

Activités d'apprentissage

Vous trouverez ci-dessous des instructions détaillées pour chaque activité d'apprentissage. Voici un aperçu des activités d'apprentissage parmi lesquelles l'instructeur peut choisir :

Numéro	Nom	Méthodes	Heure
2.6.1	Film : <i>Democratic Republic of Congo – The Survivors</i>	Film, discussion de groupe	10 minutes
2.6.2	CRSV ou pas ?	Scénarios, questions	5-45 minutes
2.6.3	Répondre à la CRSV	Étude de cas, travail de groupe	10 minutes

Activité d'apprentissage

2.6.1

Film : *Democratic Republic of Congo – The Survivors*

MÉTHODE

Film, discussion de groupe

OBJECTIF

Comprendre l'importance de l'attention particulière à accorder à la CRSV

TEMPS

10 minutes

- Film : 3:03 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

INSTRUCTIONS

- Qu'est-ce que la CRSV ?
- Quel est l'impact sur les victimes ?

<https://www.youtube.com/watch?v=8GNgB50MGdw>

RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage

Note sur l'utilisation : Les films sont d'excellents supports visuels. Ils aident à préparer les soldats de la paix, en leur montrant à quoi s'attendre. D'autres courts métrages connexes sont également disponibles sur YouTube.

Préparation

- Source : Site YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=8GNgB50MGdw>
- Accédez au film et regardez-le. Décidez des questions que vous voulez poser et du temps total disponible pour cette activité d'apprentissage.
- Vérifiez la connectivité et la technologie nécessaire pour montrer le film. Assurez-vous d'avoir ce dont vous avez besoin avant la séance. Vérifiez les sièges, les lignes de vue et le son.

Instructions

1. Présentez le film.
 2. Montrez le film.
 3. Posez des questions générales sur le film.
 - a) Qu'est-ce que la violence sexuelle liée aux conflits (CRSV) ?
 - b) Quel est l'impact sur les victimes ?
- Si vous avez suffisamment de temps, vous pouvez poser des questions spécifiques sur le film en fonction de la préparation.

Activité d'apprentissage

2.6.2

CRSV ou pas ?

METHODE

Scénarios, questions

OBJECTIF

Appliquer et approfondir la compréhension du CRSV, et la distinguer des autres questions connexes

TEMPS

Option courte : 5 minutes

- Travail de groupe : 3 minutes
- Discussion : 2 minutes

Option plus longue : 45 minutes

- Introduction : 5 minutes
- Petits groupes : 15 minutes
- Rapports : 20 minutes (peut varier en fonction du nombre de groupes)
- Résumé et clôture : 5 minutes

INSTRUCTIONS

- Examiner les scénarios
- Est-ce un cas de CRSV ou non ?
- Donnez les raisons

RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Scénarios
Réponses aux questions de la discussion

Préparation

- Lisez les scénarios, les questions d'orientation et les réponses.
- Faites des groupes, de 8 personnes maximum. Sélectionnez au moins 2 scénarios pour chaque groupe. Faites un nombre suffisant de copies des scénarios pour chaque groupe. Placez-les dans un dossier pour les distribuer rapidement. Pensez à copier les réponses pour les distribuer à la fin.
- Planifiez la manière dont vous souhaitez traiter les retours d'information. Réduisez la durée des rapports en réunissant des groupes couvrant le même scénario. Pour les grandes classes, demandez à chaque groupe de répondre à une question.
- Prévoyez une pause après cet exercice.

Instructions

1. Introduisez l'exercice.
2. Option courte : Les personnes auront 3 minutes pour lire les scénarios et répondre à la question. Vous partagerez les bonnes réponses avec l'ensemble du groupe.
3. Option longue : Les participants auront 3 à 5 minutes pour lire les scénarios et les questions, et 10 à 12 minutes pour en discuter. Encouragez-les à préparer ensemble le rapport.
4. Résumez les messages clés et clôturez l'exercice.

2.6.2 Scénarios : CRSV ou non ?

SCÉNARIOS	RÉPONSES
<p>1. Sandra est une femme de 23 ans qui vit dans un village isolé à la campagne. Son village a été attaqué par des rebelles armés. Son mari et son nouveau-né ont été tués, et elle a été enlevée. Elle est traitée comme une esclave. Elle est obligée de cuisiner, de faire le ménage, de porter des charges pour les combattants et parfois à se battre. N'importe lequel des combattants peut la violer à tout moment. Elle n'appartient à personne, et à tout le monde.</p>	<p>Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>
<p>2. Ajola est une femme de 32 ans. Pendant la guerre, dans son pays, son mari était un combattant qui luttait contre l'armée nationale. Lorsque son mari était absent, Ajola avait du mal à s'occuper de sa famille, mais réussissait à trouver de la nourriture dont ils avaient besoin pour survivre. Maintenant que la guerre est terminée, son mari est de retour à la maison. Il n'y a pas de travail, et Ajola continue d'être le principal soutien de la famille. Son mari est frustré et également traumatisé par la guerre. Il bat Ajola quotidiennement, et menace de la tuer si elle le quitte.</p>	<p>Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>
<p>3. Gina est une fille de 18 ans originaire d'un petit village. Il y a deux ans, un groupe armé a lancé un raid sur son village. Ils ont volé tous les chèvres et les vaches, et brûlé les huttes. Gina a été kidnappée et emmenée dans un camp avec d'autres filles et femmes. Elle est devenue l'épouse d'un des commandants. Elle s'occupe de lui. Elle a donné naissance à une fille et est enceinte d'un autre enfant. Son mari les nourrit et les abrite. Ils voyagent tous ensemble de camp en camp.</p>	<p>Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>
<p>4. Nasir est un garçon de 9 ans originaire d'une petite ville. Ses parents ont été tués dans le conflit entre les groupes belligérants. En tant qu'orphelin et enfant unique, il n'y a personne pour le protéger et s'occuper de lui. Lorsque le chef de guerre local est passé par la petite ville, Nasir a été emmené pour vivre avec lui. Nasir est maintenant un compagnon de ce seigneur de guerre. Nasir divertit le seigneur de guerre en chantant, en dansant et en lui offrant des faveurs sexuelles. En tant que "garçon de plaisir", Nasir est aussi offert à d'autres hommes plus âgés pour avoir des relations sexuelles avec eux.</p>	<p>Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>
<p>5. Mariam a 16 ans et elle a deux jeunes enfants. Elle a été mariée à l'âge de 12 ans à un homme d'une soixantaine d'années. Elle est tombée enceinte et a donné naissance à son premier enfant à l'âge de 13 ans. Son mari la maltraitait. Il s'est lassé d'elle, et est devenu plus violent</p>	<p>Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>

<p>encore. Lorsqu'elle est tombée enceinte de son deuxième enfant, Mariam a décidé de s'enfuir. Elle n'a jamais voulu se marier si jeune, mais c'était la tradition dans sa culture, qui veut que les filles soient mariées jeunes. Sa mère avait également été mariée très jeune.</p>	
<p>6. Victoria est mère de quatre enfants et vit dans un camp de réfugiés surpeuplé. Sa famille a fui son pays par crainte pour leur vie dans un conflit violent. Dans le camp de réfugiés, la nourriture est rare. Victoria doit soutenir sa famille. Il y a peu d'emplois. Parfois, Victoria est capable de trouver du travail pendant quelques heures dans des ateliers et des fermes. Lorsqu'elle est désespérée, elle échange des faveurs sexuelles contre de l'argent. Elle décide du moment où elle se prostitue. Victoria ne serait pas obligée de se prostituer si elle avait un travail régulier qui paie bien.</p>	<p>Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>
<p>7. Tobias est un jeune homme qui a été détenu par l'armée. Son frère et lui étaient soupçonnés d'être membres du groupe rebelle qui combat le gouvernement pour le pouvoir. Tobias et son frère ont été détenus dans une prison pendant cinq jours. Ils ont été battus par les soldats pendant leur interrogatoire. Devant leur refus de faire des aveux, les soldats ont continué l'interrogatoire par d'autres actes de torture. Les soldats ont eu recours à la violence sexuelle également. Après quelques jours, Tobias a été libéré. Son frère est mort de ses blessures.</p>	<p>Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>

2.6.2 Réponses aux questions de discussion : CRSV ou non ?

SCÉNARIOS	RÉPONSES
<p>1. Sandra est une femme de 23 ans qui vit dans un village isolé à la campagne. Son village a été attaqué par des rebelles armés. Son mari et son nouveau-né ont été tués, et elle a été enlevée. Elle est traitée comme une esclave. Elle est obligée de cuisiner, de faire le ménage, de porter des charges pour les combattants et parfois à se battre. N'importe lequel des combattants peut la violer à tout moment. Elle n'appartient à personne, et à tout le monde.</p>	<p>Oui X Non <input type="checkbox"/></p>
<p>2. Ajola est une femme de 32 ans. Pendant la guerre, dans son pays, son mari était un combattant qui luttait contre l'armée nationale. Lorsque son mari était absent, Ajola avait du mal à s'occuper de sa famille, mais réussissait à trouver de la nourriture dont ils avaient besoin pour survivre. Maintenant que la guerre est terminée, son mari est de retour à la maison. Il n'y a pas de travail, et Ajola continue d'être le principal soutien de la famille. Son mari est frustré et également traumatisé par la guerre. Il bat Ajola quotidiennement, et menace de la tuer si elle le quitte.</p>	<p>Oui <input type="checkbox"/> Non X</p>
<p>3. Gina est une fille de 18 ans originaire d'un petit village. Il y a deux ans, un groupe armé a lancé un raid sur son village. Ils ont volé tous les chèvres et les vaches, et brûlé les huttes. Gina a été kidnappée et emmenée dans un camp avec d'autres filles et femmes. Elle est devenue l'épouse d'un des commandants. Elle s'occupe de lui. Elle a donné naissance à une fille et est enceinte d'un autre enfant. Son mari les nourrit et les abrite. Ils voyagent tous ensemble de camp en camp.</p>	<p>Oui X Non <input type="checkbox"/></p>
<p>4. Nasir est un garçon de 9 ans originaire d'une petite ville. Ses parents ont été tués dans le conflit entre les groupes belligérants. En tant qu'orphelin et enfant unique, il n'y a personne pour le protéger et s'occuper de lui. Lorsque le chef de guerre local est passé par la petite ville, Nasir a été emmené pour vivre avec lui. Nasir est maintenant un compagnon de ce seigneur de guerre. Nasir divertit le seigneur de guerre en chantant, en dansant et en lui offrant des faveurs sexuelles. En tant que "garçon de plaisir", Nasir est aussi offert à d'autres hommes plus âgés pour avoir des relations sexuelles avec eux.</p>	<p>Oui X Non <input type="checkbox"/></p>
<p>5. Mariam a 16 ans et elle a deux jeunes enfants. Elle a été mariée à l'âge de 12 ans à un homme d'une soixantaine d'années. Elle est tombée enceinte et a donné naissance à son premier enfant à l'âge de 13 ans. Son mari la maltraitait. Il s'est lassé d'elle, et est devenu plus violent encore. Lorsqu'elle est tombée enceinte de son deuxième</p>	<p>Oui <input type="checkbox"/> Non X</p>

<p>enfant, Mariam a décidé de s'enfuir. Elle n'a jamais voulu se marier si jeune, mais c'était la tradition dans sa culture, qui veut que les filles soient mariées jeunes. Sa mère avait également été mariée très jeune.</p>	
<p>6. Victoria est mère de quatre enfants et vit dans un camp de réfugiés surpeuplé. Sa famille a fui son pays par crainte pour leur vie dans un conflit violent. Dans le camp de réfugiés, la nourriture est rare. Victoria doit soutenir sa famille. Il y a peu d'emplois. Parfois, Victoria est capable de trouver du travail pendant quelques heures dans des ateliers et des fermes. Lorsqu'elle est désespérée, elle échange des faveurs sexuelles contre de l'argent. Elle décide du moment où elle se prostitue. Victoria ne serait pas obligée de se prostituer si elle avait un travail régulier qui paie bien.</p>	<p>Oui <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>7. Tobias est un jeune homme qui a été détenu par l'armée. Son frère et lui étaient soupçonnés d'être membres du groupe rebelle qui combat le gouvernement pour le pouvoir. Tobias et son frère ont été détenus dans une prison pendant cinq jours. Ils ont été battus par les soldats pendant leur interrogatoire. Devant leur refus de faire des aveux, les soldats ont continué l'interrogatoire par d'autres actes de torture. Les soldats ont eu recours à la violence sexuelle également. Après quelques jours, Tobias a été libéré. Son frère est mort de ses blessures.</p>	<p>Oui <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p>

Activité d'apprentissage

2.6.3

Répondre au CRSV

MÉTHODE

Étude de cas, travail de groupe

OBJECTIF

Examiner l'impact de la CRSV sur les victimes et comprendre l'importance de la prévention et de la planification de la réponse

TEMPS

10 minutes

- Travail de groupe : 5-7 minutes
- Discussion : 3 minutes

INSTRUCTIONS

- Examinez l'étude de cas
- Identifier les auteurs et leurs motivations
- Qu'auriez-vous fait pour protéger les victimes ?
- De quel soutien les survivants ont-ils besoin ?

RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Étapes de l'activité d'apprentissage pour les participants (même chose que pour les activités d'apprentissage 2.5.3 et 2.5.4)
- Étude de cas
- Fiches d'information (identiques aux activités d'apprentissage 2.5.3 et 2.5.4)
- Support d'activité (identique aux activités d'apprentissage 2.5.3 et 2.5.4)

Note sur l'utilisation: Cette activité d'apprentissage est liée à d'autres activités d'apprentissage du Module 2 évaluant les vulnérabilités des civils et les menaces qui pèsent sur eux – telles que l'activité d'apprentissage 2.5.3 sur la vulnérabilité et les menaces, l'activité d'apprentissage 2.5.4 sur les quatre phases d'intervention, et l'activité d'apprentissage intégrée du Module 2 sur la protection des civils.

Préparation

- Examinez le contenu pertinent couvert dans les Modules 1 et 2. Cela comprend le contenu sur les droits de l'homme et les questions de protection des Leçons du Module 2 ; les résultats des activités d'apprentissage connexes du Module 2 ; le contenu sur le concept opérationnel du DOMP dans la Leçon 2.5 sur la protection des civils (POC) ; le contenu des Modules 1 et 2 sur les différentes composantes de la Mission ; ainsi que le contenu de la Leçon 2.6.

- Lisez l'étude de cas et les étapes pour les participants. Si les participants connaissent leur Mission de déploiement, vous pouvez élaborer une étude de cas pour cette activité en vous basant sur leur Mission de déploiement connue afin d'approfondir la connaissance du mandat et du pays.

- Recherchez le mandat pour l'étude de cas. Téléchargez les mandats de Mission à partir de : <http://www.un.org/en/sc/documents/resolutions/>

Vous devez connaître l'année de début, le pays et les références de la résolution pour la Mission que vous souhaitez rechercher. Pour ces informations, identifiez le nom de la Mission en utilisant les liens suivants :

<http://www.un.org/en/peacekeeping/operations/current.shtml> ;

<http://www.un.org/en/peacekeeping/operations/past.shtml>

- Vous pouvez vous familiariser avec les principales questions relatives aux droits de l'homme dans le pays hôte de l'étude de cas. Si la Mission de déploiement est connue, vous pouvez élaborer une étude de cas en utilisant des extraits de rapports pertinents sur les droits de l'homme. Vous pouvez utiliser le rapport sur les droits de l'homme du Secrétaire général des Nations Unies et du Haut-Commissaire des Nations Unies aux droits de l'homme. Le Haut-Commissariat aux droits de l'homme dispose de rapports sur les droits de l'homme dans le cadre du maintien de la paix à l'adresse suivante :

<http://www.ohchr.org/EN/Countries/Pages/PeaceMissionsIndex.aspx> .

Cette page contient également un lien vers des informations détaillées sur le travail des différentes composantes des droits de l'homme dans le cadre des Missions de paix des Nations Unies

- Préparez les points clés sur l'importance de la prévention et de la réponse aux menaces du CRSV. Incluez des points sur la coordination avec les partenaires de la Mission. Préparez les points clés en réponse aux questions de discussion. Cela devrait inclure des notes pour le plan d'intervention. Utilisez le contenu pertinent de la Leçon 2.6.

- Faites des groupes. L'activité est de courte durée. Envisagez de proposer l'activité d'apprentissage à l'ensemble du groupe. Pour les petits groupes, utilisez les groupes qui sont déjà en place pour gagner du temps.

- Faites suffisamment de copies de l'étude de cas et des Étapes pour les participants pour tous les participants. Préparez des dossiers de documentation avec les copies. Placez-les au préalable dans un dossier sur les tables pour gagner du

temps. Vous pouvez également distribuer les dossiers la veille pour gagner du temps.

- Préparez des feuillets ou un tableau pour noter les points de la discussion.

Instructions

1. Présentez l'activité, les groupes et le calendrier. Soyez prêt à former rapidement les groupes s'ils ne sont pas déjà en place et renvoyez les participants aux documents qui se trouvent sur les tables. Vous avez peut-être déjà identifié les groupes et distribué les dossiers à lire la veille de l'exercice.
2. Demandez aux participants de lire l'étude de cas dans leur groupe. L'étude de cas est un véritable exemple, et donne vie aux véritables défis auxquels sont confrontés les individus ordinaires. Les participants doivent travailler sur les questions de discussion pour évaluer les vulnérabilités de la population civile, évaluer en détail les menaces auxquelles elle est confrontée et développer un plan de réponse pour protéger les civils. Les questions de discussion sont contenues dans les Étapes pour les participants.
3. Demandez aux participants de répondre aux questions de discussion dans leur groupe. Demandez aux participants de se rappeler les résultats des activités d'apprentissage 2.5.3 et 2.5.4. Ils doivent également s'appuyer sur les apprentissages et expériences antérieurs en matière d'abus et de violations des droits de l'homme.
4. Invitez les participants à partager leurs réponses à la question de discussion avec l'ensemble du groupe. Utilisez le tableau pour noter les réponses.
5. Lorsque tous les groupes ont fait leur présentation, résumez, ajoutez des points pour combler les lacunes, répondez aux questions.
6. Clôturez l'exercice, en renforçant les messages clés sur l'importance de prévenir et de répondre aux menaces de CRSV.

2.6.3 Étapes de l'activité d'apprentissage pour les participants : Répondre à la CRSV

Examinez l'étude de cas.

La Mission a besoin d'un plan d'intervention. On vous demande des conseils.

ÉTAPE 1 : Menaces sur les civils

- Identifier les menaces qui pèsent sur les civils.
- Identifier les menaces qui sont spécifiques aux femmes, aux hommes, aux filles et aux garçons.

ÉTAPE 2 : Évaluation de la vulnérabilité

- Identifier les vulnérabilités de la population civile.
- Quels sont les civils les plus vulnérables ?
- Remplissez la feuille.

ÉTAPE 3 : Évaluation de la menace

- Évaluez la menace de manière plus détaillée.
- Identifier les auteurs potentiels et leurs motivations.
- Remplissez la fiche.

ÉTAPE 4 : Plan d'action

- Qu'auriez-vous fait pour protéger les civils ?
- Identifiez les actions pour la Mission à chaque phase.
- Identifiez les rôles des militaires, de la police et des civils.
- Remplissez la feuille.
- Quelles actions spécifiques la Mission devrait-elle entreprendre pour protéger les femmes et les enfants ?
- De quel soutien les survivants auraient-ils besoin ?
- Identifier les domaines de coordination au sein de la Mission et avec les partenaires de la Mission.

2.6.3 Étude de cas : Répondre à la CRSV

République démocratique du Congo (RDC)

Contexte

L'est de la République démocratique du Congo (RDC) est en proie à des niveaux terrifiants de viols et d'autres formes de violence sexuelle, depuis près de vingt ans. Des dizaines de milliers de femmes, de filles, d'hommes et de garçons ont été violés et ont subi d'autres formes de violence sexuelle. Certains des pires cas de viols collectifs et d'autres formes de violence sexuelle ont été commis ces dernières années par l'armée congolaise et par les dizaines de groupes armés non étatiques qui opèrent dans l'est du Congo. La violence sexuelle est utilisée comme arme de guerre afin de "punir" les civils appartenant à un groupe ethnique particulier, ou ceux qu'ils accusent de soutenir "l'ennemi". Les efforts visant à faire en sorte que les responsables de crimes de violence sexuelle en RDC répondent de leurs actes sont insuffisants.

Enlèvement, viol et mutilation par des soldats de l'armée autour de Shalio, avril 2009

Du 27 au 30 avril 2009, des soldats de l'armée congolaise ont délibérément attaqué des réfugiés et d'autres civils dans les collines de Shalio, Marok et Bunyarwanda, dans le territoire de Walikale, au Nord-Kivu, lors d'opérations militaires contre les Forces démocratiques de libération du Rwanda (FDLR).

Les FDLR sont un groupe armé hutu largement rwandais, dont certains membres ont participé au génocide au Rwanda en 1994.

Les soldats de l'armée congolaise ont tué au moins 129 réfugiés hutus rwandais, pour la plupart des femmes et des enfants. De nombreuses femmes et filles ont été violées pendant ces attaques, et certaines d'entre elles ont été tuées par la suite.

Un groupe de soldats a emmené 40 femmes et filles de Shalio au poste militaire voisin de Busurungi, où ils les ont gardées comme esclaves sexuelles, les ont violées en groupe et ont commis d'autres abus sur elles.

Une semaine plus tard, dix d'entre elles ont réussi à s'échapper. Une des femmes avait été mutilée – ses agresseurs avaient coupé des morceaux de ses seins et de son ventre. Il n'existe aucune information concernant les 30 autres femmes.

On ne sait pas avec certitude si une enquête judiciaire sur les abus commis à Shalio et dans les environs a été ouverte. Ces abus constituent des crimes contre l'humanité et des crimes de guerre au regard du droit international.

Un ancien officier du groupe armé « Congrès national pour la défense du peuple » (CNDP), a été intégré dans l'armée en 2009. Il a joué un rôle important dans l'attaque de Shalio. Selon des témoins, il a directement ordonné l'assassinat de toutes les personnes prises par leurs forces, y compris les réfugiés.

(Source: *Human Rights Watch*, "Democratic Republic of Congo: Ending Impunity for Sexual Violence," New Judicial Mechanism Needed to Bring Perpetrators to Justice, juin 2014)

<https://www.hrw.org/fr/news/2014/06/10/republique-democratique-du-congo-mettre-fin-limpunite-pour-les-violences-sexuelles>

2.6.3 Fiche d'information : Répondre à la CRSV

Menaces

Pour la vie...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exécutions arbitraires, sommaires ou extrajudiciaires ▪ Meurtres (des meurtres individuels, à la violence systématique et génocide)
Pour l'intégrité physique...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Torture, traitement cruel, inhumain ou dégradant ▪ Viol et les autres formes de violence sexuelle (de l'opportunisme à l'utilisation généralisée et systématique) ▪ Enlèvement ▪ Privation délibérée (de nourriture, d'eau, d'autres biens ou services nécessaire à la survie)
Pour la Liberté...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disparition forcée ▪ Arrestation et détention arbitraires/illégales ▪ Restrictions à la liberté de circulation (y compris les restrictions de déplacement) ▪ Travail forcé ou recrutement forcé
Pour la propriété...	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vol, extorsion (par exemple, imposition illégale) ▪ Pillage

2.6.3 Fiche d'information : Répondre à la CRSV

Coordination

Autorités nationales	Engagements politiques, programmes de Réforme du secteur de la sécurité, plaidoyer ciblé, opérations conjointes ou patrouilles communes
Communautés locales	Dialogue avec la population locale, mécanismes de coopération pour l'engagement communautaire au niveau de la Mission, tels que les équipes mixtes de protection, les Assistants de liaison communautaire, les Réseaux d'alerte communautaire, les stratégies de protection localisées
Communauté humanitaire	Cluster Protection dirigé par le HCR
Forces parallèles	Partage d'informations et la planification opérationnelle au cas par cas, y compris les échanges avec le/la chef de Mission et la coopération au niveau opérationnel

2.6.3 Support d'activité d'apprentissage : Répondre à la CRSV

Vulnérabilité

Facteur de vulnérabilité	Communauté
<p>Facteurs individuel/communautaire</p> <p>(âge, genre, sexe, appartenance ethnique, religion, affiliation politique, statut social)</p>	
<p>Facteurs environnementaux</p> <p>(localisation, degré d'urbanisation, proximité et capacité de l'autorité de l'État dans la région, degré d'infrastructures et de communication)</p>	
<p>Accès à l'aide</p> <p>(capacité à avoir accès à des services et à interagir)</p>	
<p>Autosuffisance</p> <p>(Existence de stratégies d'autoprotection, notamment capacités d'alerte rapide, d'autodéfense ou autres stratégies)</p>	

2.6.3 Support d'activité d'apprentissage : Répondre à la CRSV

Évaluation de la menace

Menace	Auteur de l'infraction	Motif/intention (opportunisme/ objectif stratégique)	Capacité (nombre, armes, expérience)

2.6.3 Support d'activité d'apprentissage : Répondre à la CRSV

Plan d'action

Phase	Activités principales	Rôles militaires	Rôles de la police	Rôles des civils
Prévention				
Préemption				
Réponse				
Consolidation				