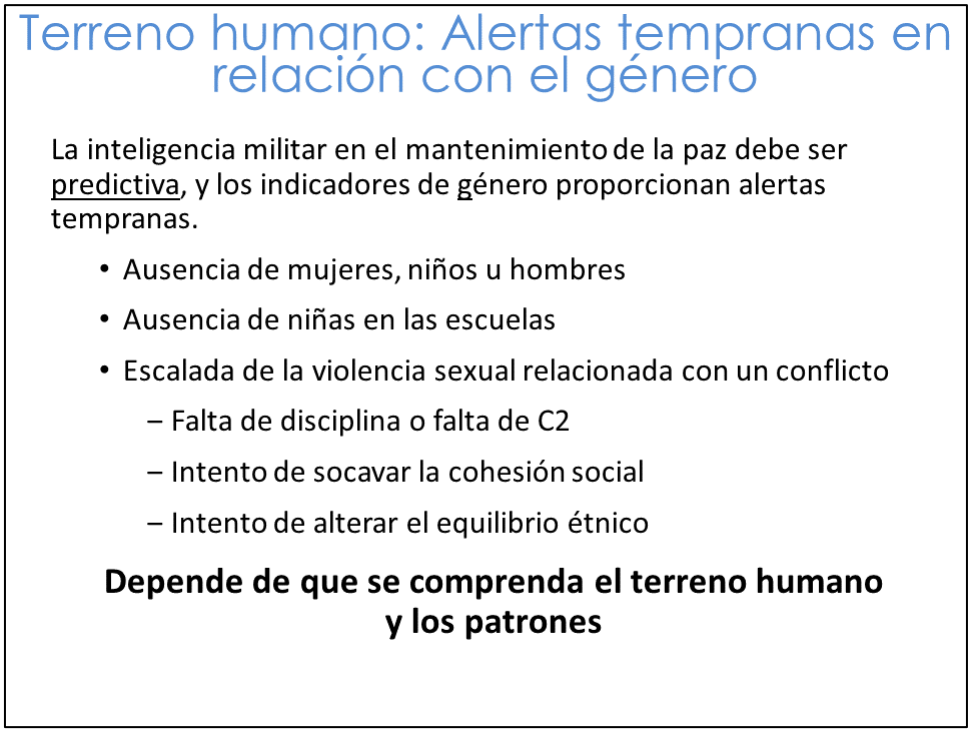
https://www.theguardian.com/world/2017/nov/03/revealed-male-used-systematically-in-libya-as-instrument-of-war

Diapositiva 14



En el informe de Santos Cruz se identifica como una de las claves para evitar bajas una mejor inteligencia táctica, obtenida mediante recursos humanos. Las mujeres de una población podrían tener acceso a diferentes tipos de información que los hombres, por eso es esencial que las Naciones Unidas aprovechen ese recurso. Para ello podría resultar útil recurrir a personal femenino de mantenimiento de la paz o equipos mixtos para llegar a una proporción más amplia de la comunidad.

Diapositiva 15



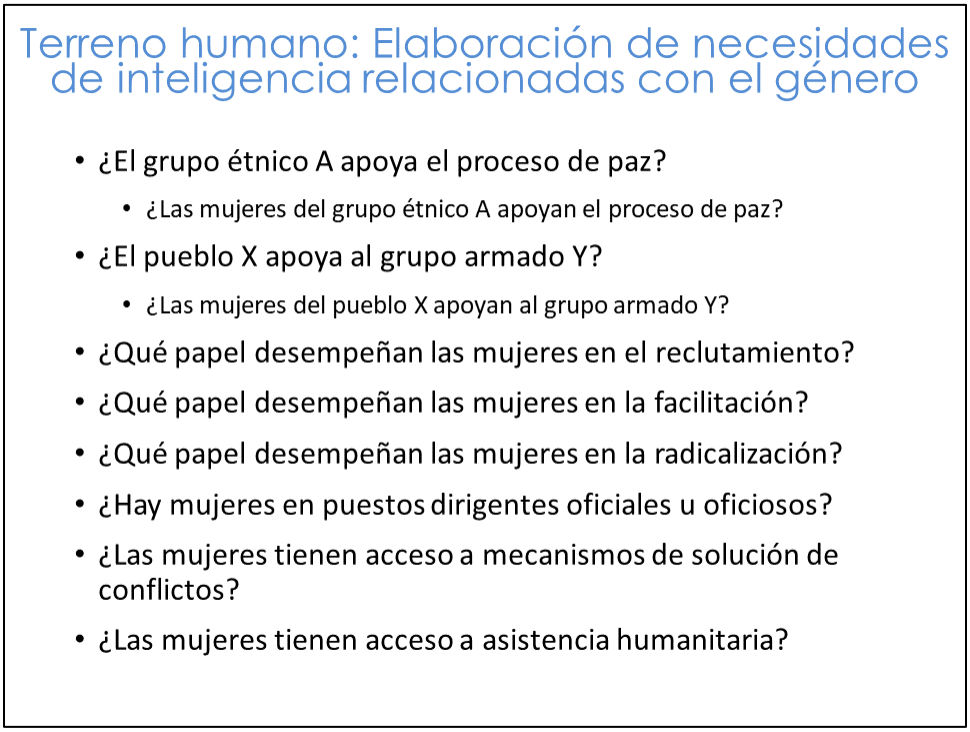
Enseñanza clave: sabemos que uno de los requisitos de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz es que sea predictiva, y ya hemos hablado de lo importante que es definir y supervisar indicadores para identificar cambios en el entorno operativo. Los indicadores de género pueden ser una buena fuente de información sobre los cambios que se estén produciendo en la población local. Pueden proporcionar alertas tempranas que permitan identificar la presencia de un grupo armado e identificar grupos sociales vulnerables y zonas de alto riesgo.

La ausencia de mujeres y niños en un pueblo podría indicar que la población está percibiendo algo que la amenaza y, por otro lado, como se ha visto en Sudán del Sur, la ausencia de hombres puede indicar que existe una amenaza, ya que se esconden para evitar que los maten o los recluten a la fuerza.

Una escalada de la violencia sexual relacionada con un conflicto (VSRC) es otro indicador clave, sobre todo si los autores son miembros de las fuerzas de seguridad del Estado o de milicias afines al Gobierno. Dicha escalada puede indicar una falta de disciplina o la falta de C2 en esas fuerzas, puede ser parte de un intento de socavar la cohesión social en la población local o tener la finalidad de subyugar a ciertos grupos étnicos o de alterar el equilibrio étnico. ONU-Mujeres ha publicado una serie de indicadores de alerta temprana de VSRC que están publicados en el *Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas* y que se incluyen en las carpetas de los grupos de alumnos.

Cabe señalar que no se deben considerar los factores relacionados con el género de forma aislada, sino que deben considerarse desde la perspectiva más amplia del análisis del terreno humano. Dicho análisis debe ayudar a comprender a fondo el patrón de vida o el comportamiento normal de las mujeres y los hombres de la comunidad anfitriona.

Diapositiva 16



Enseñanza clave: hay ciertas preguntas clave que pueden ayudar a cerciorarse de que el análisis del terreno humano incluye cuestiones de género.

Por cada pregunta que plantee un analista de inteligencia con respecto al terreno humano, plantee otra con respecto al género. Si la pregunta general es: ¿el grupo étnico A apoya el proceso de paz?, la pregunta con respecto al género sería "¿las mujeres del grupo étnico A apoyan el proceso de paz?". Con este método el analista se asegura de captar las opiniones y actitudes de los diferentes segmentos de la sociedad.

Asimismo, el analista debería preguntar qué papel desempeñan las mujeres como parte de grupos armados. ¿Intervienen en el reclutamiento, la facilitación, la radicalización o la desradicalización? Por ejemplo, un estudio mostró que en una red social de partidarios del Estado Islámico en el Iraq y el Levante, no solo alrededor del 40 % de los participantes eran mujeres, sino que ellas estaban mejor conectadas.

Los analistas deberían plantearse si las mujeres ocupan puestos de liderazgo en sus comunidades, teniendo en cuenta que podrían ejercer su influencia desde puestos oficiales u oficiosos.

Asimismo, los analistas deberían preguntar si las mujeres tienen el mismo acceso a mecanismos consuetudinarios de solución de conflictos (cruciales en muchos entornos de las Naciones Unidas para solucionar problemas relacionados con la tierra, el robo de animales, delitos leves, etc.) y si las mujeres tienen acceso a asistencia humanitaria o a oportunidades de desarrollo. Por ejemplo, si las mujeres no tienen acceso a la economía formal, es posible que constituyan un segmento especialmente vulnerable de la población.

Otro ejemplo es cuando las mujeres se ven obligadas a caminar largas distancias para recoger agua o leña. Si hay agentes generadores de amenazas en la zona, las fuerzas de las Naciones Unidas podrían intervenir escoltando a las mujeres. Eso es lo que hacen en Sudán del Sur, donde las fuerzas militares de la misión de las Naciones Unidas patrullan para proteger a las mujeres que tienen que salir de los campos de desplazados internos para ir a recoger leña.

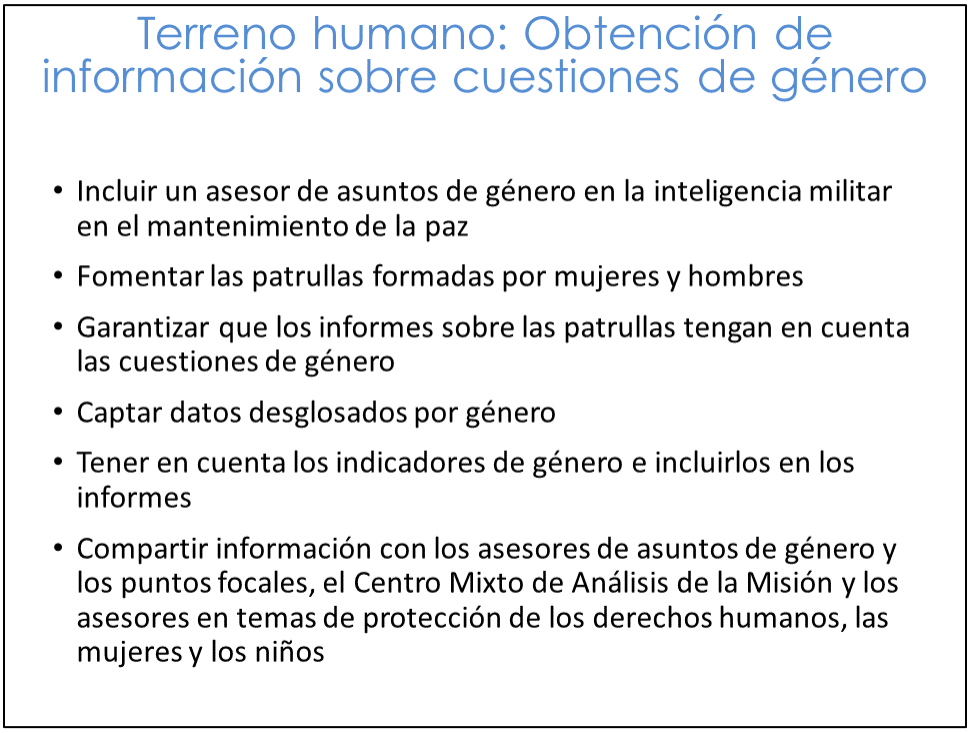
Todas estas preguntas permitirán que el analista de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz llegue a comprender mejor el terreno humano, no solo la mitad.

Nota para el instructor:

Puede que considere oportuno hacer referencia a la sesión anterior sobre el análisis de vínculos, durante la cual se habló del tema de la conectividad dentro de un grupo.

[Referencia: https://theconversation.com/womens-key-role-in-islamic-state-networks-explained-62090] women-key-role-in-Islamic-state-networks-explained-62090

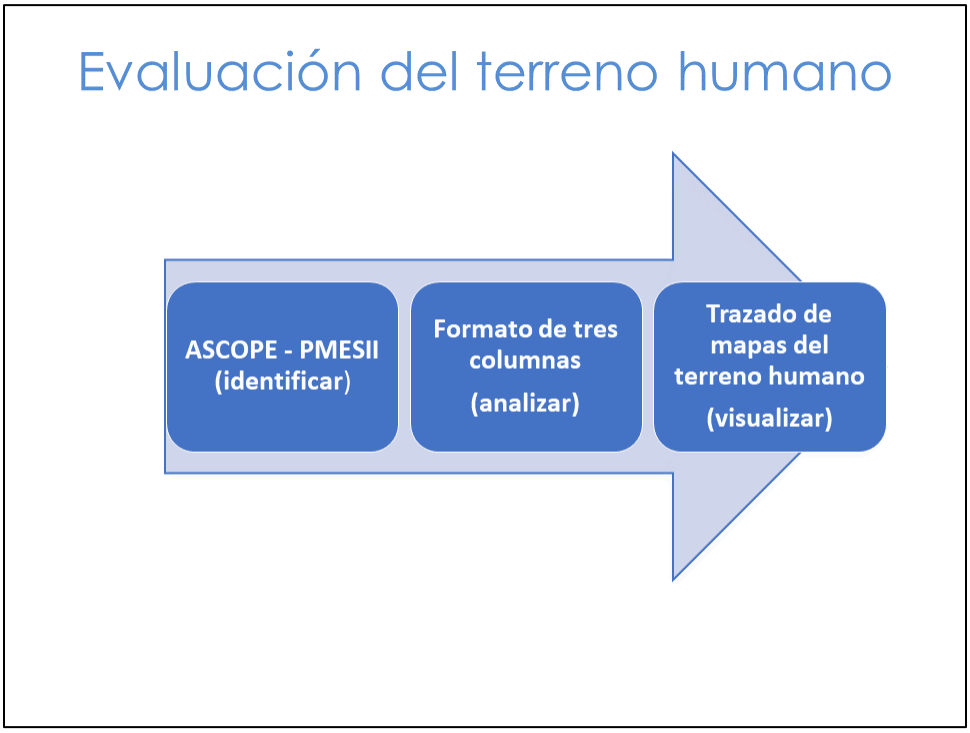
Diapositiva 17



Existen varias formas de garantizar que se tengan en cuenta los factores relacionados con el género durante la obtención y el análisis de la información.

- El asesor de asuntos de género o el punto focal para cuestiones de género deberían estar incluidos en la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de apoyo a la planificación de las operaciones.
- Siempre que sea posible, la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería fomentar los equipos formados por hombres y mujeres, y encomendar a las secciones de relaciones con la población, si existen en la misión, que obtengan información de este tipo.
- El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería asegurarse de que se incluyan preguntas específicas referentes a cuestiones de género en el formato de las exposiciones informativas anteriores y posteriores a las patrullas, y de que se obtengan datos desglosados por género.
- Deberían ser conscientes de lo que es “normal” en las relaciones entre géneros en su entorno operativo: definan indicadores de cambios e informen sobre ellos.
- Intercambien toda la información posible con los asesores de asuntos de género, los Centros Mixtos de Análisis de la Misión y los asesores de asuntos relacionados con la protección de los derechos humanos, las mujeres y los niños, etc. Todas estas células pueden tener valiosa información sobre cuestiones como la VSRC, el reclutamiento forzado, las comunidades dirigidas por mujeres, etc.

Diapositiva 18



Enseñanza clave: el gráfico presenta las tres metodologías que utilizamos para identificar y analizar factores y agentes: ASCOPE – PMESII, el formato de tres columnas y el trazado de mapas del terreno humano. Hay que entender que se trata de un proceso, no de un menú en el que elegir uno de los elementos, y que esta es la estructura y el orden que debe tener el proceso: ASCOPE – PMESII (identificar), formato de tres columnas (analizar) y trazado de mapas (visualizar).

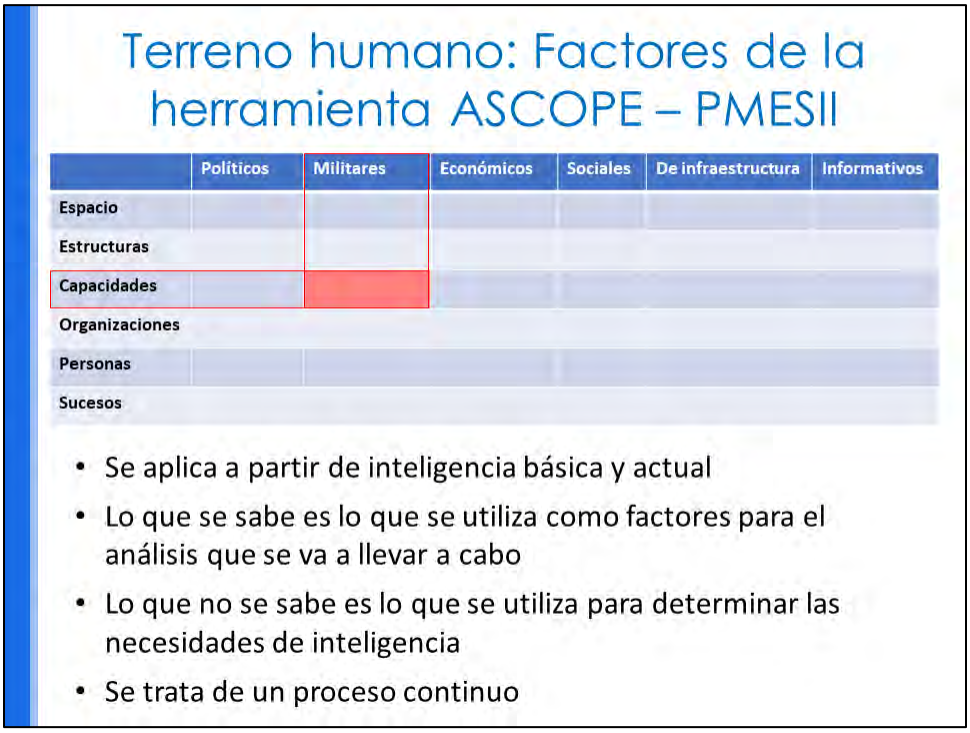
Lo aconsejable es que comiencen su evaluación del terreno humano con la herramienta ASCOPE – PMESII. Así se asegurarán de identificar todos los factores y agentes pertinentes que hay en el ámbito del terreno humano. La herramienta ASCOPE – PMESII también resaltará lo que NO saben y que, por tanto, podrán incluir en su plan de obtención de inteligencia. La herramienta ASCOPE – PMESII fue el tema de una lección anterior [NOTA: o será el tema de otra lección más adelante].

Es importante que, a continuación, utilicen el formato de las tres columnas. Este formato les permitirá hacer deducciones sobre cada factor y agente que hayan identificado. Esta metodología comprende el valor añadido y la pregunta "¿qué repercusiones tiene?".

Por último, es importante reconocer que el cerebro humano no está diseñado para procesar páginas y páginas de información, por muy bien almacenada que esté. Es mejor representar visualmente la información en mapas. Lo haremos utilizando una serie de calcos cartográficos en los que reflejaremos lo que se sabe y lo combinaremos con lo que se está analizando para luego colocarlos sobre un mapa.

En las siguientes diapositivas iremos viendo estos procesos.

Diapositiva 19



Enseñanza clave: en la matriz ASCOPE – PMESII se identifican los diferentes factores y agentes que se conocen. Este proceso también permite identificar qué información tienen las Naciones Unidas y cuáles son sus carencias. Esta parte del proceso es la de identificación, y también es el primer paso del proceso.

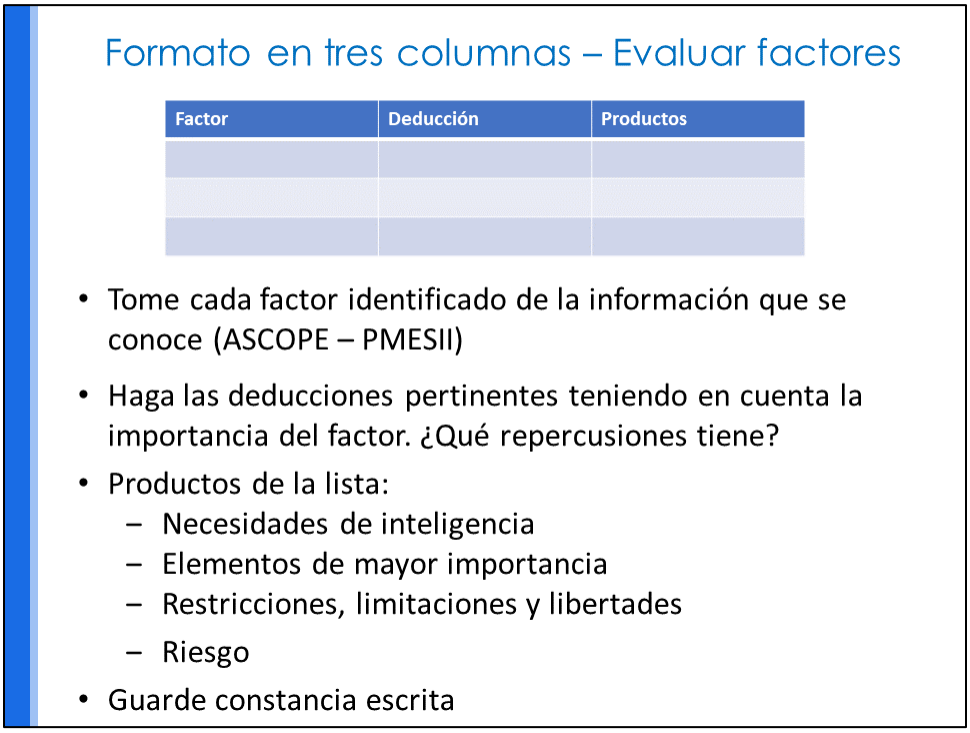
Interacción: *pida a los alumnos que demuestren cómo se identifica en la matriz una zona política, una zona social y las capacidades militares. Pídales ejemplos de una zona militar, una zona social y las capacidades de comunicación. Pregúnteles qué pasa si no tienen suficiente información sobre una zona. En este caso, la respuesta es que hace falta obtener más. Por ejemplo, si no sabemos dónde viven las personalidades políticas en nuestra zona de responsabilidad en materia de inteligencia, necesitamos averiguarlo. Lo mismo ocurre con los principales líderes económicos, militares y sociales.*

La tabla ASCOPE – PMESII se rellena con la inteligencia básica y actual a disposición de la sección de inteligencia. Cualquier deficiencia que se identifique se convierte en una necesidad de información. Todas las cosas que se conocen se convierten en factores y todos las personas o grupos conocidos se convierten en agentes. Estos factores y agentes se ponen en una lista y pasan a la siguiente fase del análisis.

No obstante, cabe señalar que el proceso ASCOPE – PMESII es continuo y no cesa por el hecho de que hayamos pasado a la parte del análisis.

Lo ideal es que su administrador de necesidades de información y su administrador de obtención de información se aseguren de que la tabla ASCOPE – PMESII siga creciendo y siga sustentando el proceso analítico durante todo el período que la célula de inteligencia esté desplegada.

Diapositiva 20



Enseñanza clave: a continuación se evalúan los factores y agentes identificados durante el proceso ASCOPE – PMESII utilizando el formato de tres columnas.

Interacción: *pida a los alumnos que confirmen que conocen el marco analítico de las tres columnas.*

- *¿Qué es un agente? La respuesta que buscamos es que es cualquier persona en el caso de un líder destacado (político, económico, militar, etc.) o cualquier grupo de personas unidas por una ideología, una religión o unas ideas políticas similares, o por una afiliación tribal o étnica en el caso de un grupo. Entre los agentes pertinentes se incluyen los agentes económicos.*
- *¿Qué es un factor? Cualquier cosa que esté estrechamente relacionada con el terreno humano. Pueden ser factores del terreno físico. Como ejemplos podríamos citar factores políticos, militares, jefaturas de policía, mercados, zonas importantes para la población local, como iglesias, cementerios, etc.*

- *¿Deberíamos tener en cuenta solo a los agentes armados? La respuesta a esta pregunta es no. La sección de inteligencia de las Naciones Unidas tiene que evaluar todos los elementos de la sociedad, incluidos los que no están armados.*
- *¿Qué es una deducción? La respuesta que buscamos aquí es que una deducción es la respuesta a la pregunta "¿qué repercusiones tiene?". Es lo que hace que el agente o el factor sean pertinentes para las Naciones Unidas.*
- *¿Qué se entiende por producto? La respuesta que buscamos es que los productos encauzan la adopción de nuevas medidas. Un producto podría ser una necesidad de información, la asignación de una tarea, un riesgo, una restricción, una limitación, una orientación para la planificación o elementos de mayor importancia (veremos todo esto con más detalle en esta lección).*

Pregunte a los alumnos qué deberían hacer en el caso de crear una necesidad de inteligencia. La respuesta correcta es que deberían añadirla al plan de obtención de inteligencia o enviársela a sus colaboradores en forma de solicitud de información.

Vamos a ir enumerando los agentes y factores principales uno por uno, comenzando por la P de PMESII, para luego ir avanzando por el acrónimo. Debemos hacer tantas deducciones pertinentes para el mandato de la misión de las Naciones Unidas como sean posibles con respecto a cada agente o factor enumerado.

Por ejemplo, si elegimos a un líder político del partido A como agente en la primera columna, podríamos hacer las siguientes deducciones: la zona en la que este agente político vive podría ser una zona que apoya al partido A, aunque habrá que confirmarlo y podría ser una necesidad de información en la columna de productos (la tercera); si el partido político A está a favor del Gobierno, podría ser una zona permisiva con las operaciones de las Naciones Unidas. Repetimos, habría que confirmarlo y podría ser otra necesidad de inteligencia como producto.

Otro ejemplo podría ser que existe un espacio en el que la zona tribal B se solapa con la zona tribal C. Una posible deducción sería que ese espacio podría ser una zona crítica de conflictos entre etnias si hay precedentes de violencia entre las dos tribus, o que una zona tribal podría ser favorable a las Naciones Unidas y la otra oponerse a su presencia. Un producto podría consistir en la necesidad de medidas de mitigación de riesgos en la zona opuesta a las Naciones Unidas

o, por ejemplo, si en la zona A estuviese el grupo Z, sería lógico deducir que podría haber reclutado miembros o recaudado fondos o tener partidarios en esa zona. Las siguientes necesidades de información podrían ser productos: ¿Cómo recauda fondos el grupo Z?

¿Posee negocios en la zona? ¿Qué secciones de la población son partidarias de este grupo? ¿Dónde recluta miembros y los adiestra? Repetimos, la lista de necesidades de información resultante podría ser muy larga.

Cuando termine este proceso, la sección de inteligencia habrá realizado una breve estimación de inteligencia con respecto al terreno humano. A continuación, es importante recopilar toda la información de la segunda y tercera columnas y anotarla. Estas observaciones sustentarán nuevos análisis, la obtención de más información, la planificación y, junto con la sección de operaciones, la asignación de tareas a los recursos de obtención de información.

Diapositiva 21

Ejercicio de aprendizaje

Tareas:

Utilizando como guía la tabla que figura a continuación, haga deducciones y genere productos para los siguientes factores:

FACTOR (lo que se sabe)	DEDUCCIÓN (respuesta a "¿qué repercusiones tiene?")	PRODUCTOS (siguientes pasos)
La mayoría de los desplazados internos son eastarianos	• Los conflictos entre las comunidades podrían ser menos probables dentro de los campamentos de desplazados internos • Es posible que la mayor parte de la población eastariana local apoye la presencia de desplazados internos	• Necesidad de inteligencia: ¿Qué grupos étnicos minoritarios hay en los campos? • Necesidad de inteligencia: ¿Se están produciendo nuevos desplazamientos que puedan alterar el equilibrio étnico en los campos?
Mayoría cristiana		
Las provincias de Eri Norte y Eri Sur son étnicamente homogéneas		
El gobernador de Eri Norte es de la minoría dotana		
La mayor parte de los ingresos generados localmente van a Garville		

Tiempo aproximado:: 10 minutos para pensar y 10 para responder

Interacción: *este ejercicio en clase está diseñado para reforzar el entendimiento de cómo se utiliza el formato de tres columnas para analizar factores y agentes en el terreno humano. Divida a los alumnos en cuatro grupos y asigne un factor (columna de la izquierda) a cada uno. Los alumnos disponen de 10 minutos para hacer sus deducciones y generar productos antes de presentarlos al resto de la clase.*

Diapositiva 22

Ejercicio de aprendizaje

FACTOR (lo que se sabe)	DEDUCCIÓN (respuesta a "¿qué repercusiones tiene?")	PRODUCTOS (siguientes pasos)
Mayoría cristiana	• El líder de una iglesia católica podría tener influencia • Probablemente el patrón de vida incluye la práctica de tradiciones cristianas	• Tarea: Entablar relación con los dirigentes principales • Orientación para la planificación: Decidir el momento de las patrullas o actividades principales (domingo por la mañana)
Las provincias de Eri Norte y Eri Sur son relativamente homogéneas desde el punto de vista étnico	• Los conflictos entre las comunidades podrían ser menos probables • Es posible que la población no tolere a recién llegados	• Necesidad de inteligencia: ¿Dónde están las líneas divisorias entre grupos étnicos? • Necesidad de inteligencia: ¿Hay más elementos radicales en un grupo que en otro?
El gobernador de Eri Norte es de la minoría dotana	• Es posible que se produzcan disturbios contra el gobernador o las autoridades locales • Es posible que aumenten las tensiones en el período previo a las elecciones • El gobernador podría desempeñar un papel clave en la gestión de cualquier tensión entre las comunidades	• Necesidad de inteligencia: ¿Ha habido alguna protesta pública en el pasado? • Necesidad de inteligencia: ¿Qué mecanismos existen para gestionar las tensiones locales? • Tarea: Lograr que los principales dirigentes entablen relación con el gobernador de Eri Norte
La mayor parte de los ingresos generados localmente van a Garville	• Es posible que se produzcan disturbios contra el gobernador de Garland • Es posible que la población tenga expectativas con respecto al apoyo de la ONU que no son realistas	• Necesidad de inteligencia: ¿Dónde están las zonas con niveles socioeconómicos más bajos? • Tarea: Valorar la posibilidad de aumentar los mensajes estratégicos para corregir las expectativas de la población

Esta diapositiva es una “solución parcial para el instructor” que este puede mostrar a los alumnos mientras exponen sus resultados, para fomentar la continuación del debate y para ayudar a los alumnos cuando no hayan entendido el concepto.

Diapositiva 23



Nuestros cerebros no están preparados para procesar los grandes volúmenes de información que contienen las bases de datos. Si no se presenta esa información de manera visual, se perderá parte de su significado. Por lo tanto, hay que trazar mapas del terreno humano igual que se trazan mapas del terreno físico, en ambos casos utilizando calcos cartográficos. Se puede hacer de forma digital o a mano, pero lo ideal es utilizar ambos métodos.

Diapositiva 24

Terreno humano: Proceso del trazado de mapas

- Mapa de la zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz
- Formato de tres columnas
- Trazado de mapas
  - Grupos étnicos, tribales y religiosos
  - Zonas ricas y pobres
  - Zonas permisivas y no permisivas
  - Zonas bajo el control de agentes generadores de amenazas
  - Zonas progubernamentales y antigubernamentales
  - Zonas vulnerables de la población
  - **Zonas y campos de desplazados internos y de refugiados**
  - Minería ilegal
  - **Escuelas y hospitales**



Enseñanza clave: nuestros cerebros no están preparados para procesar los grandes volúmenes de información que contienen las bases de datos. Si no se presenta esa información de manera visual, se perderá parte de su significado. Por lo tanto, hay que trazar mapas del terreno humano igual que se trazan mapas del terreno físico, en ambos casos utilizando calcos cartográficos. Se puede hacer de forma digital o a mano, pero lo ideal es utilizar ambos métodos.

El trazado de mapas del terreno humano no es complicado, pero la clave es asegurarse de disponer de toda la información pertinente. Estos son los pasos que hay que seguir:

- Háganse con un mapa de nuestra zona de responsabilidad en materia de inteligencia en el mantenimiento de la paz.
- Utilicen la información de nuestro proceso del formato de tres columnas, junto con la de la matriz ASCOPE – PMESII, y refléjenla en diferentes calcos cartográficos.
- La información tiene que ir acompañada de una leyenda clara y las diferentes capas tienen que destacar para garantizar que el calco resulte intuitivo.

Interacción: *pregunte a los alumnos o a la clase cómo podrían representar las zonas habitadas por el grupo étnico A y el grupo étnico B, o por el grupo religioso C y el grupo religioso D. La respuesta ideal sería que representarían esas zonas con colores o trazos diferentes.*

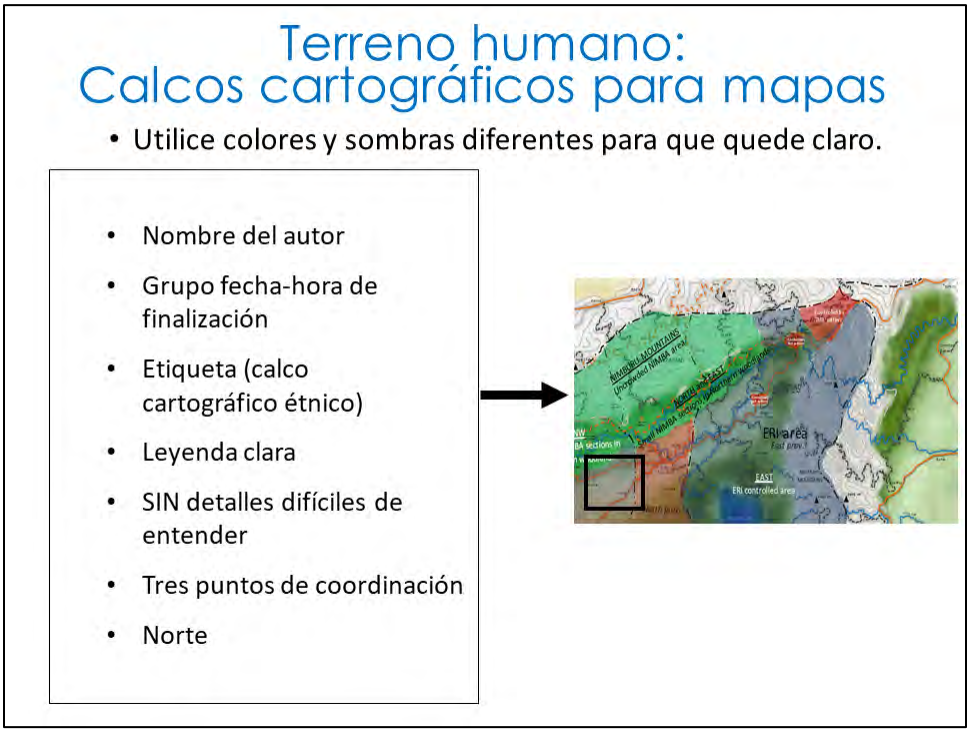
No hay que olvidar que, sea lo que sea que utilicemos para representar los grupos humanos, las zonas o los principales dirigentes, debe ser fácil de distinguir y reconocer, de lo contrario no merece la pena dedicarle tiempo. De lo que se trata es de que la información salte a la vista del oficial de inteligencia y le ayude a salvar la brecha cognitiva entre lo que se puede leer y lo que se puede ver.

Hay muchos tipos de calcos cartográficos y la sección de inteligencia de las Naciones Unidas puede utilizar todos los que resulten útiles y pertinentes para el proceso de inteligencia, por ejemplo:

- Distribución de las etnias
- Distribución de las tribus
- Zonas en las que predominan los grupos armados
- Zonas permisivas y no permisivas con las operaciones de la ONU
- Zonas que son leales a un partido político o en las que predomina una determinada afiliación política
- Distribución de las religiones
- Distribución demográfica
- Zonas ricas y pobres
- Zonas progubernamentales y antigubernamentales
- Distribución de las fuerzas de seguridad del país anfitrión
- Zonas con alto y bajo nivel de empleo
- Zonas con grupos de población vulnerables, como los campos de refugiados y de desplazados internos
- Las escuelas y los hospitales son cruciales para la protección de civiles y a menudo los grupos armados los atacan para reclutar miembros u obtener atención médica
- Zonas de extracción minera (a menudo ilegal y criminal)

Se detectarán patrones; por ejemplo, las zonas antigubernamentales podrían coincidir con las zonas que no son permisivas con la ONU, o zonas en las que predominan grupos generadores de amenazas. Todo eso es útil para la planificación.

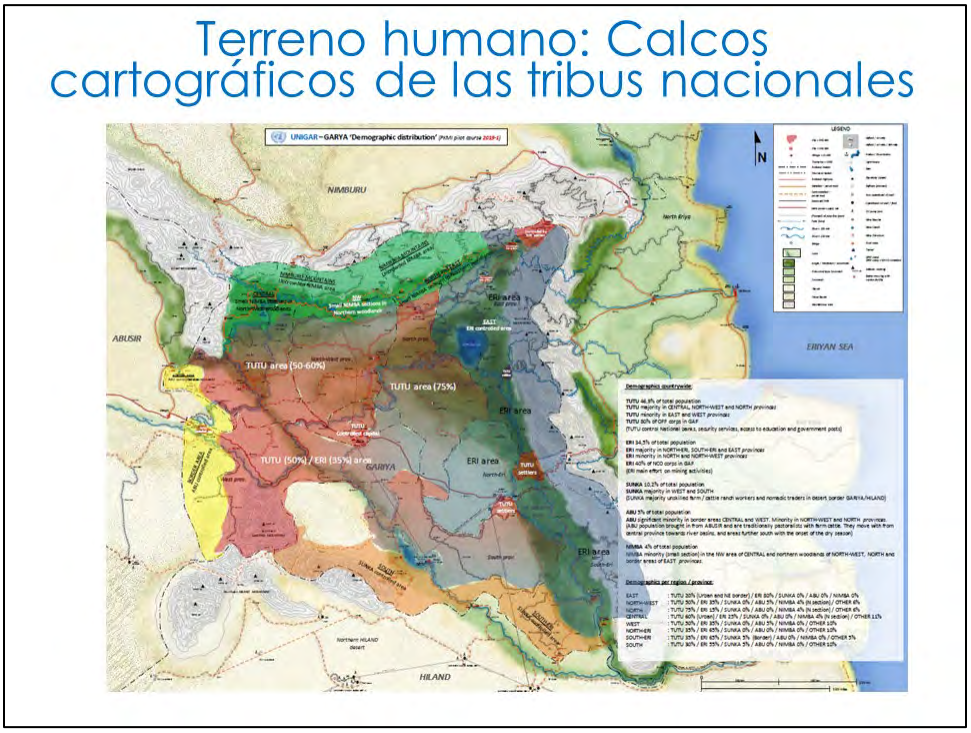
Diapositiva 25



Al trazar los calcos cartográficos se debe procurar la máxima claridad. Los detalles deben saltar a la vista del observador para que el calco tenga algún valor. En los calcos cartográficos se deben utilizar colores diferentes para que queden claros y se puedan distinguir los elementos representados; por ejemplo, habría que representar cada grupo étnico con un color diferente. El único límite es su imaginación y aquello que funcione. No obstante, todos los calcos deben incluir:

- El nombre del autor para que los observadores puedan pedirle aclaraciones si lo necesitan.
- El grupo fecha-hora (DTG) de cuándo se trazó el calco cartográfico. Eso permite a los observadores saber hasta qué punto es actual el calco.
- Al menos tres puntos de coordenadas. Eso permitirá que cualquiera pueda colocar el calco sobre el mapa en la posición correcta.
- El norte.
- El calco tiene que estar etiquetado para indicar qué se representa en él.
- Debe tener una leyenda sencilla y clara.
- Y NO debe incluir detalles difíciles de entender.

Diapositiva 26



Este es un ejemplo de una representación de las zonas tribales de toda la nación. Cabe señalar que a esta escala apenas habrá zonas que estén completamente pobladas por un grupo étnico concreto. Habrá muchos matices.

En este caso, en vez de etiquetar una zona como "Grupo étnico A" y marcarla en rojo, se podrían utilizar varios tonos de rojo según haya una mayor o menor concentración del grupo étnico A.

Ese planteamiento se puede apreciar en el mapa, en el que se ha asignado el color rojo al grupo étnico tutu. Las zonas en rojo claro tienen una proporción de tutus más alta que las zonas a su alrededor, que son más oscuras y a veces presentan mezclas con otros colores.

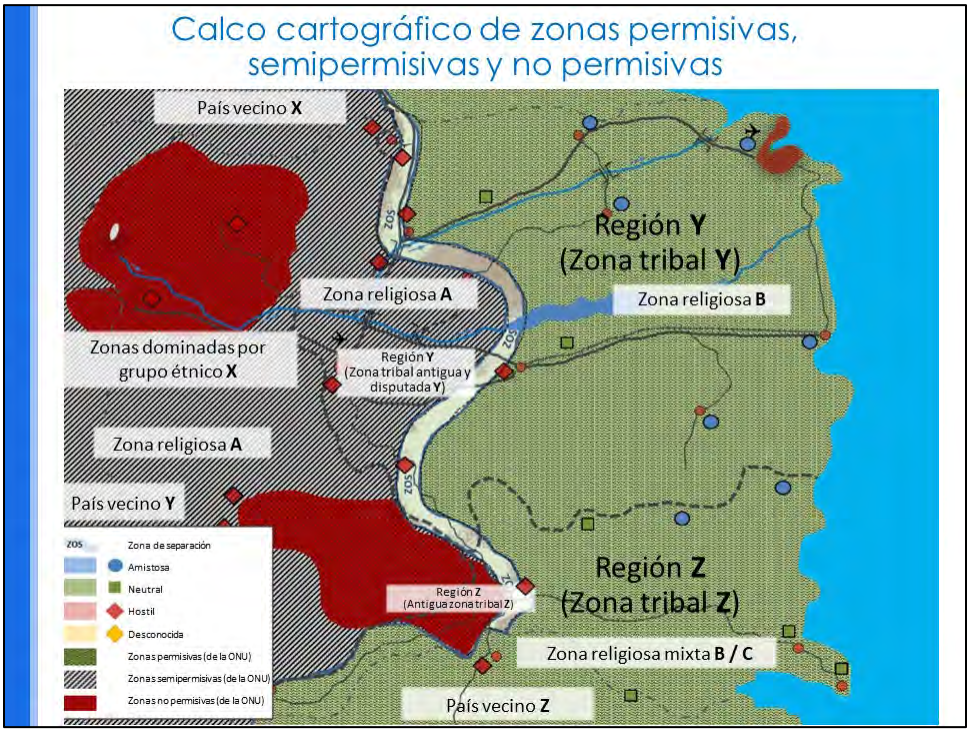
Esta representación no es exacta, sobre todo a esta escala. No obstante, a nivel de sector y a niveles inferiores, habría que representar este tipo de datos de una manera más detallada. Como hemos visto, lo principal es que el calco cartográfico de las tribus y similares es un elemento fundamental, puesto que mejora la comprensión.

Diapositiva 27



Esto es un ejemplo de un calco cartográfico a nivel de sector. Tiene que ser más detallado, y puede servir de ayuda para la planificación de carácter militar. Por ejemplo, si se sabe que la zona del norte habitada por los nimba (marcada en verde) es favorable a las Naciones Unidas y que las zonas marcadas en rojo son zonas tutu que son hostiles, puede que la zona verde sea permisiva con las Naciones Unidas y haya menos riesgos que en las zonas marcadas en rojo. Insistimos, esto es simplemente una rápida representación visual de la información extraída mediante el proceso ASCOPE – PMESII.

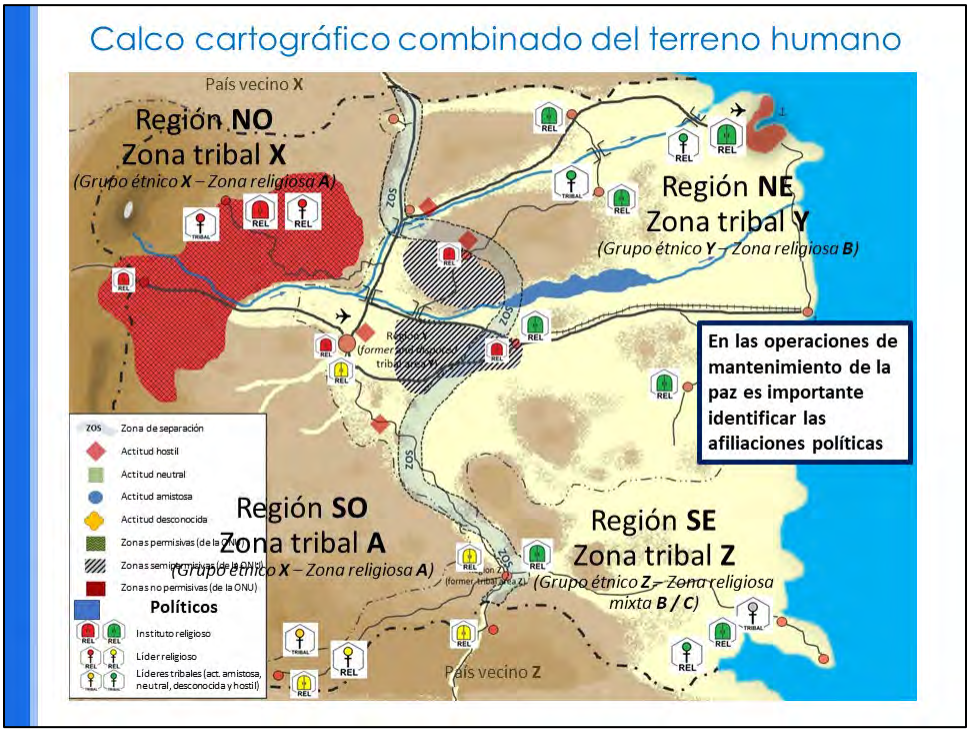
Diapositiva 28



Esto es otro calco cartográfico con zonas permisivas, semipermisivas y neutrales con respecto a las Naciones Unidas. Los calcos cartográficos deben tener siempre una finalidad. Sería posible marcar en el mapa las zonas en las que las parejas tienen más de seis niños, si la sección de inteligencia tuviera acceso a esos datos, pero no sería de ninguna utilidad para la planificación de carácter militar.

Interacción: *pregunte a los alumnos cómo interpretan este mapa. ¿En qué zonas sería más probable que las Naciones Unidas se enfrentaran a un mayor y un menor riesgo de sufrir ataques? ¿Qué encontrarían probablemente en las zonas marcadas en rojo? ¿Es probable que encuentren fuerzas gubernamentales en esas zonas? ¿Es probable que la tribu Z sea favorable u hostil a las Naciones Unidas? ¿Es probable que el grupo X sea favorable u hostil a las Naciones Unidas?*

Diapositiva 29



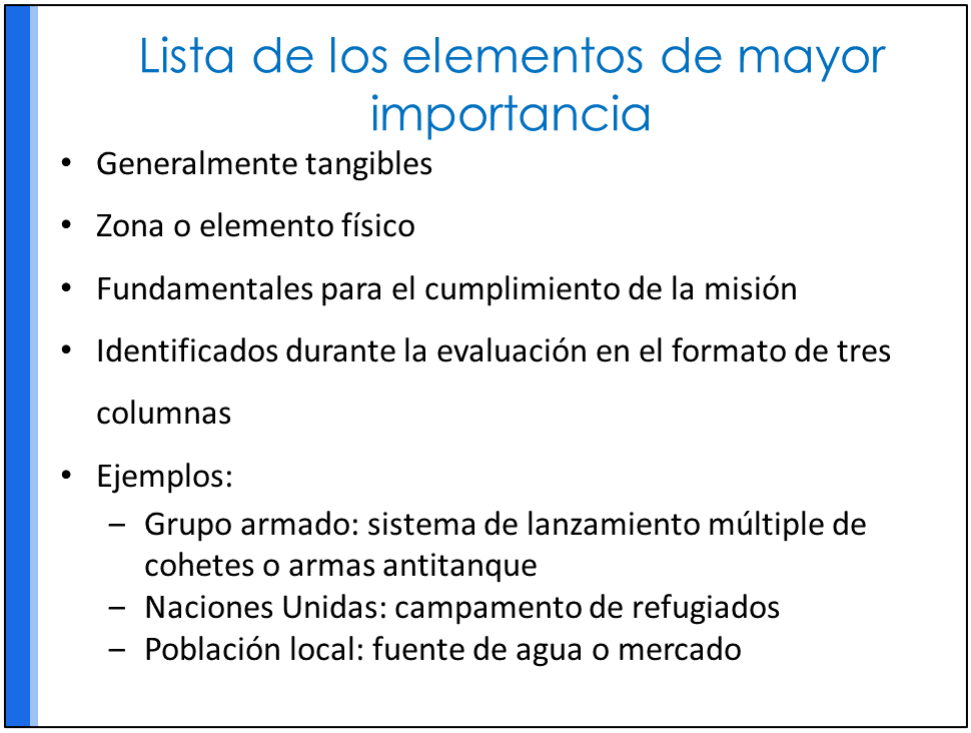
No se puede evaluar el terreno humano independientemente del físico, ya que es el espacio en el que el terreno humano interactúa con el entorno. Los calcos cartográficos del terreno humano siempre se superponen a los calcos cartográficos del terreno físico. Combinando calcos cartográficos de diferentes factores, el personal de inteligencia también es capaz de ver nuevas relaciones y hacer nuevas deducciones. Recuerden que en una operación de mantenimiento de la paz es importante que se identifique el componente político del terreno humano.

Esta diapositiva muestra un calco cartográfico de otro tipo de terreno humano superpuesto al terreno físico, en esta ocasión se trata de zonas semipermisivas y no permisivas con la presencia de las Naciones Unidas. Esta representación visual sería útil para el personal de inteligencia implicado en la planificación de un convoy de reabastecimiento que tuviera que pasar por esas zonas. En ella se podrían representar las zonas vulnerables. Por ejemplo, la carretera que atraviesa la zona roja podría ser una zona en la que el convoy de las Naciones Unidas sería vulnerable a ataques.

Esta diapositiva también muestra las ubicaciones de estructuras clave como institutos y otros elementos religiosos y las viviendas de líderes clave.

Lo más importante aquí es que la información debe estar presentada de manera que sea fácil de interpretar por parte del personal de inteligencia, el personal de operaciones y el comandante, y les permita visualizar los factores clave.

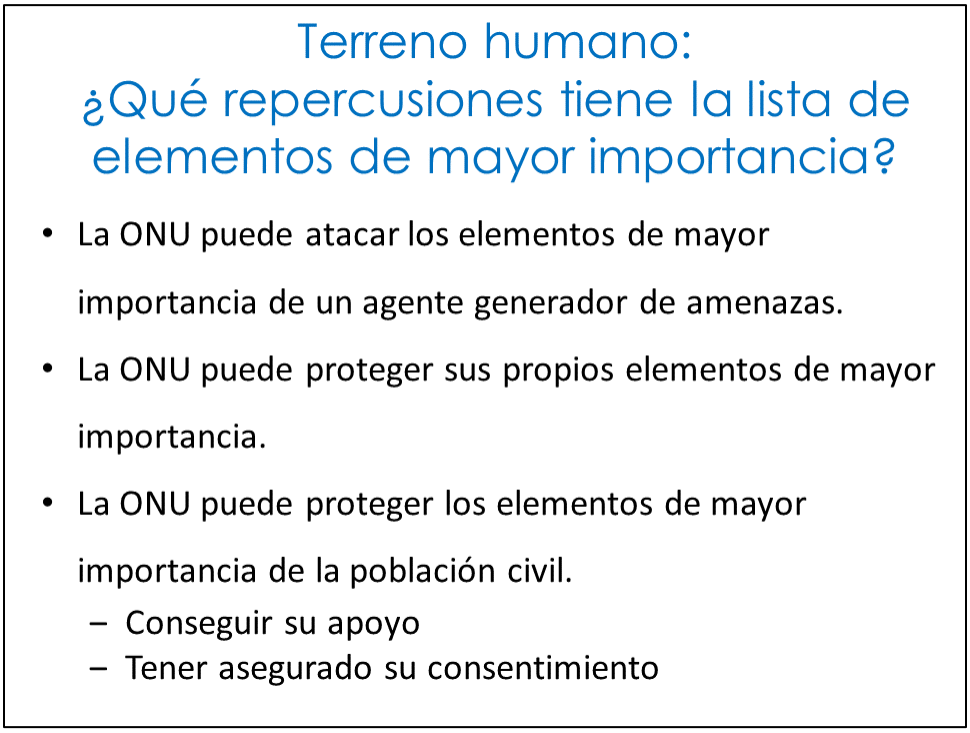
Diapositiva 30



Enseñanza clave: un elemento de mayor importancia suele ser un elemento físico tangible, como un arma pesada, un mercado o un campo de refugiados, que son cruciales para el cumplimiento de la misión de las Naciones Unidas o de un agente generador de amenazas, o para la supervivencia o la vida normal de otros agentes, por ejemplo, grupos de población vulnerables.

En el caso de un agente generador de amenazas, los lanzacohetes antitanque o un paso fronterizo bajo su control a través del cual obtiene apoyo financiero podrían ser elementos de mayor importancia. En el caso de las Naciones Unidas, un elemento de mayor importancia podría ser un campo de desplazados internos o de refugiados en el que estén protegiendo civiles. En el caso de una ciudad de la zona, un elemento de mayor importancia podría ser una fuente de agua. Por lo tanto, los elementos de mayor importancia dependen de la perspectiva con la que se miren. La sección de inteligencia de las Naciones Unidas es responsable de preparar una lista de estos elementos.

Diapositiva 31



Enseñanza clave: es importante que la lista de elementos de mayor importancia resulte práctica. Tiene que ser útil, pertinente y ha de guiar la planificación de la misión.

Sus repercusiones podrían ser similares a estas: si las Naciones Unidas desean socavar a un grupo generador de amenazas, podrían arrebatarle el control del paso fronterizo a través del cual accede a fondos o a una zona de consolidación segura. Ahora bien, si las Naciones Unidas adoptan esa medida porque ese paso es un elemento de mayor importancia, es casi seguro que van a encontrar resistencia. Estos datos pueden guiar la planificación como herramienta de protección de civiles y pueden resultar muy valiosos. Por ejemplo, si impedir que el grupo acceda a fondos concuerda con la intención del comandante, el riesgo de conflicto es aceptable. De todas formas, si no formara parte de la intención del comandante, la célula de inteligencia podría aconsejarle que el paso fronterizo es un elemento de mayor importancia para un agente armado. En ese caso, el comandante podría decidir que es mejor evitar ese riesgo, sobre todo si no concuerda con su intención original.

De igual modo, en el caso de una fuerza desplegada por las Naciones Unidas, un elemento de mayor importancia es algo esencial para cumplir su misión, por ejemplo los vehículos blindados, o algo fundamental para cumplir su mandato, por ejemplo los campos de refugiados o de desplazados internos.

Un elemento de mayor importancia no tiene por qué ser crucial para una misión. Para un pueblo, un elemento de mayor importancia podría ser un mercado o una fuente de agua. Una vez más, la célula de inteligencia debería llamar la atención del comandante sobre ello para que, por ejemplo, no se patrulle en el pueblo el día de mercado, ya que eso afectaría negativamente a la economía local y eso a su vez socavaría el apoyo local a las Naciones Unidas. Por otro lado, en los días de mercado es cuando un ataque podría provocar muchas bajas civiles.

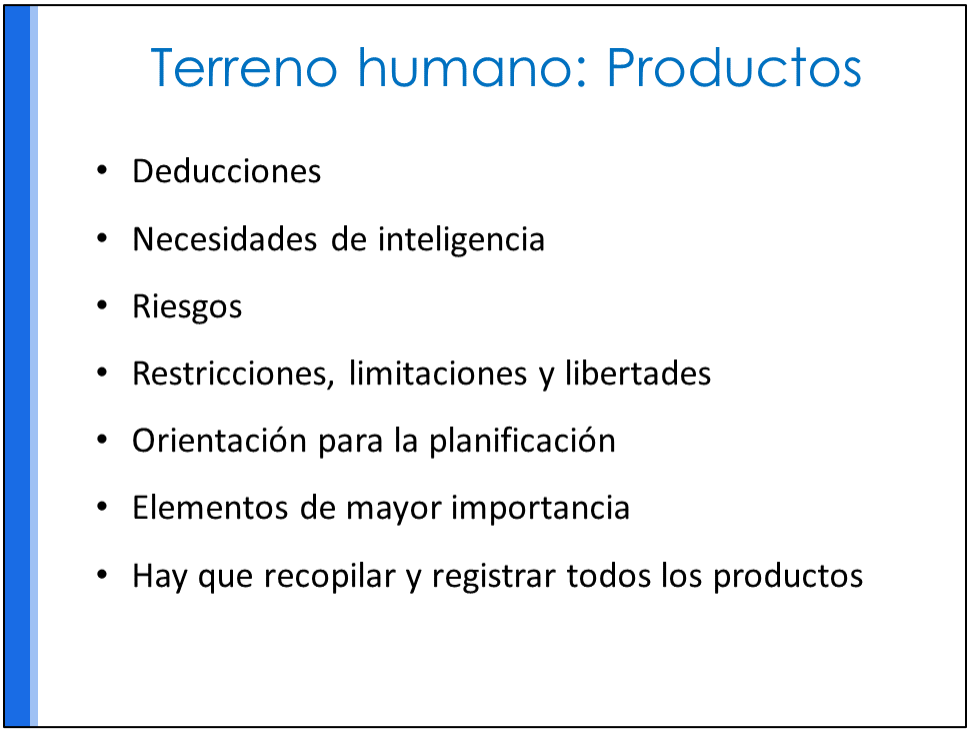


Interacción: *pida a los alumnos que hagan una lista de elementos de mayor importancia para:*

- *un grupo armado*
- *las Naciones Unidas*
- *la población civil que vive en una ciudad*

Explíqueles que no es suficiente con identificar un elemento de mayor importancia. Pregúnteles qué harían para que la lista resultara práctica. Pida a cada uno de ellos que resalte un elemento de su lista y explique qué implicaciones tiene para el mandato de la misión de las Naciones Unidas.

Diapositiva 32



Enseñanza clave: si bien el personal sin experiencia tiende a centrarse en los productos cartográficos, no son los más importantes para el análisis del terreno humano. El producto clave es el significado o las implicaciones del factor o el agente identificado, es decir, la respuesta a la pregunta "¿qué repercusiones tiene?".

Otros productos (todos los cuales deben ser recopilados y registrados):

- Las necesidades de información extraídas de las lagunas en la información resaltadas a lo largo del proceso. Estas necesidades deben incluirse en el plan de obtención de inteligencia, que es el documento central de los activos encargados de obtener información, o distribuirse como solicitudes de información.
- Otros productos como la orientación, las restricciones, las limitaciones, los riesgos identificados, que deben ser compartidos con los planificadores de las operaciones, además de la lista de elementos de mayor importancia.
- La lista de elementos de mayor importancia equivale a lo que muchos de ustedes podrían reconocer como elementos de alto valor. En entornos ajenos a las Naciones Unidas se suelen tomar medidas para evitar que los grupos armados tengan acceso a ellos, o para protegerlos con el fin de que las fuerzas amigas no dejen de tener acceso a ellos. En el contexto de las Naciones Unidas se hace referencia a ellos como los elementos de mayor importancia.

- Se trata de una recopilación de elementos (como personas, equipos e infraestructura) que se han identificado como importantes para los agentes generadores de amenazas, para los demás agentes y para las fuerzas de las Naciones Unidas, y que resultan necesarios para el cumplimiento de sus respectivas misiones en el contexto del mandato.
- Es posible que en el proceso de análisis del terreno humano se identifique un elemento de mayor importancia, pero lo normal es que se resalte durante el análisis en el formato de tres columnas.
- Se deben marcar y registrar todos los productos.

Diapositiva 33

Conclusiones

- Evaluación del terreno humano de un sector
- Comprender los factores de la herramienta ASCOPE – PMESII y del terreno humano
- Comprender los elementos de mayor importancia de la ONU y de los agentes generadores de amenazas
- Ser capaz de trazar calcos cartográficos del terreno humano
- El terreno humano es importante para la planificación de la protección de los civiles

Resumen

Al final de esta lección deberán ser capaces de:

- Llevar a cabo una evaluación del terreno humano de un sector
- Entender el proceso ASCOPE – PMESII y los factores del terreno humano que son cruciales en un análisis
- Entender que hay dos análisis de los elementos de mayor importancia: uno de los importantes para las Naciones Unidas y otro de los importantes para los agentes generadores de amenazas, ya que ambos son pertinentes para su análisis
- Ser capaces de trazar calcos cartográficos del terreno humano
- Dado que la mayoría de los mandatos de las Naciones Unidas incluyen la protección de civiles, es importante que se lleve a cabo una evaluación del terreno humano para que comprendamos mejor qué agentes generan amenazas y qué agentes son poblaciones vulnerables. Por eso es una herramienta importante para la planificación de la protección de civiles.

Actividad de aprendizaje

Actividad de aprendizaje

- **Tarea**: Comenzar la evaluación del terreno humano de su sector

- **Proceso y productos**:
  Rellenar la fila "People" (Personas) de la matriz ASCOPE – PMESII
  - Enumerar factores
  - Enumerar necesidades de inteligencia

  Utilizar el formato de tres columnas para evaluar los factores
  - Enumerar deducciones
  - Enumerar necesidades de inteligencia y tareas

  Trazar calcos cartográficos para mapas
  - Grupos étnicos
  - Ubicaciones de los principales dirigentes

TAREA: llevar a cabo un análisis del terreno humano

RECURSOS: cada grupo tendrá asignado un instructor que le guiará a lo largo del proceso y necesitará un mapa del sector, una serie de calcos cartográficos, rotuladores semipermanentes de varios colores (como mínimo azul, marrón, negro, rojo y cualquier otro color) y una pizarra blanca o un rotafolio

TIEMPO APROXIMADO: 2 horas

NOTA PARA LOS INSTRUCTORES:

- La clase se dividirá en grupos de no más de cinco alumnos.
- Cada grupo tendrá un oficial al mando.
- Cada grupo llevará a cabo una evaluación completa del terreno humano de su sector.
- El proceso que seguirán será: identificación en la tabla ASCOPE – PMESII, evaluación en el formato de tres columnas y representación visual en mapas del terreno humano.

PRODUCTOS CLAVE:

- Tabla ASCOPE – PMESII correspondiente al sector
- Lagunas identificadas en la información disponible enumeradas como necesidades de información
- Breve estimación de inteligencia centrada en el terreno humano utilizando el formato de tres columnas
- Lista de deducciones y necesidades de información adicionales
- Calcos cartográficos del terreno humano en los que estén representadas las zonas étnicas, las zonas controladas por grupos armados y las zonas permisivas y no permisivas con la presencia de las Naciones Unidas

Lección

3.5e

Análisis del terreno informativo

La lección



Comienzo de la lección

La finalidad de esta lección es introducir a los Oficiales de Inteligencia Militar en el mantenimiento de la paz en las prácticas y procesos de análisis del terreno informativo en operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.

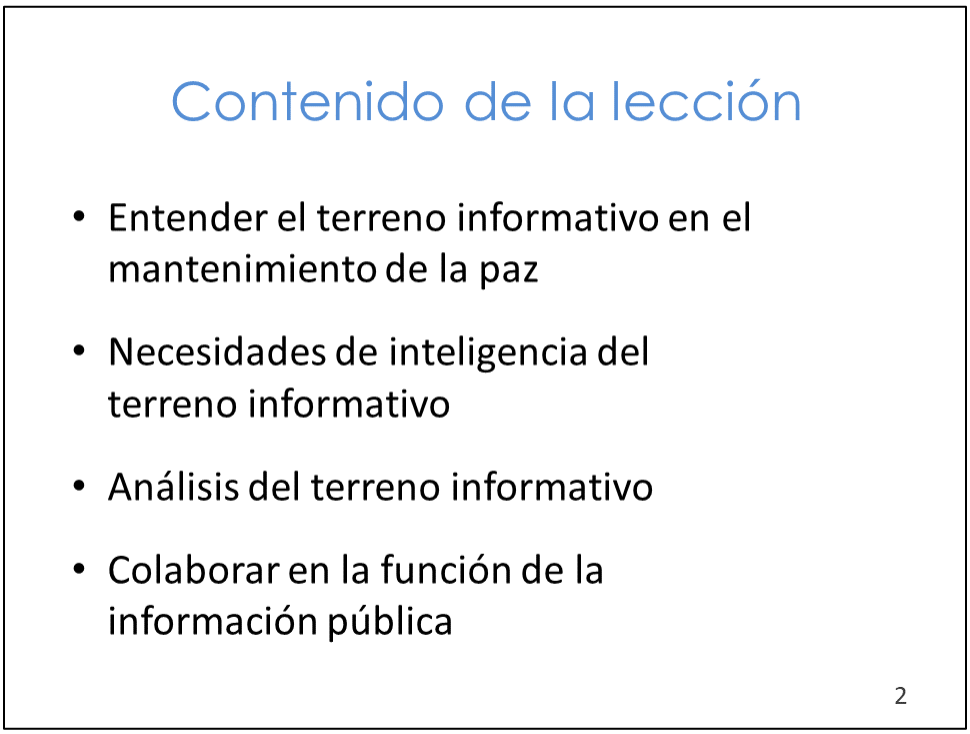
Diapositiva 1



La información es un recurso de vital importancia. Las operaciones de mantenimiento de la paz dependen de la información y de los sistemas de información para muchas actividades simultáneas e integradas. Para que las operaciones de mantenimiento de la paz tengan éxito, las misiones con este fin tienen que conseguir la superioridad informativa y mantenerla. Por encima de todo, tienen que entender el entorno informativo en el que se estén llevando a cabo las operaciones de mantenimiento de la paz.

La finalidad de esta lección es introducir a los Oficiales de Inteligencia Militar en el mantenimiento de la paz en las prácticas y procesos de análisis del terreno informativo en operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.

Diapositiva 2

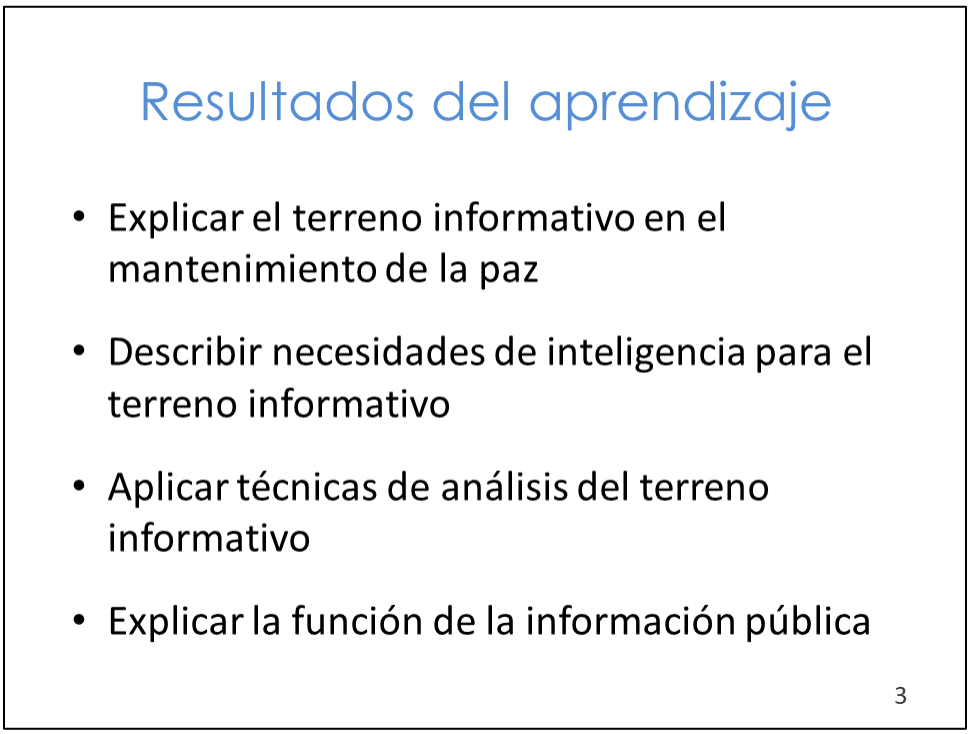


Estos son los temas que vamos a tratar.

El entorno informativo (de aquí en adelante, terreno informativo) es un aspecto importante del entorno de las operaciones de mantenimiento de la paz. Para entender completamente el terreno informativo de una operación de mantenimiento de la paz se precisa un análisis deliberado del entorno informativo. Es frecuente que algunas fuerzas de las Naciones Unidas lo pasen por alto, pero habría que dedicarle el mismo tiempo que al análisis del terreno físico.

A menudo los resultados del análisis del terreno informativo que realiza la sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz sirven para encauzar la estrategia de información pública y de comunicaciones de la misión, que es más amplia.

Diapositiva 3

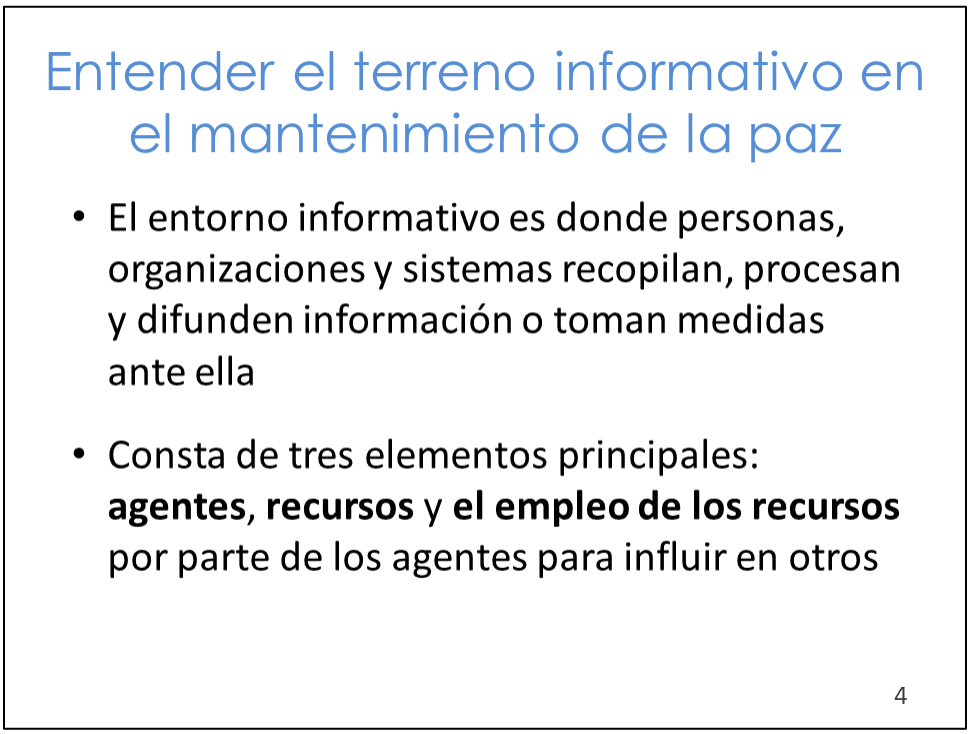


Los oficiales de inteligencia deben entender tanto el terreno informativo de las operaciones de mantenimiento de la paz como lo que el comandante necesita saber al respecto. También tienen que entender las herramientas analíticas que se utilizan para evaluarlo y cómo aplicar esos conocimientos en apoyo de las operaciones de comunicación.

Veamos los resultados del aprendizaje. Se espera que al final de esta lección sean capaces de:

- Explicar el terreno informativo en el mantenimiento de la paz
- Describir necesidades de información para el terreno informativo
- Aplicar técnicas de análisis del terreno informativo

Diapositiva 4



El terreno informativo es el espacio en el que los seres humanos se comunican. Este terreno determina cómo se produce la comunicación y los sistemas que se utilizan.

La transmisión de información influye en la forma de pensar de las personas y eso a su vez influye en cómo actúan y reaccionan. Obviamente, conocer a fondo este terreno es fundamental para entender el entorno operativo en su conjunto y para tomar decisiones sobre las operaciones; además, influirá en los cursos de acción que elijan los agentes.

Los principales elementos del terreno informativo son los agentes (líderes, responsables de tomar decisiones, particulares y organizaciones), los recursos (materiales y sistemas empleados para recopilar, analizar, aplicar o difundir información), y el uso que hacen los agentes de los recursos para influir en otros.

Interacción.

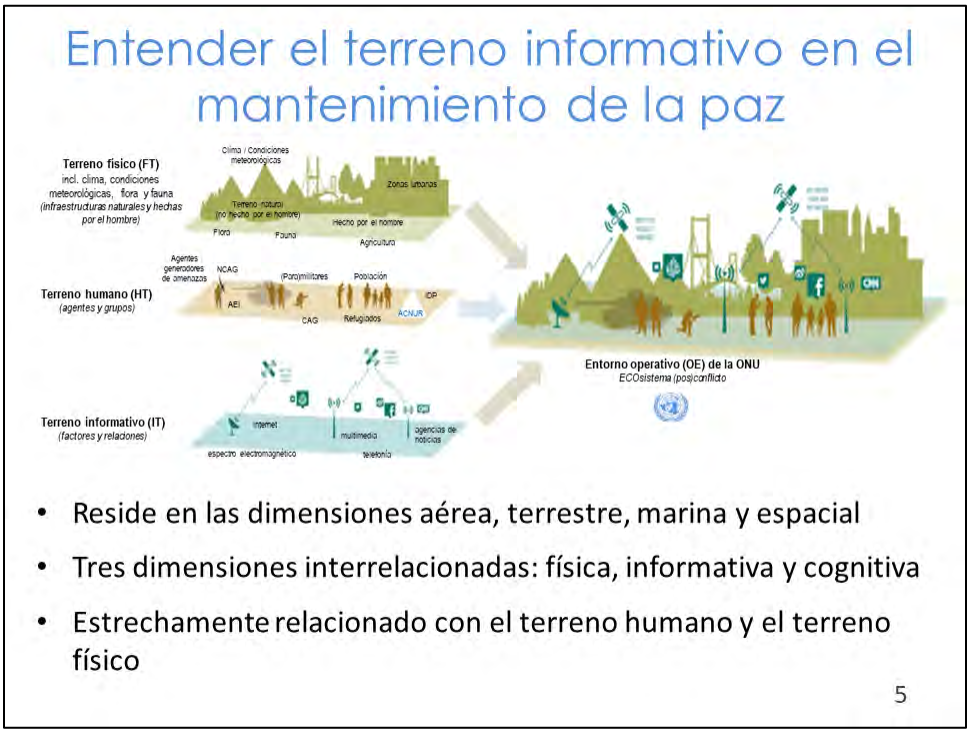
Agentes: *pregunte a los alumnos qué agentes podrían influir en la población local. Sus respuestas deberían incluir a los políticos, los grupos armados, los líderes de comunidades, los líderes de tribus, etc.*

Recursos: *pregunte a los alumnos* ***qué recursos*** *necesitaría un líder destacado en este caso. La respuesta que buscamos aquí debe incluir, entre otros recursos, las torres del Sistema Global de Comunicaciones Móviles (GSM), el acceso a Internet, el espacio físico y la libertad de celebrar una reunión.*

Empleo de recursos para influir en otros: *pregunte a los alumnos cómo se podrían utilizar estos recursos para influir en la población local y qué implicaciones tendría eso para las Naciones Unidas. En sus respuestas deberían mencionar la propaganda a favor y en contra de las Naciones Unidas.*

Interacción: *pregunte a los alumnos qué implicaciones podría tener una emisora de radio local que difundiese propaganda contra las Naciones Unidas en una parte de la zona de operaciones de las Naciones Unidas. ¿Cómo afectaría esto a las operaciones de las Naciones Unidas? ¿Le beneficiaría o le perjudicaría? ¿Cómo podría eso influir en el curso de acción que pudiera seguir un grupo al encontrarse con una patrulla de las Naciones Unidas?*

Diapositiva 5



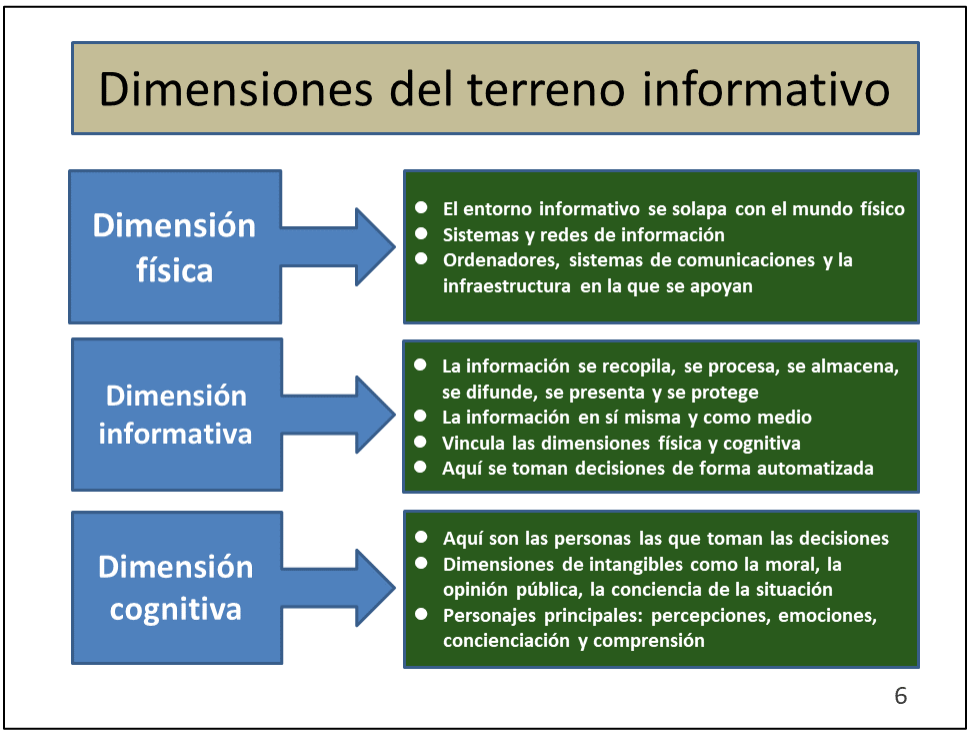
Aunque el terreno informativo se diferencie de los dominios aéreo, terrestre, marítimo y espacial, reside en cada uno de ellos.

El terreno informativo consta de tres dimensiones interrelacionadas: física, informativa y cognitiva. A medida que avancemos con esta lección, lo veremos con más detalle.

Este terreno está estrechamente relacionado con el terreno humano (con quienes hacen uso de la información) y con el terreno físico (que determina las condiciones en las que se hace uso de la información).

Interacción: *pida a los alumnos que debatan los vínculos entre el terreno informativo, el físico y el humano.*

Diapositiva 6



La dimensión física está compuesta por los sistemas de mando y control (C2) y las infraestructuras de apoyo que permiten que particulares y organizaciones se comuniquen. También es la dimensión en la que residen las plataformas físicas y las redes de comunicaciones que las conectan, por ejemplo, medios de transmisión, infraestructura, tecnologías, grupos y poblaciones.

Interacción: pida a los alumnos que identifiquen la infraestructura pertinente en la que se apoya la circulación de información en sus zonas de operaciones. Sus respuestas deben mencionar las antenas de radio, las torres del Sistema Global de Comunicaciones Móviles, las antenas de televisión y el tendido eléctrico. La lista es infinita.

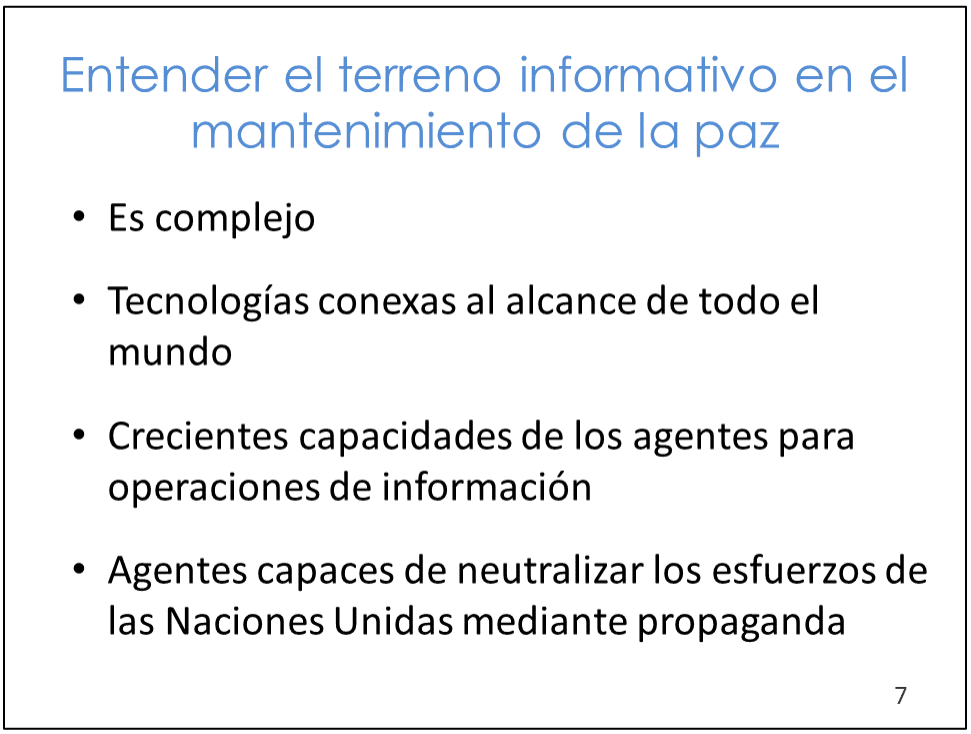
Es importante que identifiquemos lo que sabemos y lo que no. Lo que no sabemos se incluye en el plan de obtención de inteligencia.

La dimensión informativa es donde se recopila, procesa, guarda, difunde, presenta y protege la información.

La política de seguridad de la información de las Naciones Unidas regula la protección de la información de la que se dispone y los servicios de tecnologías de la información se encargan de ejecutarla, pero la sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe averiguar lo siguiente:

- Capacidades de los agentes generadores de amenazas; por ejemplo, si un agente, generador de amenazas o no, tiene capacidad para obtener información sobre las Naciones Unidas, o impedir que estas transmitan información.
- Vulnerabilidades de los agentes generadores de amenazas; por ejemplo, si un agente generador de amenazas tiene dificultad para comunicarse y por qué, cómo se comunica un agente generador de amenazas y cómo se podrían socavar sus comunicaciones.
- La sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas también es responsable de averiguar en qué zonas del terreno físico no podrían mantener sus comunicaciones. Esas zonas se conocen como puntos negros para las comunicaciones.

Diapositiva 7

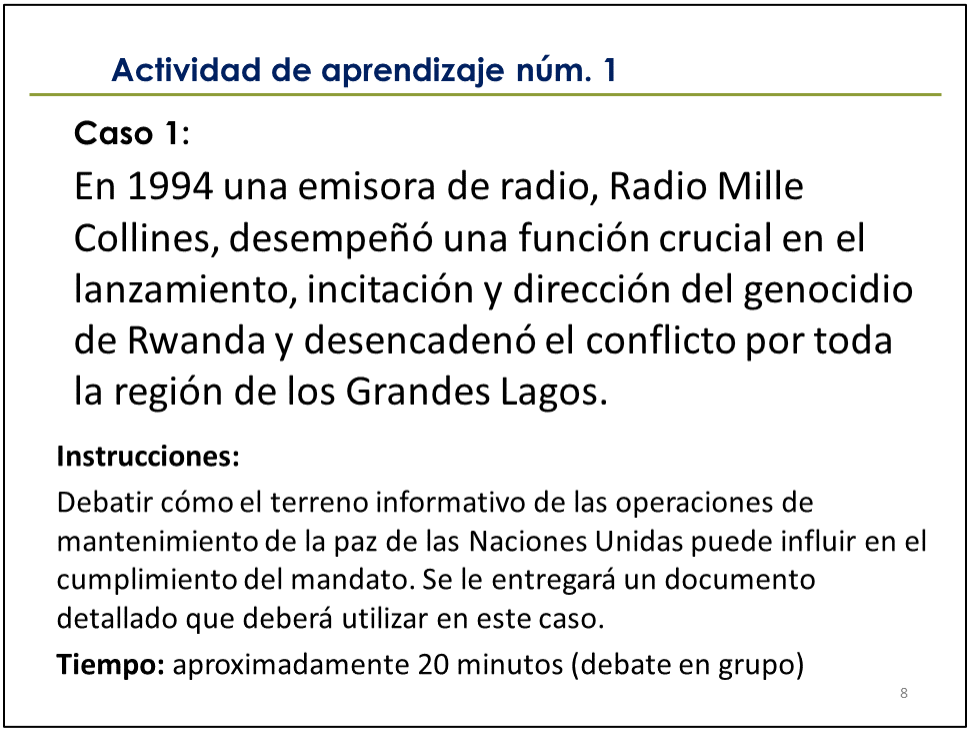


El terreno informativo de las operaciones de mantenimiento de la paz no es tan sencillo como pueda parecer a priori. El entorno informativo global y las tecnologías que lleva asociadas en principio están a disposición de todo el mundo y pueden cambiar rápidamente.

Como consecuencia, actualmente los agentes tienen capacidades cada vez mayores. Por ejemplo, independientemente de su tamaño, los agentes, entre ellos los grupos terroristas, pueden contrarrestar los esfuerzos de las Naciones Unidas mediante campañas de propaganda. Ahora disponen de capacidad para pasar información, coordinarse, intercambiar ideas y sincronizar sus acciones instantáneamente.

☞ ***Nota para el instructor:*** *señale a los alumnos que hasta 2007 los medios sociales no habían penetrado en la mayoría de los entornos operativos de las Naciones Unidas, pero ahora son un factor que influye mucho en el entorno informativo. La implicación que tiene esto es que la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe actualizar continuamente su evaluación del terreno informativo.*

Diapositiva 8

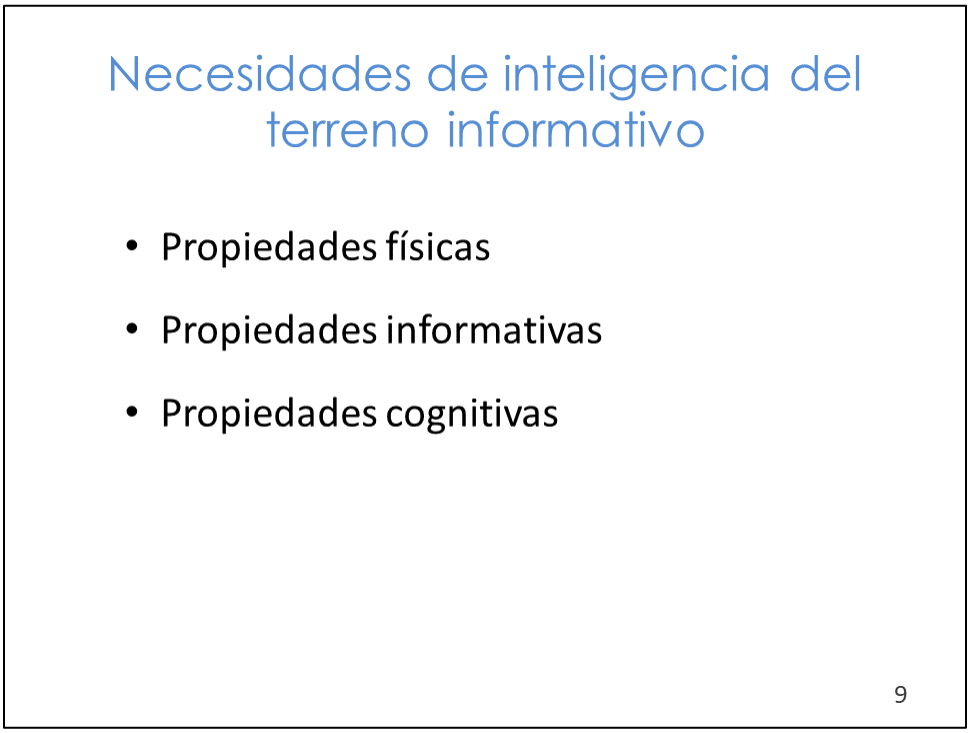


Enseñanza clave: el uso que haga un agente de los recursos informativos para influir en otros agentes puede afectar a la implementación del mandato de la misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas y, por otro lado, el uso que una misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas haga en la práctica de los recursos informativos puede contribuir a la implementación de su mandato.

Interacción: *imprima los relatos sobre el caso de la Radio Mille Collines y distribúyalos entre los alumnos. Divida a la clase en grupos y deles el tiempo necesario para leer el relato. Asigne al menos un instructor a cada grupo. Pida a los alumnos que evalúen el estudio siguiendo el proceso de factor, deducción y producto. Pídales que debatan las implicaciones para las Naciones Unidas, tal y como eran en aquel momento, desde la perspectiva del terreno informativo. Distribuya entre los alumnos el documento que hay en la carpeta Annex de esta actividad de aprendizaje.*

Nota para el instructor*: consulte el anexo B para la actividad de aprendizaje núm. 1: transcripción del caso de la Radio Mille Collines.*

Diapositiva 9



Enseñanza clave: la finalidad de esta diapositiva es que los alumnos piensen en los diferentes componentes del terreno informativo para elaborar una lista de datos conocidos que luego serán objeto de análisis y establezcan cuáles son los factores desconocidos que posteriormente pasarán a ser necesidades de información.

El conjunto de las propiedades físicas, informativas y cognitivas del entorno informativo constituye el primer paso de este proceso. Estos encabezados proporcionan un punto de partida para pensar de manera estructurada. Las propiedades físicas del entorno informativo son las personas, los lugares, las cosas y las capacidades en cuanto a infraestructura de información y las capacidades de información del adversario.

Interacción: *pregunte a los alumnos qué debería saber la sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz sobre el entorno físico en cuanto a lugares, estructuras y capacidades de información. Asegúrese de que la clase anote los datos que desconoce y los guarde como necesidades de inteligencia.*

Sus respuestas deberían incluir, por ejemplo, la ubicación de antenas del Sistema Global de Comunicaciones Móviles, de radio y de televisión, la penetración de tales medios y el acceso de los diversos agentes a estos medios; la ubicación de agentes clave en lo que se refiere a la información, los lugares donde se celebran reuniones, etc.

Las propiedades informativas del entorno informativo son los sistemas y redes en los que se crea, procesa, manipula, transmite y comparte información. También son propiedades pertinentes para la recopilación, transmisión, procesamiento, almacenamiento y presentación de información por vía electrónica.



Interacción: *pregunte a los alumnos qué debería saber la sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz sobre los sistemas de información. Sus respuestas deberían incluir, por ejemplo, la zona de penetración de la telefonía móvil, la radio e Internet, el acceso a tecnología y hardware de procesamiento de la información y la cobertura de la prensa.*

Las propiedades cognitivas del entorno de la información son los atributos humanos psicológicos, culturales y de comportamiento, entre otros, que influyen en la adopción de decisiones, el flujo de información y la interpretación de esta por parte de particulares y grupos a cualquier nivel de un Estado o una organización.

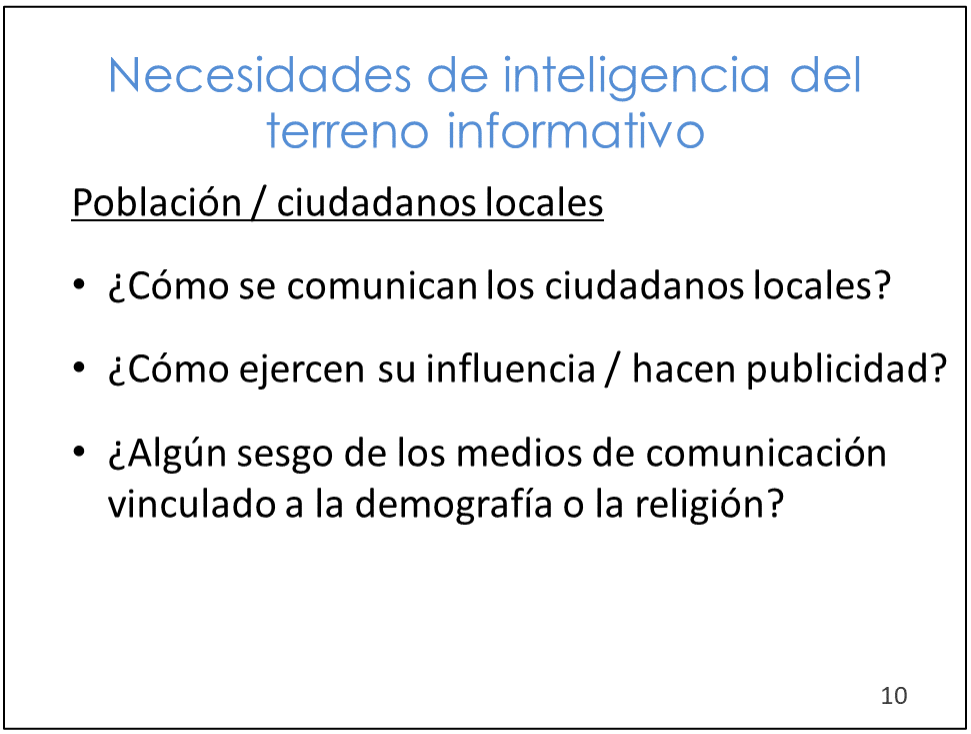


Interacción: *pregunte a los alumnos qué debería saber la sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz en este caso. Sus respuestas deberían incluir, por ejemplo, si es habitual que los medios de comunicación influyan en este grupo social, o si hay factores psicológicos o históricos que provoquen que este grupo sea especialmente vulnerable a la propaganda. La lista de posibles respuestas es infinita.*



Nota para el instructor: *es importante que los alumnos mencionen tanto lo que saben como las lagunas en la información que detecten al evaluar las dimensiones física, informativa y cognitiva. Asegúrese de que sean conscientes de que lo que saben será objeto de ulteriores análisis, y lo que desconocen pasará al plan de obtención de inteligencia.*

Diapositiva 10



Con esta diapositiva comienza el segundo paso del proceso estructurado para repetir lo que se sabe y elaborar necesidades de información. Los agentes presentes en el entorno informativo del mantenimiento de la paz son la población local, agentes estatales del país anfitrión como puedan ser las fuerzas de seguridad, y agentes no estatales como, por ejemplo, facciones rebeldes o grupos armados.

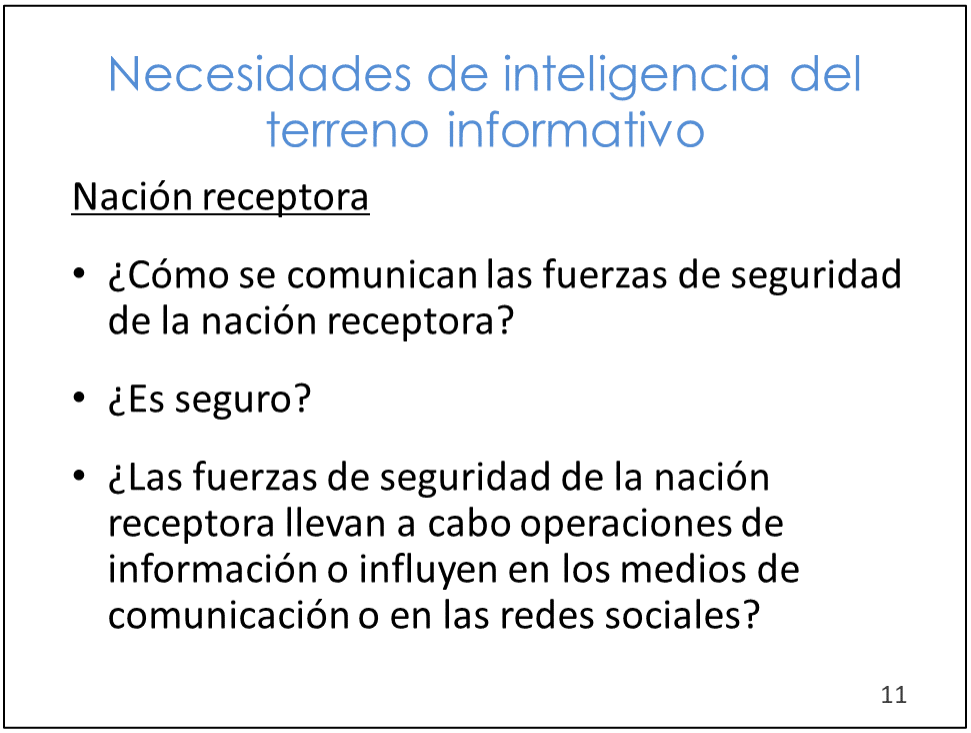
Todos estos agentes tienen acceso a recursos de información y podrían emplearlos para influir en otros agentes o en la misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Por lo tanto, es imprescindible que la misión de las Naciones Unidas conozca a todos estos agentes, los recursos de información que tiene a su disposición cada uno y cómo cada uno de ellos podría emplearlos para influir en otros agentes y en la misión de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas.

Entre las necesidades de información relativas a la población local se podrían incluir las siguientes:

- ¿Cómo se comunica la población local?
- ¿Cómo ejerce esta su influencia / hace publicidad?
- ¿Hay algún sesgo de los medios de comunicación relacionado con la demografía o la religión?

 ***Interacción:*** *pida a la clase que piense en otros aspectos que la sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería saber sobre la población local. Si no sabemos la respuesta a cualquiera de estas preguntas, pasarán a ser necesidades de información. Asegúrese de que sean conscientes de que lo que saben será objeto de ulteriores análisis, y lo que desconocen pasará al plan de obtención de inteligencia.*

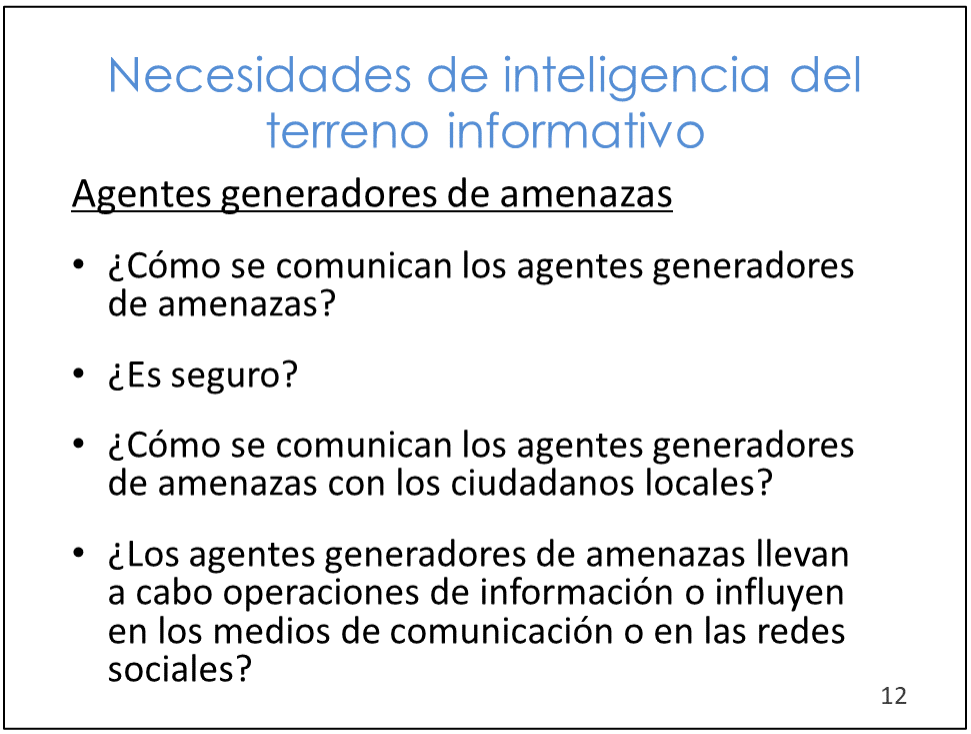
Diapositiva 11



Entre las necesidades de información relativas al país anfitrión se podrían incluir las siguientes: ¿Cómo se comunican las fuerzas de seguridad del país anfitrión? ¿Son formas de comunicación seguras? ¿Las fuerzas de seguridad del país anfitrión llevan a cabo operaciones de divulgación de información, influyen en los medios de comunicación o en los medios sociales?

Interacción: *pida a la clase que piense en otros aspectos que la sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería saber sobre el país anfitrión. Si no sabemos la respuesta a cualquiera de estas preguntas, pasarán a ser necesidades de información. Asegúrese de que sean conscientes de que lo que saben será objeto de ulteriores análisis, y lo que desconocen pasará al plan de obtención de inteligencia.*

Diapositiva 12



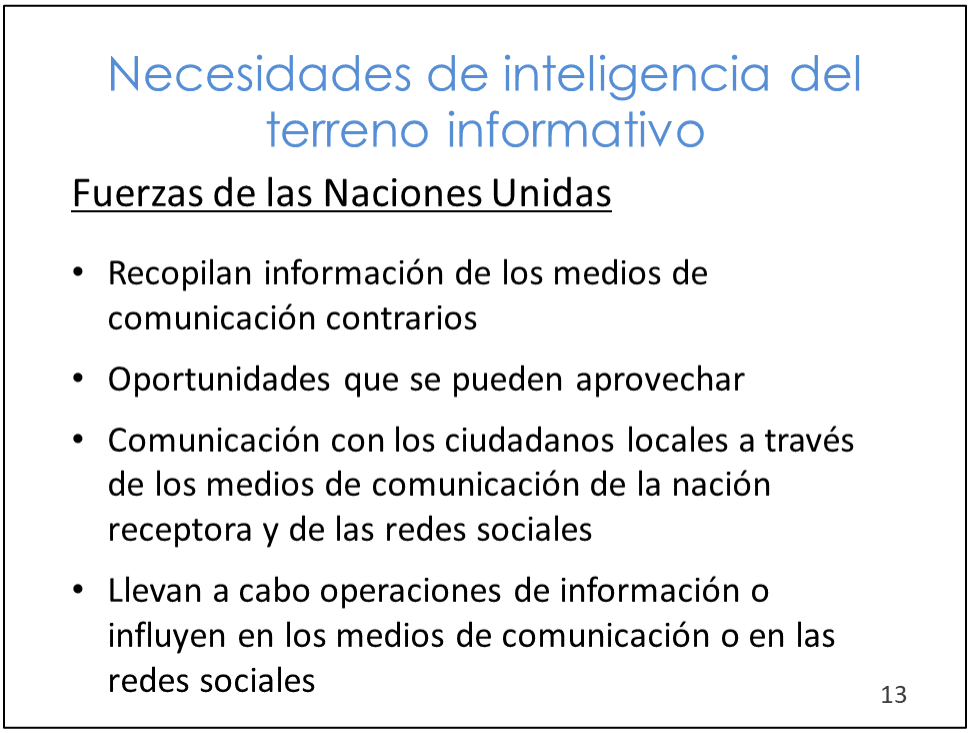
Es posible que algunos agentes del país anfitrión empleen recursos informativos para realizar actividades que podrían poner en peligro la misión de mantenimiento de la paz de las Naciones unidas o la población civil que la misión debe proteger. El personal de inteligencia debe identificar posibles agentes generadores de amenazas y obtener la necesaria información sobre ellos.

Entre las necesidades de información relativas a agentes generadores de amenazas se podrían incluir las siguientes:

- ¿Cómo se comunican los agentes generadores de amenazas? ¿Son formas de comunicación seguras?
- ¿Cómo se comunican los agentes generadores de amenazas con la población local?
- ¿Los agentes generadores de amenazas llevan a cabo operaciones de divulgación de información o influyen en la población a través de los medios de comunicación o los medios sociales?

Interacción: *pida a la clase que piense en otros aspectos que la sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería saber sobre un agente generador de amenazas. Si no sabemos la respuesta a cualquiera de estas preguntas, pasarán a ser necesidades de información. Asegúrese de que sean conscientes de que lo que saben será objeto de ulteriores análisis, y lo que desconocen pasará al plan de obtención de inteligencia.*

Diapositiva 13



Además de las necesidades de información sobre la población local y el país anfitrión, el personal de inteligencia debería identificar también los elementos esenciales de información favorable en lo que respecta al entorno informativo para la planificación y la ejecución de las actividades informativas de las Naciones Unidas.

Entre los elementos esenciales de información favorable en lo que respecta al entorno informativo se incluyen los siguientes:

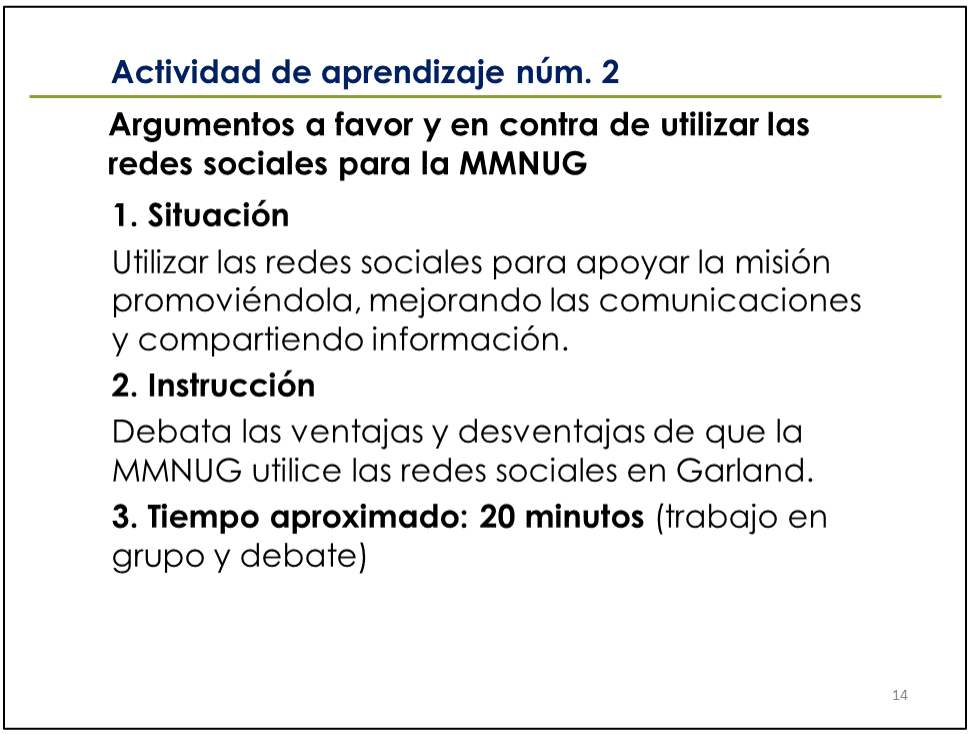
- ¿Podemos utilizar la infraestructura de información del país anfitrión? ¿Es segura?
- ¿Podemos recopilar información de los medios de comunicación que utiliza el adversario?
- ¿Hay oportunidades para explotarlos?
- ¿Podemos comunicarnos con la población local a través de los medios de comunicación del país anfitrión o de los medios sociales?
- ¿Podemos llevar a cabo operaciones de divulgación de información o influir en la población a través de los medios de comunicación o los medios sociales?



Interacción: *pida a la clase que piense en otros aspectos que la sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería saber en lo que concierne a las Naciones Unidas. Si no sabemos la respuesta a cualquiera de estas preguntas, pasarán a ser necesidades de información. Asegúrese de que sean conscientes de que lo que saben será objeto de ulteriores análisis, y lo que desconocen pasará al plan de obtención de inteligencia.*

La planificación para informar al público debería formar parte de la estrategia de mantenimiento de la paz desde el principio. Con una estrategia de información pública, la misión de las Naciones Unidas puede tener la seguridad de que el público recibe información objetiva sobre el proceso de paz. Además, dicha estrategia puede ayudar a la misión de mantenimiento de la paz a cumplir su mandato dando una imagen favorable de la misión, comunicando claramente su función y sus objetivos, y consiguiendo que el público acepte y apoye las actividades de la misión y, en definitiva, el propio proceso de paz. La sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe estar siempre preparada para apoyar a la sección de información pública, al igual que está siempre preparada para apoyar a las secciones operativas y al proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas.

Diapositiva 14



***Interacción**: divididos en grupos, los alumnos tienen que examinar la diapositiva y después debatir el plan de la MMNUG para utilizar los medios sociales con el fin de compartir información con la población local. Pregúnteles por los factores que deberían tener en cuenta antes de formular una recomendación, pídales que identifiquen ventajas y desventajas y que expongan sus conclusiones a toda la clase.*

Podría ayudarles y orientarles diciendo que lo que buscamos en este caso son consideraciones como estas:

- *¿A quién se dirige la MMNUG?*
- *¿Esa audiencia utiliza los medios sociales?*
- *¿Qué plataformas sociales utiliza concretamente?*
- *¿Hay cobertura para conectarse a Internet en la zona?*
- *¿Qué idiomas habla la población local?*
- *¿Qué tipo de mensajes serían eficaces?*
- *¿La población objetivo está alfabetizada?*

- *¿Los medios sociales llegan a toda la población objetivo? Por ejemplo, ¿los mayores utilizan los medios sociales?*

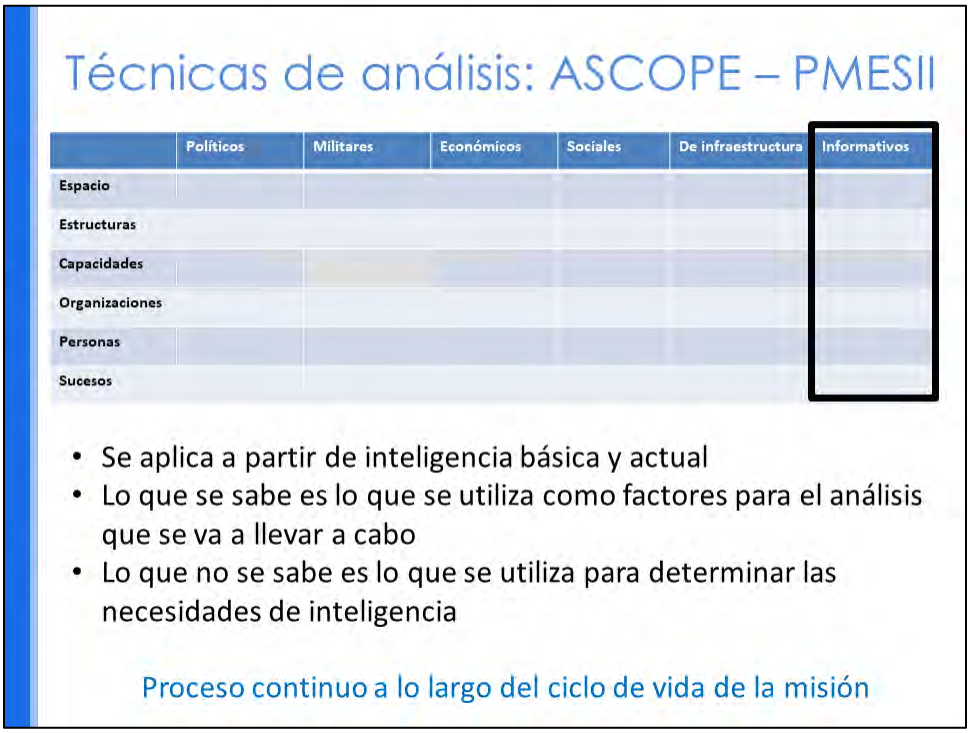
☞ ***Nota para el instructor:*** *ofrezca la siguiente explicación adicional sobre los medios sociales.*

Los medios sociales son herramientas de comunicación basadas en la web a través de las cuales las personas pueden interactuar unas con otras compartiendo y consumiendo información.

Algunos medios sociales incluyen herramientas multimedia digitales que los usuarios pueden utilizar para crear, modificar, vincular, compartir y publicar fácilmente contenido colaborativo desde sus ordenadores, teléfonos móviles o tabletas. Las aplicaciones y los sitios web dedicados a los foros, los microblogs, el establecimiento de contactos sociales, la puesta en común de sitios web favoritos y los wikis son algunos tipos de medios sociales.

Una de las características de los medios sociales es que suelen dar a los usuarios la flexibilidad de gestionar la información que ven en las secciones de últimas noticias e incluso ofrecer sus comentarios y opiniones sobre lo que quieren o no quieren ver.

Diapositiva 15

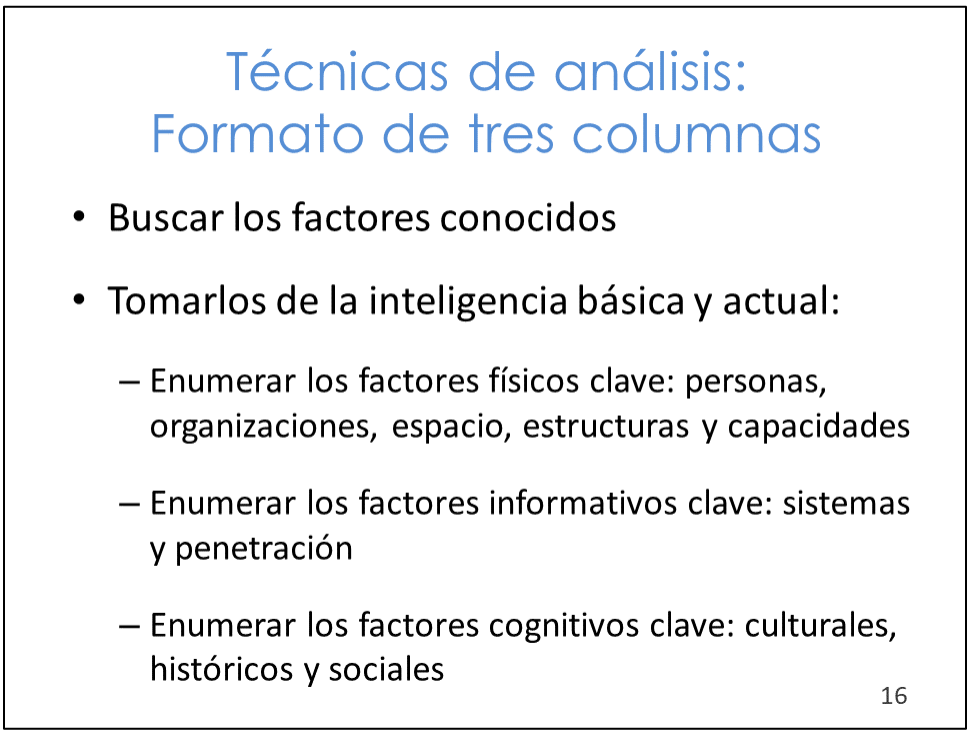


Aunque estamos planteando la elaboración de necesidades de información para el terreno informativo de una manera algo diferente, la herramienta ASCOPE – PMESII también resulta útil para poner de relieve lo que se sabe sobre el terreno informativo y lo que no.

Insistimos, al mostrar cómo se puede utilizar la herramienta ASCOPE – PMESII para determinar factores y necesidades de información, estamos creando una estructura con la que la sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz puede trabajar, asegurándonos así de que nuestra evaluación sea exhaustiva. En las lecciones anteriores dedicadas al terreno físico y al terreno humano hemos utilizado el marco ASCOPE – PMESII para estructurar nuestros razonamientos.

En el caso del terreno informativo, nos centramos en la parte de la información de las siglas PMESII y la cotejamos con los espacios, estructuras, capacidades, organizaciones, personas y sucesos (ASCOPE). Eso nos ofrecerá una visión relativamente completa de lo que sabemos y lo que no sabemos.

Diapositiva 16



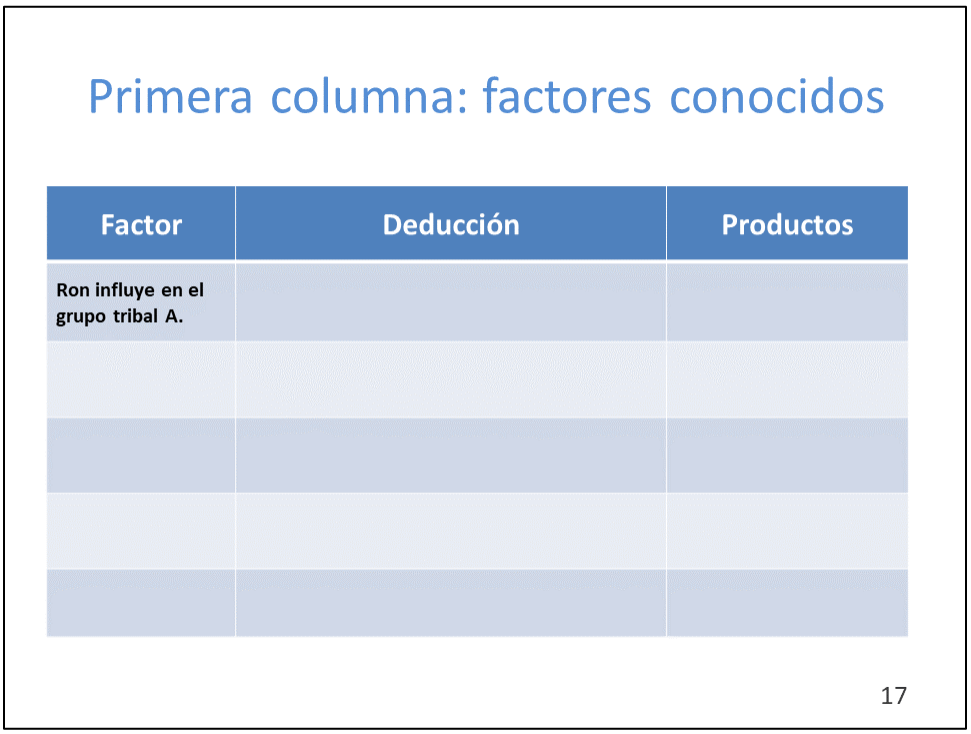
Enseñanza clave: la herramienta del formato de tres columnas servirá de marco para el análisis. La primera parte de esta lección trata de los datos clave que conocemos y constituyen nuestro examen inicial de inteligencia básica y disponible en este momento en lo que concierne al terreno informativo.

Hemos identificado lo que sabemos utilizando los marcos que acabamos de tratar (las dimensiones física, informativa y cognitiva) y la herramienta ASCOPE – PMESII. Se debe seguir este proceso:

- Hacer una lista de los factores clave relativos a la dimensión física del terreno informativo: espacios, estructuras, líderes destacados, organizaciones como grupos generadores de amenazas y sus capacidades conocidas.
- Hacer una lista de los factores clave relativos a la dimensión informativa, por ejemplo, sistemas de información y su penetración.
- Hace una lista de factores clave relativos a la dimensión cognitiva, por ejemplo, factores históricos, culturales y sociales importantes.
- Hacer una lista de factores clave relativos a la población local, al país anfitrión, a los agentes generadores de amenazas y a las fuerzas de las Naciones Unidas.

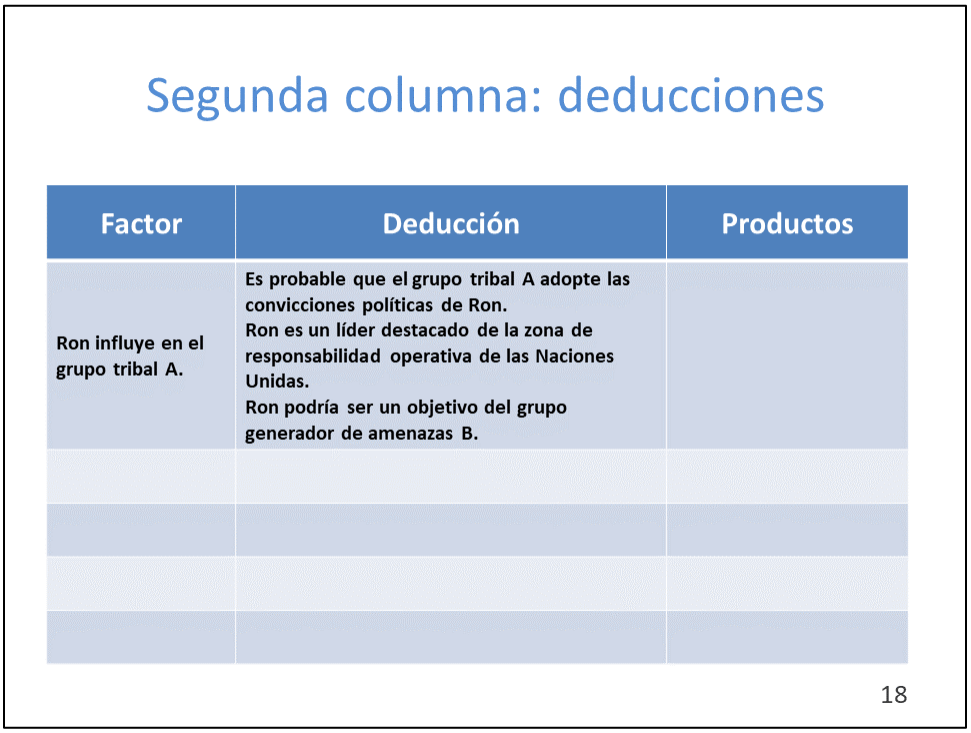
Estos son todos los datos clave conocidos sobre el entorno informativo.

Diapositiva 17



El formato de tres columnas se puede aplicar para evaluar los efectos del terreno informativo. He aquí un ejemplo.

Diapositiva 18



Pasando a la segunda columna, hagan deducciones basadas en lo que se sabe. Como hemos visto anteriormente, la segunda columna se rellena con las deducciones, es decir, la respuesta a la pregunta "¿qué repercusiones tiene?". Aquí es donde la sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz realmente resulta útil.

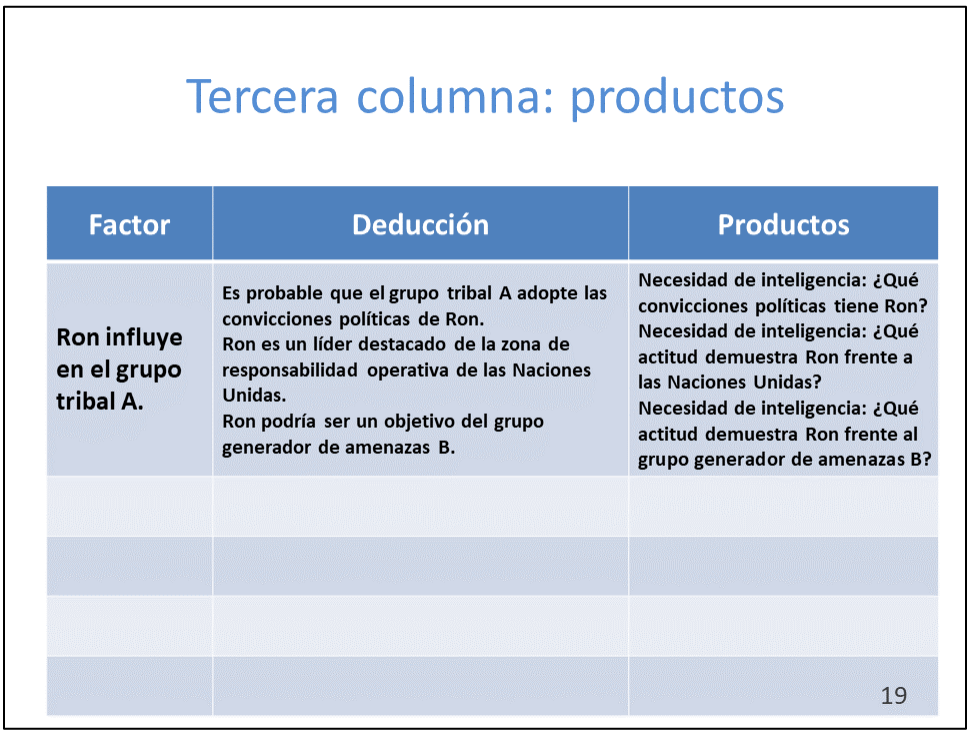
Consideren estos factores:

- ¿Qué repercusiones tiene para la población civil (grupos tribales, religiosos, étnicos, etc.)?
- ¿Qué repercusiones tiene para las fuerzas de las Naciones Unidas?
- ¿Qué repercusiones tiene para los agentes generadores de amenazas?



Interacción: *pregunte a los alumnos qué implicaciones tiene el siguiente factor: "No hay cobertura para conectarse a Internet en la zona X". ¿Qué implicaciones o repercusiones tiene esto para cada uno de esos tres agentes? En las respuestas deberían mencionar que no se puede influir en el grupo tribal A a través de los medios sociales ni ningún otro medio basado en Internet. El personal de las Naciones Unidas no podrá comunicarse utilizando dispositivos basados en Internet. Los agentes generadores de amenazas tampoco podrán comunicarse utilizando recursos basados en el Sistema Global de Comunicaciones Móviles o en las radiocomunicaciones. Los alumnos deben anotar las deducciones, ya que constituyen la base de ulteriores análisis y guiarán el proceso de adopción de decisiones militares.*

Diapositiva 19



La tercera columna contendrá una serie de tareas o productos relacionados con el entorno informativo. Esos productos pueden ser nuevas necesidades de información, orientación para la planificación o tareas para los recursos. Los productos para la sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz adoptarán la forma de necesidades de información, orientación para la planificación o tareas para recursos de inteligencia, vigilancia y reconocimiento.

***Interacción**: pida a los alumnos que deriven tareas de sus deducciones anteriores. Por ejemplo, una necesidad de información relacionada con el agente generador de amenazas podría ser averiguar si hay cobertura para utilizar el Sistema Global de Comunicaciones Móviles en la zona X, o si interesa traer un sistema capaz de conectarse a la red de área mundial de banda ancha u otro sistema portátil capaz de conectarse a Internet para las fuerzas de las Naciones Unidas.*

Diapositiva 20

Actividad de aprendizaje núm. 3

¿Qué sabe de su sector (factores)?

¿Qué no sabe de su sector (necesidades de inteligencia)?

Considere lo siguiente:

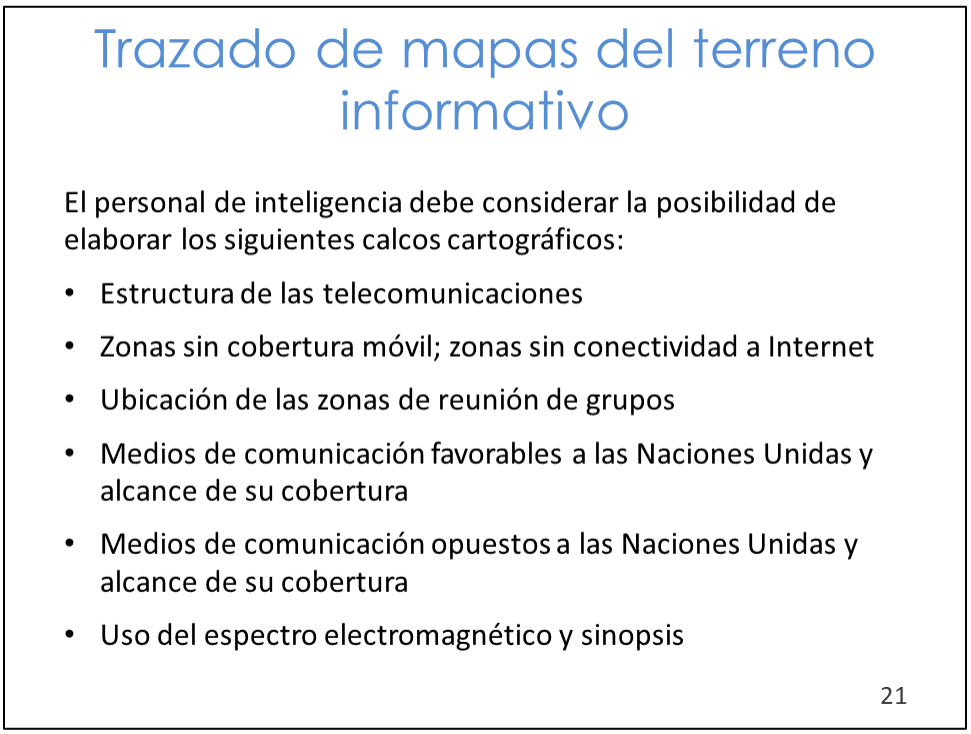
Dimensiones físicas (espacio, estructuras, personas y organizaciones), informativas (sistemas y penetración) y cognitivas (de qué manera se influye en la gente)

Tiempo aproximado: 15 minutos

20

Interacción: *pida a los alumnos que se dividan en grupos y que cada uno se centre en su sector específico. A continuación, deben hacer una lista con las cosas que saben y las dudas que tienen sobre el terreno informativo en su sector. Guíe a los alumnos para que se centren en espacios, estructuras y agentes, en los recursos a disposición de los agentes y en cómo influye la información en el comportamiento en su zona. También deben evaluar lo que saben sobre el terreno informativo: espacios, estructuras, capacidades y organizaciones existentes en una zona de operaciones de las Naciones Unidas. Cada grupo debe centrarse en un solo tema y elaborar una lista de los datos que se conocen y de las dudas que existen para finalmente elaborar su producto.*

Diapositiva 21



El trazado de mapas puede ayudar al comandante y a su personal a visualizar y entender mejor el terreno informativo. Los mapas son intuitivos y los seres humanos tienden a procesar mejor la información en formato visual. La lista de calcos cartográficos que puede utilizar una sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz es muy larga, pero los más importantes son los enumerados anteriormente. Es importante recordar que un calco cartográfico siempre se crea por un motivo. El personal de inteligencia debería considerar la posibilidad de crear diferentes calcos cartográficos y combinarlos en uno, teniendo cuidado de utilizar las marcas convencionales normales, a saber:

- Tres puntos de referencia para que todo el mundo pueda superponer correctamente el calco cartográfico al mapa
- El grupo fecha-hora (DTG) del mapa para que el usuario sepa si es actual
- Una leyenda clara
- Colores claros para marcar diferentes temas
- Detalles claramente visibles
- El norte
- La firma de quien lo ha creado
- Clasificación

En este curso los alumnos tienen que incluir la infraestructura de comunicaciones, las zonas sin cobertura de red y la cobertura de los medios de comunicación a favor y en contra de las Naciones Unidas.

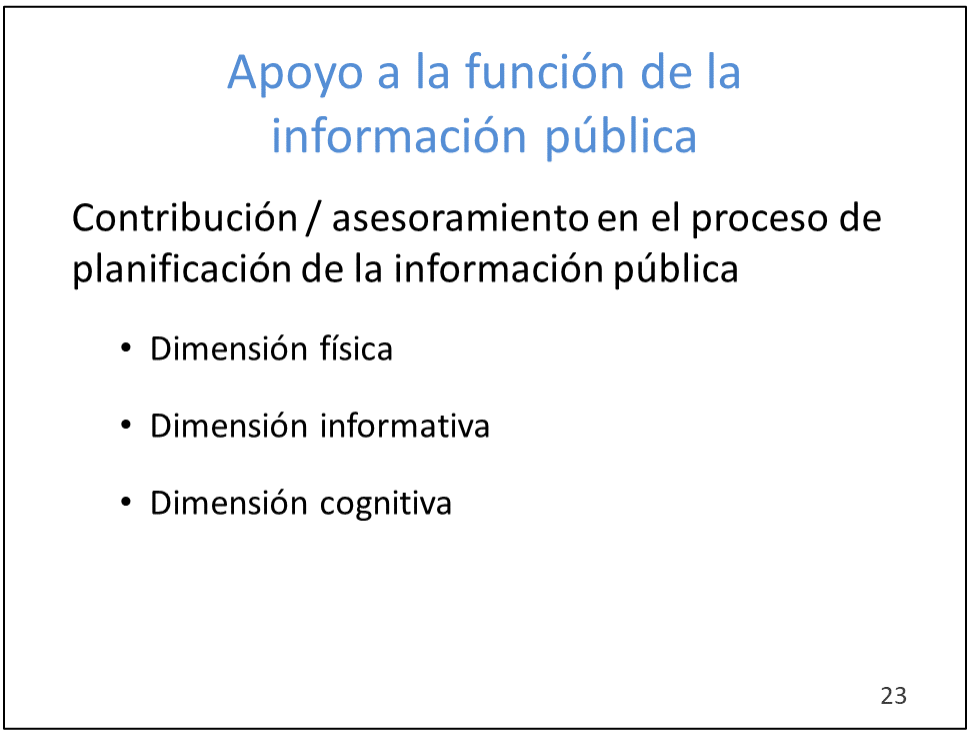
Diapositiva 22



He aquí un ejemplo de mapas del terreno informativo combinados.

***Interacción**: pregunte a los alumnos qué información les aporta este calco cartográfico. Oriénteles para que le digan qué falta.*

Diapositiva 23



Enseñanza clave: aunque desde el punto de vista político y operativo es necesaria una estrategia de información pública eficaz, esa no es la principal función de la sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz, sino que esta sección debe estar preparada para prestar apoyo al oficial de información pública de las Naciones Unidas o a la sección de comunicaciones estratégicas.

El cumplimiento de las misiones de mantenimiento de la paz y la seguridad del personal de las Naciones Unidas requieren la comprensión y la cooperación de todas las partes existentes en la zona de la misión, incluida la población en general, así como el apoyo político y material de la comunidad internacional.

Dependiendo del nivel de alfabetización, la infraestructura de comunicaciones, el panorama de los medios de comunicación y el nivel de actividad de la sociedad civil en la zona de la misión, el programa de información pública podría incluir actividades de relaciones públicas dirigidas a los diferentes grupos de la comunidad local, por ejemplo, reuniones informativas, reuniones generales, conciertos y obras de teatro.

La función de la sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas en este sentido es apoyar al oficial de información pública o a la sección de comunicaciones estratégicas proporcionándoles los resultados del análisis del terreno informativo.



Interacción: *diga a los alumnos que el oficial de información pública de las Naciones Unidas tiene previsto lanzar una campaña de propaganda en apoyo del alto el fuego que supervisan las Naciones Unidas. La campaña irá dirigida a un grupo tribal en concreto. ¿Cómo puede ayudar la sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz? Indique a los alumnos que enfoquen esta cuestión metódicamente, utilizando las tres dimensiones: la física, la informativa y la cognitiva. La respuesta que buscamos aquí es que la sección debería informar al oficial de información pública sobre lo siguiente:*

La dimensión física*: la mejor forma de difundir la propaganda. Por ejemplo, no tiene sentido difundirla en programas de televisión si no hay antenas de televisión en la zona de ese grupo tribal. La sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería explicar de qué maneras el terreno físico facilitaría u obstaculizaría la campaña de las Naciones Unidas.*

La dimensión informativa: *si los agentes contrarios a las Naciones Unidas pueden bloquear la campaña y, de ser así, cómo pueden las Naciones Unidas impedir que lo hagan y cuál es la mejor forma de difundir la propaganda. Por ejemplo, si la mayor parte de los integrantes del grupo tribal son analfabetos, no tiene sentido imprimir panfletos. La sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería aconsejar las protecciones necesarias y la mejor forma de llegar al grupo tribal.*

La dimensión cognitiva: *cómo se puede influir en el grupo tribal para que actúe o reaccione, y cómo es probable que dicho grupo reaccione teniendo en cuenta la información que se tiene sobre él. Esto pone de manifiesto, una vez más, el vínculo entre el terreno informativo y lo que sabemos del terreno humano.*

Asegúrese de que los alumnos entiendan que no desempeñarán la labor de un oficial de información pública, pero sí tendrán que prestarle apoyo activamente.

Diapositiva 24

Actividad de aprendizaje núm. 4

Tareas: - Identificar los factores conocidos

- Determinar las necesidades de inteligencia
- Analizarlo todo utilizando el formato de tres columnas

Productos: Lista de necesidades de inteligencia, deducciones pertinentes y calco cartográfico del terreno

Consejo: Es recomendable que un miembro del grupo anote las necesidades de inteligencia y otro las deducciones, y que dos estudiantes preparen el calco cartográfico basándose en los factores conocidos y las deducciones

Tiempo: 1 hora y media

24



***Interacción**: divida a la clase en grupos y pida a cada uno que se centre en su sector específico. A continuación, deben hacer una lista con las cosas que saben y las dudas que tienen sobre el terreno informativo en su sector. Guíe a los alumnos para que se centren en espacios, estructuras y agentes, en los recursos a disposición de los agentes y en cómo influye la información en el comportamiento en su zona.*

También deben evaluar lo que saben sobre el terreno informativo: espacios, estructuras, capacidades y organizaciones existentes en una zona de operaciones de las Naciones Unidas. Cada grupo debe centrarse en un solo tema y elaborar una lista de los datos que se conocen y de las dudas que existen para finalmente elaborar su producto.

Diapositiva 25

Conclusiones

- El éxito de las operaciones de mantenimiento de la paz depende de la información y de los sistemas de información.
- En toda operación es necesario contar con una estrategia eficaz en lo que respecta a la información.
- El análisis del terreno informativo es crucial para comprender el entorno informativo en lo que respecta al mantenimiento de la paz y para tomar decisiones.
- El personal de inteligencia debe colaborar estrechamente con los responsables de la función de la información pública para planificar y ejecutar las operaciones.

25

Resumen

- El éxito de las operaciones de mantenimiento de la paz depende de la información y de los sistemas de información.
- En toda operación es necesario contar con una estrategia eficaz en lo que respecta a la información.
- El análisis del terreno informativo es crucial para comprender el entorno informativo en lo que respecta al mantenimiento de la paz y para tomar decisiones.
- El personal de inteligencia debe colaborar estrechamente con los responsables de la función de la información pública para planificar y ejecutar las operaciones.

Lección

3.5f

Matriz ASCOPE – PMESII

La lección

Comienzo de la lección

Durante la lección de introducción al análisis del entorno operativo se presentó brevemente la herramienta ASCOPE – PMESII. En esta lección, los alumnos van a aprender a utilizar esa herramienta para analizar más a fondo el entorno operativo, especialmente el terreno humano, y para identificar lagunas en la información o deficiencias de inteligencia que hay que solventar.

La herramienta ASCOPE – PMESII sirve para centrar la recopilación y el análisis de inteligencia en todos los factores pertinentes que puedan afectar a las operaciones, no solo los factores militares.

Antes de empezar la lección, prepare los siguientes materiales para distribuirlos entre los alumnos, preferiblemente en formato digital:

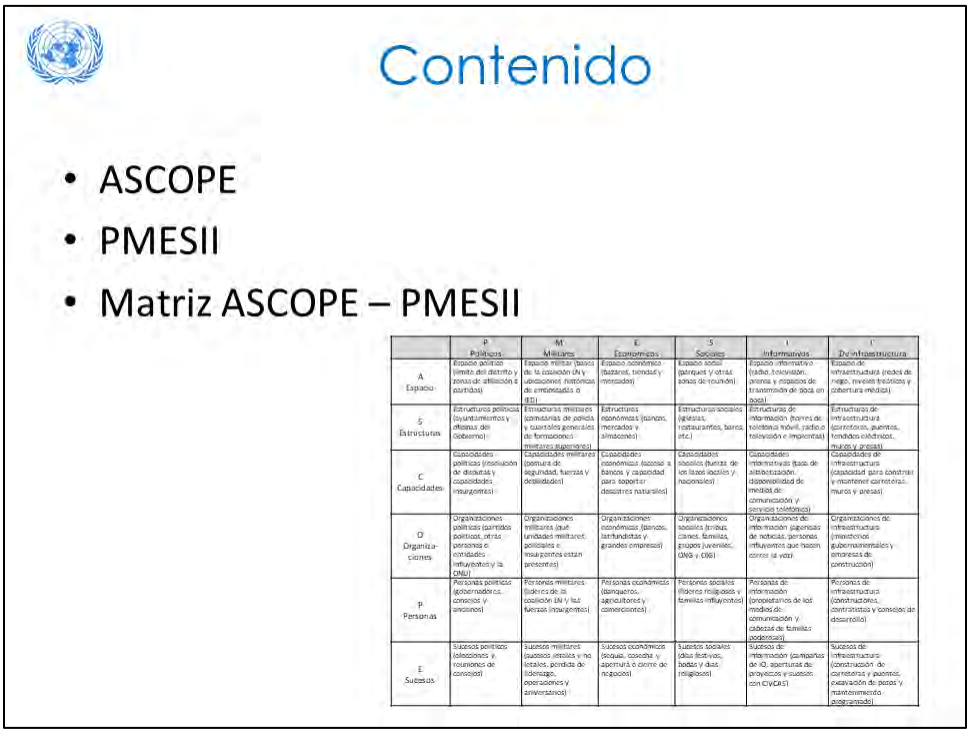
- Una matriz ASCOPE – PMESII genérica en la que se explique el contenido general de cada casilla, como se muestra en la diapositiva 5
- Una matriz ASCOPE – PMESII en blanco para que los alumnos la rellenen durante la actividad de aprendizaje que tendrán que realizar al final de la lección
- Un formulario en formato de tres columnas

Diapositiva 1



ASCOPE y PMESII son herramientas analíticas adecuadas para evaluar el entorno operativo en operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. El tema de esta lección es la herramienta ASCOPE – PMESII. Los nombres de las herramientas son las siglas en inglés de espacios, estructuras, capacidades, organizaciones, personas y sucesos (ASCOPE), y de factores políticos, militares, económicos, sociales, de información y de infraestructura (PMESII). Se trata de una de las herramientas de las que disponemos para facilitar nuestra labor. Parece complicada, pero no lo es. Es muy parecida al índice de un libro.

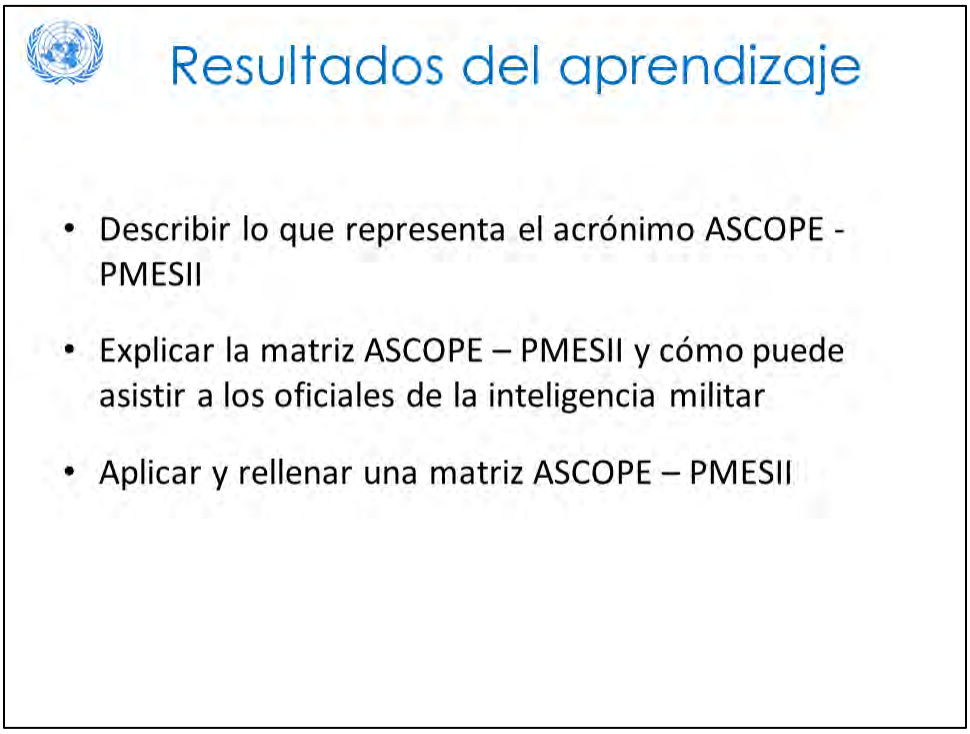
Diapositiva 2



	P Políticos	M Militares	E Económicos	S Sociales	I Informativos	I Infraestructura
A Espacio	Espacio político (límite del distrito y zonas de afiliación a partidos)	Espacio militar (bases de la coalición ONU y ubicaciones históricas de enfrentados o EEI)	Espacio económico (bazares, trendas y mercados)	Espacio social (parques y otras zonas de reunión)	Espacio informativo (radio, televisión, prensa y medios de transmisión de boca en boca)	Espacio de infraestructura (redes de riego, niveles freáticos y cobertura médica)
S Estructuras	Estructuras políticas (ayuntamientos y oficinas del Gobierno)	Estructuras militares (armerías de policía y cuarteles generales de formaciones militares gubernativas)	Estructuras económicas (bancos, mercados y almacenes)	Estructuras sociales (iglesias, restaurantes, bares, etc.)	Estructuras de información (torres de telefonía móvil, radio o televisión e implantes)	Estructuras de infraestructura (carreteras, puentes, tendidos eléctricos, muros y presas)
C Capacidades	Capacidades políticas (resolución de disputas y capacidades insurgentes)	Capacidades militares (postura de seguridad, fuerzas y debilidades)	Capacidades económicas (acceso a bancos y capacidad para soportar desastres naturales)	Capacidades sociales (fuentes de los líderes locales y nacionales)	Capacidades informativas (base de alfabetización, disponibilidad de medios de comunicación y servicios celulares)	Capacidades de infraestructura (capacidad para construir y mantener carreteras, muros y presas)
O Organizaciones	Organizaciones políticas (partidos políticos, otras personas o entidades influyentes y la ONU)	Organizaciones militares (qué unidades militares, policiales e insurgentes están presentes)	Organizaciones económicas (bancos, fundidoras y grandes empresas)	Organizaciones sociales (tribus, clanes, familias, grupos juveniles, ONG y CBO)	Organizaciones de información (agencias de noticias, personas influyentes que hacen correr la voz)	Organizaciones de infraestructura (ministerios gubernamentales y empresas de construcción)
P Personas	Personas políticas (gobernadores, consejos y ancianos)	Personas militares (líderes de la coalición UN y las fuerzas insurgentes)	Personas económicas (banqueros, agricultores y comerciantes)	Personas sociales (líderes religiosos y familias influyentes)	Personas de información (propietarios de los medios de comunicación y cabezas de familias poderosas)	Personas de infraestructura (constructores, contratistas y consejos de desarrollo)
E Sucesos	Sucesos políticos (elecciones y reuniones de consejo)	Sucesos militares (sucesos letales y no letales, pérdida de liderazgo, operaciones y aniversarios)	Sucesos económicos (bonus, cosecha y apertura o cierre de negocios)	Sucesos sociales (días festivos, bodas y días religiosos)	Sucesos de información (campañas de IO, aperturas de proyectos y sucesos con CVCAS)	Sucesos de infraestructura (construcción de carreteras y puentes, evacuación de pozos y mantenimiento programado)

He aquí el contenido de esta lección: los factores o dimensiones sociales de la herramienta ASCOPE (espacios, estructuras, capacidades, organizaciones, personas y sucesos), los sistemas y subsistemas de la herramienta PMESII (políticos, militares, económicos, sociales, de información y de infraestructura) y la matriz ASCOPE – PMESII, que es la herramienta que se utiliza sistemáticamente para identificar factores relacionados con el terreno humano y para resaltar lagunas en la información. Esta lección termina con un ejercicio basado en un escenario que se realiza en el aula con la matriz ASCOPE – PMESII.

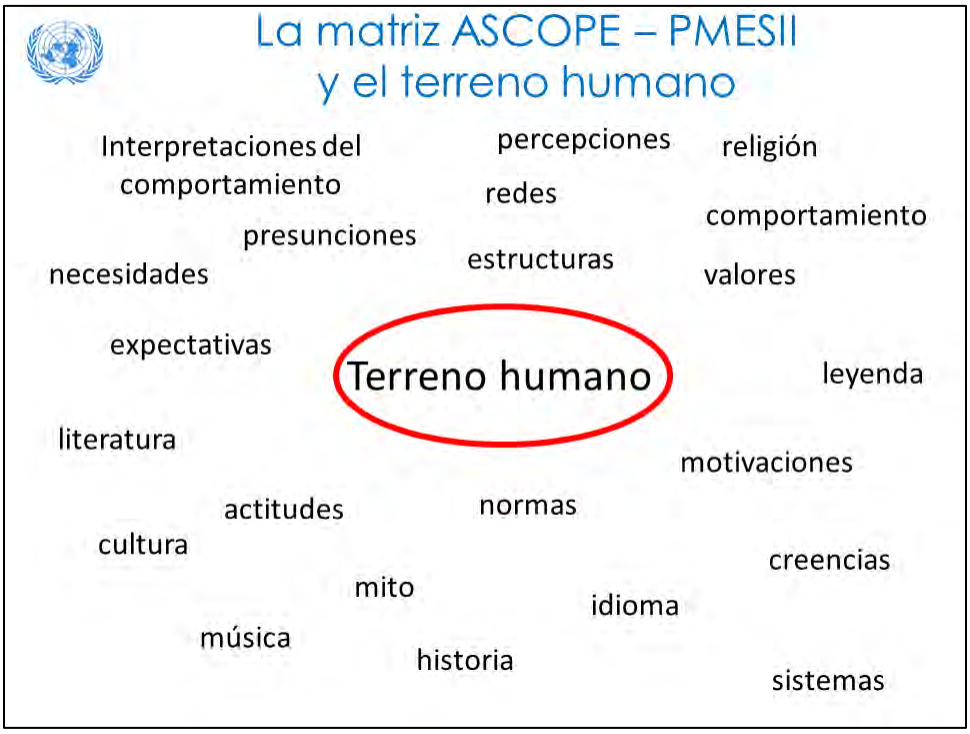
Diapositiva 3



Veamos los resultados del aprendizaje. Al final de esta lección se espera que sean capaces de explicar los encabezados de la matriz ASCOPE – PMESII, cómo puede esta matriz ayudarnos a identificar factores para evaluar más a fondo el entorno operativo y cómo puede contribuir a elaborar el plan de obtención de inteligencia.

A lo largo de la lección los alumnos deberán demostrar que entienden la matriz ASCOPE – PMESII realizando un ejercicio en el que rellenarán una o más casillas entrecruzadas de la matriz utilizando la información que se les proporciona en el escenario para el ejercicio.

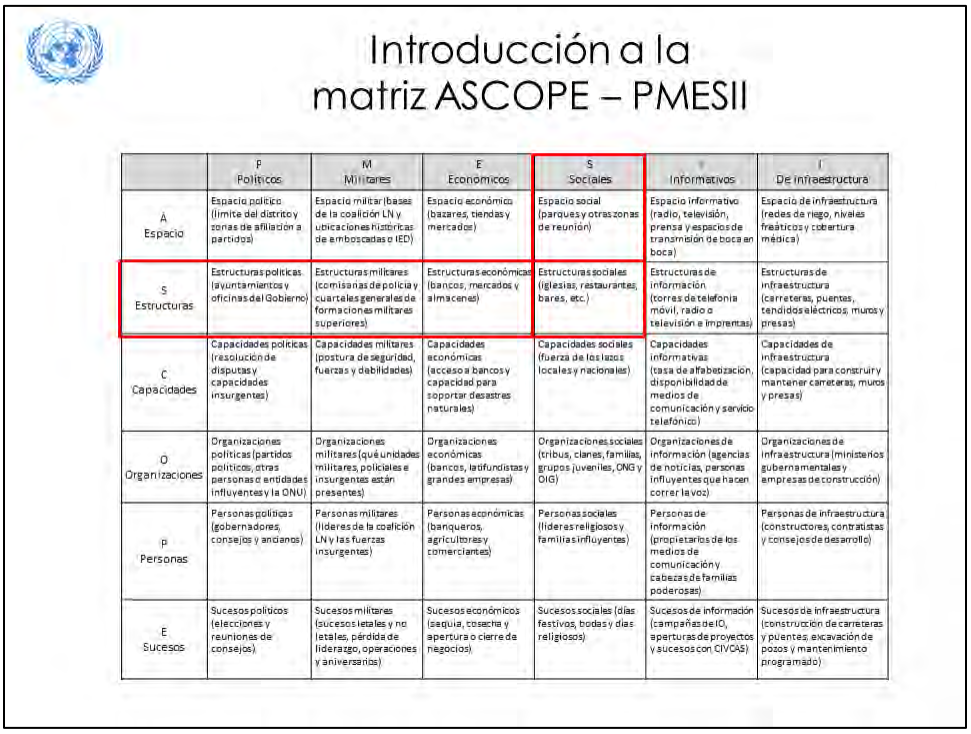
Diapositiva 4



Enseñanza clave: la herramienta ASCOPE – PMESII es muy útil para la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz a la hora de desglosar sistemáticamente todos los factores relacionados con el entorno operativo. No obstante, resulta especialmente útil con el terreno humano.

Al utilizar esta matriz debemos rellenarla desde tres perspectivas: la población civil y las organizaciones existentes en el entorno operativo, las fuerzas amigas o aliadas y los agentes generadores de amenazas. Si se fijan en los factores que aparecen en la pantalla verán que no nos fijamos solo en "cosas" tangibles, sino que tenemos en cuenta todos los aspectos, incluidas las creencias.

Diapositiva 5



	P Políticos	M Militares	E Económicos	S Sociales	I Informativos	I De infraestructura
A Espacio	Espacio político (límite del distrito y zonas de afiliación a partidos)	Espacio militar (bases de la coalición LN y ubicaciones históricas de emboscadas o IED)	Espacio económico (bazares, tiendas y mercados)	Espacio social (parques y otras zonas de reunión)	Espacio informativo (radio, televisión, prensa y espacios de transmisión de boca en boca)	Espacio de infraestructura (redes de riego, niveles freáticos y cobertura médica)
S Estructuras	Estructuras políticas (ayuntamientos y oficinas del Gobierno)	Estructuras militares (comisarías de policía y cuarteles generales de formaciones militares superiores)	Estructuras económicas (bancos, mercados y almacenes)	Estructuras sociales (iglesias, restaurantes, bares, etc.)	Estructuras de información (torres de telefonía móvil, radio o televisión e imprentas)	Estructuras de infraestructura (carreteras, puentes, tendidos eléctricos, muros y presas)
C Capacidades	Capacidades políticas (resolución de disputas y capacidades insurgentes)	Capacidades militares (postura de seguridad, fuerzas y debilidades)	Capacidades económicas (acceso a bancos y capacidad para soportar desastres naturales)	Capacidades sociales (fuerza de los lazos locales y nacionales)	Capacidades informativas (tasa de alfabetización, disponibilidad de medios de comunicación y servicio telefónico)	Capacidades de infraestructura (capacidad para construir y mantener carreteras, muros y presas)
O Organizaciones	Organizaciones políticas (partidos políticos, otras personas o entidades influyentes y la ONU)	Organizaciones militares (qué unidades militares, policiales e insurgentes están presentes)	Organizaciones económicas (bancos, latifundistas y grandes empresas)	Organizaciones sociales (tribus, clanes, familias, grupos juveniles, ONG y OIG)	Organizaciones de información (agencias de noticias, personas influyentes que hacen correr la voz)	Organizaciones de infraestructura (ministerios gubernamentales y empresas de construcción)
P Personas	Personas políticas (gobernadores, consejos y ancianos)	Personas militares (líderes de la coalición LN y las fuerzas insurgentes)	Personas económicas (banqueros, agricultores y comerciantes)	Personas sociales (líderes religiosos y familias influyentes)	Personas de información (propietarios de los medios de comunicación y cabezas de familias poderosas)	Personas de infraestructura (constructores, contratistas y consejos de desarrollo)
E Sucesos	Sucesos políticos (elecciones y reuniones de consejos)	Sucesos militares (sucesos letales y no letales, pérdida de liderazgo, operaciones y aniversarios)	Sucesos económicos (sequía, cosecha y apertura o cierre de negocios)	Sucesos sociales (días festivos, bodas y días religiosos)	Sucesos de información (campañas de IO, aperturas de proyectos y sucesos con CIVCAS)	Sucesos de infraestructura (construcción de carreteras y puentes, excavación de pozos y mantenimiento programado)

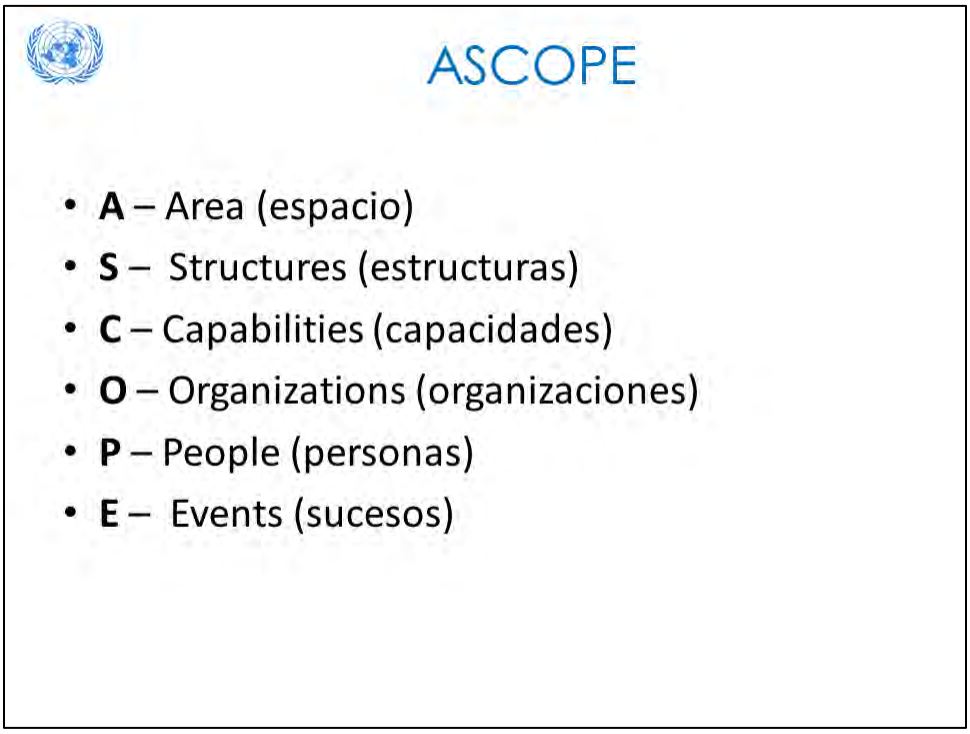
Enseñanza clave: la finalidad de esta diapositiva es refrescar la memoria a los alumnos en lo que respecta a la matriz ASCOPE – PMESII, que vieron por última vez en la lección de introducción al análisis del entorno operativo. La diapositiva muestra los factores sociales entrecruzados (ASCOPE) junto con las variables o sistemas operativos (PMESII), lo que permite guiar el análisis del terreno humano.

Esta es la matriz ASCOPE – PMESII. Antes de nada, tienen que entender cómo se lee. Pasen de un factor social a otro por el eje horizontal y contrástenlo con las variables del eje vertical. En el ejemplo de la diapositiva se contrastan los factores sociales con las estructuras de los sistemas sociales.

***Interacción**: pregunte a los alumnos qué cabría ver en esta casilla. Pídales que la consideren desde la perspectiva de los agentes generadores de amenazas, la de las fuerzas amigas y la de la población local. Los factores que los alumnos identifiquen se trasladarán al formato de tres columnas para ulteriores análisis. Enseguida queda claro que a los alumnos les falta información sobre las estructuras sociales. Esas lagunas en la información deberían registrarse y enviarse como solicitudes de información, o bien habría que incluirlas en el plan de obtención de inteligencia.*

Pida a los alumnos que piensen en sus propios países y sugieran las áreas en las que desearían centrarse, por ejemplo, las áreas económicas.

Diapositiva 6



Los elementos ASCOPE son los factores sociales para los que funcionan los sistemas y subsistemas PMESII. Normalmente la matriz ASCOPE – PMESII abarca lo que la sección de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz sabe sobre su entorno operativo. Este es el significado de las siglas ASCOPE en inglés: espacios, estructuras, capacidades, organizaciones, personas y sucesos. Cada una de estas dimensiones tiene una serie de subsistemas, que es por lo que entrecruzamos cada una de esas dimensiones con PMESII.

Diapositiva 7



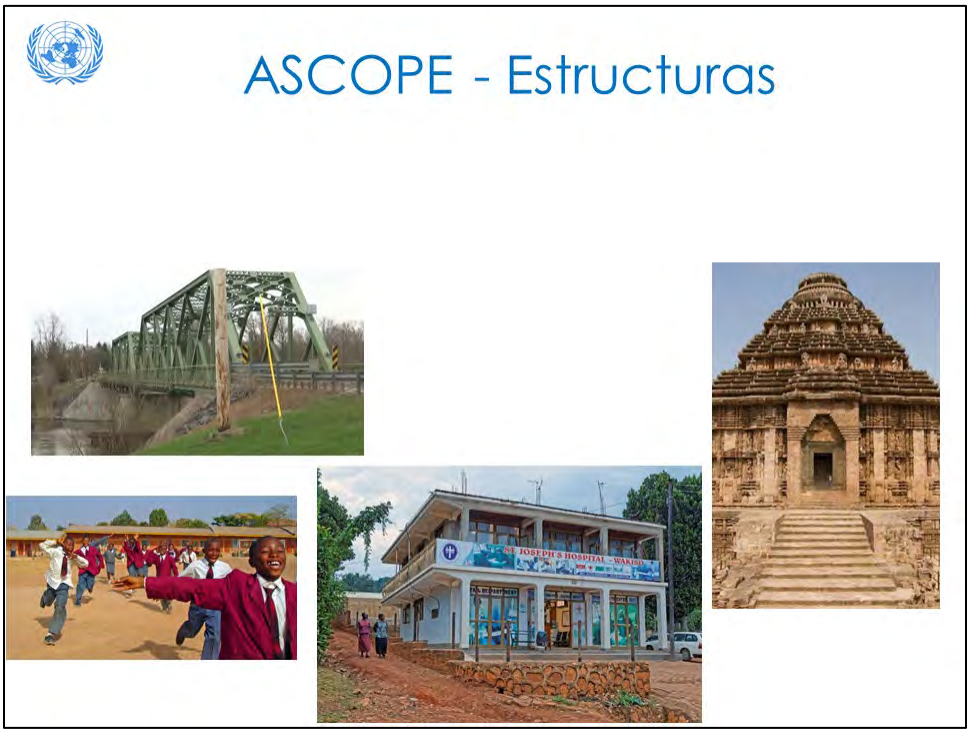
La A de Areas en inglés (Espacio)es el primer factor y hace referencia a los espacios y el terreno físico que afectan al resto de los factores pertinentes. Los espacios son municipios o terrenos físicos que afectan directamente a todos los agentes.

La fotografía muestra una frontera internacional (entre Alemania y Polonia).

Los factores relativos al espacio podrían afectar a las decisiones de los agentes pertinentes como, por ejemplo, las rutas por las que viajarán, los lugares en los que se asentarán y la gente con la que interactuarán por diferentes razones. Los factores relativos al espacio afectan a las decisiones del comandante de la fuerza de las Naciones Unidas durante la planificación y la ejecución de las operaciones.

Interacción: *pida a los alumnos ejemplos de este factor o subsistema antes de enumerarlos. Sus ejemplos deberían incluir las regiones tribales, los distritos policiales, las fronteras políticas, las fronteras religiosas, las fronteras territoriales, las fronteras militares, los colegios electorales y las sedes del Gobierno.*

Diapositiva 8



La S de Structures en inglés (Estructuras) es el segundo factor social e incluye infraestructura destacada, como puentes, centros religiosos, hospitales y escuelas. La infraestructura existente forma parte de estas estructuras, por ejemplo, hospitales, puentes, antenas de comunicaciones, centrales eléctricas, presas, cárceles, almacenes, escuelas, emisoras de televisión, emisoras de radio e imprentas.

En el contexto de las operaciones de mantenimiento de la paz, algunas estructuras culturales podrían ser incluso más importantes, por ejemplo, las iglesias, las mezquitas, las bibliotecas nacionales y los museos. Las fotografías muestran (en el sentido de las agujas del reloj) un puente en celosía metálica, un templo hindú, un hospital y una escuela. No está de más insistir en que pueden surgir problemas y sensibilidades cuando las Naciones Unidas actúan cerca de estas estructuras en el entorno de una operación de mantenimiento de la paz.

Como parte del análisis de estructuras pertinentes se debe determinar por qué son importantes en cuanto a su ubicación, funciones, capacidades y aplicación. Entender qué estructuras son importantes, qué significan para la estrategia política y militar y cómo influyen en la toma de decisiones y en las acciones de los agentes pertinentes es aún más importante.

Diapositiva 9



La C de Capabilities en inglés (Capacidades) es el tercer factor social e incluye funciones cruciales como la administración, el abastecimiento de alimentos y agua, la atención sanitaria y los servicios sociales. Algunas capacidades pertinentes son la administración, la seguridad, los servicios de emergencia, la distribución de alimentos, los sistemas agrícolas, las obras públicas, los servicios públicos, la salud, el transporte público, la electricidad, la economía y el comercio. La infraestructura para servicios esenciales como las aguas residuales, el agua potable, la electricidad, la basura, la salud, la seguridad y la infraestructura académica son algunas de las que podrían ser pertinentes.

A menudo las capacidades afectan a algunos aspectos de la seguridad y la calidad de vida de la población y, a veces, pueden influir en sus decisiones sobre si apoyar al Gobierno o a los insurgentes con su comportamiento.

Es importante entender la interdependencia que existe entre estas capacidades, así como la interdependencia entre este y otros factores ASCOPE. La electricidad afecta a la capacidad para difundir información y suministrar agua potable, el agua afecta a la capacidad para mantener el alcantarillado, prevenir enfermedades y mantener la calidad de vida de la población. Todos estos factores dependen unos de otros, por lo que, antes de tomar cualquier medida que afecte a una capacidad, hay que pensar en el efecto que tendrá en otras capacidades o factores.

Interacción: pida a los alumnos ejemplos de este factor o subsistema antes de enumerarlos.

Diapositiva 10

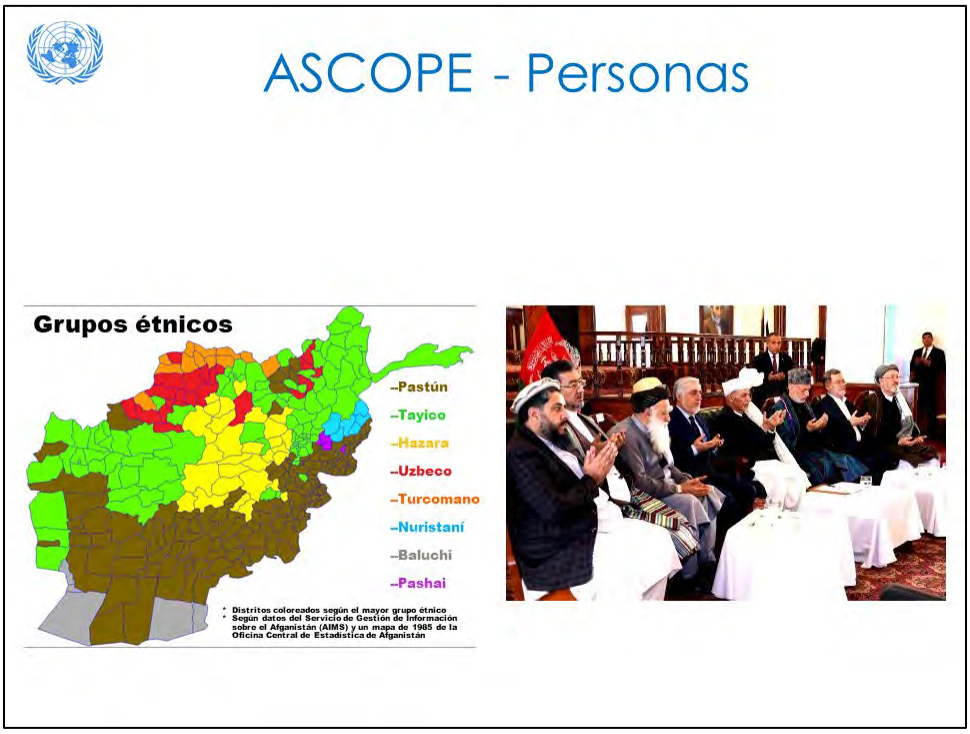


La O de Organisations en inglés (Organizaciones) es el cuarto factor social ASCOPE. Puede haber organizaciones políticas, religiosas, sociales, criminales, mediáticas, patrióticas y grupos de vigilancia vecinal, así como otras organizaciones internacionales (por ejemplo, la Unión Africana), ONG, comerciantes, okupas y otros grupos. Las fotografías muestran logotipos de los principales partidos políticos de Francia, una "shura" (consejo consultivo de ancianos tribales) del Afganistán y el logotipo de una ONG afgana.

Los insurgentes, los contrainsurgentes y la población no son los únicos agentes pertinentes que hay en un entorno operativo, y es importante entender cómo las diversas organizaciones (o agrupaciones) afectan a dicho entorno.

***Interacción**: pida a los alumnos ejemplos de este factor o subsistema antes de enumerarlos.*

Diapositiva 11



La P de People en inglés (Personas) es el quinto factor social ASCOPE. A la hora de examinar a las personas de un entorno operativo hay que tener en cuenta los factores históricos, culturales, étnicos, políticos, económicos y humanitarios. El mapa muestra la distribución de grupos étnicos del Afganistán, y la foto, algunos de los líderes políticos más destacados del país. Entender quién está dónde dentro del entorno operativo casi siempre es un factor pertinente en los ciclos de toma de decisiones de cada agente pertinente.

Por ejemplo, las zonas por las que transitan grupos terroristas armados, o por las que se repliegan, escapan o esconden, podrían ser pertinentes. Saber dónde se encuentran los okupas, las personas sin hogar, los refugiados, los desplazados y los grupos marginados y por qué están ahí también podría ser pertinente. El entorno informativo ha aumentado la capacidad de las poblaciones en diáspora que viven en el extranjero para influir directamente en la actitud, las finanzas, el comportamiento y el apoyo de la población dentro de un entorno operativo. También hay que tener en cuenta la actitud y las creencias de esta población externa (del exterior del entorno operativo) y cómo influyen en el comportamiento de la población del interior.

***Interacción**: pida a los alumnos ejemplos de este factor o subsistema antes de enumerarlos.*

Diapositiva 12



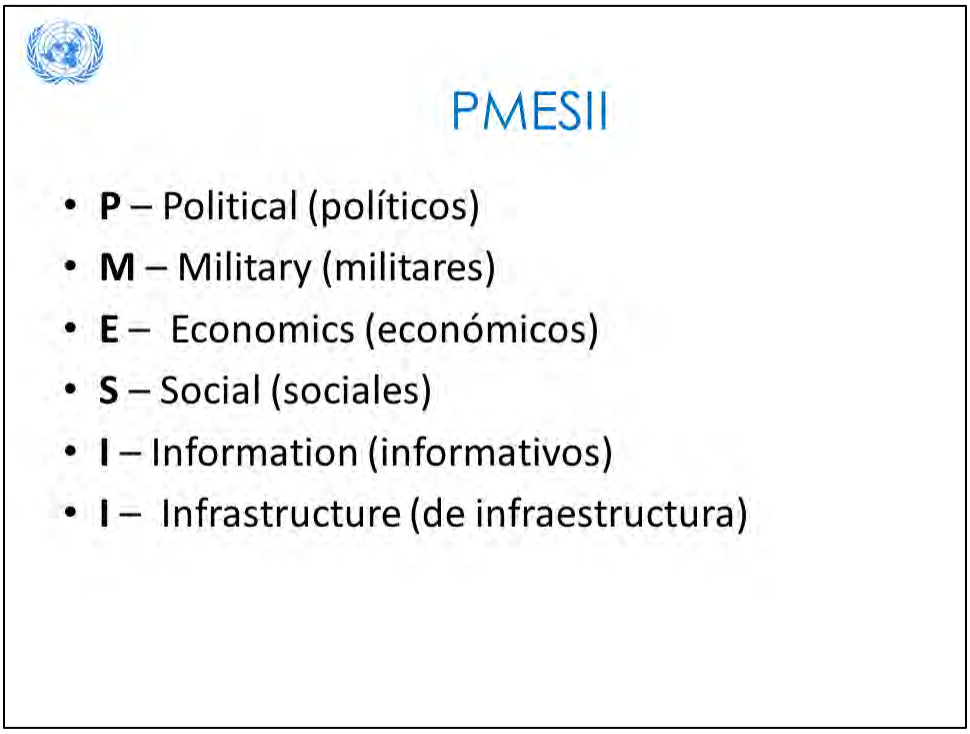
La E de Events en inglés (Sucesos) es el sexto factor social ASCOPE y comprende las temporadas de cosecha, los días de mercado y los días festivos religiosos y laicos. Los sucesos son actividades rutinarias, cíclicas, planificadas o espontáneas que afectan al entorno operativo;

por ejemplo, las temporadas de siembra y cosecha, las elecciones, los cambios de Gobierno, la sucesión de dirigentes destacados, las reformas económicas, las reformas políticas, los días festivos, las celebraciones y los aniversarios de hechos históricos, disturbios y juicios cruciales.

Las fotografías muestran agricultores afganos cosechando cereales, una multitud celebrando Now Ruz, el Año Nuevo persa, en el santuario de Hazrat Ali in Mazar-i-Sharif situado en el Afganistán, y un mercado local de ese mismo país.

Los sucesos pueden estimular un aumento o un descenso de los ataques armados. Por ejemplo, los grupos terroristas armados podrían intensificar sus acciones violentas para impedir unas elecciones o podrían estar menos activos durante la temporada de la cosecha porque ayudan a la población. El análisis ayuda a determinar qué sucesos son pertinentes y cómo ayudan a moldear el comportamiento de los agentes pertinentes. También convendría tener en cuenta las implicaciones políticas, económicas, psicológicas, medioambientales y legales de cada suceso.

Diapositiva 13



Las siglas PMESII corresponden a los sistemas de la lista de la diapositiva. Los componentes PMESII son los sistemas y subsistemas que están en funcionamiento dentro del entorno operativo. Combinada con la herramienta ASCOPE, PMESII se convierte en una útil herramienta analítica de apoyo para la fase de la evaluación del entorno operativo (esto se pondrá de manifiesto cuando se presente y explique la matriz ASCOPE – PMESII).

La elaboración de una perspectiva de sistemas debería basarse en la identificación y análisis de todas las características pertinentes para la misión de los sistemas PMESII de los diferentes agentes. Dado que la pertinencia de los factores y las características PMESII dependerá de la situación concreta de cada misión, no puede haber una lista definitiva que incluya todas las características apropiadas en todas las circunstancias.

Por ejemplo, a algunas de las características que se podrían considerar significativas durante una operación de socorro humanitario sostenido se les podría dar algo menos de importancia durante operaciones de protección de civiles frente a grupos terroristas armados. El análisis de los sistemas PMESII de agentes pertinentes podría aportar valiosas indicaciones de las circunstancias (ideales, objetivos, territorio...) que podrían llevar a ese agente o agentes a recurrir al uso de la fuerza o a ejercer otras opciones políticas.

Diapositiva 14



La P de PMESII viene de "Políticos" y hace referencia a los sistemas políticos de ámbito nacional, regional y local. El sistema político está compuesto por los Gobiernos central y locales, como ilustran las fotografías de la diapositiva, en las que se puede ver al Presidente afgano Ashraf Ghani recibiendo al Secretario de Estado de los Estados Unidos Mike Pompeo, la primera gobernadora de distrito del Afganistán y un anciano de un pueblo afgano.

El sistema político también está formado por organizaciones políticas (incluidos los partidos políticos y los grupos de interés) y por agentes regionales e internacionales que reciben y procesan exigencias del sistema político. También se podrían considerar factores políticos las relaciones internacionales, las alianzas con otros países, los centros de poder extraoficiales (bandas, carteles, organizaciones multinacionales y milicias) y las reclamaciones y afiliaciones políticas o étnicas.

***Interacción**: pida a los alumnos ejemplos de este factor o subsistema antes de enumerarlos.*

Diapositiva 15



La **M de PMESII viene de "Militares"** y se refiere a las fuerzas amistosas, los agentes generadores de amenazas y las fuerzas de seguridad del país anfitrión, incluida la policía. En esta diapositiva se muestran varios elementos militares: tropas del Ejército Nacional Afgano de patrulla, dos agentes de la policía afgana y combatientes talibanes.

***Interacción**: pida a los alumnos ejemplos de este factor o subsistema antes de enumerarlos.*

Diapositiva 16



La E de PMESII viene de "Económicos" y hace referencia a los sistemas agrícolas, industriales y empresariales, como los que ilustran estas fotos del Afganistán de un campo en el que están recogiendo la cosecha, una fábrica de procesamiento de mármol y una empresaria cuya empresa vende frutas deshidratadas, frutos secos, zumos de fruta y otros productos.

En un análisis del sistema económico se tiene en cuenta la suma total de la producción, la distribución y el consumo de todos los productos y servicios de un país. Esta suma podría entenderse como la combinación de la economía formal y la informal.

En el análisis se podrían incluir estos factores:

- Tipo de modelo económico (capitalismo, socialismo, otro...)
- Principales industrias que impulsan la economía (manufactura textil/ropa y accesorios, automóvil o máquinas herramienta)
- Base agrícola (es decir, producción de alimentos)
- Relación económica con otros países y con el comercio internacional (importaciones, exportaciones y balanza de pagos)
- Salud de los mercados nacionales (es decir, la situación económica: crecimiento, estancamiento o declive)

- Oportunidades para que la población tome dinero prestado o abra negocios
- Relación del país con inversores extranjeros y la comunidad internacional para recibir ayuda exterior y alivio de la carga de la deuda
- Población activa: niveles de cualificación y de empleo
- Factores relativos a la economía informal (financiación terrorista, comercio de estupefacientes, trata de personas, trabajo no regulado y contrabando)
- Impacto de la corrupción, la rendición de cuentas (o la falta de esta) y la transparencia (o la falta de esta) en el sistema económico
- Fuentes de tensión económica (por ejemplo, entre clases socioeconómicas o grupos étnicos o religiosos existentes en la población en cuestión)

Diapositiva 17



La S de PMESII viene de "Sociales" y hace referencia a las comunidades, como la del pueblo afgano representada en la foto, los grupos religiosos y étnicos como los chiitas hazara afganos de la segunda foto, y las clases sociales. Bil Gates, siendo uno de los hombres más ricos del mundo, pertenece a una clase socioeconómica aparte junto con otras nueve personas. Es importante conocer el marco del sistema social para evaluar y diseccionar las interacciones sociales. El análisis podría incluir las siguientes consideraciones:

- Cohesión de los grupos sociorreligiosos
- Causas de descontento y presiones sociales
- Impacto de la inmigración y la emigración
- Salud de la población, incluida la disponibilidad de alimentos y suministros médicos
- Oportunidades educativas y económicas
- Papel de las organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales
- Tipos de delitos y tasa de criminalidad
- Presencia e impacto de grupos separatistas y grupos terroristas armados
- Diferencias culturales en la población
- Tolerancia de la libertad religiosa

***Interacción**: pida a los alumnos ejemplos de este factor.*

Diapositiva 18



La primera I de PMESII viene de "Información" y en las fotos se ilustran algunos ejemplos: la prensa, como el periódico afgano Islah Daily, el primer canal de televisión solo de mujeres en el Afganistán y una persona afgana utilizando un teléfono móvil.

El sistema o los sistemas de información existentes en el entorno operativo se examinan contrastándolos con los objetivos nacionales, las capacidades en materia de comunicaciones y las operaciones de apoyo a una esfera prioritaria. Los subsistemas principales son las redes mundiales de información, las redes nacionales de información y las redes de información de defensa. Se podrían analizar los siguientes factores:

- Capacidades (alcance y capacidad, es decir, ancho de banda) de los sistemas nacionales de comunicación (y los sistemas de comunicaciones de agentes no estatales)
- Ubicación de instalaciones cruciales para las comunicaciones
- Apoyo técnico extranjero para la construcción y el mantenimiento de sistemas internos de comunicaciones
- Evaluación de la infraestructura de tecnologías de la información
- Censura de los medios de comunicación e Internet

***Interacción**: pida a los alumnos ejemplos de este factor.*

Diapositiva 19



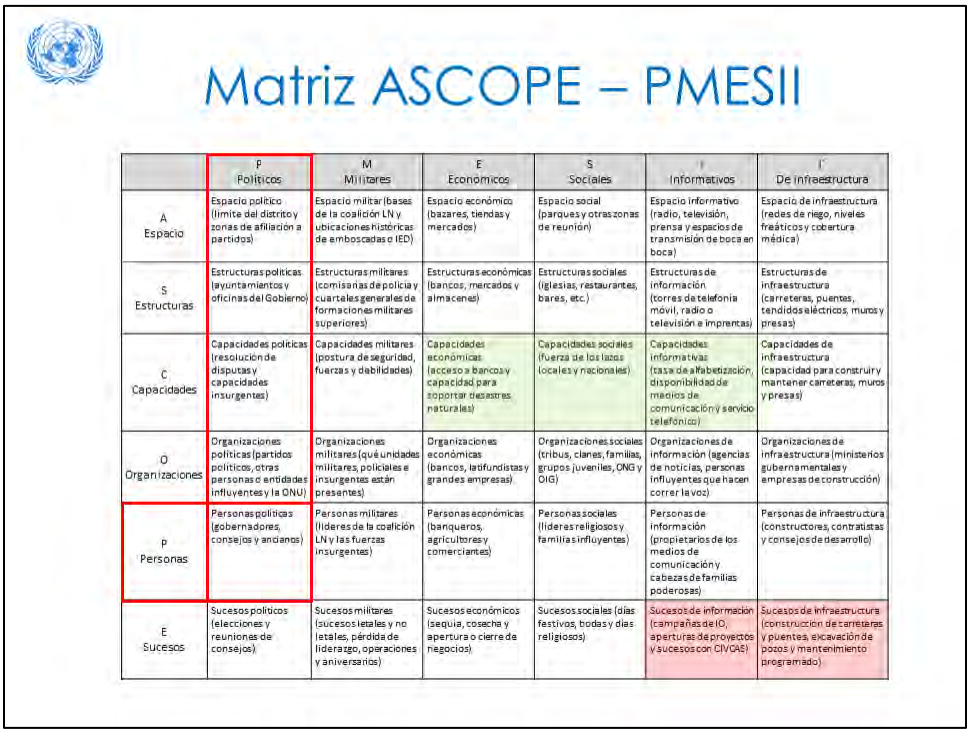
La segunda **I de PMESII viene de** "Infraestructura" y en estas fotos se muestran algunos ejemplos del Afganistán: un tren en la línea ferroviaria que va de Mazar-i-Sharif (Afganistán) a Uzbekistán; la Autovía 1, la carretera más importante del país; y la presa y central eléctrica de Kajaki.

Interacción: *pida a los alumnos ejemplos de este factor o subsistema antes de enumerarlos.*

Un sistema de infraestructura incluye servicios públicos, transporte, industria e instalaciones públicas. El análisis podría incluir las siguientes consideraciones:

- Capacidad de la red de servicios públicos para dar apoyo a la industria y la población
- Suficiencia de las instalaciones de agua potable y de aguas residuales
- Adecuación de la red de transporte
- Adecuación de las instalaciones públicas para satisfacer las necesidades de la población

Diapositiva 20



Esta diapositiva muestra la "intersección" entre los factores sociales (incluidos los ejemplos de cada característica ASCOPE) y las variables operativas (PMESII), lo que hace posible identificar de manera sistemática los factores y los agentes conocidos que hay que analizar más a fondo en el formato de tres columnas. (Nota para el instructor: los alumnos no solo pueden sino que deberían utilizar esta matriz antes de iniciar su evaluación del entorno operativo, ya que ayudará a centrar dicha evaluación, sobre todo en lo que concierne al terreno humano. Esto ayuda al Oficial de Inteligencia Militar a identificar los factores desconocidos o las carencias en la información, a partir de las cuales se elaborará el plan de obtención de inteligencia).

He aquí un ejemplo de posible contenido, en absoluto exhaustivo, de la matriz ASCOPE – PMESII, en el que los factores sociales ASCOPE se entrecruzan con las variables operativas PMESII. Los elementos enumerados en cada "celda" de "intersección" ASCOPE – PMESII no son en absoluto todos los posibles, pero con ellos es posible hacerse una idea de la información o inteligencia que contiene o que se deriva de la matriz.

Utilizando la matriz ASCOPE – PMESII es posible guiar el análisis del terreno humano e identificar de manera sistemática los factores que hay que evaluar y los datos que se desconocen.

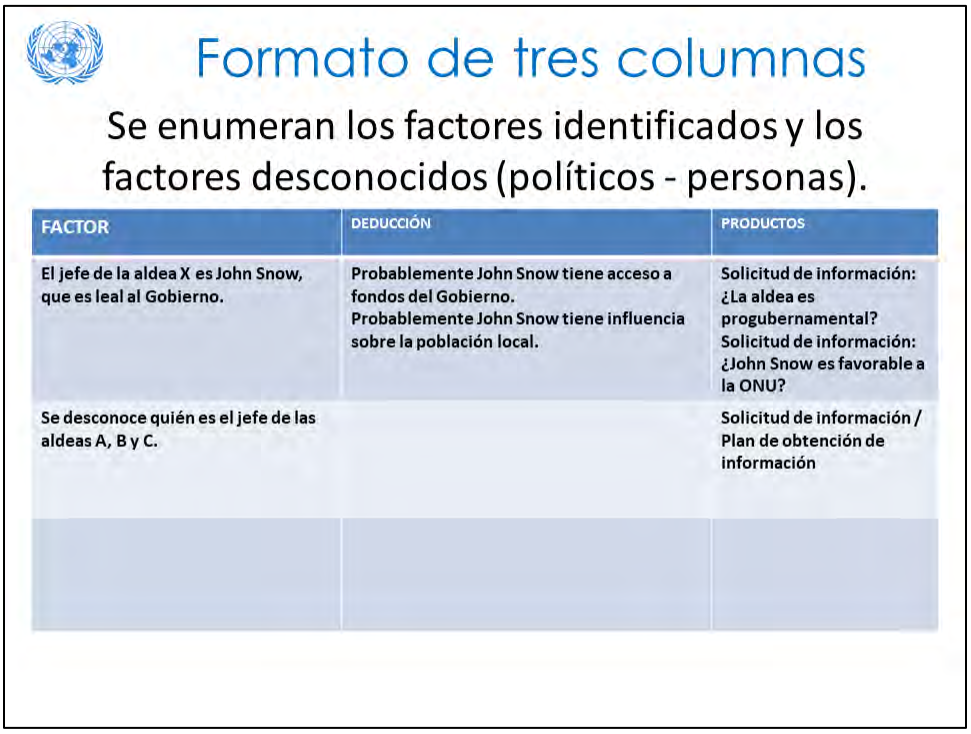
En este ejemplo se contrasta el factor social de las personas con la variable operativa de los sistemas políticos. Este contraste indica a la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz que debería saber quiénes son los líderes políticos locales más importantes a todos los niveles. La célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz hará deducciones a partir de lo que sabe sobre estas personas. Si no conoce la respuesta, ese desconocimiento se transforma en una solicitud de información o pasa al plan de obtención de inteligencia como pregunta general. Por ejemplo: ¿quién es el líder político local de cada ciudad de la zona de operaciones del sector?

A medida que se rellena la matriz, se puede codificar con los colores rojo, ámbar y verde para representar el grado de confianza en lo bien que se conoce y se entiende un factor o una variable. El verde significaría que la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz está bastante segura de que entiende bien un factor o una variable, y el rojo significaría que la sección tiene muy poca información sobre ellos. Fíjense en los colores de esta diapositiva. ¿Qué factores o variables conoce bien esta sección y de cuáles tiene muy poca información?



Interacción: *indique a los alumnos que estudien la matriz durante unos minutos, centrándose en las personas. Pídales que elaboren más solicitudes de información.*

Diapositiva 21



Enseñanza clave: los factores identificados mediante la matriz ASCOPE – PMESII como factores que afectan al entorno operativo se analizan utilizando el formato de las tres columnas, incluyendo los factores sobre los que falta información.

Una vez identificados los factores que afectan al entorno operativo, utilizamos el formato de tres columnas para analizar, deducir y determinar los productos necesarios para hacer frente al factor en cuestión.

El ejemplo de esta diapositiva está basado en la intersección entre el factor de las personas y la variable de los sistemas políticos. En este caso sabemos que John Snow es el líder local del pueblo X, pero poco más. Es importante que averigüemos más cosas. Por lo tanto, tenemos que seguir obteniendo información al respecto.

También tenemos que apuntar aquello que no sabemos. En este caso, no sabemos quiénes son los líderes de los pueblos A, B y C. Eso se convierte en solicitudes de información.

Diapositiva 22



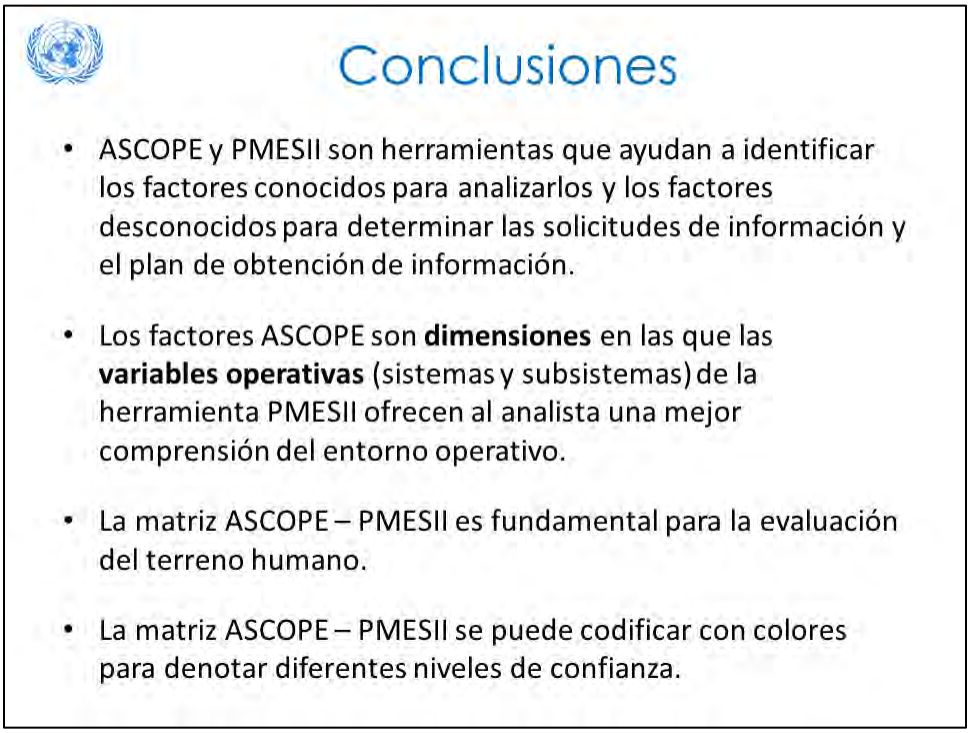
La herramienta ASCOPE – PMESII facilita una evaluación estructurada y sistemática de lo que sabemos y nos permite reconocer y poner por escrito lo que no sabemos.

Existen otras herramientas útiles que podemos utilizar junto con ASCOPE – PMESII:

- STEMPLES: factores sociales, tecnológicos, medioambientales, militares, políticos, jurídicos, económicos y de seguridad
- PEST: factores políticos, económicos, sociales y tecnológicos
- PMESII-PT: factores políticos, militares, económicos, sociales, informativos, de infraestructura, del entorno físico y temporales, que son variables complementarias de la herramienta PMESII
- DIME: factores diplomáticos, informativos, militares y económicos, que son los instrumentos de poder a disposición de agentes estatales principalmente

Estas herramientas, al igual que ASCOPE – PMESII, simplemente dan una estructura a nuestro planteamiento para llegar a entender mejor lo que ya sabemos e identificar lo que no sabemos.

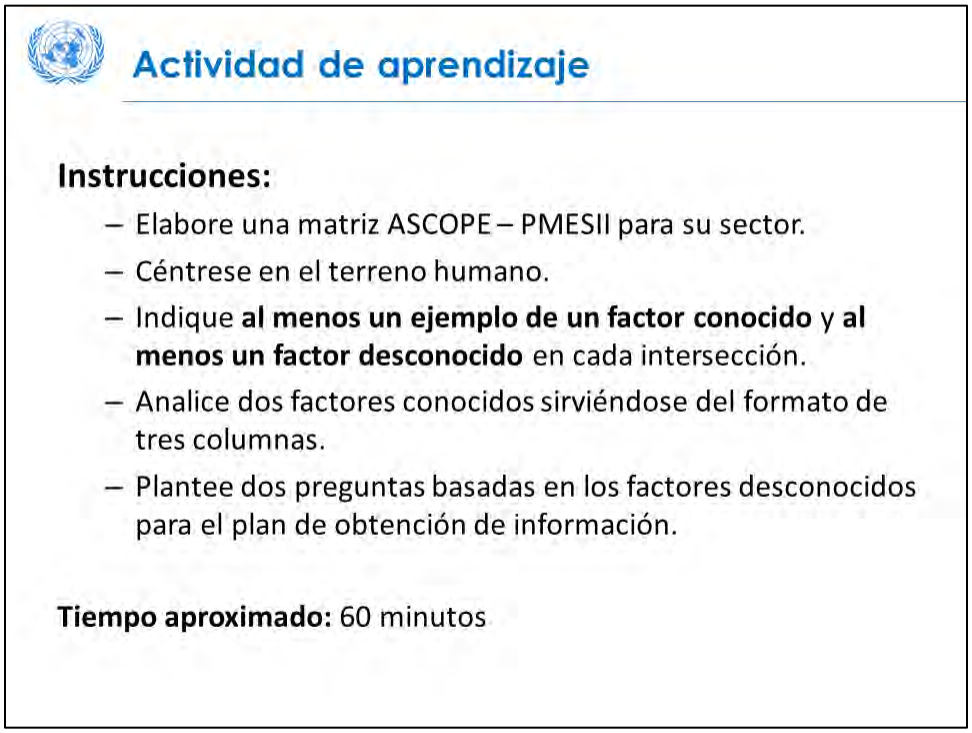
Diapositiva 23



Resumen

- ASCOPE – PMESII es una herramienta que da una estructura a la identificación de los factores conocidos (para analizarlos más a fondo) y desconocidos (para transformarlos en solicitudes de información y pasarlos al plan de obtención de inteligencia).
- Los factores sociales ASCOPE son las dimensiones en las que funcionan las variables operativas (sistemas y subsistemas) PMESII.
- La matriz ASCOPE – PMESII es fundamental para la evaluación del terreno humano.
- La matriz ASCOPE – PMESII se puede codificar con colores para denotar diferentes niveles de confianza.
- La mejor opción es rellenar y guardar la matriz ASCOPE – PMESII en formato digital.

Actividad de aprendizaje



RECURSOS

- Una tabla ASCOPE – PMESII
- Una tabla de tres columnas
- Una pizarra blanca o un rotafolio y rotuladores
- Si es posible, proporcione la tabla ASCOPE – PMESII y la tabla de tres columnas a los alumnos en formato digital para que trabajen en un ordenador portátil.

TIEMPO
aproximado: 60 - 90 minutos

PREPARACIÓN
Divida a los alumnos en grupos y procure asignar un instructor a cada uno. Los grupos trabajarán en sus respectivos sectores teniendo en cuenta la información del paquete sobre su correspondiente sector.

NOTA PARA LOS INSTRUCTORES:
Refuercen los resultados del aprendizaje y evalúen los conocimientos del grupo y de cada uno de los alumnos.

Lección
3.5g

Evaluación de los agentes

La lección



Comienzo de la lección

Diapositiva 1



Lección 3.5g
Evaluación de los agentes

Diapositiva 2

Contenido

- Sinopsis de la evaluación y el análisis de los agentes
- Análisis de amenazas
- Plantillas de agentes generadores de amenazas - COWARD y el formato de tres columnas
- Análisis PIN (posiciones, intereses y necesidades) y DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades)
- Análisis del centro de gravedad

He aquí el contenido de esta lección.

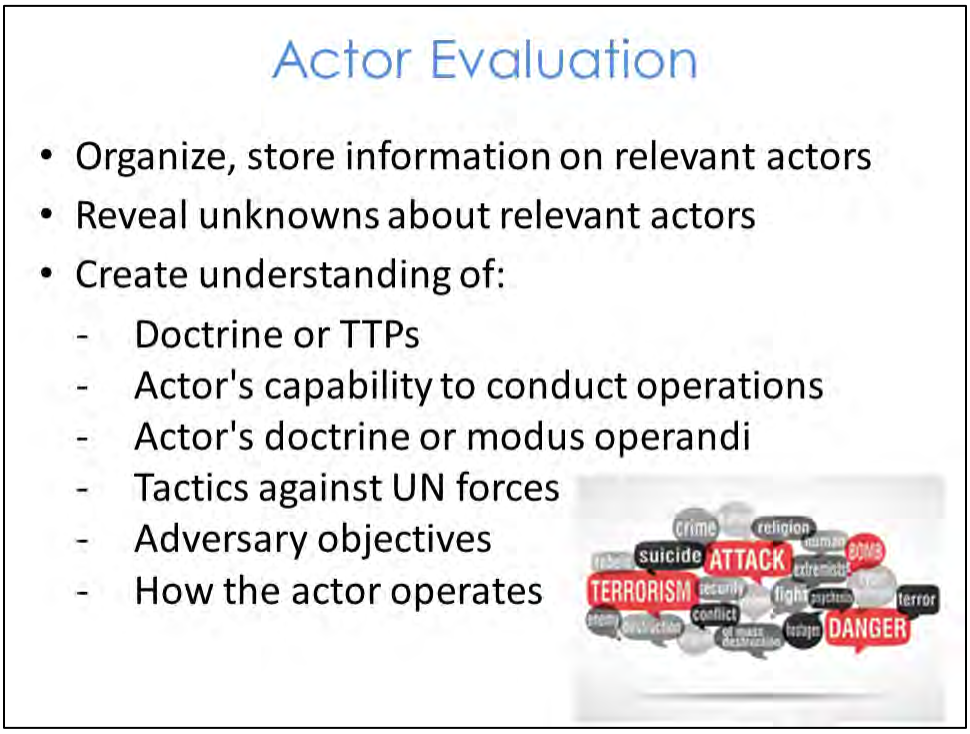
Diapositiva 3

Resultados del aprendizaje

- Crear y desarrollar una plantilla básica de agentes generadores de amenazas
- Explicar la evaluación de la capacidad y la intención
- Describir en qué consisten las oportunidades y los factores inhibidores
- Aplicar el análisis del centro de gravedad
- Explicar los vínculos entre las evaluaciones de los agentes y la determinación de cursos de acción

Veamos los resultados del aprendizaje.

Diapositiva 4



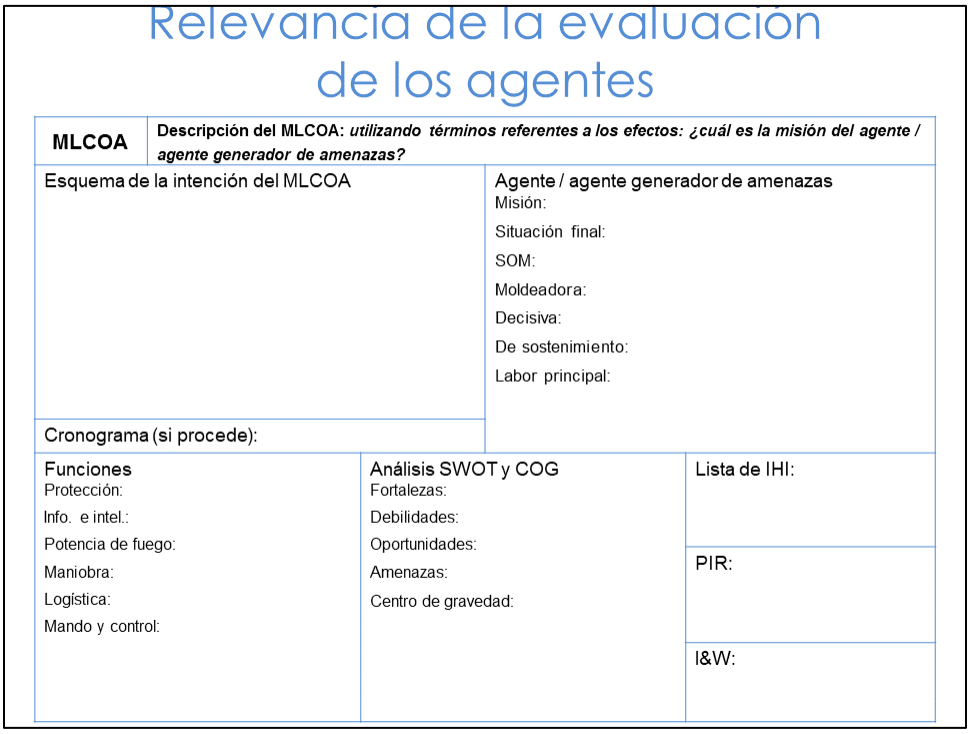
Enseñanza clave: la evaluación de todos los agentes pertinentes presentes en una zona de operaciones de las Naciones Unidas es sumamente importante, ya que les permitirá llegar a comprender cómo esos agentes pueden afectar positiva o negativamente a la misión de las Naciones Unidas o a las tareas que tiene encomendadas.

Es imprescindible que la célula de inteligencia en el mantenimiento de la paz obtenga información sobre todos los agentes pertinentes que haya en su zona de responsabilidad en materia de inteligencia y en su zona de interés para la inteligencia. Tengan en cuenta que un agente pertinente es cualquier persona o grupo que sea importante desde un punto de vista político, económico, humanitario o militar y pueda afectar al entorno operativo en el que estén trabajando.

Las hojas de datos, que veremos brevemente en este conjunto de lecciones, pueden resultar útiles para enumerar todos los factores conocidos sobre los agentes y así identificar más fácilmente lo que se desconoce sobre ellos. Esto puede ayudar a identificar necesidades de información que se puedan asignar a patrullas u obtener de otras fuentes.

A lo largo de este conjunto de lecciones vamos a demostrar cómo la evaluación de los agentes puede ayudar a identificar: la doctrina o las tácticas, técnicas y procedimientos de un agente pertinente (nota para el instructor: así se podría mostrar cómo funciona una ONG o un grupo armado); la capacidad del agente pertinente para llevar a cabo operaciones (que podrían ser positivas o negativas en una zona de operaciones de las Naciones Unidas); los enfoques que un agente armado podría dar a sus operaciones contra las Naciones Unidas; su misión o su mandato; los probables objetivos de los adversarios; y cómo podría intentar actuar un adversario.

Diapositiva 5



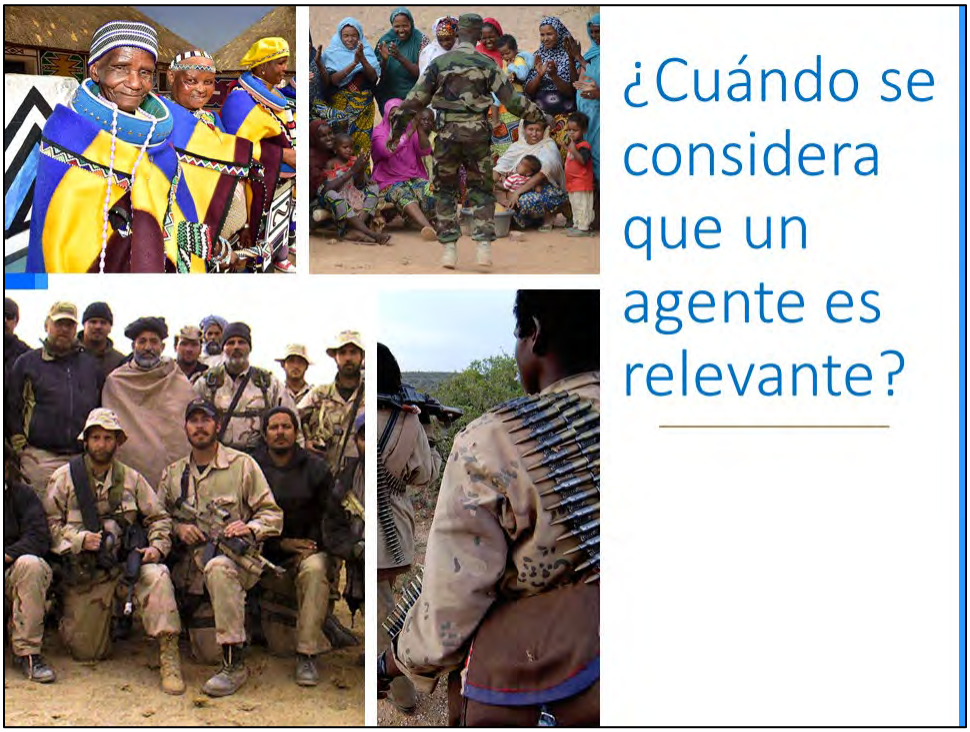
Datos como los del curso de acción de un adversario u otro agente pertinente (esenciales para tomar decisiones operativas) no se pueden rellenar sin utilizar las herramientas que se enseñan en esta lección. Efectivamente, cada campo que ven aquí se rellena combinando los resultados del proceso de evaluación de los agentes con los resultados del análisis del entorno operativo.

El personal directivo superior se centrará en los agentes adversarios, teniendo en cuenta la amenaza que suponen para la seguridad y las tareas relacionadas con esta y con la protección de civiles, y la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz deberá utilizar estas herramientas con todos los agentes pertinentes. Ahora bien, en el momento del despliegue inicial o en el caso de misiones de alto riesgo, es importante centrarse en los agentes armados o adversarios, ya que serán los que más afecten al cumplimiento del mandato. Por consiguiente, en los ejemplos de este curso normalmente se hace referencia a un agente armado.

Por ejemplo, entender la intención y los objetivos globales del agente pertinente ayudará a su célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz a evaluar cómo es probable que reaccione ese agente a una operación de las Naciones Unidas, es decir, si reaccionará de manera positiva o negativa.

Del mismo modo, si entienden las capacidades del agente pertinente (tanto para organizarse como para actuar) podrán enumerarlas con precisión en la columna "Funciones". Eso también ayudará a su sección a rellenar la "Lista de los elementos de mayor importancia".

Diapositiva 6



Enseñanza clave: se debería realizar una evaluación de todos los agentes pertinentes, no solo de los que están armados.

Interacción: *pida a los alumnos que sugieran qué grupos son agentes pertinentes en un entorno operativo de las Naciones Unidas. Sus respuestas deben incluir a cualquier persona o grupo cuyas interacciones con el terreno informativo, humano o físico puedan afectar a la situación de una manera positiva o negativa. Anime a la clase a debatir qué se considera que es un agente pertinente y qué no.*

Pídales que den un ejemplo de un efecto positivo y de un efecto negativo que podría ocasionar un agente pertinente. Proponga el siguiente ejemplo si necesitan ayuda: una ONG que esté trabajando en una zona de protección de civiles puede influir de manera positiva y estabilizadora, pero si esa ONG abandonara su labor, tendría un efecto negativo.

Las fotos de la diapositiva muestran unos pocos ejemplos de los muchos agentes pertinentes que podría haber. Las respuestas que buscamos son: ONG, líderes políticos y tribales locales, mujeres y niños, grupos tribales o étnicos, líderes religiosos, grupos armados no estatales, grupos armados estatales y grupos terroristas. La lista de posibles respuestas es larga.

Se tiende a centrar la atención en las amenazas convencionales para la seguridad de las Naciones Unidas y para las tareas relacionadas con la protección de civiles. Es algo natural, incluso necesario, en el momento inicial del despliegue, pero esta diapositiva tiene la finalidad de demostrar que todos los agentes pueden influir en el entorno operativo. Si pueden identificar una amplia variedad de agentes pertinentes de un determinado entorno operativo, podrán entenderlo mejor.

Diapositiva 7



Interacción: antes de mostrar la diapositiva, explique el concepto de la pirámide de los conflictos (explicado abajo), dibuje una en una pizarra blanca o un rotafolio y pida a los alumnos ideas para rellenarla. Los alumnos deberían justificar por qué hay que colocar un determinado agente en el nivel 1, 2 o 3.

Enseñanza clave: normalmente las fuerzas de las Naciones Unidas son enviadas a entornos donde hay o ha habido un conflicto y, por lo tanto, la población se enfrenta a una amenaza ya existente. La herramienta de la pirámide de los conflictos ofrece un marco que facilita la identificación de todos los agentes pertinentes que pueden influir en el entorno, por lo tanto, es importante entenderla y saber aplicarla.

La pirámide de los conflictos proporciona un marco que sirve de ayuda para identificar a los agentes pertinentes. Por un lado sugiere que hay agentes que pueden influir estratégicamente en un conflicto. Son los agentes de nivel 1. Normalmente se trata de agentes o líderes militares poderosos, líderes políticos muy conocidos, representantes del Gobierno, organizaciones internacionales o líderes de grupos étnicos o tribales. Estos agentes tienen la capacidad de influir en la situación a nivel nacional o en la situación de toda la zona de operaciones de una misión de las Naciones Unidas. Huelga decir que la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz tiene que entender estas personalidades y someterlas a una evaluación.

Generalmente los agentes de nivel 2 se encuentran en el nivel subnacional. Puede tratarse de agentes que solo afecten, por ejemplo, a un sector específico de las Naciones Unidas. Estos agentes de nivel 2 tienen un efecto nacional menos obvio, pero están relacionados de alguna forma con los agentes de nivel 1 y, por lo tanto, pueden verse influenciados por ellos. Como ejemplos cabe citar a los líderes de grupos tribales, religiosos o étnicos; los directores de ONG; grupos armados regionales; grupos terroristas; formaciones y líderes militares regionales y organizaciones políticas regionales. A menudo los agentes pertinentes de nivel 2 están vinculados tanto a los de nivel 1 como a los de nivel 3, pero en general solo pueden ejercer su influencia a nivel regional.

Los agentes de nivel 3 se encuentran en el nivel local. Generalmente están vinculados a los agentes de nivel 2, y menos frecuentemente a los de nivel 1. Son los que pueden afectar al entorno operativo local. Como ejemplos de tales agentes cabe citar a los líderes locales (líder de un campo de desplazados internos o de un emplazamiento de protección de civiles o una persona sabia respetada por la comunidad local) y a gente influyente como, por ejemplo, los líderes religiosos, los doctores, los jefes tribales o los policías locales.

Diapositiva 8

Actividad de aprendizaje

Tiempo:
Aprox. 10 minutos

Tarea:
- Identifique los agentes relevantes (personas o grupos).
- Asigne los agentes a un lugar o una posición en la pirámide del conflicto.

Sugerencia:
Utilice la matriz ASCOPE – PMESII.



Interacción: *este miniejercicio debe realizarse en el aula. Pida a los alumnos que, teniendo en cuenta la información impresa correspondiente al nivel de sector que se les ha proporcionado, identifiquen a los agentes pertinentes que hay en sus respectivas zonas de operaciones y expliquen en qué nivel de la pirámide los colocarían. Indíqueles que presenten sus respectivas respuestas a toda la clase.*

Tiempo aproximado: 10 - 15 minutos

Diapositiva 9

Procesos

Plantillas para la evaluación de agentes:
- Inteligencia básica
- Inteligencia disponible

Análisis basado en la siguiente información conocida:
- Posiciones, intereses y necesidades
- Análisis SWOT
- Análisis del centro de gravedad

¿Qué repercusiones tiene?
- Facilitar la comprensión
- Identificar lagunas en la información
- Identificar los elementos de mayor importancia
- Elaborar cursos de acción
- Calibrar la respuesta de la ONU

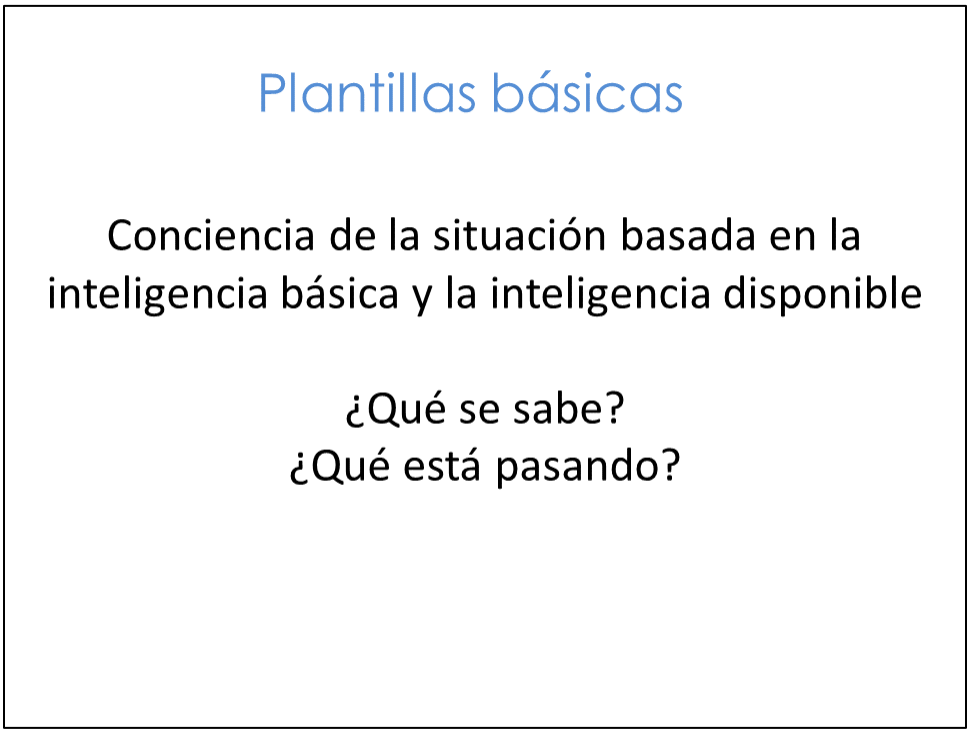
Esta diapositiva nos ayuda a realizar el proceso de análisis. Vamos a ir paso a paso.



Interacción: *entregue a los alumnos una plantilla en la que puedan resaltar lo que se sabe sobre los agentes que han identificado. Pídales que realicen las siguientes tareas:*

- *Recopilar y anotar los datos en un ordenador con el fin de conservar sus conocimientos institucionales*
- *Dar una estructura a lo que saben sobre los agentes y resaltar lo que no saben*
- *Completar estas plantillas con la inteligencia actual y básica que hay guardada*
- *Tomar esos datos conocidos y analizarlos con la herramienta del análisis de las posiciones, los intereses y las necesidades (PIN), la herramienta del análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO) y la herramienta del análisis del centro de gravedad (COG)*
- *Identificar lo que no saben, es decir, las lagunas en la información*

Diapositiva 10



La información con la que se rellenan estas plantillas es la que ya está disponible. Dicha información existe en bases de datos de inteligencia básica y actual.

Diapositiva 11



Este formato es el que utilizan de manera sistemática las Naciones Unidas para evaluar a un agente generador de amenazas presente en una zona de operaciones. Durante la evaluación en el formato de tres columnas se debe aplicar el método COWARD. Todos los agentes generadores de amenazas presentes en una zona de operaciones de las Naciones Unidas deben ser examinados o evaluados de esta forma. Si siguen este proceso utilizando el formato de tres columnas, descubrirán muchas cosas (deducciones) sobre los agentes generadores de amenazas, lo que les servirá para entenderlos mejor.

Los factores son los correspondientes a las siglas COWARD, las deducciones son las respuestas a la pregunta "¿qué repercusiones tiene?" y los productos son las medidas que hay que tomar, por ejemplo: identificar los elementos de mayor importancia, los factores desconocidos, las amenazas para las Naciones Unidas, las amenazas para los civiles, las amenazas para el mandato, etc.

Interacción: *pregunte a los alumnos qué entienden ellos por capacidades. Apúntelas en una pizarra blanca. Se pueden considerar capacidades los vehículos blindados, la artillería o el fuego indirecto, los vehículos antitanque, los efectivos, las comunicaciones, la logística, la inteligencia, la seguridad de las operaciones, el nivel de adiestramiento, las capacidades de reclutamiento y la propaganda. La lista es infinita.*

Pídales que hagan algunas deducciones sobre las capacidades que han nombrado. Por ejemplo, si un agente generador de amenazas tiene una elevada capacidad para abrir fuego indirecto, puede llevar a cabo ataques a distancia segura, quizá haya localizadores colocados cerca de una base de las Naciones Unidas, y la base será vulnerable desde cierta distancia.

Estos podrían ser algunos productos en este caso: se podrían colocar centinelas que busquen a los localizadores, es probable que la base de operaciones de avanzada necesite búnkeres para protegerse y, si se desconoce el tipo de capacidad de fuego indirecto que tiene el agente generador de amenazas, esa podría ser una necesidad de información. La necesidad de información se podría expresar así: ¿Qué tipo de capacidad para abrir fuego indirecto tiene el agente generador de amenazas A?

Veamos las siglas COWARD con detalle.

Organización. Los factores podrían ser: organización jerárquica como una fuerza militar convencional; es importante examinar el orden de batalla de una fuerza así para determinar qué tipos de unidades utiliza (brigada, batallón, compañía, sección, pelotón, etc.), y cómo interactúan estas unidades; estudiar cómo se organizaría una fuerza convencional o no convencional para diferentes tipos de operaciones; una estructura de tipo célula o una red en el caso de un agente generador de amenazas no convencional. Los tipos de deducciones y productos en este caso podrían ser, por ejemplo, los siguientes: factor: el agente generador de amenazas está organizado en estructuras del tamaño de una sección; deducción: esta fuerza necesita moverse por pasillos de tamaño sección; producto: necesidades de información como, por ejemplo, ¿por dónde es más vulnerable la base avanzada de operaciones frente a la aproximación de una unidad de tamaño sección?, un lugar que podría convertirse en un área de interés denominada.

Armas. Conviene hacer una lista de las armas, por ejemplo, ametralladoras pesadas, ametralladoras semipesadas, ametralladoras ligeras, fusil de francotirador, antitanque, minas, armas de fuego indirecto y armas pequeñas. En algunos puntos se solaparán con las capacidades. Pida a los alumnos que nombren un sistema de armas y vayan avanzando por la plantilla en formato de tres columnas. Por ejemplo, si un agente generador de amenazas tiene capacidad antitanque, significa que nuestros convoyes son vulnerables a sus ataques y, por lo tanto, una necesidad de información podría ser en qué puntos son las Naciones Unidas vulnerables a esos ataques a lo largo de la ruta de una determinada patrulla, y un producto podría ser aconsejar al comandante o a la célula de operaciones que solo utilicen vehículos blindados para patrullar en zonas en las que se sabe que actúa el grupo generador de amenazas.

Capacidades asimétricas. Debemos averiguar qué tipo de enfoques no convencionales aplica el grupo generador de amenazas, por ejemplo, bombas en las cunetas, artefactos explosivos improvisados (IED) con cable de detonación o que estallan solos, terroristas suicidas, artefactos explosivos improvisados colocados en un vehículo (VBIED), artefactos explosivos improvisados colocados en un vehículo suicida (SVBIED), emboscadas, etc.

Capacidades de refuerzo. Averigüen también con qué rapidez puede el grupo reforzarse mientras está llevando a cabo una operación y si puede reponer sus efectivos después de las operaciones o de haber sufrido bajas.

Doctrina. Habrá puntos en los que se solape con las capacidades, pero es importante que se rellene esta parte. Deben averiguar cómo se organiza el agente generador de amenazas para defenderse, atacar u otras operaciones. También es importante ver cómo se organiza para ataques asimétricos. Esto podría generar necesidades de información y tareas. Por ejemplo, si la célula de inteligencia llega a la conclusión de que un grupo tiende a atacar a las Naciones Unidas con artefactos explosivos improvisados antes de atacar con armas pequeñas, una necesidad de información podría ser en qué puntos son más vulnerables a ataques las patrullas de las Naciones Unidas, y una tarea podría ser que el vehículo que vaya a la cabeza busque en el suelo indicios de artefactos explosivos improvisados, o zonas en las que pueda esconderse personal del grupo generador de amenazas para lanzar ataques con armas pequeñas.

Diapositiva 12

Ejercicio

Siguiendo el formato COWARD, construyan una plantilla básica para evaluar a UNO de los agentes generadores de amenazas de su AIR.

Sugerencia:

- Utilicen el formato de tres columnas.
- Utilicen los tipos de terreno como marco.

Producto que tienen que obtener:

- Revelar lo que no se sabe
- Enumerar los elementos de mayor importancia
- ¿Cómo es probable que el agente generador de amenazas ataque a la ONU?

Ahora hagamos una miniactividad que les ayudará a reforzar lo que han aprendido del marco COWARD y cómo se aplica en el formato de tres columnas.

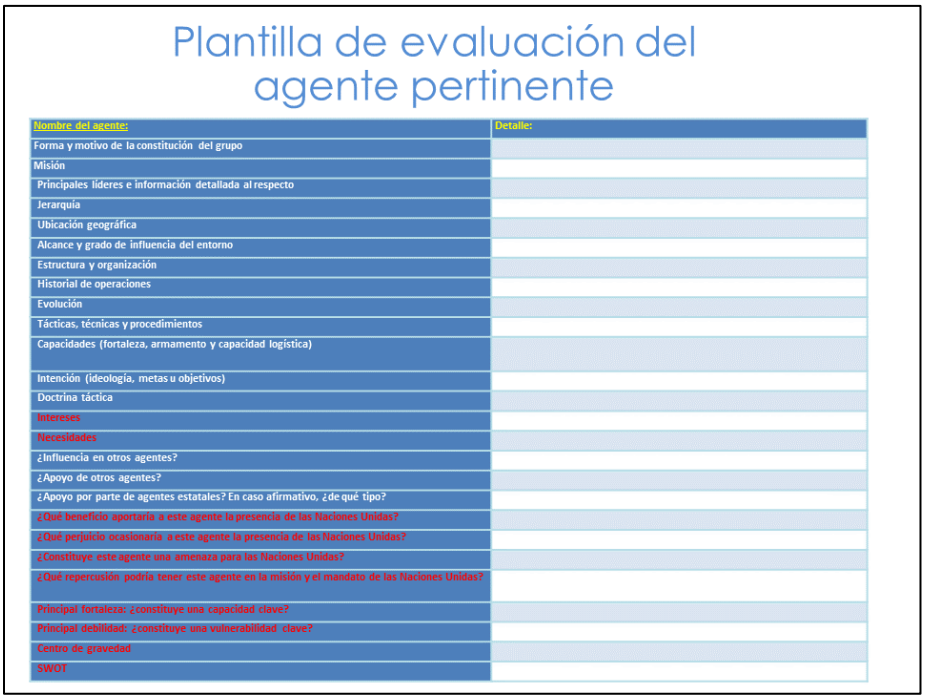


Interacción: *divida a los alumnos en grupos según el sector que se les haya asignado. Pida a cada grupo que siga el proceso de factor > deducción > producto con una parte de los encabezados COWARD. Por ejemplo, el grupo uno se encarga de las capacidades, el grupo dos de la organización, el grupo tres de las armas, etc.*

Escriba los encabezados "factor", "deducción" y "producto" en un rotafolio y ayude a cada grupo, sobre todo a la hora de hacer la lista de deducciones y de productos. Cuando hayan terminado, pida a los diferentes grupos que presenten sus resultados ante toda la clase. Es importante que todos ofrezcan su deducción, es decir, su respuesta a la pregunta "¿qué repercusiones tiene?". Los alumnos deben identificar elementos de mayor importancia para el grupo generador de amenazas y unas cuantas necesidades de información.

Tiempo total aproximado: 20 - 30 min

Diapositiva 13

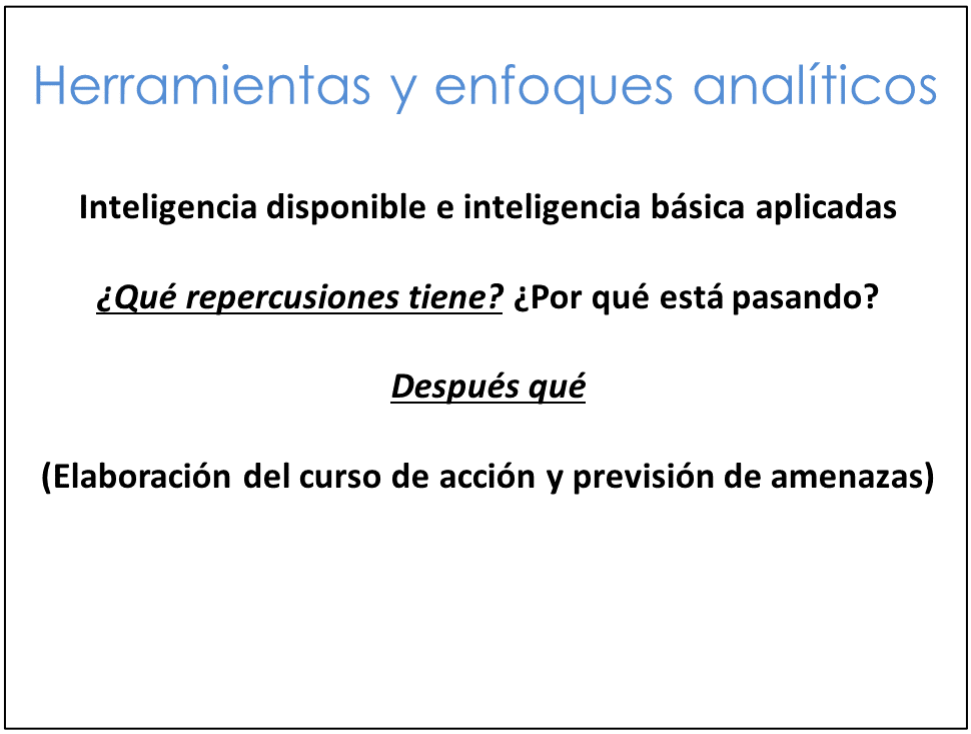


Enseñanza clave: la plantilla de los agentes pertinentes sirve para guardar información sobre todos los agentes pertinentes que haya en la zona de operaciones de las Naciones Unidas. Es importante porque es un formato único que se puede pasar a las fuerzas que sean desplegadas posteriormente y, gracias a ello, conservar los conocimientos institucionales. Todas las células de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz deben rellenar una.

Esta herramienta ayuda a conservar los conocimientos institucionales, y es un documento activo, es decir, que hay que actualizarlo continuamente a medida que se descubre nueva información sobre los agentes pertinentes. A medida que rellenen la plantilla, se darán cuenta de que faltan datos. Esos datos pasan a ser necesidades de información. Las oraciones resaltadas en rojo son el producto de enfoques más analíticos que veremos más adelante.

Naturalmente, habrá detalles que se solaparán con el método COWARD de evaluación de agentes generadores de amenazas. Rellenen la plantilla con lo que saben y hagan una lista de lo que no saben. Deberán convertir los puntos que no saben en necesidades de inteligencia y enviárselas a las unidades encargadas de obtener información o añadirlas al plan de obtención de inteligencia. Deben tener una plantilla para cada agente generador de amenazas y para cada agente de otro tipo, por ejemplo, partidos políticos o personalidades.

Diapositiva 14



Se darán cuenta de que con unos conocimientos básicos (con la inteligencia básica actual) de los agentes pertinentes y aplicando el método COWARD y la plantilla de agentes pertinentes, ya podemos pasar a aplicar esos conocimientos a herramientas analíticas para comprender mejor la situación. Eso les ayudará a predecir amenazas, evaluar cursos de acción y entender mejor cómo interactuará el agente generador de amenazas con el entorno operativo.

Diapositiva 15



He aquí un modelo y un método sencillos para presentar el análisis de amenazas.

Diapositiva 16

Ejercicio

- ¿Cómo evaluamos las capacidades?
- ¿Cómo evaluamos la intención?
- ¿Qué entendemos por oportunidad?
- ¿Qué podría ser un factor inhibidor y cómo afectará a lo anterior?

Un factor inhibidor podría afectar a las capacidades, la intención y la oportunidad.



Interacción: *pida a los alumnos que hagan una lista de capacidades, intención y oportunidades y anótelas en una pizarra blanca o un rotafolio. Asegúrese de que la actividad sea interactiva y participen todos los alumnos. Anímelos a utilizar el método COWARD para determinar las capacidades.*

Si es necesario, recuérdeles lo siguiente:

Las capacidades son cualquier factor que permita actuar al grupo generador de amenazas, por ejemplo, armas, capacidad logística, líneas de reabastecimiento, finanzas, reclutamiento, adiestramiento, apoyo de otros agentes estatales o no estatales, disposición, composición, capacidad de refuerzo, capacidades asimétricas y cualquier otro factor que permita actuar al agente.

La intención es lo que hace que el agente actúe como lo hace, el motivo por el que hace algo, lo que le motiva, sus objetivos, tanto militares como políticos. Se refiere a su intención con respecto a las Naciones Unidas. También hay que preguntarse cómo pueden las Naciones Unidas impedir que el agente generador de amenazas ponga en práctica su intención u obstaculizarla.

Por ejemplo, en algunos países, después de un conflicto, las Naciones Unidas desempeñan una función estabilizadora que algunos agentes generadores de amenazas no consideran una evolución positiva, por lo que podrían utilizar sus diversas capacidades para intentar disuadir a las Naciones Unidas de desempeñar esa labor en la zona de operaciones.

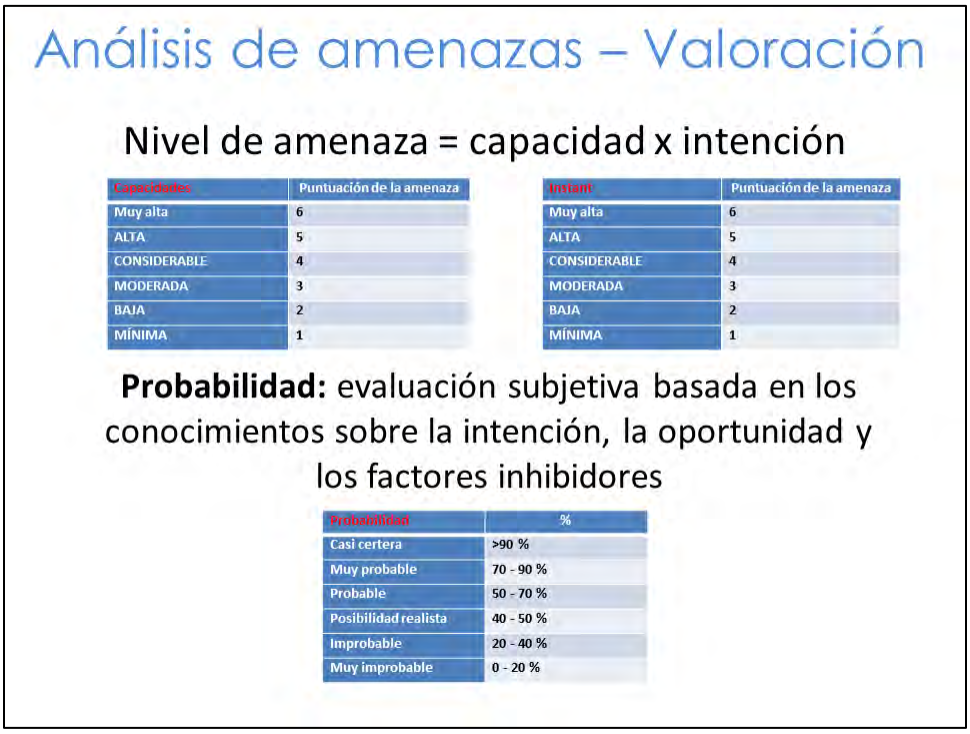
Hay que considerar la intención bajo los siguientes encabezados: ideología del agente generador de amenazas (religiosa, étnica, nacionalista, etc.); objetivos del agente generador de amenazas, que pueden ser financieros (grupos de delincuencia organizada o grupos terroristas) o territoriales (secesión, control de ciertas áreas, etc.); apoyos del agente generador de amenazas (lo que sus integrantes esperan de él, el discurso o los mensajes estratégicos del agente), lo que dice que quiere hacer o que va a hacer. La lista podría ser mucho más larga.

Las oportunidades no necesitan explicación. El agente generador de amenazas no puede actuar, por mucho que quiera, contra las Naciones Unidas a menos que estas estén llevando a cabo operaciones en la zona del agente o en una zona en la que este sea capaz de actuar a través de su red.

Un factor inhibidor es algo que podría hacer que un agente generador de amenazas no actuara, a pesar de tener la capacidad, la intención y la oportunidad de hacerlo. Un ejemplo de factor inhibidor es que el costo del material que le hace falta para actuar contra las Naciones Unidas sea demasiado alto, o que estas gocen de tal popularidad entre la población local o estén haciendo tanto bien que el agente perdería el apoyo de la población si hiciera algo contra ellas. Otro ejemplo es cuando un extremista decide no actuar contra las Naciones Unidas porque provocaría una intervención externa, que es lo que ocurre en el sur de Siria, donde está desplegada la Fuerza de las Naciones Unidas de Observación de la Separación (FNUOS). En ese caso, un agente extremista tenía la capacidad, la intención y la oportunidad para actuar contra las Naciones Unidas, pero decidió no hacerlo por temor a que intervinieran agentes externos que lo habrían destruido.

La diapositiva siguiente mostrará cómo este proceso puede llevarnos a una evaluación matemática del nivel de amenaza que representa un agente.

Diapositiva 17



Enseñanza clave: a los comandantes no les gustan las evaluaciones que no están basadas en hechos, prefieren datos cuantificables. El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe entender que para que sus evaluaciones tengan más valor tiene que ser posible seguir la pista hasta sus orígenes.

A los factores de las capacidades y la intención tenemos que asignarles un número del 1 al 6, siendo 1 el más bajo y 6 el más alto. Se trata de un proceso muy subjetivo, pero en la mayoría de los casos las evaluaciones no deberían variar mucho.

Para demostrar este proceso, pongamos como ejemplo una misión de las Naciones Unidas desplegada en una zona que está bajo el control del Estado Islámico en el Iraq y el Levante.

La amenaza es igual a las capacidades multiplicadas por la intención. Por ejemplo, si hemos puntuado las capacidades con un 5 y la intención con otro 5, la amenaza que representa el Estado Islámico tiene un valor de 25. Es un valor alto, así que la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz puede afirmar que el Estado Islámico representa una amenaza elevada para las Naciones Unidas. Dicha célula también sabe que el Estado Islámico puede atacar a las Naciones Unidas porque estas están llevando a cabo operaciones en la zona que tiene bajo su control.

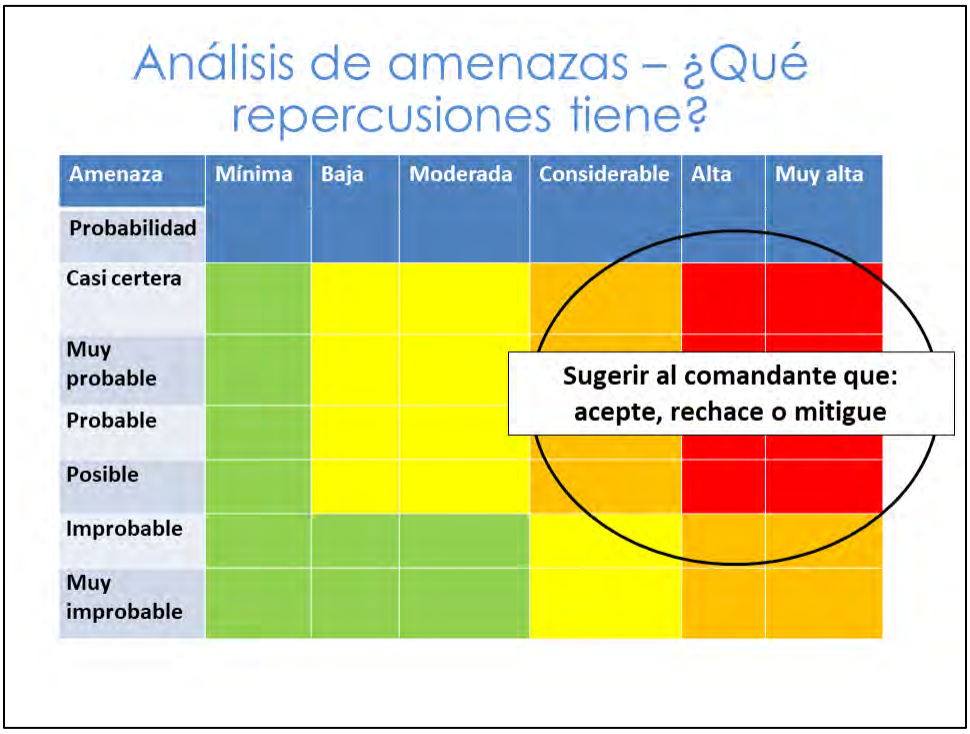
Pero ahora tenemos que preguntarnos si hay algún factor inhibidor. ¿Hay algún motivo por el que el Estado Islámico pudiera no atacar a las Naciones Unidas, teniendo en cuenta que representa una amenaza elevada?

Sea cual sea la respuesta, la amenaza es elevada y no se puede confiar en que los posibles factores inhibidores la mitiguen, sino que hay que mitigarla expresamente o al menos presentársela al comandante de tal manera que pueda tomar una decisión fundamentada sobre las operaciones. El comandante podría optar por aceptar, rechazar, evitar o mitigar el riesgo.

El último elemento que hay que considerar es la probabilidad, que se expresa utilizando el lenguaje de la probabilidad que se muestra en la pantalla. También es algo muy subjetivo, pero aquí es donde la oportunidad y los factores inhibidores pueden sustentar el proceso de evaluación. Por ejemplo, aunque la amenaza que representa un agente sea elevada, si no tiene oportunidad de cumplirla y existen factores inhibidores, es improbable que ataque. Por el contrario, si el agente representa una amenaza elevada, tiene la oportunidad de atacar a las Naciones Unidas y existen pocos factores inhibidores o ninguno, la probabilidad de que se produzca un ataque es muy elevada.

La diapositiva siguiente muestra cómo encaja el análisis de la amenaza en la planificación de la misión.

Diapositiva 18

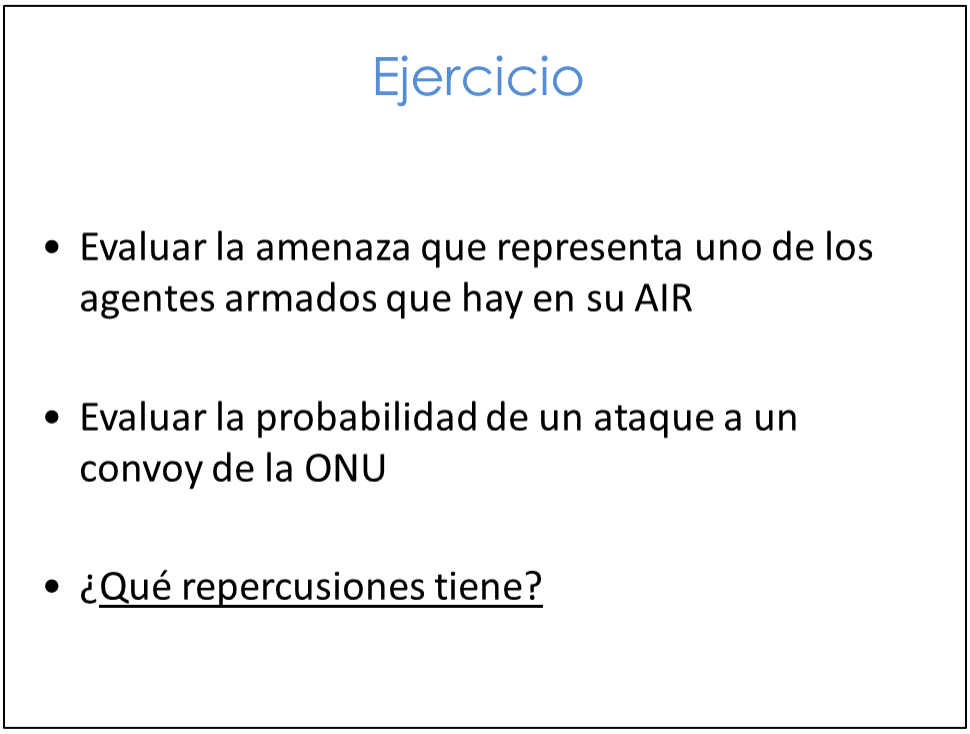


Cualquier amenaza CONSIDERABLE o más elevada, con una probabilidad superior a "probable", debe ser mitigada. Es importante alertar a los responsables de planificar las operaciones de que un grupo representa una amenaza CONSIDERABLE o superior para las Naciones Unidas o la población civil.

La puntuación de la amenaza combinada con la probabilidad de ataque es la valoración global del riesgo. Esta diapositiva muestra una representación tradicional, con la probabilidad en el eje X y el nivel de amenaza en el eje Y. Si la amenaza es "moderada" y la probabilidad es "probable", la puntuación global se sitúa en la zona amarilla. El personal de operaciones debería ser informado de esta amenaza.

Del mismo modo, si la amenaza es "considerable" y la probabilidad de un ataque es "casi certera", el riesgo global se sitúa en la zona roja y se debe prevenir al personal de operaciones.

Diapositiva 19



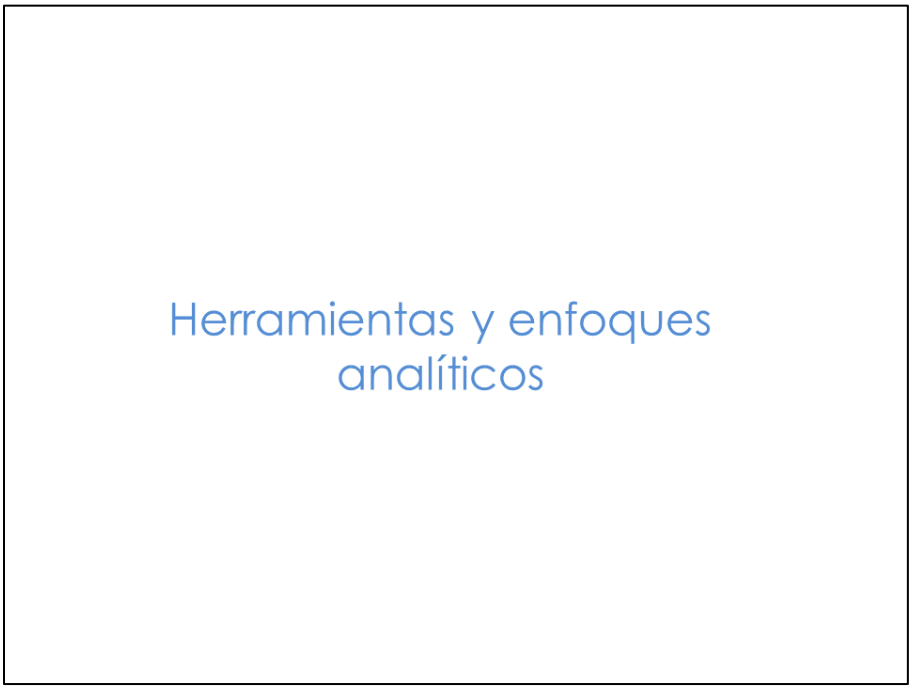
Si sabemos evaluar con precisión el nivel de amenaza siguiendo el proceso de puntuación, entenderemos mejor cómo evaluar la probabilidad de la amenaza y podremos informar de ello a un comandante.

Interacción: *divida a los alumnos en grupos por sector. Pídales que realicen las siguientes tareas:*

- *Utilizar la herramienta de evaluación de amenazas*
- *Considerar la intención y las capacidades para evaluar la amenaza*
- *Hacer una lista de agentes generadores de amenazas que representen una amenaza para las Naciones Unidas*
- *Evaluar la probabilidad de que ese grupo ataque a las Naciones Unidas*
- *Justificarlo*
- *Elaborar una matriz del nivel de amenaza y la probabilidad (riesgo) para ver en qué zona se sitúa la amenaza*
- *Explicar qué hay que hacer a continuación; por ejemplo, una necesidad de información para saber cómo podemos mitigar la amenaza*
- *Utilizar una pizarra blanca o un rotafolio*

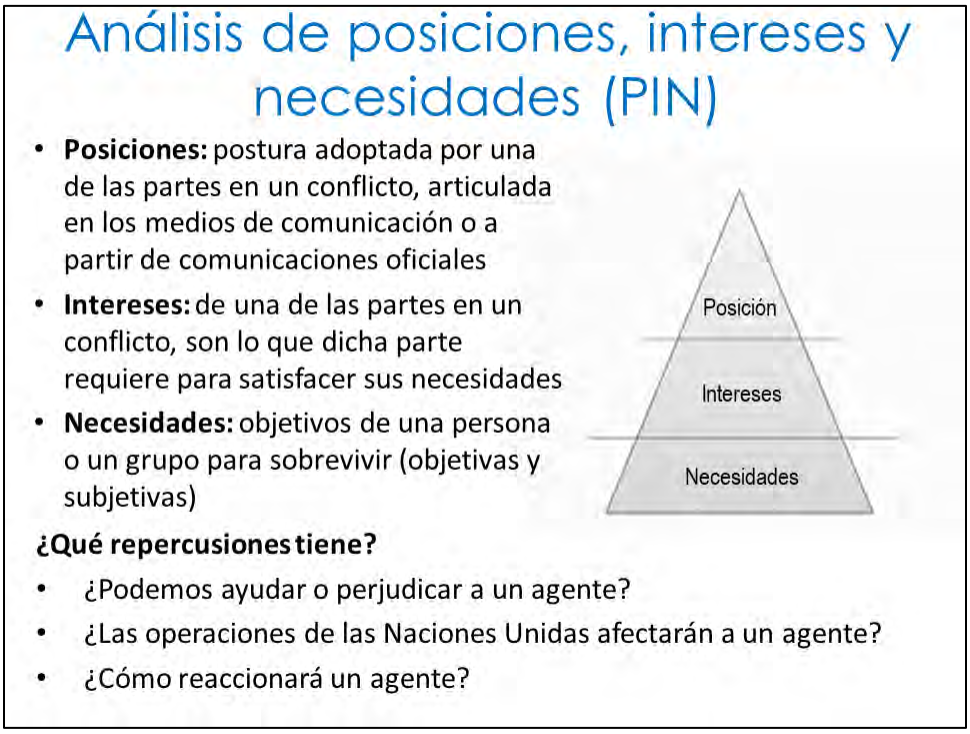
Tiempo aproximado: 15 - 20 min

Diapositiva 20



Ahora pasemos a herramientas analíticas más avanzadas para evaluar a los agentes. Conviene recordar a los alumnos que los análisis DAFO y PIN y el análisis del centro de gravedad proporcionarán respuestas que ayudarán a rellenar sus tablas con cursos de acción y consideraciones.

Diapositiva 21



Enseñanza clave: averiguar la posición, los intereses y las necesidades (PIN) de un agente ayuda a conocerlo. También ayuda a encauzar las deliberaciones sobre cómo reaccionará un determinado agente generador de amenazas ante la presencia de las Naciones Unidas, sus operaciones o cualquier cambio en el entorno operativo. Un minucioso análisis PIN puede ayudar al analista a entender cómo una operación de las Naciones Unidas o su presencia pueden ayudar o perjudicar a un agente pertinente.

Es importante entender por qué un agente pertinente adopta una determina posición, cuáles son sus necesidades y qué intereses tiene. Eso nos permitirá identificar cómo pueden las Naciones Unidas afectar positiva o negativamente al agente pertinente y cómo podría reaccionar este.

Eso a su vez nos ayudará a decidir qué curso de acción podría seguir el agente pertinente cuando le afecte una operación de las Naciones Unidas, su despliegue o cualquier otro cambio en el entorno operativo.

Lo que hagan las Naciones Unidas puede tener importantes repercusiones operativas. Por ejemplo, si establecen un puesto fronterizo, podrían socavar la capacidad de un agente para reunir fondos recaudando impuestos en puntos ilegales de control, o su capacidad para practicar el contrabando. Eso podría agravar su "necesidad" de fondos y podría provocar un curso de acción violento contra las Naciones Unidas.

La posición es la postura que ha adoptado públicamente el agente pertinente. Suele ser la misión que ha declarado. El agente pertinente podría ser una ONG con la misión de "inocular a todos los niños menores de cinco años frente al ébola"; o el Estado Islámico, que afirma que quiere "crear un califato islámico y unir la umma".

Los intereses son las cosas relevantes para el agente, lo que necesita tener para satisfacer sus necesidades objetivas y subjetivas. Siguiendo con los ejemplos anteriores, los intereses de la ONG serían poder acceder de manera segura a las zonas donde viven esos niños, tener acceso a cantidades suficientes de medicamentos y contar con una campaña positiva de relaciones públicas centrada en sus operaciones. Podríamos mencionar muchos otros ejemplos de intereses de esta ONG. En el caso del Estado Islámico, algunos de sus intereses serían: una tierra que gobernar, gente que gobernar, fondos para administrar el Estado, la capacidad de extraer recursos, un ejército, un cuerpo de policía, etc.

Las necesidades son todo aquello sin lo que el agente pertinente no podría pasar. Suelen ser cosas como alimentos, agua y cobijo. Se trata de las necesidades objetivas y las cosas que todo el mundo necesita. Pero también hay necesidades subjetivas, que son cosas sin las que el agente pertinente considera que no puede vivir. Siguiendo con el ejemplo del Estado Islámico, sus necesidades objetivas serían alimentos, agua y cobijo, y sus necesidades subjetivas podrían ser una legitimidad religiosa, la sharía, etc.

Lo que tiene que quedar claro es que todos los agentes pertinentes tienen una posición, unos intereses y unas necesidades.

Una forma útil de llevar a cabo el análisis PIN es empezar con la declaración de la misión del agente pertinente. Habrá ocasiones en las que las declaraciones de los líderes o los mensajes estratégicos de los grupos no dejen clara esa declaración ni las necesidades que hay que evaluar.

El análisis PIN permitirá a la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz deducir la posición del actor pertinente, que generalmente se puede encontrar en fuentes abiertas. A continuación, conviene deducir las necesidades objetivas y subjetivas del agente pertinente.

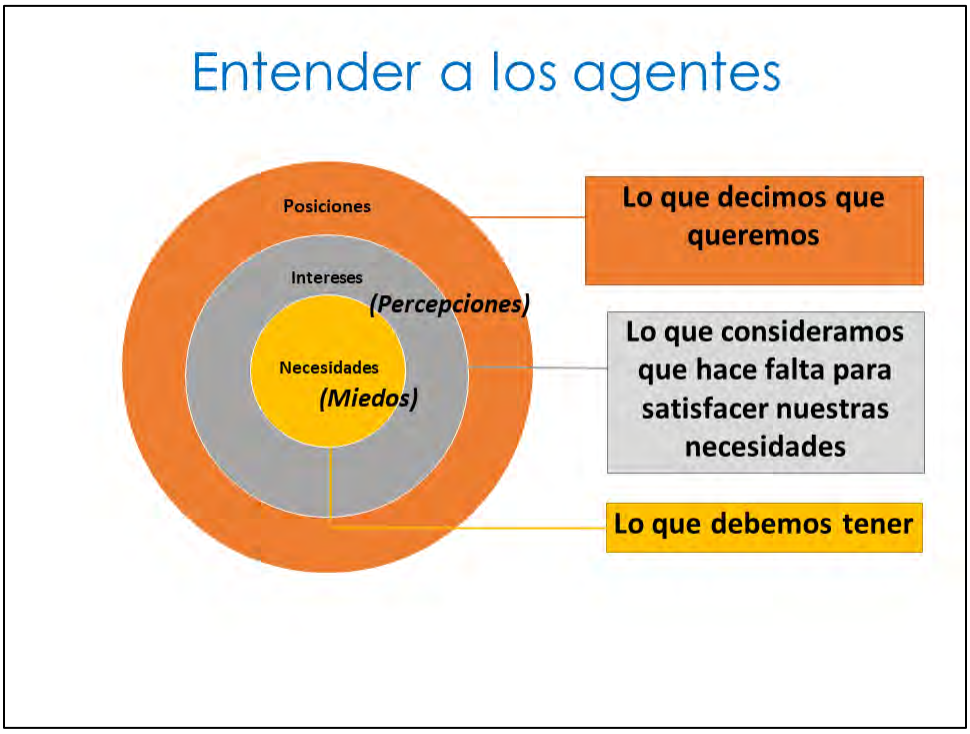
Averigüen qué le interesa para poder contar con recursos que le garanticen la satisfacción de sus necesidades. Por ejemplo, para garantizar alimentos a su pueblo, el Estado Islámico necesita tierra en la que cultivarlos. Eso significa que le interesa tener bajo su control tierra que cultivar, recursos hídricos para regar y gente que la trabaje, carreteras, mercados, acceso a un sistema monetario, etc. El Estado Islámico también necesita cobijo y, por lo tanto, le interesa tener constructores, urbanistas, materias primas, etc. La lista sigue y sigue.

La respuesta a la pregunta "¿qué repercusiones tiene?" en este caso es que si podemos identificar los intereses y las necesidades de un agente pertinente, podemos determinar cómo le favorece o le perjudica la presencia de las Naciones Unidas. Eso ayudará mucho a entender cómo reaccionarán esos agentes a la presencia de las Naciones Unidas. Ese conocimiento encauzará la planificación de la misión y la elaboración de los posibles cursos de acción de los agentes pertinentes.

Por ejemplo, si una ONG necesita acceder a la población local en una zona peligrosa del mundo, le interesa que haya presente personal armado de las Naciones Unidas. Eso favorece a la ONG y, por tanto, probablemente la ONG tenga una actitud positiva frente a las Naciones Unidas.

Por el contrario, si un agente generador de amenazas necesita generar ingresos mediante la explotación ilegal de recursos mineros y las Naciones Unidas establecen una base de operaciones de avanzada cerca, es probable que perjudique a los intereses financieros del grupo generador de amenazas. Así que, naturalmente, es probable que ese grupo tenga una actitud negativa frente a las Naciones Unidas.

Diapositiva 22



Esta diapositiva presenta el concepto PIN de una manera aún más simple.

Diapositiva 23

Análisis PIN

Ejercicio: Lleven a cabo un análisis de la posición, intereses y necesidades (PIN) del Estado Islámico.

Primer paso: enumerar los principales factores

- ¿Cuál es la posición del agente generador de amenazas?
- ¿Cuáles son los intereses del agente generador de amenazas?
- ¿Cuáles son las necesidades del agente generador de amenazas?

Segundo paso: aplicar el marco analítico de las tres columnas (¿qué repercusiones tiene?)

Tercer paso: productos

- ¿Cómo afectarán estos factores a la forma en que reaccionará el grupo ante la presencia de la ONU?
- ¿Cómo afectarán estos factores a los objetivos del grupo generador de amenazas (situación final)?
- ¿Cómo afectarán estos factores a cómo decida el grupo actuar (método)?



Interacción: *haga a los alumnos las siguientes preguntas y facilite un debate.*

- *¿Qué postura mantiene públicamente el Estado Islámico? Las respuestas deberían ir en la misma línea.*
- *¿Qué necesita el Estado Islámico tener a su disposición? Las respuestas deberían incluir necesidades objetivas como los alimentos, el cobijo, el agua y la seguridad, así como necesidades subjetivas como el dinero, la fe islámica, las personas, los soldados, etc.*
- *¿Qué intereses tiene el Estado Islámico? Entre los intereses mencionados deberían estar incluidos el control de las fronteras, las fuentes de ingresos, un discurso eficaz y una estrategia de reclutamiento.*
- *Pídales que utilicen las respuestas extraídas de este análisis PIN para hacer una selección de factores para el formato analítico de tres columnas (así sacarán deducciones y respuestas a la pregunta "¿qué repercusiones tiene?").*

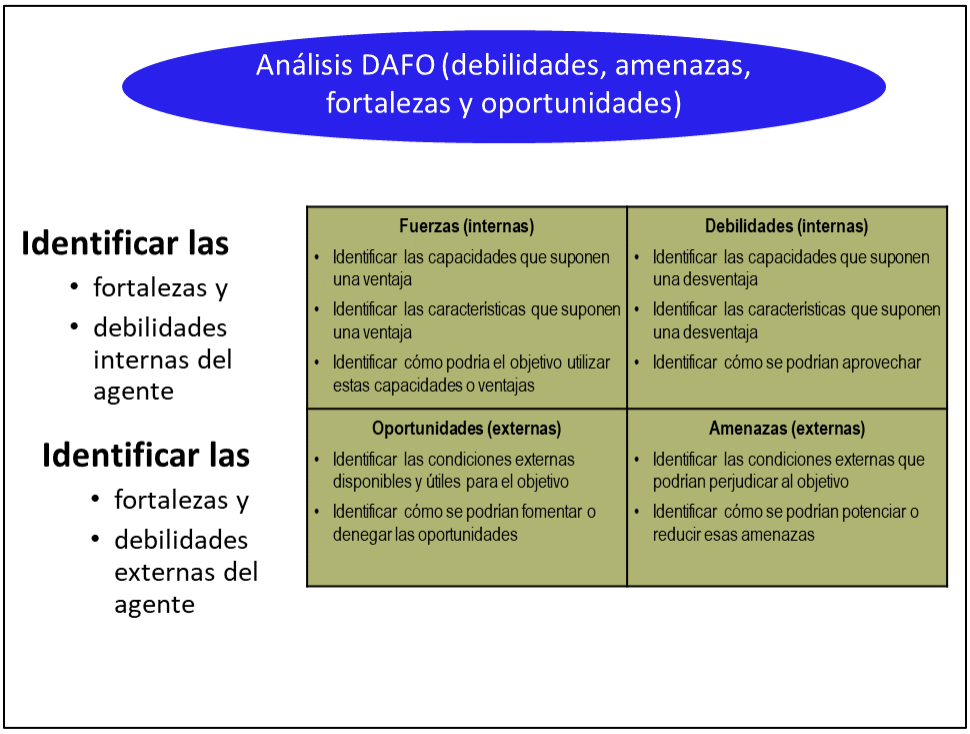
Facilite el proceso. Oriéntelos para que hagan deducciones respecto de las Naciones Unidas, el agente que están considerando y la población local. Eso les ayudará a entender al agente.

Por ejemplo, si el factor es que el Estado Islámico necesita una estrategia eficaz de reclutamiento, podrían deducir que el Estado Islámico necesita canales de comunicación, necesita acceso a Internet, es vulnerable a un contraargumento, etc.

De lo que se trata es de que este proceso ayude a los alumnos a entender mejor cualquier agente generador de amenazas y cómo estos factores podrían llevarlos a elegir un posible curso de acción u otro.

Tiempo aproximado: 15 - 20 minutos

Diapositiva 24



Enseñanza clave: esta herramienta analítica también está diseñada para entender mejor a un agente pertinente. Debemos utilizarla para identificar de qué manera pueden las Naciones Unidas ayudar a un agente, en caso de ser positivo, u obstaculizarlo, en caso de ser generador de amenazas o negativo por cualquier otro motivo.

Cabe señalar que los factores DAFO se analizan en el formato de tres columnas a medida que se enumeran. Eso garantiza que los alumnos sigan el proceso de manera sistemática, preguntándose siempre lo que significa cada factor DAFO para el agente pertinente, es decir para el curso de acción que elija, y para las Naciones Unidas.

***Nota para el instructor**: el instructor debería colocarse junto a una pizarra blanca o un rotafolio y, a medida que explica cada término, pedir ejemplos de cómo cada uno podría aplicarse tanto a un agente generador de amenazas como a uno que no lo sea. Esto es importante, puesto que el alumno tiene que acostumbrarse a evaluar todos los agentes que haya presentes en el entorno operativo.*

Una fortaleza es una capacidad interna del agente pertinente que le da fuerza. Puede tratarse, por ejemplo, de fortalezas diplomáticas, políticas, militares, de seguridad, económicas y sociales. Es importante que los alumnos no consideren las fortalezas solo desde la perspectiva de la seguridad.

En el caso de un agente que no genera amenazas, como pueda ser una ONG, una fortaleza podría ser un personal competente, una buena relación con la comunidad, fuentes de financiación estables, conocimientos institucionales, etc. En el caso de un agente generador de amenazas, podría ser un discurso convincente contra el Gobierno, financiación, capacidades asimétricas, una fuente de reclutas, líneas internas de abastecimiento, acceso a armas, etc. Los alumnos deben centrarse en estas fortalezas y evaluar de qué manera las utiliza el agente pertinente en su propio beneficio.

Una cuestión fundamental es que un agente pertinente raramente actuaría de formas que fueran incoherentes con sus fortalezas. Por ejemplo, es poco probable que una ONG que no tenga experiencia ni conocimientos especializados sobre la prevención de enfermedades ponga en marcha un programa de vacunación contra el ébola. Del mismo modo, es poco probable que un agente generador de amenazas que tenga grandes capacidades asimétricas lance un ataque armado convencional contra una base de operaciones de avanzada de las Naciones Unidas. Ese es el vínculo crucial entre analizar las fortalezas de un agente pertinente y el proceso de selección de su curso de acción.

La segunda cuestión fundamental es que, si las Naciones Unidas amenazan una fortaleza de un agente pertinente con sus operaciones, ese agente podría tomar medidas contra las Naciones Unidas. Ese es el segundo vínculo para entender el curso de acción que ese agente podría elegir.

Identificar una fortaleza también puede servir para encauzar los planes de las Naciones Unidas. Por ejemplo, las Naciones Unidas podrían tomar medidas deliberadas para socavar las fortalezas de un agente generador de amenazas, o podrían planificar sus operaciones sin hacerse vulnerables, es decir, de tal manera que el agente no pueda utilizar sus mayores fortalezas. Por ejemplo, si un agente generador de amenazas tiene grandes capacidades asimétricas, las Naciones Unidas podrían optar por utilizar sistemas aéreos no tripulados para vigilar una ruta con el fin de tener la seguridad de que no se está preparando un ataque complejo en la ruta prevista para un convoy.

Una debilidad es una falta de capacidad interna que deja al agente pertinente en desventaja. Puede tratarse, por ejemplo, de debilidades diplomáticas, políticas, militares, de seguridad, económicas y sociales. Es importante que los alumnos no consideren las debilidades solo desde la perspectiva de la seguridad.

En el caso de un agente que no genere amenazas, como pueda ser una ONG, una debilidad podría ser no contar con empleados que hablen el idioma local, no disponer de vehículos todoterreno, no tener acceso a Internet para desarrollar su actividad o no conocer bien el entorno. En el caso de un agente generador de amenazas, una debilidad podría ser no contar con el apoyo de la población local, no ser capaz de recaudar fondos o no contar con los medios necesarios para fabricar artefactos explosivos improvisados.

En el caso de las debilidades, también hay dos vínculos con la elaboración de cursos de acción. Si el agente pertinente carece de una determinada capacidad, es poco probable que haga algo para lo que necesita esa capacidad. Es poco probable que un agente generador de amenazas sin medios para fabricar artefactos explosivos improvisados decida atacar un convoy de las Naciones Unidas de esta manera. Además, si las Naciones Unidas actúan de una manera que ponga de manifiesto una debilidad del agente, es probable que este tome medidas contra las Naciones Unidas.

Identificar una debilidad también puede servir para encauzar los planes de las Naciones Unidas. Si el agente ejerce una influencia positiva, las Naciones Unidas podrían tomar la decisión de ayudarle a subsanar sus debilidades, por ejemplo, mediante un proyecto de cooperación civil-militar. Del mismo modo, si un agente generador de amenazas tiene una debilidad, las Naciones Unidas podría aprovecharla mediante sus operaciones.

Una oportunidad es un factor o una condición externos que favorecen a un agente pertinente. Puede tratarse, por ejemplo, de oportunidades diplomáticas, políticas, militares, de seguridad, económicas y sociales. Es importante que los alumnos no consideren las oportunidades solo desde la perspectiva de la seguridad.

Algunos ejemplos de oportunidades en el caso de un agente que no genere amenazas, como pueda ser un líder político, serían un cambio en la seguridad regional o internacional o en el entorno político que propicie el apoyo a una nueva política, una estabilidad en un país vecino que permita aumentar el comercio o una economía en crecimiento. En el caso de un agente generador de amenazas, una oportunidad podría ser un deterioro del entorno económico, una política gubernamental impopular que pudiera facilitar el reclutamiento o la radicalización, o la posibilidad de una alianza con otros grupos.

La célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería examinar las oportunidades al alcance de los agentes pertinentes como indicador de la manera en que podrían influir en su forma de actuar. Insistimos, es importante recalcar que las oportunidades afectarán a la selección de cursos de acción de todos los agentes.

La célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz también debería considerar la manera en que las oportunidades a disposición de los agentes pertinentes pueden encauzar las decisiones y los planes de las Naciones Unidas. La célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería considerar, asimismo, la manera en que un plan de las Naciones Unidas podría socavar la capacidad de un agente pertinente para aprovechar una oportunidad. Si, por ejemplo, las Naciones Unidas impiden que un agente generador de amenazas aproveche una oportunidad, este podría actuar contra ellas. También es posible que las Naciones Unidas decidan que quieren socavar activamente las oportunidades del agente generador de amenazas y, por consiguiente, es importante entender cuáles son esas oportunidades. Por ejemplo, si un país vecino se vuelve inseguro, las Naciones Unidas podrían identificar las porosas fronteras resultantes como una oportunidad para un agente generador de

amenazas. Así que podrían tomar la decisión de reforzar sus posiciones o aumentar las patrullas en esas zonas.

Una amenaza es un factor o una condición externos que son desfavorables para un agente pertinente. Puede tratarse, por ejemplo, de amenazas diplomáticas, políticas, militares, de seguridad, económicas y sociales. Es importante que los alumnos no consideren las amenazas solo desde la perspectiva de la seguridad.

Algunos ejemplos de amenazas en el caso de un agente que no genere amenazas, como pueda ser un líder político, serían un cambio desfavorable en la seguridad regional o internacional o en el entorno político que propicie un apoyo débil a una nueva política, una inestabilidad en un país vecino que reduzca el comercio o una contracción de la economía. En el caso de un agente generador de amenazas, una amenaza podría ser un despliegue de las Naciones Unidas en su zona de operaciones, nuevas políticas de seguridad, un Gobierno nacional o un ejército que esté aumentando sus efectivos o su popularidad.

La célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería examinar las amenazas que afectan a los agentes pertinentes como indicador de la manera en que podrían influir en su forma de actuar. Insistimos, es importante recalcar que las amenazas afectarán a la selección de cursos de acción de todos los agentes.

La célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz también debería considerar la manera en que las amenazas que afectan a los agentes pertinentes pueden encauzar las decisiones y los planes de las Naciones Unidas. La célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería considerar, asimismo, la manera en que un plan de las Naciones Unidas podría agravar las amenazas que afectan a un agente generador de amenazas. Del mismo modo, es posible que las Naciones Unidas consideren oportuno proteger a un agente pertinente positivo frente a una amenaza externa.

Diapositiva 25

Análisis SWOT

Ejercicio:

Lleven a cabo un análisis SWOT del principal agente generador de amenazas de su sector.

Primer paso: enumerar los principales factores
- ¿Cuáles son sus fuerzas (internas)?
- ¿Cuáles son sus debilidades (internas)?
- ¿Qué amenazas afectan a la ONG (externa)?
- ¿Qué oportunidades (externas) existen?

Segundo paso: aplicar el marco analítico de las tres columnas (¿qué repercusiones tiene?)

Tercer paso: productos
- ¿Cómo afectarán estos factores a la forma en que reacciona el grupo ante la ONU?
- ¿Cómo afectarán estos factores a los objetivos del grupo generador de amenazas (situación final)?
- ¿Cómo afectarán estos factores a cómo decida el grupo actuar (método)?

Enseñanza clave: el análisis DAFO debe aplicarse al formato de tres columnas. Gracias a ello, los alumnos no solo identificarán los factores DAFO, sino que además extraerán respuestas a la pregunta "¿qué repercusiones tiene?" en lo que respecta tanto a las operaciones y los planes de las Naciones Unidas como a la selección de posibles cursos de acción de los agentes pertinentes.



Interacción:

- *Divida a los alumnos en grupos.*
- *Pídales que hagan una lista de los factores DAFO del principal agente generador de amenazas de su sector. Cuando hayan enumerado todos los factores, deberán pasarlos al formato analítico de tres columnas.*
- *Pida a los alumnos que hagan deducciones de cada factor.*
- *Recuérdeles que las deducciones deben estar basadas en lo que el factor significa para las Naciones Unidas, para el agente que estén analizando y para la población local.*

- *Pídales que evalúen la manera en que ese agente generador de amenazas reaccionará probablemente a un convoy de las Naciones Unidas que pase por su zona de responsabilidad operativa.*
- *Pídales que hagan una lista de los factores que desconocen, es decir, de las necesidades de información.*
- *Recuérdeles que sus deducciones darán lugar a productos que podrían incluirse en las necesidades de información, en la orientación para la planificación o en las consideraciones para la selección de cursos de acción de las Naciones Unidas. Es importante que estas observaciones sean transmitidas a la sección U3 o G3 o que lleguen al comandante para que las tenga en cuenta.*

Recursos: pizarra blanca o rotafolio y rotuladores. Un instructor por grupo para que guíe la actividad.

Disponen de aproximadamente 30 minutos, de los cuales 10 se dedicarán a presentar los resultados y a debatirlos.

Diapositiva 26

Análisis del centro de gravedad

¿Cuál es el centro de gravedad?
Aporta a un agente su moral, fuerza física, voluntad para actuar y libertad de acción

Niveles del centro de gravedad

Estratégico: apoyo diplomático y alianzas

Operativo: activos militares, económicos, etc. concretos

Finalidad u objetivos de la entidad	
Centro de gravedad	Capacidades clave
Vulnerabilidades clave	Necesidades clave
Conclusiones	

¿Qué repercusiones tiene?

- Desglosar las características del agente para socavarlas o fortalecerlas
- Identificar el comportamiento de un agente para mantener sus CC, satisfacer sus CR y mitigar sus CV

-> Enlace con la elaboración del curso de acción

Enseñanza clave: una de las partes principales de la evaluación de lo que es importante para un agente pertinente es el análisis del centro de gravedad. El centro de gravedad de un agente pertinente, lo que dicho centro de gravedad permite hacer al agente, lo que el agente debe hacer para conservarlo y la vulnerabilidad de este son sumamente importantes a la hora de evaluar cómo actuará (curso de acción) o reaccionará un agente sobre el terreno. Un agente tiene que defender su centro de gravedad, de lo contrario no podrá cumplir su misión ni sus objetivos.

El centro de gravedad no siempre es algo tangible. Por ejemplo, un centro de gravedad estratégico podría ser fácilmente el apoyo político de una alianza o de un bloque. Un centro de gravedad no tiene por qué estar ligado a recursos o capacidades.

Un centro de gravedad puede ser perfectamente algo que dé al agente fortaleza moral, voluntad y libertad para actuar. El apoyo del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas podría ser un centro de gravedad para un agente, dependiendo de las circunstancias que ustedes evalúen. Del mismo modo, un discurso o un mensaje estratégico convincentes podrían ser el centro de gravedad de un grupo generador de amenazas. Siguiendo con el ejemplo del Estado Islámico, podríamos afirmar que su centro de gravedad era que sus seguidores percibían que el grupo tenía legitimidad religiosa.

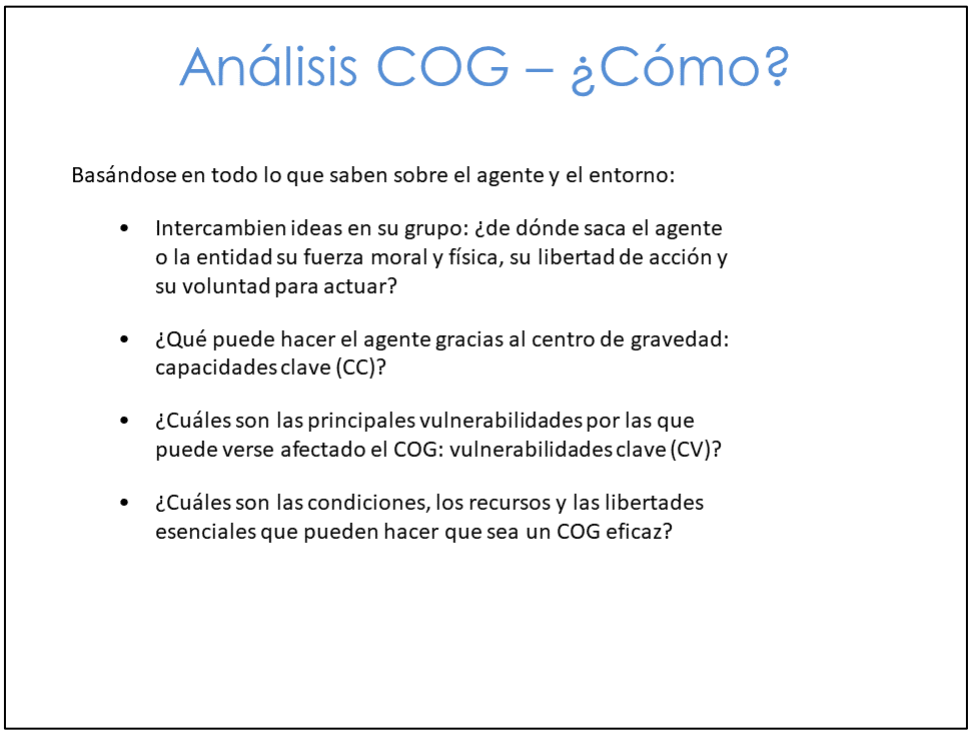
Un centro de gravedad también puede ser algo tangible, algo que da al agente pertinente fortaleza física para actuar, pero normalmente algo así se observa a nivel operativo y a menudo está vinculado a activos específicos. Por ejemplo, si el país A estuviese acuciado por sanciones y no pudiese financiar sus actividades bélicas o importar armas, contar con un país dispuesto a ayudarle a socavar el régimen de sanciones podría representar un centro de gravedad a nivel operativo.

Entender el centro de gravedad es clave para determinar qué es lo más importante para un agente pertinente. Una vez más, esto puede encauzar la planificación de la misión de las Naciones Unidas, que pueden tomar medidas a favor o en contra del centro de gravedad de un agente pertinente.

Es más, si las operaciones de las Naciones Unidas amenazan el centro de gravedad de un agente pertinente, es casi seguro que este actuará contra las Naciones Unidas. Esto nos ayudará a evaluar el curso de acción de un agente pertinente.

Los Oficiales de Inteligencia Militar deben ser capaces de utilizar la herramienta indicada en la plantilla y trazar el centro de gravedad.

Diapositiva 27



No se puede evaluar el centro de gravedad por separado, ni puede ser el primer paso de la evaluación de los agentes. Es más, nadie que carezca de información o conocimientos sobre un agente pertinente o su entorno operativo será capaz de calcular su estrategia o su centro de gravedad operativo. Por eso el centro de gravedad es uno de los últimos pasos de la evaluación de los agentes, después de haber evaluado el terreno humano, informativo y físico en el análisis del entorno operativo, y después de utilizar las herramientas COWARD, PIN y DAFO en la evaluación de los agentes.

Vulnerabilidades clave: ¿En qué sentido es vulnerable el centro de gravedad? Esto es importante porque podría permitir a las Naciones Unidas identificar cómo socavar a un agente generador de amenazas. Conociendo las vulnerabilidades clave del centro de gravedad, las Naciones Unidas podrían evitar acciones que perjudiquen al agente si este tiene una influencia positiva en el entorno operativo. Por ejemplo, si un líder político local facilita que en su zona haya calma, las Naciones Unidas deberían identificar su centro de gravedad e intentar evitar operaciones que exacerben las vulnerabilidades clave del centro de gravedad de ese líder.

Necesidades clave: ¿Qué necesita el agente para conservar su centro de gravedad? ¿Qué recursos, libertades o condiciones necesita mantener? Es importante que las Naciones Unidas entiendan esto puesto que un agente generador de amenazas procurará proteger estas necesidades clave si las operaciones de las Naciones Unidas o cualquier otro agente las ponen en peligro. Por ejemplo, si un agente necesita controlar una mina artesanal para conservar su centro de gravedad, es probable que luche para protegerla. Esto también les servirá para encauzar su proceso de selección de cursos de acción.

Diapositiva 28

Ejercicio COG

Ejercicio: Lleven a cabo un análisis COG del principal agente generador de amenazas de la AO de su sector.

¿Cuál es el centro de gravedad de sus operaciones?

¿Cuáles son las
- capacidades clave (elección de método o curso de acción)?
- necesidades clave (objetivos, misión y situación final)?
- vulnerabilidades clave (método)?

¿Conviene aplicar el marco analítico de las tres columnas?



Interacción: *lo más importante que tienen que aprender los alumnos es a evaluar a fondo el centro de gravedad y a explicar sus vínculos con la integración de sistemas y la elaboración de cursos de acción. Divida a los alumnos en grupos. Pídales que hagan lo siguiente:*

- *Considerar un agente generador de amenazas y su zona de operaciones*
- *A partir de lo que saben sobre el entorno operativo, seguir el proceso de evaluación del centro de gravedad que se ha explicado en la diapositiva anterior*
- *Aportar ideas para el centro de gravedad y la etiqueta*
- *Tiempo concedido para el análisis del centro de gravedad: 30 minutos, 10 minutos para presentar los resultados de la actividad y debatirlos*
- *Hacer una lista de centros de gravedad operativos y estratégicos*
- *Seleccionar un centro de gravedad a nivel operativo*
- *Decidir qué es lo que el centro de gravedad permite hacer al agente generador de amenazas: capacidades clave*

- *Explicar en qué sentido es vulnerable el centro de gravedad: vulnerabilidades clave*
- *Describir qué necesita el agente para tener la seguridad de que el centro de gravedad sigue siendo viable: necesidades clave*
- *Convertir la información pertinente en factores pasándola al formato de tres columnas*
- *Hacer deducciones de lo que esos factores significan para las Naciones Unidas, para el agente generador de amenazas y para la población civil*
- *Describir cómo esos factores podrían determinar la razón por la cual el agente generador de amenazas podría decidir actuar contra las Naciones Unidas y su manera de hacerlo*

Diapositiva 29



Esta diapositiva muestra la pertinencia de los agentes.

- Los elementos de mayor importancia se extraen de la evaluación COWARD y de las necesidades clave identificadas en la evaluación de los cursos de acción.
- Las necesidades prioritarias de inteligencia se extraen de todos los procesos analíticos.
- La misión y el resultado final se extraen de la evaluación de la intención. Se refieren a lo que el agente quiere conseguir. También se pueden extraer del análisis PIN. Se refiere a qué es lo que interesa al agente y qué necesita.
- Los factores DAFO y el centro de gravedad se extraen utilizando las herramientas de análisis DAFO y de análisis del centro de gravedad.
- Las funciones de combate o las funciones de un agente que no genera amenazas se extraen del orden de batalla del agente, de sus capacidades asimétricas examinadas en el formato COWARD. También se puede extraer información de las capacidades clave determinadas con la evaluación del centro de gravedad y de las fortalezas evaluadas mediante el análisis DAFO.
- El curso de acción más probable y el curso de acción más peligroso se obtienen combinando los conocimientos que tiene la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz sobre el agente pertinente con su probable interacción con el terreno físico, humano e informativo. En resumen, este esquema es un resumen gráfico de inteligencia que representa de manera reducida una integración de sistemas o una integración de amenazas.

Diapositiva 30

Conclusiones

- Hay varias herramientas y plantillas que ayudan a llevar a cabo un análisis de agentes.
- La plantilla COWARD y el formato de tres columnas son herramientas útiles.
- Comprender la capacidad, intención, oportunidades y factores inhibidores de los agentes ayudará a llevar a cabo el análisis.
- El análisis del centro de gravedad es una herramienta útil para comprender mejor a los agentes.

Resumen

He aquí los puntos clave de esta lección. Todo lo que hemos hecho en esta lección sirve para que la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz entienda el curso de acción más probable y el curso de acción más peligroso de un agente pertinente.

Lección
3.5h

Integración de la situación y elaboración de cursos de acción

La lección



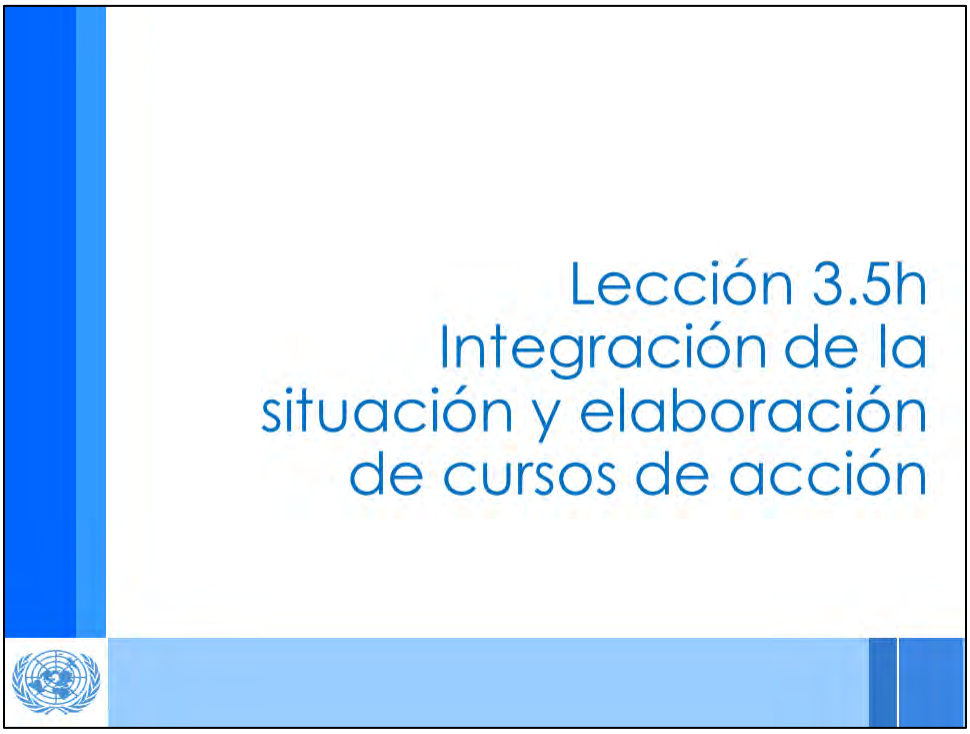
Comienzo de la lección

La fase de la integración de la situación es la culminación del proceso de análisis del entorno operativo, en la que los resultados de dicha evaluación y de la evaluación de los agentes se integran para deducir los cursos de acción de los agentes y para identificar zonas y actividades (áreas de interés denominadas) que permitan confirmar o descartar la intención de un actor de seguir un curso de acción u otro. La integración de la situación también sirve para identificar zonas y actividades (áreas de interés como objetivo) en las que sea posible que las fuerzas de las Naciones Unidas consigan el resultado o el efecto que buscan y los puntos de decisión (en el tiempo y el espacio) en los que el comandante de las Naciones Unidas deba decidirse a actuar con el fin de conseguir el resultado deseado.

Los productos de la fase de integración de la situación, sobre todo los cursos de acción del agente, pasan directamente al proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas. Por lo tanto, es importante que los alumnos entiendan perfectamente esta fase del proceso de análisis del entorno operativo y sean capaces de identificar el curso de acción más probable de cada agente pertinente que haya presente en la zona de operaciones de la fuerza de las Naciones Unidas y el curso de acción más peligroso de cada agente hostil (generador de amenazas) que haya presente en su zona de operaciones. Si no hay tiempo para que los alumnos obtengan todos los productos de la integración de la situación durante esta clase, se pueden hacer las siguientes adaptaciones:

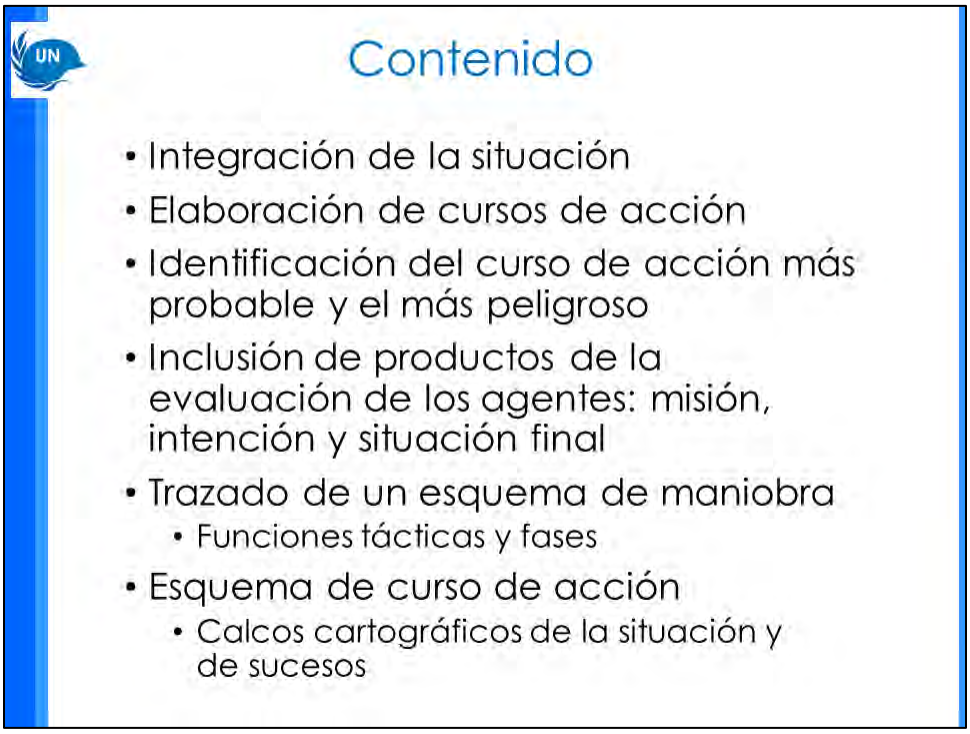
- Se pueden omitir las actividades interactivas. El instructor dará las respuestas que tenían que haber dado los alumnos, presentándolas como ejemplos para reforzar el mensaje de la diapositiva.
- Hay que conceder a los alumnos el tiempo que necesiten para empezar a elaborar cada uno de los productos durante la clase, es decir, para producir un borrador o un esquema rápido e incompleto con los rasgos generales, con el fin de tener la seguridad de que entienden el proceso y el contenido del producto.
- Si es posible, se les puede pedir que desarrollen y perfeccionen esos productos como "deberes".

Diapositiva 1



Lo más importante de esta lección es demostrar que el análisis del entorno operativo y la evaluación de los agentes están vinculados lógicamente con la elaboración de cursos de acción.

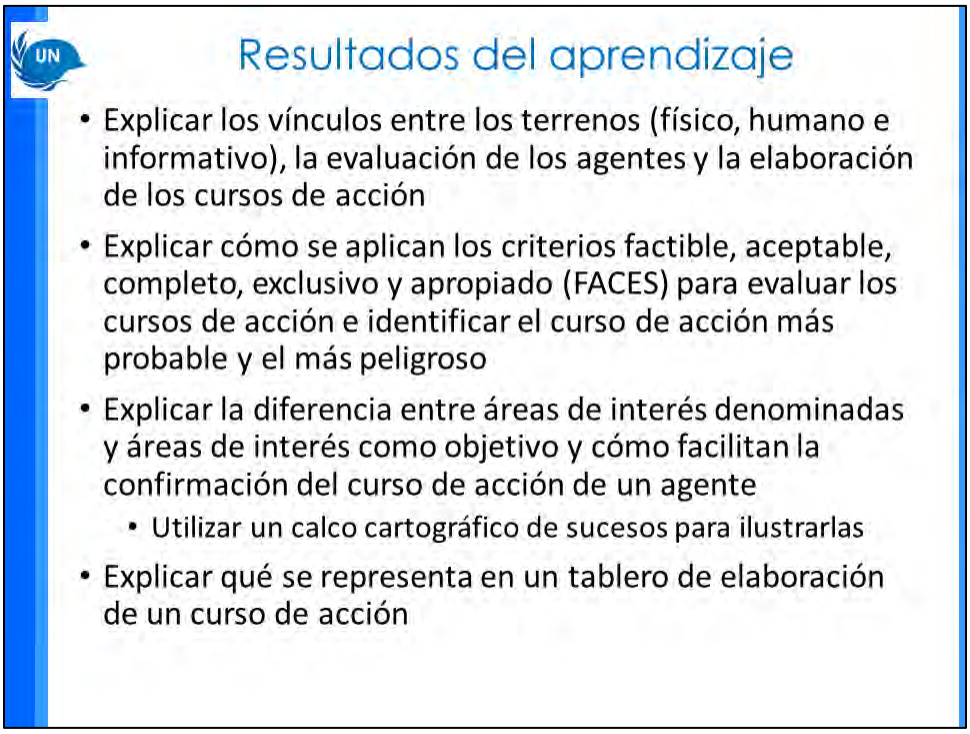
Diapositiva 2



En esta lección vamos a tratar los siguientes temas:

- La generación de cursos de acción de los agentes: cómo generamos múltiples cursos de acción de los agentes específicamente para nuestra misión y cómo utilizamos los criterios FACES (factible, aceptable, completo, exclusivo y apropiado) para identificar esos cursos de acción
- Cómo seleccionamos cursos de acción de los agentes utilizando la herramienta de puntuación de cursos de acción para identificar el más probable y el más peligroso
- Cómo elaboramos cursos de acción de los agentes para proporcionar una evaluación de la intención del agente y del resultado final que busca específicamente para nuestra misión
- Cómo "contamos la historia" del curso de acción del agente trazando un esquema de maniobra; cómo lo mejoramos mediante un análisis más detallado y relacionando las tácticas, técnicas y procedimientos del agente, así como sus capacidades con el terreno físico
- Cómo presentamos de manera sencilla un informe de ese análisis combinando todos los resultados de la integración de la situación con la representación gráfica
- Los dos productos necesarios para elaborar el esquema de cursos de acción

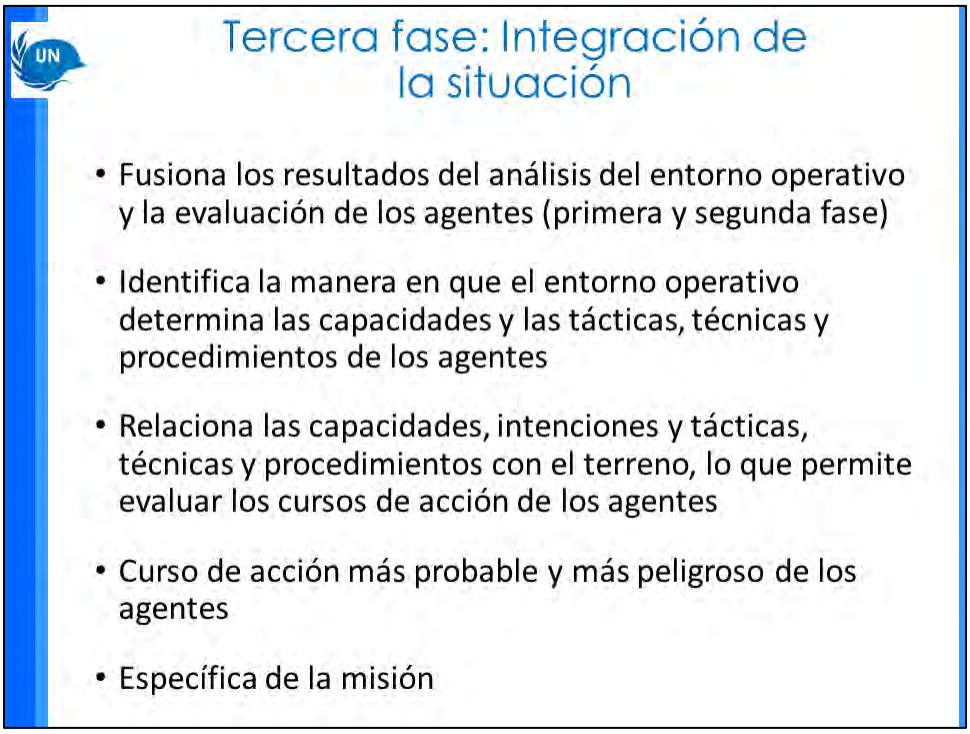
Diapositiva 3



Veamos los resultados del aprendizaje. Se espera que al final de esta lección sean capaces de hacer lo siguiente:

- Explicar los vínculos entre los terrenos (físico, humano e informativo), la evaluación de los agentes y la elaboración de los cursos de acción
- Explicar cómo se aplican los criterios FACES (factible, aceptable, completo, exclusivo y apropiado) para evaluar los cursos de acción de los agentes e identificar el más probable y el más peligroso
- Explicar la diferencia entre áreas de interés denominadas (NAI) y áreas de interés como objetivo (TAI) y cómo facilitan la confirmación del curso de acción de un agente
- Explicar qué se representa en un tablero de elaboración de un curso de acción

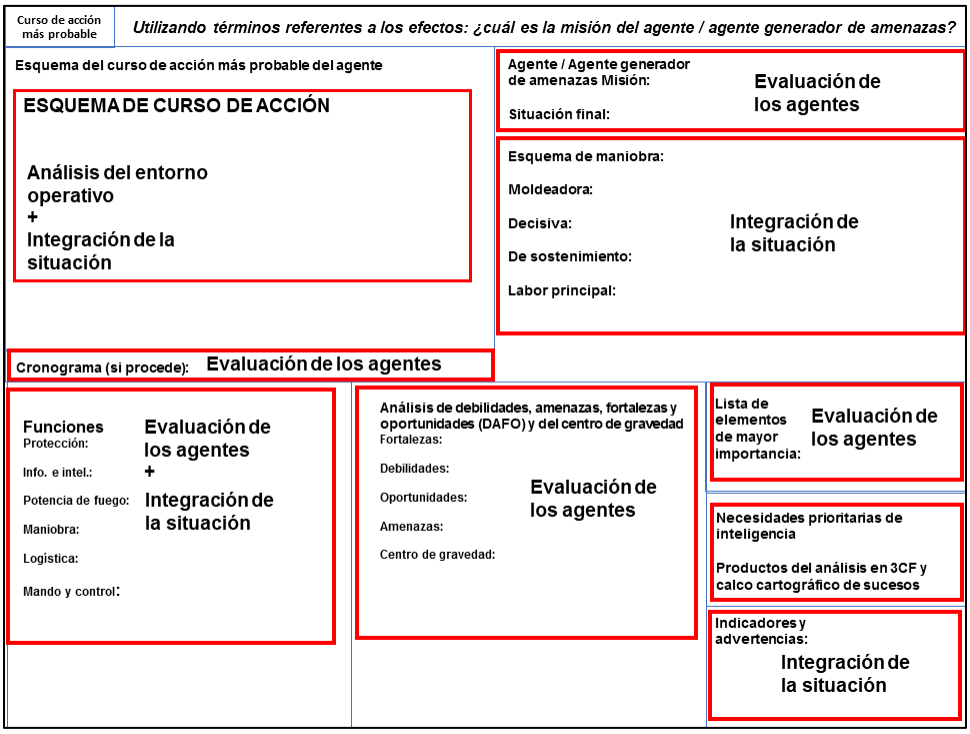
Diapositiva 4



Enseñanza clave: la integración de la situación es la última fase de análisis. En ella se fusiona la fase 1 con la fase 2 para identificar cursos de acción de los agentes que afectarán a nuestra misión.

La integración de la situación fusiona todos los análisis de las fases 1 y 2, gracias a lo cual el personal de inteligencia es capaz de evaluar cómo actuarán los agentes pertinentes (evaluación predictiva mediante la identificación del curso de acción más probable y el curso de acción más peligroso). Cabe recalcar que la integración de la situación tiene que ser específica para cada misión.

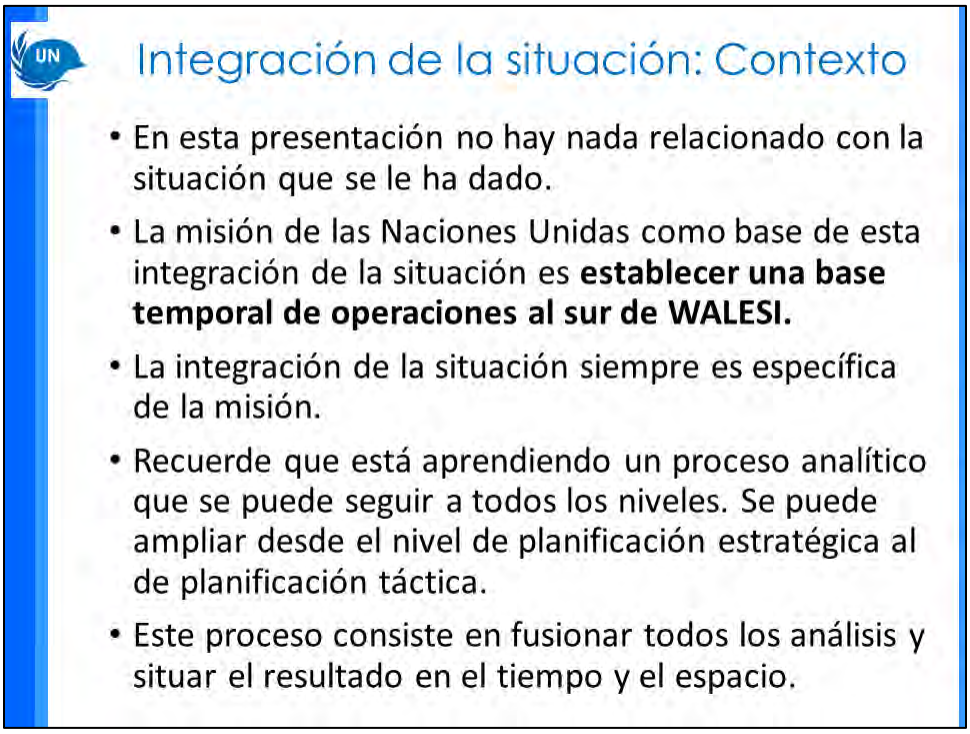
Diapositiva 5



Esta diapositiva es indicativa del tablero actual de elaboración de cursos de acción (el que se utiliza para informar de la integración de la situación como parte del resumen de la primera fase). Hay que crear un tablero para el curso de acción más probable y otro para el curso de acción más peligroso.

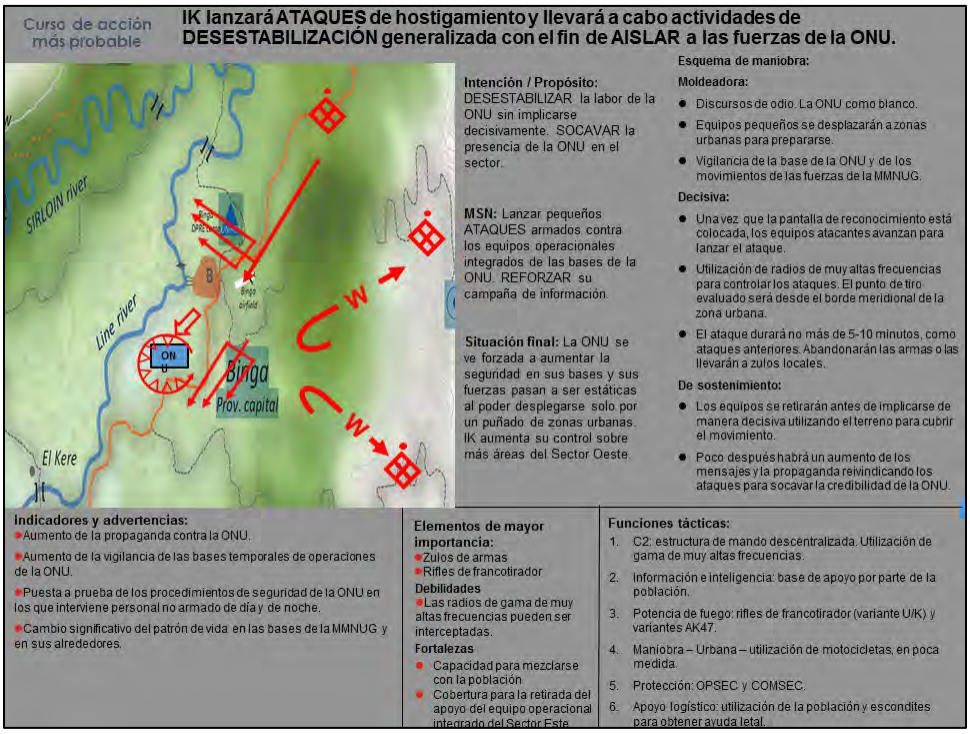
Interacción: *pregunte a los alumnos qué campos pueden rellenar ya en este tablero, teniendo en cuenta lo que han hecho hasta ahora. Sus respuestas deberían incluir todos los detalles de la evaluación de los agentes. La integración de la situación es la combinación de la evaluación de los agentes y el análisis del entorno operativo.*

Diapositiva 6



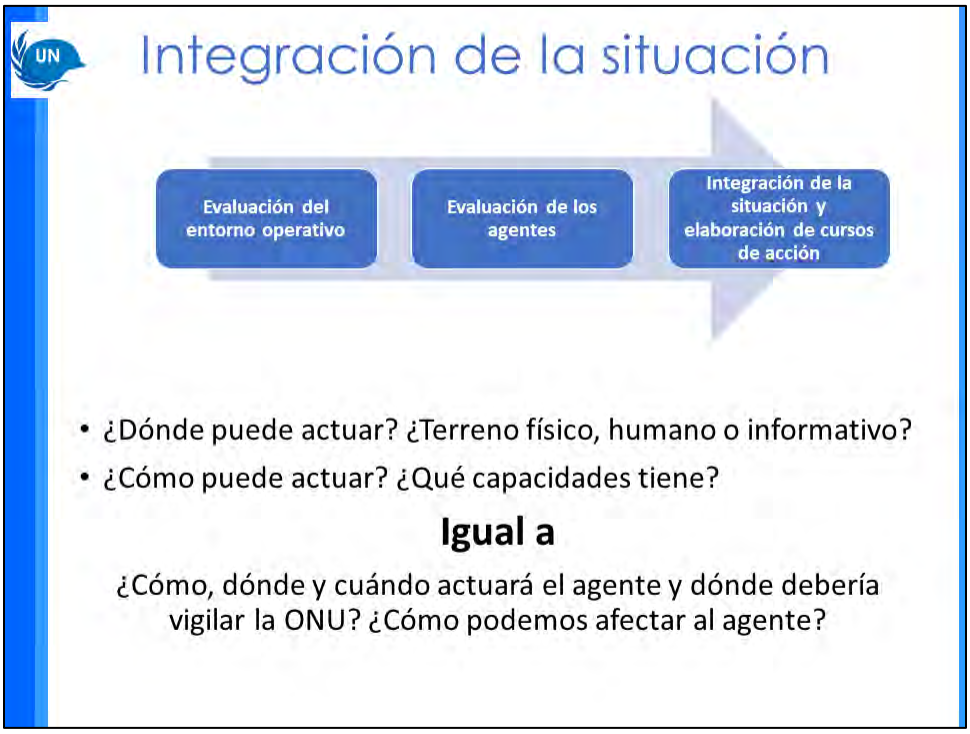
La misión de la fuerza de las Naciones Unidas en el entorno operativo de este análisis es establecer una base temporal de operaciones al sur de WALESI. Ese dato debería permitirles situar su subsiguiente análisis. Las herramientas y procesos que están aprendiendo son escalables, es decir, se pueden utilizar a nivel estratégico, operativo y táctico. La finalidad de este proceso es situar el análisis en el tiempo y en el espacio.

Diapositiva 7



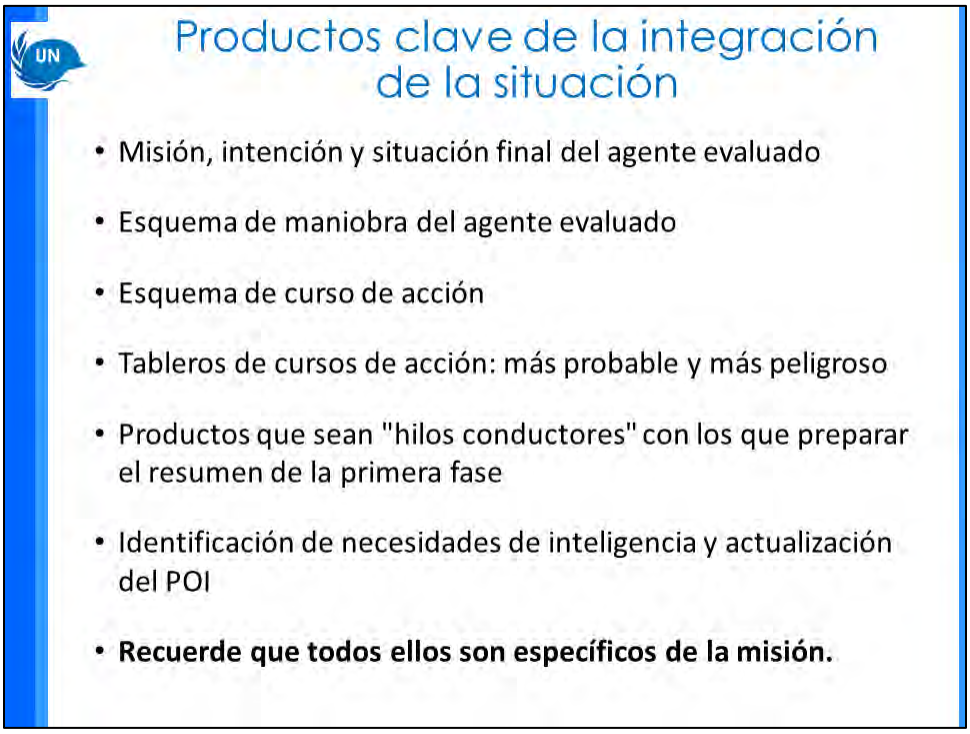
Esta diapositiva es un ejemplo de un tablero de curso de acción ya terminado. Así es como debería quedar el producto que ustedes elaborarán al final de la lección.

Diapositiva 8



Esta diapositiva presenta claramente la secuencia de procesos que llevan hasta la integración de la situación.

Diapositiva 9

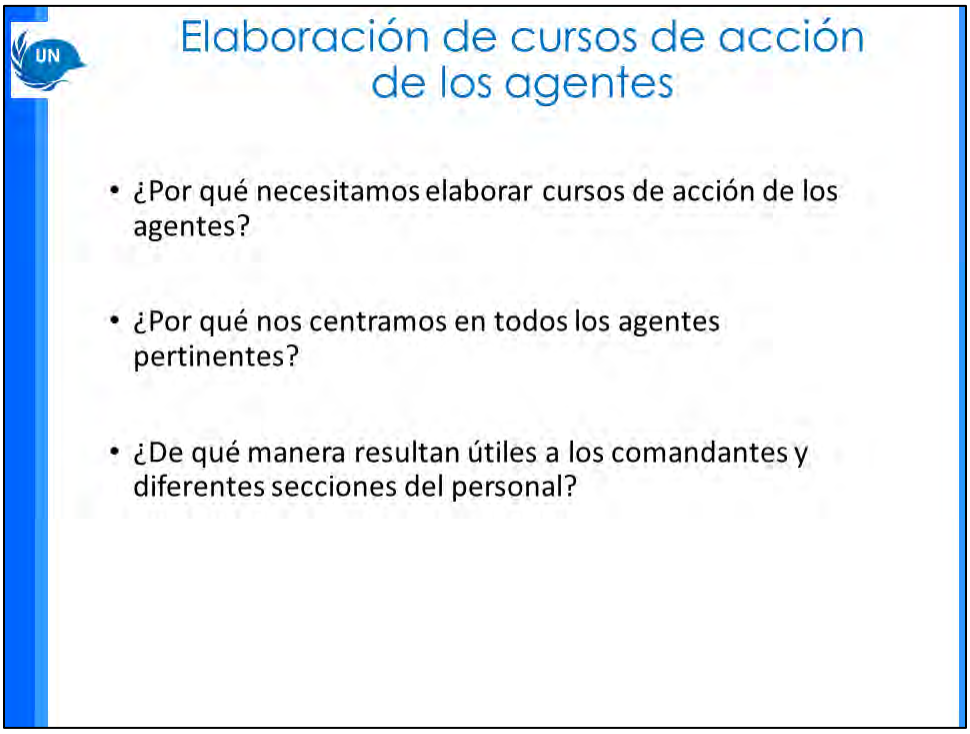


Los resultados más importantes de la integración de la situación son:

- La intención y el resultado final del agente evaluado, obtenidos a partir de la evaluación del agente para que sean más específicos de la misión
- Un esquema de maniobra del agente evaluado: cómo pondrá en práctica el agente su intención y llegará al resultado final que busca en lo que respecta a esta misión específica
- Dos esquemas de cursos de acción y dos tableros de cursos de acción
- Recuerden que hay algunos “hilos conductores” que les ayudarán a presentar un informe más adelante: el apoyo de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz al proceso de adopción de decisiones militares

La integración de la situación permitirá al personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz y a los alumnos identificar necesidades de inteligencia y actualizar el plan de obtención de inteligencia de la fuerza.

Diapositiva 10



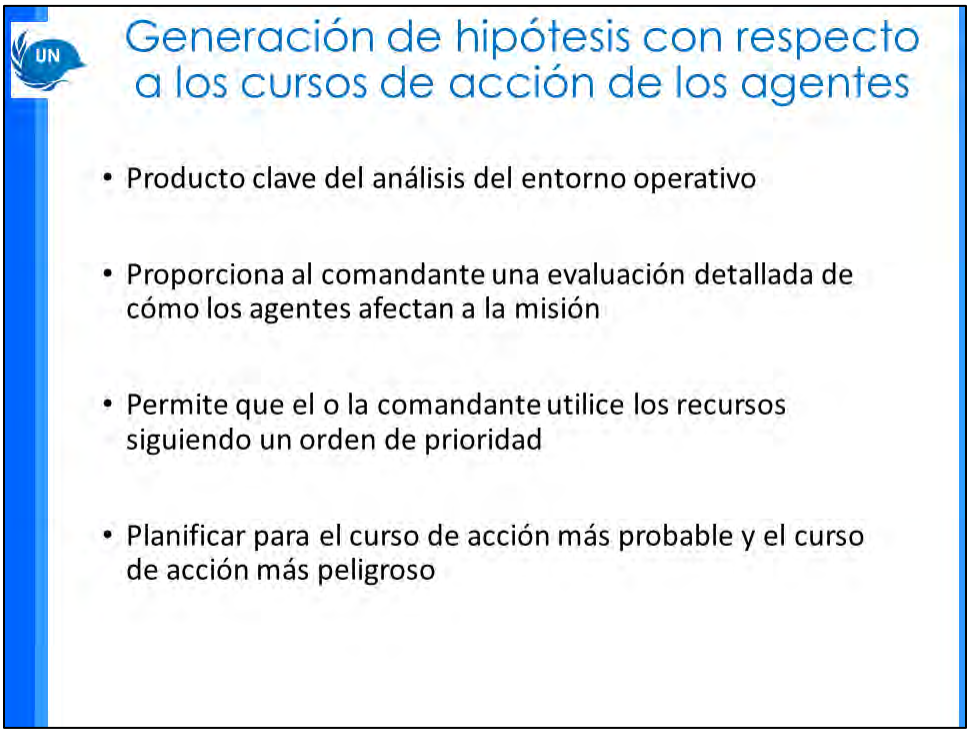
Interacción: *¿por qué necesitamos cursos de acción de los agentes? Posibles respuestas a esta pregunta: porque al predecir la forma en que se comportará un agente en unas determinadas condiciones (el entorno operativo), en unas circunstancias concretas (la misión de las Naciones Unidas), teniendo en cuenta las capacidades de este, podemos preparar mejor a nuestro personal para planificar una respuesta.*

¿Por qué evaluamos a todos los agentes pertinentes en vez de limitarnos a los generadores de amenazas? En una situación extrema deberíamos dar prioridad a los agentes generadores de amenazas, ya que pueden tener un gran efecto en el mandato de la misión. Pero los cursos de acción de muchos otros agentes también son importantes. Por ejemplo, un líder político o tribal puede influir en la forma en que la población local se comporta o interactúa con las Naciones Unidas. Eso puede dar lugar a resultados positivos o negativos para las Naciones Unidas. Alertando de esos posibles resultados negativos, la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas confía en evitarlos.

¿Cómo podemos ayudar al comandante y a su personal con los cursos de acción de los agentes? Los cursos de acción dan la seguridad de poder mitigar la amenaza identificada, encauzan la planificación de las operaciones necesarias para cumplir el mandato de la misión, permiten identificar problemas antes de que ocurran y ayudan al comandante a asignar los limitados recursos de las Naciones Unidas a aquello que tiene prioridad. Por ejemplo, si la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz identifica que un agente generador de amenazas pone en peligro a un grupo de la población, el comandante puede enviar fuerzas a esa zona, asegurándose de no enviar patrullas a zonas de bajo riesgo.

¿Qué tipo de información debería contener un curso de acción de un agente? Como mínimo, la misión, la intención, el esquema de maniobra y el resultado final del agente.

Diapositiva 11

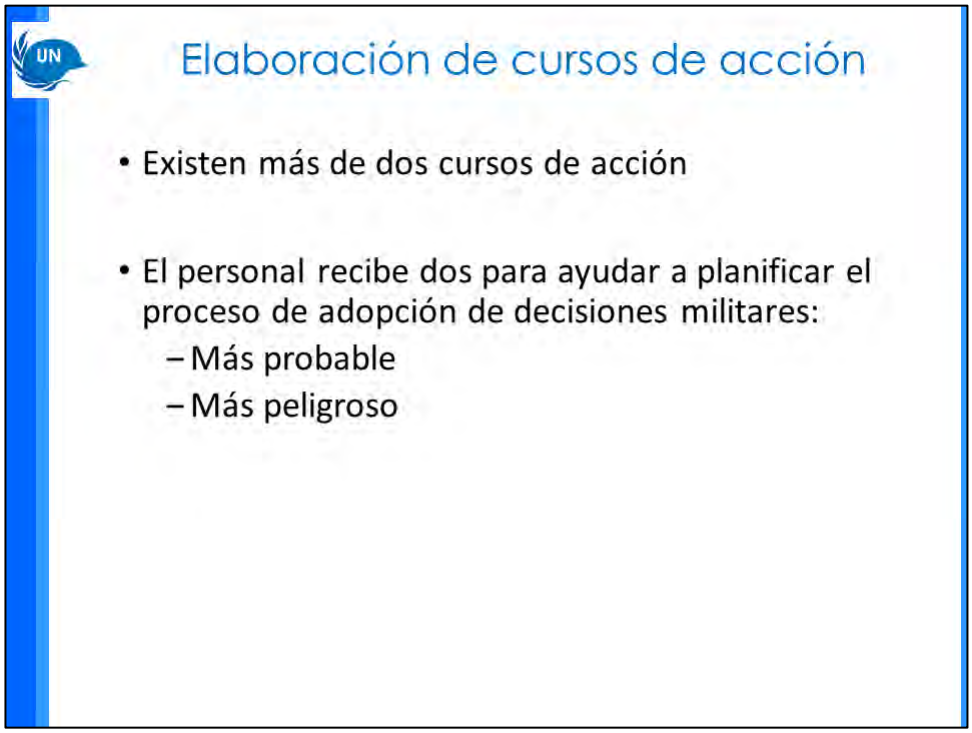


La elaboración de cursos de acción de los agentes es el producto más importante del análisis del entorno operativo. En el momento de informar al comandante, a través del resumen de la primera fase en el proceso de adopción de decisiones militares, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz puede explicarle detalladamente cómo los agentes pertinentes afectarán a la misión y el mandato que tienen que cumplir.

Gracias a ello, el comandante podrá decidir cuáles son las prioridades y utilizar los escasos recursos y activos en consecuencia.

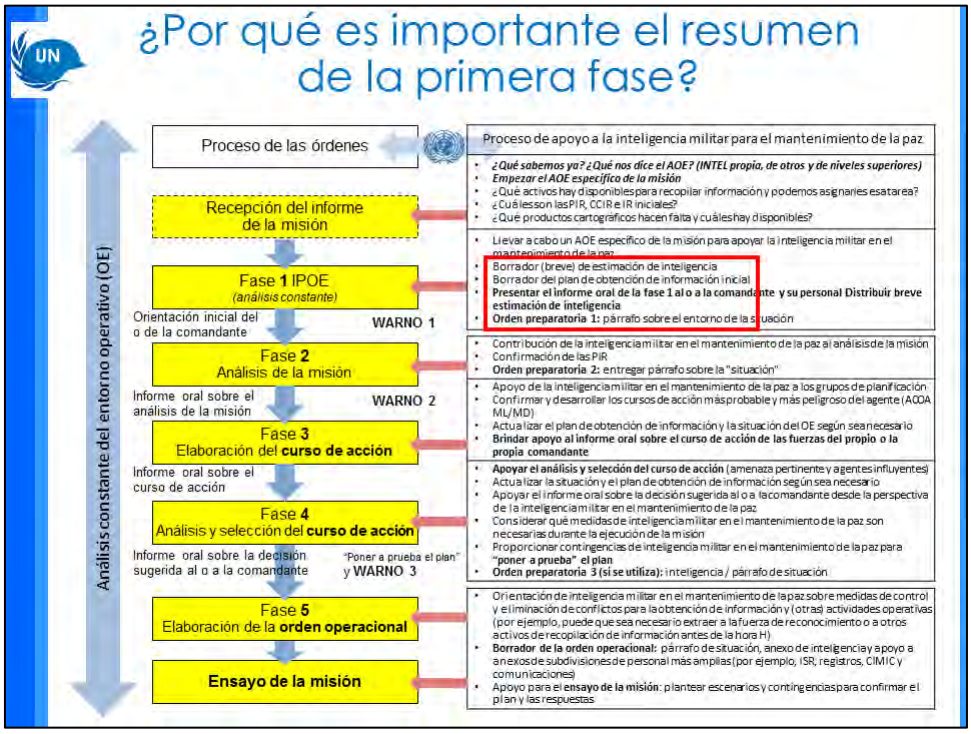
También le ayudará a hacer su planificación. Si hace planes para mitigar las amenazas y los riesgos que representan el curso de acción más probable y el curso de acción más peligroso, marcará la dirección inicial de la misión y de la planificación para imprevistos.

Diapositiva 12



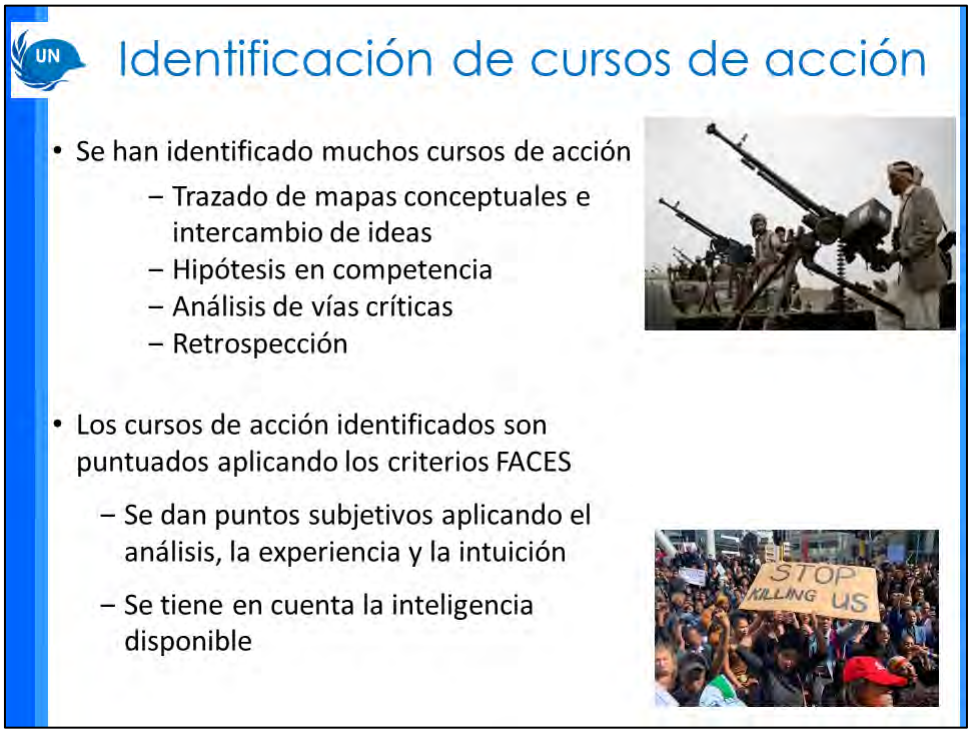
Existen más de dos cursos de acción. Mediante la elaboración de cursos de acción, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería identificar muchos posibles cursos de acción, y posteriormente descartar aquellos que no cumplan los criterios FACES. El resto de los cursos de acción deben ser evaluados siguiendo los criterios de los efectos y las capacidades para identificar el más probable y el más peligroso y, a continuación, desarrollarlos con más detalle.

Diapositiva 13



Esta diapositiva resalta la pertinencia del resumen de la primera fase. Al llevar a cabo un análisis exhaustivo e informar con detalle al comandante, pueden situar al personal encargado de la planificación en lo que respecta al entorno operativo y los agentes pertinentes. Asimismo, podrán proporcionar una evaluación de cómo esos agentes intentarán afectar a la misión de las Naciones Unidas y, por lo tanto, ayudar enormemente al personal de las Naciones Unidas durante el resto del proceso de planificación.

Diapositiva 14



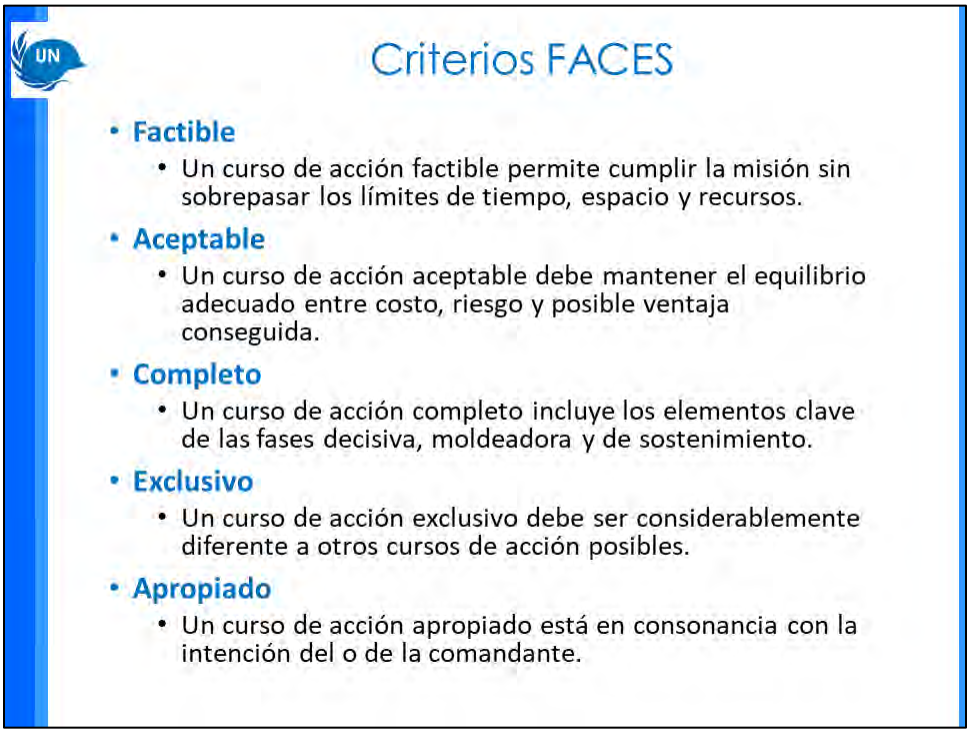
Durante el proceso de identificación de cursos de acción, se determinarán varios posibles cursos.

Los analistas pueden utilizar varias herramientas para que les resulte más fácil identificar posibles cursos de acción. La diapositiva presenta algunas de esas herramientas. Recuerden que existen más herramientas (por ejemplo, el cono de la viabilidad) y que el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz puede utilizarlas cuando tenga tiempo.

A continuación, los cursos de acción identificados son sometidos a los criterios FACES, y aquellos que nos los cumplan se descartan.

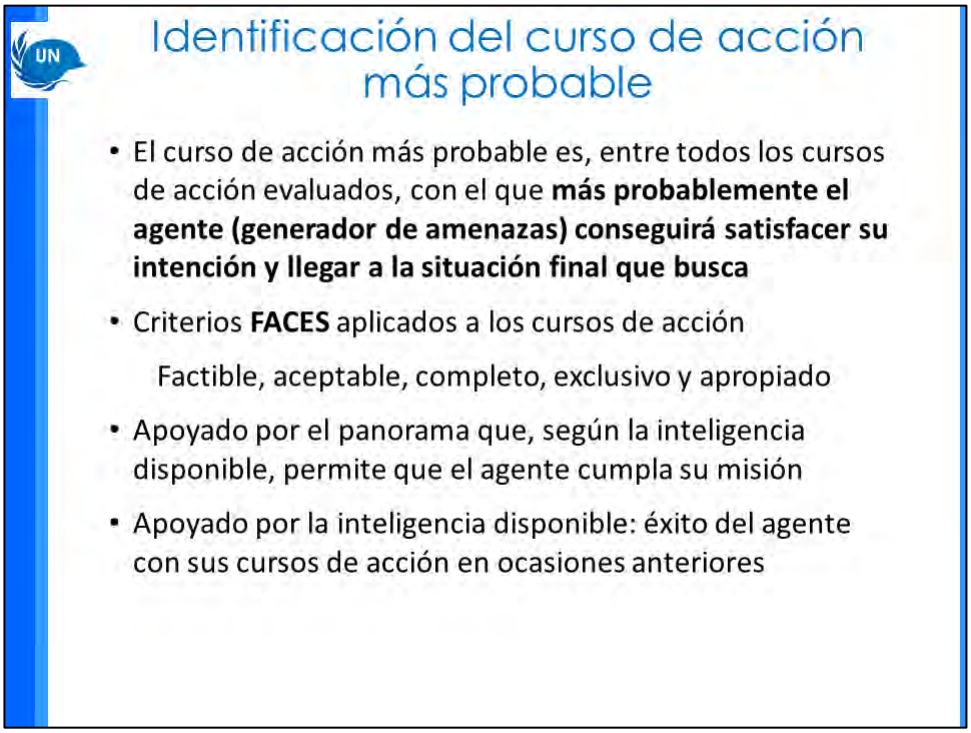
La puntuación de los cursos de acción es subjetiva. Recuerden que deben confiar en su intuición y su experiencia y utilizar el sentido común. Ahora bien, los cursos de acción tienen que estar respaldados por la inteligencia existente; el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz no puede simplemente crear cursos de acción sin una inteligencia que los respalde.

Diapositiva 15



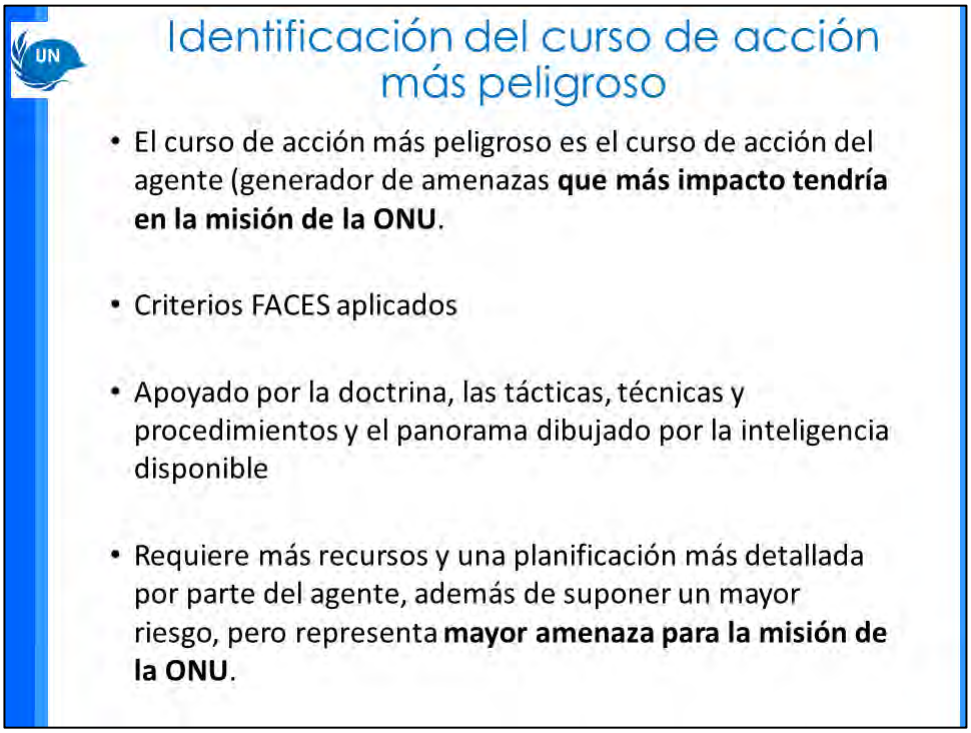
Estos son los criterios FACES. Vamos a dedicar unos minutos a analizar cada uno y luego vamos a debatirlos.

Diapositiva 16



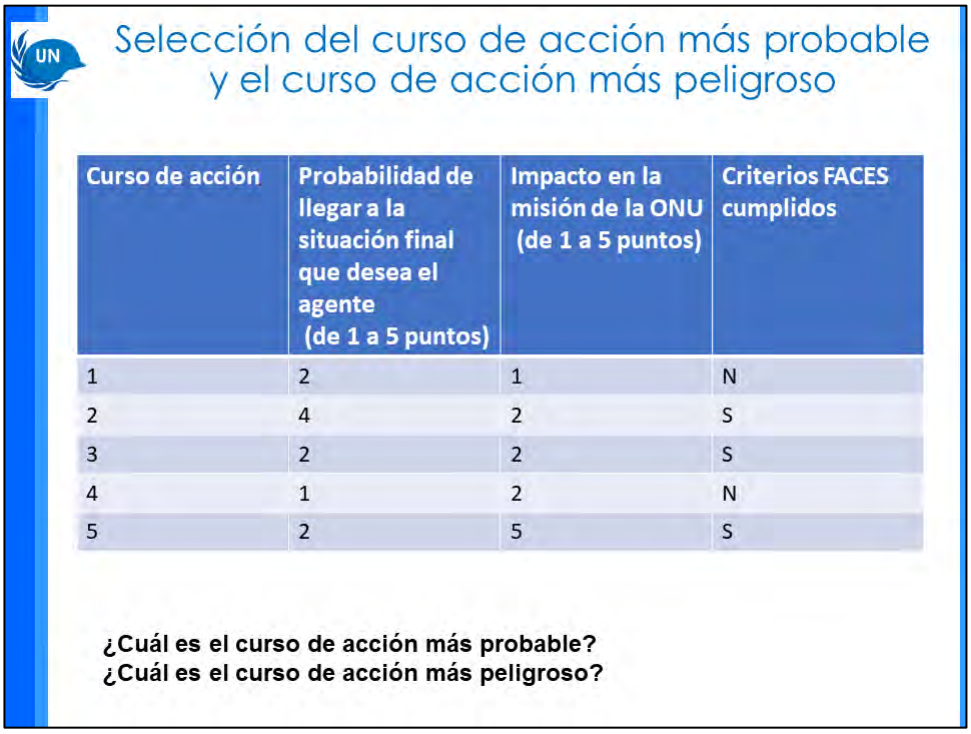
El curso de acción más probable es aquel con el cual el agente tiene más probabilidades de hacer realidad su intención y llegar al resultado final que busca. Tiene que estar respaldado por el panorama que haya dibujado el personal de inteligencia y debe haber casos precedentes en los que se haya conseguido el éxito.

Diapositiva 17



El curso de acción más peligroso es aquel con el cual el agente va a tener un mayor impacto en la misión de las Naciones Unidas. También tiene que cumplir todos los criterios FACES y estar respaldado por lo que sabemos de las tácticas, técnicas, procedimientos y capacidades del agente, pues no es fruto de nuestra imaginación. Ahora bien, no debemos olvidar que para seguir este curso de acción el agente necesitará dedicar más recursos, correr un mayor riesgo y quizá idear un plan más detallado.

Diapositiva 18



Enseñanza clave: los criterios FACES (factible, aceptable, completo, exclusivo y apropiado) se utilizan para puntuar todos los cursos de acción identificados. Al puntuarlos y anotar los resultados en la tabla que se ve en la imagen, la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz puede proporcionar un análisis detallado al comandante de cómo han llegado a los cursos de acción más probable y más peligroso y qué otros cursos de acción evaluaron pero descartaron.

La tabla muestra que cada columna tiene una puntuación de 5 basada en la evaluación de la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz. Se pueden utilizar otras metodologías pero, en la práctica, este sencillo y eficaz método ahorra tiempo y resulta muy útil.

Se crea una tabla como la que aparece en la pantalla. Tiene cuatro columnas: la primera es un curso de acción, la segunda es la probabilidad de que el agente consiga el resultado final que busca con ese curso de acción; la tercera es el efecto de ese curso de acción en el mandato de las Naciones Unidas; y la cuarta es una verificación de que el curso de acción cumple los criterios FACES.

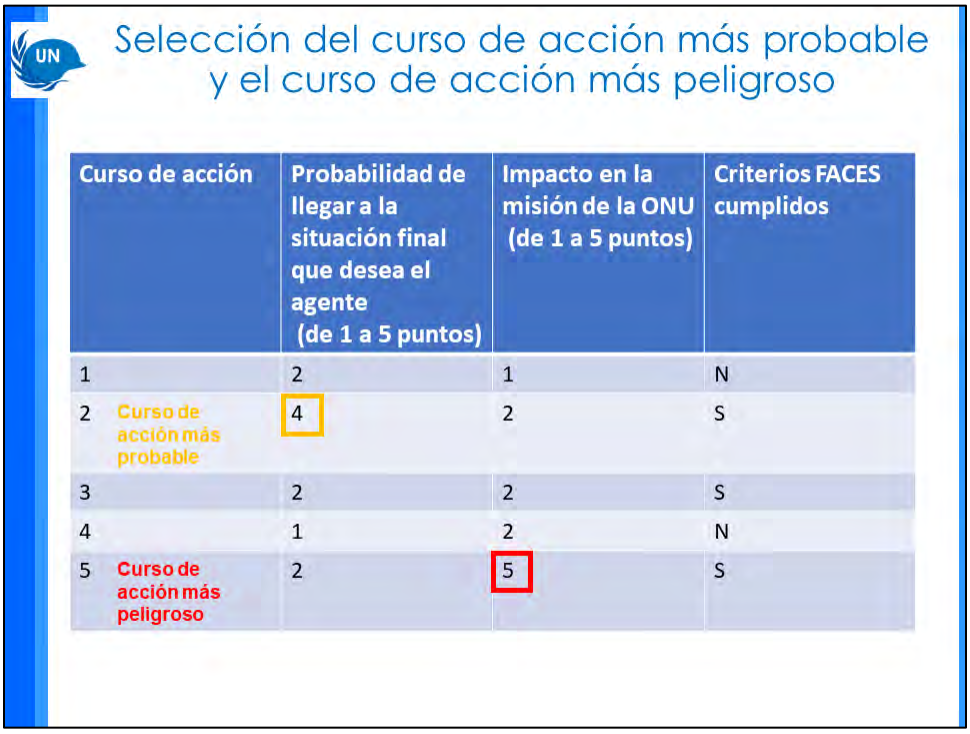
La célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe puntuar cada columna del uno al cinco. De esta manera, puede identificar rápidamente los cursos de acción más probable y más peligroso. Aunque parezca un método impreciso, la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe aplicar toda la información detallada que tiene del agente. Como esa información irá mejorando a medida que la operación se desarrolle, la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz deberá ir actualizando su evaluación en consecuencia.

Por último, hay que aplicar los criterios FACES a cada curso de acción.

- Factible. Teniendo en cuenta lo que se sabe de las tácticas, técnicas, procedimientos y capacidades del agente, ¿es factible que siga este curso de acción?
- Aceptable. ¿El nivel de riesgo de este curso de acción es aceptable?
- Completo. ¿El criterio de acción cumple plenamente todos los criterios que se esperan de él? ¿Empieza y termina con una actividad coherente y completa?
- Exclusivo. ¿Es diferente de otros cursos de acción o es una copia de algún otro?
- Apropiado. ¿Concuerda con la finalidad o la situación del agente? ¿Es algo que el agente haría teniendo en cuenta sus creencias, su intención y sus antecedentes?

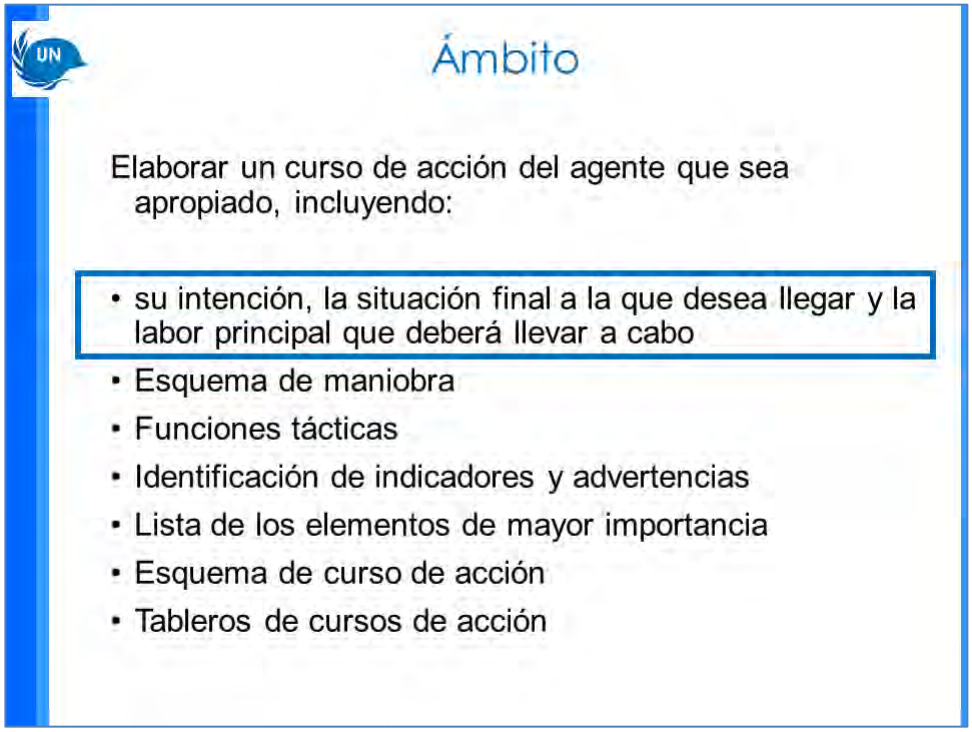
 ***Interacción:*** *¿Cuál de los cursos de acción de la tabla que aparece en la diapositiva es el más probable y cuál el más peligroso? Pregunte a los alumnos cómo han llegado a sus respuestas. Respuesta: el curso de acción número dos es el más probable y el que más concuerda con el agente. El curso de acción número cinco es el más peligroso, ya que es el que más afectaría a la misión de las Naciones Unidas.*

Diapositiva 19



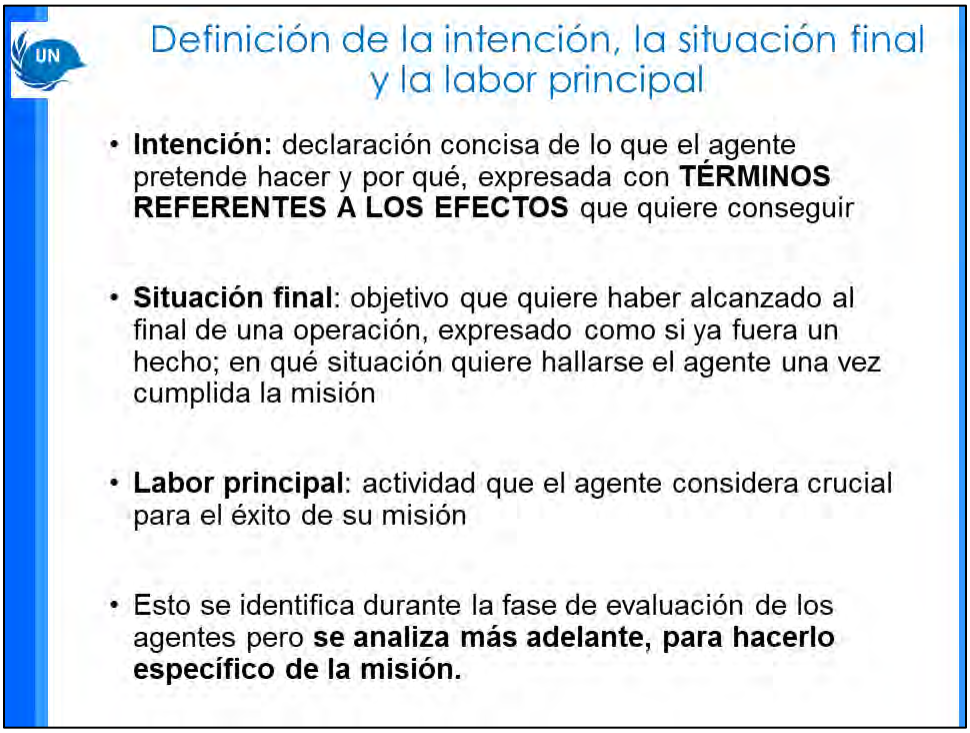
Esta es la respuesta a la pregunta anterior que figura al pie de la diapositiva 18.

Diapositiva 20



Ahora pasemos al desarrollo de los cursos de acción. Después de identificar los cursos de acción más probable y más peligroso, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe desarrollarlos con mayor detalle. Para ello, la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería determinar las fases de desarrollo del curso de acción y, a partir de ellas, extraer un análisis crítico. El primer paso de este proceso es definir cuál es la intención, el resultado final y el esfuerzo principal del agente específicamente para la misión.

Diapositiva 21



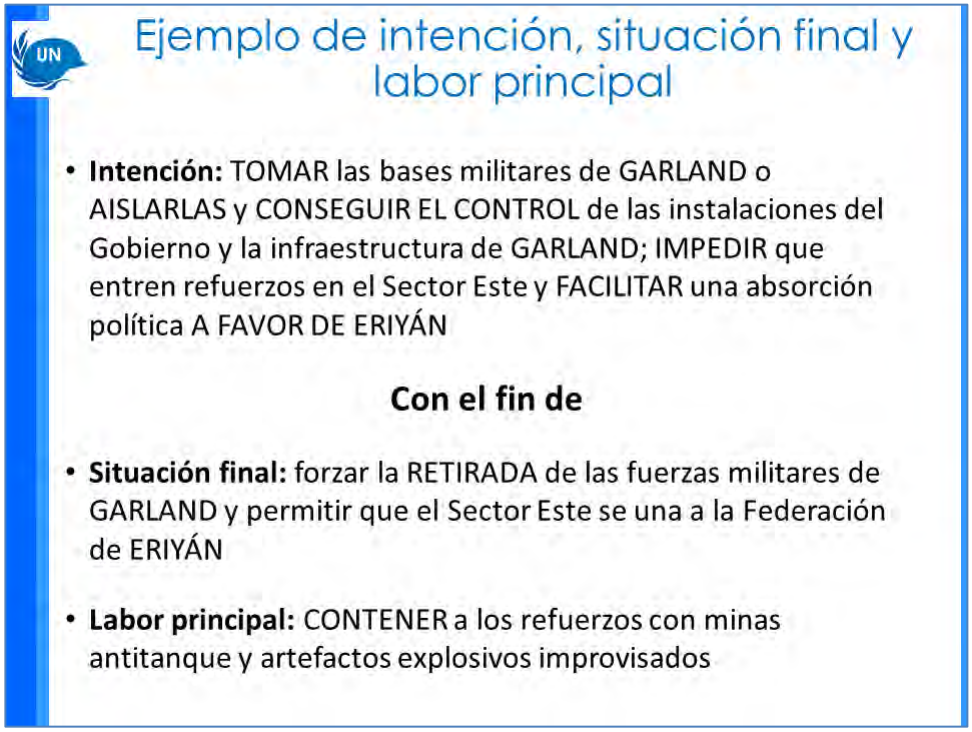
La intención es una declaración concisa de lo que el agente pretende hacer y por qué. A menudo el personal militar recurre a terminología de efectos militares para asegurarse de que utiliza un lenguaje conciso y preciso. Sin embargo, esta terminología no siempre se puede aplicar cuando se trata de un agente civil (no armado o que no genera amenazas).

El resultado final es lo que el agente está tratando de conseguir. ¿Con qué resultado consideraría el agente que su misión ha tenido éxito? ¿Adónde quiere llegar el agente al final de su misión?

El esfuerzo principal es la actividad crucial que debe llevar a cabo para asegurarse del éxito de su misión.

Recuerden que todos estos elementos son específicos de la misión y deben ajustarlos al nivel al que estén trabajando. Por ejemplo, la intención estratégica y el resultado final del agente no serán aplicables a nivel táctico.

Diapositiva 22



En la intención intervienen varios elementos.

Es importante que el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz sea consciente de que un agente puede tener varias intenciones. Puede que tenga una intención global que sea un objetivo estratégico o quizá táctico, por ejemplo, contrarrestar la actividad de las Naciones Unidas en un lugar concreto.

Pero los resúmenes de la primera fase deben ser específicos de la misión. Si la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz está trabajando a nivel de fuerza, lo más probable es que tenga que evaluar la intención global, mientras que un comandante a nivel táctico querrá identificar la intención del comandante adversario dentro de su zona de operaciones.

Una célula eficiente de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe entender ambos niveles operativos para entender cómo una intención estratégica afectará a una actividad táctica. La intención es una declaración concisa y precisa de lo que el agente pretende hacer y por qué.

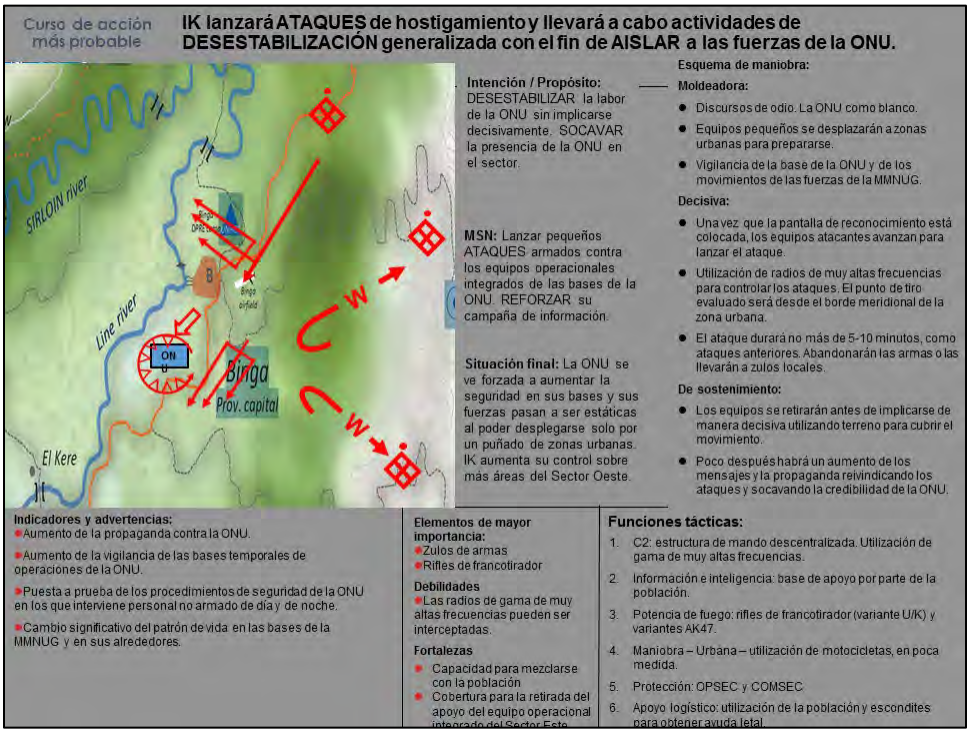
Cuando proceda, se utilizarán términos referentes a los efectos, como por ejemplo, verbos que hagan referencia a tareas. Los términos que hacen referencia a tareas tienen una definición clara y la mayor parte del personal militar los entiende. Utilizar términos como “eliminar” en vez de “destruir” lleva a confusión, no es utilizar un lenguaje claro. Todos los receptores de los informes de la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz deben entender lo que esta quiere decir.

Al redactar la declaración de la intención, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe utilizar un lenguaje claro. Además, la declaración debe enunciar las actividades cronológicamente.

La intención lleva al resultado final. Por lo tanto, decimos "con el fin de", es decir, un agente tiene que hacer esto con el fin de obtener su resultado final. El resultado final es lo que el agente considera como "misión cumplida". Si la intención no lleva al resultado final, es incorrecta.

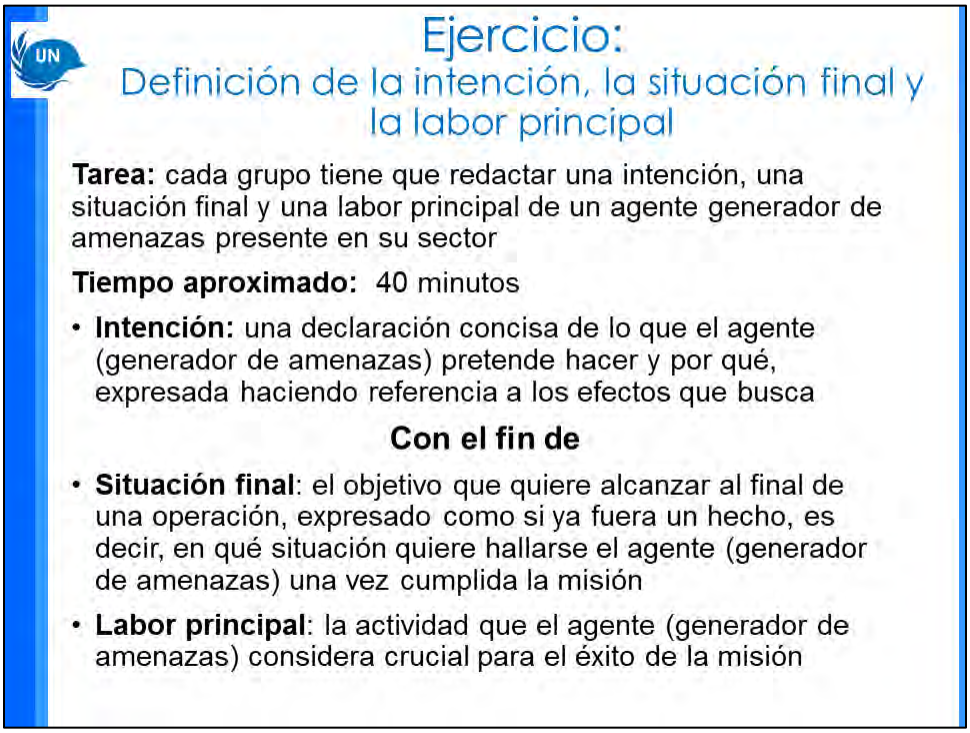
Una vez identificados la intención y el resultado final, podemos evaluar el esfuerzo principal, es decir, la actividad crucial que el agente DEBE llevar a cabo para tener éxito. Conviene expresarlo con términos basados en efectos o con verbos de tareas para contribuir a la claridad del lenguaje. Al redactar la intención se indica el esfuerzo principal y, si no, hay que volver a redactar la intención.

Diapositiva 23



Esta diapositiva sirve para recordar la importancia y la pertinencia de este análisis. ¿Dónde encaja el resumen de la primera fase y cómo se hace?

Diapositiva 24



Este ejercicio es para comprobar que los alumnos han entendido bien estos conceptos. Hace falta conocer detalladamente el escenario de cada sector. Los grupos tienen que haber leído y entendido los detalles pertinentes. La actividad que llevaron a cabo durante el análisis del terreno y la evaluación de los agentes será la base principal para realizar este análisis. La finalidad de este ejercicio es identificar la intención operativa, el resultado final y el esfuerzo principal, teniendo en cuenta el nivel de detalle del escenario en este momento. Si se conocieran más detalles del escenario, con una misión específica de las Naciones Unidas, se podría realizar un análisis más preciso en esta fase.

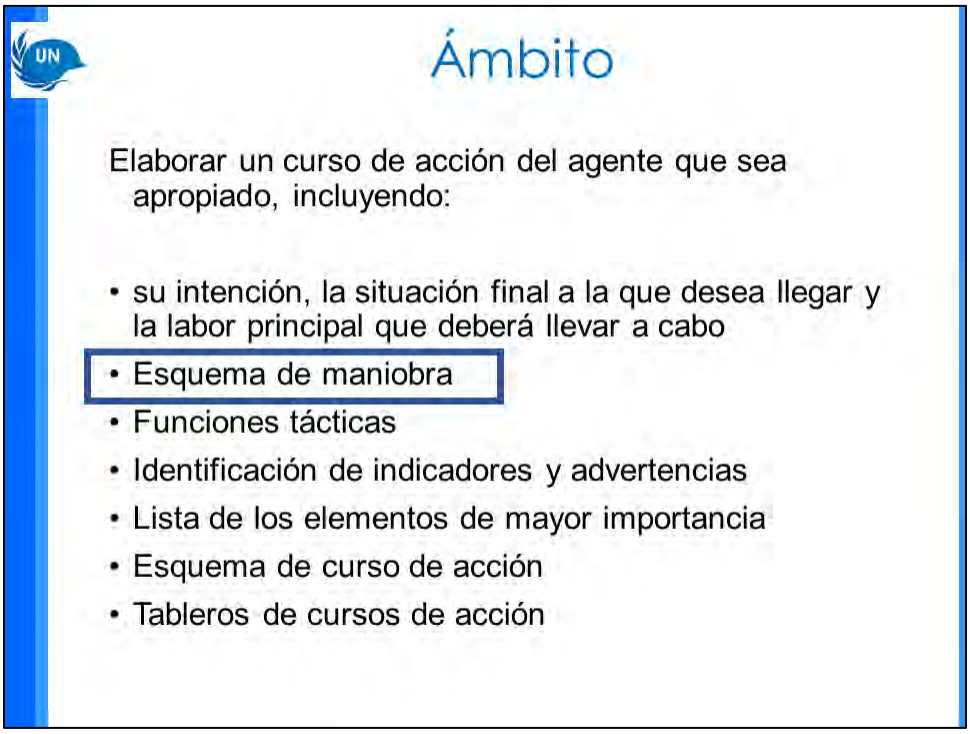
***Interacción**: pida a los alumnos que se dividan en grupos, reflexionen sobre los sectores que tienen asignados según se indica en el escenario central e identifiquen la intención, el resultado final y el principal esfuerzo de un agente pertinente.*

Lo ideal es que se centren en el agente generador de amenazas en el que cada grupo haya elegido trabajar a lo largo del curso. Adviértales de que al final deberán presentar sus resultados y justificarlos.

Concédales aproximadamente 30 minutos para realizar la tarea y 10 minutos para que un grupo haga la presentación. Asegúrese de que los alumnos entiendan que un grupo tendrá que presentar sus resultados.

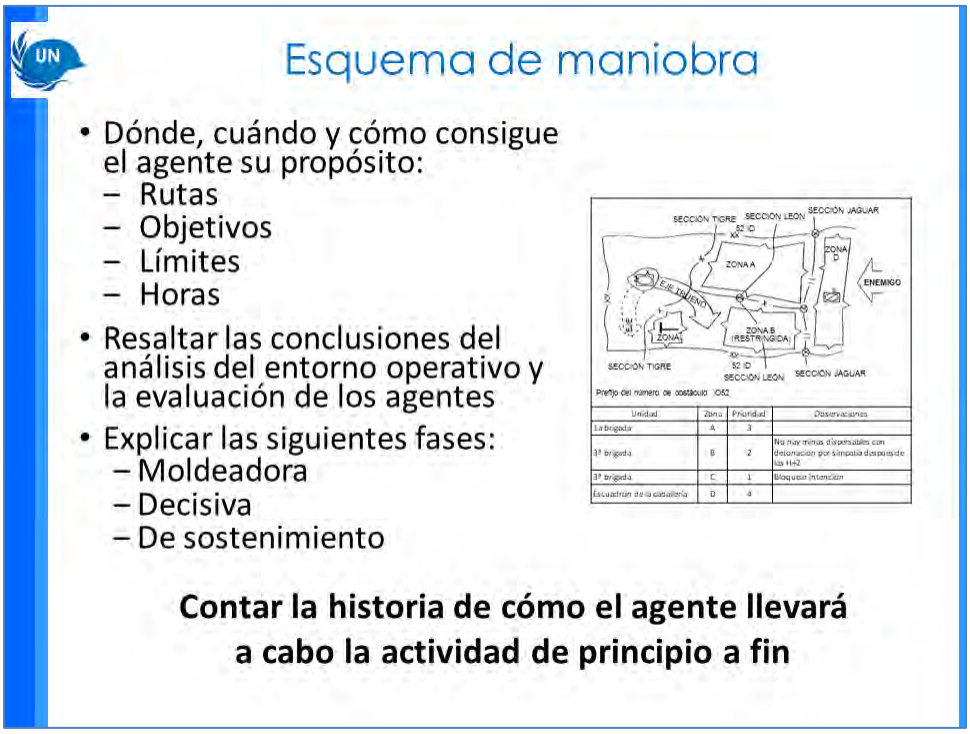
Cuando llegue el momento de la presentación, anime a todos los grupos a debatirlos constructivamente. Pregunte a cada grupo si el que ha presentado sus resultados lo ha hecho de forma clara y concisa. Pida a los alumnos que expliquen el análisis que los ha llevado a esos resultados.

Diapositiva 25



La siguiente fase de la elaboración de cursos de acción es elaborar un esquema de maniobra.

Diapositiva 26



En la práctica, el esquema de maniobra es una historia que describe cómo va a actuar el agente, es decir, explica dónde, cuándo y cómo el agente logrará su propósito.

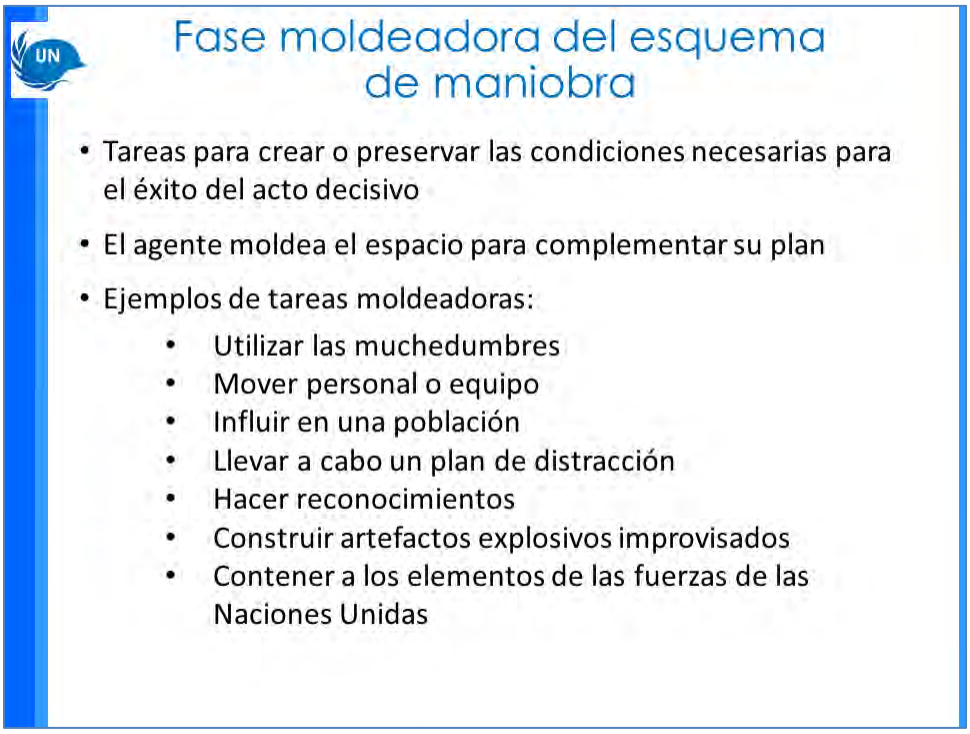
Cada curso de acción tendrá un calco cartográfico en el que se representará la actividad del agente mediante gráficos de efectos. La célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería situar la actividad identificando, como mínimo, rutas, objetivos, límites y tiempos.

Se pueden utilizar otros encabezados, por ejemplo, OCOTA (¿debería el agente desarrollar una actividad defensiva?) (las siglas corresponden a: Observación y campos de tiro, Cobertura y camuflaje, Obstáculos, Terreno clave y caminos de Acceso).

El análisis sistemático, con encabezados útiles, permitirá al personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz desglosar la actividad del agente de forma coherente.

El análisis de los terrenos y del agente durante la primera y la segunda fase proporcionará los detalles básicos. Es probable que un esquema de maniobra tenga tres fases: moldeadora, decisiva y de sostenimiento. Las veremos una por una.

Diapositiva 27



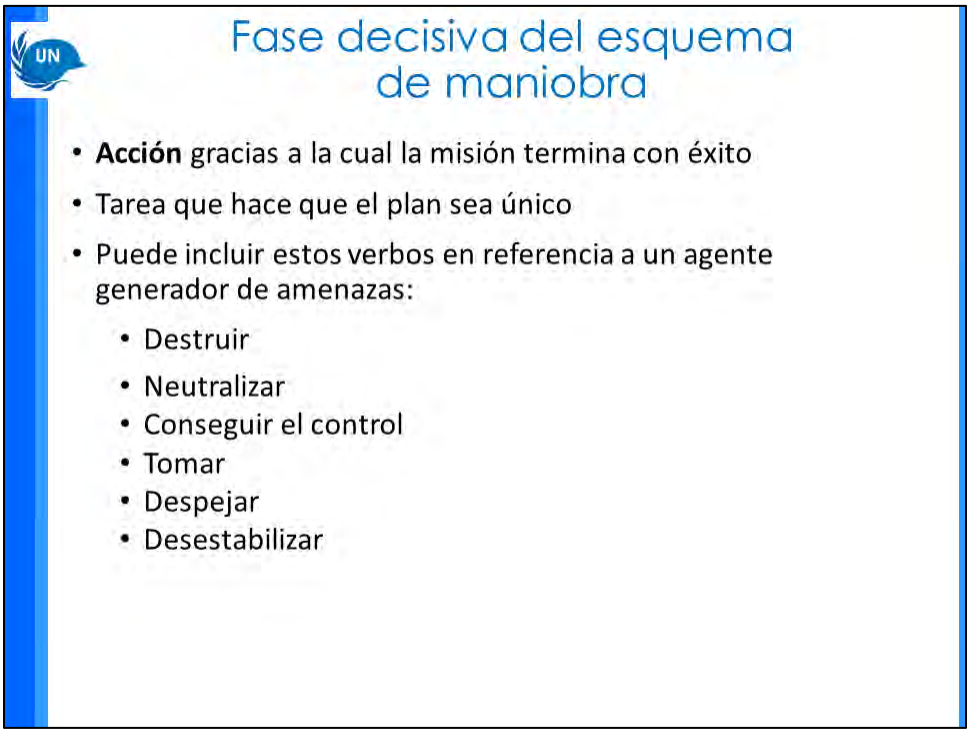
La fase moldeadora proporcionará los indicadores y advertencias más claros de que el agente va a realizar una determinada actividad. Por lo tanto, el análisis detallado de esta etapa servirá para identificar indicadores y advertencias cruciales (más adelante lo veremos con más detalle). Esta fase moldeadora contendrá todas las actividades que un agente tiene que realizar para establecer las condiciones que requiere la fase decisiva. En la pantalla se destacan ejemplos de actividades moldeadoras.

Recuerden que estas actividades tienen que ser pertinentes y factibles para el agente, es decir, que si por ejemplo no puede fabricar artefactos explosivos improvisados, o el panorama que dibuja la inteligencia disponible en el momento y lo que se sabe de las tácticas, técnicas, procedimientos y capacidades del agente no incluye capacidad para artefactos explosivos improvisados, no es realista esperar que una actividad moldeadora sea utilizar este tipo de artefactos.

***Interacción**: pida a los alumnos que hagan una lista de las actividades moldeadoras que tiene que realizar un agente generador de amenazas para atacar una base de operaciones de avanzada de las Naciones Unidas. En sus respuestas deberían mencionar misiones de reconocimiento, actividades que pongan a prueba las tácticas, técnicas y procedimientos de las Naciones Unidas, abastecimiento de armas y munición, preparación de casas o pisos francos, pruebas de tiro con las armas, etc.*

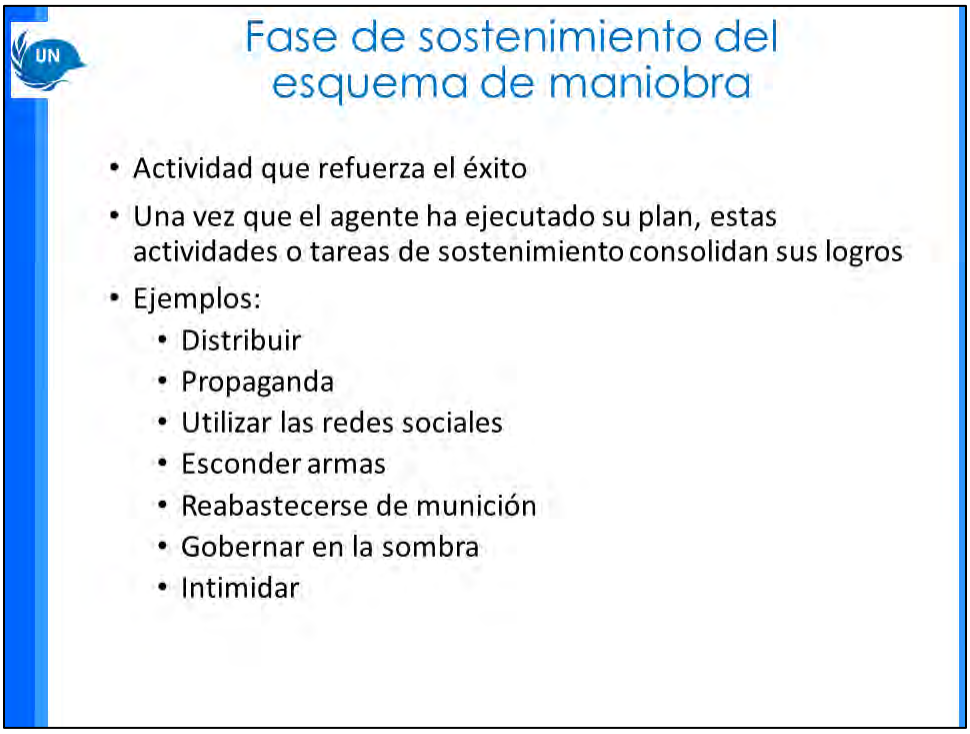
☞***Nota para el instructor:*** *procure extraer ejemplos obvios de actividades moldeadoras, como actividades de reconocimiento, de influencia y de facilitación. La diapositiva incluye algunos ejemplos, pero no es exhaustiva.*

Diapositiva 28



La fase decisiva es donde se lleva a cabo la acción que consigue el éxito de la misión. En el caso de agentes generadores de amenazas, se tratará de la acción decisiva y podría incluir verbos de efectos como los de la lista. La fase decisiva contendrá todas las actividades que un agente tiene que realizar para llegar al éxito de su misión. Recuerden que esta actividad debe ser pertinente y factible para el agente.

Diapositiva 29



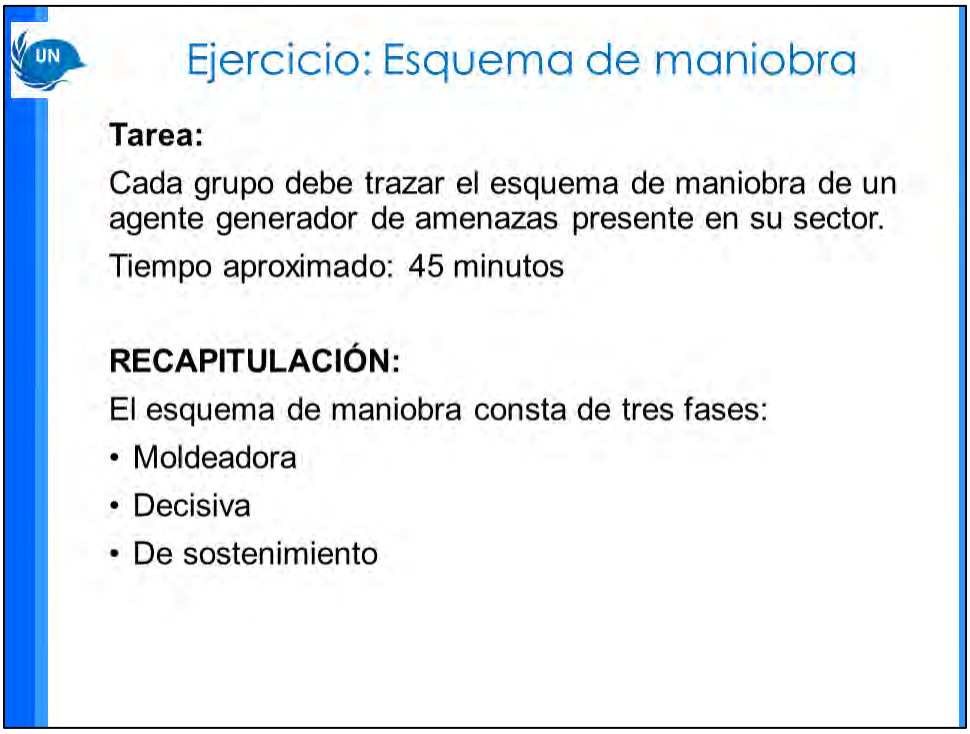
Enseñanza clave: una actividad de sostenimiento es aquella que permite que un agente reconstituya, reorganice, consolide y refuerce el éxito de su misión.

***Interacción**: pregunte a los alumnos cómo creen que se refuerza o se respalda el éxito. En sus respuestas podrían mencionar el reabastecimiento y un nuevo despliegue por el terreno clave o el terreno vital.*

No se trata simplemente de consideraciones logísticas. La diapositiva muestra ejemplos de actividades de la fase de sostenimiento. Las actividades de sostenimiento permiten al agente reorganizar, consolidar y reforzar el éxito de su misión, se pueden ilustrar mediante verbos de tareas y términos que hagan referencia a efectos cuando proceda (como retirar, establecer zulos de armas, intimidar, reabastecer...) y se deberían situar en el tiempo y el espacio. La fase de sostenimiento contendrá todas las actividades que un agente tiene que realizar para reforzar el éxito de su misión.

Recuerden que estas actividades tienen que ser pertinentes y factibles para el agente; por ejemplo, si nunca antes ha exigido un rescate, esa no es una actividad factible. Si no tiene capacidad para hacer propaganda, esta tampoco es una actividad factible.

Diapositiva 30



La finalidad de este ejercicio es confirmar que los alumnos han entendido cómo se crea un esquema de maniobra viable y creíble para un agente generador de amenazas. Hace falta conocer detalladamente el escenario de cada sector. Los grupos tienen que haber leído y entendido los detalles pertinentes. La actividad que llevaron a cabo durante el análisis del terreno y la evaluación de los agentes será la base principal para realizar este análisis.

Interacción.
Resultado o tarea: *un esquema de maniobra aplicando los criterios FACES, con las fases moldeadora, decisiva y de sostenimiento situadas en el espacio (en el mapa) y en el tiempo (cronológicamente).*

Divida a los alumnos en grupos y pídales que reflexionen sobre el sector que cada uno tiene asignado según el escenario central. Después de haber identificado la intención, el resultado final y el esfuerzo principal de un agente pertinente, los grupos tienen que trazar un esquema de maniobra para dicho agente. Haga hincapié en que dicho esquema debe representar cómo el agente llegará al resultado final mediante su esfuerzo principal y sus esfuerzos de apoyo.

Distribuya entre cada grupo un documento en el que se explique la actividad.

Recuerde a los alumnos la fase en la que nos encontramos, que la base temporal de operaciones está establecida al sur de WALESl y que tienen que determinar la intención y el resultado final específicos de la misión del agente trazando un esquema de maniobra.
Recalque que el esquema de maniobra es una historia de cómo el agente llevará a cabo su misión con el fin de hacer realidad su intención y obtener el resultado final que busca. Recuérdeles que el esquema de maniobra se basa en el análisis que se haya hecho de las tácticas, técnicas, procedimientos y capacidades del agente, extrayéndolo de la evaluación de los agentes.

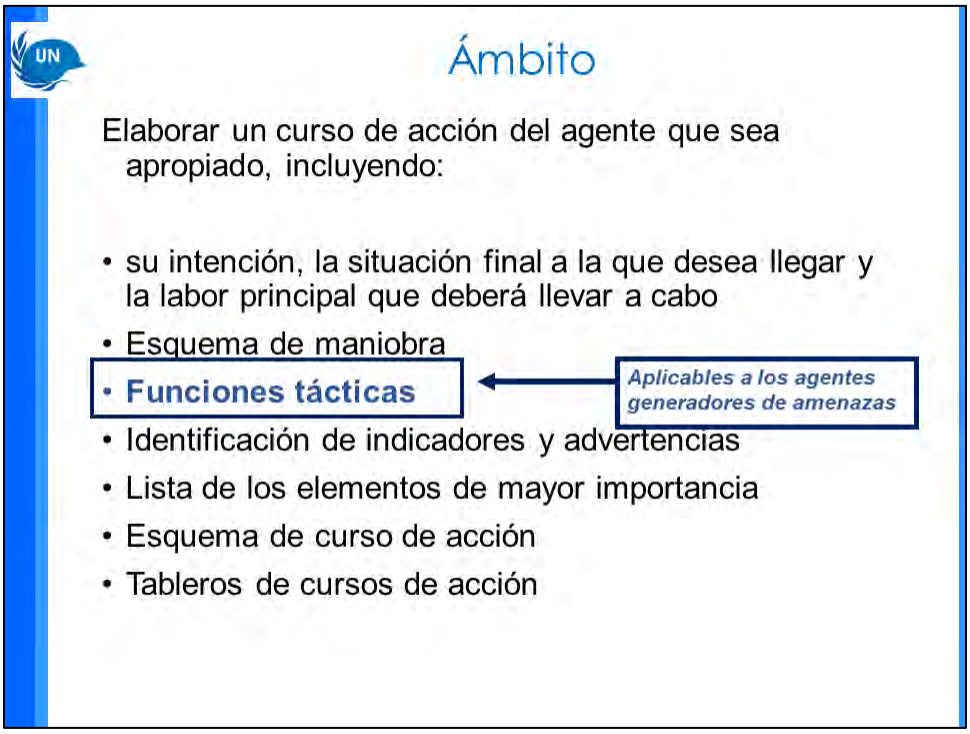
Recuérdeles también que el esquema de maniobra tiene que estar completo, con un principio, un desarrollo y un final, es decir, qué tiene que conseguir el agente antes, durante y después de la misión.
Tiempo asignado: 45 minutos: 35 minutos para el análisis y 10 minutos para presentar los resultados.
Debería haber orientadores presentes para cerciorarse de que los alumnos entienden lo que tienen que hacer y extraen deducciones pertinentes y lógicas.

Es posible que haya que recordar a los grupos que están trabajando a partir de este análisis previo. Puesto que es específico de la misión, recuerde a los grupos la misión de las Naciones Unidas. Adviértales de que al final deberán presentar sus resultados y justificarlos.

Concédales entre 20 y 30 minutos para realizar la tarea y entre 10 y 15 minutos para que un grupo haga la presentación. Asegúrese de que los alumnos entiendan que un grupo tendrá que presentar sus resultados. Cuando llegue el momento de la presentación, anime a todos los grupos a debatirlos constructivamente. Pregunte a cada grupo si el que ha presentado sus resultados lo ha hecho de forma clara y concisa. Pida a los alumnos que expliquen el análisis que los ha llevado a esos resultados.

Recursos: los alumnos deben realizar la actividad en las salas de sus respectivos grupos con un mapa del sector. Asimismo, deben utilizar la intención, el esfuerzo principal y el resultado final que han definido anteriormente.

Diapositiva 31



La siguiente fase de la elaboración de cursos de acción es entender las funciones tácticas. Aquí podemos ver en qué punto del proceso nos encontramos.

Diapositiva 32



Enseñanza clave: las funciones tácticas son los elementos de una lista de comprobación que resulta útil para identificar cómo realizará un agente una determinada actividad. Teniendo en cuenta los conocimientos sobre el equipo y las capacidades del agente, se evalúa cómo los empleará durante su esquema de maniobra.

Para hacer evaluaciones viables es fundamental conocer detalladamente las armas y el equipo, por ejemplo, el alcance efectivo de las armas. Durante la evaluación de los agentes se habrán identificado la mayoría de las capacidades del agente, pero hace falta un análisis más detallado. Después de haber identificado la intención, el resultado final y el esfuerzo principal del agente y haberlos indicado en un esquema de maniobra, estamos preparados para analizar cómo un grupo utilizará su equipo para actuar en cada fase. Al analizar el equipo y las capacidades del grupo y situarlos en el terreno, la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz determinará si el esquema de maniobra del agente y el curso de acción global son viables.

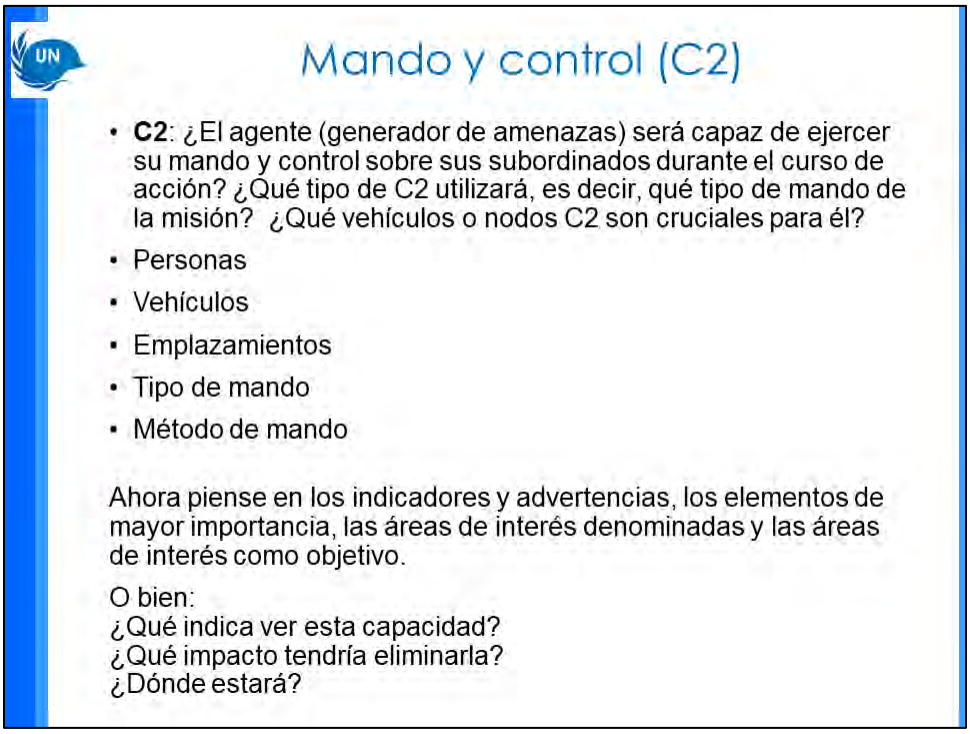
El equipo y las capacidades corresponden principalmente a un agente generador de amenazas, pero también podría ser útil estudiar los de todos los grupos armados. Ambas cosas se reflejan en el esquema de maniobra en cada fase. ¿Cómo intentará el agente alcanzar o implementar estos factores con el mejor efecto posible para obtener los resultados que desea en cada fase del esquema de maniobra?

Los encabezados que se evalúan son: mando y control, información e inteligencia, potencia de fuego, maniobra, protección y apoyo logístico. Cada uno de estos encabezados se relacionará con el esquema de maniobra del agente durante cada una de las tres fases.

Por ejemplo, si se determina que la intención del agente generador de amenazas es lanzar un ataque contra una base de operaciones de avanzada de las Naciones Unidas, la evaluación de la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz podría ser así:

- Durante la fase moldeadora el adversario ejercerá la función de mando y control a través de aplicaciones de mensajes cifrados para teléfonos móviles; recopilará información sobre la base de operaciones de avanzada utilizando civiles para operaciones de reconocimiento y observando los procedimientos operativos estándar de las Naciones Unidas.
- Probará sus sistemas de armas y los guardará cerca para utilizarlos; se moverá en grupos pequeños utilizando coches de los civiles para no ser detectado; garantizará la seguridad de sus operaciones utilizando pequeños grupos de combatientes que actúen en redes cerradas, vestidos de civiles y sin armas para pasar desapercibidos; y utilizará los servicios locales como apoyo logístico.

Diapositiva 33

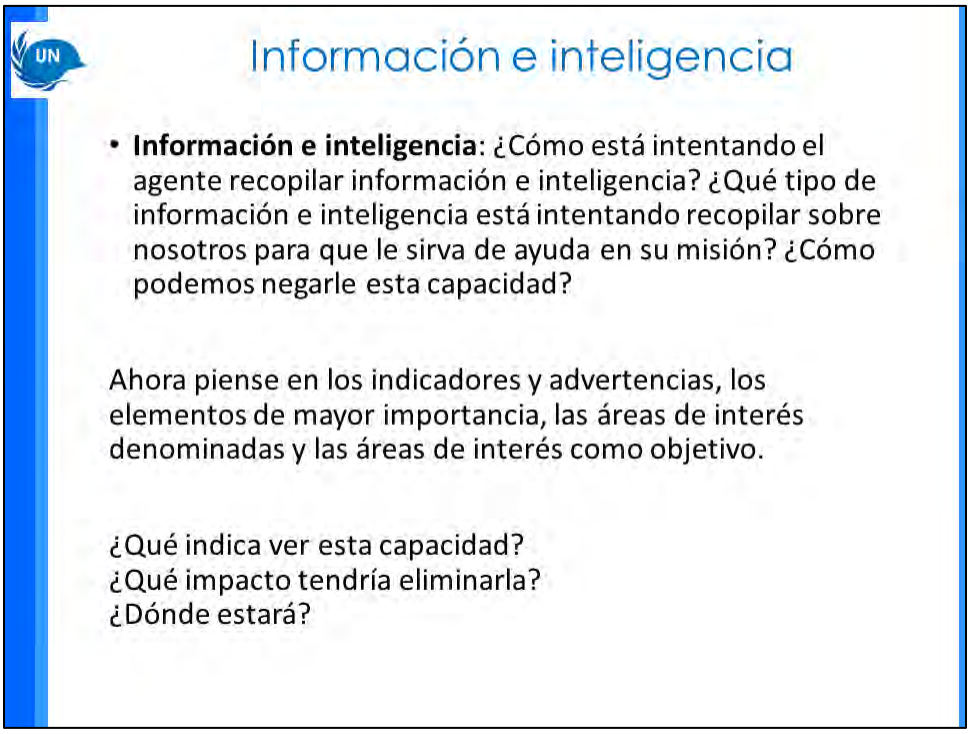


Teniendo en cuenta su evaluación detallada de las capacidades de mando y control del agente, la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe hacer una lista de dichas capacidades y evaluar cómo se utilizará cada una durante las fases moldeadora, decisiva y de sostenimiento de la operación. Cada vez que incluya una capacidad de mando y control en la lista, la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe hacer deducciones y generar nuevas necesidades de inteligencia.

En esta fase se identifica cómo ejercerá el agente la función de mando y control a lo largo de la misión. Partiendo del análisis de la evaluación de los agentes y aplicándolo al terreno pertinente para esta misión, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz puede evaluar a fondo cómo se dirigirá y controlará la misión. Por ejemplo, si el grupo utiliza teléfonos móviles para comunicarse pero en la zona de operaciones no hay cobertura del Sistema Global de Comunicaciones Móviles (GMS), el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe evaluar cómo ejercerá el agente el mando y el control.

Debemos hacer un análisis crítico preguntándonos qué indica cada capacidad concreta que observemos. ¿Dónde es probable que el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz vea empleada esa capacidad? Por ejemplo, ¿dónde debería emplearse para conseguir la máxima eficiencia? De ese modo, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz dispondrá de una orientación inicial sobre las áreas de interés denominadas (NAI) y las áreas de interés como objetivo (TAI). También deberíamos preguntarnos qué efecto tendría en el agente que se le impidiera tener o emplear esa capacidad.

Diapositiva 34

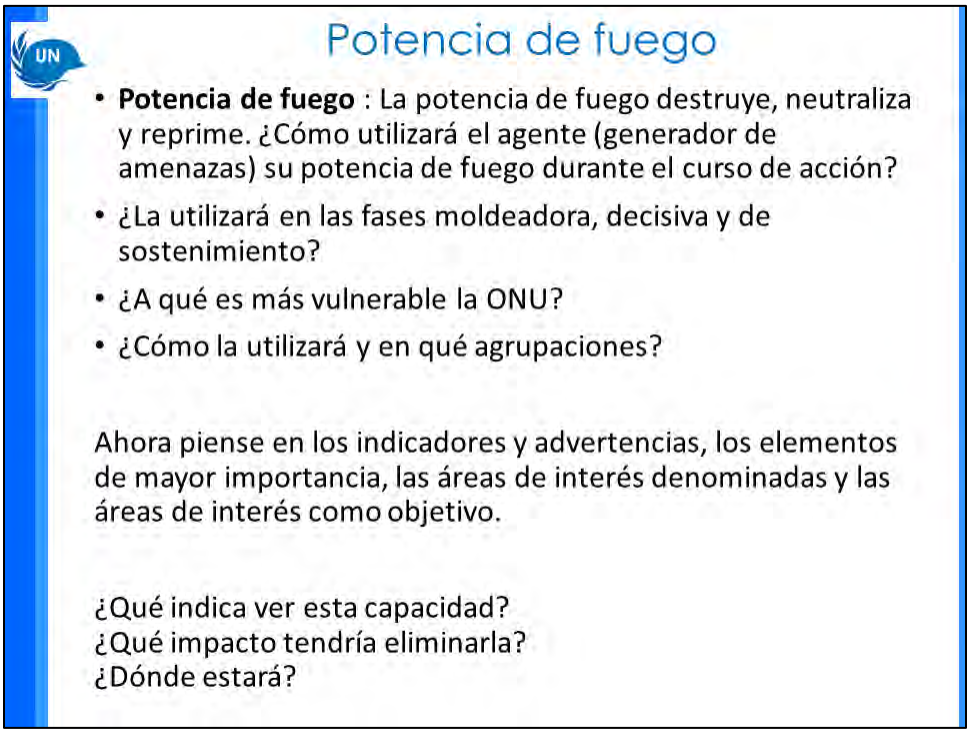


Teniendo en cuenta su evaluación detallada de las capacidades de recopilación de información e inteligencia que tiene el agente, la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe hacer una lista de dichas capacidades y evaluar cómo se utilizará cada una durante las fases moldeadora, decisiva y de sostenimiento de la operación. Cada vez que incluya una capacidad de obtención de información e inteligencia en la lista, la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz deberá hacer deducciones y generar necesidades de inteligencia y necesidades críticas de información del comandante.

¿Cómo procurará el agente recopilar información o inteligencia en apoyo de la planificación y la implementación de su misión? ¿Qué capacidades podría emplear? ¿Qué consideraciones debería tener en cuenta el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz para proteger sus propias fuerzas?

Además de los puntos planteados en la diapositiva anterior, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería evaluar dónde es probable que se observe esta actividad y qué efecto tendría en el agente que le impidiesen realizarla o la perturbaran.

Diapositiva 35



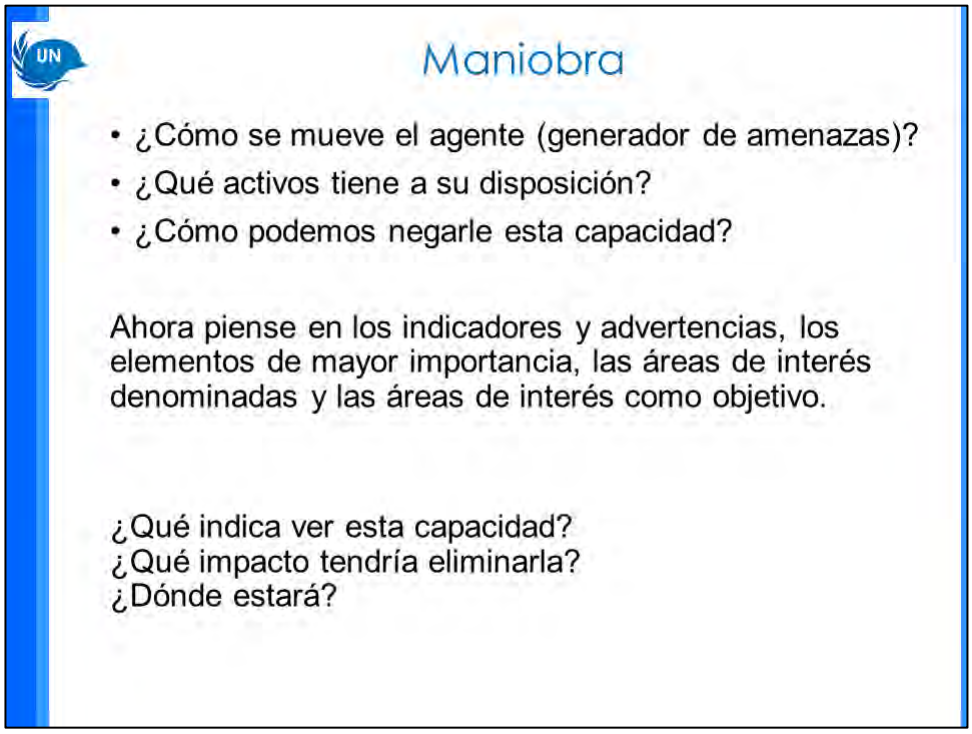
Teniendo en cuenta su evaluación detallada de la potencia de fuego del agente, la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe hacer una lista de este tipo de capacidades y evaluar cómo se utilizará cada una.

Con la potencia de fuego se pueden conseguir varios efectos y no siempre se emplea en la fase decisiva. El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz tiene que considerar cómo se puede utilizar la potencia de fuego durante todas las fases de la misión del agente. Además, debe ser consciente de que la potencia de fuego del agente representa una amenaza para las fuerzas de las Naciones Unidas.

También tiene que evaluar la viabilidad del empleo de esa potencia de fuego. ¿Cuáles son los alcances efectivos? ¿Cuáles son las condiciones óptimas para que se emplee una pieza concreta de esa potencia de fuego? Entendiendo esto, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz puede identificar dónde y cómo se empleará la potencia de fuego durante las fases del esquema de maniobra.

A continuación, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz puede evaluar dónde deberían buscar esa capacidad los activos encargados de obtener información y en qué fases de la misión del agente deberían centrarse.
El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería evaluar cómo se vería afectado el agente si se perturbara esa capacidad o se le impidiera emplearla.

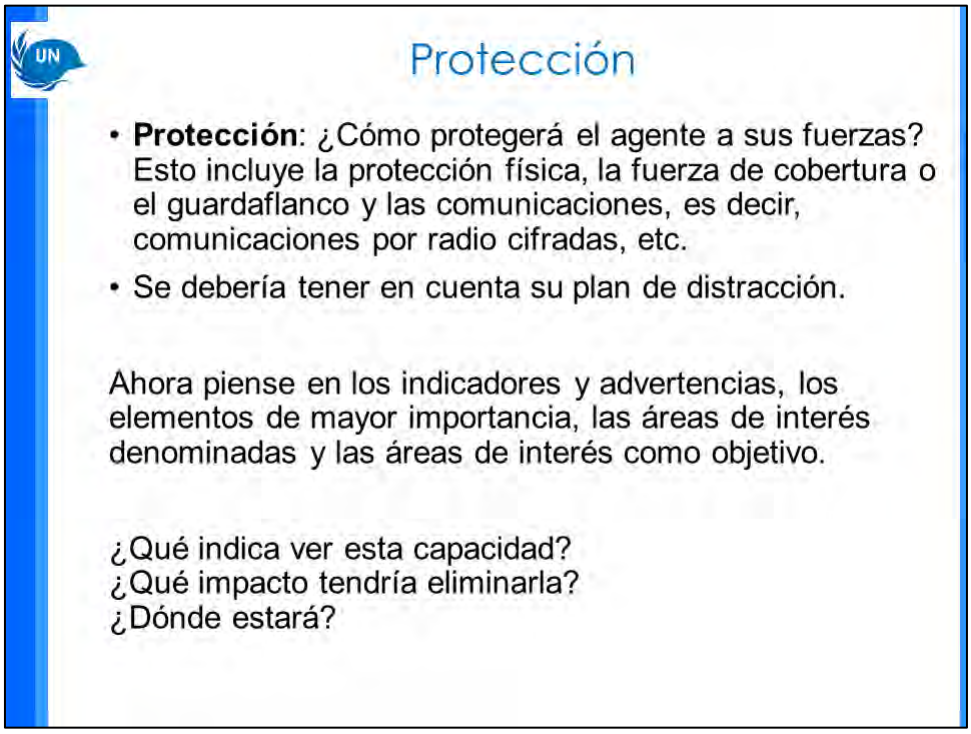
Diapositiva 36



Teniendo en cuenta la evaluación ya realizada del agente, la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería saber ya cómo se puede desplazar el agente dentro de sus capacidades, por ejemplo, a pie, en moto, en automóvil, en vehículo blindado, por aire o en barco. A continuación, la célula tiene que evaluar cómo es probable que se traslade el agente en función del esquema de maniobra elegido y el terreno.

El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería evaluar cómo va a trasladarse el agente durante el transcurso de su misión. ¿Qué activos tiene a su disposición y cómo se ven estos afectados por el terreno físico? Piense en todas las fases del esquema de maniobra y en cómo procurará el agente beneficiarse de las características de los terrenos físico y humano. ¿En qué prioridades debería el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz centrar los recursos encargados de obtener información con el fin de identificar esa maniobra?

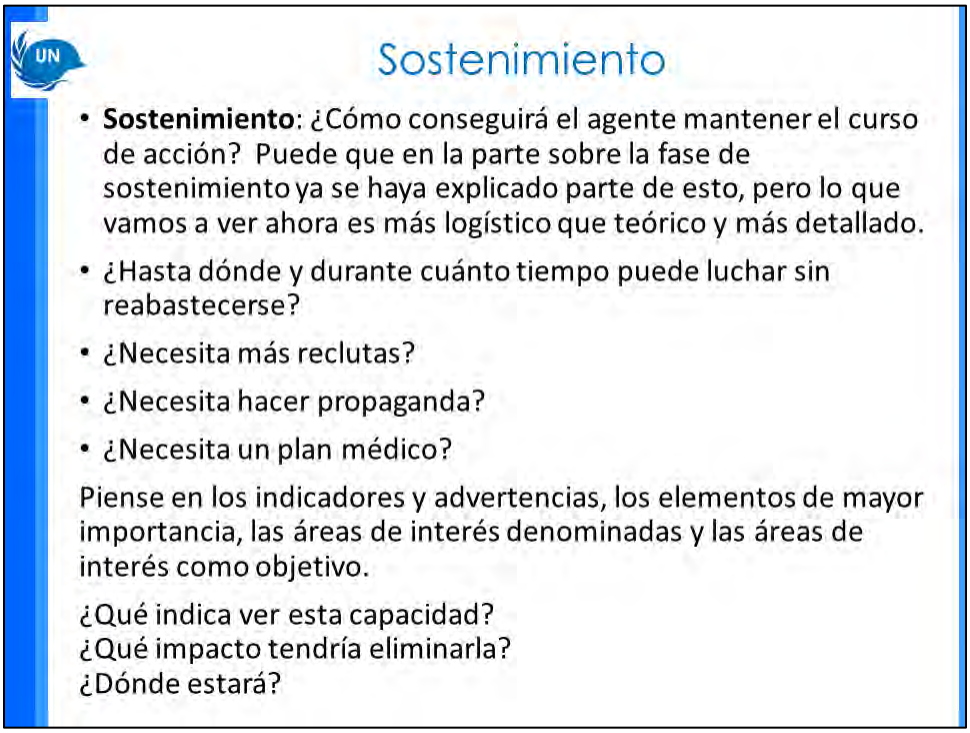
Diapositiva 37



La célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería llegar a entender cómo protege el agente sus recursos, su personal y sus comunicaciones. Eso le permitirá entender cómo se aplicarán o es probable que se apliquen esas medidas de protección durante un curso de acción concreto.

La célula debería evaluar cómo se protegerá el propio agente durante las operaciones. Tal y como lo hacen las fuerzas de las Naciones Unidas, el agente procurará mitigar las amenazas y los riesgos a los que es probable que se enfrente. ¿Reducirá el agente sus comunicaciones (seguridad de las comunicaciones)? ¿Establecerá una fuerza de protección que le avise con tiempo de las actividades de las Naciones Unidas? En ese caso, ¿dónde la situará? El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería identificar oportunidades para mitigar las medidas de protección del agente o impedir que las tome.

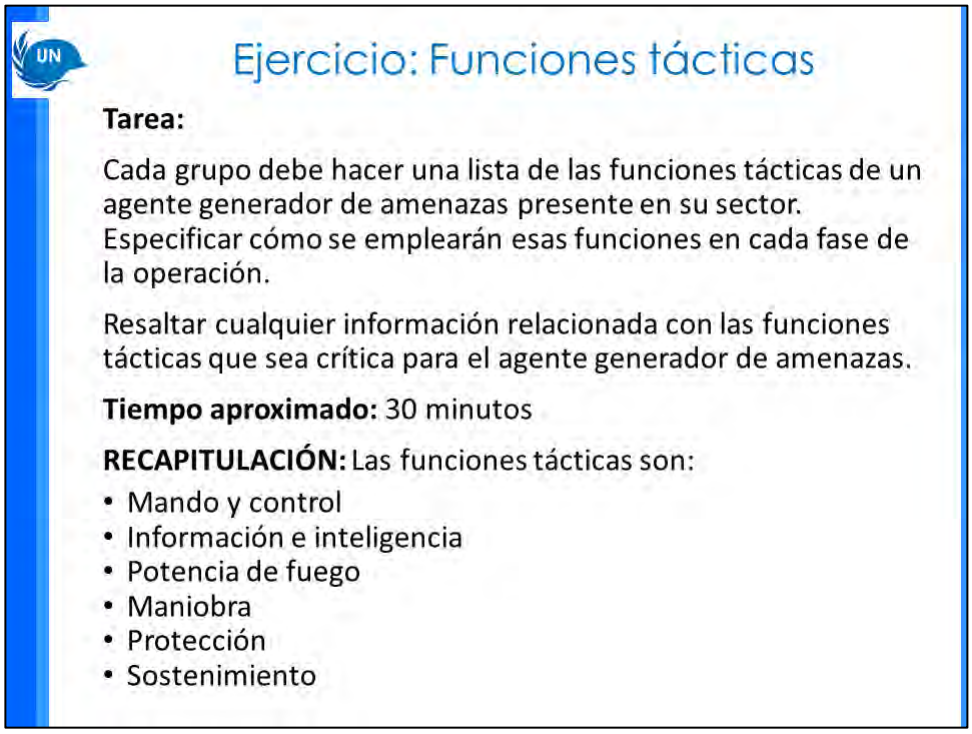
Diapositiva 38



La célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debería llegar a entender cómo se procura el agente apoyo logístico (alimentos, agua, munición, medicamentos, etc.). ¿Tiene el agente un plan de reabastecimiento o un plan médico?

¿Cómo apoyará el agente un determinado curso de acción? ¿Qué necesita el agente para seguir ese curso de acción? No se trata simplemente de consideraciones logísticas. ¿En qué debería fijarse el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz, y dónde, para afectar a la actividad de sostenimiento del agente?

Diapositiva 39



La finalidad de este ejercicio es confirmar que han entendido las funciones tácticas y cómo se relacionan con cada fase del esquema de maniobra. Es preciso que conozcan el escenario de cada sector. Tienen que haber leído y entendido los detalles pertinentes. La actividad que llevaron a cabo durante el análisis del terreno y la evaluación de los agentes será la base principal para realizar este análisis.

Interacción.

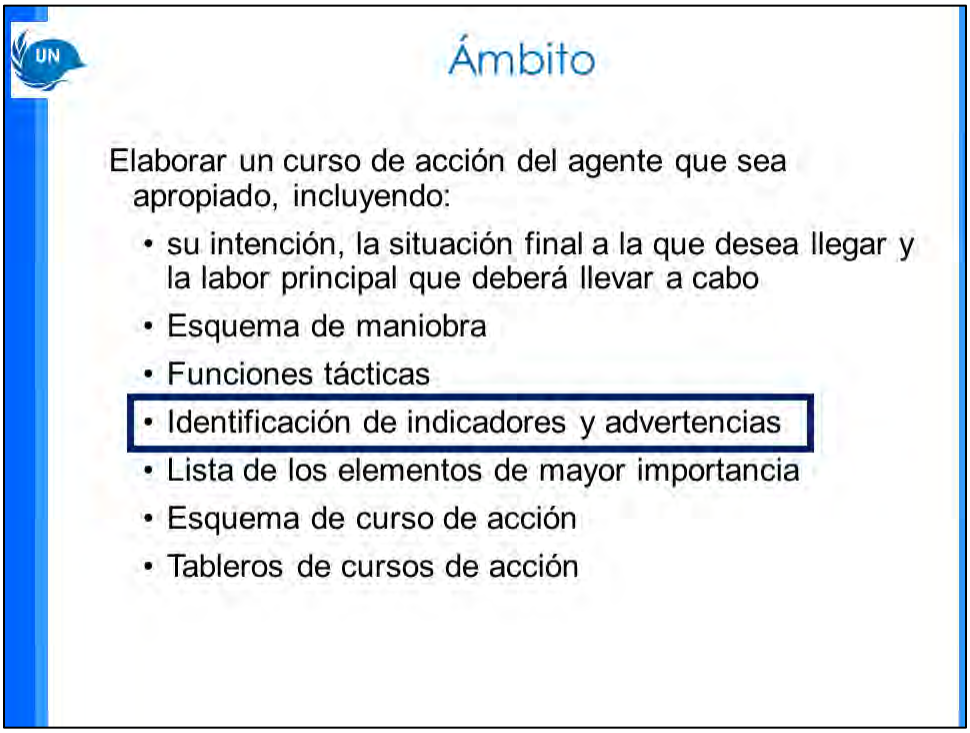
Pida a los alumnos que se dividan formando sus respectivos grupos conforme a los sectores que les han asignado en el escenario central y que utilicen el esquema de maniobra del agente generador de amenazas anteriormente evaluado para evaluar cómo empleará este sus funciones tácticas durante cada fase (moldeadora, decisiva y de sostenimiento). Pida a los alumnos que presenten sus resultados y los justifiquen.

Asegúrese de que los alumnos entiendan que un grupo tendrá que presentar sus resultados. Permita que los grupos mantengan un debate constructivo durante la presentación. Pida a los alumnos que expliquen el análisis que los ha llevado a esos resultados. Al elaborar el esquema de maniobra deberían resaltar los indicadores y advertencias, los elementos de mayor importancia y las posibles áreas de interés denominadas.

Los alumnos están dando un paso más en el proceso de desarrollo del curso de acción identificado para el agente; deberían evaluar el curso de acción más a fondo aplicando las funciones tácticas en cada fase. Eso permitirá que el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz profundice en "la historia" y sitúe la actividad en el tiempo y el espacio.

Distribuya entre los alumnos un documento en el que se expliquen los requisitos del ejercicio, que durará 30 minutos: 20 minutos para el análisis y 10 minutos para presentar los resultados.

Diapositiva 40



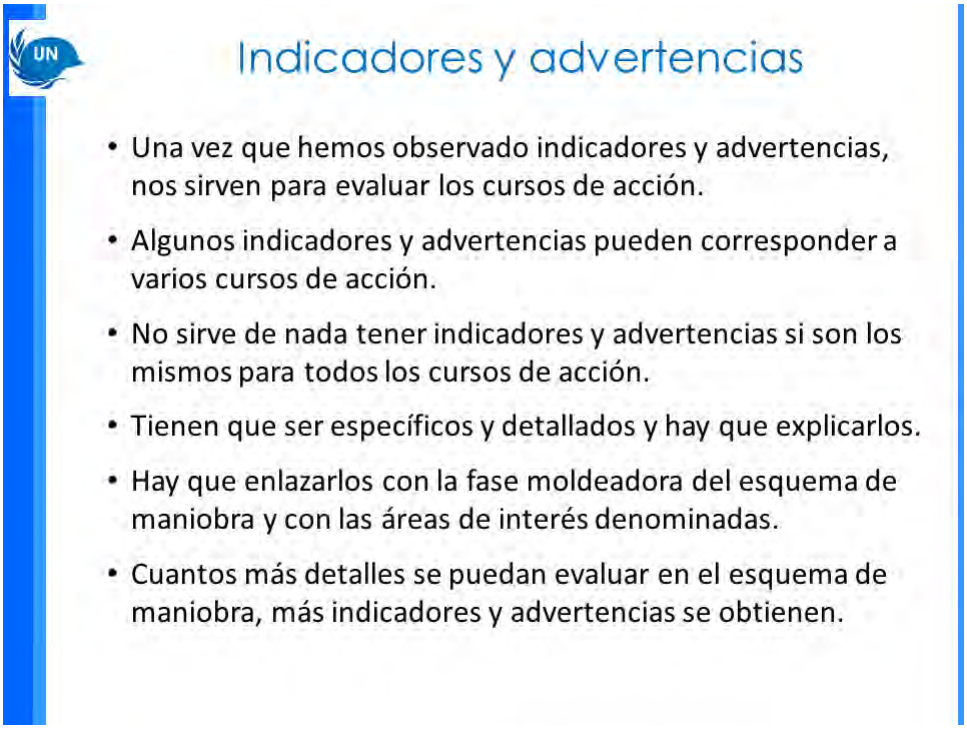
La siguiente fase de la elaboración de cursos de acción es entender la identificación de indicadores y advertencias. La identificación de indicadores y advertencias es crucial para identificar áreas de interés denominadas y áreas de interés como objetivo (que veremos con más detalle en próximas lecciones).

Interacción.

Pregunte a los alumnos por qué son importantes los indicadores y las advertencias.

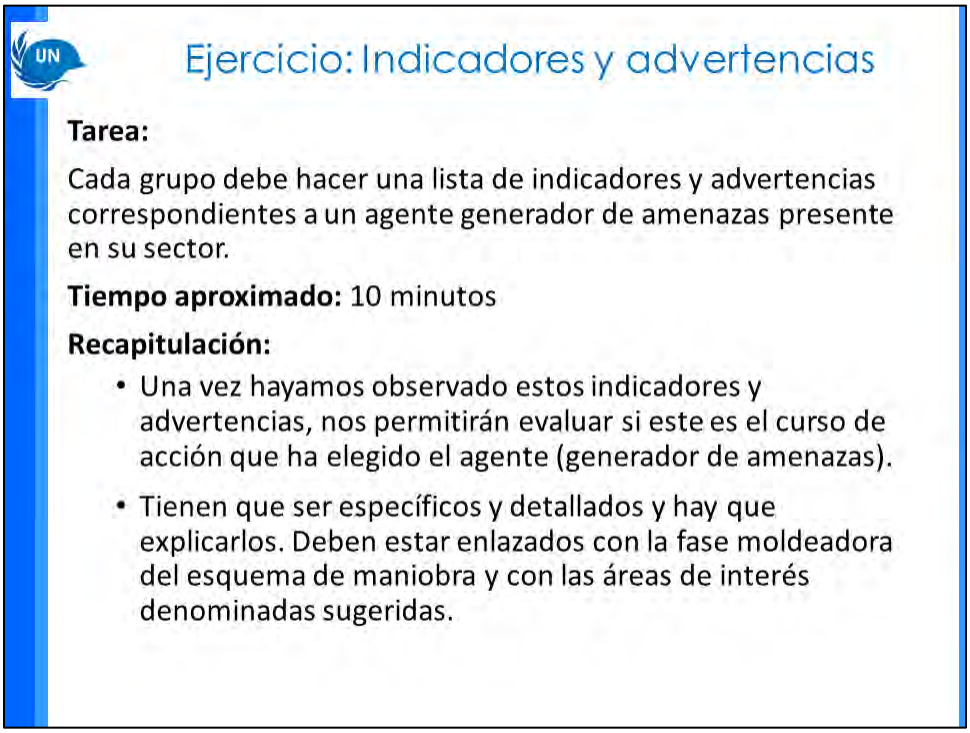
Si los cursos de acción se excluyen mutuamente, los indicadores pueden apuntar con bastante precisión a un curso de acción concreto o a otro. Por ejemplo, una emboscada a un convoy y un ataque complejo a un convoy son cursos de acción del adversario muy similares. Como tales, los indicadores para ambos cursos serán parecidos. No se trata de dos cursos de acción distintos. Por el contrario, los indicadores de un ataque a una base de operaciones de avanzada de las Naciones Unidas o de una emboscada a un convoy de las Naciones Unidas serán muy diferentes. En ese caso, los indicadores serán útiles para obtener una alerta temprana.

Diapositiva 41



Los indicadores y las advertencias son factores que se observan durante la fase moldeadora del esquema de maniobra. Deberían servir de ayuda al personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz para confirmar o descartar el curso de acción que hayan elegido para el agente. Algunos indicadores y advertencias serán aplicables a más de un curso de acción, así que es imprescindible que el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz los identifique.

Diapositiva 42

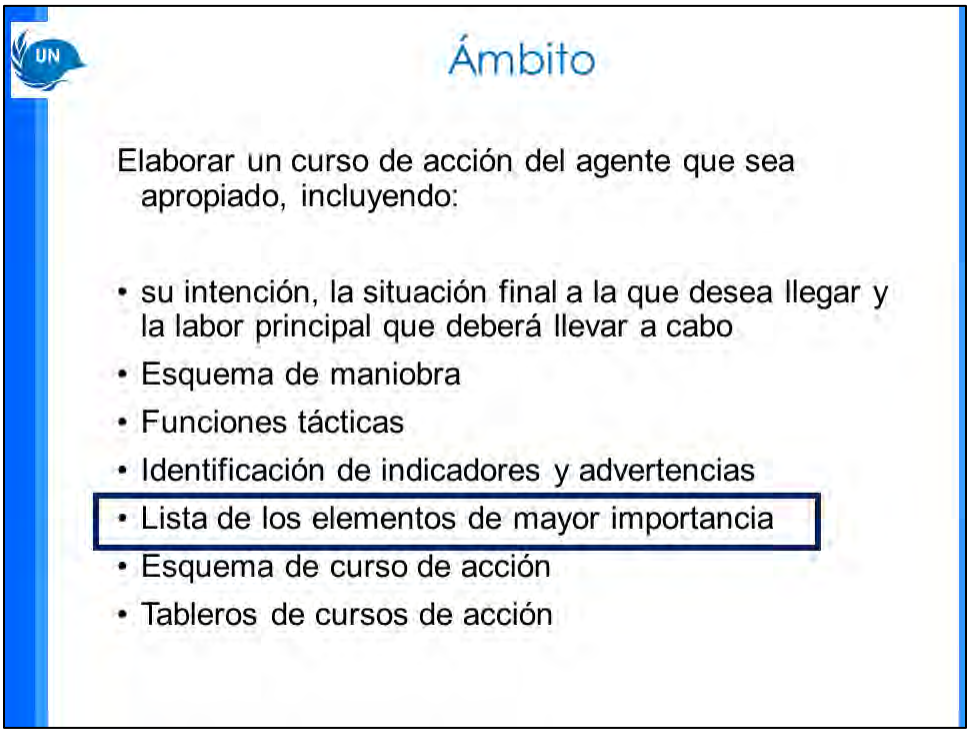


***Interacción**: este ejercicio debería confirmar que los alumnos entienden qué es un indicador y una advertencia. Pida a los alumnos que se dividan en grupos, reflexionen sobre los sectores que tienen asignados según se indica en el escenario central e identifiquen indicadores y advertencias durante la fase moldeadora teniendo en cuenta el esquema de maniobra que han trazado anteriormente.*

Concédales entre 10 y 15 minutos para realizar esta tarea y entre 5 y 10 minutos para que un grupo haga la presentación. Asegúrese de que los alumnos entiendan que un grupo tendrá que presentar sus resultados. Cuando llegue el momento de la presentación, anime a todos los grupos a debatirlos constructivamente.

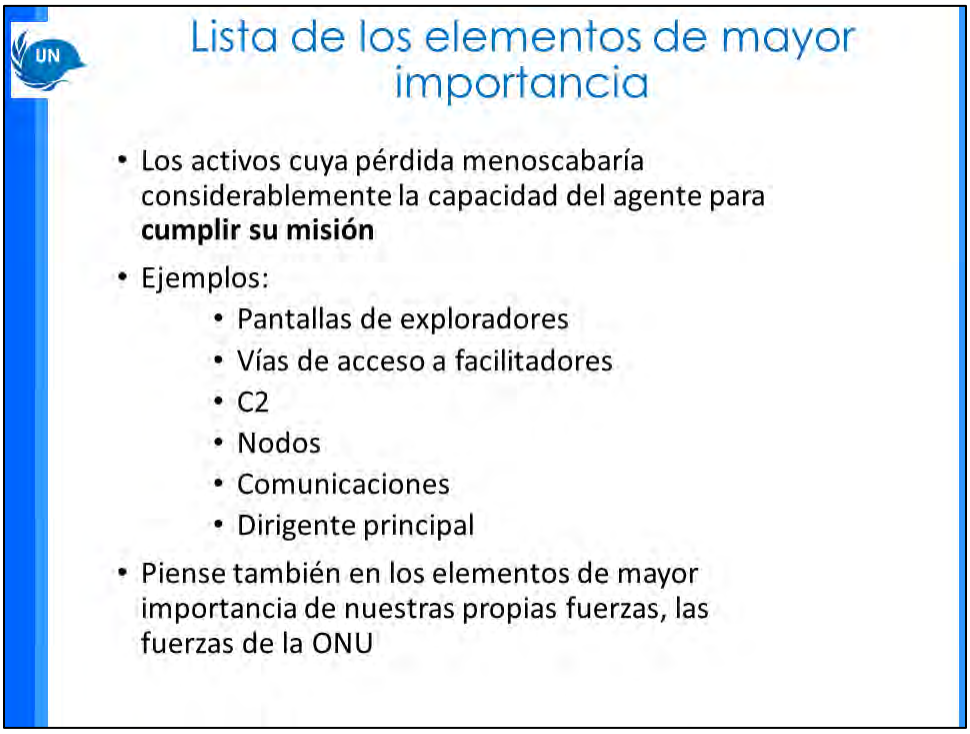
Distribuya entre los alumnos un documento en el que se expongan los requisitos del ejercicio. Este proceso debería ser relativamente rápido. Los alumnos tienen que estudiar la fase moldeadora del esquema de maniobra y buscar indicadores y advertencias cruciales de esa fase.

Diapositiva 43



La siguiente fase de la elaboración de cursos de acción es identificar los elementos de mayor importancia. Una vez que se ha elaborado el curso de acción, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe analizar dicho curso e identificar las capacidades clave que el agente necesita para poder llevar a cabo con éxito la maniobra del esquema. Eso se conoce como elementos de mayor importancia.

Diapositiva 44

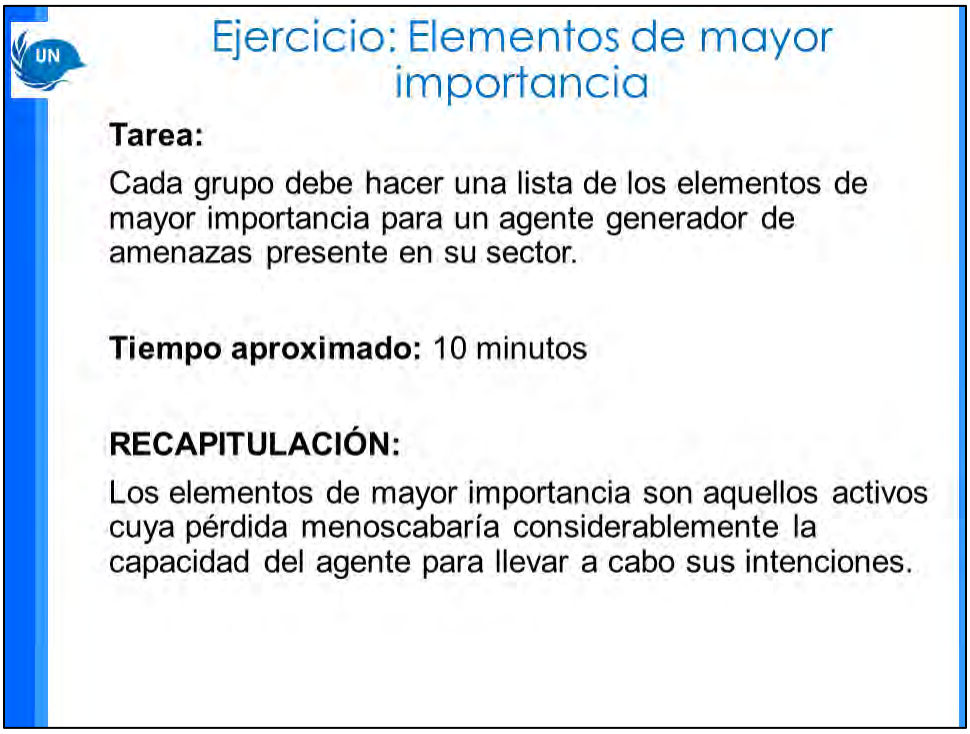


Enseñanza clave: los elementos de mayor importancia resultarán familiares a quienes entiendan el ejemplo doctrinal de los blancos de gran valor, etc. Los elementos de mayor importancia son aquellos activos cuya privación o pérdida menoscabaría considerablemente la capacidad del agente para llevar a cabo su intención.

La identificación de los elementos de mayor importancia es crucial a la hora de evaluar dónde pueden las fuerzas de las Naciones Unidas tener un gran efecto en la intención del agente. Identificando el equipo o las personas cruciales durante el análisis del agente, sus tácticas, técnicas y procedimientos así como su esquema de maniobra, la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz puede aconsejar al comandante los elementos de mayor importancia a los que debería dar prioridad. Estos elementos ya han sido identificados en procesos anteriores, por ejemplo, durante la evaluación de los agentes y la identificación de las funciones tácticas.

La diapositiva muestra ejemplos de elementos de mayor importancia. Además de identificar los elementos de mayor importancia para el agente, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe fijarse en las fuerzas de las Naciones Unidas e identificar los elementos de mayor importancia para las Naciones Unidas que habrá que proteger.

Diapositiva 45

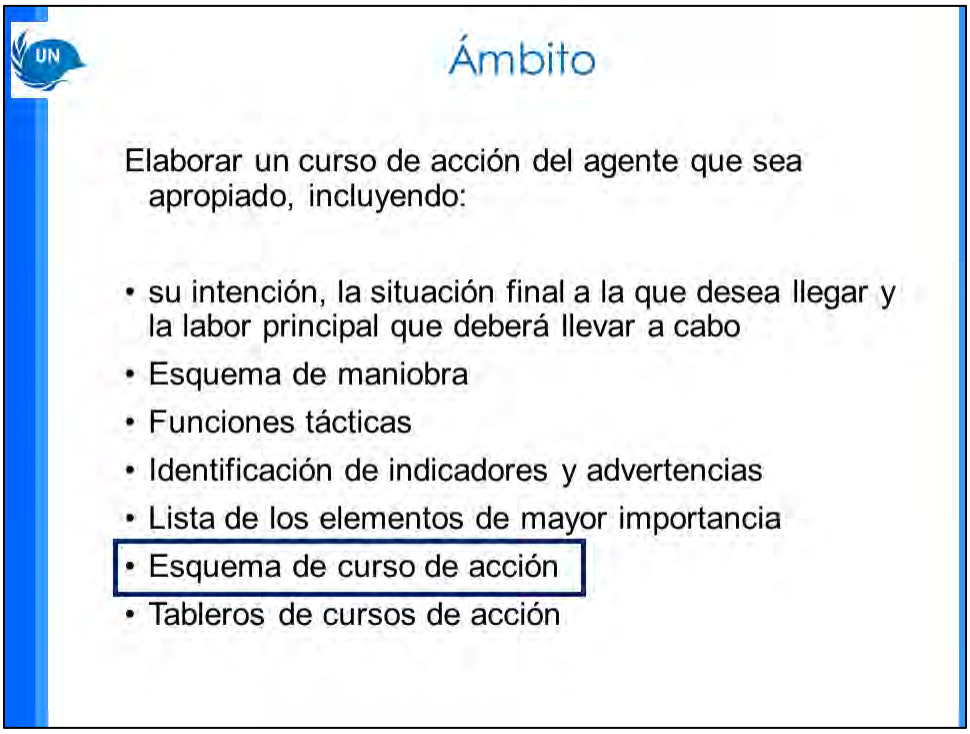


Este ejercicio es para comprobar que los alumnos han entendido bien estos conceptos. Es preciso conocer detalladamente el escenario de cada sector. Los grupos tienen que haber leído y entendido los detalles pertinentes. La actividad que realizaron cuando trazaron el esquema de maniobra será crucial.

***Interacción**: pida a los alumnos que se dividan en grupos, reflexionen sobre los sectores que tienen asignados según se indica en el escenario central e identifiquen los elementos de mayor importancia que necesita un agente pertinente para su esquema de maniobra. Adviértales de que al final deberán presentar sus resultados y justificarlos. Proporcione a los alumnos un documento en el que se estipulen los requisitos del ejercicio. Tiempo asignado: 10 minutos, incluidos 2 minutos para presentar los resultados al instructor.*

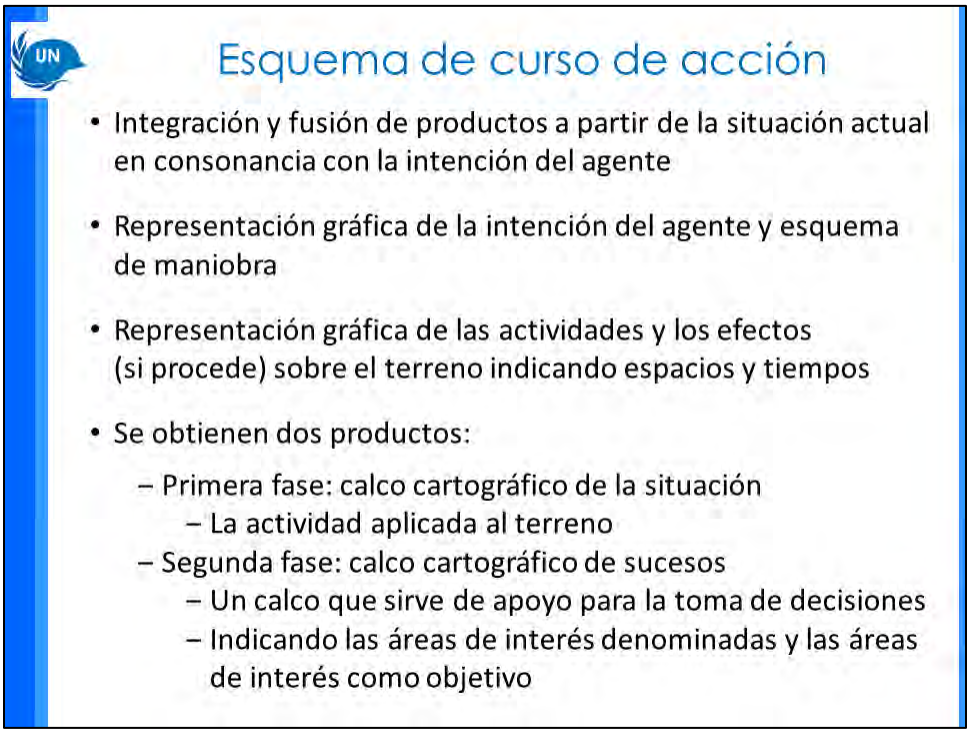
Concédales entre 10 y 15 minutos para realizar esta tarea y entre 5 y 10 minutos para que un grupo haga la presentación. Asegúrese de que los alumnos entiendan que un grupo tendrá que presentar sus resultados. Cuando llegue el momento de la presentación, anime a todos los grupos a debatirlos constructivamente. Pida a los alumnos que expliquen el análisis que los ha llevado a esos resultados.

Diapositiva 46



La siguiente fase de la elaboración de cursos de acción es trazar un esquema del curso de acción. El esquema del curso de acción es uno de los productos que son "hilos conductores". Una vez terminada la elaboración de la misión o el curso de acción del agente a partir de las evaluaciones, debemos fusionarlo todo en un producto coherente y conciso. El método que vamos a utilizar en este curso es el esquema de curso de acción.

Diapositiva 47



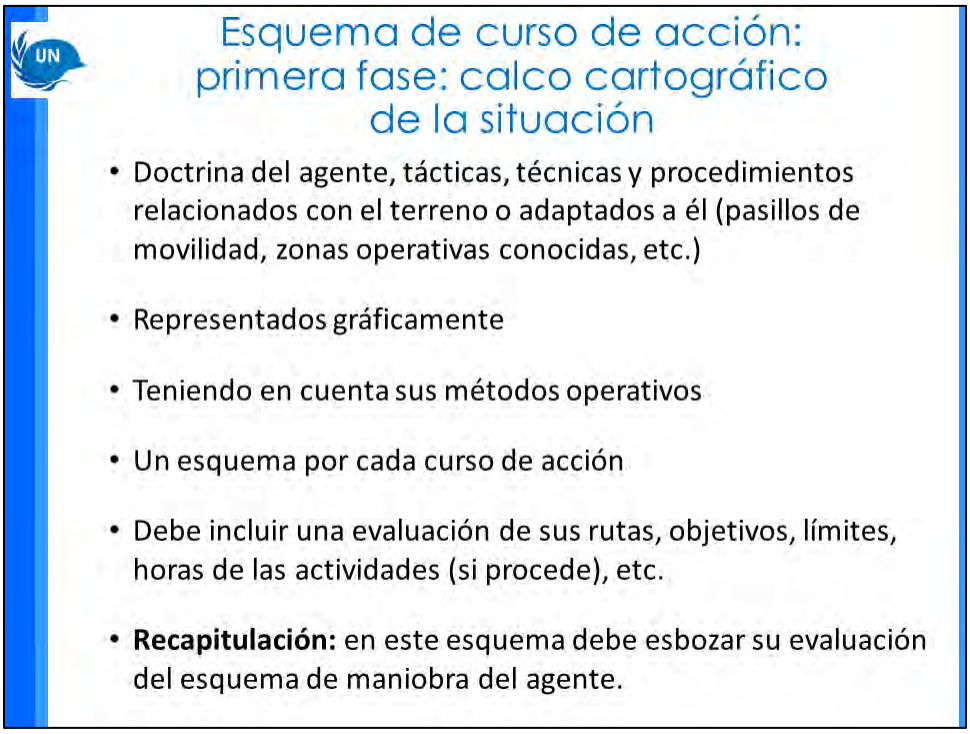
Enseñanza clave: el esquema de curso de acción es un producto que sirve de "hilo conductor" y resume de forma gráfica el análisis de las fases. La célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe preparar un esquema en el que represente los efectos que busca un agente, situados geográficamente y superpuestos a un mapa en un calco cartográfico.

Un calco cartográfico de situación es una representación gráfica de los cursos de acción disponibles para un agente. Un calco cartográfico de suceso es una representación gráfica de los puntos donde es probable que se produzcan situaciones críticas (en el tiempo y en el espacio) y donde probablemente estén situados los elementos de mayor importancia. Un calco cartográfico de suceso dará como resultado áreas de interés denominadas y ayudará a vigilar los indicadores y las advertencias.

Del mismo modo que el esquema de maniobra es una "historia", el esquema de curso de acción es un "cuadro" que ilustra esa historia. Conviene utilizar gráficos de efectos como ayuda para simplificar la ilustración y situar los efectos en el tiempo y el espacio.

A la hora de trazar un esquema de curso de acción, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz elaborará un calco cartográfico de situación y un calco cartográfico de suceso. En las diapositivas siguientes veremos con más detalle ambos tipos de calco.

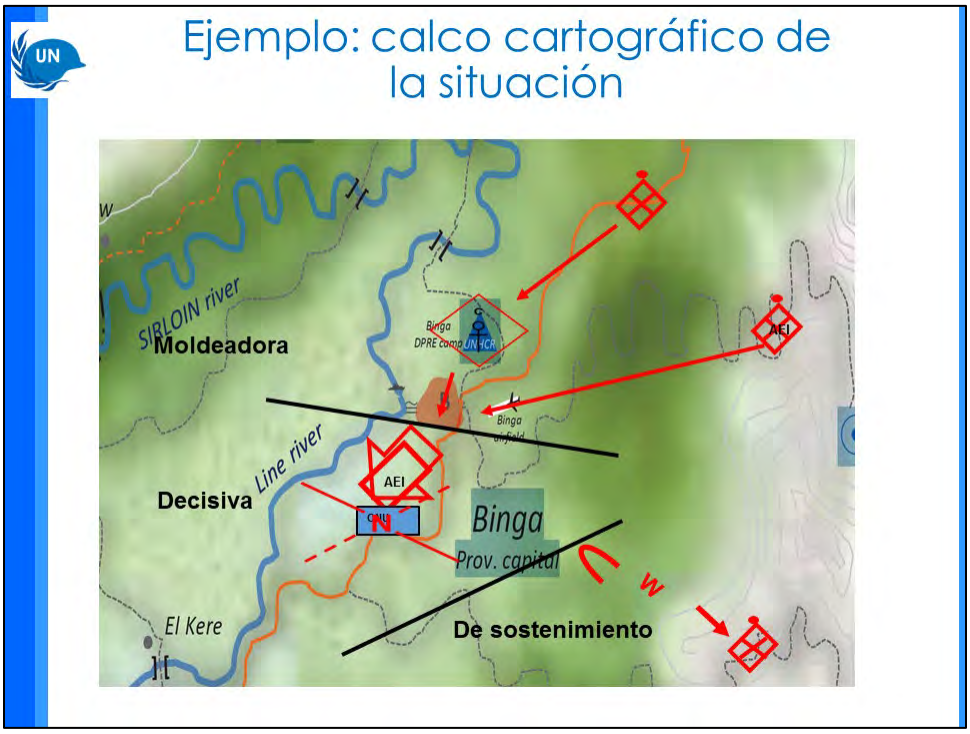
Diapositiva 48



El calco cartográfico de situación es una representación gráfica del esquema de maniobra. ¿Cómo llevará a cabo el agente el curso de acción deducido de las evaluaciones dadas las características del terreno físico? El calco cartográfico de situación presenta las tácticas, técnicas, procedimientos y capacidades del agente situándolos en el terreno, y debería ser una representación gráfica del esquema de maniobra. Un esquema de maniobra que no sea viable ni esté basado en las tácticas, técnicas y procedimientos conocidos del agente es incorrecto.

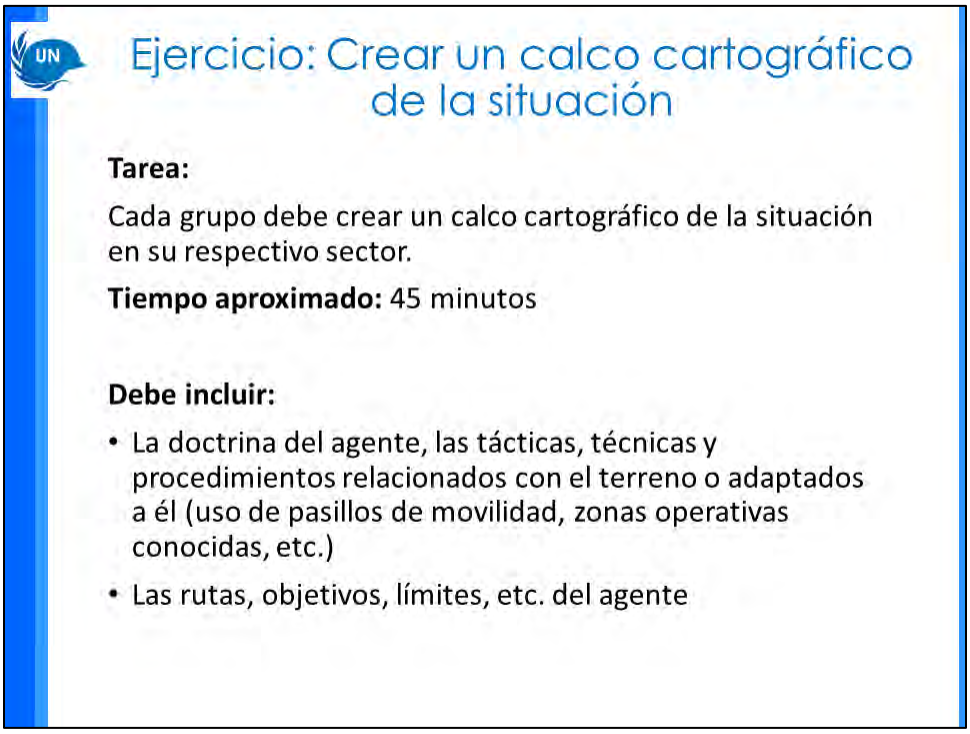
El curso de acción del agente tiene que aparecer situado en el terreno en el tiempo y el espacio. Para eso hace falta evaluar con detalle la doctrina y las capacidades del agente, así como entender los terrenos. Eso permite al personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz superponer un calco geográfico del curso de acción a un mapa del entorno operativo y evaluar en qué puntos es probable que se realice cada actividad pertinente durante cada fase del esquema de maniobra.

Diapositiva 49



He aquí un sencillo ejemplo de cómo resaltar una actividad en un calco cartográfico de situación. Llame la atención sobre cómo se han utilizado símbolos de efectos para representar dónde se realizará la actividad en el tiempo y el espacio. Gracias a las líneas de las fases, quienes observen este producto podrán situar mejor la actividad. En el caso de los cursos de acción de agentes que no generan amenazas, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe utilizar imágenes y símbolos coherentes para ilustrar el curso de acción.

Diapositiva 50



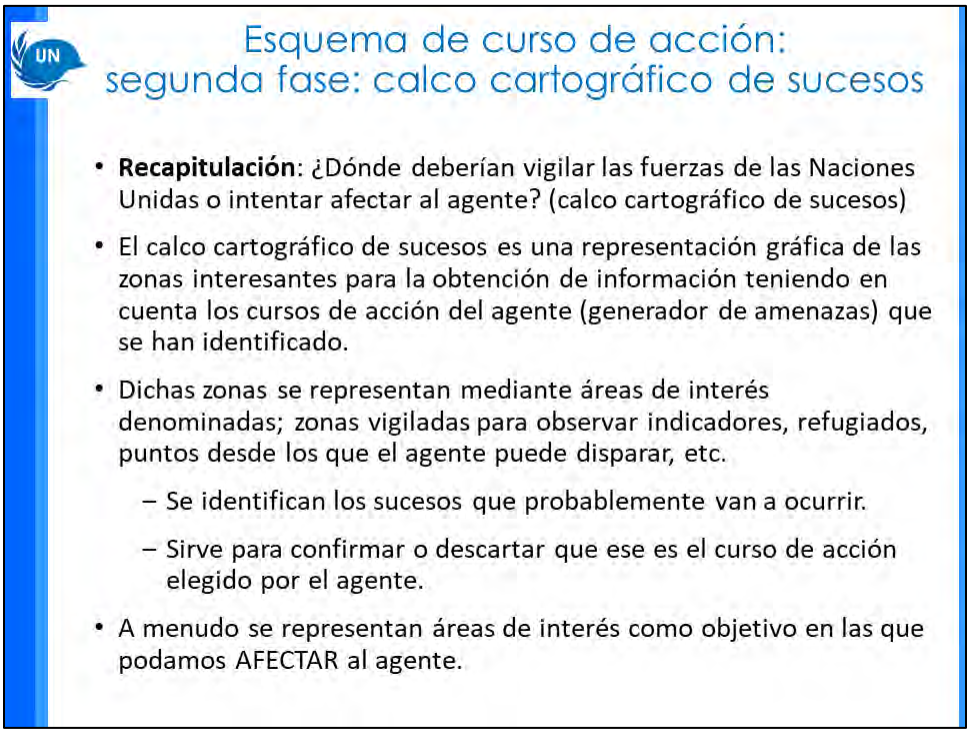
***Interacción**: pida a los alumnos que se dividan en grupos, reflexionen sobre los sectores que tienen asignados según se indica en el escenario central y elaboren un calco cartográfico de situación del curso de acción de su respectivo agente.*

Los alumnos necesitarán materiales para calcos cartográficos (mapa y láminas de acetato) y rotuladores permanentes, así como un documento en el que se exponga el objetivo del ejercicio. Los alumnos dispondrán de 45 minutos para producir un calco cartográfico de situación para el curso de acción que han elaborado.

Cuando llegue el momento de la presentación, anime a todos los grupos a debatirlos constructivamente. Pida a los grupos que no presenten su producto que comenten si el calco cartográfico representa el curso de acción de forma concisa.

Recuerde a los alumnos que se trata de una representación gráfica del esquema de maniobra y que debe situar la actividad en el terreno. Los alumnos deben incluir todas las características destacadas del terreno en el calco cartográfico con el fin de definir claramente dónde se realiza la actividad.

Diapositiva 51



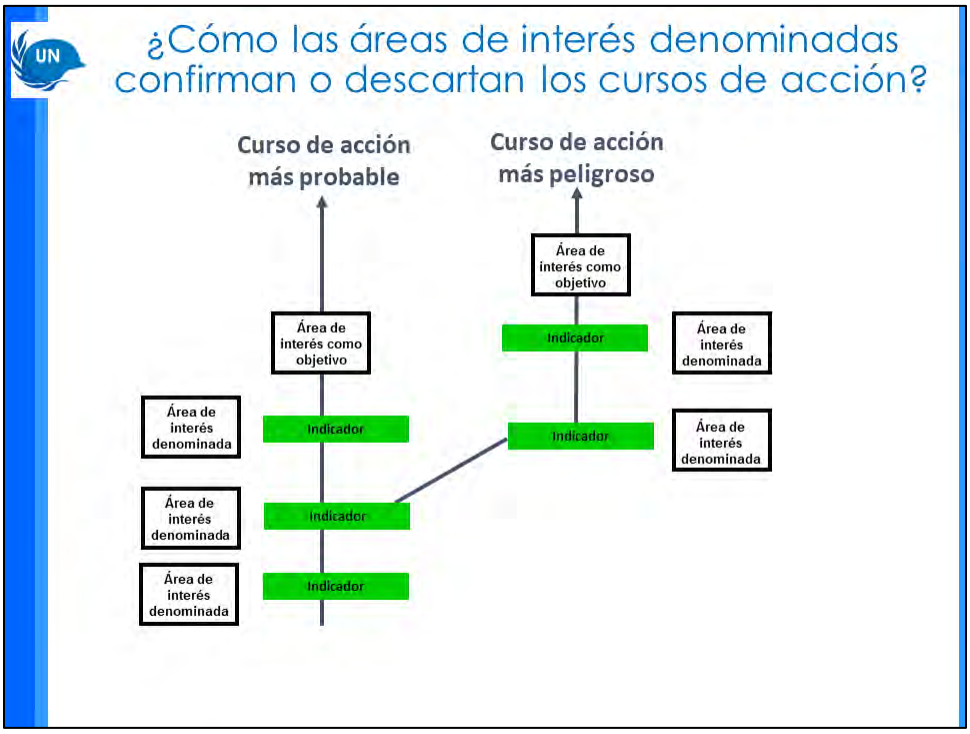
En el calco cartográfico de suceso se esboza dónde deben centrarse los recursos de las Naciones Unidas para confirmar la actividad del agente. Eso permite al personal dar prioridades a los recursos encargados de obtener información.

El calco cartográfico de suceso es un calco aparte que el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz produce para identificar áreas de interés denominadas y áreas de interés como objetivo. En algunos países lo llaman calco cartográfico de apoyo a las decisiones. Este calco cartográfico permite al comandante asignar recursos según las prioridades para vigilar una actividad o estar atento para ver si se produce.

Las áreas de interés denominadas y las áreas de interés como objetivo no son simples recuadros en un mapa. Pueden ser puntos o líneas (a lo largo de rutas) concretos en los que se podría pedir a un recurso de obtención de información que realice labores de vigilancia.

La identificación de los momentos clave y de las áreas de interés denominadas o las áreas de interés como objetivo capacitarán a la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz para confirmar o descartar un curso de acción de un agente y al comandante para influir en ese curso de acción si procede.

Diapositiva 52

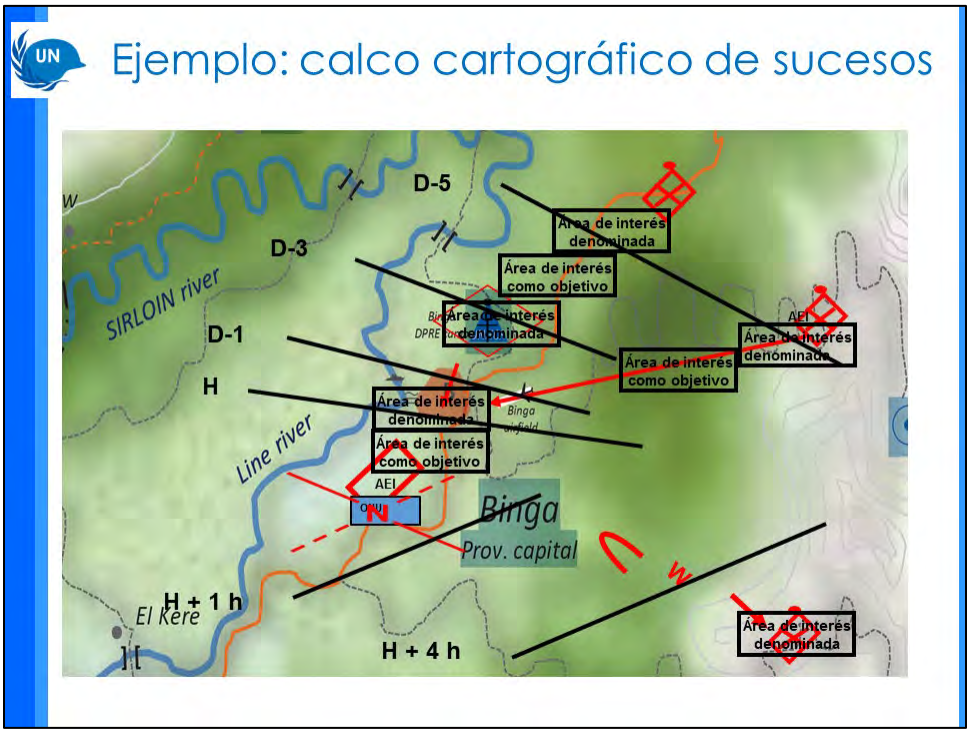


Esta diapositiva es un ejemplo muy sencillo de cómo una serie de indicadores observados puede confirmar o descartar el curso de acción que se haya elegido para un agente. Explique el diagrama.
Si nos fijamos en el lado izquierdo de la diapositiva, podemos ver, en la fase moldeadora, los indicadores iniciales que el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz ha identificado como únicos y distintivos así como indicativos del curso de acción más probable del agente.

Los recuadros que representan las áreas de interés denominadas indican que se han observado esos indicadores. Pero la línea negra que sale hacia la derecha del recuadro verde del segundo indicador de la izquierda quiere decir que se ha observado un nuevo indicador, que es indicativo del curso de acción más peligroso. Siguiendo el flujo del lado derecho, señale que el segundo indicador observado confirma que el agente ha seguido el curso de acción más peligroso. Así es como las áreas de interés denominadas pueden confirmar o descartar el curso de acción que se haya elegido para un agente.

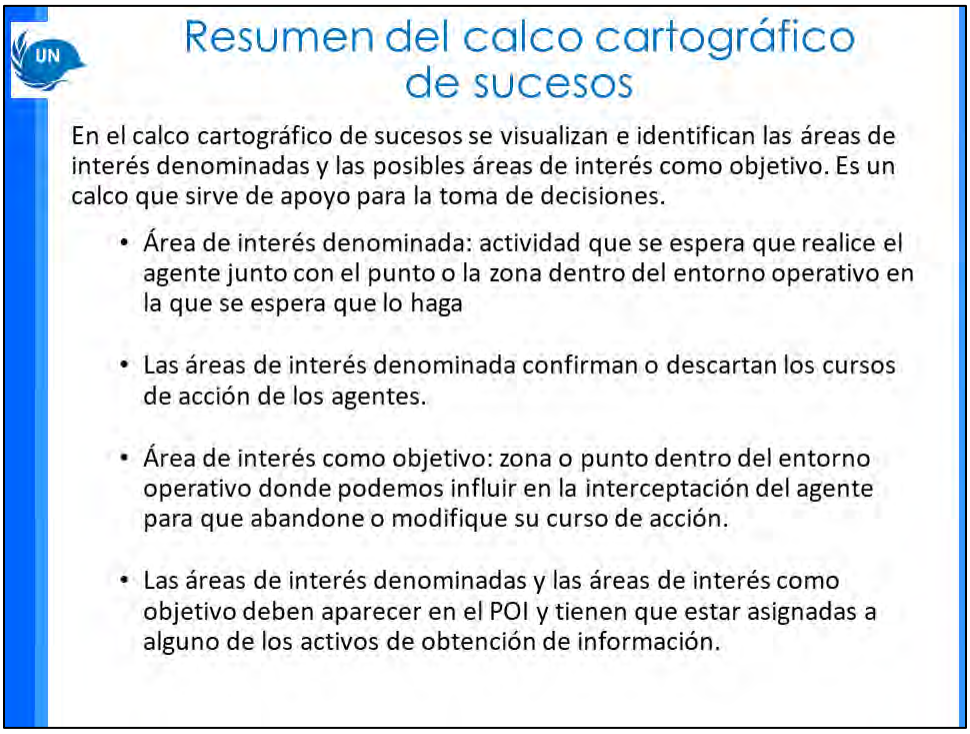
Por lo tanto, las áreas de interés como objetivo se incluyen para proporcionar una opción al comandante de manera que pueda influir en el curso de acción que se haya elegido para el agente. Este efecto no tiene respuesta cinética, y el personal de las Naciones Unidas debe procurar que las respuestas cinéticas sean la solución menos aplicable en la mayoría de los casos.

Diapositiva 53



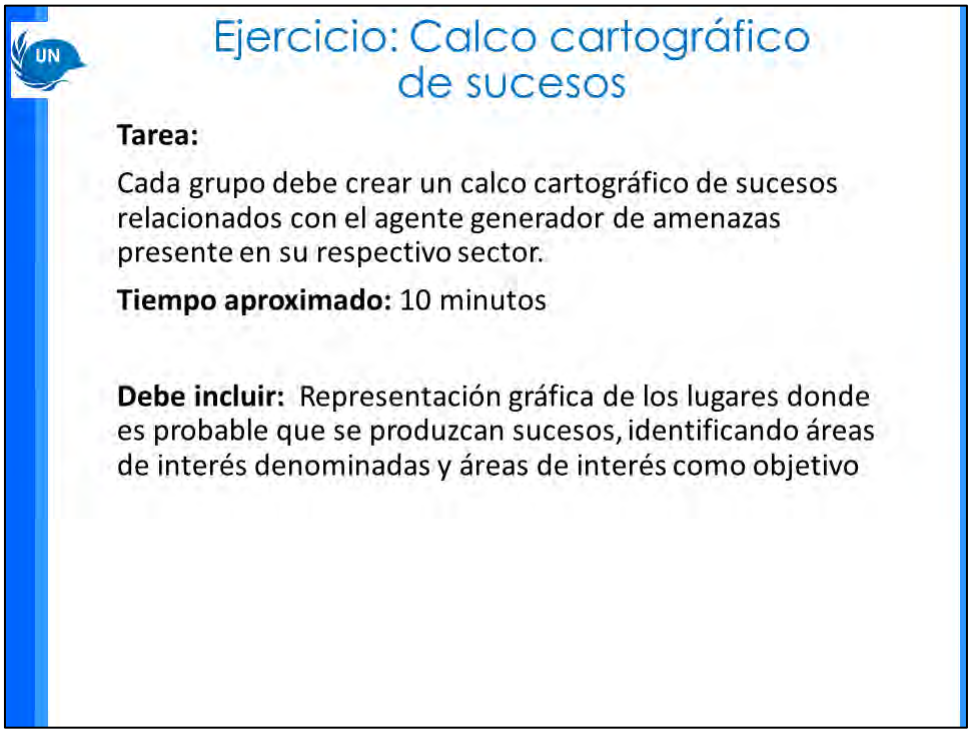
Así quedaría el calco cartográfico de suceso superpuesto al mapa o tablero del curso de acción. Las áreas de interés denominadas y las áreas de interés como objetivo están situadas en el espacio y el tiempo.

Diapositiva 54



Es importante asegurarse de que los alumnos entiendan lo que son las áreas de interés denominadas y las áreas de interés como objetivo, para lo que podemos servirnos de unas definiciones claras. En esta diapositiva se ofrecen definiciones de área de interés denominada y de área de interés como objetivo. Observe que las áreas de interés como objetivo no tienen por qué referirse a un objetivo, sino que se pueden aplicar a información y a otros efectos no letales. Las áreas de interés denominadas confirman o descartan una actividad del agente. Dedique unos instantes a leer las definiciones y a responder las preguntas que puedan surgir. Asegurémonos de que todo el mundo entienda estos conceptos antes de continuar con la lección.

Diapositiva 55



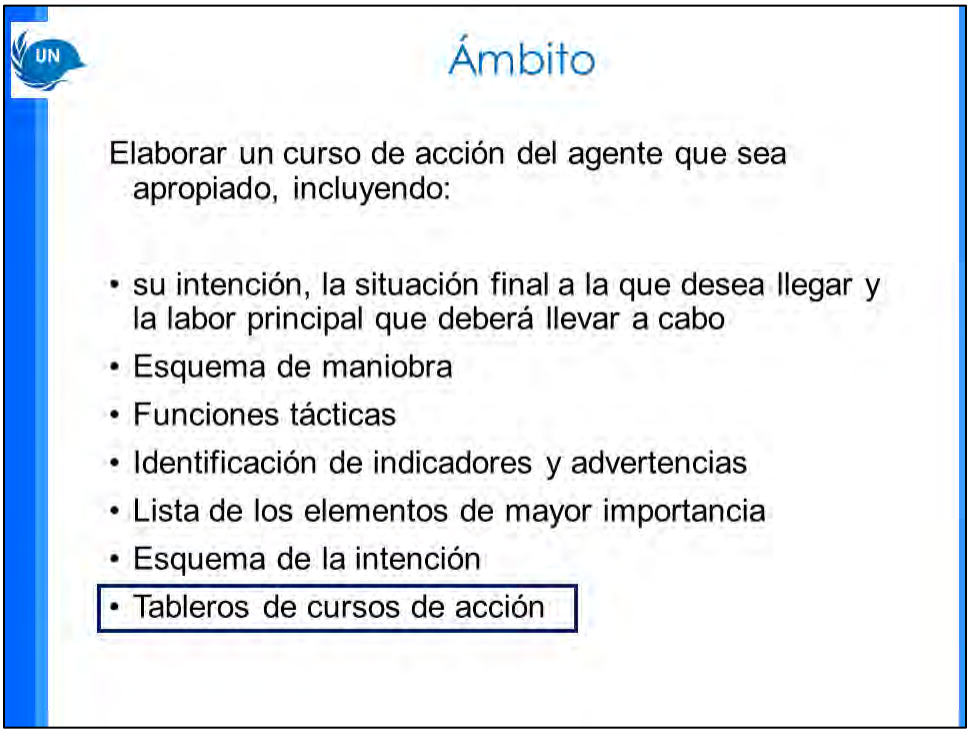
Interacción.

Pida a los alumnos que, partiendo del calco cartográfico de situación ya producido, elaboren un cronograma de sucesos y un calco cartográfico de suceso (otro calco aparte del de situación) para situar las áreas de interés denominadas y las áreas de interés como objetivo. Deberá proporcionarles los materiales necesarios para elaborar el calco y rotuladores permanentes. Proporcione a los alumnos un documento en el que se expongan los requisitos del ejercicio. Pida a los alumnos que se dividan en grupos, reflexionen sobre los sectores que tienen asignados según se indica en el escenario central e identifiquen los agentes pertinentes de sus respectivas zonas de operaciones dentro del sector.

Concédales entre 10 y 15 minutos para esta tarea.

Cuando llegue el momento de la presentación, anime a todos los grupos a debatirlos constructivamente. El grupo que presente sus resultados deberá explicar cómo ha analizado los tiempos que ha representado en el cronograma. Tiempo: 10 minutos, incluidos 2 minutos para presentar los resultados.

Diapositiva 56



La fase final de la integración de la situación consiste en completar los tableros del curso de acción más probable y el curso de acción más peligroso que se han elaborado.

Diapositiva 57



Enseñanza clave: los tableros de cursos de acción son una ayuda para exponer el análisis de la integración de la situación al comandante y a su personal durante el resumen de la primera fase. Se trata de un producto que sirve de "hilo conductor" y representa todo el análisis que ha realizado la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de forma concisa y clara.

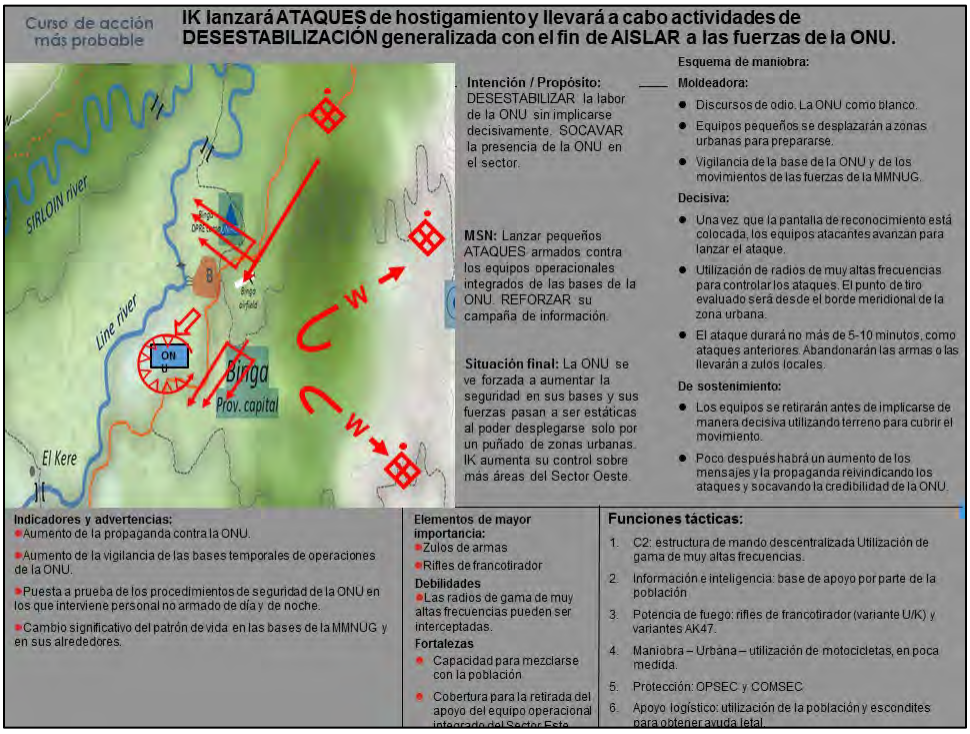
El tablero de curso de acción es la fase final de la integración de la situación. Se trata de un producto conciso que representa el análisis de las fases 1, 2 y 3 y orienta al comandante y a su personal en lo que respecta al curso de acción más probable y el curso de acción más peligroso durante el resumen de la primera fase. Quizá este sea el producto de apoyo más importante.

La diapositiva muestra de dónde se extrae cada uno de los elementos del tablero de curso de acción y cómo todo el análisis se fusiona en un único producto de presentación resumida.

Utilizamos un solo tablero de curso de acción como plantilla y luego superponemos un calco cartográfico (lámina de acetato en blanco) para trazar el esquema y representar otros datos necesarios para cada curso de acción del agente. No olviden etiquetar cada calco cartográfico adecuadamente.

A medida que las células de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz mejoren su eficiencia, entenderán lo importante que son los productos que sirven de "hilo conductor", y que el tiempo que dediquen a elaborar productos en los que representen sus análisis les ahorrará tiempo a la hora de producir ayudas para exponer resúmenes informativos.

Diapositiva 58



He aquí un ejemplo de tablero del curso de acción más probable.

Descripción del curso de acción: descripción de la misión del agente mediante una declaración concisa en la que se han empleado verbos de tareas y términos referentes a efectos, e ilustrada en el esquema de curso de acción.

Esquema de curso de acción: representación gráfica del esquema de maniobra reflejado en el mapa. El terreno físico tiene que representarse dentro de este recuadro.

Intención: declaración de la intención del agente.

Resultado final: declaración concisa de lo que el agente está intentando conseguir.

Esquema de maniobra: la historia de las actividades que realizará el agente en cada fase, que DEBE estar representada en el esquema de curso de acción.

Indicadores y advertencias: declaración de los indicadores y advertencias pertinentes para este curso de acción.

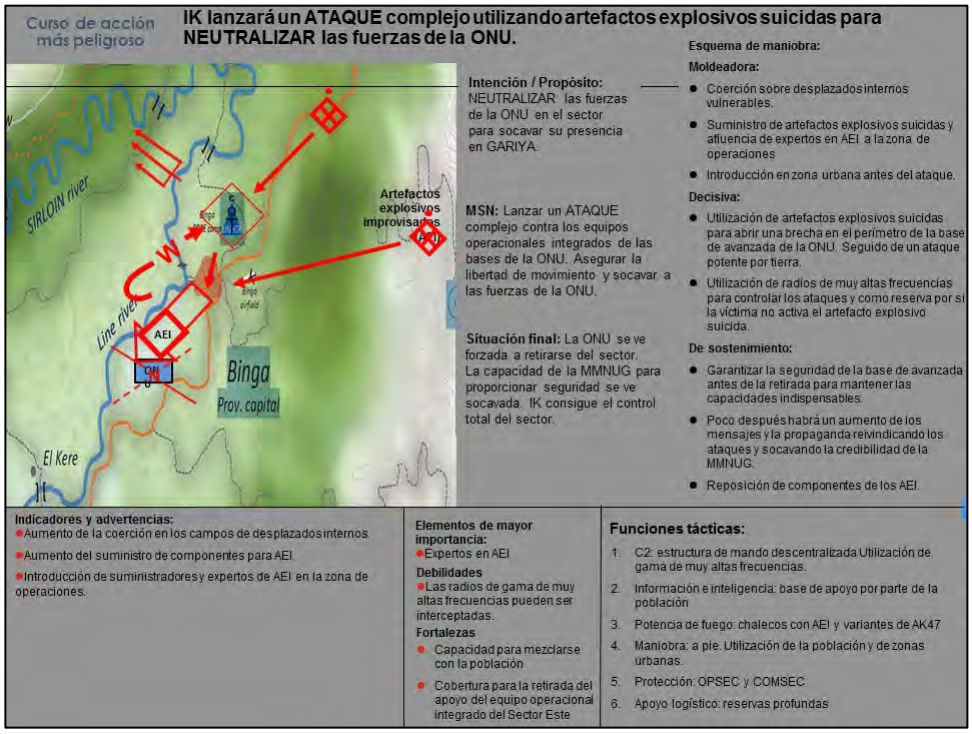
Elementos de mayor importancia: declaración de los elementos de mayor importancia pertinentes para este curso de acción.

Análisis de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO) y análisis del centro de gravedad: declaración de las principales deducciones pertinentes para el agente en lo que respecta a este curso de acción.

Funciones tácticas: explicación de cómo el agente va a utilizar sus capacidades para seguir este curso de acción y durante qué fase.

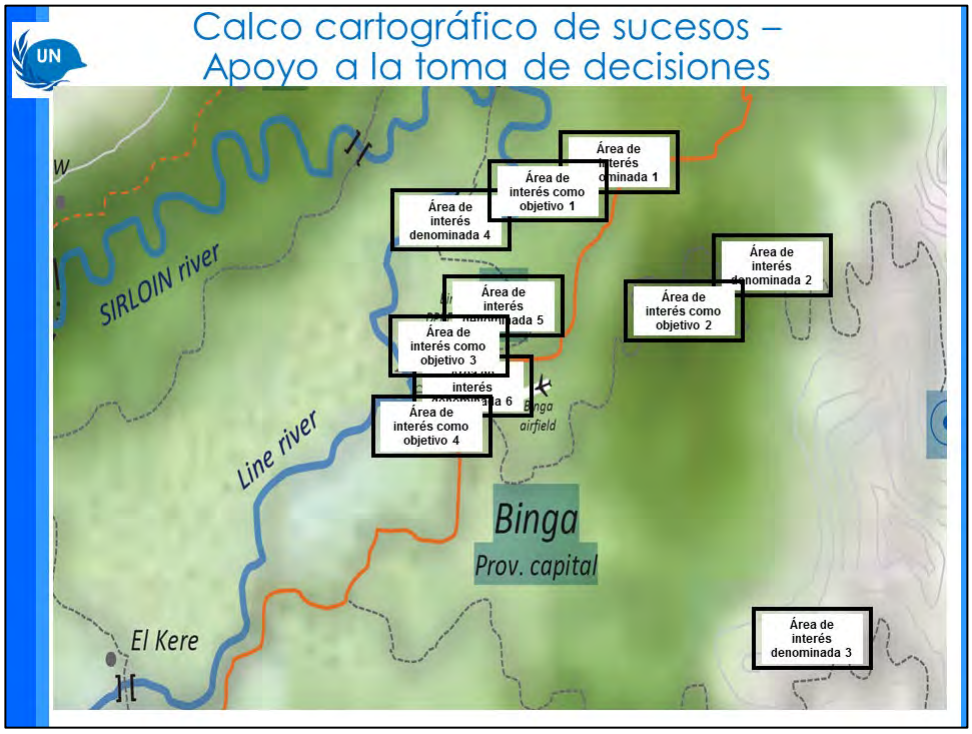
Cada tablero de curso de acción DEBE ser un producto independiente que exponga toda la información pertinente de manera clara y concisa. Es especialmente importante que el esquema del curso de acción sea claro y esté respaldado por el análisis presentado en los otros recuadros.

Diapositiva 59



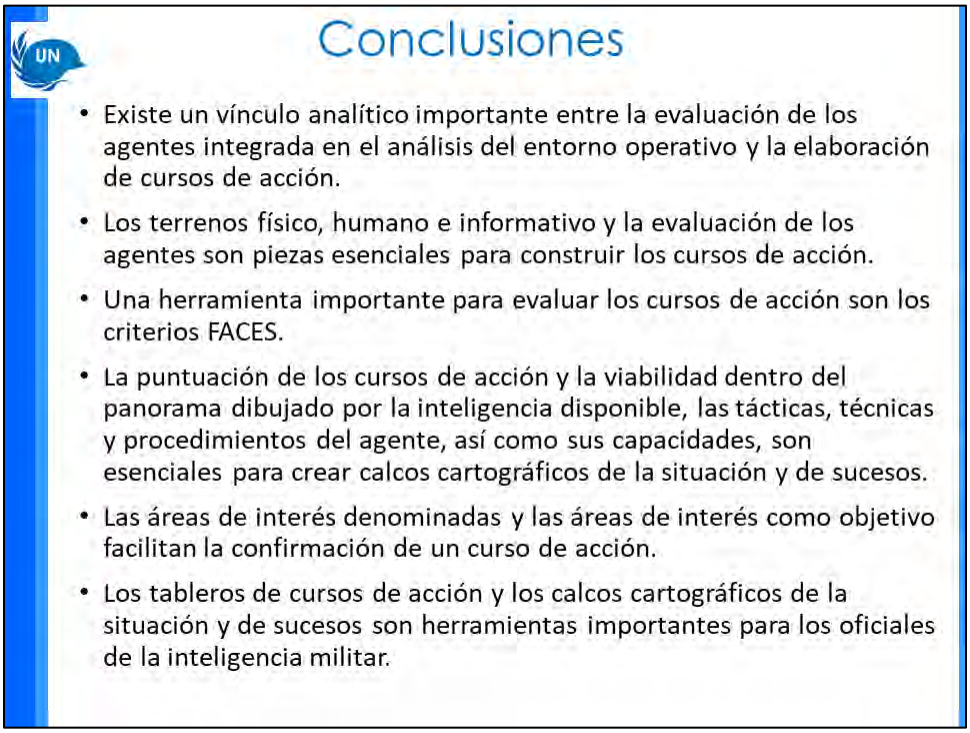
Esta diapositiva es un ejemplo muy básico de un tablero de curso de acción ya terminado. Los tableros de cursos de acción tienen que diferenciarse claramente; por ejemplo, la intención, el resultado final, el esquema, los indicadores y advertencias, el análisis DAFO, el análisis del centro de gravedad y el esquema de maniobra de cada curso de acción más probable y de cada curso de acción más peligroso tienen que ser distintos. No basta con copiar los datos de un curso de acción a otro.

Diapositiva 60



Esta diapositiva es un ejemplo muy básico de un calco cartográfico de suceso ya terminado.

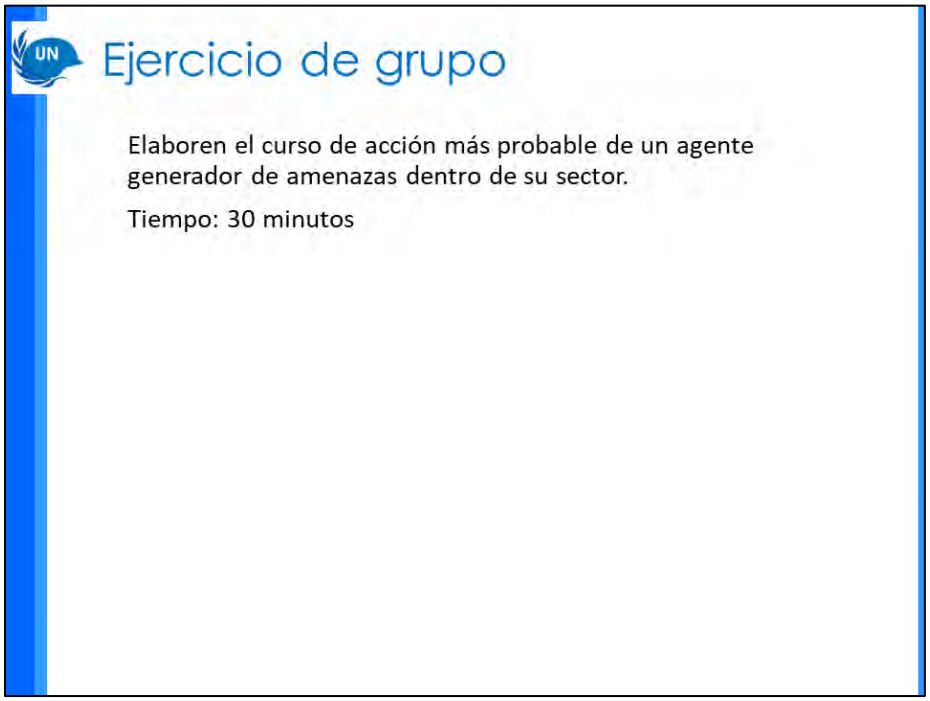
Diapositiva 61



Resumen

Estas son las conclusiones que hay que retener tras estudiar esta lección. En la práctica, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz ha elaborado una historia, basada en la evaluación de las tácticas, técnicas, procedimientos y capacidades del agente y teniendo en cuenta el terreno, de cómo actuará el agente contra la misión de las Naciones Unidas con el fin de conseguir la intención y el resultado final que persigue, según se deduce de la evaluación. El tablero de curso de acción ofrece una imagen de ese esquema de maniobra y proporciona una herramienta para exponer un resumen informativo con el que el personal entienda mejor la situación.

Actividad de aprendizaje



NOTA PARA LOS INSTRUCTORES:
Este ejercicio reforzará la comprensión de todos los elementos de las fases. Los alumnos deben ser conscientes de que informarán al comandante utilizando estos tableros de cursos de acción y de que deben tener una calidad aceptable.

Dividan a los alumnos en grupos y envíenlos a sus respectivas salas. Cada grupo debe elaborar el curso de acción más probable de un agente generador de amenazas presente en su sector. Tienen que producir un tablero del curso de acción más probable para confirmar que lo han entendido. Asegúrese de que los alumnos entiendan que un grupo tendrá que presentar sus resultados.

Haga hincapié en que, si los grupos han realizado previamente una labor analítica suficientemente detallada, este ejercicio consistirá simplemente en trasladar los datos al tablero del curso de acción. Recuerde a los alumnos que estos tableros se utilizarán para exponer un resumen informativo al resto de la clase y deben tener una calidad aceptable.

TIEMPO aproximado:
30 minutos para la tarea y entre 10 y 15 minutos para un debate posterior

Lección

3.5i

Estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz y párrafo sobre la situación

La lección



Comienzo de la lección

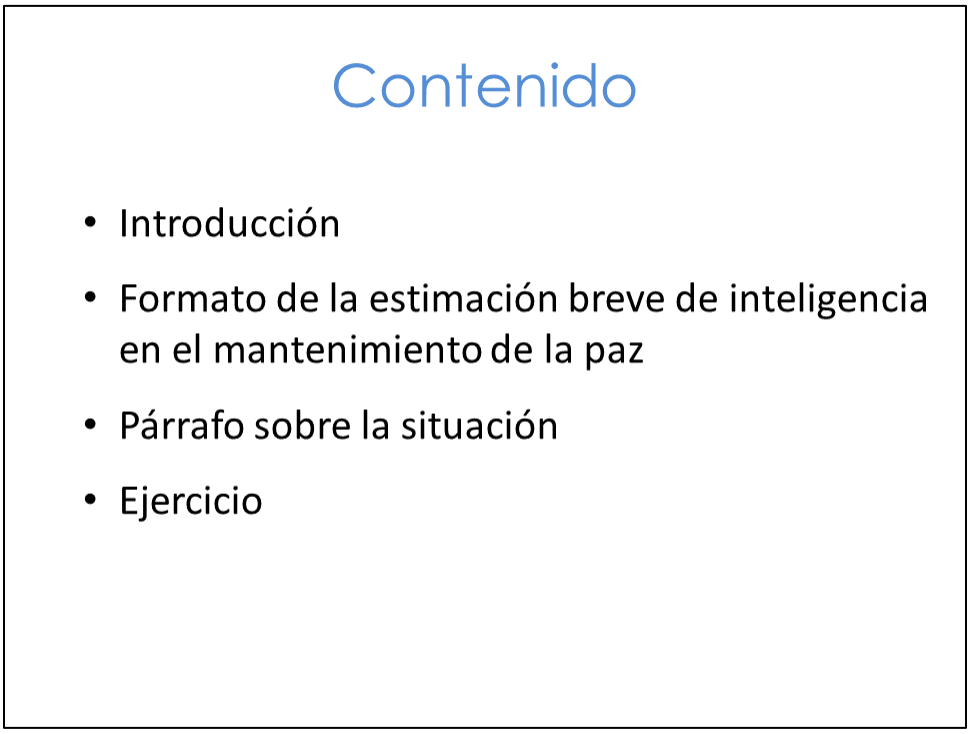
Diapositiva 1



Ahora vamos a tratar la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz y el formato del párrafo sobre la situación.

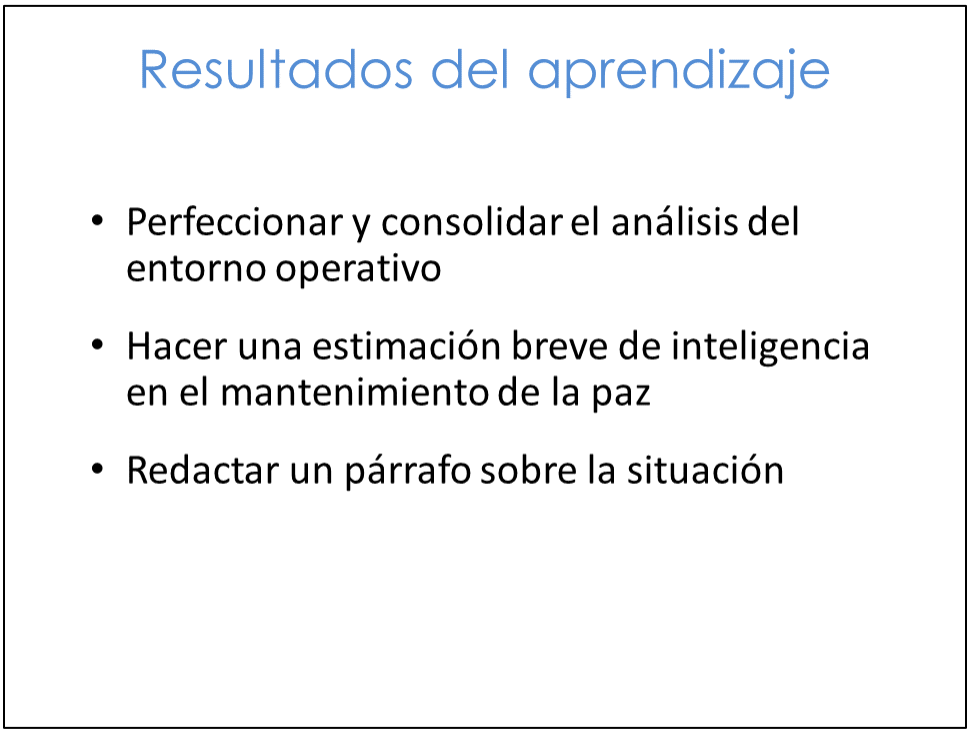
Interacción: *¿a qué parte del ciclo de gestión de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz pertenecen y contribuyen estos productos? Respuesta: la parte de la dirección.*

Diapositiva 2



He aquí el contenido de esta lección.

Diapositiva 3



Al final de esta lección, tendrán su análisis consolidado y serán capaces de producir una estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz y un párrafo sobre la situación que podrán incluir en la orden preparatoria.

Diapositiva 4



Enseñanza clave: la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz y el párrafo sobre la situación son productos que permiten integrar la inteligencia en el proceso de adopción de decisiones militares.

La inteligencia militar en el mantenimiento de la paz respalda la adopción de decisiones con productos concretos durante el proceso de planificación. El borrador de la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz se empieza a preparar durante la fase de preparación de inteligencia del entorno operativo, en la que se lleva a cabo el análisis del entorno operativo. La estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz es un producto del análisis del entorno operativo.

El personal de inteligencia es quien redacta el párrafo sobre la situación. Formará parte de las órdenes preparatorias, como se puede ver en la diapositiva de las fases 1, 2 y 4, y el producto final constituirá la orden operacional o encargo de tarea, con el anexo de inteligencia incluido si procede.

Aunque no tengan tiempo para producir una estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz con el fin de apoyar la recepción de la misión, sí habrá tiempo para realizarla con el fin de apoyar la fase 1 de la preparación de inteligencia del entorno operativo e incluirla en la primera orden preparatoria. El párrafo sobre la situación se basa en la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz y se incluye en la orden preparatoria 3 y en la orden operacional.



Interacción: *¿qué hacen si la situación cambia entre la orden preparatoria 3 y la producción de la orden operacional? Respuesta: actualizar la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz y el párrafo sobre la situación, ya que son documentos abiertos.*

Diapositiva 5



Enseñanza clave: los productos en formato de tres columnas que se han elaborado durante el proceso de análisis del entorno operativo tienen que ser perfeccionados y consolidados dándoles el formato de estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz para proporcionar una visión clara del análisis hecho hasta la fecha y una base sobre la que continuar ese análisis.

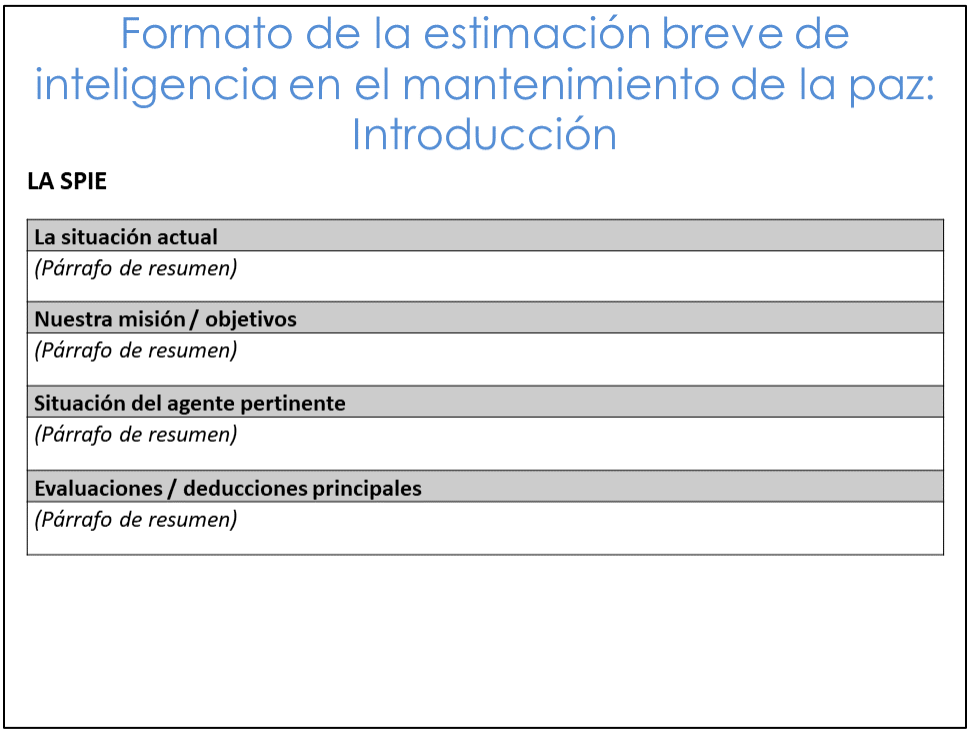
El formato de la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz sirve para consolidar el análisis en formato de tres columnas que hemos hecho durante el análisis del entorno operativo. En el proceso de elaboración de la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz también tenemos la oportunidad de considerar y perfeccionar nuestros factores, deducciones y productos, creando un producto más sucinto centrado en las prioridades del comandante.

Normalmente, durante el análisis, factores diferentes conducen a las mismas deducciones y productos; por tanto, a medida que consolidemos nuestro análisis dándole el formato de estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz, deberíamos eliminar o consolidar cualquier deducción o producto que esté repetido.

El formato de estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz consta de cuatro partes:

- Introducción
- Análisis del entorno operativo (no el análisis entero, solo los elementos clave)
- Evaluación de las amenazas
- Integración de las amenazas

Diapositiva 6



Enseñanza clave: la introducción proporciona al lector la información básica que tiene que leer para conocer la situación y un resumen de las evaluaciones y deducciones más importantes.

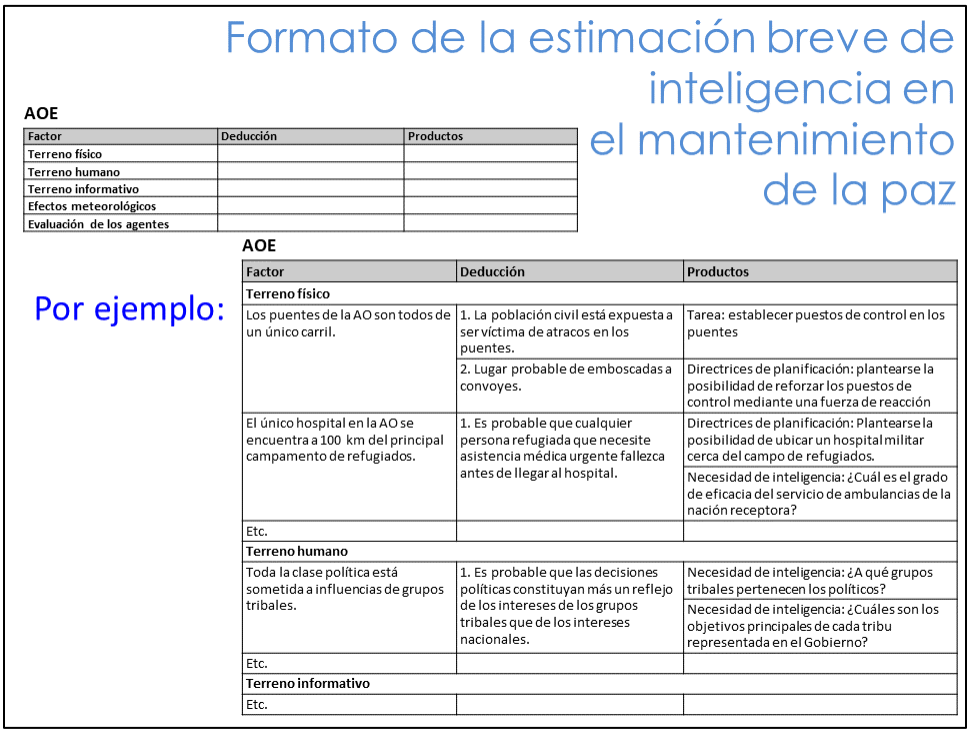
¿Qué creen que debería incluirse en el párrafo sobre la situación actual?
La situación actual es una indicación de los sucesos que están ocurriendo dentro del área de interés y que han llevado a la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz. Podría incluir una breve descripción de los acontecimientos políticos, las relaciones nacionales, las relaciones diplomáticas, la situación regional y terceros agentes estatales y no estatales.

¿Por qué incluimos nuestra misión y nuestros objetivos? Porque proporcionando la misión de las Naciones Unidas y cualquier objetivo clave de las Naciones Unidas o de partes interesadas ayudamos a centrar el análisis (al entender la misión y los objetivos, podemos comprobar que nuestros factores son pertinentes para esa misión y esos objetivos y, por consiguiente, podemos perfeccionar nuestro análisis).

¿Quiénes podrían ser los agentes pertinentes en nuestra zona de operaciones? Pueden ser los civiles, ONG, políticos, delincuentes, otros organismos de las Naciones Unidas, desplazados internos, refugiados, agentes humanitarios, económicos, extranjeros, etc. En la sección "Situación del agente pertinente", proporcionen una breve descripción del actual agente generador de amenazas y otros agentes que no generen amenazas pero también puedan afectar a la misión. Incluyan cualquier misión, objetivos e intención que hayan deducido con su evaluación.

¿Cómo decidimos qué evaluaciones y deducciones importantes debemos incluir? Enumeren las deducciones y evaluaciones más importantes de las que quieran informar al lector. Aunque las evaluaciones y deducciones clave van en la primera parte de la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz, lo mejor es redactarlas al final, después de haber elaborado el resto de la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz y haber consolidado todas las evaluaciones y deducciones y de haber decidido cuáles son las más importantes. ¡No se olviden de volver al principio de la estimación y redactarlas!

Diapositiva 7

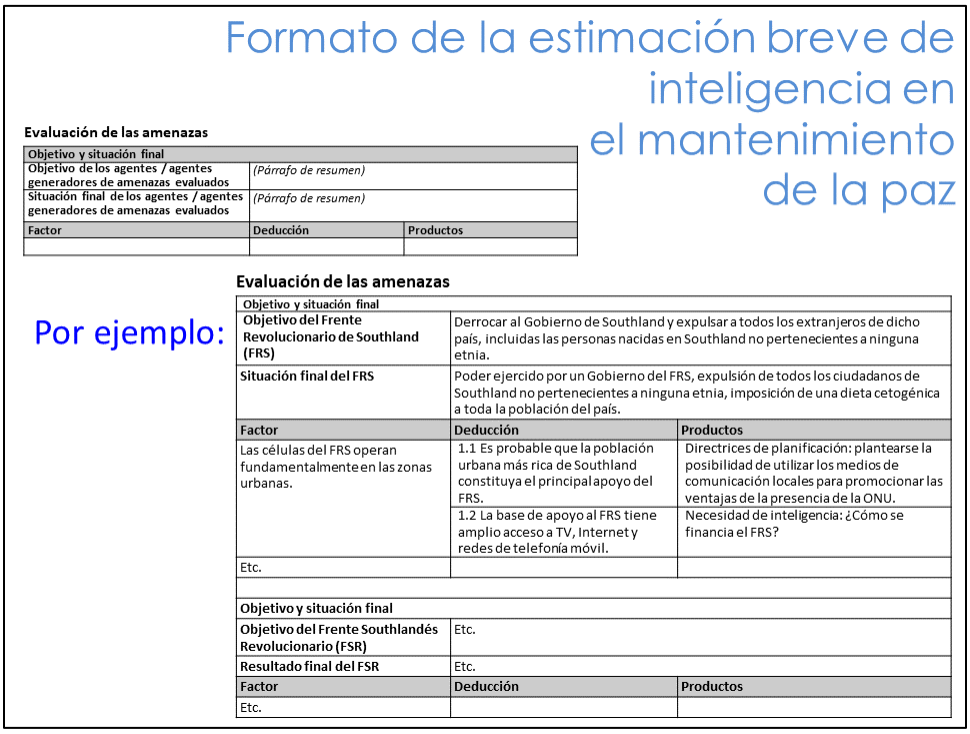


Enseñanza clave: en esta parte de la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz, limítense a transferir sus factores, deducciones y productos desde los productos pertinentes del análisis del entorno operativo y, posteriormente, léanlos todos detenidamente y perfecciónenlos.

La sección de la estimación correspondiente al análisis del entorno operativo es donde simplemente deben transferir sus factores, deducciones y productos desde los productos pertinentes del análisis del entorno operativo que ya han elaborado en el formato de tres columnas. En el proceso de transferencia de los factores, deducciones y productos:

- Consideren y perfeccionen sus factores, deducciones y productos para crear un producto más sucinto
- Identifiquen y eliminen o consoliden cualquier deducción o producto que esté repetido
- La clave es que queden suficientemente claros para los comandantes y demás partes interesadas en entenderlos

Diapositiva 8



Enseñanza clave: en la sección "Evaluación de las amenazas", proporcionen un resumen de los objetivos y el resultado final que espera obtener cada agente evaluado, tanto los generadores de amenazas como el resto, y cualquier factor, deducción y producto clave que hayan obtenido con su análisis.

Cabe señalar que en la parte superior de la diapositiva se puede ver el formato de estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz, concretamente el resumen sobre los "agentes generadores de amenazas" que hace falta. También debemos incluir a agentes pertinentes que tengan un efecto positivo o negativo en la operación.

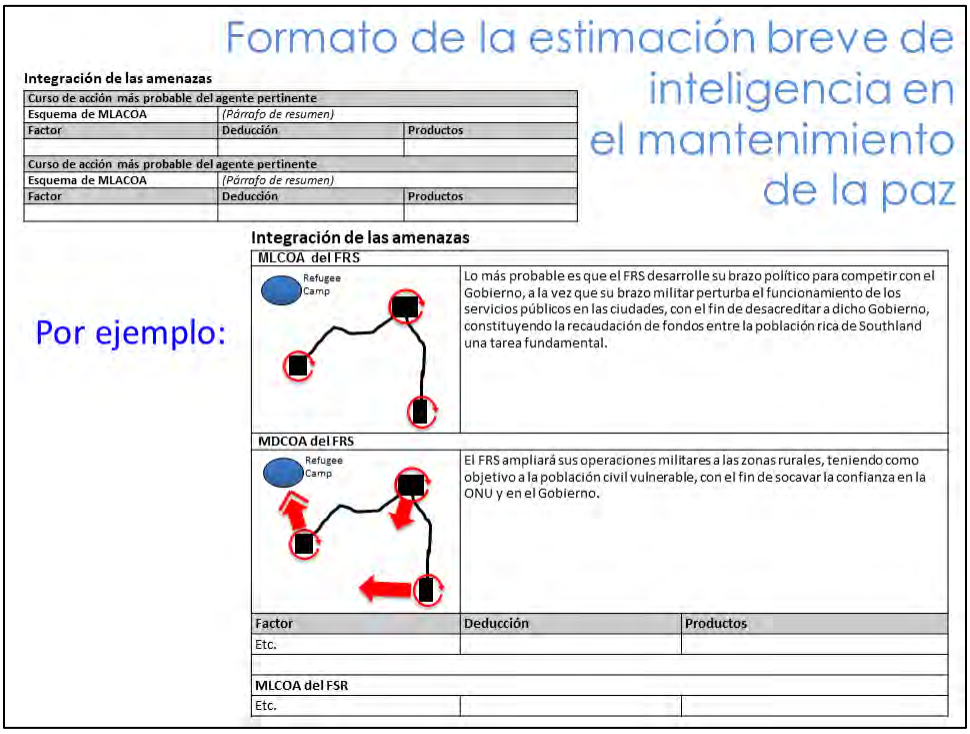
La sección "Evaluación de las amenazas" de la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz incluye párrafos en los que se resumen los objetivos y el resultado final que busca el agente evaluado, tanto los generadores de amenazas como el resto. Estos párrafos podrían incluir también información clave adicional que ayude al lector a entender mejor a los agentes pertinentes, sean generadores de amenazas o no.

Transfieran los factores, deducciones y productos desde el análisis en el formato de tres columnas que han realizado durante su evaluación de los agentes, tanto los generadores de amenazas como el resto.

En el proceso de transferencia de los factores, deducciones y productos:

- Consideren y perfeccionen sus factores, deducciones y productos para crear un producto más sucinto
- Identifiquen y eliminen o consoliden cualquier deducción o producto que esté repetido
- Repitan este proceso con cada agente evaluado, tanto los generadores de amenazas como el resto

Diapositiva 9



Enseñanza clave: en la sección "Integración de las amenazas", proporcionen una síntesis del curso de acción más probable y el curso de acción más peligroso de cada uno de los agentes, sean generadores de amenazas o no, junto con los factores, deducciones y productos más importantes.

En la sección de la estimación correspondiente a la integración de amenazas se incluye un esquema sencillo y un párrafo en el que se resumen el curso de acción más probable y el curso de acción más peligroso del agente evaluado, generador de amenazas o no, extrayéndolos directamente de los productos del curso de acción más probable y el más peligroso. ¿Qué deben incluir en su esquema? La respuesta es cualquier elemento gráfico que represente el curso de acción del agente. Procuren dar la máxima información pertinente posible sin que llegue a ser confusa.

El párrafo de resumen debe incluir lo siguiente:

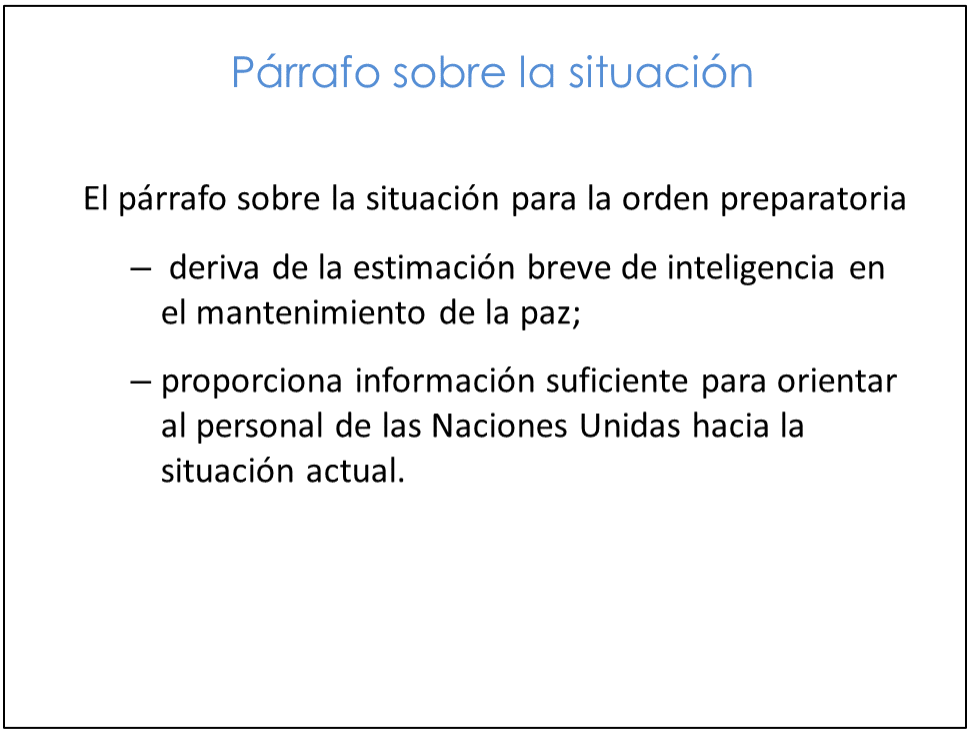
- Una descripción a grandes rasgos de la intención general del curso de acción
- Una explicación de cualquier aspecto significativo del curso de acción que no sea obvio en el esquema (es decir, no malgasten tiempo ni espacio describiendo con palabras cualquier aspecto que sea evidente en el esquema); por ejemplo, la intención de la amenaza
- La razón por la que el curso de acción es el más probable o el más peligroso

- Transfieran los factores, deducciones y productos desde el análisis en el formato de tres columnas que han realizado durante su desarrollo del curso de acción más probable y el más peligroso.

En el proceso de transferencia de los factores, deducciones y productos:

- Consideren y perfeccionen sus factores, deducciones y productos para crear un producto más sucinto
- Identifiquen y eliminen o consoliden cualquier deducción o producto que esté repetido Repitan este proceso con cada agente evaluado, tanto los generadores de amenazas como el resto

Diapositiva 10



Enseñanza clave: los analistas utilizan la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz para producir el párrafo sobre la situación que se incluirá en la orden preparatoria.

El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz es quien redacta el párrafo sobre la situación para la orden preparatoria.

El párrafo sobre la situación deriva principalmente de la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz; como ya han realizado la mayor parte de la labor de examen y análisis, este proceso solo consistirá en simplificar ese análisis aún más para que los responsables de tomar las decisiones puedan ponerse al tanto de los aspectos más importantes de la situación.

¿Cómo deciden qué poner y qué no? Debe ser un párrafo breve pero que contenga suficientes detalles de la situación como para que las unidades subordinadas inicien sus procesos de planificación. Si dichas unidades necesitan más detalles, generarán solicitudes de información para que el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz les dé respuestas.

Diapositiva 11

Párrafo sobre la situación

El párrafo sobre la situación para la orden preparatoria contiene un breve resumen de:

	A partir de la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz:
• situación actual.....	Introducción y situación actual
• análisis del terreno físico.....	Análisis del entorno operativo: terreno físico
• análisis del terreno humano.....	Análisis del entorno operativo: terreno humano
• análisis del terreno informativo....	Análisis del entorno operativo: terreno informativo
• ASCOPE – PMESII.....	Elementos clave extraídos del análisis del entorno operativo
• evaluación de los agentes.....	Evaluación de las amenazas / Integración

• otra información importante con la que apoyar la planificación

Enseñanza clave: el formato del párrafo sobre la situación que se incluye en la orden preparatoria es una guía, lo más importante es que incluya toda la información importante que en opinión del analista ayudará a los responsables de tomar las decisiones a entender mejor la situación actual y, por tanto, les ayudará a planificar.

La base del párrafo sobre la situación es una sinopsis de la situación y las deducciones más importantes derivadas de los siguientes análisis:

- análisis del terreno físico
- análisis del terreno humano
- análisis del terreno informativo
- matriz ASCOPE – PMESII (pongan solo las evaluaciones más destacadas que no aparezcan ya en los otros productos)
- evaluación de los agentes
- otra información importante para la planificación

Diapositiva 12

Conclusiones

- La estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz es una consolidación y perfeccionamiento del análisis en el formato de tres columnas realizado durante el análisis del entorno operativo.
- Las deducciones y los productos que se repitan deben ser consolidados o eliminados.
- El párrafo sobre la situación para la orden preparatoria proviene de la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz.
- El párrafo sobre la situación debe ayudar a los responsables de tomar las decisiones a elaborar un plan.

Resumen

La estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz engloba todo el análisis realizado hasta la fecha en un formato abreviado que es fácil de seguir y que sirve de base para el párrafo sobre la situación de la orden preparatoria en apoyo del proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas.

Actividad de aprendizaje

EJERCICIO CENTRADO EN LA ESTIMACIÓN BREVE DE INTELIGENCIA EN EL MANTENIMIENTO DE LA PAZ Y EL PÁRRAFO SOBRE LA SITUACIÓN

RECURSOS

- Notas para la clase
- *Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz*
- Bolígrafos y papel
- Instrucciones para el ejercicio (véanse las instrucciones en la carpeta de materiales)
- Productos del análisis del entorno operativo en el formato de tres columnas

TIEMPO

aproximado: 2 horas (todos los tiempos indicados debajo son aproximados, ya que dependen de los conjuntos de aptitudes de los alumnos)

PREPARACIÓN

Divida a los alumnos en grupos y procure asignar un instructor a cada uno. Los grupos trabajarán en sus respectivos sectores teniendo en cuenta la información del paquete sobre su correspondiente sector.

NOTA PARA LOS INSTRUCTORES:

- Gestionen el tiempo de los alumnos, asegurándose de que terminan su estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz lo mejor que puedan en un plazo de 50 minutos y empiezan el debate de 10 minutos sobre la situación actualizada.
- Pidan a los alumnos que escriban el párrafo sobre la situación después del debate de 10 minutos y párenlos al cabo de 50 minutos.
- Si los alumnos terminan su párrafo sobre la situación antes de que acaben los 50 minutos, pueden seguir trabajando en su estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz.
- Al cabo de los 50 minutos para el párrafo sobre la situación, empieza el repaso.

TAREA 1: producir una estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz (50 minutos)

Asegúrense de que los alumnos tengan las instrucciones para el ejercicio y los productos en formato de tres columnas que elaboraron durante las actividades de aprendizaje de las lecciones sobre el análisis del entorno operativo (si algún alumno no ha sido capaz de elaborar productos útiles, permítanles que utilicen los productos de otros o proporciónenles ustedes un juego de productos adaptado a ellos). Tiempos aproximados:

- 15 minutos para escribir la introducción
- 5 minutos para transferir los factores, deducciones y productos clave a la sección del análisis del entorno operativo
- 5 minutos para transferir los factores, deducciones y productos clave a la sección de la evaluación de las amenazas
- 15 minutos para escribir los párrafos de resumen y transferir esquemas, factores, deducciones y productos clave a la sección de la integración de las amenazas
- 10 minutos para repasar la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz y eliminar redundancias

Fíjense en si hay algún alumno que no esté escribiendo y oriéntenlo. Revisen el contenido de la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz, solucionen problemas y guíen a los alumnos a lo largo de todo el ejercicio.

TAREA 2: debatir y producir un párrafo sobre la situación para una orden preparatoria (60 minutos en total para ambas cosas). Debate (entre 10 y 15 minutos): dirijan el debate en torno a cualquier aspecto nuevo del que los alumnos se hayan dado cuenta al repasar los productos consolidados de su análisis del entorno operativo que han transferido a la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz.
Formulen estas preguntas a los alumnos:

- ¿Qué deducciones clave sacaron de su análisis del terreno físico?
- ¿Por qué los responsables de tomar decisiones necesitan entenderlas?
- ¿Qué deducciones clave sacaron de su análisis del terreno humano?
- ¿Por qué los responsables de tomar decisiones necesitan entenderlas?
- ¿Qué deducciones clave sacaron de su análisis del terreno informativo?
- ¿Por qué los responsables de tomar decisiones necesitan entenderlas?
- ¿Qué deducciones clave sacaron de su análisis ASCOPE – PMESII?

- ¿Por qué los responsables de tomar decisiones necesitan entenderlas?
- ¿Qué deducciones clave sacaron de su evaluación de los agentes?
- ¿Por qué los responsables de tomar decisiones necesitan entenderlas?

Recuerden a los alumnos que pueden incluir cualquier información importante que consideren que ayudará a los responsables de tomar las decisiones a entender mejor la situación y, por tanto, les facilite la planificación.

TAREA 3: producir un párrafo sobre la situación (50 minutos). Asegúrense de que los alumnos hayan terminado su estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz (si hay alumnos que no han sido capaces de terminarla, podrían permitirles utilizar la estimación de otros o proporcionarles una adaptada a ellos). Fíjense en si hay algún alumno que no esté escribiendo y guíenlo para que se ponga a escribir.

Tiempos aproximados:

- 20 minutos para escribir una sinopsis o introducción breve
- 20 minutos para transferir las deducciones clave de la sección dedicada al análisis del entorno operativo en la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz
- 10 minutos para repasar el párrafo y eliminar deducciones o productos redundantes

TAREA 4: repasar el ejercicio (10 minutos). Pregunten a los alumnos qué les resultó más difícil y resuelvan sus problemas.

Lección

3.5j

Apoyo de la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz al proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas

La lección

Comienzo de la lección

***Interacción**: pregunte a los alumnos cómo suelen integrar la inteligencia en la planificación de operaciones en sus respectivas fuerzas armadas, y proporcióneles lecciones aprendidas en este sentido (qué funciona y qué no).*

Pregunte a los alumnos por qué tenemos un ciclo de planificación y herramientas de planificación. Aquí tiene algunas ideas para facilitar el debate:

- *Los responsables de tomar las decisiones de todos los niveles necesitan conocer detalladamente la zona de operaciones con el fin de poder fundamentar su planificación.*
- *El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz puede proporcionar una evaluación predictiva y prospectiva que permita fundamentar las decisiones.*
- *El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz puede prestar apoyo a otras fases del proceso de planificación con el fin de someter a prueba el plan y poder hacer planes para imprevistos.*

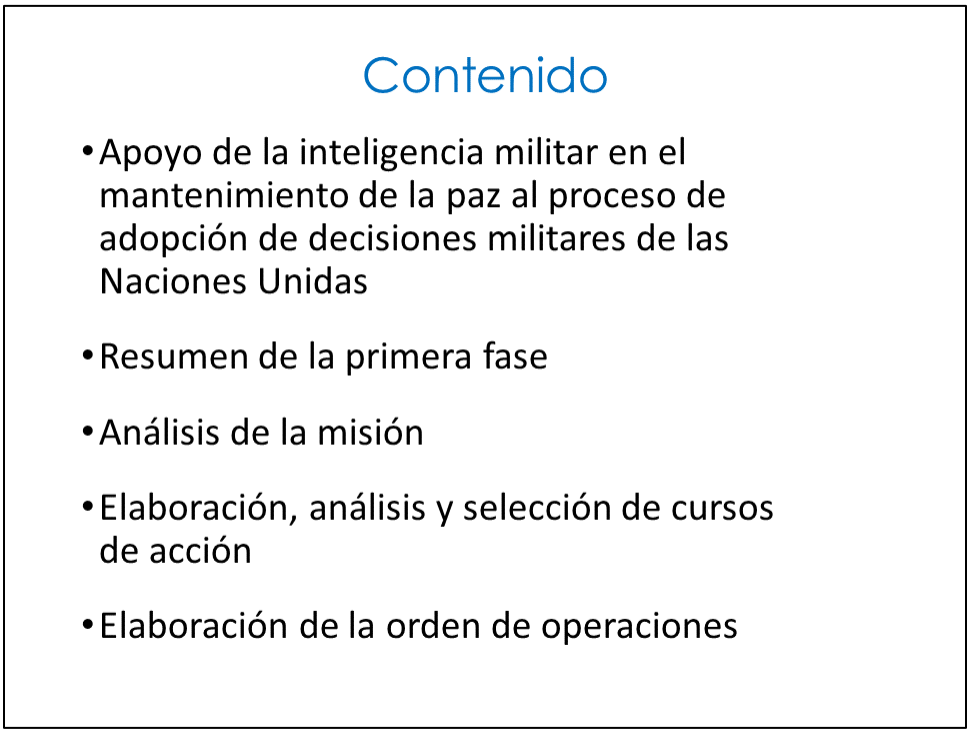
Diapositiva 1



Lección 3.5j
Apoyo del análisis del entorno operativo y la inteligencia militar en el mantenimiento de la paz al proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas

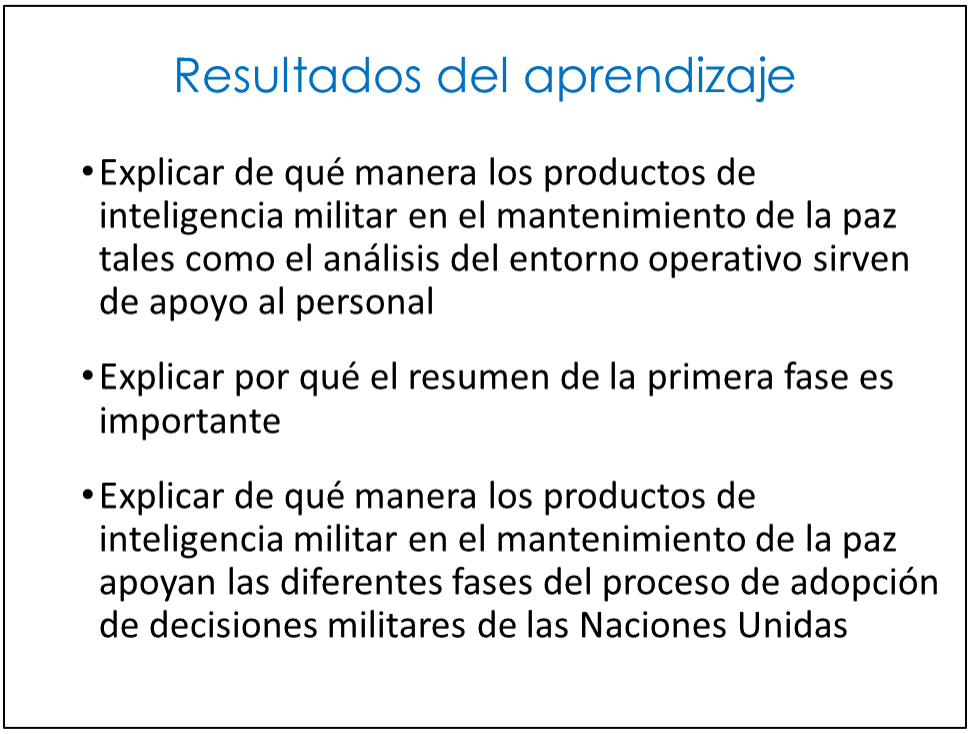
Esta lección mostrará de forma clara y resumida cómo la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas apoya el proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas. A los efectos de este curso, dicho proceso incluye el resumen de la primera fase, que se detallará más adelante en esta lección, y una estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz, que se verá en otra lección.

Diapositiva 2



He aquí el contenido de esta lección.

Diapositiva 3



Veamos los resultados del aprendizaje.

Diapositiva 4



Enseñanza clave: la importancia de la integración de la inteligencia en las ramas operativas es crucial para el éxito. El apoyo de la inteligencia en el mantenimiento de la paz al proceso de adopción de decisiones militares consiste en aportaciones que deben integrarse durante todas las fases del proceso de planificación, como puede verse en la diapositiva (columna de la derecha).

La diapositiva presenta el proceso de adopción de decisiones militares y la aportación del personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz. Tengan presente que la inteligencia es un proceso continuo que no termina con el resumen de la primera fase.

Lo que aparece en la diapositiva es el proceso de adopción de decisiones militares de las Naciones Unidas que ha autorizado el Secretario General Adjunto de Operaciones de Paz y ahora constituye la base de la planificación de la Oficina de Asuntos Militares.

El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe responsabilizarse y controlar los procesos de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz, y asegurarse de que se sigan procesos comunes en todos los niveles. La proactividad y las relaciones personales son cruciales para garantizar que fluya una inteligencia eficaz dentro de la comunidad de inteligencia correspondiente.

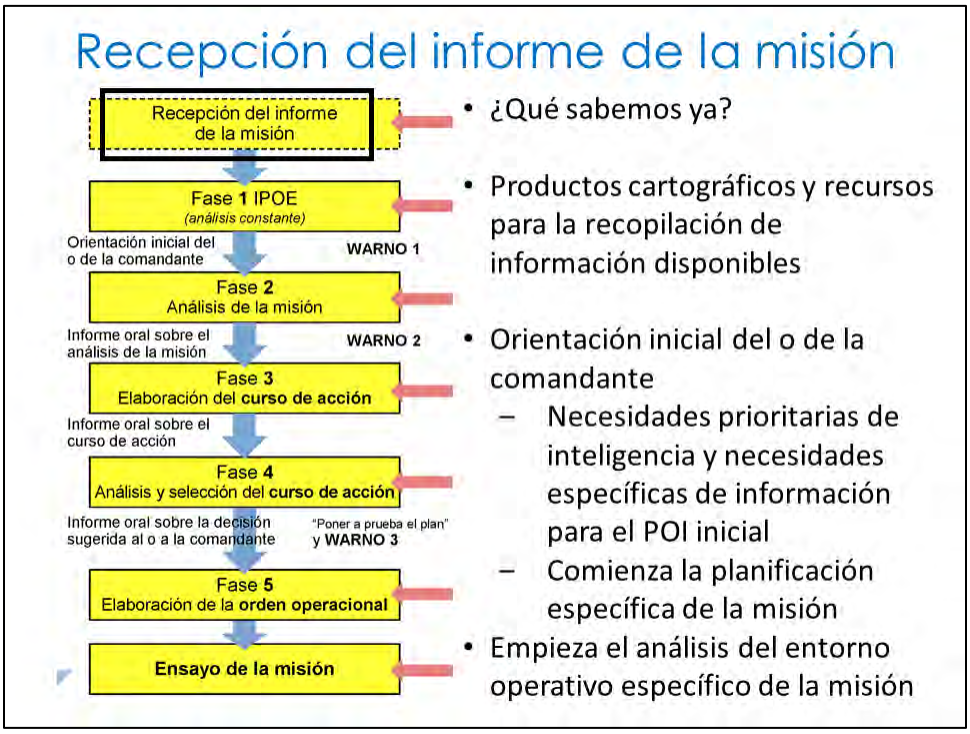
El Jefe de Estado Mayor (o el Oficial de Estado Mayor autorizado) estipulará los plazos de planificación. Como personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz, asegúrense de cumplir los plazos estipulados.

Actividades simultáneas: una vez que el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz haya adquirido experiencia y se haya familiarizado con los procesos de adopción de decisiones militares, será capaz de identificar áreas en las que se puedan realizar dichas actividades.

Utilicen productos claros y sencillos. Los productos de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz deben ser independientes y comprensibles por parte de quienes tienen conocimientos limitados. Averigüen cómo le gusta al comandante que le presenten los análisis y elaboren productos apropiados.

La aportación del personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz no se acaba al entregar el resumen de la primera fase. El análisis del entorno operativo no termina nunca. El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe intervenir en todos los niveles para hacer una aportación especializada que sustente y someta a prueba la planificación.

Diapositiva 5



La recepción del informe de la misión tiene lugar al comienzo del proceso de adopción de decisiones militares y no debe durar más de 30 minutos.

Es poco probable que el equipo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz disponga de toda la información o de un análisis detallado; pese a ello, debe asesorar sobre la siguiente información fundamental en términos generales, es decir, contar lo que ya sabe sobre:

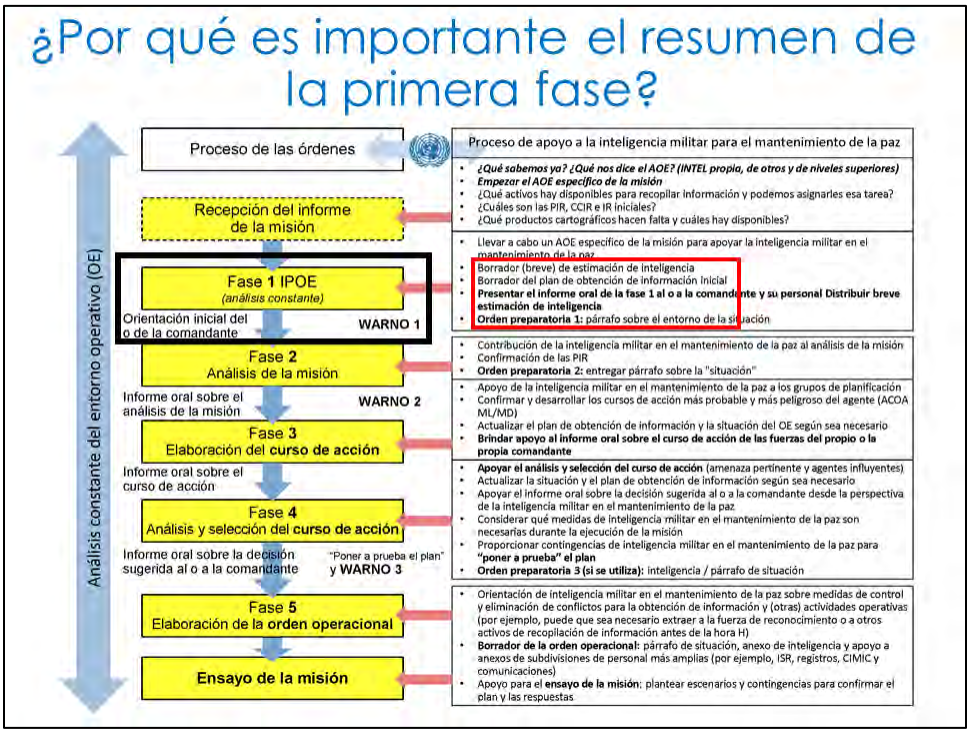
- los terrenos físico y humano
- los agentes generadores de amenazas
- los recursos que tiene a su disposición en ese momento para obtener información para la planificación (con la ayuda de sistemas geoespaciales)

Esta es la primera oportunidad que tiene el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz para iniciar el diálogo sobre inteligencia con el comandante. En este momento es importante identificar los requisitos iniciales, establecer las prioridades para la obtención de información, centrar el análisis y confirmar los procedimientos para presentar informes. La redacción de las necesidades prioritarias de inteligencia, las necesidades críticas de información del comandante y las necesidades de inteligencia iniciales vendrá a continuación, y así dará comienzo el ciclo de

inteligencia. Puede que sea conveniente hacer referencia a la lección dedicada a la fase de la dirección en el bloque de instrucciones sobre el ciclo de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz.

Con esta fase da comienzo el análisis del entorno operativo específico de la misión.

Diapositiva 6

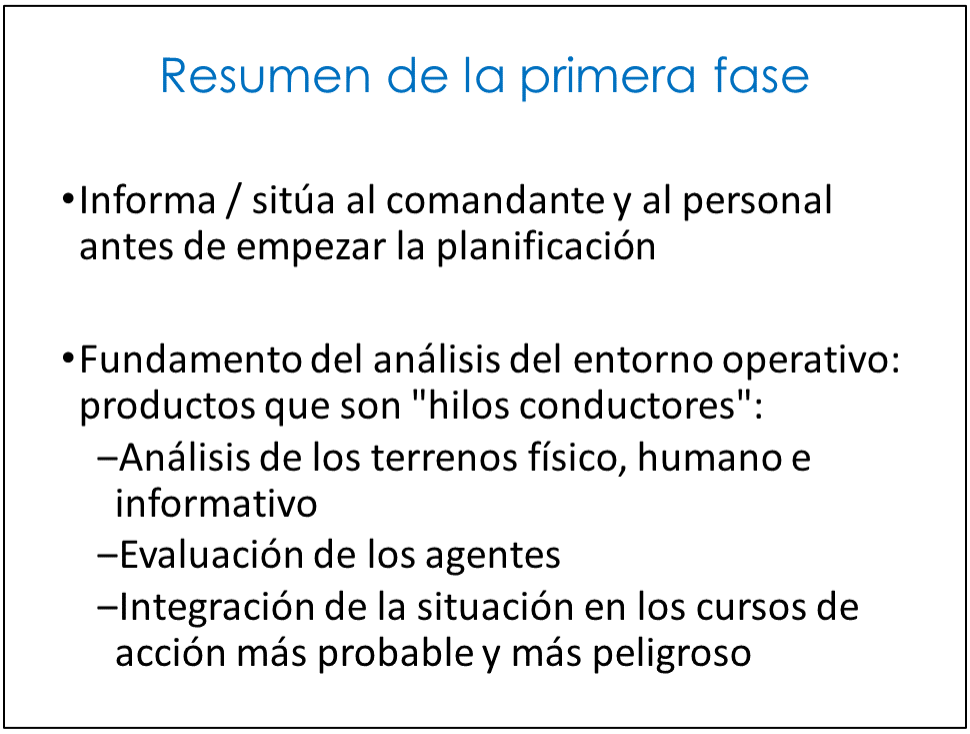


Enseñanza clave: el resumen de la primera fase es el momento en el que la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz sitúa e informa al comandante y a su personal de cualquier aspecto relativo a la inteligencia antes de que comience la planificación.

La diapositiva presenta el proceso de adopción de decisiones militares y especifica qué tiene que aportar el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz. Conviene recalcar que la inteligencia es un proceso continuo que no termina con el resumen de la primera fase.

La primera fase del proceso de adopción de decisiones militares es el análisis del entorno operativo, que es ESPECÍFICO DE LA MISIÓN. ¿Qué le han pedido al comandante que haga? El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe procurar proporcionar un análisis del entorno operativo detallado en el resumen de la primera fase, la estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz.
El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe recibir la dirección del comandante mediante el diálogo sobre la inteligencia, con el fin de encuadrar los productos de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz.
Asimismo, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe procurar escribir el párrafo inicial sobre la situación para la orden preparatoria número uno.

Diapositiva 7



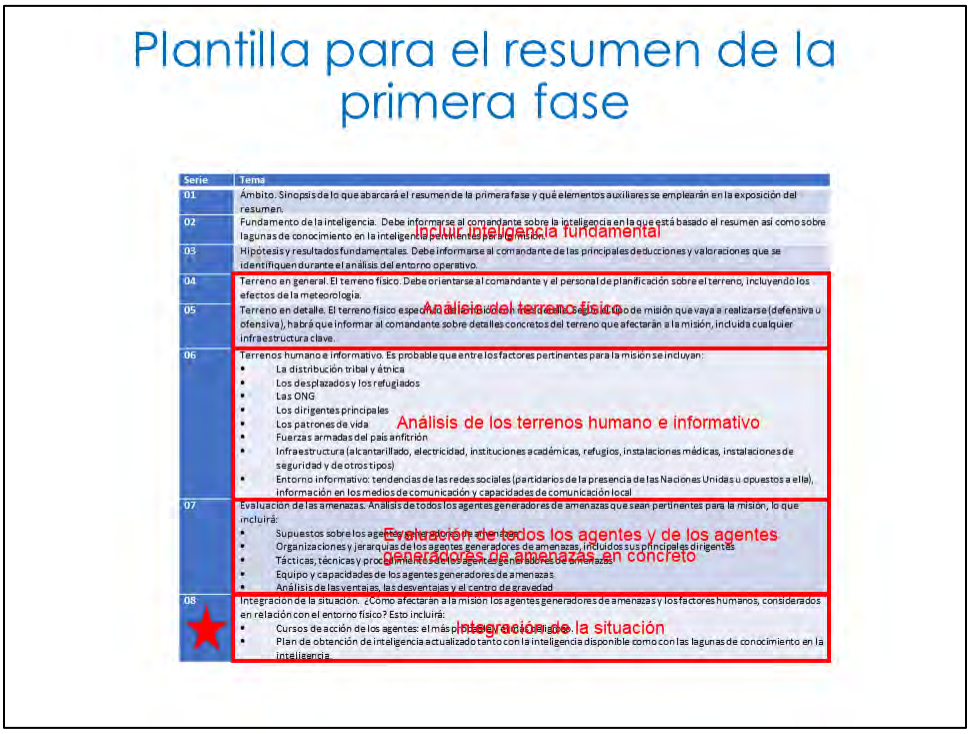
El resumen de la primera fase contiene la labor realizada durante las evaluaciones del terreno y de los agentes, a las que se superpone la integración de la situación y la elaboración de cursos de acción de los agentes en lo que respecta a una misión o una tarea concretas de las Naciones Unidas.

Podrán verlo con más detalle en próximas diapositivas y se les proporcionará un ejemplo que ilustra a grandes rasgos los elementos clave.

El resumen de la primera fase sitúa al comandante y al personal antes de empezar a elaborar los cursos de acción de las Naciones Unidas para cumplir la misión.

El análisis del entorno operativo constituye una base que garantizará la creación de productos que sirvan de “hilo conductor”, es decir, productos que sirvan de ayuda para el resumen de la primera fase, como los calcos cartográficos de los terrenos físico, humano e informativo, las capacidades clave de los agentes, consideraciones referentes a la protección de civiles, etc.

Diapositiva 8

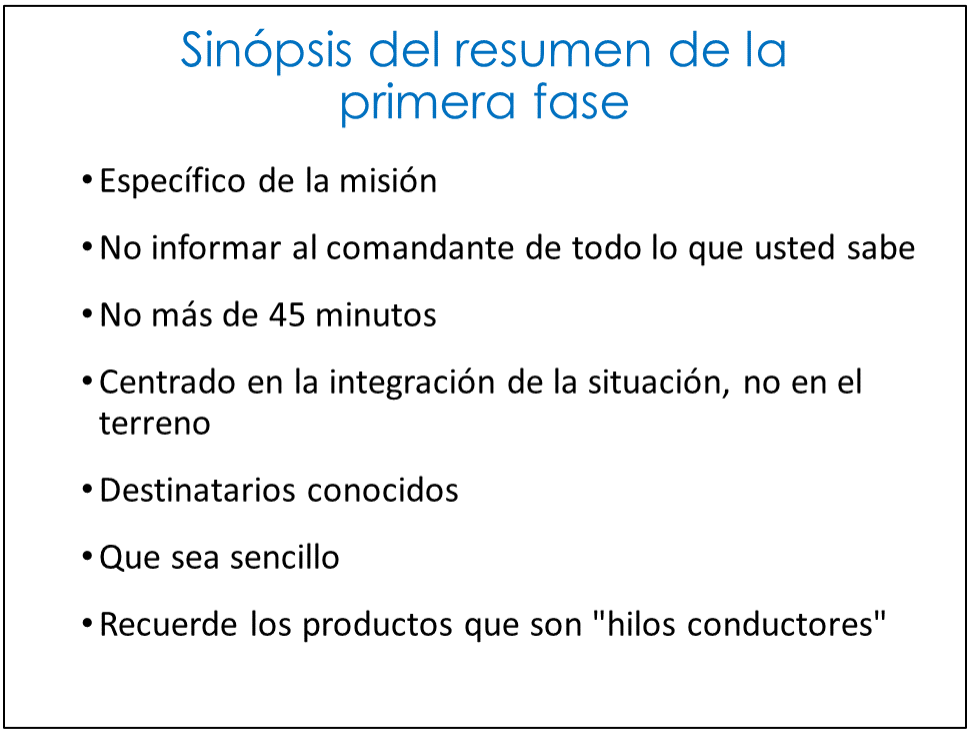


Enseñanza clave: el resumen de la primera fase tiene una estructura específica que se puede modificar cuando se está analizando un entorno convencional o asimétrico, es decir, con un enfoque centrado en el terreno humano. Conviene resaltar la importancia de la integración de la situación en el resumen de la primera fase.

Esta es la plantilla de resumen de la primera fase que figura en el *Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz*. Es orientativa pero proporciona una estructura que el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz puede seguir para tener la seguridad de que incluye todos los factores pertinentes en el resumen de la primera fase. La estrella roja resalta la integración de la situación como el elemento más importante del resumen de la primera fase y se le debería dedicar el 50 % del tiempo. Por ejemplo, si el resumen de la primera fase dura 45 minutos, habría que dedicar 20 a presentar la integración de la situación.

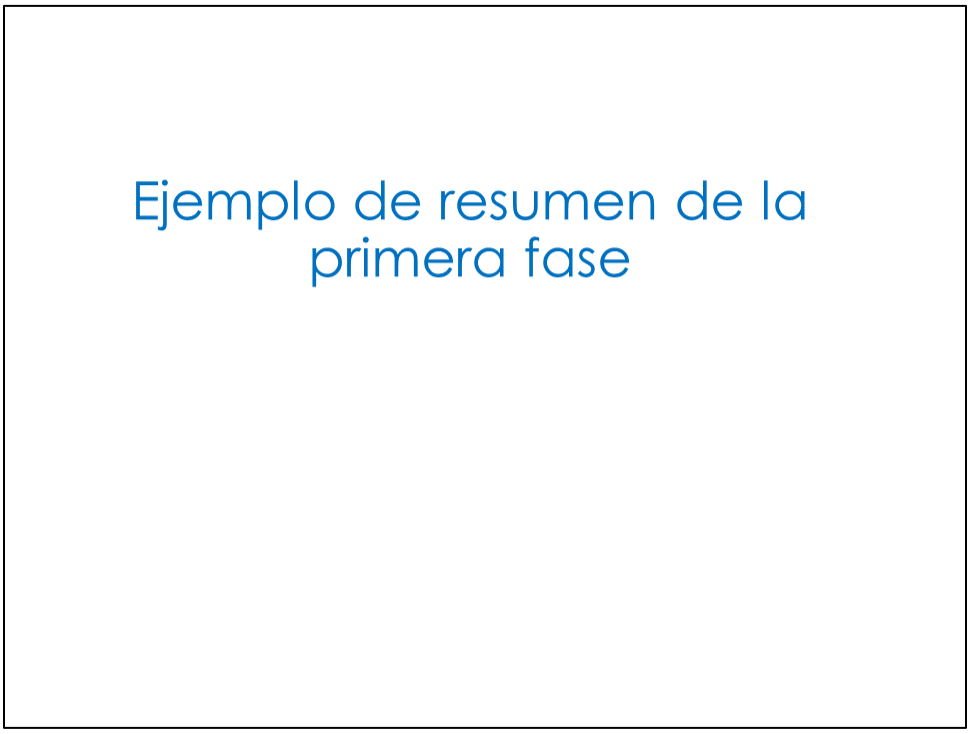
Identifique a las demás subdivisiones que pueden ayudar a producir el resumen de la primera fase, por ejemplo: el análisis del terreno físico podría beneficiarse de la aportación de ingenieros, el del terreno humano de la aportación de expertos en protección de civiles o en cooperación civil-militar.

Diapositiva 9



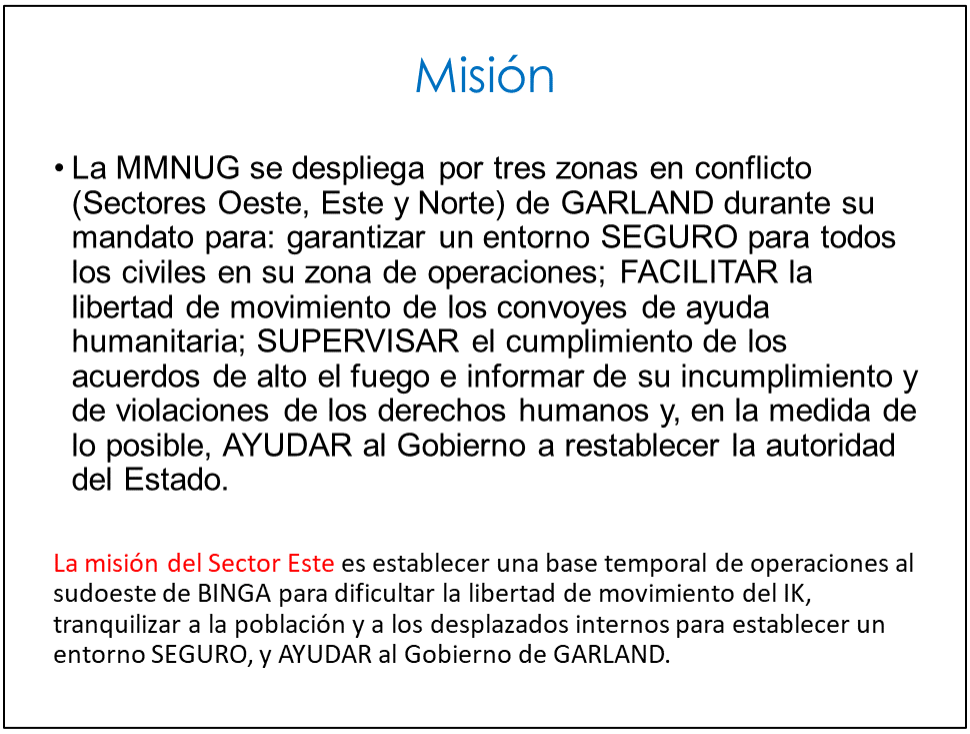
El resumen de la primera fase tiene que ser específico de la misión y, por tanto, hay que centrar el análisis del entorno operativo en la zona de la misión.
Un resumen de la primera fase no debe durar más de 45 minutos y la parte más importante es la integración de la situación, a la que se deben dedicar 20 minutos, incluyendo la presentación del curso de acción más probable y el más peligroso. El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe ser consciente del público al que está presentando el resumen. ¿Cómo le gusta al comandante que le informen? No se extiendan demasiado durante el resumen. Asegúrense de presentar un análisis pertinente de manera coherente y sencilla.

Diapositiva 10



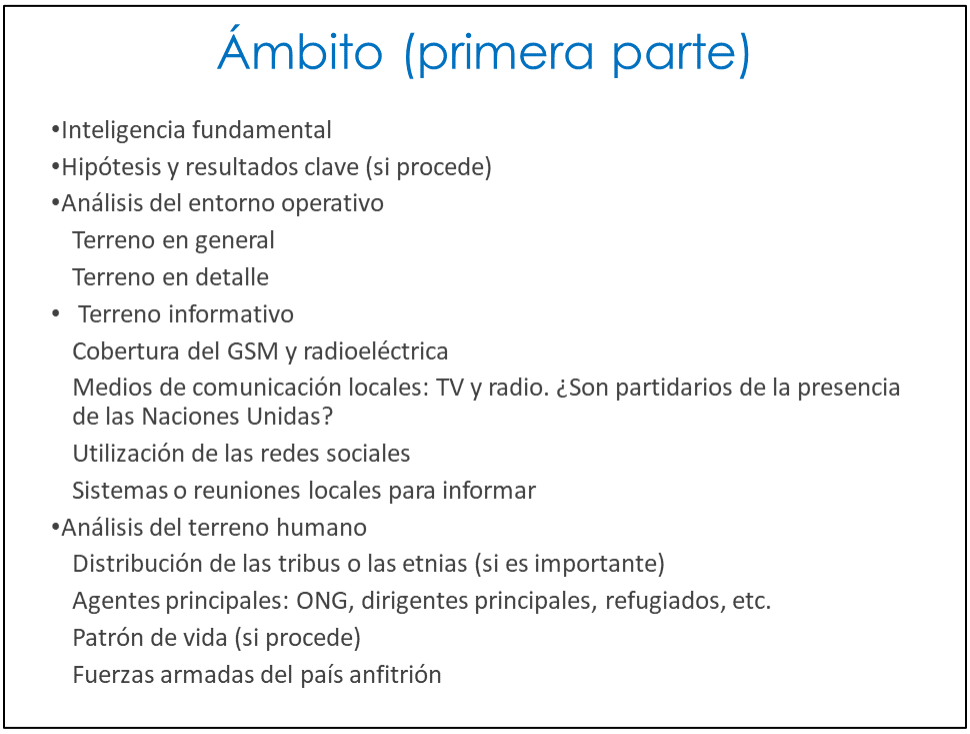
El ejemplo siguiente de un resumen de la primera fase no es coherente con el escenario actual que planteamos.

Diapositiva 11



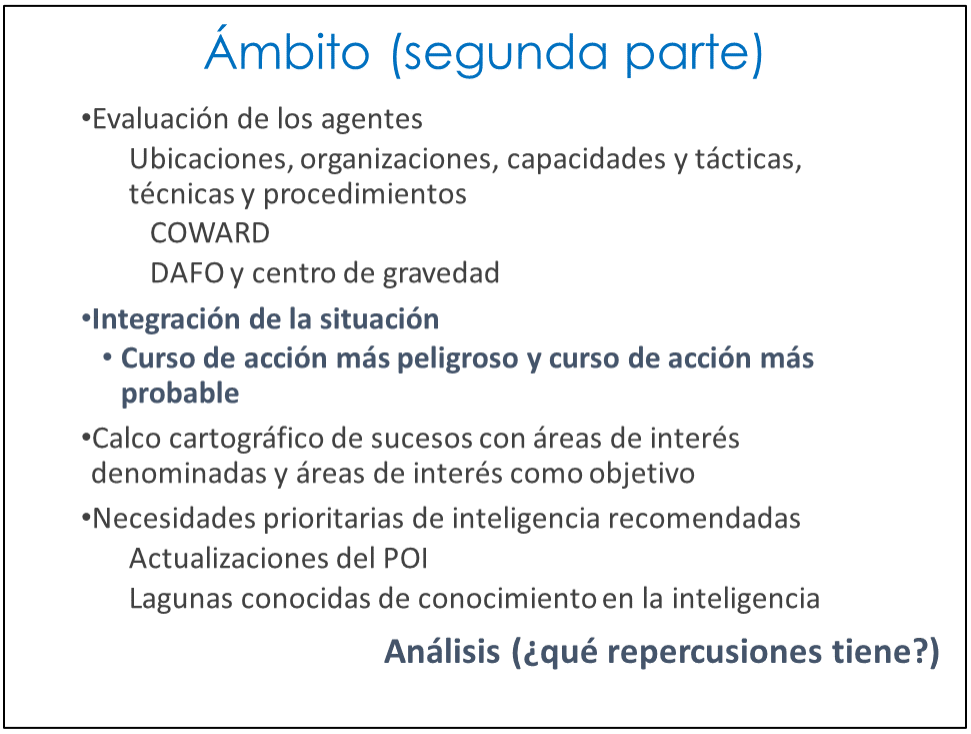
A los efectos del ejemplo de resumen de la primera fase, el análisis del entorno operativo es del Sector Este. BINGA es una ciudad inventada. Al realizar el análisis inicial de la misión, el personal de inteligencia en el mantenimiento de la paz puede estimar oportuno extraer los elementos cruciales en los que centrarse durante el análisis del entorno operativo, que en este ejemplo serían la amenaza que genera el IK, las consideraciones del terreno humano relacionadas con la población que vive en las inmediaciones de BINGA y las consideraciones relativas a los desplazados internos y a la protección de civiles.

Diapositiva 12



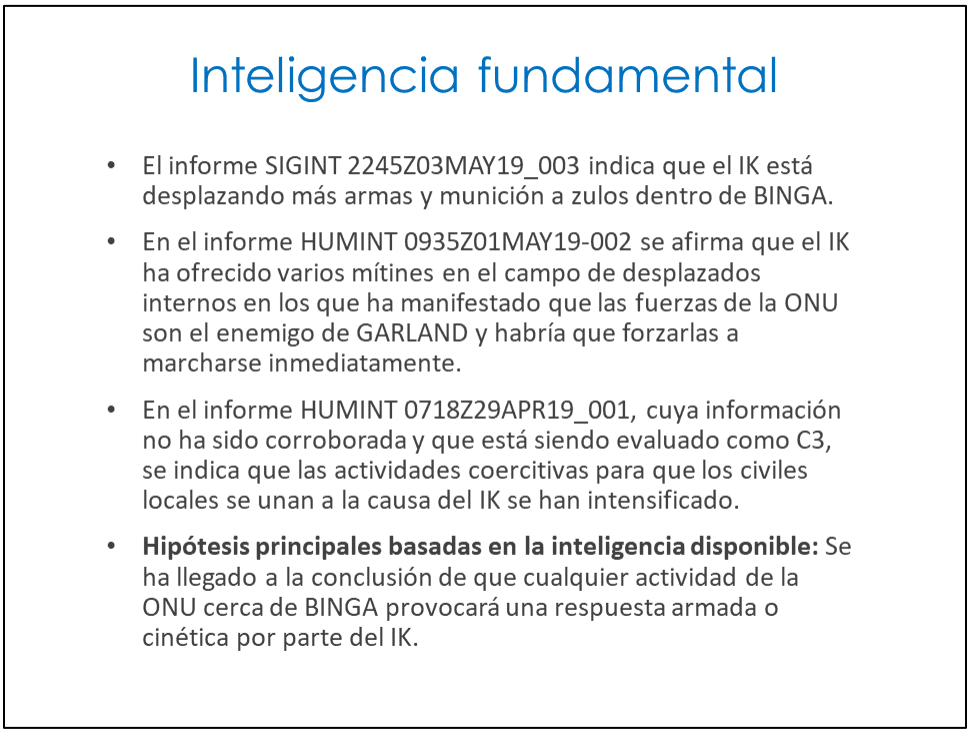
El alcance del resumen de la primera fase es el siguiente. Durante el resumen de la primera fase debemos procurar extraer el análisis clave correspondiente a cada encabezado, es decir, cómo los factores analizados durante cada encabezado afectan a la misión y las tareas del comandante.

Diapositiva 13



Debemos procurar extraer el análisis clave correspondiente a cada encabezado, es decir, cómo los factores analizados durante cada encabezado afectan a la misión y las tareas del comandante. El resultado más importante del aprendizaje mediante esta diapositiva es que entiendan la integración de la situación y la presentación de los tableros de cursos de acción.

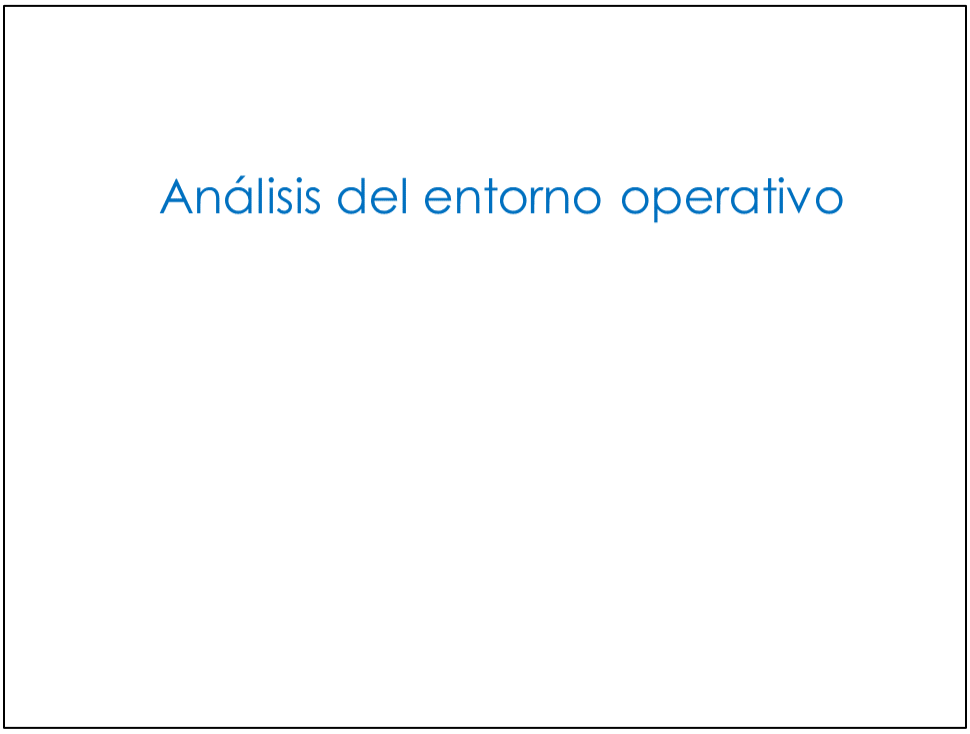
Diapositiva 14



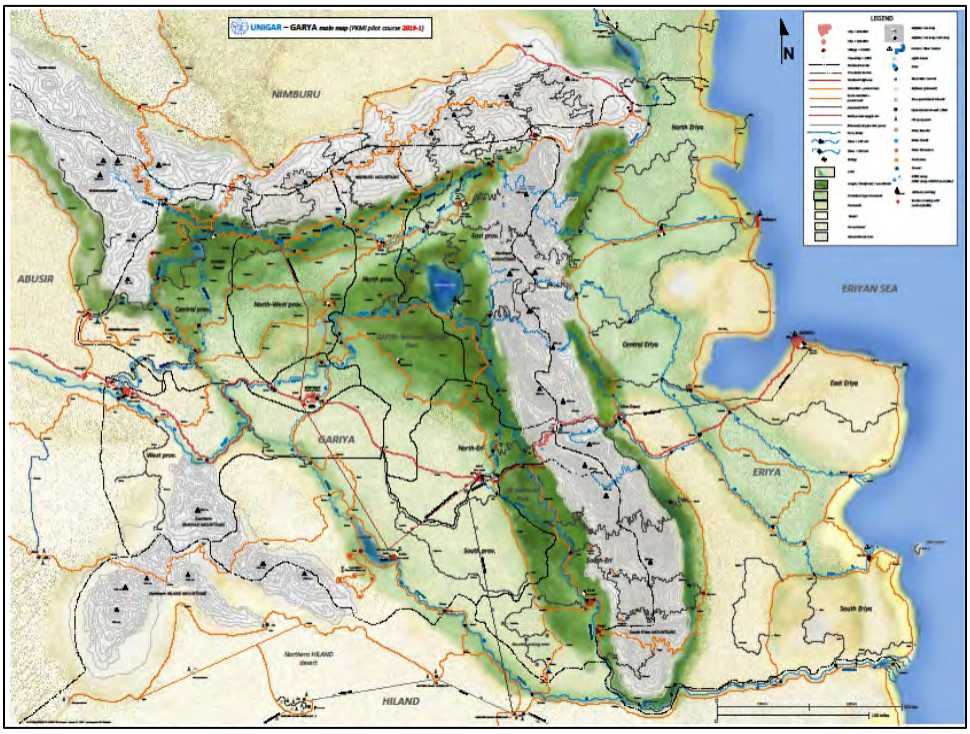
Inteligencia fundamental

En esta parte del resumen de la primera fase debemos informar al comandante de cualquier inteligencia fundamental que pueda afectar a su misión. El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe tratar de evaluar el significado de esa inteligencia vital para ofrecer un resumen consolidado.

Diapositiva 15

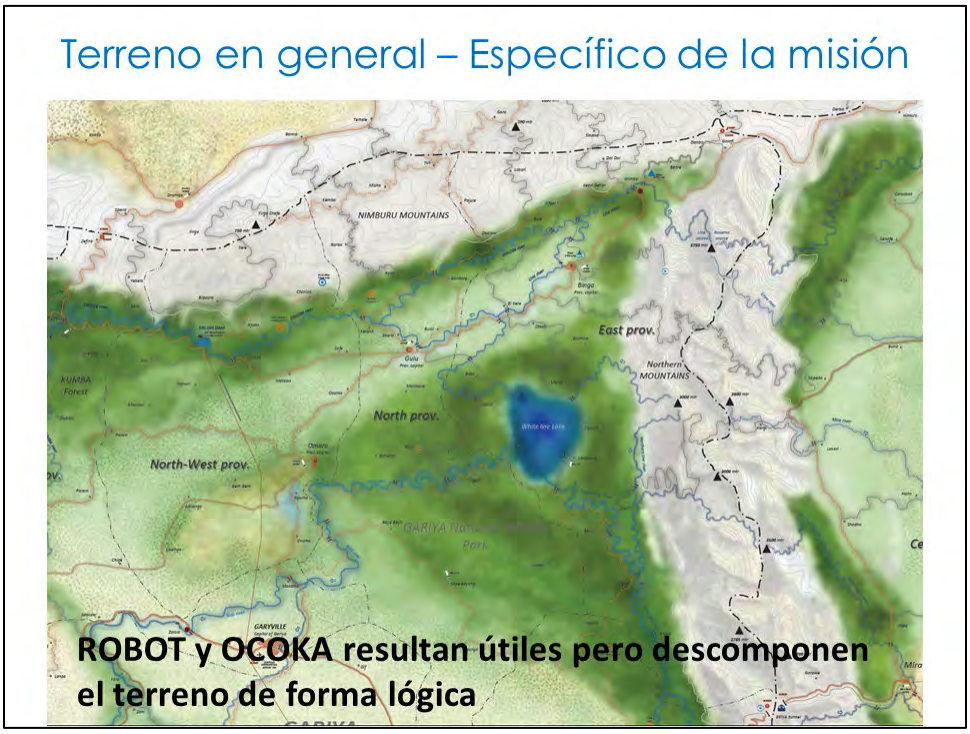


Diapositiva 16



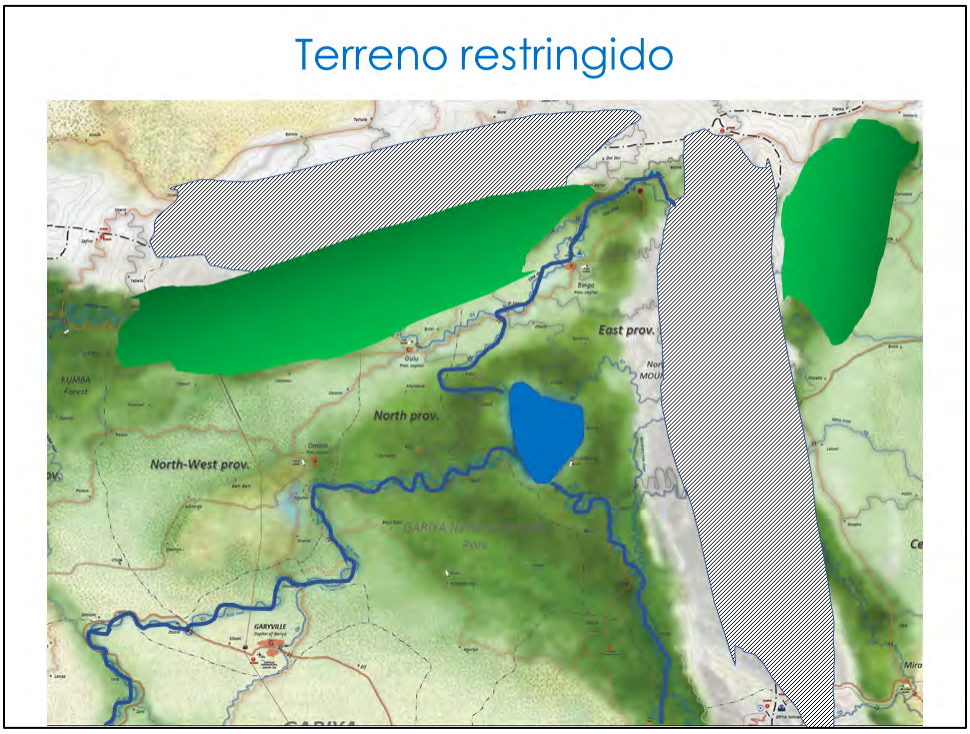
Esta diapositiva ilustra que el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz no tiene que informar sobre toda la zona de operaciones, sino que tiene que centrarse en el análisis de la zona pertinente para la misión.

Diapositiva 17



Terreno en general. Quien presente la información relativa al terreno (podría tratarse de un experto en sistemas de información geográfica o un ingeniero) debe tratar de proporcionar el análisis clave del terreno de manera estructurada, por ejemplo, de norte a sur, de este a oeste, o utilizando siglas como ROLT (rutas, obstáculos, límites y tiempos) y OCOTA (observación y campos de tiro, cobertura y camuflaje, obstáculos, terreno clave y caminos de acceso). En todo caso, quien presente esta información solo debe informar sobre ese terreno, es decir, el terreno que sea importante para llevar a cabo la misión.

Diapositiva 18



Debemos resaltar el calco cartográfico de obstáculos combinados. Esta representación muestra cualquier zona clave o restringida. Conviene identificarlas desde el punto de vista del agente (generador de amenazas) y desde el punto de vista de nuestras capacidades (las de las Naciones Unidas). Este diagrama informa al comandante de cómo los agentes pertinentes y nuestras fuerzas pueden maniobrar por la zona de la misión.

Diapositiva 19



El Oficial de Inteligencia Militar que presente el resumen debe extraer el análisis pertinente, por ejemplo, la evaluación de las posibles rutas y si existen lagunas en los conocimientos que requieran una ulterior consideración por parte del personal (por ejemplo, una operación de reconocimiento por parte de ingenieros para asegurar las rutas). Quien presente el resumen debe tratar de resaltar los momentos en los que se sabe que es más seguro transitar por las rutas principales y secundarias para informar al personal de las horas de tránsito.

Diapositiva 20



Terreno en detalle.

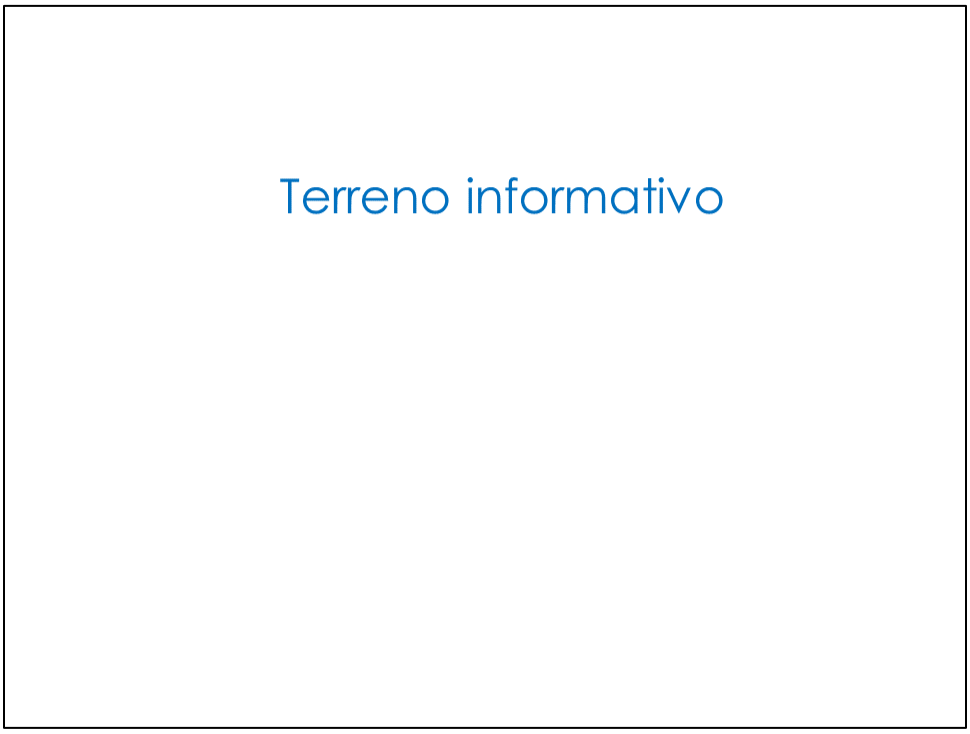
El Oficial de Inteligencia Militar que presente el resumen debe tratar de centrarse en la zona pertinente para la misión con más detalle. En este ejemplo, quien presente el resumen debe extraer el análisis clave relacionado con el terreno físico que se requiere para esa misión y tareas específicas.

Diapositiva 21

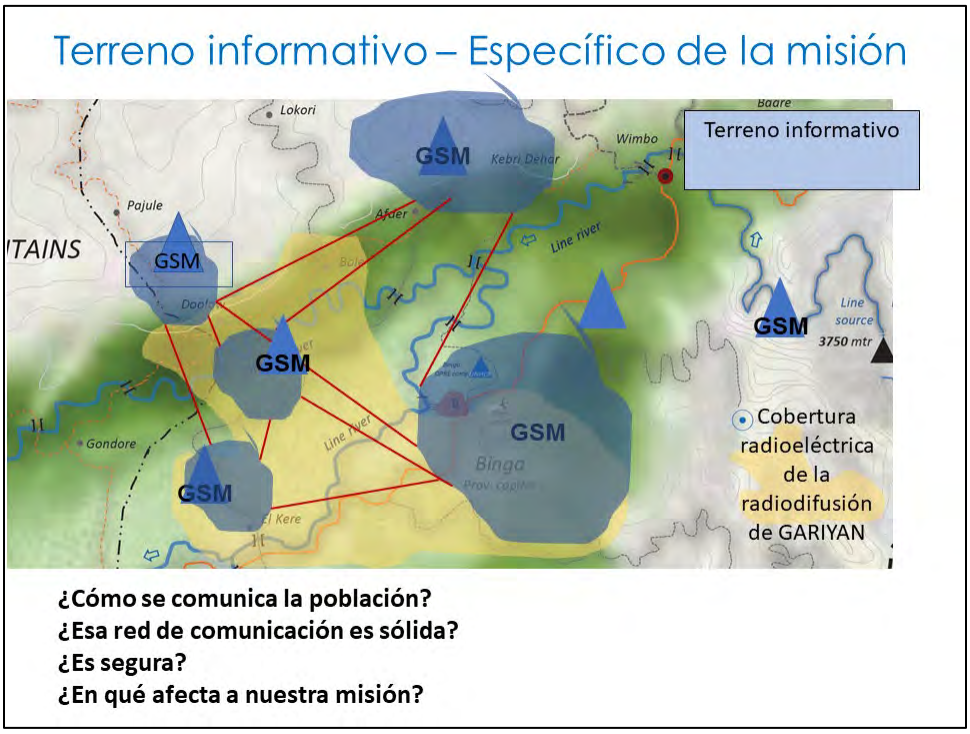


Esto es una continuación de la diapositiva anterior.

Diapositiva 22

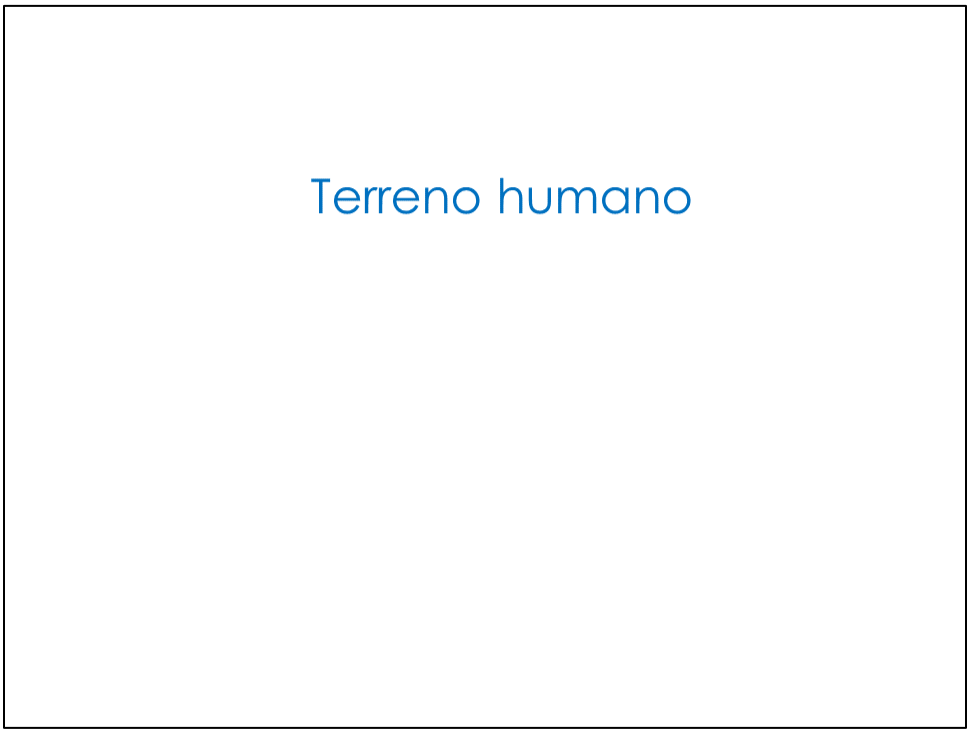


Diapositiva 23

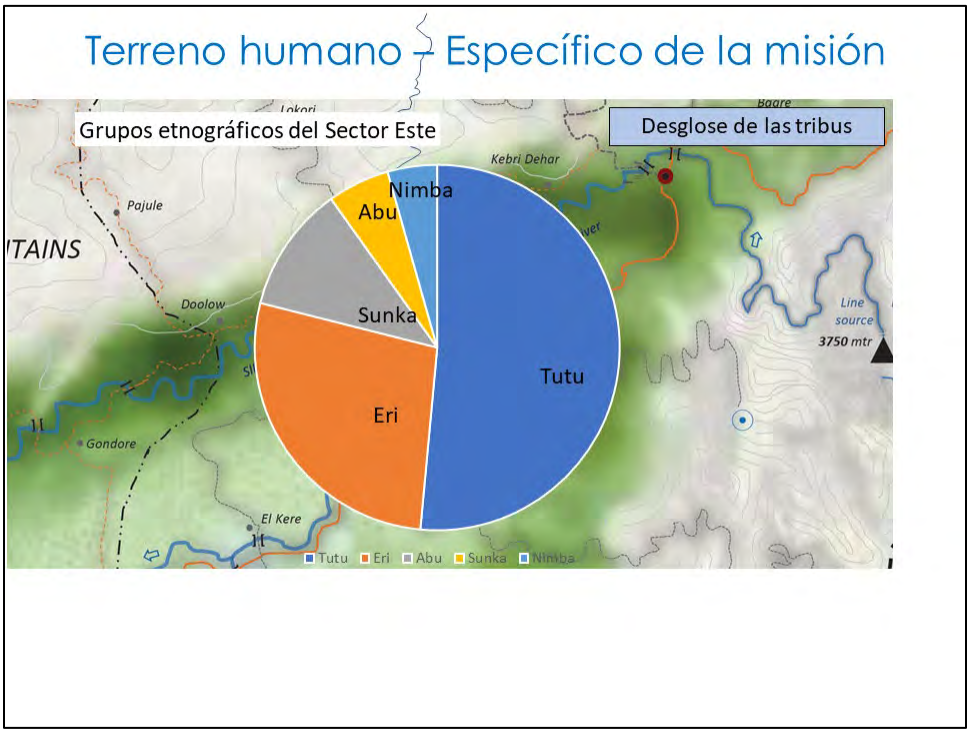


El Oficial de Inteligencia Militar que presente el resumen debe explicar qué deducciones analíticas clave son necesarias. Están resaltadas en la diapositiva.

Diapositiva 24

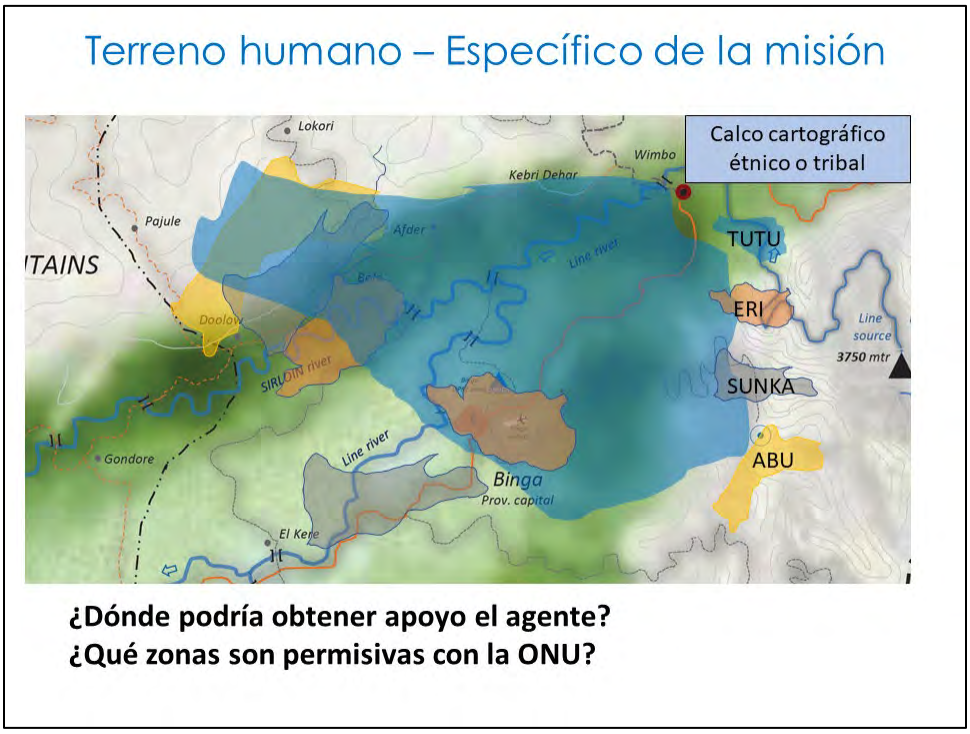


Diapositiva 25



Como parte del análisis del terreno humano, el oficial que presente el resumen debe extraer los grupos étnicos y tribales clave que viven en la zona de la misión.

Diapositiva 26



Un calco cartográfico tribal permitiría al comandante entender la distribución tribal y étnica de la zona de operaciones. En el contexto de esta misión, se debe informar al comandante de todos los factores que podrían generar fricción, incluyendo todas las consideraciones y conocimientos sobre los campos de desplazados internos.

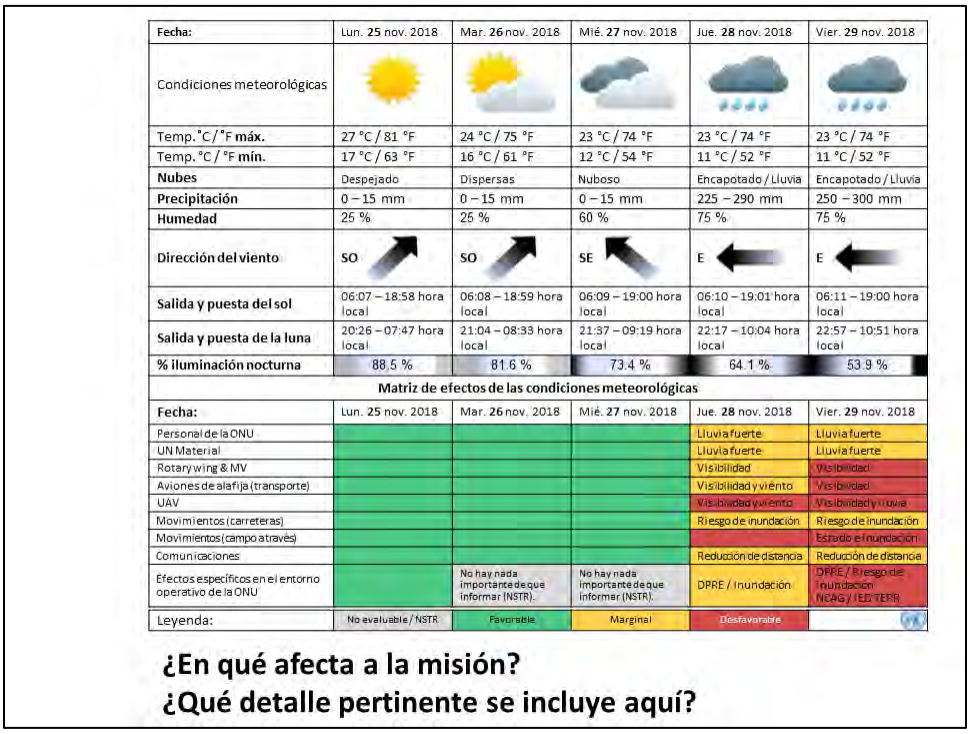
Diapositiva 27



Formule estas preguntas con respecto al terreno humano:

- ¿Hay alguna complejidad que pueda afectar a nuestra misión?
- ¿Cómo es el movimiento por la ciudad? Por ejemplo, ¿qué patrón sigue la vida cotidiana? ¿Cuál es la situación de los desplazados internos dentro del campo?
- ¿Cuál es la distribución de las fuerzas de seguridad del país anfitrión? ¿Qué significa eso para el comandante?
- ¿Cómo afectará la situación del terreno humano a su plan?

Diapositiva 28



Fecha:	Lun. 25 nov. 2018	Mar. 26 nov. 2018	Mié. 27 nov. 2018	Jue. 28 nov. 2018	Vier. 29 nov. 2018
Condiciones meteorológicas					
Temp. °C / °F máx.	27 °C / 81 °F	24 °C / 75 °F	23 °C / 74 °F	23 °C / 74 °F	23 °C / 74 °F
Temp. °C / °F mín.	17 °C / 63 °F	16 °C / 61 °F	12 °C / 54 °F	11 °C / 52 °F	11 °C / 52 °F
Nubes	Despejado	Dispersas	Nuboso	Encapotado / Lluvia	Encapotado / Lluvia
Precipitación	0 – 15 mm	0 – 15 mm	0 – 15 mm	225 – 290 mm	250 – 300 mm
Humedad	25 %	25 %	60 %	75 %	75 %
Dirección del viento	SO	SO	SE	E	E
Salida y puesta del sol	06:07 – 18:58 hora local	06:08 – 18:59 hora local	06:09 – 19:00 hora local	06:10 – 19:01 hora local	06:11 – 19:00 hora local
Salida y puesta de la luna	20:26 – 07:47 hora local	21:04 – 08:33 hora local	21:37 – 09:19 hora local	22:17 – 10:04 hora local	22:57 – 10:51 hora local
% iluminación nocturna	88.5 %	81.6 %	73.4 %	64.1 %	53.9 %

Matriz de efectos de las condiciones meteorológicas

Fecha:	Lun. 25 nov. 2018	Mar. 26 nov. 2018	Mié. 27 nov. 2018	Jue. 28 nov. 2018	Vier. 29 nov. 2018
Personal de la ONU				Lluvia fuerte	Lluvia fuerte
UN Material				Lluvia fuerte	Lluvia fuerte
Rotary wing & MV				Visibilidad	Visibilidad
Aviones de alafija (transporte)				Visibilidad y viento	Visibilidad
UAV				Visibilidad y viento	Visibilidad y lluvia
Movimientos (carreteras)				Riesgo de inundación	Riesgo de inundación
Movimientos (campo através)					Estado e inundación
Comunicaciones				Reducción de distancia	Reducción de distancia
Efectos específicos en el entorno operativo de la ONU		No hay nada importante de que informar (NSTR).	No hay nada importante de que informar (NSTR).	DPRE / Inundación	DPRE / Riesgo de inundación NCAG / IED TERR
Leyenda:	No evaluable / NSTR	Favorable	Marginal	Desfavorable	

¿En qué afecta a la misión?
¿Qué detalle pertinente se incluye aquí?

El oficial que presente el resumen debe explicar el efecto de las condiciones meteorológicas durante el período de la misión, por ejemplo, cualquier repercusión sobre los recursos asignados a la obtención de información y sobre cualquier maniobra. Asimismo, debe extraer el análisis crucial que informe al comandante de las libertades y limitaciones concretas que dependen de las condiciones meteorológicas.

Diapositiva 29



He aquí algunas de las preguntas que el Oficial de Inteligencia Militar debe responder al presentar el resumen informativo:

- ¿Ubicaciones conocidas? ¿Se trata de ubicaciones evaluadas?
- ¿Se conocen los números?
- ¿Qué antigüedad tienen los datos en los que se basa esa evaluación?

Asegúrese de presentar una evaluación de los agentes específica de la misión y de dar los detalles indicados anteriormente con respecto a todos los agentes pertinentes que se conozcan.

Diapositiva 30



Jerarquía del grupo. Extraigan conclusiones clave sobre la eficiencia del grupo, qué se sabe y qué no se sabe en este momento, cómo es probable que esté organizado el grupo y quiénes son los agentes principales a los que las Naciones Unidas deben tratar de afectar.

Diapositiva 31

Conocimientos esenciales que retener (COWARD) sobre el IK

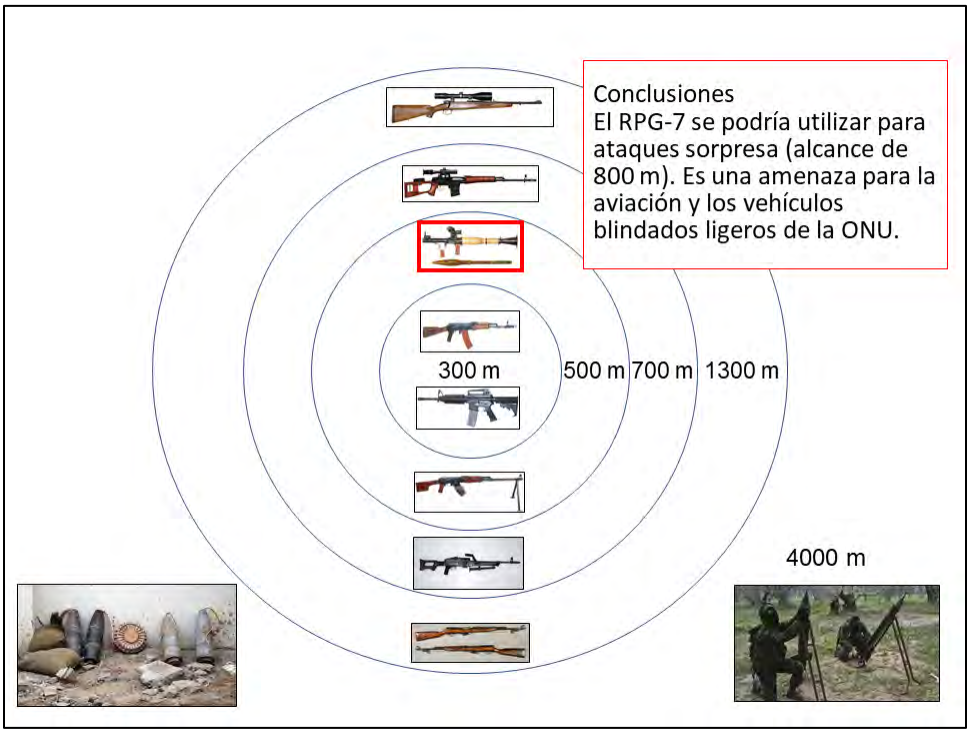
Capacidades	Organización	Armas y equipamiento	Tácticas, técnicas y procedimientos asimétricos	Refuerzo / Logística	Disposiciones / Doctrina
Hay poca información sobre sus principales dirigentes pero se sabe que el "Nimr" (no se conocen más detalles) es el dirigente militar global.	Las katibats actúan en las zonas de sus respectivos clanes.	Armas pequeñas: variantes de AK Sofisticada estructura de francotiradores Artefactos explosivos suicidas	Ataques mediante emboscadas relámpago contra las fuerzas de seguridad del país anfitrión	Cada katibat tiene un dirigente militar y un dirigente religioso.	Tácticas, técnicas y procedimientos estándar de insurgentes o guerrillas
Los dirigentes religiosos dan sermones propagandísticos atacando a los enemigos del IK. Campaña limitada debido al tamaño de la agrupación No hay pruebas de que tenga capacidad para lanzar un ataque espectacular.	El IK tiene un modelo de liderazgo descentralizado cuyos principales dirigentes, de los que se sabe poco, están en Abusir. Las katibats no actúan como una sola entidad sino que están divididas en subgrupos. Excelente seguridad de las comunicaciones	Utiliza mujeres para que porten artefactos explosivos suicidas Artefactos explosivos improvisados colocados en un vehículo suicida	El IK no tiene capacidad para operaciones convencionales a gran escala contra la MMNUG o las GAF Las capacidades del IK para ataques asimétricos han aumentado como resultado del reciente flujo de combatientes yihadistas curtidos en la batalla procedentes del sexto continente.	Apoyo de la población que cree en su ideología El grupo utiliza zulos para armas, ocultos a ambos lados de la frontera, lo que evita que su personal sea detectado en los puestos de control de las GAF	Improbable que se rinda

Aquí formulamos estas preguntas:

- ¿Qué capacidades clave tiene el grupo?
- ¿Cómo es probable que las emplee?

Las respuestas son cruciales para la exposición del resumen informativo.

Diapositiva 32



Fíjense aquí que las variantes RPG-7 son una amenaza para la aviación y los vehículos de las Naciones Unidas que no cuentan con equipo defensivo ni blindaje para esas variantes de lanzacohetes antitanque. Fíjense también en los alcances efectivos de las armas. ¿Cómo es probable que el agente generador de amenazas emplee sus capacidades contra las Naciones Unidas?

Diapositiva 33



Fortalezas

El modelo de liderazgo descentralizado significa que las redes se reconstituyen rápidamente, incluso después de haber perdido a líderes clave. Es más, incluso si se debilita gravemente una katibat mediante una operación de las fuerzas de seguridad dirigida por el personal de inteligencia, hay otras que permanecen intactas y pueden asumir las responsabilidades operativas de la katibat debilitada.

Eso afecta a la seguridad de las comunicaciones y de las operaciones, puesto que es difícil utilizar métodos modernos para vigilar al grupo.

En lo que se refiere a la experiencia de combate en el Sexto Continente, el grupo tiene acceso a combatientes curtidos en la batalla, por lo que son combatientes más eficaces que las Fuerzas Armadas de Garland (FAG) y las Fuerzas de Abusir, de manera que sus operaciones tácticas suelen tener éxito.

Ideología. La ideología religiosa radical del grupo hace que sean combatientes más eficaces. También facilita el reclutamiento y el empleo de terroristas suicidas.

En lo que se refiere al acceso a armamento sofisticado, los vínculos del grupo con extremistas que actúan en el Sexto Continente y su control sobre rutas de tráfico de armas significan que tiene acceso a armas y munición crecientemente modernas.

Reputación y propaganda. El temor al grupo conlleva que las fuerzas de seguridad del país anfitrión (FAG y Abusir) no proyecten su fuerza durante la noche y rara vez se enfrenten si pueden optar por una retirada. Eso da al grupo mucha libertad de circulación y actuación.

Composición étnica. La composición étnica del grupo permite que este utilice a la población local para encubrirse. Eso les facilita las operaciones de reconocimiento y la recaudación de fondos en zonas urbanas a través de negocios legítimos.

Debilidades.

El requisito de tener una justificación religiosa limita las operaciones. El grupo necesita justificar sus operaciones y sus objetivos ante quienes le apoyan, a riesgo de perder apoyo popular. Por lo tanto, el grupo es vulnerable frente a contraargumentos eficaces.

Terreno físico. Dado que su zona de operaciones está en el desierto, hay poca vegetación para encubrir un movimiento a gran escala. La dificultad para encubrir sus movimientos se acrecienta durante la estación húmeda, cuando el grupo se ve forzado a utilizar carreteras de grava. Eso hace al grupo vulnerable a la vigilancia aérea y a ataques, lo que limita su capacidad para realizar operaciones a gran escala.

Terreno humano. El IK no cuenta ni mucho menos con el apoyo de todos los abu, pues la mayoría culpa al grupo de haber hecho de ellos un grupo étnico paria en Garland. Ese resentimiento podría erosionar la seguridad de las operaciones del IK, ya que es probable que (si la seguridad en las zonas periféricas mejora) tanto la MMNUG como las FAG encuentren a miembros de la población dispuestos a ser informadores, lo que reduciría la libertad de circulación del grupo armado.

Composición. El hecho de que algunos de sus integrantes hayan luchado en la guerra del Sexto Continente y se hayan radicalizado hace que el grupo sea menos uniforme ideológicamente que antes. Los sermones de los líderes religiosos asociados a los que han luchado en el Sexto Continente y de los líderes asociados a los que no lo han hecho contienen pruebas de ello. Se ha evaluado que las tensiones entre estos grupos hace que la posibilidad de que surjan facciones resulte crecientemente realista. Los mensajes estratégicos de la MMNUG y las FAG podrían centrarse en esto para debilitar al grupo y fomentar luchas internas.

El hecho de que el grupo tenga un acceso limitado a sistemas de armas antiblindaje modernas concede ventaja a la MMNUG cuando se desplaza por zonas dominadas por el IK.

Mientras que, por un lado, la falta de sistemas de comunicaciones cifradas en tiempo real mejora la seguridad de las comunicaciones, por otro reduce la capacidad del grupo para reaccionar a operaciones por sorpresa de fuerzas amigas.

Oportunidades.

La débil presencia de fuerzas de seguridad del país en la frontera y en otras zonas inaccesibles conlleva que el grupo podría expandir su presencia.

Ampliación de sus vínculos con los Combatientes Antioccidentales. El grupo puede extender su zona de operaciones por el sector norte y llevar a cabo operaciones que someterán a más presión a las FAG.

El hecho de que la población local (los abu, los eri y los nimba) no disponga de oportunidades económicas oficiales permite que el grupo pueda al menos mantener y probablemente aumentar su reclutamiento. Es perfectamente posible que el IK pueda ampliar su reclutamiento y su base de apoyo a grupos que nunca le habían apoyado.

Las causas estructurales del conflicto (aislamiento político y socioeconómico de los grupos que no son tutu) siguen sin cambios en todo el país. Eso provoca que la formación de alianzas de conveniencia en el futuro (como el Frente de Liberación Nacional de Eriyán o FLNE, los Combatientes del Movimiento por la Independencia de Eriyán o CMIE, Linohas, etc.) sea una posibilidad realista.

Amenazas.

El despliegue de la MMNUG (y su mandato de profesionalizar las FAG) reducirá la libertad de circulación y actuación del IK.

Los economistas estiman que a medida que Garland se estabilice, la inversión extranjera directa en las industrias extractivas se incrementará. Eso aumentará las oportunidades de empleo de los grupos minoritarios del país. Con el tiempo es probable que eso lleve a una mayor integración de los grupos minoritarios en la economía formal. Eso suele reducir el atractivo de los grupos extremistas.

El acuerdo entre las fuerzas de seguridad de Abusir y de Garland para colaborar en operaciones transfronterizas reduce el espacio en el que el IK puede reorganizarse y consolidarse.

La labor internacional de lucha contra el terrorismo está actualmente enfocada en el este de Abusir, con ataques desde drones que tienen la finalidad de erosionar las estructuras de mando y control del grupo a un ritmo superior al que este puede reconstituirse, a pesar de sus estructuras descentralizadas.

Centro de gravedad:

El centro de gravedad es el apoyo de la población.

Las capacidades clave favorecidas por el reclutamiento son la seguridad de las operaciones, su capacidad para recaudar fondos a través de empresas tapadera, su libertad de movimiento y actuación y su legitimidad.

Las necesidades clave son disponer de ingresos suficientes para pagar a los reclutas, mantener el apoyo de los líderes religiosos para justificar las operaciones, mantener un argumento que sea convincente, mantener la libertad para hacer proselitismo y mantener la capacidad para proporcionar seguridad y algunos servicios a la población que está bajo su control, aunque no sean aparentes.

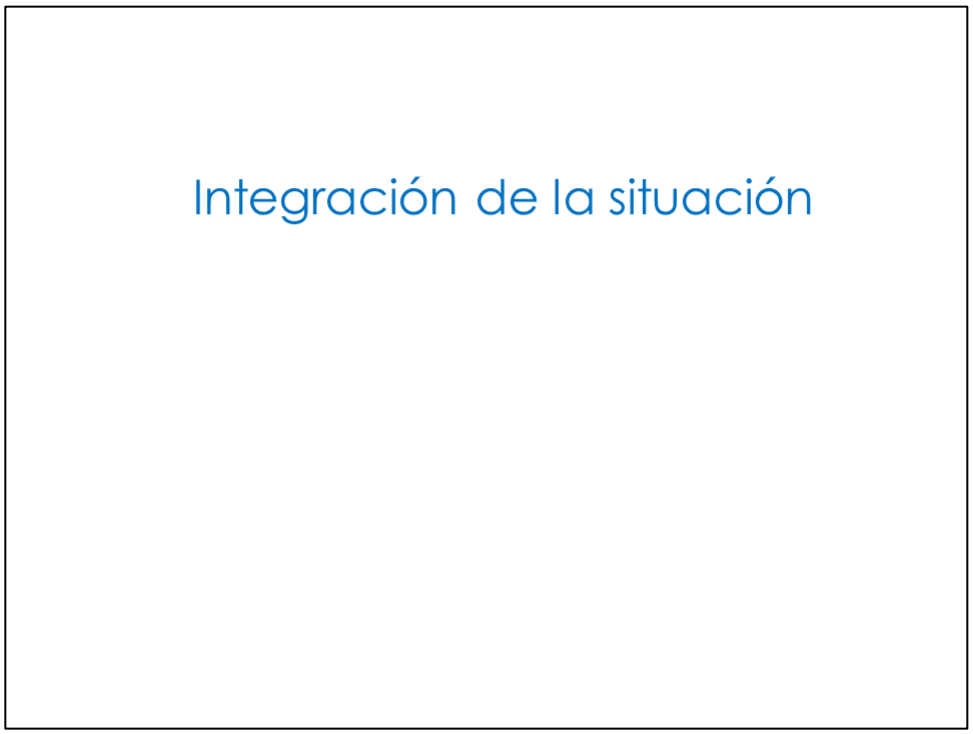
Las vulnerabilidades clave son los contraargumentos y mensajes estratégicos sofisticados, la expansión de la seguridad del Estado, el desarrollo económico, la expansión de los servicios del Gobierno, las operaciones de sectores radicales, la actividad delictiva de algunos miembros y la explotación de la población local.

¿Qué repercusiones tiene? Para privar al grupo de sus necesidades clave hace falta una estrategia sofisticada de lucha contra el terrorismo.

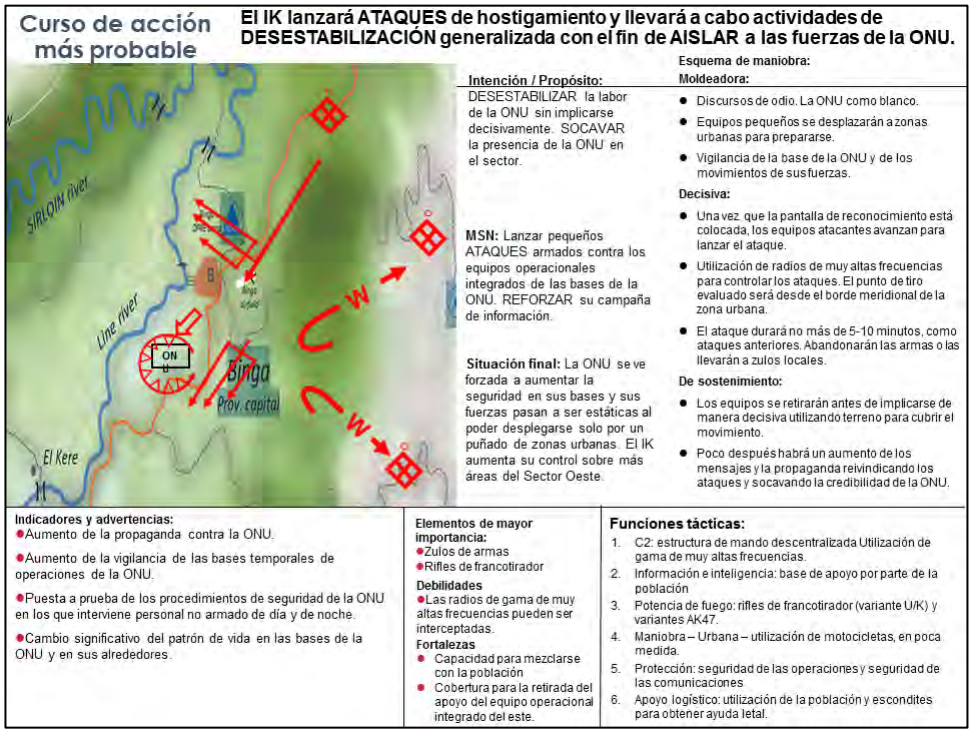
La MMNUG, las operaciones cinéticas internacionales de lucha contra el terrorismo y la profesionalización de las FAG deberían crear el espacio operativo necesario para el desarrollo económico, la extensión de los servicios del Gobierno a las minorías y el fin de la impunidad de la actividad delictiva y terrorista. Eso debería reducir el atractivo que el grupo tiene para su base de apoyo y, por ende, dificultar el reclutamiento y mermar su capacidad para recaudar fondos.

Los contraargumentos sofisticados pueden socavar la justificación religiosa del grupo y eso a su vez reducir la cohesión del grupo.

Diapositiva 34



Diapositiva 35



Curso de acción más peligroso.

El IK llevará a cabo una campaña agresiva con ataques sofisticados contra las bases de operaciones de avanzada que la MMNUG tiene por todo el Sector Oeste. En esos ataques sofisticados empleará fuego indirecto, artefactos explosivos improvisados colocados en vehículos suicidas, artefactos explosivos improvisados personales y tropas de tierra para garantizar el máximo número de víctimas mortales e impedir que la MMNUG acceda a la mayoría de las zonas urbanas.

Intención o propósito. Negar a la MMNUG el acceso a todas las zonas rurales y casi todas las urbanas del Sector Oeste, así como perturbar la voluntad política de los países que aportan contingentes para respaldar a la MMNUG.

Resultado final. La MMNUG se verá forzada a aumentar la seguridad en sus bases y sus fuerzas pasarán a ser estáticas al poder desplegarse únicamente por un puñado de zonas urbanas, y el IK aumentará su control sobre más zonas del Sector Oeste.

Esquema de maniobra:

Fase moldeadora. Se refuerza el discurso de odio en línea contra la MMNUG. La MMNUG se convierte en el blanco de predicadores radicales. Se advierte a la población local de que no debe cooperar con la MMNUG y quienes lo hacen son víctimas de represalias. Se trasladan zulos de armas y un gran número de combatientes a zonas urbanas clave y se incrementa la construcción de artefactos explosivos improvisados normales, artefactos explosivos improvisados colocados en vehículos suicidas y artefactos explosivos improvisados personales. Se ocupan varios pisos francos. Se llevan a cabo operaciones de reconocimiento y vigilancia de las bases de operaciones de avanzada que tiene la MMNUG. Se preparan puntos de lanzamiento de fuego indirecto y comienza el registro de objetivos desde múltiples puntos de lanzamiento.

Fase decisiva. Se producen ataques a varias bases de operaciones de avanzada de la MMNUG.

Fase de sostenimiento. El IK aumenta su control por todo el Sector Oeste, incluidas zonas urbanas. Se mantiene y aumenta la campaña de mensajes y propaganda destinados a socavar la reputación que tiene la MMNUG ante los ojos de la población como proveedor fiable de seguridad.

Funciones tácticas:

Protección. El grupo no tiene acceso a sistemas de armas antiblindaje pero su estructura, disposición y composición étnica le proporcionan un elevado nivel de seguridad de sus operaciones. El grupo también tiene una buena seguridad de las comunicaciones.

Información e inteligencia. El grupo puede moverse entre la población local, se beneficia de una base de apoyo local que, pese a ser relativamente pequeña, le proporciona información sobre los movimientos de la MMNUG.

Potencia de fuego. El grupo cuenta con armas pequeñas y artefactos explosivos improvisados (personales y colocados en vehículos suicidas) que son eficaces contra los convoyes de la MMNUG.

Maniobra. El IK tiene una gran movilidad con vehículos 4x4 y todoterreno, que se reduce durante la estación húmeda. El IK también puede moverse a pie cubriendo largas distancias y en zonas urbanas.

Registros. Los combatientes pueden mantenerse a sí mismos durante cortos períodos. Es posible que utilicen servicios locales o de la población gracias a su red de apoyo y su sólida posición financiera.

Comando y control. El grupo está muy disperso y sus estructuras de mando descentralizadas ofrecen libertad de operación a los diferentes grupos.

Identificación de indicadores y advertencias:

Aumento de la propaganda contra la MMNUG (en línea, en grafiti y en sermones religiosos)

Informes de un mayor movimiento de los líderes del IK hacia las zonas urbanas y de un aumento de la presencia de extremistas

Informes de que el IK está ocupando pisos francos en la zona

Aumento de la vigilancia de las bases de operaciones de avanzada de la MMNUG

Sometimiento a prueba de los procedimientos de seguridad de la MMNUG con personal no armado de día y de noche

Informes de introducción de armas y explosivos en zonas urbanas

Informes de ensayos de ataques a gran escala

Ataques con fuego directo desde múltiples puntos que indican que se están llevando a cabo mediciones del alcance de las armas y adquisición de objetivos

Cambio significativo del modo de vida en las bases de la MMNUG y a su alrededor

Reuniones multitudinarias de varones en edad militar en las bases de la MMNUG y alrededores

Movimiento de vehículos a gran velocidad hacia las puertas de la MMNUG

Lista de los elementos de mayor importancia:

Zulos de armas

Fabricantes de artefactos explosivos improvisados

Líderes religiosos

Comandantes militares

Fuentes de financiación (financieros y negocios tapadera)

Diapositiva 36



Curso de acción más peligroso.

El IK llevará a cabo una campaña agresiva con ataques complejos contra las bases de operaciones de avanzada que la MMNUG tiene por todo el Sector Oeste. En esos ataques complejos empleará fuego indirecto, artefactos explosivos improvisados colocados en vehículos suicidas, artefactos explosivos improvisados personales y tropas de tierra para garantizar el máximo número de víctimas mortales e impedir que la MMNUG acceda a la mayoría de las zonas urbanas.

Intención o propósito. Negar a la MMNUG el acceso a todas las zonas rurales y casi todas las urbanas del Sector Oeste, así como perturbar la voluntad política de los países que aportan contingentes para respaldar a la MMNUG.

Resultado final. La MMNUG se verá forzada a aumentar la seguridad en sus bases y sus fuerzas pasarán a ser estáticas al poder desplegarse únicamente por un puñado de zonas urbanas, y el IK aumentará su control sobre más zonas del Sector Oeste.

Esquema de maniobra:

Fase moldeadora. Se refuerza el discurso de odio en línea contra la MMNUG. La MMNUG se convierte en el blanco de predicadores radicales. Se advierte a la población local de que no debe cooperar con la MMNUG y quienes lo hacen son víctimas de represalias. Se trasladan zulos de armas y un gran número de combatientes a zonas urbanas clave y se incrementa la construcción de artefactos explosivos improvisados normales, artefactos explosivos improvisados colocados en vehículos suicidas y artefactos explosivos improvisados personales. Se ocupan varios pisos francos. Se llevan a cabo operaciones de reconocimiento y vigilancia de las bases de operaciones de avanzada que tiene la MMNUG. Se preparan puntos de lanzamiento de fuego indirecto y comienza el registro de objetivos desde múltiples puntos de lanzamiento.

Fase decisiva. Se producen ataques a varias bases de operaciones de avanzada de la MMNUG.

Fase de sostenimiento. El IK aumenta su control por todo el Sector Oeste, incluidas zonas urbanas. Se mantiene y aumenta la campaña de mensajes y propaganda destinados a socavar la reputación que tiene la MMNUG ante los ojos de la población como proveedor fiable de seguridad.

Funciones tácticas:

Protección. El grupo no tiene acceso a sistemas de armas antiblindaje pero su estructura, disposición y composición étnica le proporcionan un elevado nivel de seguridad de sus operaciones. El grupo también tiene una buena seguridad de las comunicaciones.

Información e inteligencia. El grupo puede moverse entre la población local, se beneficia de una base de apoyo local que, pese a ser relativamente pequeña, le proporciona información sobre los movimientos de la MMNUG.

Potencia de fuego. El grupo cuenta con armas pequeñas y artefactos explosivos improvisados (personales y colocados en vehículos suicidas) que son eficaces contra los convoyes de la MMNUG.

Maniobra. El IK tiene una gran movilidad con vehículos 4x4 y todoterreno, que se reduce durante la estación húmeda. El IK también puede moverse a pie cubriendo largas distancias y en zonas urbanas.

Registros. Los combatientes pueden mantenerse a sí mismos durante cortos períodos. Es posible que utilicen servicios locales o de la población gracias a su red de apoyo y su sólida posición financiera.

Mando y control. El grupo está muy disperso y sus estructuras de mando descentralizadas ofrecen libertad de operación a los diferentes grupos.

Identificación de indicadores y advertencias:

Aumento de la propaganda contra la MMNUG (en línea, en grafiti y en sermones religiosos)

Informes de un mayor movimiento de los líderes del IK hacia las zonas urbanas y de un aumento de la presencia de extremistas

Informes de que el IK está ocupando pisos francos en la zona

Aumento de la vigilancia de las bases de operaciones de avanzada de la MMNUG

Sometimiento a prueba de los procedimientos de seguridad de la MMNUG con personal no armado de día y de noche

Informes de introducción de armas y explosivos en zonas urbanas

Informes de ensayos de ataques a gran escala

Ataques con fuego directo desde múltiples puntos que indican que se están llevando a cabo mediciones del alcance de las armas y adquisición de objetivos

Cambio significativo del modo de vida en las bases de la MMNUG y a su alrededor

Reuniones multitudinarias de varones en edad militar en las bases de la MMNUG y alrededores

Movimiento de vehículos a gran velocidad hacia las puertas de la MMNUG

Lista de los elementos de mayor importancia:

Zulos de armas

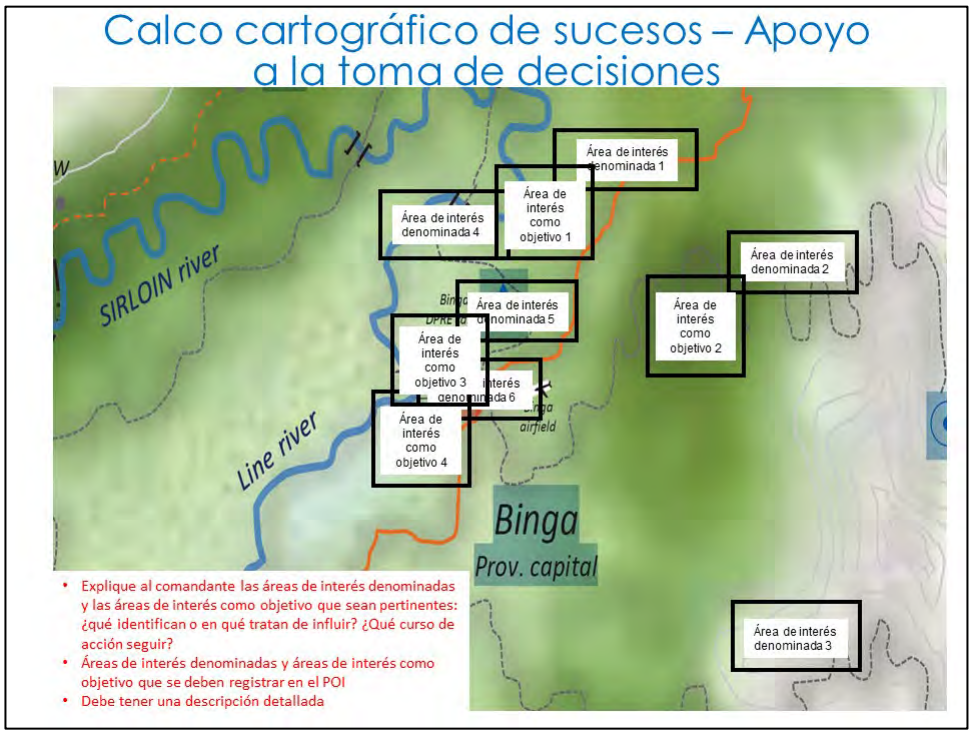
Fabricantes de artefactos explosivos improvisados

Líderes religiosos

Comandantes militares

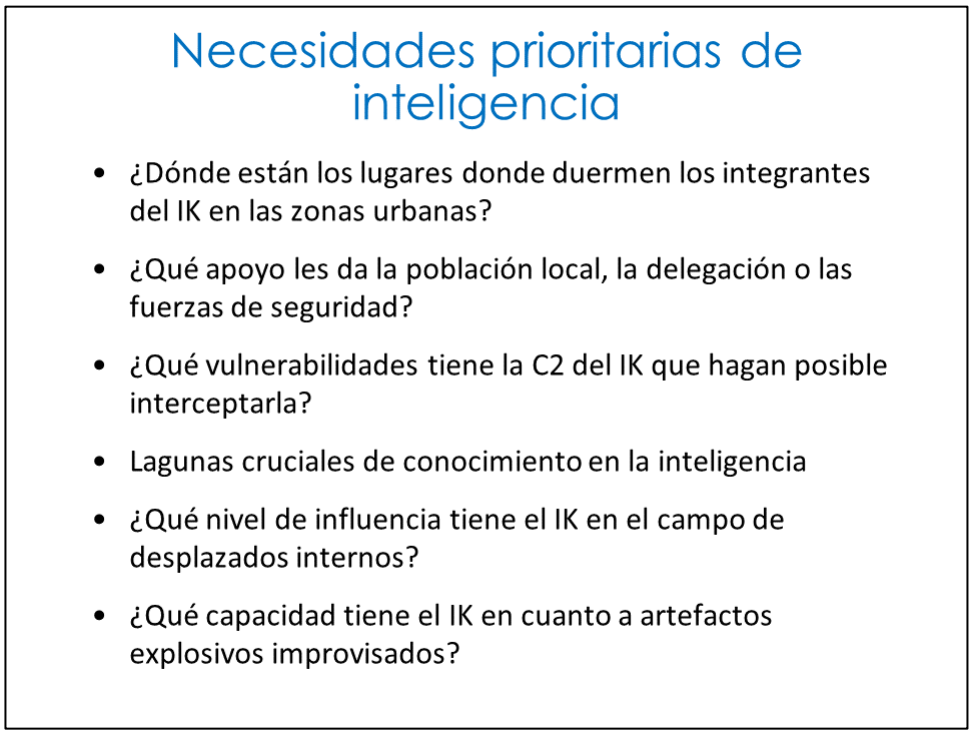
Fuentes de financiación (financieros y negocios tapadera)

Diapositiva 37



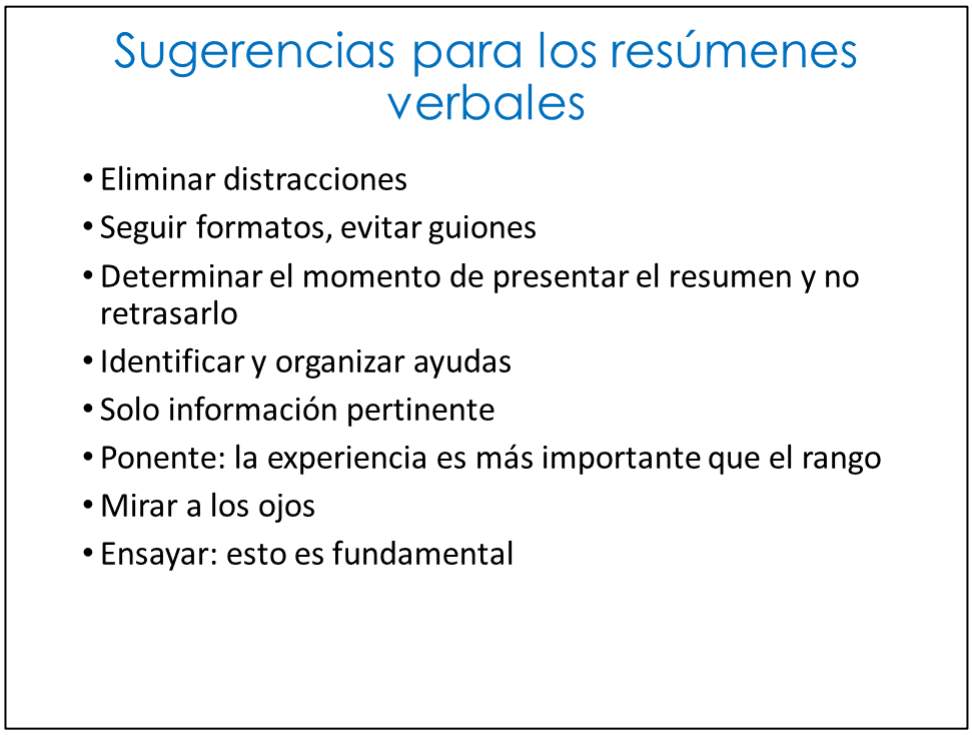
En este calco cartográfico de suceso están representadas las áreas de interés denominadas y las áreas de interés como objetivo.

Diapositiva 38



Esta diapositiva sirve para informar al comandante de las necesidades prioritarias de inteligencia que el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz cree que son las que existen actualmente en este entorno operativo. Es una oportunidad para que el comandante confirme o cambie la labor de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz. Asimismo, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe informar al comandante de si hay carencias cruciales en la inteligencia, lo que permitirá al comandante asignar prioridades a los recursos para la obtención de información en esta fase para solventar tales carencias.

Diapositiva 39



He aquí algunos consejos para presentar la inteligencia a los mandos.

Eliminar distracciones. Es importante eliminar las distracciones antes de informar al comandante.

Seguir formatos, evitar guiones. Los formatos son útiles para dar una estructura coherente al resumen de la primera fase, que en el *Manual de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz* tiene una estructura sencilla en la que el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz puede identificar encabezados útiles para no dejarse ningún detalle.

Determinar el momento de presentar el resumen y no retrasarlo. Asegúrense de preguntar al comandante cuánto debe durar la presentación del resumen. Si tienen un tiempo limitado para presentar el resumen de la primera fase, decidan qué tiene prioridad para el comandante, por ejemplo, la integración de la situación.

Identificar y organizar ayudas. Asegúrense de organizar la presentación del resumen de la primera fase, por ejemplo, ordenando coherente y lógicamente los calcos cartográficos y los productos de inteligencia, y ensayando la transición de un calco cartográfico al siguiente.

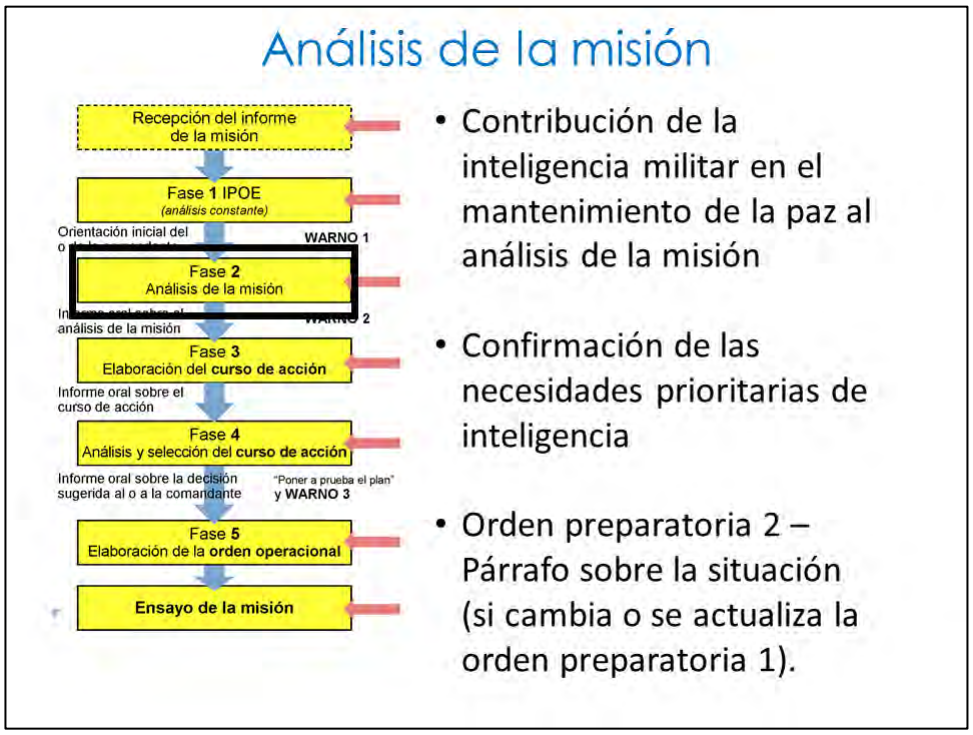
Solo información pertinente. No informen al comandante de todo lo que ustedes saben. Infórmenle de lo que necesita saber.

La experiencia es más importante que el rango. El rango de la persona que presente el resumen informativo no es importante. Asegúrense de que quien informe al comandante sea la persona que mejor conozca el tema.

Mirar a los ojos. Eso ayuda a quien esté presentando el resumen informativo a retener la atención de su audiencia, gracias a lo cual es más probable que dicha audiencia asimile la información que le están presentando.

Ensayar. Esta es la parte más crucial de la preparación para un resumen informativo. Es importante que ensayen, es decir, que planifiquen los tiempos del análisis del entorno operativo y tengan en cuenta el tiempo necesario para ensayar la presentación de principio a fin. Un ensayo permitirá al personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz identificar las áreas que tiene que desarrollar y también evaluar los tiempos para cada elemento.

Diapositiva 40



En la segunda fase, el comandante proporciona una dirección más detallada a su personal. Gracias a ello, el personal entenderá cómo piensa el comandante e identificará los cursos de acción que debe seguir desarrollando.

El apoyo del personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz es crucial para el comandante y el personal de planificación. El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe ser consciente de que el comandante se hará al menos cuatro preguntas:

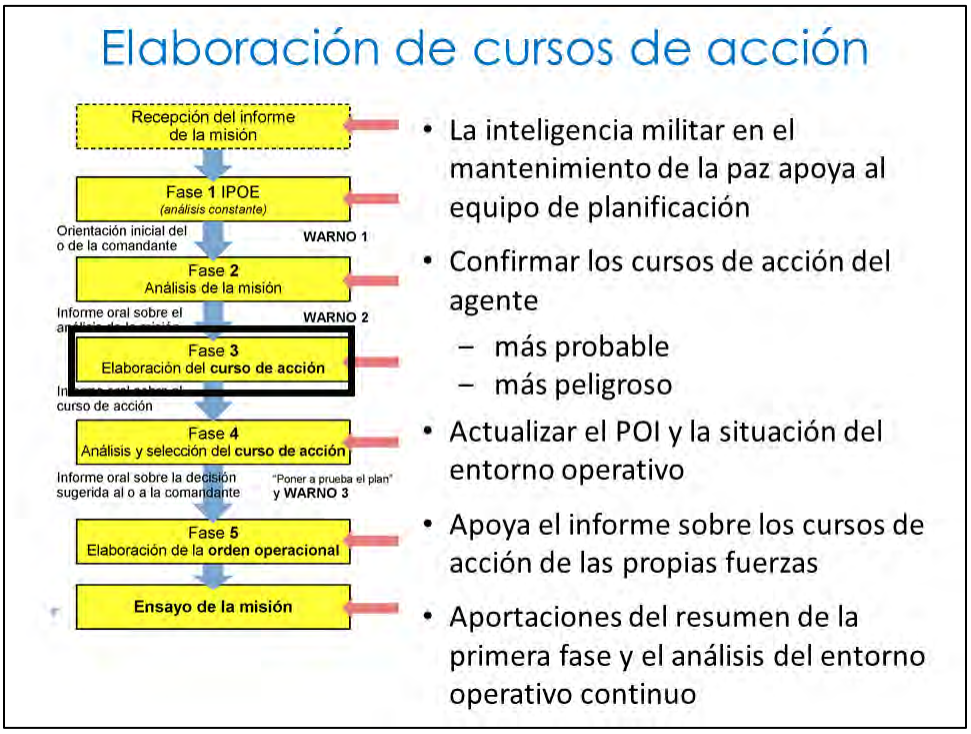
- ¿Cuál es la intención de mi comandante superior?
- ¿Cuáles son mis tareas especificadas e implícitas?
- ¿Cuáles son mis libertades y limitaciones?
- ¿Ha cambiado la situación y, de ser así, influye eso en la misión?

El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe asegurarse de que el comandante entienda las amenazas y los riesgos.

El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz pedirá al comandante que le confirme que las necesidades prioritarias de inteligencia actuales son correctas.

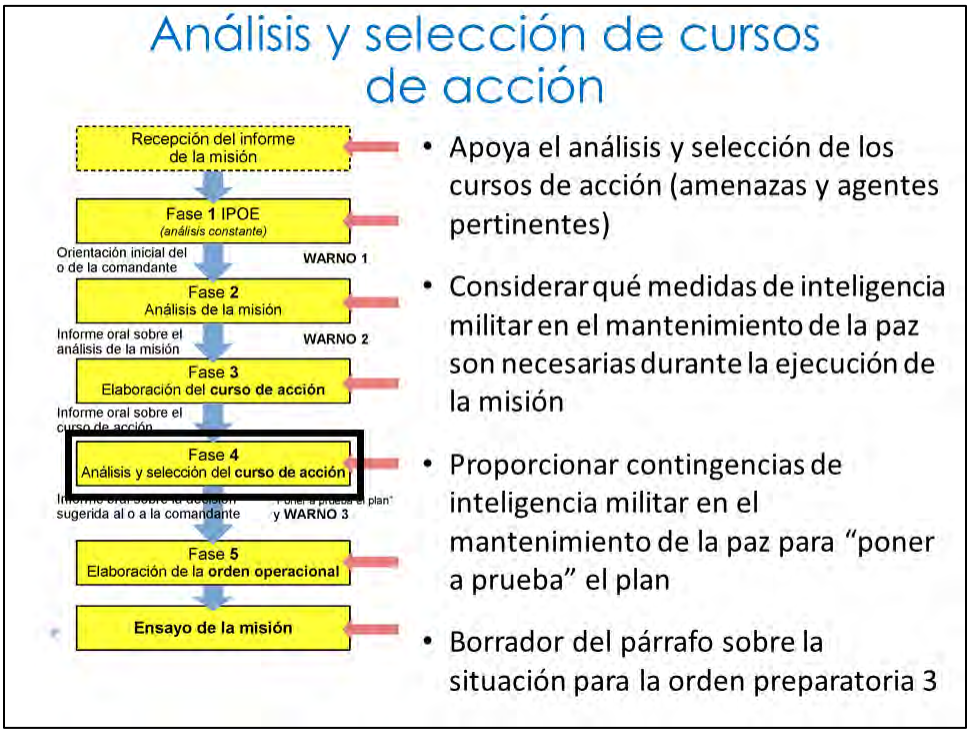
El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe tratar de actualizar el párrafo sobre la situación para la orden preparatoria 2 si es necesario.

Diapositiva 41



Durante esta fase, los equipos encargados de desarrollar los cursos de acción trabajarán en posibles cursos de acción teniendo en cuenta el resumen informativo presentado al comandante tras el análisis de la misión. El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz proporcionará apoyo a cada grupo de desarrollo de cursos de acción asesorándole en materia de vigilancia, supervisión y evaluación en lo que respecta al análisis del entorno operativo. Asimismo, seguirá realizando el análisis del entorno operativo y seguirá ampliando los conocimientos que se tienen, además de proporcionar apoyo para el análisis del entorno operativo específico de la misión. El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz apoyará a los equipos de desarrollo de cursos de acción "haciendo pruebas" de los cursos de acción a medida que se desarrollan.

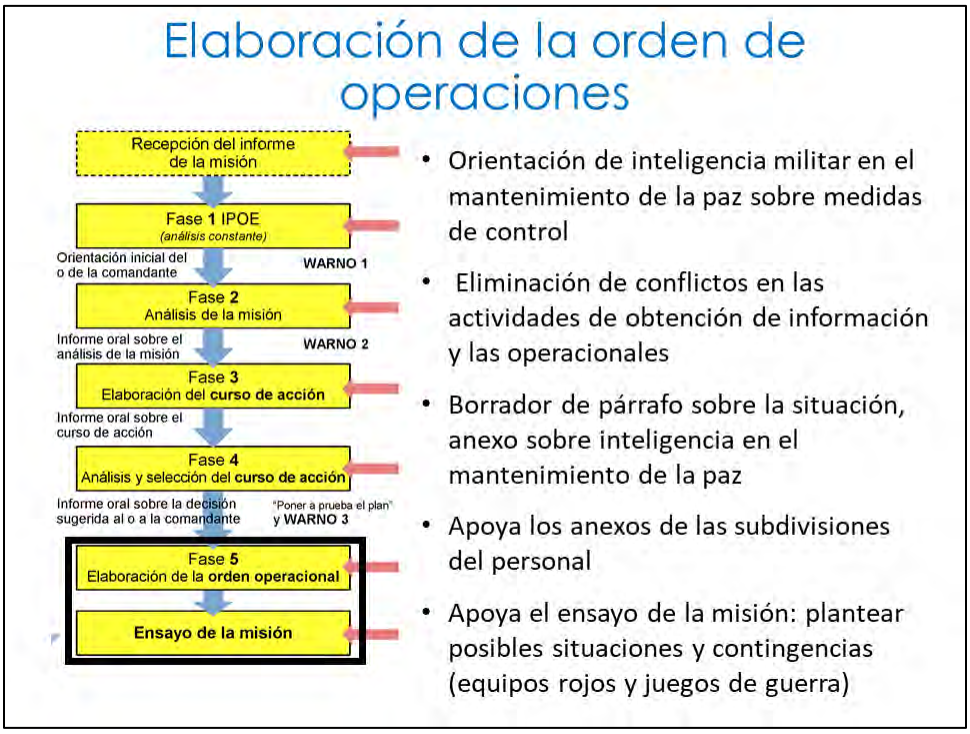
Diapositiva 42



El comandante recibirá un resumen informativo de los equipos de desarrollo de cursos de acción,
evaluará y analizará cada resumen informativo e indicará qué curso de acción ha sido seleccionado. También podría pedir al personal que combine varios cursos de acción y que siga desarrollándolos.

El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe hacer aportaciones para poner a prueba el curso de acción elegido. Eso permitirá identificar y mitigar las amenazas y los riesgos conocidos. El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe informar al comandante si tiene que realizar alguna actividad durante cada fase del curso de acción elegido, por ejemplo, obtener información. El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe proporcionar un párrafo sobre la situación actualizado para la orden preparatoria 3, si es necesario.

Diapositiva 43



Llegado este momento, el personal escribirá una orden operacional para informar a los elementos subordinados de las misiones y tareas que hay que llevar a cabo, y redactará el anexo de inteligencia y los párrafos sobre la situación que servirán de apoyo. El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz también tratará de proporcionar orientación al comandante y al personal de planificación en lo que respecta a medidas de control, como puedan ser la eliminación de conflictos que afecten a las capacidades de obtención de información. Ensayo de la misión. La función del personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz es plantear escenarios realistas o de prueba. Esos escenarios confirman que el plan y sus contingencias son viables.

Diapositiva 44

Conclusiones

- El apoyo de la inteligencia en el mantenimiento de la paz al proceso de adopción de decisiones militares proporciona aportaciones que se pueden integrar durante todas las fases del proceso de planificación.
- El resumen de la primera fase es el momento en el que la célula de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz sitúa e informa a los mandos y al personal antes de realizar la planificación.
- Una imagen actualizada de la inteligencia en el mantenimiento de la paz, junto con la "puesta a prueba" de los posibles cursos de acción, será el fundamento de la planificación y dará forma al informe sobre los cursos de acción.
- El papel del personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz durante el ensayo de la misión es plantear posibles situaciones realistas y pertinentes en las que intervengan terrenos físicos, informativos y humanos para poner a prueba el plan y tener la seguridad de que es viable teniendo en cuenta posibles contingencias.

Resumen

En resumen, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz presta apoyo en todas las fases del proceso de adopción de decisiones militares, debe ser proactivo y tratar de hacer aportaciones expertas que ayuden a entender la situación.

El resumen de la primera fase es la primera oportunidad que tiene el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz para situar al comandante y al personal de planificación. Los productos del resumen de la primera fase se pueden utilizar durante todo el proceso de adopción de decisiones militares para seguir ayudando al personal de planificación.

Durante todo el proceso, el personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz debe tratar de proporcionar informes actualizados cada vez que obtenga nueva inteligencia o que cambie la situación. El personal de inteligencia militar en el mantenimiento de la paz también debe procurar someter a prueba el plan, incluyendo escenarios realistas de los agentes, con el fin de mitigar los riesgos y amenazas identificados.

Lección

3.6

Planificación de la protección de civiles

La lección



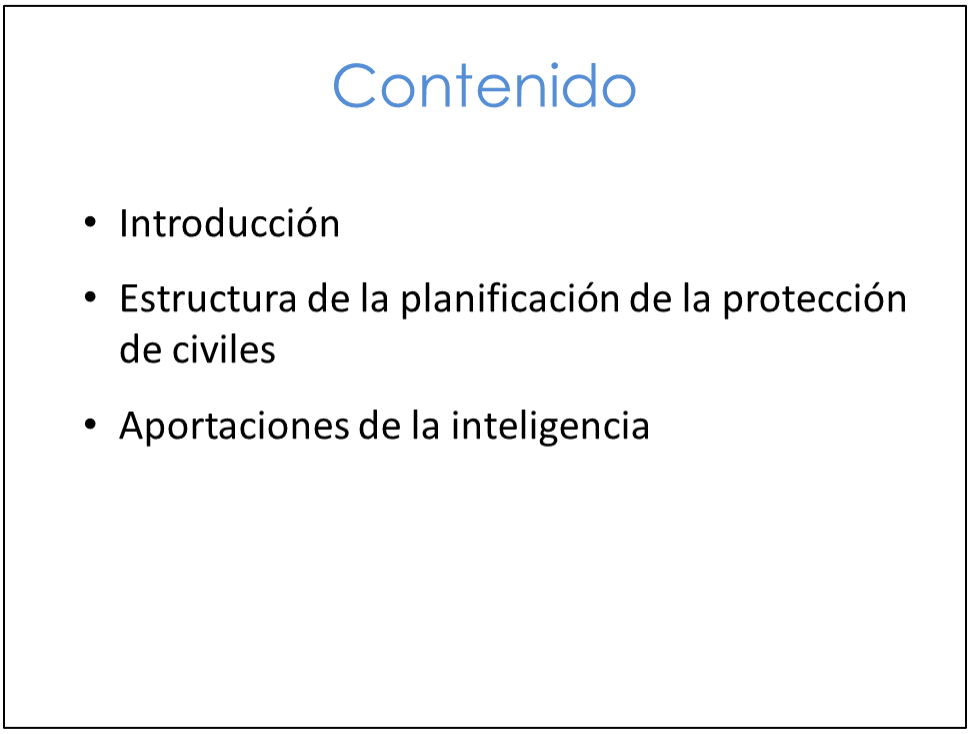
Comienzo de la lección

Diapositiva 1



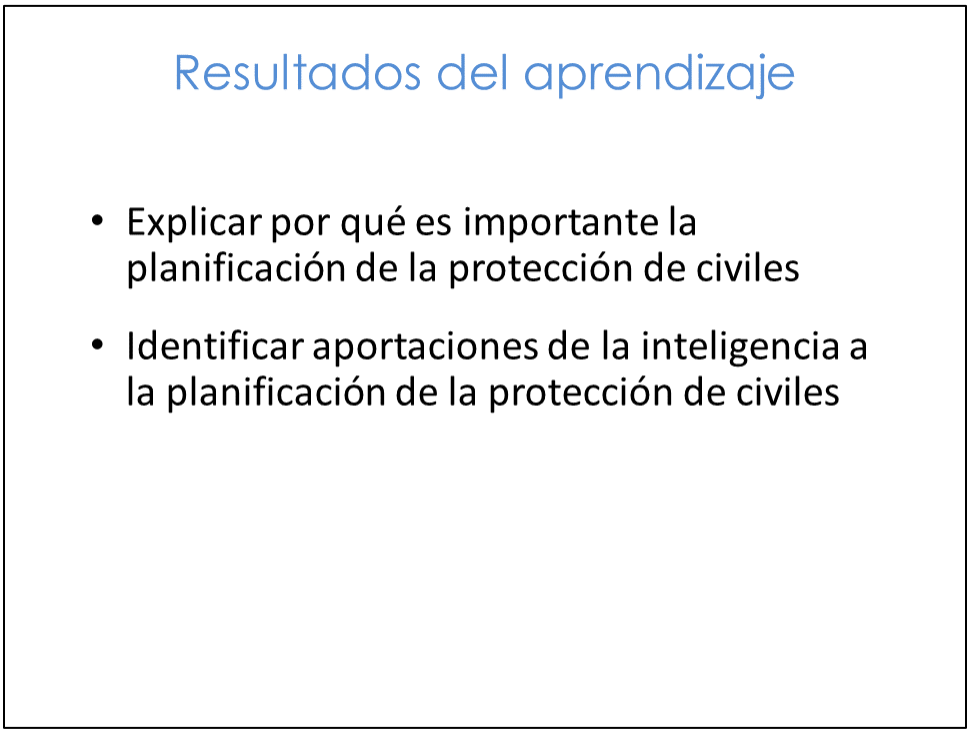
Hemos visto cómo el personal de inteligencia en el mantenimiento de la paz puede apoyar la planificación militar en el proceso de adopción de decisiones militares. Las herramientas que han aprendido a utilizar son muy adaptables y cabe esperar que serán capaces de ajustarlas a cualquier necesidad de inteligencia que tenga su comandante. Un requisito importante de la planificación de una misión de las Naciones Unidas es el marco de planificación de la protección de civiles y, como Oficiales de Inteligencia Militar que son, tienen que estar preparados para apoyarlo.

Diapositiva 2



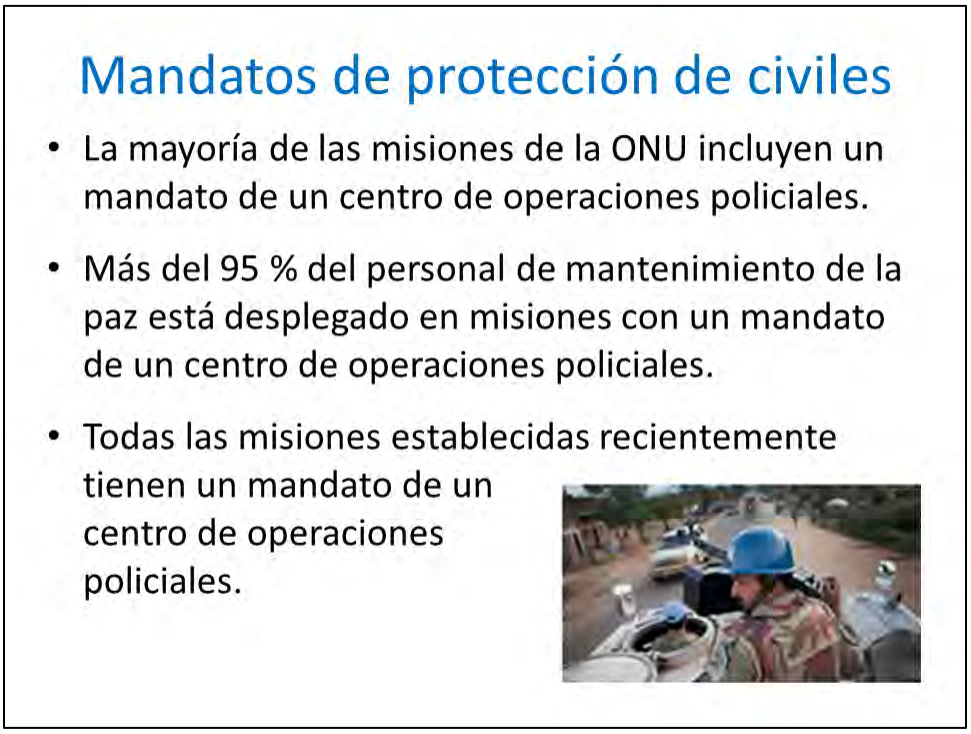
He aquí el contenido de la lección.

Diapositiva 3



Cuando terminen la lección, serán capaces de explicar en qué consiste el formato de tres columnas y derivar, identificar e indicar con precisión factores, deducciones y resultados pertinentes.

Diapositiva 4

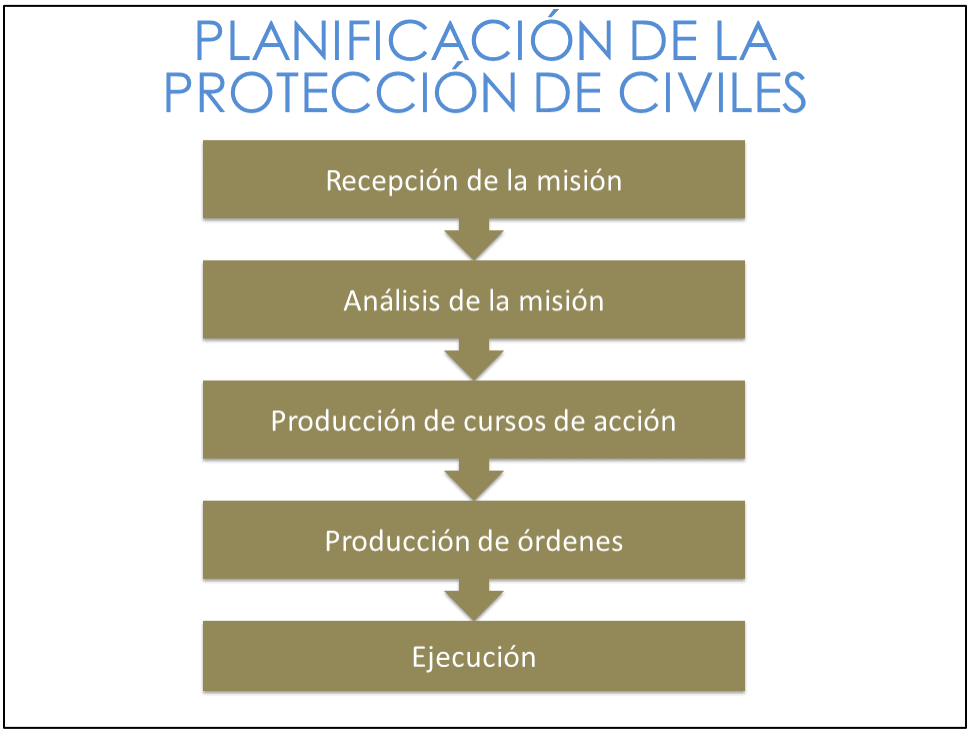


Por encima de todo está el hecho de que, si cometemos un error, pueden morir civiles, lo cual sería la consecuencia más trágica e importante. Pero la protección de civiles también está empezando a definir el éxito y la reputación de las misiones de las Naciones Unidas, lo que significa que conlleva implicaciones para la credibilidad y la legitimidad de las Naciones Unidas y del personal de mantenimiento de la paz implicado.

No todas las misiones de mantenimiento de la paz incluyen un mandato de protección de civiles, pero lo habitual es que las nuevas misiones sí lo hagan. Además, puesto que todas las misiones de gran volumen incluyen un mandato de protección de civiles, casi todo el personal de mantenimiento de la paz trabaja en una misión con dicho mandato.

Si bien se llegó rápidamente a un consenso sobre la importancia de la protección de civiles, ponerse de acuerdo sobre cómo debe actuar el personal de mantenimiento de la paz en este contexto ha resultado difícil. En 2010 el Departamento de Operaciones de Mantenimiento de la Paz y el Departamento de Apoyo a las Actividades sobre el Terreno acordaron un concepto operacional, y en 2015, la política sobre la protección de los civiles en las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas. Es importante que los Oficiales de Inteligencia Militar entiendan la importancia de la protección de civiles y la mejor forma de centrar sus esfuerzos en elaborar productos de inteligencia que respalden la planificación de la protección de civiles.

Diapositiva 5



La planificación de la protección de civiles es similar al proceso de adopción de decisiones militares. Este es el marco básico de planificación de la protección de civiles. Aunque en general es el mismo proceso que el de adopción de decisiones militares, las partes que lo componen pueden ser algo diferentes.

Diapositiva 6



Enseñanza clave: sobre la base del mandato de la misión, la planificación de la protección de civiles se lleva a cabo en todos los niveles de planificación, hasta llegar a ser un componente de la orden operacional o de la orden de planificación que reciben los comandantes de las unidades. Los comandantes deben tener en cuenta la planificación de la protección de civiles en la planificación de todas sus misiones.

El mandato de la misión siempre va a respetar y reflejar leyes y políticas generales que exigen la protección de civiles. El mandato de la misión establece la planificación de la protección de civiles en paralelo a la planificación de otros elementos de la misión. El producto de la planificación de la protección de civiles no es tanto un plan como una serie de consideraciones que hay que incorporar al resto de la planificación de la misión.

La planificación de la protección de civiles fluye hasta la orden operacional que el comandante de la fuerza o del sector da a los comandantes de las unidades, asignándoles así la tarea de llevar a cabo la planificación de la protección de civiles en sus respectivas zonas de responsabilidad operativa como parte de su recepción de la misión.

Tengan en cuenta que, a nivel de sector, es fundamental que exista una relación estrecha con el cuartel general regional para entender los aspectos políticos y humanitarios de la protección de civiles, aparte del aspecto de la seguridad. Las tres responsabilidades en una misión de las Naciones Unidas son la política, la de seguridad y la humanitaria. La principal responsabilidad del componente militar es la de seguridad. Por lo tanto, el cuartel general del sector y el cuartel general de la fuerza deben asegurarse de apoyar a los comandantes de las unidades ayudando a crear y coordinar iniciativas sinérgicas con otros componentes de la misión para respaldar la planificación de la protección de civiles.

La planificación de la protección de civiles a nivel de unidad se centra en entender las vulnerabilidades concretas de los civiles presentes en la zona de responsabilidad operativa de cada unidad y en planificar medidas proactivas para prevenir y anticiparse a abusos contra la población civil. También incluye medidas reactivas para responder a abusos y consolidar esas respuestas con el fin de reducir los efectos de los abusos contra la población civil que no hayan podido evitarse.

Los cuarteles generales de la fuerza y del sector siguen el proceso de planificación de la protección de civiles, pero los comandantes de las unidades podrían utilizar sus propios procesos nacionales de planificación para crear los elementos de protección de civiles que van a formar parte de sus planes, si bien tendrán la obligación de proporcionar productos de protección de civiles en el formato adecuado para que los cuarteles generales del sector y de la fuerza entiendan las dificultades y las amenazas tácticas que afectan a la protección de civiles.

Una vez que el comandante de una unidad ha elaborado un plan, el cuartel general superior debe hacerlo suyo y respaldarlo. Eso incluye aceptar los riesgos y ayudar al comandante de la unidad a mitigarlos, para lo cual podría aceptar las responsabilidades de ciertas áreas de interés denominadas y ciertas áreas de interés como objetivo inherentes al plan.

Diapositiva 7



Enseñanza clave: la respuesta de las misiones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas a las amenazas que afectan a la protección de civiles se puede dividir en cuatro fases que no son secuenciales, sino que a menudo las misiones consideran que sus actividades corresponden a diferentes fases en diferentes partes del país al mismo tiempo, y algunas de esas actividades podrían prolongarse durante todas las fases.

Basta con saber que el objetivo de este planteamiento es o bien eliminar una amenaza o bien mitigar el riesgo que esa amenaza supone para los civiles. También hay que tener presente que estas fases no ocurren necesariamente en un determinado orden, sino que se pueden emprender simultánea o independientemente.

Estas son las cuatro fases:

- Prevención
- Anticipación
- Respuesta
- Consolidación (la amenaza está mitigada o eliminada)

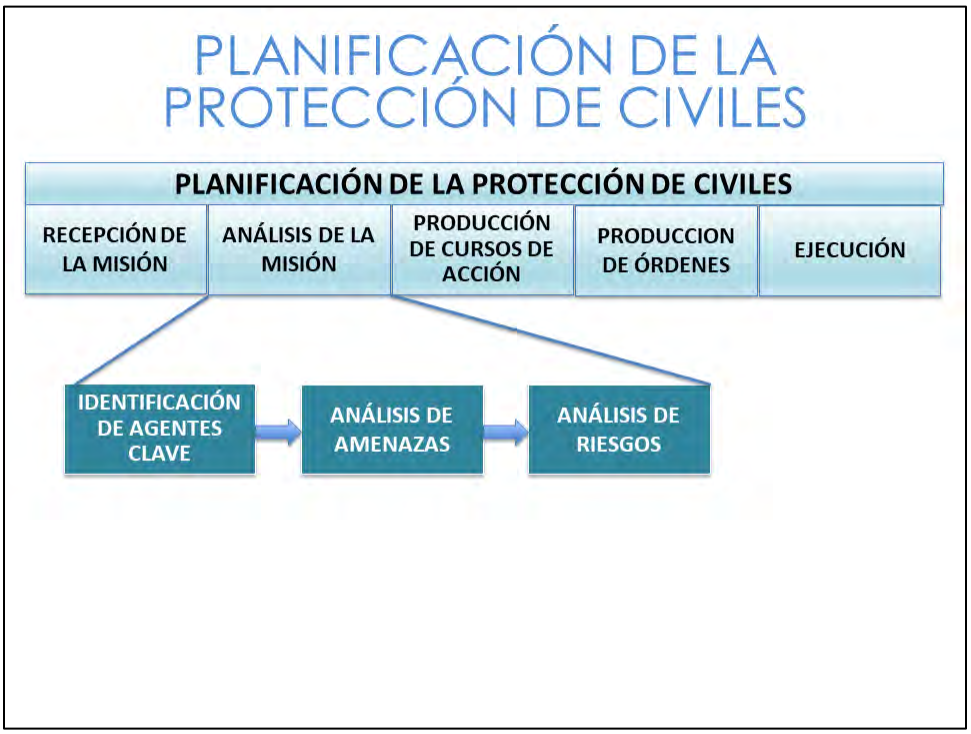
Hay que actuar en las cuatro fases, de acuerdo con el planteamiento proactivo de las misiones de mantenimiento de la paz. En las fases de prevención y de anticipación, el incidente aún no se ha producido, por lo que las acciones de las misiones pueden ser más eficaces a la hora de evitar la violencia. En la fase de respuesta, las misiones están reaccionando a un incidente violento que ya se ha producido, y en la fase de consolidación las misiones apoyan actividades posconflicto. Durante la planificación militar para la protección de civiles, el personal de inteligencia debe centrarse en las fases de prevención y anticipación para grupos que cumplan los criterios de riesgo elevado.

Diapositiva 8



Conviene incorporar las consideraciones relativas a la protección de civiles a todas las fases de planificación de una misión. Si bien la protección de civiles se considera aparte cuando la planificación del proceso de adopción de decisiones militares es más amplia, en general es el mismo personal quien se encarga de ambas cosas. Al planificar la protección de civiles se plantean cuestiones que se incluyen en la planificación de la misión para tener la seguridad de que dicha protección es eficaz.

Diapositiva 9



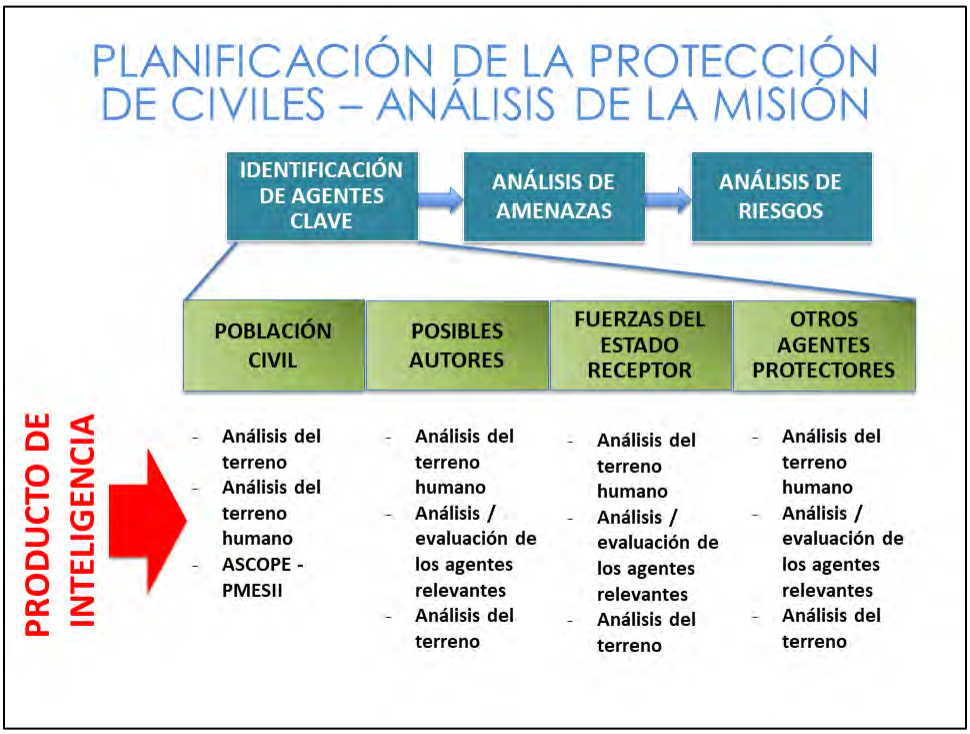
En el análisis de la misión es donde el personal de inteligencia puede aportar un valor añadido crucial. Al planificar la protección de civiles como parte del análisis de la misión, los planificadores siguen este proceso:

- Identificar y analizar los agentes principales presentes en la zona de responsabilidad operativa teniendo en cuenta su pertinencia para la protección de civiles
- Seleccionar los agentes principales que representen una amenaza para civiles vulnerables y analizarlos más a fondo
- Determinar el nivel de riesgo (efecto y probabilidad) que los agentes generadores de amenazas suponen para los civiles vulnerables

A continuación, se incorporan los agentes generadores de amenazas y el nivel de riesgo que suponen para los civiles vulnerables a la planificación de la misión, para que los comandantes puedan determinar a qué parte o a qué grupos de la población civil tienen que proteger y cómo lo harán.

Es ahí donde los productos de inteligencia pueden ayudar a planificar la protección de civiles, de manera que los comandantes puedan hacer planes eficaces.

Diapositiva 10



Enseñanza clave: el paso de identificar a los agentes principales que forma parte de la fase de análisis de la misión dentro de la planificación de la protección de civiles incluye analizar a la población civil, los posibles autores, las fuerzas del país anfitrión y otros agentes de protección, todo lo cual se puede mejorar con la aportación de productos de inteligencia.

A la hora de identificar a los agentes principales, los planificadores de la protección de civiles tienen en cuenta a agentes de los siguientes grupos:

- Comunidades civiles, para entender dónde están, quiénes son y cuál es su composición, hospitales, escuelas, campos de desplazados internos o de refugiados (reclutamiento de los grupos armados y zonas en las que llevan a cabo secuestros, etc.)
- Posibles autores: quién podría ser un riesgo para los civiles vulnerables (es posible que haya agentes generadores de amenazas que representen un riesgo para la fuerza pero no para los civiles, y agentes que no representen un riesgo para la fuerza pero sí para los civiles)
- Fuerzas del país anfitrión: determinar su habilidad o su voluntad para proteger a los civiles y, sobre todo, si ellas mismas representan un riesgo para los civiles vulnerables
- Otros agentes de protección: otros agentes presentes en la zona de responsabilidad operativa cuyo propósito sea proteger a los civiles

 ***Interacción**: formule esta pregunta a los alumnos: ¿Quiénes podrían ser esos otros agentes de protección humanitaria?*

Respuesta: el componente humanitario / de derechos humanos de la misión de las Naciones Unidas, el país anfitrión, la Cruz Roja, Médicos sin Fronteras, ONG locales, etc.

Para contribuir al proceso de planificación de la protección de civiles podemos aportar productos estándar de inteligencia como los que se muestran en la diapositiva, a fin de entender mejor los principales agentes presentes en la zona de responsabilidad operativa. La única diferencia entre nuestro análisis normal basado en las amenazas y el análisis en apoyo de la protección de civiles es que debemos orientar nuestro razonamiento hacia las posibles amenazas que afecten a los civiles.

Diapositiva 11



Enseñanza clave: el paso del análisis de amenazas que forma parte de la fase de análisis de la misión dentro de la planificación de la protección de civiles se centra en el efecto que los agentes generadores de amenazas identificados podrían tener en las comunidades civiles, todo lo cual se puede mejorar con la aportación de productos de inteligencia.

A la hora de identificar a los agentes principales, los planificadores de la protección de civiles siguen estos pasos:

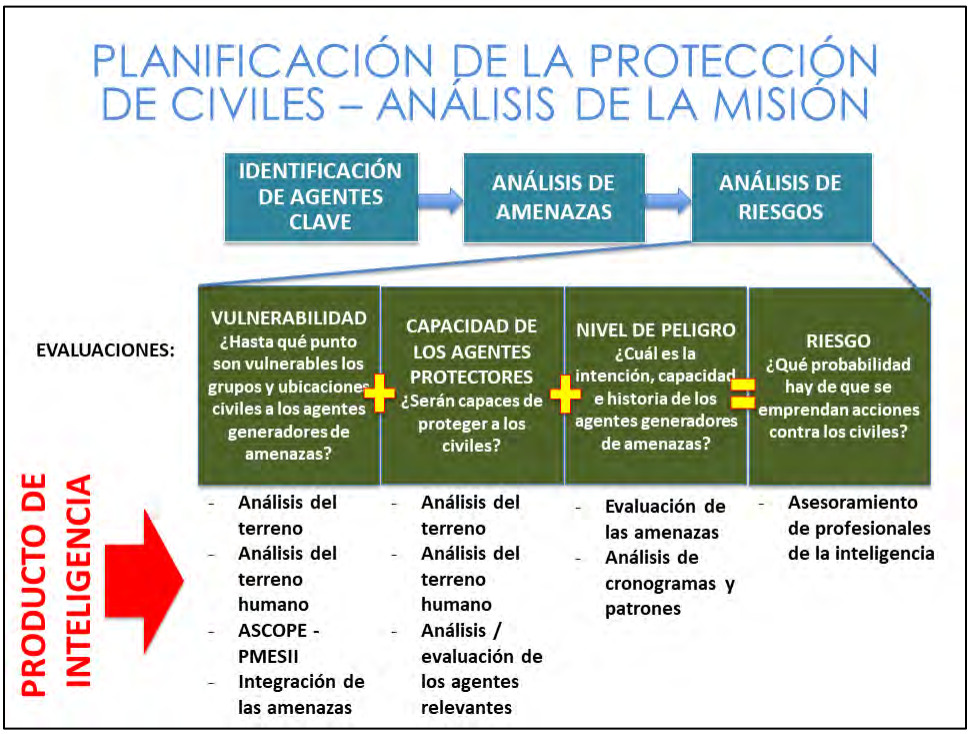
- Proporcionar una sinopsis de la situación, incluyendo un resumen de las amenazas
- Analizar los aspectos conflictivos entre los grupos generadores de amenazas y la población civil que podrían dar lugar a abusos contra civiles vulnerables, por ejemplo, diferencias étnicas, religiosas, políticos o de cualquier otro tipo
- Resumir en la matriz de amenazas quiénes son los agentes generadores de amenazas y a qué comunidades podrían afectar esas amenazas y cómo

Para contribuir al proceso de planificación de la protección de civiles podemos aportar productos estándar de inteligencia como los que aparecen en la diapositiva, a fin de que se entiendan mejor los agentes generadores de amenazas presentes en la zona de responsabilidad operativa, la naturaleza de las comunidades civiles y cómo podrían interactuar de tal manera que suponga un riesgo para los civiles. La única diferencia entre nuestro análisis normal basado en amenazas y el análisis en apoyo de la protección de civiles es que debemos orientar nuestro razonamiento hacia las posibles amenazas generadas por grupos concretos que afecten a los civiles.

 ***Interacción**: formule esta pregunta a los alumnos: dado que esta no es una lista completa de productos adecuados, ¿qué otros productos podríamos aportar?*

Respuesta: diagramas de vínculos, matrices de asociaciones en las que se muestren interacciones entre comunidades civiles y grupos de amenazas, cronogramas si presentan patrones de abuso que nos permitan predecir los momentos en que probablemente se harán realidad las amenazas, etc. Los analistas deben considerar la posibilidad de aportar cualquier producto que aclare el entorno en el que hay que proteger a la población civil.

Diapositiva 12



Enseñanza clave: en el paso del análisis de riesgos que forma parte de la fase de análisis de la misión dentro de la planificación de la protección de civiles se considera hasta qué punto son vulnerables las comunidades civiles, hasta qué punto dependen de que otros agentes las protejan y hasta qué punto es peligroso cada grupo generador de amenazas para cada comunidad civil, todo lo cual, una vez combinado, permite a los planificadores evaluar el riesgo que corre cada comunidad civil y, en función de ello, establecer las prioridades de planificación.

Al realizar el análisis de riesgos, los planificadores de la protección de civiles tienen en cuenta lo siguiente:

- ¿Hasta qué punto son vulnerables comunidades civiles concretas a cada grupo generador de amenazas identificado? Si una comunidad civil no es vulnerable a un grupo generador de amenazas, no requiere protección.
- ¿Hasta qué punto son capaces otros agentes de protección, como las fuerzas del país anfitrión, de proteger a las comunidades civiles vulnerables identificadas? Si no puede contar con que otros agentes protejan a los civiles vulnerables, el comandante de las Naciones Unidas tendrá que hacer planes para utilizar sus recursos con el fin de proteger a esas comunidades.

- ¿Qué nivel de peligro representan los agentes generadores de amenazas identificados para los civiles vulnerables identificados (en función de las capacidades, la intención y las acciones emprendidas en el pasado contra esos civiles vulnerables)? El nivel de peligro contribuye a determinar las prioridades de protección.
- Por último, teniendo en cuenta los pasos anteriores, ¿qué probabilidad hay de que se cumplan las amenazas contra los civiles vulnerables y qué impacto tendrían? Eso determina las prioridades del comandante en lo que a la protección de civiles se refiere.

Para contribuir al proceso de planificación de la protección de civiles podemos aportar productos estándar de inteligencia como los que se muestran en la diapositiva, a fin de entender mejor los módulos del análisis de riesgos. La única diferencia entre nuestro análisis típico basado en amenazas y el análisis en apoyo de la protección de civiles es que debemos orientar nuestro razonamiento hacia las posibles amenazas que afecten a los civiles.

Diapositiva 13



Dentro de la planificación de la protección de civiles se pasa del análisis de la misión a la producción de cursos de acción, las órdenes y la ejecución, todo lo cual son productos que un analista de inteligencia puede aportar si está implicado en el proceso de planificación de la protección de civiles. El personal de inteligencia debe seguir implicado en los otros pasos de la planificación de la protección de civiles para proporcionar asesoramiento según proceda.

Diapositiva 14

Conclusiones

- En paralelo al proceso de adopción de decisiones militares, todos los niveles de mando harán su aportación a la planificación de la protección de civiles con el apoyo que presten los analistas de inteligencia.
- Los analistas tiene que comprender los productos de planificación de la protección de civiles con el fin de proporcionar productos con los que asistir a los responsables de la planificación.
- La única diferencia entre las amenazas a las fuerzas militares y las amenazas a los civiles es la perspectiva.

Resumen

Los analistas de inteligencia tienen que estar al corriente de la planificación de la protección de civiles y proporcionar productos de inteligencia que informen a los planificadores, igual que cuando apoyan el proceso de adopción de decisiones militares.

Módulo
3

Recapitulación del marco operativo

Al llegar al final del módulo 3, deben haber quedado claros algunos aspectos clave:

- El marco operativo principal de un Oficial de Inteligencia Militar que esté trabajando en una operación de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas
- Los principales conjuntos de competencias que necesita un Oficial de Inteligencia Militar que trabaje en operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas
- El ejercicio de simulación les permitirá entender mejor las labores de un Oficial de Inteligencia Militar en una operación de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas, junto con los principales parámetros de planificación, competencias y tareas realizadas
- El Oficial de Inteligencia Militar es un activo habilitador
- El ejercicio de simulación les proporciona algunas herramientas que los Oficiales de Inteligencia Militar pueden emplear y procesos de adopción de decisiones que se podrían seguir en una operación de mantenimiento de la paz, así como una plataforma para entender cómo un Oficial de Inteligencia Militar apoya el mandato de las Naciones Unidas
- La utilización de un Oficial de Inteligencia Militar a nivel táctico y una sinopsis de conceptos del nivel operativo, todo lo cual ayuda a los líderes a entender cómo un Oficial de Inteligencia Militar puede contribuir al cumplimiento del mandato de las Naciones Unidas

☞ **Nota para el instructor:** ***para la actividad de aprendizaje de Capstone, consulte el anexo C del conjunto de materiales de capacitación de refuerzo para Oficiales de Inteligencia Militar: ejercicio de simulación.***

Referencias

Glosario y anexos

Los siguientes anexos y referencias están disponibles en carpetas aparte para facilitar la explicación de los módulos.

- **Anexo A:** presentaciones de PowerPoint para las distintas lecciones
- **Anexo B:** actividades de aprendizaje de las lecciones y ejercicio de simulación
- **Anexo C:** documentos de apoyo, referencias y documentación de contexto

Glosario (siglas y abreviaturas)

3CF	Formato de tres columnas
ACH	Analysis of Competing Hypothesis
ACOA	Curso de acción del agente
AE	Evaluación de los agentes
AII	Zona de interés para la inteligencia
AIR	Zona de responsabilidad en materia de inteligencia
AM	Gestión o gestor de la obtención de información
AOE	Análisis del entorno operativo
ASCOPE	Espacios, estructuras, capacidades, organizaciones, personas y sucesos
Bn	Batallón
CCIR	Necesidades de información de importancia crítica para el comandante
CIU	Crime Intelligence Unit
CMOS	Current Military Operations Service
COG	Centro de gravedad
COIST	Company Intelligence Support Team
Comd.	Comandante
COMINT	Inteligencia de comunicaciones
Cía.	Compañía
CC	Capacidades clave

CR	Necesidades clave
CV	Vulnerabilidades clave
DOMP	Departamento de Operaciones de Mantenimiento de la Paz
DTG	Grupo fecha-hora
ELINT	Inteligencia electrónica
EMP	Impulso electromagnético
EO	Calco cartográfico de sucesos
FHQ	Cuartel general de la fuerza
FOB	Base de operaciones de avanzada
FRAGO	Orden fragmentaria
G2	Personal de inteligencia del nivel de sector
GA	Gender Analysis
GEO	Geoespacial
GEOINT	Inteligencia geoespacial
HIPPO	Grupo Independiente de Alto Nivel sobre las Operaciones de Paz
HUMINT	Inteligencia humana
I&W	Indicadores y advertencias
POI	Plan de obtención de inteligencia
IDP	Desplazados internos
IE	Estimación de inteligencia
IHI	Elementos de mayor importancia
IM	Gestión de la información
IMINT	Inteligencia de imágenes
INTREP	Informe de inteligencia
INTSUM	Resumen de inteligencia
IO	Operaciones de información
IOTs	Integrated Operational Teams
IR	Necesidad de inteligencia
IR	Infra-Red
IRM	Gestión o gestor de las necesidades de información
ISR	Inteligencia, vigilancia y reconocimiento
JMAC	Centro Mixto de Análisis de la Misión
JOC	Centro Conjunto de Operaciones
KT	Key Terrain
LN(s)	Local National(s)
MASIC	Military All-Source Information Cell
MICM	Mecanismo de Coordinación de la Inteligencia en el Mantenimiento de la Paz de la Misión
MDCOA	Curso de acción más peligroso
MDMP	Military Decision-Making Process
MICS	Mission Intelligence Co-ordination Structure
MLCOA	Curso de acción más probable

MSN	Mission
NAI	Área de interés denominada
OE	Entorno operativo
OEE	Evaluación del entorno operativo
OMA	Oficina de Asuntos Militares
OO	Oficina de Operaciones
OPINT	Inteligencia Operacional
OPO	Operations Order
ORBAT	Order of Battle
OS	Open Source
OSINT	Inteligencia de fuentes abiertas
OTHR	Over The Horizon Radar
PBIED	Artefacto explosivo improvisado personal
PICTINTSUM	Resumen gráfico de inteligencia
PIR	Necesidad prioritaria de inteligencia
PK MIHB	Peacekeeping Military Intelligence Handbook
IMMP	Inteligencia militar en el mantenimiento de la paz
PI	Sección
PMESII-PT	Políticos, militares, económicos, sociales, informativos, de infraestructura, del entorno físico y temporales
POC	Police Operations Centre
PPE	Personal Protective Equipment
Recce	Reconocimiento
RFI	Solicitud de información
ROMB	Receipt of Mission Brief
S2	Personal de inteligencia del nivel de batallón
SAR	Synthetic Aperture Radar
SI	Integración de la situación
SIGINT	Inteligencia de señales
SIR	Necesidad específica de inteligencia
SITMAP	Mapa de situación
SLT	Senior Leadership Team
SOPs	Standard Operating Procedures
RESG	Representante Especial del Secretario General
SPIE	Estimación breve de inteligencia en el mantenimiento de la paz
TAI	Área de interés como objetivo
TCC	Troop Contributing Country
TECHINT	Inteligencia técnica
TPME	Task, Purpose, Method, End state
U2	Inteligencia a nivel de fuerza
UAS	Sistema aéreo no tripulado
ONU	Naciones Unidas

UNHQ	United Nations Headquarters
DS	Departamento de Seguridad de las Naciones Unidas
UV	Ultravioleta
VBIED	Artefacto explosivo improvisado colocado en un vehículo
VG	Vital Ground
VHF	Gama de muy altas frecuencias
VLF	Gama de muy bajas frecuencias
VRN	Vehicle Registration Number
WARNO	Orden preparatoria

[Fin del documento]