

Activités d'apprentissage

Vous trouverez ci-dessous des instructions détaillées pour chaque activité d'apprentissage. Voici un aperçu des activités d'apprentissage parmi lesquelles l'instructeur peut choisir :

Numéro	Titre	Méthodes	Durée
2.4.1	Différences entre les femmes et les hommes - Sexe ou genre ?	Brainstorming, travail de groupe, discussion	5-15 minutes
2.4.2	L'impact des conflits sur les femmes et les filles	Brainstorming, discussion de groupe	5-15 minutes
2.4.3	Film : <i>Les femmes dans le maintien de la paix</i>	Film, discussion	15 minutes
2.4.4	Intégration de la dimension de genre	Brainstorming, discussion	10 minutes
2.4.5	Façonner les rôles des hommes et des femmes	Brainstorming en groupes à table partage en groupe complet	15 minutes
2.4.6	Genre et structures de pouvoir - Questions pour le personnel de maintien de la paix	Discussion, en grands et petits groupes	25 minutes
2.4.7	Égalité de traitement - Résultats inégaux	Utilisation d'une fable (histoire), discussion	15 minutes

Activité d'apprentissage**2.4.1****Différences entre hommes et femmes – sexe ou genre ?****MÉTHODE**

Brainstorming, travail de groupe, discussion

OBJECTIF

Distinguer les différences fondées sur le sexe de celles fondées sur le genre, entre hommes et femmes, et examiner comment le personnel de maintien de la paix doit comprendre les stéréotypes sexistes afin que les attitudes et stéréotypes ne portent pas atteinte à l'égalité et aux droits de l'homme

DURÉE

Option courte : 5 minutes

- Travail de groupe : 3 minutes
- Discussion : 2 minutes

Option plus longue : 10-15 minutes

- Travail de groupe : 5-7 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

INSTRUCTIONS

- Définir les termes "sexe" et "genre".
- Donner des exemples de stéréotypes de genre
- Discuter de la manière dont le genre entraîne des inégalités
- Le traitement doit-il être identique ou différent ?

RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Réponses aux questions de la discussion

Note sur l'utilisation : Le mot "genre" ne se traduit pas facilement. Il a parfois été traduit par "sexe". Le but de l'exercice est de distinguer la réalité biologique (sexe) de la réalité socialisée (genre). Utilisez un langage et des exemples qui aideront un groupe d'apprenants à assimiler cette distinction.

Préparation

- Passez en revue l'activité d'apprentissage. Renforcez votre propre compréhension du "genre" en tant que concept clé distinct du "sexe", ainsi que de ce que l'on entend par "rôles de genre".
- Préparez le premier tableau à feuillets mobiles. Tracez une ligne au milieu de la page pour faire deux colonnes. Inscrivez "Sexe" en haut d'une colonne et "Genre" en haut de l'autre.
- Préparez deux autres tableaux. Écrivez "Hommes/garçons" en haut de l'un et "Femmes/filles" sur l'autre. Affichez-les l'un à côté de l'autre à l'avant de la salle.
- Choisissez les questions que vous souhaitez poser pour lancer le brainstorming et orienter la discussion.

Instructions

1. Présentez l'exercice en posant la question aux participants : Quelle est la différence entre "sexe" et "genre" ? Utilisez le premier tableau que vous avez préparé pour noter les idées.
2. Demandez aux participants de prendre une minute ou deux pour réfléchir à leur propre culture, et à la place des femmes et des hommes dans celle-ci. À l'aide des autres tableaux, les participants doivent réfléchir aux différences entre les femmes et les filles, les hommes et les garçons. Encouragez le brainstorming en posant des questions. Par exemple :
 - a) Quelle est la différence entre le comportement attendu des hommes/garçons et des femmes/filles dans votre culture ?
 - b) Quel est le travail que l'on attend des femmes et que les hommes ne font pas ? Qu'en est-il de l'inverse ?
 - c) Quels sont les types de restrictions sociales imposées aux hommes et aux femmes ?
 - d) Vos grands-parents se comportaient-ils de la même manière et faisaient-ils le même travail que vos parents ? Suivez-vous les mêmes modèles que vos parents ?
3. Travaillez sur les questions. Posez la première question et notez les points. Passez en revue les autres questions. Il n'est pas nécessaire que tout le monde soit d'accord les uns avec les autres. Invitez des personnes ayant des points de vue différents en fonction des différences culturelles représentées dans la salle.
4. Lorsque la feuille est remplie, demandez aux gens de la relire. Demandez :
 - a) Parmi les différences constatées, lesquelles sont *biologiques* ?
 - b) Parmi les différences constatées, lesquelles sont d'ordre *social ou culturel* ?Encercler les données biologiques et souligner les données liées au sexe.
5. Option longue : Élargir l'exercice. Encourager la discussion. Demander aux participants de compléter ces phrases :
 - Les femmes et les filles ne devraient jamais ...
 - Les hommes et les garçons ne devraient jamais ...
 - Les filles et les femmes devraient toujours ...
 - Les garçons et les hommes devraient toujours ...

6. Terminez par des clarifications. Voir les réponses aux questions de discussion ci-dessous. Soulignez les points suivants :
- a) Les idées sur le *genre* (en d'autres termes, ce qui définit les hommes comme des hommes et les femmes comme des femmes) et les *rôles de genre* (en d'autres termes, les activités qui sont socialement acceptables pour les hommes et les femmes) varient d'une culture à l'autre (même au sein de parties d'une même culture) et évoluent avec le temps.
 - b) Dans de nombreuses cultures, les femmes et les filles ont tendance à occuper une position inférieure ou à être "subordonnées" aux hommes et aux garçons. Il en résulte des inégalités.
 - c) Nous sommes tous des produits de l'influence sociale. Le personnel de maintien de la paix doit reconnaître sa propre socialisation et éviter de projeter des stéréotypes et des préjugés sur les hommes et les garçons, les femmes et les filles d'une autre culture.
 - d) Le personnel de maintien de la paix doit veiller à ne pas renforcer la discrimination des femmes et des filles, ainsi que l'inégalité entre les sexes.
 - e) Un exemple de pertinence pour le maintien de la paix des Nations Unies concerne le Désarmement, la démobilisation et la réintégration (DDR) des anciens combattants. Les premiers programmes de DDR ignoraient le rôle actif que les femmes et les filles jouaient dans les conflits, car ce rôle était associé aux hommes et aux garçons. Les femmes et les filles étaient exclues des programmes de DDR. Leurs besoins n'étaient pas pris en compte dans les initiatives de réintégration. C'est un exemple d'initiative "insensible au genre", par opposition à une initiative qui serait "sensible au genre".
7. Utilisez le résumé de l'exercice pour présenter la Leçon 2.4. Pendant la leçon, reliez les messages clés aux points soulevés dans cet exercice.

2.4.1 Réponses aux questions de la discussion : Différences entre les hommes et les femmes – sexe ou genre ?

Questions

Quelle est la différence entre "sexe" et "genre" ?

Pouvez-vous donner des exemples de stéréotypes de genre/sexistes ?

SEXE

- Biologique – principalement lié aux différences physiques associées à la reproduction Universel – le même pour tous les groupes humains
- Généralement fixe – les individus peuvent changer de sexe ou "s'attribuer un autre sexe", mais dans la plupart des cas, les gens conservent le sexe avec lequel ils sont nés - "masculin" et "féminin" sont des catégories biologiques basées sur le sexe.

GENRE

- Social, culturel – spécifique à une société, une culture et une époque particulières (une construction sociale)
- Caractéristiques sociales utilisées pour définir les femmes et les hommes, dans un contexte particulier
- Identifie ce qu'une société donnée considère comme approprié pour les femmes et les hommes
- Pas fixe – évolue avec le temps, est remis en question par les individus au sein d'une société
- Divers – varient dans et entre les sociétés, influencés par des facteurs sociaux tels que la classe économique, la race, la caste, l'appartenance ethnique, l'orientation sexuelle et des facteurs culturels tels que la religion, les normes sociales "masculines" et "féminines", qui sont des catégories culturelles fondées sur le sexe

RÔLE LIÉS AU GENRE/ATTRIBUÉS À CHAQUE GENRE

- Activités que les femmes et les hommes sont censés faire dans les ménages et la communauté.
- Les différentes cultures ont des attentes différentes pour les femmes et les hommes.
- Les idées sur les rôles liés au genre se forment pendant les premières années – enfance, adolescence.
- Les rôles liés au genre changent à différentes étapes de la vie d'une personne – et ils changent certainement en réponse à un conflit violent.
- Ils sont affectés par les changements de contexte, en particulier les mouvements sociaux, et les conflits violents.
- Les idées sur les rôles des sexes sont influencées par la famille, l'école, les pairs, la culture et la religion, la publicité et les médias.
- La réalité des rôles sexospécifiques est également influencée par la nécessité – en temps de conflit violent, les filles et les femmes peuvent devoir assumer des rôles sexospécifiques associés en temps de paix aux garçons et aux hommes.

INSENSIBILITÉ AU GENRE, SANS CONSCIENCE DU GENRE

- Insensible aux différences de genre ou de socialisation entre les hommes et les femmes – ignorant ou sans conscience du sexe
- Certaines sources définissent cela comme une chose positive, c'est-à-dire être unisexe ou ne pas discriminer sur la base du sexe. Ces définitions confondent le sexe et le genre. Dans le travail international, être insensible au genre signifie ne pas identifier les différences significatives qui ont une incidence sur l'action.

SENSIBLE À LA DIMENSION DE GENRE / TENANT COMPTE DES QUESTIONS DE GENRE

- Être conscient de la façon dont les gens pensent le genre et du fait qu'il n'existe pas de "bonne voie" unique
- Baser les actions et les décisions sur des principes d'égalité et sur les choix que font les femmes et les hommes, et non sur ses propres idées
- Éviter les conceptions stéréotypées et dépassées de ce qui est possible, approprié pour les femmes et les hommes.

Exemples de stéréotypes sexistes – généralisations et hypothèses

- Les femmes ne jouent pas un rôle actif dans les combats. *(Les unités de police constituées contredisent cette affirmation).*
- Les hommes aiment les rôles publics. *(Certains hommes préfèrent la vie privée à la vie publique).*
- Les filles ne sont pas bonnes en mathématiques ou en sciences. *(La capacité humaine pour les mathématiques varie).*
- Les garçons ne pleurent pas. *(Tous les humains pleurent.)*
- Les femmes sont de meilleurs parents que les hommes. *(Les hommes peuvent être des parents tout aussi aimants et compétents, et certaines femmes sont de mauvais parents).*

Activité d'apprentissage**2.4.2****L'impact des conflits sur les femmes et les filles****MÉTHODE**

Brainstorm, discussion de groupe

OBJECTIF

Considérer comment les conflits violents ont des effets terribles sur tous les êtres humains, mais un impact spécifiquement différent sur les femmes, les hommes, les garçons et les filles

DURÉE

Option courte : 5 minutes

- Travail de groupe : 3 minutes
- Discussion : 2 minutes

Option plus longue : 15 minutes

- Travail de groupe : 5-7 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

INSTRUCTIONS

- Lisez les témoignages de civils.
- Donnez des exemples de la manière dont les femmes et les jeunes filles, les hommes et les garçons vivent les conflits différemment.
- Discuter du rôle des stéréotypes sexistes.

RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Témoignages (1-5 de l'Activité d'apprentissage 2.3.1)
- Réponses aux questions de la discussion

Note sur l'utilisation : Les activités d'apprentissage suivantes utilisent les mêmes témoignages : 2.3.1, 2.3.3, et 2.4.2. Les activités d'apprentissage analysent les expériences de la vie réelle de civils ordinaires de différentes manières. Elles s'appuient sur l'activité d'apprentissage 1.1.2 sur les Conséquences des conflits violents en examinant des exemples spécifiques de l'impact des conflits violents. L'activité d'apprentissage 2.4.2 examine les différentes expériences des femmes et des filles. La Leçon 2.7 sur la protection de l'enfance analysera plus en détail les différentes expériences des filles et des garçons.

Préparation

- Examinez les résultats des activités d'apprentissage connexes des modules 1 et 2. Si les participants ont noté des impacts différents sur les femmes, les hommes, les filles et les garçons, préparez-vous à utiliser ces résultats dans votre introduction.
- Lisez les témoignages (1-5 de l'activité d'apprentissage 2.3.1). Faites suffisamment de copies pour tous les participants.
- Lisez les réponses à la question de discussion pour les témoignages.
- Préparez des feuillets de tableau ou un tableau pour noter les points de la discussion. Préparez deux feuillets de tableau, ou un tableau blanc/noir, avec deux colonnes pour noter les points. Inscrivez "Femmes/Filles" en haut d'une feuille du tableau ou d'une colonne ; "Hommes/Garçons" sur l'autre. Reportez les points spécifiques des exercices précédents concernant l'impact des conflits violents sur les deux groupes. Prévoyez des feuilles supplémentaires ou de l'espace supplémentaire si nécessaire.
- Répartissez les groupes. L'activité est de courte durée. Vous souhaiterez peut-être répartir les témoignages entre les groupes. Il y a cinq témoignages.
- Préparez des points clés sur la manière dont les différents groupes sont affectés différemment. Utilisez le contenu de la Leçon 2.4 sur les femmes, la paix et la sécurité.

Instructions

1. Faites des groupes.
2. Présentez l'exercice en distribuant des copies des témoignages. Dans le cadre d'un travail continu sur les conséquences des conflits violents et les droits de l'homme, cette activité se concentre sur la manière dont les filles et les femmes vivent les conflits de manière différente des garçons et des hommes. Elle donne vie aux véritables défis auxquels sont confrontés les individus ordinaires. Les participants sont encouragés à se mettre à la place de ces personnes – c'est une demande difficile.
3. Option courte : Demandez aux participants de lire les témoignages à haute voix dans leur groupe. Encouragez-les à s'inspirer d'autres apprentissages et expériences. Demandez aux participants de faire un brainstorming sur des exemples de la manière dont un conflit peut affecter les droits de l'homme, en utilisant les résultats affichés du brainstorming sur les effets des conflits violents de l'activité d'apprentissage 1.1.2 sur les conséquences des conflits violents. Ils doivent répondre aux questions suivantes :
 - a) En quoi les femmes et les filles, les hommes et les garçons vivent-ils différemment les conflits ?
 - b) Quel est le rôle des stéréotypes de genre ?
4. Option longue : Inviter à une discussion plus approfondie avec les questions sélectionnées (voir ci-dessous). Notez les points au fur et à mesure que les participants les soulèvent. Utilisez des crayons de différentes couleurs pour noter les points qui concernent les garçons et les filles, dans les deux colonnes.
5. Pour terminer, reportez-vous aux points de réflexion des exercices précédents concernant les conséquences des conflits violents. Utilisez ces points de synthèse pour faire le lien avec la leçon principale :

- a) Les conflits violents ont des effets terribles sur tous les êtres humains
- b) Impact du conflit – perturbation de la vie normale, menace de blessure ou de mort, faim, nécessité de fuir pour sa sécurité personnelle
- c) Différence entre ce que chacun vit et ce qui peut être spécifique aux personnes d'un certain sexe et d'un certain âge
- d) Le personnel de maintien de la paix doit tenir compte de ces différences afin de pouvoir protéger avec succès les civils et mener à bien d'autres tâches de la mission

Questions possibles

- Quelles sont les situations les plus difficiles pour les femmes et les filles dans les conflits violents ?
- Quelles sont les choses que les hommes et les garçons auront le plus de mal à supporter ?
- Quels sont les risques accrus auxquels les femmes/filles et les hommes/garçons sont confrontés ?
- Comment les rôles familiaux des femmes, des filles, des hommes et des garçons pourraient-ils changer ?
- Quelles sont les choses que les femmes, les filles, les hommes et les garçons peuvent faire qu'ils ne pouvaient pas faire auparavant ?
- Quelles sont les choses qu'ils ne pourraient pas faire en temps de paix ?
- Quels sont les changements susceptibles d'influencer la situation des hommes et des femmes après le conflit ?

Réponses possibles

- Il est plus difficile pour les femmes d'obtenir de la nourriture, du carburant et de l'eau en toute sécurité – des rôles traditionnels des hommes et des femmes dont elles continuent d'être les principales responsables.
- Il est plus difficile pour les hommes de subvenir aux besoins de leur famille, de fournir de la nourriture.
- Les hommes peuvent prendre les armes.
- Les femmes peuvent avoir plus de personnes à charge, à soigner, des personnes souffrant de blessures ou d'affections graves. Elles auront probablement un accès réduit aux ressources pour les soins et la survie.
- Les garçons peuvent être forcés à prendre les armes, à devenir des enfants soldats. La drogue et l'alcool peuvent faire partie de leur routine quotidienne, ce qui les déshumanise encore plus et aggrave les défis futurs de la réinsertion des enfants soldats dans la vie de la communauté.
- Les filles et les femmes peuvent être enlevées pour devenir des esclaves sexuelles ou des femmes de brousse.
- Les femmes et les jeunes filles enceintes sont confrontées à un risque accru de complications lors de l'accouchement.
- Les femmes et les jeunes filles peuvent être obligées de se prostituer pour survivre.
- Les femmes et les jeunes filles peuvent être victimes de violences sexuelles liées aux conflits, si le viol est utilisé comme arme de guerre.
- Les garçons et les hommes peuvent également être victimes de violences sexuelles liées au conflit.

- Les effets psychosociaux des conflits violents peuvent augmenter la violence domestique, les hommes plus violents avec tous les membres de la famille, les femmes plus violentes envers les enfants.

2.4.2 Réponses à la question de discussion : Impact des conflits sur les femmes et les filles

Question

En quoi les femmes et les filles, les hommes et les garçons vivent-ils différemment les conflits ?

Quel est le rôle des stéréotypes de genre ?

Les faits :

Témoignage 1

- Enlèvement ; violence sexuelle ; vulnérabilité dans l'enfance
- On ignore si les auteurs sont des membres de l'armée d'État ou d'un groupe rebelle armé.
- Filles ciblées pour des violences sexuelles.

Témoignage 2

- Menace pour la vie ; menace pour les moyens de subsistance ; vulnérabilité dans l'enfance
- On ne sait pas si les auteurs sont de l'armée d'État ou un groupe rebelle armé.
- Les garçons (et les hommes) travaillent avec le bétail.

Témoignage 3

- Menace pour la vie ; vulnérabilité dans l'enfance
- On ne sait pas si les auteurs sont l'armée d'État ou un groupe rebelle armé.
- Un petit garçon a été tué – menace potentielle en tant que futur combattant.

Témoignage 4

- Enlèvement ; recrutement dans un groupe armé ; menace pour la vie ; vulnérabilité en tant qu'enfant.
- Abus par un groupe rebelle armé.
- Garçon recruté dans un groupe armé

Témoignage 5

- Violence sexuelle
 - Abus par un groupe rebelle armé
- Les femmes, cibles de la violence sexuelle

2.4.2 Témoignages : L'impact des conflits sur les femmes et les filles

Témoignage 1

"Parfois, les combattants viennent à l'école pour trouver des élèves filles.

Nous [les enseignants] ne pouvons pas refuser. Elles [les élèves filles] vont avec [les combattants].

Souvent, les élèves arrivent en retard à l'école, car elles ont été attrapées sur la route de l'école....

Les soldats n'entrent pas dans la classe, mais lorsqu'un combattant frappe à la porte, vous devez répondre.

Cela s'est passé en mai. J'ai dit "Bonjour". Il a demandé une fille. Je ne peux pas refuser. Alors j'ai appelé la fille, celle qu'il a nommée, et elle est partie avec lui. Il n'avait pas d'arme, mais ses escortes étaient derrière lui, et ils avaient des armes, trois d'entre eux.

[Les combattants] connaissent les noms [des élèves] pour les avoir rencontrées sur la route. Cela se produisait trois à quatre fois par mois [dans mon école]. Il y avait beaucoup de filles, peut-être dix par mois. Je ne peux pas vraiment dire.

Nous ne pouvons pas les dénoncer ; si nous le faisons, nous pourrions être tués".

- Une enseignante du territoire de Rutshuru en République démocratique du Congo (RDC), dont l'école était sous le contrôle du M23.

(Source : Human Rights Watch, "Our School Became the Battlefield" : Using Schools for Child Recruitment and Military Purposes in Eastern Democratic Republic of Congo, octobre 2015)

<https://www.hrw.org/report/2015/10/27/our-school-became-battlefield/using-schools-recrutement-d'enfants-et-militaires>

Parfois, les soldats et les combattants prennent pour cible les filles des écoles pour des enlèvements et des violences sexuelles.

2.4.2 Témoignages : L'impact des conflits sur les femmes et les filles

Témoignage 2

"Nous avons fui avec le bétail vers la rivière [mais] nous avons dû laisser les vaches derrière nous parce qu'on nous tirait dessus.

Nous sommes restés dans la rivière pendant trois jours parce qu'on ne pouvait pas sortir, à cause des coups de feu.

Il y avait des tirs aléatoires dans les roseaux pour nous faire sortir, nous qui étions cachés. Nous avons mangé des nénuphars et des racines [dans la rivière]."

-Un garçon de 13 ans, originaire de Bauw, dans le comté de Koch au Soudan du Sud, s'occupait du bétail après que des hommes adultes se soient enfuis du camp avant que les Buls n'effectuent des raids pour prendre le bétail.

(Source : Human Rights Watch, "They Burned it All", Destruction of Villages, Killings, and Sexual Violence in Unity State South Sudan, juillet 2015)

<https://www.hrw.org/report/2015/07/22/they-burned-it-all/destruction-villages-killings-and-sexual-violence-unity-state>

Des enfants, qui sont souvent des bergers, ont été tués ou abattus par des groupes armés qui volent le bétail.

Les combattants Bul sont issus du groupe ethnique Bul Nuer.

2.4.2 Témoignages : L'impact des conflits sur les femmes et les filles

Témoignage 3

"J'étais avec ma voisine quand ils lui ont demandé si son bébé était un garçon ou une fille.

Quand elle a dit "garçon", ils lui ont dit qu'ils allaient tuer le bébé parce que "quand il grandira, il se battra contre nous, alors je dois le tuer avant que cela n'arrive".

Ils ont tiré sur le garçon devant la mère".

-Une femme de la ville de Koch, dans le comté de Koch au Soudan du Sud.

(Source : Human Rights Watch, "They Burned it All", Destruction of Villages, Killings, and Sexual Violence in Unity State South Sudan, juillet 2015)

<https://www.hrw.org/report/2015/07/22/they-burned-it-all/destruction-villages-killings-and-sexual-violence-unity-state>

2.4.2 Témoignages : L'impact des conflits sur les femmes et les filles

Témoignage 4

"Ils nous ont pris de force.

(Puis) ils nous ont emmenés dans un bateau pour Diteng. Nous avons suivi un entraînement à Diteng, comment utiliser les armes, comment se tenir au garde-à-vous, nous avons aussi participé à des parades.

On m'a (ensuite) emmené à Bakang, où il y avait des combats. Il y a eu une bataille, ça a duré deux jours, je tirais. Il y avait beaucoup d'enfants qui se battaient là-bas.

... Oui, nous avons vu Olony, il venait nous voir à Diteng. Il disait que nous devions être forts."

-Un garçon de 17 ans, du Soudan du Sud, a été capturé par les forces d'Olony à l'extérieur de la base des Nations Unies.

(Source : Human Rights Watch, "We Can Die Too" : Recruitment and Use of Child Soldiers in South Sudan, décembre 2015)

<https://www.hrw.org/report/2015/12/14/we-can-die-too/recruitment-and-use-child-soldats-sud-soudan>

Johnson Olony, sud-soudanais, est le chef d'un groupe rebelle.

2.4.2 Témoignages : L'impact des conflits sur les femmes et les filles

Témoignage 5

"Un des hommes est entré et m'a violée pendant que deux autres hommes se tenaient à l'extérieur [de la hutte] et faisaient le guet. Ils m'ont violée les uns après les autres.

Ces hommes ne se sont pas pressés car la plupart des habitants du camp sont des femmes et ne représentent pas une menace pour eux. Pendant l'attaque, l'un d'entre eux m'a dit : "Tu peux dire à qui tu veux ce que nous avons fait, nous n'avons pas peur".

-Shamso, une femme de 34 ans a été violée, en présence de ses trois jeunes enfants, par trois hommes qui se sont introduits chez elle dans un camp du district de Dharkenley, à Mogadiscio, en Somalie.

(Source : Human Rights Watch, "Here, Rape is Normal": A Five-Point Plan to Curtail Sexual Violence in Somalia, février 2014)

https://www.hrw.org/sites/default/files/reports/somalia0214_ForUpload.pdf

Activité d'apprentissage

2.4.3

Film : *Les femmes dans le maintien de la paix*

MÉTHODE

Film, discussion

OBJECTIF

Considérer les femmes et les filles comme égales aux hommes et aux garçons en tant que partenaires actifs de la paix, et non selon le stéréotype où elles sont considérées comme subordonnées et victimes passives des conflits

DURÉE

15 minutes

- Film : 8:03 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

INSTRUCTIONS

- En quoi les femmes sont-elles des partenaires
- clés de la paix ?
- En vous basant sur ce film, expliquez les notions d'"inclusion", de "non-discrimination" et d'"équilibre des genres".

<https://youtu.be/vAuFQj9xBYc>

RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Photos



Note sur l'utilisation : Les films sont d'excellents supports visuels. Ils aident à préparer les soldats de la paix, en leur montrant à quoi s'attendre. D'autres courts métrages connexes sont également disponibles sur YouTube.

Préparation

- Source : Site YouTube : <https://youtu.be/vAuFQj9xBYc>
- Trouvez et regardez le film. Décidez des questions que vous voulez poser et du temps total disponible pour cette activité d'apprentissage.
- Vérifiez que vous disposez de la connexion Internet et du matériel nécessaire pour montrer le film. Assurez-vous d'avoir ce dont vous avez besoin avant la séance. Vérifiez les sièges, les angles de vue et le son.

Instructions

1. Présentez le film.
2. Visionnez le film.
3. Posez des questions générales sur le film.
 - a) En quoi les femmes sont-elles des partenaires clés de la paix ?
 - b) Que signifie le terme "inclusivité" ?
 - c) Que signifie "non-discrimination" ?
 - d) Que signifie "équilibre entre les sexes/genres" ?Si vous avez le temps, vous pouvez poser des questions spécifiques sur le film en fonction de la préparation.

Alternative

- Utilisez des photos en complément ou en alternative pour susciter une discussion.
- Faites des recherches sur les femmes en tant que partenaires clés de la paix – en particulier le cas libérien de Leahmah Gbowee et l'arrivée au pouvoir de la première femme présidente en Afrique. *Women for Liberia Mass Action for Peace* est un mouvement de paix lancé par des femmes du Liberia pour mettre fin à la seconde guerre civile libérienne – et le prix Nobel de la paix Leahmah Gbowee, en tant que travailleuse sociale, en était l'une des organisatrices. Vous pouvez utiliser les photos fournies à titre d'exemple. Effectuez des recherches sur les cas spécifiques reflétés dans les photos.

2.4.3 Photos : Les femmes dans le maintien de la paix

Disponible sous forme de diapositives pour l'activité d'apprentissage.

Numéro de la photo	Description
<p>1.</p> 	<p>La coordinatrice des secours d'urgence de l'ONU rencontre des représentantes des femmes sur le site 3 de Protection des civils, dans la capitale du Soudan du Sud, Juba.</p>
<p>2.</p> 	<p>Des femmes portent des pancartes avec des messages de paix à Goma, en République démocratique du Congo (RDC). Les femmes paient le plus lourd tribut en temps de conflit.</p>
<p>3.</p> 	<p>Des combattantes apportant des obus de mortier durant le processus de désarmement et de démobilisation au Liberia.</p>
<p>4.</p> 	<p>Le partenariat PNUD-UE soutient la consolidation de la paix. Le réseau local <i>Trust-Builders Network</i>, financé par l'UE, encourage la conciliation dans les conflits, le dialogue positif et la prévention de la violence dans les Montagnes Tracts au Bangladesh.</p> <p>N.B. : Il ne s'agit pas d'un exemple de maintien de la paix, mais bien de consolidation de la paix. Cela reste pertinent, car le maintien de la paix des Nations Unies joue un rôle dans les débuts de la consolidation de la paix.</p>
<p>5.</p> 	<p><i>Women of Liberia Mass Action for Peace</i> est un mouvement pacifiste fondé par des femmes au Liberia pour mettre fin à la seconde guerre civile libérienne.</p>

Activité d'apprentissage

2.4.4

Intégration de la dimension de genre

MÉTHODE

Brainstorming, discussion

OBJECTIF

Appliquer la notion d'intégration de la dimension de genre aux tâches de la mission

DURÉE

10 minutes

- Brainstorming : 5-7 minutes
- Discussion : 3 minutes

INSTRUCTIONS

- Examiner les scénarios
- Vous devez éliminer la discrimination et l'inégalité dont sont victimes les femmes et les filles
- Comment intégrer leurs préoccupations et leurs expériences dans le travail effectué ?

RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Réponses aux questions de la discussion
- Scénarios
- Scénarios avec photos (2, 4, 10, 11 de l'Activité d'apprentissage 1.1.2)



Préparation

- Demandez-vous si vous allez inclure des photos. Sélectionnez les photos. Décidez si vous allez projeter les photos sur des diapositives ou si vous allez les préparer sous forme de documents. Les photos ont été présélectionnées dans le cadre de l'activité pédagogique 1.1.2 (photos numérotées 2, 4, 10 et 11).
- Lisez les réponses à la question de discussion pour le scénario.
- Écrivez la question sur une feuille de tableau ou au tableau : Comment les préoccupations et les expériences des femmes et des filles peuvent-elles être intégrées dans le travail de maintien de la paix ?
- Préparer des points clés sur l'importance de l'"égalité des sexes" et de l'"intégration de la dimension de genre". Utilisez le contenu de la Leçon 2.4.
- Faites groupes. L'activité est de courte durée. Vous pouvez répartir les scénarios entre les groupes, avec un scénario par groupe. Il y a quatre scénarios. Répartissez les participants en quatre équipes.
- Envisagez de donner comme devoir la préparation du briefing. Encouragez les participants à faire des recherches en ligne et à s'inspirer de leur propre expérience.

Instructions

1. Présentez l'activité. L'objectif de l'activité est de permettre aux participants d'appliquer une perspective de genre au travail de maintien de la paix. Pour chaque scénario, les participants doivent réfléchir à des moyens pratiques d'éliminer la discrimination et l'inégalité subies par les femmes et les filles.
2. Distribuez les photos et le scénario.
3. Demandez aux participants de lire les scénarios. Le travail de groupe consiste à réfléchir à la manière de s'assurer que les expériences et les préoccupations des femmes et des filles sont prises en compte dans chaque situation – c'est l'intégration de la dimension de genre. Renvoyez-les à la question affichée sur la feuille du tableau. Demandez aux participants de discuter en petits groupes.
4. Demandez aux participants de faire un rapport après le temps imparti. Obtenez plusieurs réponses du groupe avant d'élargir la discussion en fournissant les explications ci-dessous.
5. Lorsque le groupe a fini de discuter du scénario, réfléchissez à la discussion et à l'expérience. Approfondissez avec d'autres points.
6. Soulignez :
 - a) Les femmes et les filles ont des expériences, des préoccupations et des besoins différents dans les situations de conflit.
 - b) Les femmes et les filles ne sont pas seulement des victimes, mais aussi des actrices dans les conflits – des actrices positives et négatives (par exemple, en tant que pacificatrices et combattantes).
 - c) La nécessité d'être conscient des stéréotypes de genre – dans le pays, et même dans votre propre pays.
 - d) Importance de l'intégration ou de la généralisation d'une perspective de genre (c'est-à-dire l'intégration de la dimension de genre) pour nous aider à prendre conscience et à traiter les différentes préoccupations et expériences des femmes et des filles
7. Terminez l'exercice. Message clé : Pour éliminer la discrimination et l'inégalité des sexes à l'égard des femmes et des filles, le personnel de maintien de la paix doit intégrer une perspective de genre. Cela les aide à comprendre l'impact de toute action prévue pour les femmes et les filles, les hommes et les garçons.

2.4.4 Réponses à la question de discussion : Intégration de la dimension de genre

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies. Vous devez éliminer la discrimination et l'inégalité dont sont victimes les femmes et les filles.

Comment intégreriez-vous les préoccupations et les expériences des femmes et des filles dans votre travail ?

Scénario 1 : Réintégration des combattants

Les premiers travaux des Nations Unies sur la DDR portent sur les anciens combattants de sexe masculin. L'expérience a montré que les femmes étaient négligées pendant et après les conflits. Par exemple, les programmes d'incitation à la démobilisation ne prenaient pas en compte les besoins des femmes combattantes. Les programmes de démobilisation ne proposaient que des vêtements pour hommes ou des outils non utilisés par les femmes.

Les combattants peuvent avoir enlevé des femmes et des jeunes filles pour en faire des esclaves sexuelles – également appelées "femmes de brousse". Après le conflit, les partenaires ont rejeté ces femmes et ces jeunes filles. Lorsque les familles les rejettent, les femmes et les enfants peuvent se retrouver sans ressources. Elles ont besoin d'aide pour trouver un emploi et nourrir leurs enfants.

Les programmes de DDR conçus uniquement pour les combattants de sexe masculin peuvent ne pas les prendre en compte. Les femmes connaissent souvent l'existence de stocks d'armes et peuvent vouloir débarrasser leurs communautés des armes.

Réponses

- Le travail de DDR souligne maintenant l'importance de répondre aux besoins de tous. Le désarmement peut gagner à se concentrer sur les femmes aussi bien que sur les hommes.
- Prendre en compte les besoins des femmes dans la conception des programmes et des services de démobilisation, ainsi que ceux des hommes, en proportion du nombre de femmes et de filles dans les groupes concernés.
- Tenez compte des besoins des anciennes combattantes (de sexe féminin) ainsi que de ceux des hommes. Tenir compte des besoins des associés des anciens combattants de sexe masculin (à savoir leurs épouses et personnes à charge).
- Inclure et subvenir aux besoins des personnes à charge des combattants et autres aides de camp, ainsi que des femmes et des filles associées aux anciens combattants de sexe masculin.
- Consulter les femmes séparément lorsqu'elles interrogent les membres de la communauté sur les caches d'armes et l'état des développements pour la paix.
- S'informer sur les initiatives pour les femmes et les filles qui font partie de la mise en œuvre du mandat de la mission. Fournir aux anciens combattants des informations et des liens vers des conseils psychosociaux et les services de soutien disponible.

Scénario 2 : Réfugiés et PDI

Le conflit à l'intérieur du pays a entraîné un désordre social et économique majeur. Ces dernières années, les conflits violents ont délibérément pris pour cible les civils, en particulier les femmes et les enfants. Beaucoup fuient leur communauté d'origine à la recherche de sécurité loin des zones de conflit.

La plupart des réfugiés et des personnes déplacées sont des femmes et des enfants. Ils arrivent souvent dans les centres d'accueil traumatisés par les attaques avant et pendant les combats. L'attaque peut varier selon que les victimes sont des garçons, des hommes, des filles ou des femmes. Chaque groupe a des besoins différents en matière de soutien et de réhabilitation.

Les femmes et les filles des camps de réfugiés et de personnes déplacées peuvent subir d'autres abus. Les résidents des camps ou les fonctionnaires peuvent les abuser sexuellement, ou exiger des rapports sexuels en échange de rations et d'autres avantages. Les hommes dans les camps peuvent souffrir de traumatismes et de frustration. Incapables de remplir leurs rôles traditionnels de chefs de famille et de protecteurs de la famille, et avec un avenir incertain, ils peuvent devenir dépressifs ou violents avec les autres, y compris les femmes et les enfants.

Réponses

- Soyez conscient des différences entre le nombre de femmes, d'hommes, de filles et de garçons dans les populations de réfugiés ou de personnes déplacées. Tenez compte des structures et des relations familiales.
- Évaluer les différents besoins et menaces auxquels les femmes et les enfants sont confrontés en tant que personnes déplacées ou réfugiés. Distinguer les menaces qui pèsent sur les femmes et les hommes, les filles et les garçons.
- Inclure des informations sur les différents nombres de femmes et d'enfants et leurs besoins dans tous les rapports. Ventiler les données par âge et par sexe.
- Veiller à ce que les femmes et les hommes bénéficient d'un niveau de sécurité égal. Ils peuvent avoir besoin de programmes ou de soutien différents.

Scénario 3 : État de droit

Avant le conflit, la société traitait les comportements inacceptables par des systèmes formels de maintien de l'ordre et des systèmes traditionnels et culturels informels. À la suite du conflit, ces contraintes culturelles, traditionnelles et juridiques ont disparu. Les femmes et les enfants, en particulier, ont perdu une protection spéciale.

Par exemple, la pauvreté, le désespoir et la faiblesse de l'État de droit ont permis aux crimes violents d'augmenter de façon spectaculaire, d'autant plus que des armes de petit calibre et autres sont disponibles. Les femmes et les enfants sont vulnérables à la criminalité violente et sont souvent la proie du crime organisé, car ils doivent faire face à des pressions croissantes pour gagner leur vie. Certains mendient et d'autres vendent des services sexuels. La traite des femmes et des enfants est également une caractéristique de l'économie criminelle d'après-conflit. La violence domestique exercée par les hommes au sein du foyer à l'encontre des femmes et des enfants augmente dans les sociétés qui sortent d'un conflit.

L'État de droit doit être rétabli dans les communautés. Des activités liées à l'État de droit sont également menées dans les camps de réfugiés et de personnes déplacées.

Réponses

- Il faut connaître les différences de nombre de femmes et d'hommes dans la communauté des différents groupes d'âge.
- Parlez aux femmes et aux groupes de femmes des menaces qui pèsent sur la sécurité.
- Consultez les personnes marginalisées ainsi que les personnes influentes. Contactez-les.
- Veillez à ce que les programmes visant à rétablir l'ordre public répondent aux préoccupations des femmes et des hommes sur un pied d'égalité.
- Encouragez une représentation égale des femmes et des hommes dans les forces de sécurité locales (par exemple, l'armée et la police) ou dans les organisations communautaires impliquées dans la sécurité de la communauté.
- En aucun cas, le personnel de maintien de la paix ne doit profiter de cette malheureuse réalité. L'ONU interdit l'exploitation et les abus des femmes et des enfants pour tout le personnel de maintien de la paix.

Scénario 4 : Opportunités économiques

Les conflits ont détruit et perturbé les services gouvernementaux et sociaux, tels que l'éducation et la santé. Il a provoqué des pénuries de biens et de services. Les prix des produits de base essentiels peuvent augmenter, ou ne pas être disponibles du tout. Un marché noir illégal s'est développé. L'effondrement des services sociaux et des infrastructures touche les femmes de manière aiguë car elles ont la responsabilité première des enfants et des ménages.

Les infrastructures physiques des routes, des ponts, des transports, des lignes électriques et de communication sont également souvent gravement endommagées à la suite de conflits violents. Les femmes ont perdu l'accès aux soins de santé reproductive. La confusion sociale perturbe la scolarité des enfants.

La période qui suit immédiatement un conflit est toujours violente, et la violence peut alors prendre de nombreuses formes nouvelles. Les hommes et les femmes sont confrontés à des défis différents parce que les services et les infrastructures se sont effondrés.

Les hommes et les femmes perdent souvent l'emploi et la pension qu'ils avaient en temps de paix. Les mines antipersonnel et autres risques d'explosion peuvent avoir été placés dans des zones où ils avaient l'habitude d'aller travailler et les récoltes peuvent avoir été détruites. Les femmes sont particulièrement vulnérables dans cet environnement. Leur accès aux emplois et aux moyens de subsistance était limité avant le conflit. Il est plus limité encore dans le contexte post-conflit. Les femmes peuvent dorénavant être cheffes de famille, car elles sont les seules à subvenir aux besoins de la famille élargie des enfants et des parents âgés.

Réponses

- Enquêter sur les difficultés que rencontrent les femmes pour accéder aux services sociaux.
- Cherchez à savoir pourquoi les femmes n'ont peut-être pas un accès égal à ces opportunités économiques. Ajoutez des informations sur les obstacles discriminatoires et les préjugés dans les rapports.
- Les femmes et les hommes ont des besoins et des réactions différents face à ces défis. Le personnel de maintien de la paix doit être conscient de ces différences. Ces différences doivent être a) prises en compte dans les plans et les activités et b) faire l'objet de rapports de routine.
- Travailler avec les partenaires de la mission pour trouver des solutions créatives à court ou à long terme. Par exemple, les femmes des médias ont plus de chances d'accéder à des postes vacants dans les missions publicitaires. Recherchez et travaillez avec des entreprises dont les pratiques d'emploi justes et équitables constituent un élément fondamental de la passation de marchés.
- Veiller à ce que les femmes et les hommes aient un accès égal à la propriété foncière et aux opportunités économiques dans la société, ainsi qu'aux emplois et contrats de la mission. Cela inclut le personnel de soutien de la mission qui passe des contrats ou recrute des personnes dans les entreprises locales.

2.4.4 Scénarios avec photos : Intégration de la dimension de genre

Les photos sont les mêmes que celles de l'activité d'apprentissage 1.1.2 (numéros 2, 4, 10 et 11).

Disponible sous forme de diapositives pour l'activité d'apprentissage.

Activité d'apprentissage 2.4.4

Scénario 1

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies. Vous travaillez avec d'anciens combattant(e)s. Comment intégrer les préoccupations et les expériences des femmes et des filles ?



Support de formation de base des Nations Unies pour le pré-déploiement 2017

Activité d'apprentissage 2.4.4

Scénario 2

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies. Vous travaillez avec des réfugiés et des personnes déplacées à l'intérieur du pays. Comment intégrer les préoccupations et les expériences des femmes et des filles ?



Support de formation de base des Nations Unies pour le pré-déploiement 2017

Activité d'apprentissage 2.4.4

Scénario 3

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies. Vous travaillez sur des activités liées à l'état de droit. Comment intégrer les préoccupations et les expériences des femmes et des filles ?



Support de formation de base des Nations Unies pour le pré-déploiement 2017

Activité d'apprentissage 2.4.4

Scénario 4

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies. Vous soutenez des opportunités économiques. Comment intégrer les préoccupations et les expériences des femmes et des filles ?



Support de formation de base des Nations Unies pour le pré-déploiement 2017

2.4.4 Scénarios : Intégration de la dimension de genre

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies.

Vous devez éliminer la discrimination et l'inégalité dont sont victimes les femmes et les filles.

Comment intégreriez-vous les préoccupations et les expériences des femmes et des filles dans votre travail ?

Scénario 1 : Réintégration des combattants

Les premiers travaux des Nations Unies sur la DDR se sont concentrés sur les anciens combattants masculins. L'expérience a montré que les femmes étaient négligées pendant et après les conflits. Par exemple, les programmes d'incitation à la démobilisation ont ignoré les besoins des femmes combattantes. Les programmes de démobilisation ne comprenaient que des vêtements pour hommes ou des outils non utilisés par les femmes.

Les combattants peuvent avoir enlevé des femmes et des jeunes filles pour en faire des esclaves sexuelles – également appelées "femmes de brousse". Après le conflit, les partenaires ont rejeté ces femmes et ces jeunes filles. Lorsque les familles les rejettent, les femmes et les enfants peuvent se retrouver sans ressources. Elles ont besoin d'aide pour trouver un emploi et nourrir leurs enfants.

Les programmes de DDR conçus uniquement pour les combattants masculins peuvent ne pas les prendre en compte. Les femmes connaissent souvent l'existence de stocks d'armes et peuvent vouloir débarrasser leurs communautés des armes.

2.4.4 Scénarios : Intégration de la dimension de genre

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies.

Vous devez éliminer la discrimination et l'inégalité dont sont victimes les femmes et les filles.

Comment intégreriez-vous les préoccupations et les expériences des femmes et des filles dans votre travail ?

Scénario 2 : Réfugiés et PDI

Le conflit à l'intérieur du pays a entraîné un désordre social et économique majeur. Ces dernières années, les conflits violents ont délibérément pris pour cible les civils, en particulier les femmes et les enfants. Beaucoup fuient leur communauté d'origine à la recherche de sécurité loin des zones de conflit.

La plupart des réfugiés et des personnes déplacées sont des femmes et des enfants. Ils arrivent souvent dans les centres d'accueil traumatisés par les attaques avant et pendant les combats. L'attaque peut varier selon que les victimes sont des garçons, des hommes, des filles ou des femmes. Chaque groupe a des besoins différents en matière de soutien et de réhabilitation.

Les femmes et les filles des camps de réfugiés et de personnes déplacées peuvent subir d'autres abus. Les résidents des camps ou les fonctionnaires peuvent les abuser sexuellement, ou exiger des rapports sexuels en échange de rations et d'autres avantages. Les hommes dans les camps peuvent souffrir de traumatismes et de frustration. Incapables de remplir leurs rôles traditionnels de chefs de famille et de protecteurs de la famille, et avec un avenir incertain, ils peuvent devenir dépressifs ou violents avec les autres, y compris les femmes et les enfants.

2.4.4 Scénarios : Intégration de la dimension de genre

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies.

Vous devez éliminer la discrimination et l'inégalité dont sont victimes les femmes et les filles.

Comment intégreriez-vous les préoccupations et les expériences des femmes et des filles dans votre travail ?

Scénario 3 : État de droit

Avant le conflit, la société réglait les comportements inacceptables par des systèmes formels de maintien de l'ordre et des systèmes traditionnels et culturels informels. À la suite du conflit, ces contraintes culturelles, traditionnelles et juridiques ont disparu. Les femmes et les enfants, en particulier, ont perdu une protection spéciale.

Par exemple, la pauvreté, le désespoir et la faiblesse de l'État de droit ont permis aux crimes violents d'augmenter de façon spectaculaire, d'autant plus que des armes de petit calibre et des armes sont disponibles. Les femmes et les enfants sont vulnérables à la criminalité violente et sont souvent la proie du crime organisé, car ils doivent faire face à des pressions croissantes pour gagner leur vie. Certains mendient et d'autres vendent des services sexuels. La traite des femmes et des enfants est également une caractéristique de l'économie criminelle d'après-conflit. La violence domestique exercée par les hommes au sein du foyer à l'encontre des femmes et des enfants augmente dans les sociétés qui sortent d'un conflit.

L'état de droit doit être rétabli dans les communautés. Des activités liées à l'État de droit sont également menées dans les camps de réfugiés et de personnes déplacées.

2.4.4 Scénarios : Intégration de la dimension de genre

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies.

Vous devez éliminer la discrimination et l'inégalité dont sont victimes les femmes et les filles.

Comment intégreriez-vous les préoccupations et les expériences des femmes et des filles dans votre travail ?

Scénario 4 : Opportunités économiques

Les conflits ont détruit et perturbé les services gouvernementaux et sociaux, tels que l'éducation et la santé. Ils ont provoqué des pénuries de biens et de services. Les prix des produits de base essentiels peuvent augmenter, ou ne pas être disponibles du tout. Un marché noir illégal s'est développé. L'effondrement des services sociaux et des infrastructures touche les femmes de manière aiguë car elles ont la responsabilité première des enfants dans les ménages.

Les infrastructures physiques des routes, des ponts, des transports, des lignes électriques et de communication sont également souvent gravement endommagées à la suite de conflits violents. Les femmes ont perdu l'accès aux soins de santé reproductive. La confusion sociale perturbe la scolarité des enfants.

La période qui suit immédiatement un conflit est toujours violente, et la violence peut alors prendre de nombreuses formes nouvelles. Les hommes et les femmes sont confrontés à des défis différents parce que les services et les infrastructures normaux se sont effondrés.

Les hommes et les femmes perdent souvent l'emploi et la pension qu'ils avaient en temps de paix. Les mines antipersonnel et autres risques d'explosion peuvent avoir été placés dans des zones où ils avaient l'habitude de travailler et les récoltes peuvent avoir été détruites. Les femmes sont particulièrement vulnérables dans cet environnement. Leur accès aux emplois et aux moyens de subsistance était limité avant le conflit. Il est plus limité encore dans le contexte post-conflit. Les femmes peuvent maintenant être cheffes de famille, car elles sont les seules à subvenir aux besoins de la famille élargie des enfants et des parents âgés.

Activité d'apprentissage**2.4.5****Façonner les rôles des hommes et des femmes****MÉTHODE**

Brainstorming en groupes de table, partage en groupe au complet

OBJECTIF

Réfléchir aux influences dominantes sur le "genre" (autrement dit, aux idées de la société quant à ce qu'est un homme ou une femme et ce qu'ils/elles doivent faire dans une culture spécifique), illustrer combien d'influences différentes peuvent renforcer un ensemble de normes de "genre".

DURÉE

15 minutes

- Présenter l'activité : 2 minutes
- Groupes de table : 5 minutes
- Groupe au complet : 7 minutes
- Clôture : 1 minute

INSTRUCTIONS

- Rappeler la définition du "genre".
- Examiner les différentes influences dans la vie
- En quoi influencent-elles le "genre" ?

RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Réponses aux questions de la discussion

Note sur l'utilisation : Bien que le "genre" soit un concept plus souple que le "sexe", et qu'il évolue selon les cultures et le temps, les idées sur le "genre" peuvent aussi être remarquablement fixes et résistantes au changement. De nombreuses influences renforcent certains rôles de genre dans une culture. Cet exercice est utile pour expliquer ces influences et pourquoi changer nos idées sur les femmes et les hommes peut être si difficile.

L'activité d'apprentissage 2.4.5 sur la définition des rôles des hommes et des femmes et l'activité d'apprentissage 2.4.6 sur le genre et les structures de pouvoir sont similaires. Elles se concentrent toutes deux sur des exemples de la société qui influencent le "genre". L'activité pédagogique 2.4.5 se concentre sur les influences dans la vie telles que la famille, l'école, les pairs, la religion, les médias (y compris la publicité) et la culture. L'activité pédagogique 2.4.6 se concentre plus en détail sur les structures du pouvoir, qui comprennent la Constitution, les lois nationales, les structures du Parlement et de la gouvernance, les écoles, les lieux de travail, les services publics, la famille (nucléaire ou élargie), la communauté et les traditions sociales, et le mariage. Si vous décidez de dispenser les deux activités d'apprentissage, envisagez de les fusionner.

Préparation

- Préparez des feuilles de tableau ou organisez un tableau blanc ou noir pour prendre des notes. Écrivez ce qui suit, un par feuille ou dans une zone du tableau - ils représentent les différents exemples d'influences dans la vie :
 - Famille
 - École
 - Pairs
 - Religion
 - Médias, y compris la publicité
 - Culture
- Consultez les réponses à la discussion (voir ci-dessous). Préparez quelques questions clés pour susciter un brainstorming pour chaque catégorie.
- Revoir la Leçon 2.4, en particulier les définitions des termes "genre" et "sexe".

Instructions

1. Présentez l'exercice, en notant qu'il utilise des concepts de la Leçon 2.4. Cet exercice permettra aux participants d'approfondir leur compréhension de la notion de "genre".
2. Demandez aux participants de réfléchir sur leur propre vie. La famille par le biais de l'école, les pairs, la communauté au sens large, la culture dominante, la religion et bien d'autres influences différentes façonnent les normes de genre.
3. Demandez aux participants de considérer les différents exemples d'influences dans la vie et de répondre à la question suivante : En quoi influencent-ils le "genre" ?
4. Examinez chaque exemple à l'aide des tableaux. Demandez un exemple d'influence de la "famille" sur le genre. Une fois que vous avez plusieurs exemples, passez à la catégorie suivante, "école". L'objectif est d'avoir une série d'exemples qui illustrent l'omniprésence de la socialisation sur le genre, et non de créer une liste complète.
5. Demandez aux participants s'ils peuvent penser à des exemples où des garçons et des filles, ou des hommes et des femmes ne suivent pas les normes conventionnelles de genre. Invitez-les à partager leurs exemples.
6. Résumez et clôturez l'exercice. Renforcez ces messages clés :
 - a) Le genre est en constante évolution, et le contexte change, y compris les conflits violents.
 - b) Les idées sur le genre (en d'autres termes, ce qui définit les hommes comme hommes et les femmes comme femmes) et les rôles de genre (en d'autres termes,

les activités qui sont socialement acceptables pour les hommes et les femmes) varient d'une culture à l'autre (même au sein de parties d'une même culture) et évoluent dans le temps.

- c) Dans de nombreuses cultures, les femmes et les filles ont tendance à occuper une position inférieure ou à être "subordonnées" aux hommes et aux garçons. Il en résulte des inégalités.
- d) Nous sommes tous des produits de l'influence sociale. Le personnel de maintien de la paix doit reconnaître sa propre socialisation et éviter de projeter des stéréotypes et des préjugés sur les hommes et les garçons, les femmes et les filles d'une autre culture.
- e) Le personnel de maintien de la paix doit veiller à ne pas renforcer la discrimination des femmes et des filles, ainsi que l'inégalité entre les sexes.

2.4.5 Réponses à la question de discussion : Façonner les rôles des hommes et des femmes

Question

Considérez les différentes influences dans la vie. Comment influencent-ils le "genre" ?

RÔLES ATTRIBUÉS AUX GENRES

- Activités que les femmes et les hommes sont censés faire dans les ménages et la communauté.
- Les différentes cultures ont des attentes différentes pour les femmes et les hommes.
- Les idées sur les rôles des sexes se forment au cours des premières années – enfance, adolescence.
- Les rôles des sexes changent à différentes étapes de la vie d'une personne – et ils changent en réponse à un conflit violent.
- Ils sont affectés par les changements de contexte, en particulier les mouvements sociaux et les conflits violents.
- Les idées sur les rôles des sexes sont influencées par la famille, l'école, les pairs, la culture et la religion, la publicité et les médias.
- La réalité des rôles sexospécifiques est également influencée par la nécessité – en temps de conflit violent, les filles et les femmes peuvent devoir assumer des rôles sexospécifiques associés en temps de paix aux garçons et aux hommes.

L'influence de la famille sur le genre

- Comment les femmes et les hommes se traitent entre eux.
- Attitudes des parents à l'égard des garçons et des filles.
- Répartition des tâches domestiques dans le ménage.
- Qui travaille à l'extérieur du foyer et à quoi.
- Accès et contrôle des ressources du ménage – argent, temps, pouvoir
- Division du travail des ménages pour le travail productif (rémunéré) et reproductif (non rémunéré)

L'influence de l'école sur le genre

- Sexe des enseignants, modèles d'influence sur les enfants.
- Accessibilité de l'école aux filles et aux garçons.
- Attentes différentes pour les garçons et les filles, pour les activités de loisirs et les études.
- Fait que les filles et les garçons soient scolarisés ensemble ou séparément.
- Le degré de sensibilité aux questions de genre est évident dans les dispositions et les programmes scolaires.

L'influence des pairs sur le genre

- Les jeux proposés aux filles et aux garçons favorisent ou non l'égalité ou les stéréotypes.
- Degré de rigidité ou de souplesse dans le choix des couleurs, des vêtements, des activités.
- Jeux séparés ou partagés, égalité des chances pour les loisirs autogérés.
- Modèles populaires pour les pairs, projection des normes de genre par ces pairs.
- La liberté d'interaction sociale avec des pairs masculins et féminins offerte aux garçons et aux filles.

Religion

- Personnalités religieuses – leur sexe et leurs attitudes.
- Systèmes religieux, stéréotypes perpétués dans les pratiques religieuses.

- Mesure dans laquelle la religion prescrit des normes de genre pour les hommes et les femmes.

Culture

- Images populaires et projection d'attentes plus strictes pour les filles que pour les garçons, les femmes que les hommes.
- Valoriser les traits masculins plus que les traits féminins (la force plus que l'émotion).
- Faire des traits masculins la "norme" culturelle, afin que les femmes soient par définition "autres".
- Mesure dans laquelle le langage et les pratiques discriminatoires sont ancrés dans la pratique culturelle.

Activité d'apprentissage**2.4.6****Genre et structures de pouvoir – Questions pour le personnel de maintien de la paix****MÉTHODE**

Discussion, en petit groupe et en groupe au complet

OBJECTIF

Mieux comprendre en quoi les structures du pouvoir dans les communautés du pays d'accueil influencent les normes de genre, pour garantir que le personnel de maintien de la paix encourage l'égalité des sexes.

DURÉE

25 minutes

- Introduction : 5 minutes
- Petits groupes : 10 minutes
- Groupe complet : 10 minutes dont 1 minute pour clore

INSTRUCTIONS

- Réfléchissez aux différentes structures de pouvoir dans votre propre pays.
- Comment reflètent-elles le "genre" ?
- En quoi influencent-elles le "genre" ?
- Quelles sont les questions que vous devez poser sur les structures de pouvoir dans le pays d'accueil pour mieux comprendre le "genre" ?

RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Réponses aux questions de la discussion

Note sur l'utilisation : L'activité d'apprentissage 2.4.5 sur la définition des rôles des hommes et des femmes et l'activité d'apprentissage 2.4.6 sur le genre et les structures de pouvoir sont similaires. Elles se concentrent toutes deux sur des exemples de la société qui influencent le "genre". L'activité d'apprentissage 2.4.5 se concentre sur les influences dans la vie telles que la famille, l'école, les pairs, la religion, les médias (y compris la publicité) et la culture. L'activité d'apprentissage 2.4.6 se concentre plus en détail sur les structures du pouvoir, qui comprennent la Constitution, les lois nationales, les structures du Parlement et de la gouvernance, les écoles, les lieux de travail, les services publics, la famille (nucléaire ou élargie), la communauté et les traditions sociales, et le mariage. Si vous décidez de dispenser les deux activités d'apprentissage, envisagez de les fusionner.

Préparation

- Préparez un tableau ou une diapositive de présentation énumérant différents exemples des principales structures de pouvoir, ainsi que des cadres sociaux et juridiques :
 - La Constitution
 - Les lois nationales
 - Les structures du Parlement et de gouvernance
 - Écoles
 - Lieux de travail
 - Services publics
 - Famille – nucléaire ou élargie
 - Communauté et traditions sociales
 - Mariage
- Préparez quelques questions clés pour susciter une discussion sur la façon dont les exemples reflètent et influencent les normes de genre. Voir les exemples ci-dessous.
- Consultez les réponses à la question de discussion (voir ci-dessous).
- Finalisez votre préparation de l'exercice en l'adaptant au groupe particulier d'apprenants. Réfléchissez à la profondeur des discussions et identifiez les points clés à couvrir. En fonction du niveau de compréhension, décidez si l'activité d'apprentissage doit être dispensée en petits groupes ou à un seul grand groupe. La présentation de l'activité à un grand groupe vous permettra de suivre des discussions complexes.
- Veillez à inclure des points clés sur l'importance de l'"égalité des sexes" et de l'"intégration de la dimension de genre". Utilisez le contenu de la Leçon 2.4.
- Formez les groupes.

Instructions

1. Présentez l'activité en expliquant ce qui suit :
 - a) Chaque société dispose de cadres sociaux et juridiques à travers lesquels elle gère les relations sociales, y compris les relations de pouvoir.
 - b) On peut dire que le genre est "invisible" dans ces institutions et structures sociales. Cependant, on peut aussi dire que le genre n'est pas invisible. Il est là, mais les gens ne le voient pas.
 - c) Le fait de regarder aide à le rendre visible. Le personnel de maintien de la paix doit "regarder", poser des questions sur les structures de pouvoir et les relations sociales afin de mieux comprendre le contexte de son travail.
 - d) "L'intégration d'une perspective de genre" aide – c'est ce qu'on appelle aussi "généralisation du genre".
2. Passez en revue les structures de pouvoir énumérées, à titre d'exemple. Invitez les participants qui ont besoin de précisions à poser des questions.

3. Demandez aux participants de réfléchir sur ces structures de pouvoir dans leur propre pays. Les participants doivent travailler en groupes et répondre à des questions générales sur les structures de pouvoir :
 - a) Comment reflètent-elles le "genre" ?
 - b) En quoi influencent-elles le "genre" ?
4. Demandez aux participants d'examiner ensuite le contexte du maintien de la paix, et ce qu'ils ont appris jusqu'à présent. Demandez aux petits groupes de faire un brainstorming pour trouver des réponses à la question : Quelles sont les questions que vous devez poser sur les structures de pouvoir dans le pays hôte pour mieux comprendre le "genre" ? L'identification de questions spécifiques à poser permettra d'approfondir la compréhension des structures de pouvoir dans les communautés du pays hôte, et de s'assurer que le personnel de maintien de la paix promeut l'égalité des sexes.
5. Rassemblez les petits groupes pour la discussion en groupe au complet. Invitez les participants à présenter les points clés des tâches fixées. Utilisez le tableau pour saisir les exemples de questions que le personnel de maintien de la paix doit poser sur les structures de pouvoir.
6. Résumez les points clés discutés et clôturez l'activité. Soulignez les points suivants :
 - a) **Genre** : ce qui définit les hommes en tant qu'hommes comme étant des hommes, et les femmes comme étant des femmes.
 - b) **Rôles attribués à chaque genre** : les activités socialement acceptables pour les hommes et les femmes
 - c) Dans de nombreuses cultures, les femmes et les filles ont tendance à occuper une position inférieure ou à être "subordonnées" aux hommes et aux garçons. Il en résulte des inégalités.
 - d) On peut dire que le genre est "invisible" dans ces institutions et structures sociales. Cependant, il est là, mais les gens ne regardent pas.
 - e) Le personnel de maintien de la paix doit veiller à ne pas renforcer la discrimination des femmes et des filles, ainsi que l'inégalité entre les sexes.
 - f) Le personnel de maintien de la paix doit "regarder", poser des questions sur les structures de pouvoir et les relations sociales afin de mieux comprendre le contexte de son travail.
 - g) La promotion de l'égalité des femmes et des droits humains des femmes est attendue de tout le personnel de maintien de la paix des Nations Unies.

2.4.6 Réponses à la question de discussion : Genre et structures de pouvoir

Question

Quelles sont les questions que vous devez poser sur les structures de pouvoir dans le pays d'accueil pour mieux comprendre le "genre" ?

Exemples de questions à poser au personnel de maintien de la paix sur les structures de pouvoir

- Combien de femmes y a-t-il au Parlement actuellement, sur le nombre total de sièges ?
- S'il y a un sénat, quel est le ratio hommes/femmes au sein du Sénat ?
- Existe-t-il un système de quotas visant à garantir un certain nombre de sièges aux femmes ?
- Combien de candidates se présentent aux prochaines élections ?
- Les femmes sont-elles représentées dans les conseils exécutifs locaux ?
- Les filles et les femmes sont-elles organisées dans la société civile ou dans des organisations non gouvernementales qui représentent leurs intérêts et besoins spécifiques ?
- Les femmes ont-elles plus de pouvoir que les hommes dans certaines institutions sociales ou communautaires ?
- Que prévoit la Constitution sur les droits et obligations des femmes et des hommes ?
- Comment les cadres juridiques traitent-ils le droit de la famille, le droit de la succession ?
- Quelles sont les pratiques et traditions culturelles les plus importantes dans une communauté ?
- Quels sont les événements célébrés ?
- Quelles sont les contributions et les rôles des femmes et des hommes dans ces pratiques ?
- Quel est le profil type d'une famille et quelle est sa taille ?
- Qui a le plus de pouvoir par le biais des structures et des institutions sociales, et qui en a moins ?
- Que disent les réponses à ces questions sur la manière dont le pouvoir est distribué par les institutions sociales ?

Activité d'apprentissage**2.4.7****Égalité de traitement – Résultats inégaux****MÉTHODE**

Utilisation d'une fable (histoire), discussion

OBJECTIF

Montrer que l'égalité de traitement peut donner des résultats inégaux – parfois pour atteindre l'égalité, il est nécessaire de recourir à un traitement différent.

DURÉE

15 minutes

INSTRUCTIONS

- Lisez la fable (histoire)
- L'égalité de traitement conduit-elle à l'égalité ?
- Quelles leçons pouvez-vous en tirer pour votre travail de maintien de la paix ?

RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Réponses aux questions de la discussion
- Fable (histoire)
- Images et histoire



Préparation

- Lisez la fable. La morale de la fable d'origine dit "Trompeurs : attendez-vous à la pareille". Une autre est que "l'on ne doit pas faire à autrui ce que l'on ne voudrait pas que l'on nous fasse". La fable est adaptée dans un but différent.
- Examinez les réponses aux questions de la discussion (voir ci-dessous).
- Préparez les supports qui seront utilisés. Imprimez des copies de la fable si nécessaire. Voir les images du renard et de la cigogne pour la fable. Décidez si vous allez inclure les images de la fable dans les documents à distribuer, ou si vous allez les projeter comme diapositives de présentation pour la leçon.
- Préparez la lecture de la fable avec le groupe. Si vous décidez de projeter les images de la fable comme diapositives de présentation pour la leçon, entraînez-vous à projeter l'image pertinente pour la partie de l'histoire qui s'y rapporte.

Instructions

1. Commencez l'activité par la lecture de la fable du renard et de la cigogne.
2. Demandez aux participants s'ils/elles tirent des conclusions de la fable. Partagez la conclusion suivante : *Ce qui fonctionne pour répondre aux besoins fondamentaux d'une créature ou d'une personne peut ne pas fonctionner du tout pour une autre.*
3. Expliquez ce qui suit :
 - a) Les différences entre les besoins des femmes/filles et des hommes/garçons ne sont peut-être pas aussi visibles que dans la fable du renard et de la cigogne.
 - b) Il existe des différences entre les besoins des hommes et des femmes.
4. Demandez aux participants quelles leçons ils/elles pourraient tirer de cette fable en ce qui concerne leur approche du travail de maintien de la paix. Lancez une discussion avec les questions suivantes :
 - a) L'égalité de traitement conduit-elle à l'égalité ?
 - b) Quel est le rapport avec le "genre" ?
 - c) Pourquoi est-il important de prendre en compte les différents besoins des femmes/filles et des hommes/garçons ?
 - d) En quoi cela affectera-t-il votre travail de maintien de la paix ?
5. Terminez par des exemples de leçons applicables au travail de maintien de la paix.

2.4.7 Réponses à la question de discussion : Égalité de traitement - Résultats inégaux

Question

Quelles leçons pouvez-vous tirer pour votre travail de maintien de la paix ?

Exemples d'enseignements applicables au travail de maintien de la paix

- Gardez à l'esprit que vos décisions et vos actions peuvent entraîner des résultats inégaux dans la manière dont les femmes/filles et les hommes/garçons sont affectés positivement.
- Prendre en compte les besoins réels et différents de chacun (femmes/filles et hommes/garçons) lors de la planification et de la mise en œuvre des décisions et des actions.
- Essayez de ne pas faire de suppositions sur les besoins des gens – consultez-les.
- Veiller à ce que chacun (femmes/filles et hommes/garçons) participe aux consultations, à la prise de décision et à la mise en œuvre des actions.
- Ne supposez pas que tous les individus d'un même groupe (femmes/filles ou hommes/garçons) ont des besoins identiques – prenez en considération l'âge aussi bien que le sexe.
- Ne laissez pas une personne parler pour une autre – écoutez les individus de tous les sous-groupes.
- C'est peut-être difficile, mais il est important de déterminer les cas dans lesquels les décisions et les actions peuvent conduire à la discrimination et à l'inégalité entre les sexes – il faut notamment identifier les obstacles aux possibilités offertes aux femmes et aux filles.
- Vous devez adapter les décisions et les plans pour promouvoir une plus grande égalité dans la manière dont les résultats affectent positivement les femmes et les filles, les hommes et les garçons.
- Ne confondez pas "l'insensibilité aux questions de genre" avec la "sensibilité aux questions de genre".

INSENSIBILITÉ AUX QUESTIONS DE GENRE, SANS CONSCIENCE/DISTINCTION DU SEXE

- Insensible aux différences de genre ou de socialisation entre les hommes et les femmes – ignorant ou insensible à la dimension du genre.
- Certaines sources définissent cela comme une chose positive, c'est-à-dire être unisexe ou ne pas discriminer sur la base du sexe. Ces définitions confondent le sexe et le genre. Dans le travail international, être insensible au genre signifie ne pas identifier les différences significatives qui ont une implication pour l'action.

SENSIBILITÉ À LA DIMENSION DE GENRE

- Être conscient de la façon dont les gens pensent le genre et du fait qu'il n'existe pas de "bonne voie" unique.
- Baser les actions et les décisions sur des principes d'égalité et sur les choix que font les femmes et les hommes, et non sur ses propres idées.
- Éviter les conceptions stéréotypées et dépassées de ce qui est possible, approprié pour les femmes et les hommes.

2.4.7 Images avec histoire : Égalité de traitement – Résultats inégaux

Le renard et la cigogne

Disponible sous forme de diapositives pour l'activité d'apprentissage.



Activité d'apprentissage 2.4.7

Image 1

Le renard invita la cigogne à dîner. Il servit la soupe dans deux grandes assiettes plates.

La cigogne, avec son bec long et étroit, ne put pas manger. Elle ne put que mouiller le bout de son bec.



Matériel de formation de base des Nations Unies pour le pré-déploiement 2017



Activité d'apprentissage 2.4.7

Image 2

Plus tard, la grue invita le renard à dîner. Elle servit la nourriture dans un vase profond. Le renard, avec son visage court et large, ne put pas manger.

Tous deux ont eu une chance égale de se nourrir, mais à chaque repas, l'un d'eux n'a pas pu profiter de cette opportunité. (Ce n'était donc pas une véritable opportunité).



Matériel de formation de base des Nations Unies pour le pré-déploiement 2017

Source des images : Les images sont tirées de *Aesop for Children*, 1919, illustrations de Milo Winter (1886-1956). Disponible en ligne sur le site du projet Gutenberg

2.4.7 Fable (histoire) : Égalité de traitement – Résultats inégaux

Le renard et la cigogne

Le renard invita la cigogne à dîner. Il servit la soupe dans deux grandes assiettes plates.

La cigogne, avec son bec long et étroit, ne put pas manger. Elle ne put que mouiller le bout de son bec.

Plus tard, la cigogne invita le renard à dîner. Elle servit la nourriture dans un vase profond.

Le renard, avec son visage court et large, ne put pas manger.

Tous deux ont eu une chance égale de se nourrir, mais à chaque repas, l'un d'eux n'a pas pu profiter de cette opportunité. (Ce n'était donc pas une véritable opportunité).

Source : *D'Esopé pour les enfants, 1919*