

# Leçon 2.4



## Les femmes, la paix et la sécurité

### Aperçu de la leçon

#### Objectif

Expliquer les devoirs du personnel de maintien de la paix des Nations Unies dans le cadre du soutien à l'agenda "Femmes, paix et sécurité" (WPS) du Conseil de sécurité.

#### Pertinence

En tant que personnel de maintien de la paix, les Nations Unies attendent de vous que vous protégiez et promouviez les droits de l'homme, y compris les droits des femmes et des filles.

Vous avez le devoir de protéger les droits humains des femmes et des filles touchées par les conflits. Il s'agit notamment de protéger les femmes et les filles contre les violences sexuelles et d'aider les victimes.

Cette leçon explique pourquoi il est important de promouvoir la norme des Nations Unies en matière d'égalité entre hommes et femmes, garçons et filles – surtout après un conflit. Vous devez être un modèle et promouvoir l'égalité des sexes dans votre conduite – dans votre travail et dans votre vie privée.

#### Résultats de l'apprentissage

Les apprenants vont :

- Expliquer l'impact différent des conflits sur les femmes et les filles, les hommes et les garçons
- Expliquer comment les femmes sont à la fois victimes des conflits et partenaires clés pour la paix dans les activités des opérations de maintien de la paix des Nations Unies (OMP de l'ONU)
- Expliquer "l'égalité des sexes", "l'intégration de la dimension de genre" et leur importance pour une mise en œuvre efficace du mandat
- Liste des mesures à prendre pour protéger les femmes et les filles et soutenir l'égalité des sexes.

## Vue d'ensemble des leçons

**Durée recommandée de la leçon : 60 minutes au total**

1 à 2 minutes par diapositive

Utiliser une activité d'apprentissage à option courte

Leçon	Pages 3 à 30
Commencer la leçon	Diapositives d'introduction
<b>Activité d'apprentissage 2.4.1</b> : Différences entre les femmes et les hommes – sexe ou genre ?	
Définitions	Diapositives 1-3
<b>Activité d'apprentissage 2.4.2</b> : L'impact des conflits sur les femmes et les filles	
Importance de l'attention portée aux femmes, à la paix et à la sécurité	Diapositives 4-6
<b>Activité d'apprentissage 2.4.3</b> : Film : <i>Les femmes dans le maintien de la paix</i>	
Cadre juridique	Diapositives 7-8
Les partenaires des Nations Unies au premier plan en matière de femmes, de paix et de sécurité	Diapositive 9
Politique du DOMP-DFS en matière d'égalité des sexes	Diapositive 10
L'égalité des sexes dans les opérations de maintien de la paix des Nations Unies	Diapositive 11
Rôles et responsabilités	Diapositives 12-15
Ce que peut faire le personnel de maintien de la paix à titre individuel	Diapositive 16
<b>Activité d'apprentissage 2.4.4</b> : Intégration de la dimension de genre	
Résumé	Pages 31-32
<b>Évaluation de l'apprentissage</b>	
<b>OPTIONNEL : Activités d'apprentissage supplémentaires</b>	
Voir les ressources	
<b>Activité pédagogique 2.4.5</b> : Façonner les rôles des hommes et des femmes	
<b>Activité d'apprentissage 2.4.6</b> : Genre et structures de pouvoir – Questions pour le personnel de maintien de la paix	
<b>Activité pédagogique 2.4.7</b> : Égalité de traitement – résultats inégaux	

## Leçon



### Commencer la leçon

Présentez les éléments suivants (à l'aide des diapositives d'introduction) :

- Sujet abordé
- Pertinence
- Résultats d'apprentissage
- Aperçu des leçons

Les mots et idées clés de cette leçon peuvent être difficiles à expliquer et à traduire. Ces suggestions peuvent être utiles.

- Demandez aux apprenants de réfléchir à leur propre vie et à celle de leurs grands-parents. Qu'est-ce qui a changé ?
- Notez sur une feuille de tableau les premiers points que les participants soulèvent. Posez ensuite des questions : En quoi la vie de votre grand-mère était-elle différente de celle de votre mère ? La vie de votre grand-père par rapport à celle de votre père ?
- Certains exemples peuvent sembler sans rapport avec le sexe ou le genre – par exemple, l'accès à la technologie, une vie urbaine au lieu d'une vie rurale. Notez-les quand même.
- D'autres exemples de différences peuvent être le type de travail, le travail rémunéré en dehors du foyer, les niveaux d'alphabétisation et d'éducation de base, les attentes des familles, les différentes approches du mariage.
- Encouragez les exemples de personnes appartenant à des groupes culturels différents.
- Sélectionnez un ou deux exemples qui montrent comment les normes sociales diffèrent d'un groupe à l'autre et évoluent dans le temps. Ce qui est "normal" pour une personne ne l'est pas pour une autre.
- Le "sexe" est biologiquement fixe et constant, la réalité physique d'être un homme ou une femme. Le "genre" est le nom donné à la construction sociale de l'être humain, et non à la réalité physique.
- Encouragez les apprenants à réfléchir à l'idée de genre en complétant des phrases rapides. Par exemple : "Dans ma culture... dans ma communauté..."
  - Les hommes font toujours...
  - Les femmes ne font jamais...
  - Les garçons sont encouragés à...
  - Les filles sont découragées de...
- Des personnes de cultures différentes donneront des réponses différentes. Les réponses concernent les normes et les attentes sociales pour les hommes et les femmes. Soulignez qu'elles illustrent l'idée de "genre", qui est au cœur de cette leçon.

## Activité d'apprentissage

## 2.4.1

### Différences entre hommes et femmes – sexe ou genre ?

#### MÉTHODE

Brainstorming, travail de groupe, discussion

#### OBJECTIF

Distinguer les différences fondées sur le sexe de celles qui sont fondées sur le genre, entre les hommes et les femmes, et examiner de quelle manière le personnel de maintien de la paix doit comprendre les stéréotypes de genre afin que les attitudes et les stéréotypes ne portent pas atteinte à l'égalité et aux droits de l'homme

#### DURÉE

Option courte : 5 minutes

- Travail de groupe : 3 minutes
- Discussion : 2 minutes

Option plus longue : 10-15 minutes

- Travail de groupe : 5-7 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

#### INSTRUCTIONS

- Définir les termes "sexe" et "genre".
- Donnez des exemples de stéréotypes sexistes
- Discuter de la manière dont le genre entraîne des inégalités
- Le traitement doit-il être identique ou différent ?

#### RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Réponses aux questions de la discussion

The screenshot shows a 'Learning Activity' card with the following content:

**Learning Activity** 2.4.1

Differences between Women and Men – Sex or Gender?

**Instructions:**

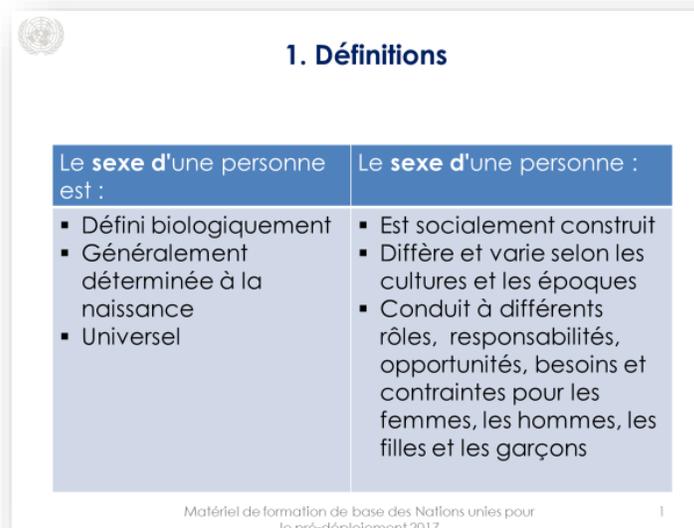
- Define "sex" and "gender"
- Give examples of gender stereotypes
- Discuss how gender results in inequalities
- Should treatment be the same or different?

**Time:** 5 minutes

- Group work: 3 minutes
- Discussion: 2 minutes

## Définitions

### Diapositive 1



Le <b>sexe</b> d'une personne est :	Le <b>sexe</b> d'une personne :
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Défini biologiquement</li> <li>▪ Généralement déterminée à la naissance</li> <li>▪ Universel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Est socialement construit</li> <li>▪ Diffère et varie selon les cultures et les époques</li> <li>▪ Conduit à différents rôles, responsabilités, opportunités, besoins et contraintes pour les femmes, les hommes, les filles et les garçons</li> </ul>

Matériel de formation de base des Nations unies pour le pré-dévolement 2017 1

**Message clé :** Les termes "genre" et "sexe" ont des significations différentes.

Le **sexe** fait référence aux différences biologiques entre les femmes et les hommes. Les chromosomes, l'anatomie et les hormones en sont des exemples. "La voix des hommes se brise à la puberté, pas celle des femmes" est une déclaration sur les différences sexuelles entre les femmes et les hommes.

**Le sexe d'une personne est :**

- Biologiquement défini
- Généralement déterminée par la naissance
- Universel

Le **genre** fait référence à ce qu'une société considère comme approprié, ou convenable pour les femmes et les hommes – comportement, actions, attentes et rôles. "Dans l'Égypte ancienne, les hommes restaient à la maison et tissaient des vêtements. Les femmes s'occupaient des affaires de la famille. Les femmes héritaient des biens et les hommes non." Il s'agit de déclarations sur les différences entre les hommes et les femmes.

Le genre, c'est :

- Signification et valeur sociales données au fait d'être une femme ou un homme.
- Les caractéristiques sociales – et non les différences biologiques – utilisées pour définir une femme ou un homme.

Ce que fait le genre, c'est :

- Définir les limites de ce que la société attend des femmes et des hommes dans leur culture
- Façonner les attentes, les comportements et les rôles des personnes, y compris les droits des femmes et des hommes
- Établir des règles, des normes, des coutumes et des pratiques par lesquelles les différences biologiques peuvent devenir des différences sociales

Le sexe décrit les différences biologiques entre hommes et femmes qui sont universelles. Les sociétés définissent et façonnent le genre de différentes manières :

- **Contexte spécifique** à une société, une culture et un moment de l'histoire.
- **Non fixé.** En d'autres termes, le genre est fluide et évolue même au cours d'une vie en réponse à des changements sociaux et à des défis plus larges posés par les individus
- **Divers.** En d'autres termes, les rôles et les relations entre les sexes varient entre et au sein des sociétés, influencés par la classe, la race, l'appartenance ethnique, la caste, l'orientation sexuelle, l'âge, le groupe social et l'expérience de vie d'une personne.

**Le genre :**

- **Est socialement construit, ce qui signifie qu'il est appris et peut changer.**
- **Diffère au sein des cultures et entre les cultures, varie dans le temps**
- **Entraîne des rôles, des responsabilités, des opportunités, des besoins et des contraintes différents pour les femmes, les hommes, les filles et les garçons**



*Les instructeurs et instructrices doivent insister sur la différence entre les mots "genre" et "sexe". Dans de nombreuses langues, il n'existe pas de traduction littérale du mot "genre", de sorte qu'il est souvent impossible de traduire le terme. Il est important d'expliquer qu'il existe une **distinction à établir** entre les différences biologiques entre les hommes et les femmes et ce qu'ils apprennent de la société en tant que garçons et filles sur la façon dont chacun doit se comporter. Le mot "genre" est utilisé pour décrire ce comportement appris.*

*Si vous avez fait le lien avec la leçon en demandant aux participants de réfléchir aux différences entre la vie de leurs grands-parents et la leur, reportez-vous à la feuille du tableau avec les notes. Demandez aux participants si l'un des points notés suggère des stéréotypes. Préparez quelques exemples pour susciter la réflexion. "Les femmes ne sont pas bonnes en maths et ne font pas de bons ingénieurs". "Les hommes ne montrent pas leurs sentiments et ne pleurent jamais."*

*Dans cette leçon et dans d'autres, attirez l'attention sur les stéréotypes sexistes qui font surface. Utilisez systématiquement les idées de genre et d'égalité des sexes pour renforcer la compréhension.*

## Diapositive 2



**1. Définitions**

**L'égalité des genres :** Pour les femmes, les filles, les hommes et les garçons

- Droits, responsabilités, opportunités égales
- Considération des intérêts, besoins et priorités



Matériel de formation de base des Nations unies pour le pré-déploiement 2017 2

**Message clé :** Des inégalités existent entre les hommes et les femmes dans chaque société, à des degrés divers. Dans de nombreuses sociétés, les femmes sont subordonnées aux hommes. Les stéréotypes sur les rôles des femmes et des hommes sont à l'origine de la discrimination à l'égard des femmes et de l'inégalité entre les sexes.



*Mettez la leçon en pause un instant. Demandez aux participants s'ils ont des questions, si les idées de base sont claires. Le "genre" en tant que construction sociale a-t-il un sens, distinct du sexe biologique ? Si ce n'est pas le cas, prenez plus de temps pour établir une compréhension de base. Si oui, demandez : "Alors, que pensez-vous que signifie "égalité des sexes" ?" Encouragez une discussion ouverte. Notez les mots clés des points soulevés par les participants, en regroupant ceux qui sont liés entre eux. Reportez-vous aux points de la feuille du tableau de conférence au fur et à mesure que vous avancez dans la leçon, en vous basant sur les connaissances des participants. Si les participants ne donnent pas de réponses utiles, demandez-leur de travailler en groupes de table pendant cinq minutes et de trouver ensemble une définition de l'égalité des sexes. L'objectif est de les amener à faire un travail de réflexion avant de leur donner une définition.*

L'**égalité des sexes** signifie que les femmes et les hommes, les garçons et les filles ont les mêmes droits, les mêmes responsabilités et les mêmes chances. Cela signifie qu'il n'y a pas de discrimination fondée sur le sexe ou le genre. Les femmes et les hommes, les garçons et les filles peuvent s'épanouir de la même manière dans tous les domaines privés et publics de la société, qu'ils soient sociaux, économiques, politiques ou religieux. L'égalité de traitement signifie que les intérêts, les besoins et les priorités des femmes et des hommes reçoivent la même considération et le même poids.

L'égalité des sexes est importante car :

- C'est une question de droits de l'homme
- C'est une condition préalable et un indicateur du développement durable.

L'égalité ne signifie pas que les femmes et les hommes deviennent identiques. Les droits, les responsabilités et les opportunités des femmes et des hommes ne dépendent pas du fait qu'ils soient nés hommes ou femmes.

L'égalité des sexes n'est pas une question de femmes. C'est une question sociale qui concerne et engage aussi bien les hommes que les femmes.

### Diapositive 3

1. Définitions	
<b>La perspective de genre :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Examine l'impact du genre sur les opportunités, rôles sociaux et interactions des personnes</li> </ul>
<b>L'intégration des politiques d'égalité homme-femme :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation des implications des actions envisagées pour les femmes et les hommes</li> <li>L'objectif ultime est l'égalité des sexes</li> </ul>
<b>L'équilibre homme-femme :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Représentation égale des femmes et des hommes à tous les niveaux d'emploi</li> <li>L'objectif ultime est l'égalité des sexes</li> </ul>
<b>L'émancipation des femmes :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les femmes gagnent en pouvoir et contrôle sur leurs vies</li> </ul>

Matériel de formation de base des Nations unies pour le pré-déploiement 2017 3

**Message clé :** Les lois, politiques et pratiques discriminatoires empêchent les femmes et les filles de jouir pleinement et équitablement de leurs droits. **L'intégration de la dimension de genre et l'équilibre entre les sexes** sont importants car ils favorisent l'égalité des sexes.

Une **perspective de genre** est une façon de voir les choses. Elle prend toujours en compte l'impact du genre sur les opportunités, les rôles sociaux et les relations des personnes. Une "lentille de genre" est un autre nom pour une perspective de genre.

**L'intégration d'une perspective de genre** ou **l'intégration de la dimension de genre** signifie prendre en compte de manière cohérente la dimension de genre et intégrer les considérations de genre dans les décisions et les actions. Elle consiste à évaluer les implications de toute action planifiée – législation, politiques, programmes et décisions – pour les femmes et les hommes, les filles et les garçons.

L'intégration de la dimension de genre conduit à :

- Une bonne compréhension des différents besoins, priorités et potentiels des femmes et des hommes, des filles et des garçons dans un pays – y compris une compréhension de la manière dont les conflits ont affecté la vie des femmes par rapport à celle des hommes, et celle des filles par rapport à celle des garçons
- Des décisions davantage fondées sur les actions possibles (législation, politiques, programmes et décisions) à prendre.

- Des actions qui n'aggravent pas la situation de la population locale ou qui ne renforcent pas les discriminations passées.
- Des actions visant à remédier aux inégalités sociales dans un pays d'accueil. On peut citer comme exemples l'accès limité des filles à l'éducation et le manque de représentation des femmes dans les processus décisionnels.

**L'objectif de l'intégration d'une perspective de genre est l'égalité des sexes.** "L'intégration d'une perspective de genre" intègre les préoccupations et les expériences des femmes et des hommes dans tout travail, donc :

- Les femmes et les hommes en bénéficient de manière égale.
- L'inégalité ne se perpétue pas.

L'intégration de la dimension de genre est l'une des approches permettant de parvenir à l'égalité des sexes.

L'intégration de la dimension de genre est la responsabilité des hommes et des femmes.



*La définition de l'intégration de la dimension de genre provient des conclusions concertées de 1997 du Conseil économique et social (ECOSOC).*

L'**équilibre entre les sexes** fait référence à la représentation égale des femmes et des hommes à tous les niveaux de l'emploi. L'Assemblée générale des Nations Unies s'est fixé comme objectif d'atteindre une représentation à parts égales des femmes et des hommes à tous les postes professionnels, en particulier aux postes de décision et aux postes de haut niveau.

L'équilibre entre les sexes, qui consiste à avoir un nombre égal d'hommes et de femmes, est une autre approche pour atteindre l'égalité entre les sexes. Pour parvenir à une pleine égalité, les gens doivent également intégrer une perspective de genre dans toutes les politiques, programmes et activités.

L'**autonomisation des femmes** décrit l'acquisition par les femmes du pouvoir et du contrôle sur leur propre vie. Certaines sociétés élèvent les filles pour qu'elles aient confiance en elles et soient conscientes de leurs droits. Dans d'autres sociétés, l'autonomisation est un parcours de vie. Elle peut passer par la sensibilisation, le renforcement de la confiance en soi, l'élargissement des choix et l'amélioration de l'accès aux ressources et de leur contrôle.

L'autonomisation des femmes n'est pas seulement une question de vie individuelle. Elle nécessite une action collective pour transformer les parties de la société qui renforcent la discrimination sexuelle et maintiennent l'inégalité. Seules les femmes peuvent s'autonomiser, mais tant les hommes que les femmes doivent s'attaquer aux inégalités et aux discriminations institutionnalisées. L'autonomisation des femmes favorise également l'égalité des sexes.

## Activité d'apprentissage

## 2.4.2

### L'impact des conflits sur les femmes et les filles

#### MÉTHODE

Brainstorming, discussion de groupe

#### OBJECTIF

Examiner en quoi les conflits violents ont des effets terribles sur tous les êtres humains, mais un impact différent sur les femmes, les hommes, les garçons et les filles.

#### DURÉE

Option courte : 5 minutes

- Travail de groupe : 3 minutes
- Discussion : 2 minutes

Option plus longue : 15 minutes

- Travail de groupe : 5-7 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

#### INSTRUCTIONS

- Lisez les témoignages des civils
- Donnez des exemples de la manière dont les femmes et les jeunes filles, les hommes et les garçons vivent les conflits différemment

Discuter du rôle des stéréotypes sexistes

#### RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Témoignages (1-5 de l'Activité d'apprentissage 2.3.1)
- Réponses aux questions de la discussion



## Importance de l'attention portée aux femmes, à la paix et à la sécurité (WPS)



Passer à la partie suivante en notant que les conflits affectent les gens à la fois de la même manière et de manière différente. Posez cette question : En quoi les hommes et les femmes sont-ils touchés de la même manière ? Quels sont les effets spécifiques à chaque groupe ? Utilisez le texte de la leçon pour combler les lacunes et approfondir la compréhension.

### Diapositive 4

**2. Importance de l'attention portée à Les femmes, la paix et la sécurité**

L'impact des conflits sur les femmes et les filles

- Vécu différemment
- Plus vulnérable, risque accru de violence dû aux inégalités sociales
- Violence et exploitation sexuelles - viol, esclavage sexuel, prostitution forcée, traite

Matériel de formation de base des Nations unies pour le pré-déploiement 2017 4

**Message clé :** On accorde une attention particulière aux femmes et aux filles dans les situations de conflit parce qu'elles vivent les conflits différemment. Pendant un conflit, les inégalités sociales préexistantes s'amplifient, rendant les femmes et les filles **plus vulnérables à certaines formes de violence**. Celles-ci vont de la violence et l'exploitation sexuelles, y compris le viol et l'esclavage sexuel, à la prostitution forcée et à la traite.

Les femmes et les filles, les hommes et les garçons vivent les conflits de la même manière et de façon différente.

Pendant un conflit armé, les civils peuvent mourir, être déplacés de force, être blessés par des mines antipersonnel ou d'autres armes et perdre leurs moyens de subsistance. Des femmes et des filles, des hommes et des garçons **partagent ces expériences**.

Cependant, il existe des **différences importantes** dans les expériences des femmes et des filles, des hommes et des garçons. Les femmes et les filles sont très désavantagées et courent un risque accru de violence en période de conflit.

### Pendant le conflit

- Les femmes doivent travailler plus dur pour obtenir de la nourriture, du carburant et de l'eau ; elles peuvent être exposées à des risques en accomplissant ces tâches quotidiennes
- Les hommes ont plus de mal à subvenir aux besoins de leur famille.
- Les hommes peuvent prendre les armes.
- Les femmes peuvent avoir plus de personnes à soigner ou dont prendre soin, y compris des personnes blessées.
- Les combattants peuvent enlever et violer des femmes et des jeunes filles, les utiliser comme esclaves sexuelles et femmes de brousse.
- Les combattants peuvent enrôler de force des garçons au combat et les utiliser comme esclaves sexuels.

### Après le conflit

- Les hommes peuvent être incapables de travailler ou de subvenir aux besoins d'autrui.
- Les femmes luttent contre les ruptures d'approvisionnement en nourriture et en eau.
- Les hommes peuvent être désillusionnés, frustrés et recourir à la violence ; les femmes aussi
- La famille et la communauté peuvent rejeter les femmes et les filles enlevées ; trouver des partenaires peut être difficile, surtout si les enfants sont issus d'un viol.
- Les femmes peuvent avoir recours à la prostitution pour survivre.
- Les programmes de réinsertion sociale après un conflit peuvent ne viser que les combattants masculins, en ignorant les femmes et les filles

Les jeunes **hommes et les garçons** ont généralement le **rôle de "protecteurs"** de leur communauté. Les risques pour eux sont élevés :

Les milices et armées les recrutent. Blessures et décès au combat.

Les **femmes et les filles** ont généralement le **rôle de "pourvoyeuses"** des besoins quotidiens du ménage, qui peut les emmener dans des endroits reculés à la recherche d'eau et de bois de chauffage. Par conséquent, la principale menace pour la sécurité des femmes et des filles dans les zones de conflit peut être le viol et les agressions sexuelles lors de l'exécution des tâches ménagères plutôt que les blessures et la mort au combat.

Les femmes et les filles peuvent également rejoindre des groupes armés pour échapper à la pauvreté, par la force ou de leur plein gré. En général, elles fournissent des services de soutien aux combattants, tels que des services domestiques, mais parfois les combattants les utilisent comme esclaves sexuelles.

Pendant un conflit, les femmes et les filles doivent généralement assumer davantage de responsabilités pour répondre aux besoins quotidiens de subsistance du ménage. Les ressources et le soutien social nécessaires peuvent ne pas être disponibles. Les femmes et

les enfants sont plus vulnérables sur le plan économique. Ils risquent donc davantage d'être exploités par des groupes criminels organisés qui se livrent au racket de la prostitution ou au trafic de drogues et d'êtres humains.

Les Nations Unies ont documenté l'utilisation de la violence sexuelle contre les femmes et les filles comme stratégie et tactique de guerre. La violence sexuelle est également dirigée contre les hommes et les garçons. Ces actes de violence sont aussi bien symboliques que réels. Ils ont une signification politique et peuvent être approuvés par les milices ou les chefs de l'armée.

### Diapositive 5

**Partenaires clés pour la paix**

- Les femmes et les filles ne sont pas seulement des victimes dans les conflits
- Parties aux conflits et à la paix
- Rôle essentiel dans la paix et la sécurité - sources d'autorité, d'information, de changement

Matériel de formation de base des Nations unies pour le pré-déploiement 2017 5

**Message clé :** Une attention particulière est accordée aux femmes et aux filles en tant que **partenaires clés** pour la résolution des conflits et la promotion de la paix. Les femmes et les filles ne sont pas seulement des victimes dans les conflits armés. Elles sont également des agentes et des participantes actives dans les conflits et la paix.

Les femmes et les filles ont un rôle essentiel dans la paix et la sécurité, qui n'est pas toujours reconnu ou exploité. Les femmes et les filles sont des partenaires clés :

- Sources d'autorité
- Sources d'information
- Agentes du changement positif

Les femmes peuvent avoir plus de pouvoir de décision informel dans une communauté que ce à quoi l'on s'attend. Lorsque les hommes partent en guerre, les femmes assument les responsabilités des hommes absents. En tant que cheffes de famille ou de foyer, elles subviennent aux besoins de leur famille et prennent toutes les décisions familiales.

Les femmes ont également accès à des informations précieuses sur :

- Le fonctionnement de la communauté

- Combats ou tensions dans la communauté.
- Caches d'armes et violence planifiée.
- Menaces potentielles

Les femmes combattantes peuvent disposer d'informations précieuses sur les forces combattantes.

Dans un certain nombre de pays, l'autorité morale des femmes en tant que mères, épouses et filles a été mise à contribution pour mettre un terme aux conflits. Un exemple en est *Women of Liberia Mass Action for Peace* – un mouvement de paix lancé par les femmes du Liberia pour mettre fin à la guerre civile.

Cependant, les processus de paix officiels continuent d'ignorer les femmes. Les hommes dominent. Les femmes sont plus présentes dans les activités de paix informelles, par exemple les marches pour la paix et les campagnes de sensibilisation.

### Diapositive 6



Atteindre l'égalité des genres

- Un objectif important en soi – un enjeu de droits de l'homme et de justice sociale

Matériel de formation de base des Nations unies pour le pré-déploiement 2017 6

**Message clé :** Une attention particulière est accordée aux femmes et aux filles car **l'égalité des sexes est un objectif important**. C'est une question de droits de l'homme et de justice sociale. La promotion d'une plus grande égalité entre les sexes peut également être bénéfique pour la paix et la sécurité.

L'égalité des sexes profite à la société dans son ensemble.

La paix et la sécurité ne peuvent être obtenues et maintenues que si tous les membres d'une société y ont accès sur un pied d'égalité :

- Opportunités
- Protection
- Ressources et services
- Prise de décision
- Tous les droits fondamentaux



*Le thème des droits de l'homme est repris dans tout le CPTM. Utilisez ce point pour faire le lien entre les droits de l'homme et l'objectif de paix et de sécurité durables. Les liens entre les conflits violents et la négation ou la violation/abus des droits de l'homme d'un groupe ne sont pas toujours clairs, mais ils sont solides. Aider les apprenants à voir et à comprendre ce lien les aidera à faire le lien entre les nouveaux apprentissages sur les droits de l'homme et leur rôle de maintien de la paix.*

Les efforts de paix et de sécurité qui négligent les femmes n'atteignent pas leurs objectifs et peuvent avoir des effets négatifs.

Les torts causés aux femmes dans les conflits ne sont souvent pas considérés comme aussi graves que les violations et les abus commis contre les hommes. Ignorer les violations des droits de l'homme et les abus commis contre les femmes peut :

- La lenteur de la réconciliation et de la guérison nationales
- Effet négatif sur le processus de paix.

**Hommes et femmes contribuent ensemble à mettre fin à la discrimination : ils et elles remettent en question les attitudes, modifient les comportements et transforment les rôles sociaux.**

Les opérations de maintien de la paix des Nations Unies (OMP) y contribuent également :

- Offrir aux femmes des chances égales d'exprimer leurs besoins et leurs priorités.
- Accroître la pleine participation des femmes aux processus de paix et à leur mise en œuvre.

## Activité d'apprentissage

## 2.4.3

Film : *Les femmes dans le maintien de la paix*

### MÉTHODE

Film, discussion

### OBJECTIF

Considérer les femmes et les filles comme égales aux hommes et aux garçons en tant que partenaires actifs de la paix, et non selon le stéréotype où elles sont considérées comme des victimes subordonnées et passives du conflit.

### DURÉE

15 minutes

- Film : 8:03 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

### INSTRUCTIONS

- En quoi les femmes sont-elles des partenaires clés de la paix ?
- En vous basant sur le film, expliquez les notions d'"inclusion", de "non-discrimination" et d'"équilibre entre les sexes".

<https://youtu.be/vAuFQj9xBYc>

### RESSOURCES

Instructions pour l'activité d'apprentissage  
Photos

**Activité d'apprentissage** 2.4.3

Film : *Les femmes dans le maintien de la paix*

**Instructions :**

- Comment les femmes sont-elles des partenaires clés de la paix ?
- En utilisant le film, expliquez les notions d'"inclusion", de "non-discrimination" et d'"équilibre entre les genres".

**Durée :** 15 minutes

- Film : 8:03 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

<https://youtu.be/vAuFQj9xBYc>

Matériel de formation de base des Nations unies pour la paix-2017

**Learning Activity 2.4.3**

Image 1



## Cadre juridique

### Diapositive 7

**3. Cadre légal**

- Droit international
- Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW, 1979)
- Conclusions concertées du Segment de coordination de l'ECOSOC sur l'intégration de la dimension de genre (1997)
- Programme d'action de Pékin (1995)
- Déclaration de Windhoek et Plan d'action de la Namibie (2000)

Matériel de formation de base des Nations unies pour le pré-déploiement 2017 7

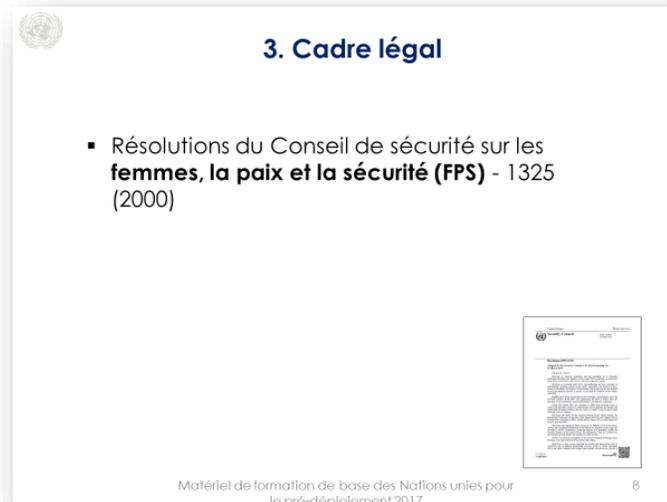
**Message clé :** Le cadre juridique oblige les opérations de maintien de la paix des Nations Unies à promouvoir l'égalité des sexes.

L'égalité des sexes est un objectif que les gouvernements et les organisations internationales se sont engagés à atteindre. La Charte des Nations Unies et d'autres instruments internationaux consacrent cet objectif.

Les normes internationales en matière de droits de l'homme et d'égalité des sexes sont inscrites dans :

- La Déclaration universelle des droits de l'homme, (DUDH, 1948)
- Le Pacte international relatif aux droits civils et politiques (PIDCP, 1966)
- Le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels (PIDESC, 1966)
- La Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW, 1979)
- Les Conclusions concertées du segment de coordination de l'ECOSOC sur l'intégration de la dimension de genre (1997)
- Le Programme d'action de Beijing (1995)
- La Déclaration de Windhoek et le Plan d'action de la Namibie (2000)

## Diapositive 8



**Message clé :** En 2000, la résolution 1325 du Conseil de sécurité des Nations Unies a été la première résolution sur les femmes, la paix et la sécurité (WPS). Le Conseil de sécurité a adopté des résolutions supplémentaires pour guider les engagements de la communauté internationale en faveur des droits des femmes dans les conflits. Ces résolutions reflètent l'impact disproportionné et unique des conflits armés sur les femmes et les filles.



*Envisagez de faire un graphique au mur ou de montrer un visuel de la chronologie de l'agenda WPS, avec les dates clés. Utilisez-le pour montrer l'attention accrue du Conseil de sécurité. Les violences sexuelles liées aux conflits (CRSV) font partie de la WPS et de la protection des civils (POC).*

Ensemble, ces résolutions constituent le programme "Femmes, paix et sécurité" (WPS) du Conseil de sécurité. Ce programme WPS met l'accent sur :

- Autonomisation des femmes
- Participation des femmes
- Protection des femmes

### Égalité des sexes

Les résolutions du Conseil de sécurité sur la WPS comprennent :

- **La RCS 1325 (2000) :** Souligne l'importance de la participation égale et entière des femmes en tant qu'agentes actives dans la prévention et la résolution des conflits, la consolidation et le maintien de la paix.
- **La RCS 1820 (2008) :** Renforce la résolution 1325 en établissant un lien direct entre la violence sexuelle en tant que tactique de guerre et les questions relatives à la paix et à la sécurité des femmes.
- **La RCS 1888 (2009) :** Demande aux Nations Unies de déployer des conseillers à la protection des femmes (WPA) ; met en place un Représentant spécial du Secrétaire

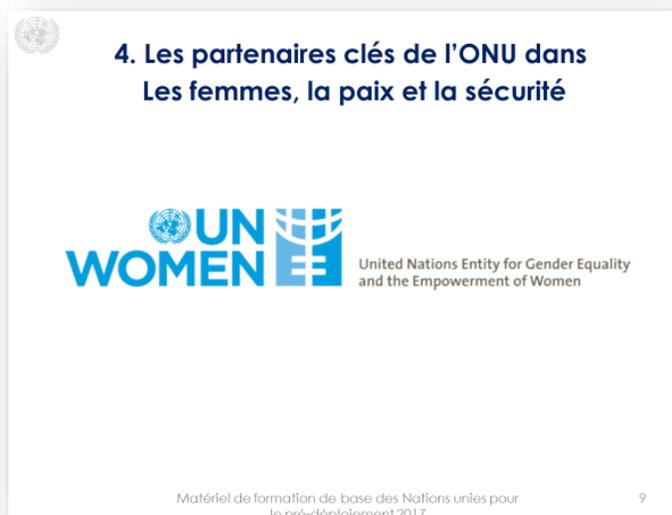
général sur les violences sexuelles en temps de conflit (RSSG-SVC). Suivi de la résolution 1820.

- **La RCS 1889 (2009)** : Appelle au développement d'indicateurs pour suivre et mesurer les progrès de la résolution 1325.
- **La RCS 1960 (2010)** : Se concentre sur les accords de surveillance, d'analyse et de rapport (MARA) sur la violence sexuelle liée aux conflits (CRSV).
- **La RCS 2106 (2013)** : Se concentre sur la protection ; s'appuie sur et approfondit l'agenda WPS sur le CRSV.
- **La RCS 2122 (2013)** : Se concentre sur la participation ; appelle à renforcer davantage l'engagement des femmes à tous les niveaux de la prise de décision.
- **La RCS 2242 (2015)** : Se concentre sur l'utilisation de l'analyse de genre à tous les stades de la mission, du démarrage à la fin, et sur une responsabilité accrue du chef de mission en matière d'égalité des sexes.

**Ces RCS sur la WPS guident les OMP de l'ONU dans la promotion de l'égalité des sexes dans les sociétés post-conflit.**

## Les partenaires des Nations Unies au premier plan en matière de WPS

### Diapositive 9



**Message clé :** Toutes les entités des Nations Unies doivent mettre en œuvre le programme WPS dans leur travail. *L'Entité des Nations Unies pour l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes (ONU Femmes) est le chef de file en matière d'égalité des sexes et d'autonomisation des femmes.*

Les résolutions et les mandats de la WPS ont une grande portée. Différentes entités mènent sur différentes parties :

- ONU Femmes

- Bureau du Représentant spécial du Secrétaire général sur les violences sexuelles dans les conflits (RSSG-SVC)
- Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD)
- Fonds des Nations Unies pour la population (FNUAP)
- Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme (HCDH)

Les partenaires nationaux et externes sont également des chefs de file dans des domaines spécifiques. Les OMP de l'ONU et ses partenaires des Nations Unies défendent l'égalité des sexes, les droits des femmes, l'autonomisation des femmes et le programme WPS, ainsi que :

- Gouvernements
- Institutions de défense nationale et de police
- Organisations non gouvernementales et communautaires
- Groupes de femmes
- Communautés locales
- Associations confessionnelles
- États membres

## Politique du DOMP-DFS en matière d'égalité des sexes

### Diapositive 10



**5. Politique du DOMP-DAM en matière d'égalité des sexes**

- Principes pour l'égalité des sexes :
  - Inclusion
  - Non-discrimination
  - Équilibre homme-femme
  - Efficacité
- Intégration du genre: perspective dans tous les plans; politiques, activités, analyses, rapports

Matériel de formation de base des Nations unies pour le ré-déploiement 2017 10

**Message clé :** La *Politique du DOMP-DFS sur l'égalité des sexes dans les opérations de maintien de la paix de l'ONU (2010)* guide le personnel de maintien de la paix. Tous les travaux et le personnel de maintien de la paix des Nations Unies doivent promouvoir, respecter et protéger l'égalité des sexes. Cette Politique exige que les opérations de maintien de la paix des Nations Unies intègrent ou intègrent la perspective de genre. La RCS 1325 et d'autres résolutions de la WPS s'appliquent.

La politique du DOMP et du DFS précise que :

- Les femmes et les hommes sont égaux.

- Tout le personnel de maintien de la paix doit promouvoir l'égalité entre les hommes et les femmes.

Les principes suivants sous-tendent le travail du DOMP-DFS en faveur de l'égalité des sexes :

- **Inclusion** : Le personnel de maintien de la paix doit consulter à égalité les femmes et les hommes des pays en situation de post-conflit sur toutes les décisions qui les concernent. L'objectif est de prendre en compte les points de vue de tous les membres de la communauté et de les intégrer dans les politiques.
- **Non-discrimination** : Le personnel de maintien de la paix doit faire respecter l'égalité des droits des femmes et des filles dans les politiques et les décisions et protéger les femmes contre la violence sexuelle et sexiste (SGBV) et les pratiques traditionnelles néfastes.
- **L'équilibre entre les sexes** : Les profils de personnel au siège et dans les missions doivent refléter les engagements en faveur d'une représentation égale des hommes et des femmes à tous les niveaux de poste.
- **L'efficacité** : Pour construire et maintenir la paix, il faut s'efforcer d'exploiter toutes les capacités des ressources humaines dans les sociétés post-conflit – femmes, hommes, garçons et filles.

Cette politique s'applique à tout le personnel de maintien de la paix des Nations Unies :

- Militaires, policiers et civils
- Sur le terrain et au siège
- Dans les fonctions officielles et dans la vie personnelle

Cette politique exige l'intégration d'une perspective de genre dans tous les plans, politiques, activités, analyses et rapports.

L'intégration d'une perspective de genre implique cinq (5) mesures :

1. **Analyse de genre**. Comprendre la position sociale et les relations entre les hommes et les femmes. Cela comprend :
  - Accès aux ressources
  - Activités et travail – contraintes auxquelles les femmes et les hommes sont confrontés dans leurs domaines de travail et d'expertise.

L'analyse de genre utilise toujours des données ventilées ou "ventilées" par sexe et par âge. C'est important pour le personnel de maintien de la paix afin d'établir une comparaison. Tous les rapports doivent présenter ces mêmes informations.



*Les informations sur l'analyse de genre aident à préciser davantage la différence entre les deux idées clés, le sexe et le genre. Le sexe est biologique, le genre est social. La relation entre eux est aussi importante que des définitions claires. L'analyse de genre utilise ces deux idées, sexe et genre, pour mieux soutenir l'égalité des sexes. Toutes les informations doivent être analysées séparément pour les hommes, les garçons, les femmes et les filles. On peut aussi les comparer.*

2. **Planification et conception du programme.** Assurer la consultation d'experts en matière de genre :
  - Unité de genre de la mission de maintien de la paix des Nations Unies
  - Entités spécialisées des Nations Unies travaillant sur les questions de genre, par exemple ONU Femmes, Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF), FNUAP
  - Organisations nationales et locales de femmes
3. **Suivi.** Examiner régulièrement les plans et les progrès en matière d'intégration de la dimension de genre, en consultation avec des experts en la matière.
4. **Mise en œuvre.** Intégrer les considérations de genre dans toutes les activités, y compris dans la formation et les rapports.
5. **Coordination et mise en réseau.** Coordonner les questions de genre avec les entités des Nations Unies, les partenaires externes et nationaux, y compris les organisations de femmes.

Le DOMP-DFS a également une stratégie pour soutenir l'intégration de la dimension de genre dans le maintien de la paix. La **stratégie prospective du DOMP-DFS en matière de genre pour 2014-2018** :

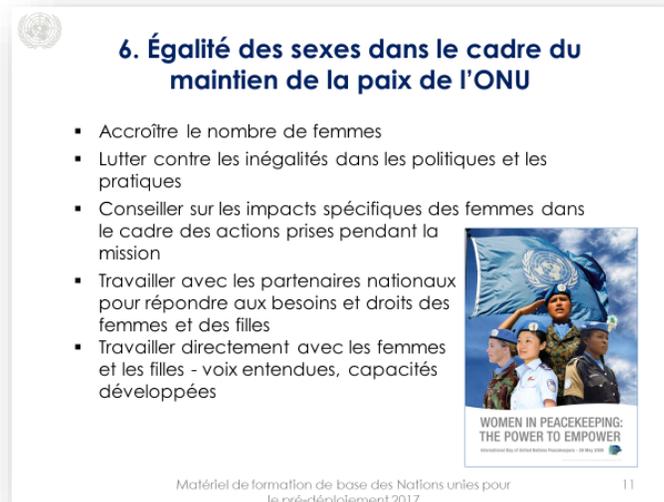
- Fixe des objectifs pour l'intégration de la dimension de genre dans le maintien de la paix
- Souligne son importance
- Définit une orientation stratégique
- Donne des outils pour mieux soutenir et protéger les femmes et les filles là où les missions sont déployées.



*Les instructeurs et instructrices doivent noter que la nouvelle politique du DOMP-DFS sur l'égalité des sexes dans les opérations de maintien de la paix de l'ONU, prévue pour 2017, remplace la politique de 2010.*

## L'égalité des sexes dans les opérations de maintien de la paix des Nations Unies

### Diapositive 11



**6. Égalité des sexes dans le cadre du maintien de la paix de l'ONU**

- Accroître le nombre de femmes
- Lutter contre les inégalités dans les politiques et les pratiques
- Conseiller sur les impacts spécifiques des femmes dans le cadre des actions prises pendant la mission
- Travailler avec les partenaires nationaux pour répondre aux besoins et droits des femmes et des filles
- Travailler directement avec les femmes et les filles - voix entendues, capacités développées

WOMEN IN PEACEKEEPING:  
THE POWER TO EMPOWER  
International Day of Girl Scouts and Girl Guides - 14 JULY 2016

Matériel de formation de base des Nations unies pour le pré-déploiement 2017 11

**Message clé :** L'ONU attend du personnel de maintien de la paix qu'il progresse vers l'égalité des sexes. Mettre fin à la discrimination à l'égard des femmes et des filles est l'affaire de tous et toutes.

L'égalité des sexes dans les missions de maintien de la paix signifie :

- Faire en sorte que davantage de femmes participent aux principales composantes de la mission pour remédier à la sous-représentation et montrer l'exemple
- S'attaquer aux politiques et aux pratiques susceptibles d'engendrer ou de renforcer les inégalités
- Conseiller le RSSG/HOM et les chefs de composante sur les impacts et les implications spécifiques aux femmes des actions de la mission ou des partenaires
- Travailler avec les partenaires nationaux pour renforcer la capacité à répondre efficacement aux besoins et aux droits des femmes et des filles, ainsi qu'à ceux des hommes et des garçons
- Travailler directement avec les femmes et les filles pour s'assurer que leurs voix sont entendues et que leurs capacités sont exploitées dans le cadre d'efforts plus larges de stabilisation, de paix et de développement

## Rôles et responsabilités

### Diapositive 12



**Message clé :** Le Conseiller de la Mission en matière d'égalité des sexes dirige et coordonne les questions relatives à l'égalité des sexes.

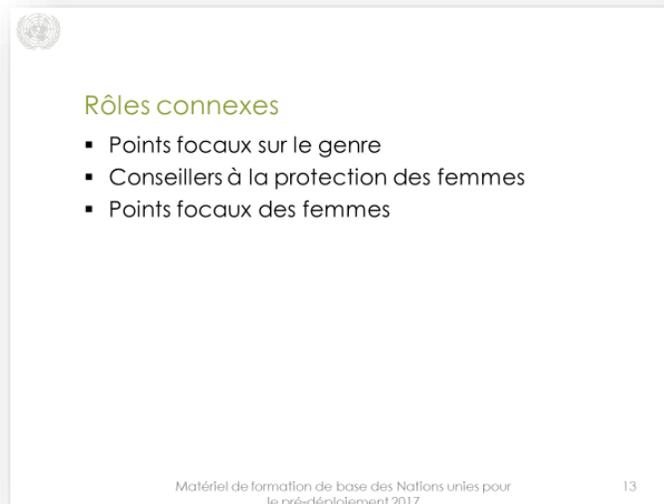
**Les conseillers en matière d'égalité des sexes sont les principaux responsables dans les domaines clés :**

- Conseiller les chefs de mission, les composantes militaire, policière et civile sur les questions de genre.
- Guider l'intégration des perspectives de genre dans le travail de toutes les composantes – politiques, instruments de planification, actions et rapports.
- Contribuer au renforcement des capacités des partenaires nationaux et locaux (société civile, gouvernement), en travaillant avec les composantes de la mission.
- Se coordonner avec les partenaires des Nations Unies sur l'intégration de la dimension de genre.
- Développer et superviser la formation sur l'intégration de la dimension de genre et la violence sexuelle et sexiste pour tout le personnel de maintien de la paix
- Coordonner avec les AMP.

L'**unité "Genre"** soutient l'intégration de la dimension de genre dans les domaines prioritaires de la mission, par exemple :

- Processus politiques et structures de gouvernance
- Protection et promotion des droits de l'homme
- Désarmement, démobilisation et réintégration (DDR)
- Réforme du secteur de la sécurité (RSS)
- Lutte antimine
- Réformes juridiques, judiciaires et correctionnelles
- Prévention, protection et réponse aux SGBV
- POC et CRSV.

### Diapositive 13



**Message clé :** D'autres personnes/entités contribuent à l'intégration de la dimension de genre dans toutes les composantes du travail.

Elles constituent une ressource pour les responsables de mission afin d'intégrer la dimension de genre dans les plans et le travail, en soutenant :

- HOM (chef de Mission)
- Commandants des forces armées
- Commissaires de police
- Chefs de section
- Tout le personnel de maintien de la paix

**Les Points focaux pour l'égalité des sexes dans les opérations traditionnelles de maintien de la paix :**

- sont nommés dans des missions de maintien de la paix qui ne disposent pas d'une unité chargée des questions de genre
- Conseillent les responsables de la mission, les composantes militaire, policière et civile sur les questions d'égalité entre les sexes
- Veillent à ce que toutes les composantes de la mission intègrent effectivement l'égalité entre les sexes dans leur travail
- Renforcent la capacité de tous les membres de la mission à traiter les questions d'égalité des sexes.

**Conseillers à la protection des femmes (WPA) :** Les WPA conseillent les chefs de mission, les composantes militaires, policières et civiles sur la manière d'aborder la question des CRSV.

**Points focaux pour les femmes (FPW) :**

- Servent de personne de référence sur l'équilibre entre les sexes

- Soutiennent le nombre croissant de femmes parmi le personnel civil du DOMP et du DFS, au siège et sur le terrain
- Aident le personnel civil féminin à se développer et à progresser dans leur carrière.

Les Points focaux sur l'égalité des sexes et les WPA sont des postes techniques. Le FPW est une affectation en plus des fonctions habituelles.

## Diapositive 14



**Message clé :** L'objectif du programme **WPS** dans le cadre du maintien de la paix des Nations Unies est de **garantir que la participation et la protection des femmes et des filles sont des** priorités dans tous les contextes de maintien de la paix. Deux piliers sous-tendent le programme WPS dans les opérations de maintien de la paix des Nations Unies :

- L'égalité des sexes – le point de mire des conseillers en matière de genre
- CRSV – le point de mire des AMP

Les conseillers en genre et les AMP travaillent ensemble pour aider les missions à mettre en œuvre le programme de la WPS.

### WPS Pilier 1 : Égalité des sexes

Les conseillers en matière d'égalité des sexes font progresser les objectifs de l'égalité des sexes grâce à une approche holistique

WPS. Ils/elles :

- Veillent à ce que toutes les composantes de la mission tiennent compte des questions de genre et des causes profondes de l'inégalité entre les sexes.
- Se concentrent sur la pleine participation des femmes – par exemple, les femmes peuvent être partenaires dans leur propre protection.

## WPS Pilier 2 : CRSV

Les AMP se concentrent sur la protection des femmes contre la violence sexuelle et la prévention de celle-ci. Ils/elles :

- Donnent une capacité dédiée dans les missions exécutant un mandat du CRSV.
- Dirigent l'action sur ce thème au sein des unités Genre et Droits de l'Homme

Les conseillers en genre et les AMP effectuent des travaux sur l'agenda de la WPS par le biais :

- Participation des femmes à tous les processus post-conflit
- Protection des femmes et des filles contre la violence sexuelle
- Formation solide, renforcement des capacités du personnel de maintien de la paix et des partenaires.

## Diapositive 15



**Message clé :** Toutes les composantes d'une mission contribuent à l'égalité des sexes dans les tâches quotidiennes.

Un ensemble d'unités contribue à l'égalité des sexes, à la protection et à la participation des femmes et des filles.

Leur travail implique de procéder à :

- Évaluation de la sécurité et de la situation politique des communautés locales
- Reconstruction des institutions locales.

Dans le cadre de l'intégration de la dimension de genre et de l'agenda WPS, ces unités doivent :

- Reconnaître les femmes et les filles comme des **partenaires clés**

- Assurer leur **participation sur un pied d'égalité**
- **S'engager** en tant que **sources** importantes d'**autorité, d'information et de soutien pour un changement positif**

**Tous les membres du personnel de maintien de la paix des Nations Unies ont le devoir de promouvoir l'égalité des sexes dans leur travail.**

## Ce que peut faire le personnel de maintien de la paix à titre individuel

### Diapositive 16

A slide from a training material. It features the UN logo in the top left corner. The main heading is "8. Ce que les membres du personnel de maintien de la paix peuvent faire :". Below this, there is a bulleted list of four points: "Promouvoir l'égalité", "Observez attentivement", "Enquêter correctement", and "Reporter avec précision". At the bottom of the slide, there is a photograph of a woman in a blue UN uniform cap and a woman in a pink traditional garment. The woman in the uniform is holding a metal pot. Below the photo, the text reads "Matériel de formation de base des Nations unies pour le pré-déploiement 2017" and the number "16" is in the bottom right corner.

**8. Ce que les membres du personnel de maintien de la paix peuvent faire :**

- Promouvoir l'égalité
- Observez attentivement
- Enquêter correctement
- Reporter avec précision

Matériel de formation de base des Nations unies pour le pré-déploiement 2017 16

**Message clé :** Tout le personnel de maintien de la paix des Nations Unies a le devoir de promouvoir, de protéger et de respecter les droits de l'homme. Par son rôle officiel et sa conduite personnelle, tout le personnel de maintien de la paix contribue à mettre fin à la discrimination à l'égard des femmes et à l'inégalité des sexes.

Chaque **société crée certaines attentes** quant à ce que les femmes et les hommes peuvent et doivent faire, dire ou agir. En tant que membre du personnel de maintien de la paix des Nations Unies, votre travail consiste à faire respecter ce qui est juste et équitable, conformément aux normes des Nations Unies. En tant que personnel des Nations Unies, **vous devez promouvoir les normes des Nations Unies en matière d'égalité entre les hommes et les femmes.**

Le personnel de maintien de la paix est un ambassadeur. Il représente l'ONU et son pays.

Pour éliminer la discrimination à l'égard des femmes et l'inégalité des sexes, tout le personnel de maintien de la paix doit agir.

**Le personnel de maintien de la paix peut le faire à titre individuel :**

- **Soyez sensible aux questions de genre.** En d'autres termes, utilisez une "lentille de genre" ou adoptez une "**perspective de genre**" qui examine l'impact du genre sur les opportunités, les rôles sociaux et les relations des personnes. Veillez à **intégrer une perspective de genre** dans tous les plans, politiques, activités, analyses et rapports.
- **Consulter largement :**
  - Consulter les femmes et les hommes
  - Consulter les filles et les garçons
  - Consulter les personnes âgées
  - Recueillir les points de vue sur le statut de la communauté, les besoins, les menaces, l'impact du conflit et les priorités les plus importantes de chaque groupe
  - S'assurer qu'aucun groupe n'est laissé pour compte, en particulier les marginaux, dans le cadre des analyses de la communauté pour aider à comprendre la région
- **Promouvoir l'égalité.** Assurez-vous qu'en tant que personnel de maintien de la paix, toute aide que vous apportez, tout service que vous fournissez, tout emploi ou contrat que vous créez bénéficie aux femmes et aux hommes de manière égale. Soutenez l'autonomisation des femmes, en veillant à leur représentation égale et à leur pleine participation par rapport aux hommes.
- **Observez attentivement.** En patrouille, ou lors de toute tâche, observez les différentes activités des hommes et des femmes. Quand et où les accomplissent-ils ? Où les femmes vont-elles chercher de la nourriture, du carburant et de l'eau ? Sont-elles en sécurité ? Des mesures spéciales sont-elles nécessaires pour garantir que les femmes sont et se sentent aussi en sécurité que les hommes ? Examinez les questions de sécurité pour les enfants sur le chemin de l'école et les différents risques pour les garçons et les filles.
- **Enquêtez correctement.** Parlez aux femmes et aux hommes pour avoir une vue d'ensemble. Ne supposez pas que les hommes peuvent vous donner une vue d'ensemble, ou savoir ce que pensent les femmes. Les femmes du pays sont peut-être plus à l'aise pour parler avec des femmes du personnel de maintien de la paix ou en groupe. Parlez aux femmes et aux hommes séparément. Demandez à des équipes hommes-femmes de s'entretenir et d'être en contact avec les femmes locales ou, lorsque cela est culturellement difficile, demandez à des femmes membres du personnel de maintien de la paix de diriger les opérations afin d'encourager la participation et la confiance des femmes. Assurez-vous que les interprètes et les traducteurs comprennent l'importance de la précision et de l'égalité de poids des contributions des femmes et des hommes.
- **Faites un rapport précis.** Assurez-vous que vos rapports reflètent les réalités des femmes et des hommes. Utilisez une liste de contrôle des questions à couvrir dans les rapports. Incluez des faits pertinents sur la situation des femmes et des hommes. Ventilez les données dans les rapports, en montrant clairement les différences entre les points de vue et les contributions des femmes et des hommes.
- **Se comporter avec respect.** Votre comportement peut avoir un impact considérable. Soutenez la dignité et l'égalité entre les femmes et les hommes. Soyez conscient du déséquilibre de pouvoir entre le personnel de maintien de la paix et la

population hôte. Vous avez de l'argent, de la mobilité et un accès à la nourriture, à l'eau et à d'autres biens. L'ONU ne tolère pas l'exploitation des populations locales. Les femmes et les filles sont plus vulnérables à l'exploitation et aux abus sexuels. Les Nations Unies appliquent une politique stricte de "tolérance zéro" interdisant l'exploitation et les abus sexuels.

## Activité d'apprentissage

## 2.4.4

### Intégration de la dimension de genre

#### MÉTHODE

Brainstorming, discussion

#### OBJECTIF

Appliquer la compréhension de l'intégration de la dimension de genre aux tâches de la mission

#### DURÉE

10 minutes

- Brainstorming : 5-7 minutes
- Discussion : 3 minutes

#### INSTRUCTIONS

- Examiner les scénarios
- Vous devez éliminer la discrimination et l'inégalité dont sont victimes les femmes et les filles
- Comment intégrer leurs préoccupations et leurs expériences dans le travail effectué ?

#### RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Réponses aux questions de la discussion
- Scénarios
- Photos (2, 4, 10, 11 de l'activité pédagogique 1.1.2)

**2.4.4**

**Activité d'apprentissage**

Intégration de la dimension 'égalité entre les genres'

**Instructions :**

- Examiner les scénarios
- Vous devez éliminer la discrimination et l'inégalité dont sont victimes les femmes et les filles
- Comment intégrer leurs préoccupations et leurs expériences dans le travail effectué ?

**Durée :** 10 minutes

- Brainstorming : 3 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

Matériel de formation de base des Nations unies pour le pré-déploiement 2017

**Activité d'apprentissage 2.4.4**

**Scénario 1**

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies. Vous travaillez avec d'anciens combattant(e)s. Comment intégrer les préoccupations et les expériences des femmes et des filles ?



Support de formation de base des Nations Unies pour le pré-déploiement 2017

## Résumé

### Les conflits ont un impact différent sur les femmes et les filles, les hommes et les garçons

- Les femmes et les filles, les hommes et les garçons vivent les conflits de la même manière et de façon différente.
- Pendant un conflit, les inégalités sociales préexistantes s'amplifient, rendant les femmes et les filles **plus vulnérables à certaines formes de violence**. Celles-ci vont de la violence et de l'exploitation sexuelles, y compris le viol et l'esclavage sexuel, à la prostitution forcée et à la traite.
- Les jeunes hommes et les garçons ont généralement le rôle de "protecteurs" de leur communauté. Ils courent un risque élevé : a) d'être recrutés par des milices et des armées, et b) d'être blessés ou tués au combat.
- Les femmes et les jeunes filles ont généralement pour rôle de pourvoir aux besoins quotidiens du ménage et sont vulnérables au viol et aux agressions sexuelles lorsqu'elles accomplissent des tâches ménagères, comme la recherche d'eau et de bois de chauffage dans des endroits reculés. Les femmes et les filles peuvent également rejoindre des groupes armés, généralement en tant qu'esclaves sexuelles. Pendant les conflits, les femmes et les filles assument généralement davantage de responsabilités pour subvenir aux besoins quotidiens du ménage et sont plus exposées au risque d'être exploitées dans la prostitution ou la drogue et à la traite des êtres humains.

### Les femmes et les filles ne sont pas seulement des victimes ; elles sont actives dans les conflits et la paix, et sont des partenaires clés pour le maintien et la consolidation de la paix

- Les femmes et les filles sont très désavantagées et courent un risque accru de violence en période de conflit.
- Les femmes et les filles ne sont **pas seulement des victimes** dans les conflits armés ; **elles sont aussi des agentes et des participantes actives dans les conflits**. Dans de nombreuses situations de conflit et d'après-conflit, elles ont contribué à promouvoir la paix.
- Les femmes et les filles ont un rôle essentiel dans la paix et la sécurité, qui n'est pas toujours reconnu ou exploité. Les femmes et les filles sont des partenaires clés :
  - Sources d'autorité
  - Sources d'information
  - Agents de changement positif
- Les femmes peuvent avoir un pouvoir de décision plus informel que prévu dans une communauté et une autorité en tant que cheffe de famille ou de foyer lorsque les hommes partent à la guerre. Les femmes ont également accès à des informations précieuses sur la communauté et les combats ou tensions qui s'y déroulent. Dans un certain nombre de pays, l'autorité morale des femmes en tant que mères, épouses et filles a été mise à contribution pour mettre un terme aux conflits. Les femmes participent à des marches pour la paix et à des campagnes de sensibilisation.

**(suite du résumé)****"L'égalité des sexes" désigne l'égalité des droits, des responsabilités et des chances pour les deux sexes**

- **L'égalité des sexes** signifie que les femmes et les hommes, les garçons et les filles ont les mêmes droits, les mêmes responsabilités et les mêmes chances. Cela signifie qu'il n'y a pas de discrimination fondée sur le sexe ou le genre. Les femmes et les hommes, les garçons et les filles peuvent s'épanouir de la même manière dans tous les domaines privés et publics de la société, qu'ils soient sociaux, économiques, politiques ou religieux. L'égalité de traitement signifie que les intérêts, les besoins et les priorités des femmes et des hommes reçoivent la même considération et le même poids.
- L'égalité des sexes est importante car :
  - C'est une question de droits de l'homme
  - C'est une condition préalable et un indicateur du développement durable
- **L'intégration d'une perspective de genre** ou **l'intégration de la dimension de genre** signifie prendre en compte de manière cohérente la dimension de genre et intégrer les considérations de genre dans les décisions et les actions. Elle consiste à évaluer les implications de toute action planifiée – législation, politiques, programmes et décisions – pour les femmes et les hommes, les filles et les garçons.
- **L'intégration de la dimension de genre** est importante car elle soutient l'égalité des sexes. "L'intégration d'une perspective de genre" intègre les préoccupations et les expériences des femmes et des hommes dans tous les travaux, donc :
  - Les femmes et les hommes en bénéficient de manière égale
  - L'inégalité ne se perpétue pas

**Vous devez agir – être sensible à la dimension de genre, promouvoir l'égalité, coordonner, intervenir**

Pour contribuer à la protection des femmes et soutenir l'égalité des sexes dans le travail quotidien, le personnel individuel de maintien de la paix peut :

- Être sensible à la dimension de genre
- Consulter largement
- Promouvoir l'égalité
- Observer attentivement
- Enquêter correctement
- Signaler avec précision
- Se comporter avec respect

## Évaluation

**Notes sur l'utilisation :** Vous trouverez ci-dessous un exemple de questions d'évaluation de l'apprentissage pour cette leçon.

L'instructeur peut choisir parmi différents types de questions d'évaluation de l'apprentissage (voir Options). Les types de questions d'évaluation de l'apprentissage sont les suivants :

- 1) Récit
- 2) Remplir les blancs/les phrases
- 3) Vrai-Faux

Combiner de différentes manières pour la pré-évaluation et la post-évaluation. Chaque type d'évaluation couvre un contenu différent. Aucun sous-ensemble ne couvre tous les acquis de l'apprentissage. Veillez à inclure des questions d'évaluation de l'apprentissage pour chaque acquis de l'apprentissage lorsque vous les combinez.

Les trois principales utilisations des questions d'évaluation sont les suivantes : a) poser de manière informelle à l'ensemble du groupe, b) assigner de manière semi-formelle à de petits groupes ou c) donner de manière formelle à des individus pour obtenir des réponses écrites.

Questions d'évaluation pour la leçon 2.4	
Questions	Réponses
<b>Récit</b> <i>Note : Les évaluations narratives peuvent être présentées sous forme de questions, de demandes ou d'instructions</i>	
1. Que signifie l'égalité des sexes ?	Pas de discrimination fondée sur le sexe ou le genre l'égalité des droits l'égalité des responsabilités l'égalité des chances l'égalité des avantages l'égalité de statut dans les secteurs public et privé la valeur égale dans le domaine social, économique, la vie politique, religieuse et culturelle une considération et un poids égaux à les intérêts, les besoins, les priorités et les points de vue des femmes / hommes
2. Qu'est-ce que l'équilibre entre les sexes ?	Un nombre égal d'hommes et de femmes
	Représentation égale des femmes et des hommes :

	<p>à tous les niveaux d'emploi dans tous les types de travail – productif, reproductif et communautaire</p> <p>L'Assemblée générale des Nations Unies a fixé l'objectif de parvenir à la parité (50-50) femmes-hommes à tous les postes professionnels, en particulier la prise de décision et les positions.</p> <p>Les soldats de la paix ayant de l'expérience peuvent noter que l'objectif n'est pas encore atteint. C'est vrai. Tout le monde doit faire davantage d'efforts.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'accès à la justice pour les femmes</li> </ul> <p>l'accès aux services et à un soutien pour éliminer la discrimination</p>
<p>3. Donnez des exemples de différences importantes dans les expériences des hommes et des garçons, des femmes et des jeunes filles pendant et après le conflit.</p>	<p><b>Pendant le conflit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les femmes doivent travailler plus dur pour obtenir de la nourriture, le carburant et l'eau. Elles peuvent être en danger en faisant ces tâches quotidiennes.</li> <li>• Les hommes ont plus de mal à soutenir leur famille.</li> <li>• Les hommes peuvent prendre les armes.</li> <li>• Les femmes peuvent avoir plus de personnes à charge, y compris des personnes blessées.</li> <li>• Les combattants peuvent enlever et violer des femmes et des filles, les utiliser comme esclaves sexuelles et femmes de brousse.</li> <li>• Les combattants peuvent procéder à la conscription forcée des garçons, les utiliser comme esclaves sexuelles.</li> </ul> <p><b>Après le conflit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les hommes peuvent ne pas être en mesure de travailler, de s'occuper financièrement des autres.</li> <li>• Les femmes subissent les ruptures d'approvisionnement en nourriture et en eau.</li> <li>• Les hommes peuvent devenir dépressifs, frustrés et violents. Les femmes aussi.</li> <li>• La famille et la communauté peuvent rejeter les femmes et les filles enlevées. Il peut être difficile de trouver des</li> </ul>

	<p>partenaires, surtout lorsqu'un enfant est né d'un viol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les femmes ont parfois recours à la prostitution pour survivre.</li> </ul> <p>Les programmes post-conflit de réinsertion sociale ne ciblent parfois que les hommes combattants, ignorant les femmes et les filles.</p>
<p>4. Dans le cadre du programme Femmes, paix et sécurité, en quoi consiste l'appel de la communauté internationale ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une meilleure protection des femmes contre les violations des droits humains et des atteintes</li> <li>• la participation des femmes en tant qu'élément essentiel pour atteindre et maintenir la paix</li> </ul>
<p>5. Quelles mesures peuvent être prises par l'ensemble des soldats de la paix pour contribuer à mettre fin à la discrimination contre les femmes et à l'inégalité entre les sexes ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Soyez sensible à la dimension de genre</b> - utilisez une perspective de genre pour envisager les impacts différents des actions et décisions sur les hommes et les femmes de différents âges</li> <li>2. <b>Intégrez une perspective de genre</b> dans tous les plans, politiques, activités, analyses, rapports.</li> <li>3. <b>Consultez largement les analyses des communautés</b>, pour s'assurer qu'aucun groupe n'est laissé pour compte :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• femmes et hommes</li> <li>• garçons et filles</li> <li>• femmes et hommes âgés</li> <li>• femmes et hommes handicapés</li> </ul> </li> <li>4. <b>Promouvoir l'égalité</b> – être proactif</li> <li>5. <b>Observez attentivement</b> – notez les traits différents et les questions de sécurité qui affectent de manière différente les femmes et les hommes, les garçons et les filles.</li> <li>6. <b>Enquêtez correctement</b> – parler aux femmes et aux hommes séparément ; faites des équipes de femmes pour s'entretenir avec les femmes de la communauté et prendre contact.</li> <li>7. <b>Faites des rapports précis</b> – intégrez-y des faits pertinents sur les hommes et les femmes, des données ventilées par sexe et par âge.</li> <li>8. <b>Comportez-vous de manière respectueuse</b></li> <li>9. <b>Utiliser le pouvoir dont vous disposez à bon escient</b></li> <li>10. <b>Soutenir la dignité et l'égalité pour tous</b></li> </ol>

Remplir les blancs	
6. Une perspective de genre est _____.	Une façon de voir une situation sociale - une objectif. Un qui tient toujours compte de l'impact de sur les opportunités des personnes, les rôles et les relations
7. L'_____ entre les sexes et l'_____ des questions de genre sont tous deux nécessaires pour parvenir à la pleine égalité.	L'équilibre entre les sexes et l'intégration des questions de genre  Un nombre égal de femmes et d'hommes, et l'intégration d'une perspective de genre dans tous les politiques, programmes, activités et décisions.
8. Les femmes et les filles peuvent être _____ des conflits armés, et _____.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Victimes</li> <li>• Agentes ou participantes actives</li> </ul>
9. Les rôles essentiels des femmes et des filles dans la paix et la sécurité sont les suivants : elles sont _____ et _____.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• des sources d'autorité et d'information</li> <li>• des agentes du changement positif</li> </ul>
Vrai ou faux ?	
10. Promouvoir l'égalité des sexes dans le maintien de la paix est une question importante en matière de droits de l'homme et de justice sociale, et parce qu'elle peut être bénéfique à la paix et à la sécurité.	<p><b>Vrai</b></p> <p>Le fait de soutenir la paix et la sécurité implique l'égalité d'accès de tous les membres d'une société :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aux opportunités</li> <li>• à la protection</li> <li>• à l'accès aux ressources et aux services</li> <li>• à la prise de décision</li> <li>• à tous les droits fondamentaux.</li> </ul>

## Questions fréquemment posées et mots clés

Mots ou expressions clés pour cette leçon :

Mot ou expression clé	Définition
<p><b>Rôles attribués à chaque sexe, ou rôles de genre</b></p>	<p>Les <b>rôles de genre</b> sont les activités que doivent faire les hommes ou les femmes en fonction des attentes du ménage ou de la communauté. Les femmes sont-elles activement impliquées dans la vie religieuse ou en sont-elles exclues ? Les hommes sont-ils impliqués dans le travail domestique ou ont-ils une vie en-dehors du foyer ? La culture et la nature humaines sont incroyablement diverses.</p> <p>Il existe trois grands types de travail qui sont nécessaires à la survie et à l'épanouissement des groupements humains :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le travail productif</li> <li>• le travail reproductif</li> <li>• le travail communautaire.</li> </ul> <p><b>Le travail productif</b> : par exemple, la production alimentaire des ménages, la production de cultures de rente. Les femmes et les hommes y jouent tous deux un rôle important. Les femmes peuvent diriger la production de nourriture du ménage, et les hommes la production de cultures de rente. Les femmes peuvent diriger les deux.</p> <p><b>Le travail reproductif</b> : par exemple, les tâches domestiques. Les femmes y ont un rôle de premier plan, ce qui limite souvent le temps disponible pour avoir un travail productif rémunéré. Les hommes y ont un rôle moindre.</p> <p><b>Le travail communautaire</b> : Les hommes peuvent passer plus de temps dans les activités politiques au niveau de la communauté que les femmes. Les femmes peuvent avoir un rôle de soutien.</p> <p>La société et la culture définissent des attentes concernant l'engagement et le comportement des femmes et des hommes dans chaque domaine. Le genre influence qui fait quel travail. Les programmes d'assistance et de soutien doivent tenir compte des rôles des hommes et des femmes.</p> <p>Les rôles et les relations entre les sexes varient selon les classes sociales, le statut économique, le contexte politique et la culture. La race, l'âge et l'appartenance ethnique les affectent. Il en va de même pour les désirs et les aspirations des individus.</p>

	<p>Parfois, les attentes sociales concernant les rôles attribués à chaque genre deviennent des stéréotypes, des croyances fixes sur un groupe de personnes.</p> <p>De nombreuses influences façonnent les rôles des hommes et des femmes. Parmi celles-ci, on peut citer la famille, l'école, les pairs, la communauté, la culture au sens large, la religion, les médias et la publicité.</p> <p>Dans toutes les cultures et sociétés, tout au long de l'histoire, les individus ont remis en question et modifié les rôles des hommes et des femmes.</p>
<b>Sexe</b>	<p>Le <b>sexe</b> fait référence aux différences biologiques entre les femmes et les hommes. Les exemples sont les chromosomes, l'anatomie et les hormones. "La voix des hommes se brise à la puberté, mais pas celle des femmes" est une affirmation sur les différences sexuelles entre les femmes et les hommes.</p> <p><b>Le sexe d'une personne est :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Biologiquement défini</b></li> <li>• <b>Déterminé à la naissance</b></li> <li>• <b>Universel.</b></li> </ul>
<b>Genre</b>	<p>Le <b>genre</b> fait référence à ce qu'une société considère comme approprié ou convenable pour les femmes et les hommes – comportement, actions, attentes et rôles. "Dans l'Égypte ancienne, les hommes restaient à la maison et tissaient. Les femmes s'occupaient des affaires familiales. Elles héritaient de biens, mais pas les hommes". Il s'agit de d'affirmations sur les différences de genre.</p> <p>Le genre, c'est :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La signification et la valeur sociales que l'on accorde au fait d'être un une femme ou un homme</li> <li>• Des caractéristiques sociales – et non des différences biologiques – utilisées pour définir une femme ou un homme.</li> </ul> <p><b>Le genre :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Est socialement construit, ce qui signifie qu'il est acquis et peut changer</b></li> <li>• <b>Diffère dans les cultures et entre les cultures, il varie au fil du temps</b></li> <li>• <b>Résulte des différences entre les rôles et responsabilités, les possibilités, les besoins et les contraintes des femmes, des hommes, des filles et des garçons.</b></li> </ul>

<p><b>Égalité des sexes, égalité homme-femme</b></p>	<p>L'<b>égalité des sexes</b> signifie que les femmes et les hommes, les garçons et les filles sont égaux en droits, en responsabilités et bénéficient de l'égalité des chances. Cela signifie qu'il n'y a pas de discrimination fondée sur le sexe ou sur le genre. Les femmes et les hommes, les garçons et les filles peuvent également réaliser leur potentiel dans tous les domaines privés et publics de la société – social, économique, politique, religieux. L'égalité de traitement signifie que les intérêts, les besoins et les priorités des femmes et des hommes bénéficient de la même considération et qu'on leur accorde le même poids.</p>
<p><b>La perspective de genre</b></p>	<p>Une <b>perspective de genre</b> est une façon de voir les choses qui tient toujours compte de l'impact du genre sur les opportunités, les rôles sociaux et les relations. "Optique de genre" est synonyme de perspective de genre.</p>
<p><b>L'intégration de la dimension de genre</b></p>	<p>L'<b>intégration de la dimension de genre</b> prend systématiquement en compte le genre et intègre les considérations de genre dans les décisions et actions. Elle évalue les implications de toute action prévue pour les femmes et les hommes : législation, politiques, programmes et décisions. (Les conclusions concertées du Conseil économique et social <b>ECOSOC</b> de 1997)</p> <p>Cette approche est également appelée <b>intégration / généralisation d'une perspective de genre</b>.</p> <p>"L'intégration de la dimension de genre" intègre les préoccupations et les expériences des femmes et des hommes dans l'ensemble du travail, donc :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) les femmes et les hommes en bénéficient de manière égale et</li> <li>b) l'inégalité n'est pas perpétuée.</li> </ul>
<p><b>Équilibre entre les sexes</b></p>	<p>L'<b>équilibre entre les sexes</b> se réfère à la représentation égale des femmes et des hommes à tous les niveaux d'emploi. L'Assemblée générale s'est fixé comme objectif de parvenir à une représentation 50-50 des femmes et des hommes à tous les postes, en particulier aux postes de décision et aux postes à responsabilités.</p>
<p><b>Autonomisation des femmes</b></p>	<p>L'<b>autonomisation des femmes</b> décrit le fait que les femmes parviennent à l'autonomie et prennent le contrôle de leur vie. Certaines sociétés élèvent les filles pour qu'elles aient confiance en elles et soient conscientes de leurs droits. Dans d'autres sociétés, l'autonomisation est un long parcours. Il peut s'agir de sensibilisation, de renforcement de la confiance en soi, d'élargissement des choix, d'un accès et contrôle accrus aux ressources.</p>

<p><b>Conseillers en matière de protection des femmes (WPAs)</b></p>	<p><b>Les Conseillers Protection des femmes (WPA) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseillent sur l'intégration de la CRSV dans la direction de la Mission, les composantes militaire, policière et civile</li> <li>• Mettent en place et gèrent les MARA (mécanismes de surveillance, d'analyse et de rapport) sur la CRSV</li> <li>• Encouragent l'alerte précoce et la redevabilité des auteurs de CRSV, en étroite collaboration avec les composantes des droits humains</li> <li>• Dialoguent pour obtenir des engagements sur la CRSV : avec les parties au conflit, en abordant la question de la prévention de la CRSV et de la redevabilité</li> <li>• Coordonnent la réponse dans les affaires de CRSV et encouragent la redevabilité des auteurs de CRSV</li> <li>• Forment tous les soldats de la paix à la CRSV.</li> </ul>
<p><b>Analyse de genre</b></p>	<p>L'<b>analyse de genre</b> implique de comprendre la position sociale et les relations entre les hommes et les femmes. Cela suppose la compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De l'accès aux ressources</li> <li>• Des activités et les contraintes professionnelles auxquelles chacun est confronté dans des domaines liés au travail et aux domaines d'expertise.</li> </ul> <p>L'analyse de genre repose sur des données ventilées par sexe et par âge.</p>

Questions fréquemment posées par les participants :

Questions possibles	Réponses possibles
<p>Quels facteurs influent sur la différence de vécu des conflits violents entre les hommes et les femmes ?</p>	<p>a) Position subordonnée des femmes et des filles dans de nombreux domaines de la vie b) Rôles de genre / attribués à chaque sexe.</p> <p>Il existe des inégalités entre les hommes et les femmes, dans toutes les sociétés, à des degrés divers. Dans de nombreuses sociétés, les femmes sont subordonnées aux hommes. Des lois, des politiques et des pratiques discriminatoires empêchent les femmes et les filles de jouir de leurs droits pleins et égaux. Les stéréotypes quant aux rôles des femmes et des hommes sont à l'origine de la discrimination à l'égard des femmes et de l'inégalité entre les sexes.</p>

<p>En quoi la résolution 1325 (2000) du Conseil de sécurité est-elle révolutionnaire ?</p>	<p>En 2000, l'adoption de la résolution 1325 du Conseil de sécurité (RCS) a constitué un point de rupture pour les femmes, la paix et la sécurité (WPS).</p> <p>La RCS 1325 était la première résolution du genre et a également innové en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exhortant les États membres et tous les acteurs à accroître la participation égale des femmes et l'intégration d'une perspective de genre dans les efforts de paix et de sécurité,</li> <li>• Recommandant une formation spécialisée aux soldats de la paix sur la protection, les besoins particuliers et les droits humains des femmes et des enfants,</li> <li>• Demandant une plus grande représentation des femmes à tous les niveaux dans les opérations de maintien de la paix,</li> <li>• Affirmant la nécessité de consolider des données sur l'impact des conflits armés sur les femmes et les filles,</li> <li>• Demandant au Secrétaire général d'inclure dans les rapports au Conseil de sécurité les progrès réalisés en matière d'intégration de la dimension de genre dans les missions de maintien de la paix.</li> </ul> <p>Le Conseil de sécurité a adopté des résolutions supplémentaires sur les Femmes, la paix et la sécurité : les résolutions 1820 (2008), 1888 (2009), 1889 (2009), 1960 (2010), 2106 (2013), 2122 (2013) et 2242 (2015).</p> <p>Par le biais du Programme Femmes, Paix et Sécurité (WPS), la communauté internationale appelle à :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Une meilleure protection des femmes contre les violations des droits humains,</li> <li>2) L'accès à la justice pour les femmes,</li> <li>3) L'accès aux services et au soutien pour éliminer la discrimination.</li> </ol> <p>Elle reconnaît également que la participation des femmes est essentielle pour parvenir à la paix et pour la maintenir.</p>
<p>Est-ce que l'égalité des sexes signifie que les femmes et les hommes sont pareils ?</p>	<p>L'égalité des sexes signifie l'égalité des droits, des responsabilités et des chances entre femmes et hommes, filles et garçons. L'égalité des sexes ne signifie pas que les femmes et les hommes deviendront identiques. L'égalité des sexes signifie que les femmes et les hommes ont les mêmes chances – leurs droits, rôles et responsabilités ne dépendent pas du fait qu'ils soient nés de sexe masculin ou féminin.</p>

<p>L'intégration de la dimension de genre est-elle la même chose que l'équilibre entre les sexes ?</p>	<p>L'intégration de la dimension de genre consiste à garantir que – dans tous les domaines de notre travail et dans toutes les actions prévues, y compris les lois, les politiques et les programmes – nous prenons en compte les différentes expériences, les préoccupations, les besoins et les priorités des femmes, des hommes, des filles et des garçons. Les femmes, les hommes, les filles et les garçons doivent bénéficier de manière égale de toute évolution. C'est une façon de parvenir à l'égalité des sexes.</p> <p>L'équilibre entre les sexes se réfère à la représentation égale des femmes et les hommes à tous les niveaux d'emploi. Cela signifie que dans notre recrutement : nous devons avoir un nombre égal de femmes et d'hommes employés – en d'autres termes, 50-50 lorsque c'est possible. Il s'agit d'une autre manière d'atteindre l'égalité des sexes.</p>
<p>Les hommes peuvent-ils être des experts des questions de genre ?</p>	<p>Oui, les hommes peuvent aussi être des experts en matière de genre, et ils sont encouragés à travailler dans les opérations de maintien de la paix des Nations Unies en tant que Chargés d'égalité des sexes. Quelques-uns travaillent déjà dans ce domaine, mais Il en faudrait davantage.</p>

## Supports de référence

Vous trouverez ci-dessous les documents qui sont a) mentionnés dans cette leçon et b) les lectures obligatoires pour la préparation des instructeurs :

- [Charte des Nations Unies, 1945](#)
- [Principes et lignes directrices des opérations de maintien de la paix des Nations Unies, également connus sous le nom de Doctrine Capstone, 2008](#)
- Révision des mandats des missions de maintien de la paix (voir "Ressources complémentaires")
- [Les Conventions de Genève et leurs protocoles additionnels, 1949](#)
- [Charte internationale des droits de l'homme](#)
- [Déclaration universelle des droits de l'homme, 1948](#)
- [Pacte international relatif aux droits civils et politiques \(PIDCP\), 1966](#)
- [Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels \(PIDESC\), 1966](#)
- [Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes \(CEDAW\), 1979](#)
- [Conclusions concertées du segment de coordination de l'ECOSOC sur l'intégration de la dimension de genre, 1997](#)
- [Programme d'action de Pékin, 1995](#)
- [Déclaration de Windhoek et Plan d'action de la Namibie, 2000](#)
- [Résolution du Conseil de sécurité 1325 \(2000\) sur la paix et la sécurité des femmes \(S/RES/1325\)](#)
- [Résolution du Conseil de sécurité 1820 \(2008\) sur la paix et la sécurité des femmes \(S/RES/1820\)](#)
- [Résolution du Conseil de sécurité 1888 \(2009\) sur la paix et la sécurité des femmes \(S/RES/1888\)](#)
- [Résolution du Conseil de sécurité 1889 \(2009\) sur la paix et la sécurité des femmes \(S/RES/1889\)](#)
- [Résolution du Conseil de sécurité 1960 \(2010\) sur la paix et la sécurité des femmes \(S/RES/1960\)](#)
- [Résolution du Conseil de sécurité 2106 \(2013\) sur la paix et la sécurité des femmes \(S/RES/2106\)](#)
- [Résolution du Conseil de sécurité 2122 \(2013\) sur la paix et la sécurité des femmes \(S/RES/2122\)](#)
- [Résolution du Conseil de sécurité 2242 \(2015\) sur la paix et la sécurité des femmes \(S/RES/2242\)](#)
- [Résolution du Conseil de sécurité 1674 \(2006\) sur la protection des civils \(S/RES/1674\)](#)
- [Politique du DOMP-DFS sur l'égalité des sexes dans les opérations de maintien de la paix des Nations Unies, 2010](#)
- [Directives du DOMP-DFS sur l'intégration d'une perspective de genre dans le travail des militaires des Nations Unies dans les opérations de maintien de la paix, 2010](#)
- [Directives du DOMP-DFS pour l'intégration d'une perspective de genre dans le travail de la police des Nations Unies dans les missions de maintien de la paix, 2008](#)
- [Stratégie prospective sur l'égalité des sexes du DOMP et du DFAE 2014-2018, 2014](#)
- [Politique du DOMP-DFS sur la formation de tout le personnel de maintien de la paix des Nations Unies, 2010](#)

## Ressources supplémentaires

### Informations sur l'ONU

Le site web du maintien de la paix des Nations Unies :

<http://www.un.org/en/peacekeeping/>

Résolutions originales du Conseil de sécurité sur les mandats des missions de maintien de la paix :

<http://www.un.org/en/sc/documents/resolutions/>

(Vous devez connaître l'année de début, le pays et les détails de référence de la résolution pour la mission que vous souhaitez rechercher. Pour ces informations, identifiez le nom de la mission à l'aide des liens suivants :

<http://www.un.org/en/peacekeeping/operations/current.shtml>

<http://www.un.org/en/peacekeeping/operations/past.shtml>

Le site du DOMP pour les femmes, la paix et la sécurité :

<http://www.un.org/en/peacekeeping/issues/women/wps.shtml>

Documents des Nations Unies pour les femmes, la paix et la sécurité :

<http://www.securitycouncilreport.org/un-documents/women-peace-and-security/>

### Documents de l'ONU

Les documents des Nations Unies sont disponibles sur :

<http://www.un.org/en/documents/index.html> (Recherche par cote de document, par exemple A/63/100)

### Orientation du DOMP et du DFS

Le dépôt de toutes les directives officielles du DOMP et du DAM est la base de données des politiques et des pratiques : <http://ppdb.un.org> (uniquement accessible depuis le réseau des Nations Unies). Les documents d'orientation officiels sur le maintien de la paix sont également accessibles par l'intermédiaire du Centre de ressources sur le maintien de la paix : <http://research.un.org/en/peacekeeping-community>

Les instructeurs sont encouragés à consulter les dernières directives.

### Films sur l'ONU

Les films de l'ONU sont disponibles sur YouTube :

<https://www.youtube.com/user/unitednations>

[Côte à côte - Les femmes, la paix et la sécurité \(32:44 minutes\)](#)

[Les femmes comptent pour la paix : Journées portes ouvertes sur les femmes, la paix et la sécurité \(4:40 minutes\)](#)

[Les femmes dans le maintien de la paix : Le pouvoir d'autonomisation \(8:03 minutes\)](#)

## Informations complémentaires

Des informations sur la situation des droits de l'homme dans un pays sont disponibles sur le site web du Haut-Commissariat aux droits de l'homme (HCDH) :

<http://www.ohchr.org/EN/Countries/Pages/HumanRightsintheWorld.aspx>

Derniers rapports sur les droits de l'homme publiés par le Secrétaire général des Nations Unies, le Haut-Commissaire des Nations Unies aux droits de l'homme et pour identifier les principales violations des droits de l'homme :

<http://www.ohchr.org/EN/Countries/Pages/PeaceMissionsIndex.aspx>

(Cliquez sur le lien approprié pour les pays ayant des opérations de paix).

Informations spécifiques à chaque pays sur la réponse humanitaire internationale :

<http://www.reliefweb.int>

HCDH, Les principaux traités internationaux relatifs aux droits de l'homme :

<http://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CoreInstruments.aspx>

HCDH, Nouveaux traités internationaux de base sur les droits de l'homme :

<http://www.ohchr.org/Documents/Publications/newCoreTreatiesen.pdf>

Les formateurs doivent faire savoir aux participants qu'en plus des informations spécifiques à la mission reçues pendant cette formation, ils doivent également se familiariser avec le dossier d'information préalable au déploiement (PIP). Le PIP fournit des informations sur la mission et le contexte local.

## Ressources de formation supplémentaires

Le matériel de formation au maintien de la paix des Nations Unies se trouve sur le Centre de ressources pour le maintien de la paix :

<http://research.un.org/en/peacekeeping-community/Training>

Les supports de formation spécialisés (STM) des Nations Unies pour le maintien de la paix comprennent :

Boîte à outils sur le genre – pour UNPOL

Enquêter et prévenir la violence sexuelle et sexiste (SGBV) – pour UNPOL et CRSV

Les formations obligatoires des Nations Unies "Responsabilités des Nations Unies en matière de droits de l'homme" et "Je connais le genre" se consultent sur Inspira :

<http://inspira.un.org>

La formation obligatoire des Nations Unies "I Know Gender" est également accessible sur le site Internet d'ONU Femmes :

<https://trainingcentre.unwomen.org/course/description.php?id=2>

Pour obtenir des informations supplémentaires ou du soutien sur les aspects de cette leçon liés aux droits de l'homme, les instructeurs peuvent contacter l'unité Méthodologie, éducation et formation du Haut-Commissariat aux droits de l'homme (HCDH) à Genève à l'adresse [Metu@ohchr.org](mailto:Metu@ohchr.org).

## Activités d'apprentissage

Vous trouverez ci-dessous des instructions détaillées pour chaque activité d'apprentissage. Voici un aperçu des activités d'apprentissage parmi lesquelles l'instructeur peut choisir :

Numéro	Titre	Méthodes	Durée
2.4.1	Différences entre les femmes et les hommes - Sexe ou genre ?	Brainstorming, travail de groupe, discussion	5-15 minutes
2.4.2	L'impact des conflits sur les femmes et les filles	Brainstorming, discussion de groupe	5-15 minutes
2.4.3	Film : <i>Les femmes dans le maintien de la paix</i>	Film, discussion	15 minutes
2.4.4	Intégration de la dimension de genre	Brainstorming, discussion	10 minutes
2.4.5	Façonner les rôles des hommes et des femmes	Brainstorming en groupes à table partage en groupe complet	15 minutes
2.4.6	Genre et structures de pouvoir - Questions pour le personnel de maintien de la paix	Discussion, en grands et petits groupes	25 minutes
2.4.7	Égalité de traitement - Résultats inégaux	Utilisation d'une fable (histoire), discussion	15 minutes

**Activité d'apprentissage****2.4.1****Différences entre hommes et femmes – sexe ou genre ?****MÉTHODE**

Brainstorming, travail de groupe, discussion

**OBJECTIF**

Distinguer les différences fondées sur le sexe de celles fondées sur le genre, entre hommes et femmes, et examiner comment le personnel de maintien de la paix doit comprendre les stéréotypes sexistes afin que les attitudes et stéréotypes ne portent pas atteinte à l'égalité et aux droits de l'homme

**DURÉE**

Option courte : 5 minutes

- Travail de groupe : 3 minutes
- Discussion : 2 minutes

Option plus longue : 10-15 minutes

- Travail de groupe : 5-7 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

**INSTRUCTIONS**

- Définir les termes "sexe" et "genre".
- Donner des exemples de stéréotypes de genre
- Discuter de la manière dont le genre entraîne des inégalités
- Le traitement doit-il être identique ou différent ?

**RESSOURCES**

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Réponses aux questions de la discussion

*Note sur l'utilisation : Le mot "genre" ne se traduit pas facilement. Il a parfois été traduit par "sexe". Le but de l'exercice est de distinguer la réalité biologique (sexe) de la réalité socialisée (genre). Utilisez un langage et des exemples qui aideront un groupe d'apprenants à assimiler cette distinction.*

### Préparation

- Passez en revue l'activité d'apprentissage. Renforcez votre propre compréhension du "genre" en tant que concept clé distinct du "sexe", ainsi que de ce que l'on entend par "rôles de genre".
- Préparez le premier tableau à feuillets mobiles. Tracez une ligne au milieu de la page pour faire deux colonnes. Inscrivez "Sexe" en haut d'une colonne et "Genre" en haut de l'autre.
- Préparez deux autres tableaux. Écrivez "Hommes/garçons" en haut de l'un et "Femmes/filles" sur l'autre. Affichez-les l'un à côté de l'autre à l'avant de la salle.
- Choisissez les questions que vous souhaitez poser pour lancer le brainstorming et orienter la discussion.

### Instructions

1. Présentez l'exercice en posant la question aux participants : Quelle est la différence entre "sexe" et "genre" ? Utilisez le premier tableau que vous avez préparé pour noter les idées.
2. Demandez aux participants de prendre une minute ou deux pour réfléchir à leur propre culture, et à la place des femmes et des hommes dans celle-ci. À l'aide des autres tableaux, les participants doivent réfléchir aux différences entre les femmes et les filles, les hommes et les garçons. Encouragez le brainstorming en posant des questions. Par exemple :
  - a) Quelle est la différence entre le comportement attendu des hommes/garçons et des femmes/filles dans votre culture ?
  - b) Quel est le travail que l'on attend des femmes et que les hommes ne font pas ? Qu'en est-il de l'inverse ?
  - c) Quels sont les types de restrictions sociales imposées aux hommes et aux femmes ?
  - d) Vos grands-parents se comportaient-ils de la même manière et faisaient-ils le même travail que vos parents ? Suivez-vous les mêmes modèles que vos parents ?
3. Travaillez sur les questions. Posez la première question et notez les points. Passez en revue les autres questions. Il n'est pas nécessaire que tout le monde soit d'accord les uns avec les autres. Invitez des personnes ayant des points de vue différents en fonction des différences culturelles représentées dans la salle.
4. Lorsque la feuille est remplie, demandez aux gens de la relire. Demandez :
  - a) Parmi les différences constatées, lesquelles sont *biologiques* ?
  - b) Parmi les différences constatées, lesquelles sont d'ordre *social ou culturel* ?Encercler les données biologiques et souligner les données liées au sexe.
5. Option longue : Élargir l'exercice. Encourager la discussion. Demander aux participants de compléter ces phrases :
  - Les femmes et les filles ne devraient jamais ...
  - Les hommes et les garçons ne devraient jamais ...
  - Les filles et les femmes devraient toujours ...
  - Les garçons et les hommes devraient toujours ...

6. Terminez par des clarifications. Voir les réponses aux questions de discussion ci-dessous. Soulignez les points suivants :
- a) Les idées sur le *genre* (en d'autres termes, ce qui définit les hommes comme des hommes et les femmes comme des femmes) et les *rôles de genre* (en d'autres termes, les activités qui sont socialement acceptables pour les hommes et les femmes) varient d'une culture à l'autre (même au sein de parties d'une même culture) et évoluent avec le temps.
  - b) Dans de nombreuses cultures, les femmes et les filles ont tendance à occuper une position inférieure ou à être "subordonnées" aux hommes et aux garçons. Il en résulte des inégalités.
  - c) Nous sommes tous des produits de l'influence sociale. Le personnel de maintien de la paix doit reconnaître sa propre socialisation et éviter de projeter des stéréotypes et des préjugés sur les hommes et les garçons, les femmes et les filles d'une autre culture.
  - d) Le personnel de maintien de la paix doit veiller à ne pas renforcer la discrimination des femmes et des filles, ainsi que l'inégalité entre les sexes.
  - e) Un exemple de pertinence pour le maintien de la paix des Nations Unies concerne le Désarmement, la démobilisation et la réintégration (DDR) des anciens combattants. Les premiers programmes de DDR ignoraient le rôle actif que les femmes et les filles jouaient dans les conflits, car ce rôle était associé aux hommes et aux garçons. Les femmes et les filles étaient exclues des programmes de DDR. Leurs besoins n'étaient pas pris en compte dans les initiatives de réintégration. C'est un exemple d'initiative "insensible au genre", par opposition à une initiative qui serait "sensible au genre".
7. Utilisez le résumé de l'exercice pour présenter la Leçon 2.4. Pendant la leçon, reliez les messages clés aux points soulevés dans cet exercice.

### 2.4.1 Réponses aux questions de la discussion : Différences entre les hommes et les femmes – sexe ou genre ?

#### Questions

Quelle est la différence entre "sexe" et "genre" ?

Pouvez-vous donner des exemples de stéréotypes de genre/sexistes ?

#### SEXE

- Biologique – principalement lié aux différences physiques associées à la reproduction Universel – le même pour tous les groupes humains
- Généralement fixe – les individus peuvent changer de sexe ou "s'attribuer un autre sexe", mais dans la plupart des cas, les gens conservent le sexe avec lequel ils sont nés - "masculin" et "féminin" sont des catégories biologiques basées sur le sexe.

#### GENRE

- Social, culturel – spécifique à une société, une culture et une époque particulières (une construction sociale)
- Caractéristiques sociales utilisées pour définir les femmes et les hommes, dans un contexte particulier
- Identifie ce qu'une société donnée considère comme approprié pour les femmes et les hommes
- Pas fixe – évolue avec le temps, est remis en question par les individus au sein d'une société
- Divers – varient dans et entre les sociétés, influencés par des facteurs sociaux tels que la classe économique, la race, la caste, l'appartenance ethnique, l'orientation sexuelle et des facteurs culturels tels que la religion, les normes sociales "masculines" et "féminines", qui sont des catégories culturelles fondées sur le sexe

#### RÔLE LIÉS AU GENRE/ATTRIBUÉS À CHAQUE GENRE

- Activités que les femmes et les hommes sont censés faire dans les ménages et la communauté.
- Les différentes cultures ont des attentes différentes pour les femmes et les hommes.
- Les idées sur les rôles liés au genre se forment pendant les premières années – enfance, adolescence.
- Les rôles liés au genre changent à différentes étapes de la vie d'une personne – et ils changent certainement en réponse à un conflit violent.
- Ils sont affectés par les changements de contexte, en particulier les mouvements sociaux, et les conflits violents.
- Les idées sur les rôles des sexes sont influencées par la famille, l'école, les pairs, la culture et la religion, la publicité et les médias.
- La réalité des rôles sexospécifiques est également influencée par la nécessité – en temps de conflit violent, les filles et les femmes peuvent devoir assumer des rôles sexospécifiques associés en temps de paix aux garçons et aux hommes.

#### INSENSIBILITÉ AU GENRE, SANS CONSCIENCE DU GENRE

- Insensible aux différences de genre ou de socialisation entre les hommes et les femmes – ignorant ou sans conscience du sexe
- Certaines sources définissent cela comme une chose positive, c'est-à-dire être unisexe ou ne pas discriminer sur la base du sexe. Ces définitions confondent le sexe et le genre. Dans le travail international, être insensible au genre signifie ne pas identifier les différences significatives qui ont une incidence sur l'action.

**SENSIBLE À LA DIMENSION DE GENRE / TENANT COMPTE DES QUESTIONS DE GENRE**

- Être conscient de la façon dont les gens pensent le genre et du fait qu'il n'existe pas de "bonne voie" unique
- Baser les actions et les décisions sur des principes d'égalité et sur les choix que font les femmes et les hommes, et non sur ses propres idées
- Éviter les conceptions stéréotypées et dépassées de ce qui est possible, approprié pour les femmes et les hommes.

**Exemples de stéréotypes sexistes – généralisations et hypothèses**

- Les femmes ne jouent pas un rôle actif dans les combats. *(Les unités de police constituées contredisent cette affirmation).*
- Les hommes aiment les rôles publics. *(Certains hommes préfèrent la vie privée à la vie publique).*
- Les filles ne sont pas bonnes en mathématiques ou en sciences. *(La capacité humaine pour les mathématiques varie).*
- Les garçons ne pleurent pas. *(Tous les humains pleurent.)*
- Les femmes sont de meilleurs parents que les hommes. *(Les hommes peuvent être des parents tout aussi aimants et compétents, et certaines femmes sont de mauvais parents).*

**Activité d'apprentissage****2.4.2****L'impact des conflits sur les femmes et les filles****MÉTHODE**

Brainstorm, discussion de groupe

**OBJECTIF**

Considérer comment les conflits violents ont des effets terribles sur tous les êtres humains, mais un impact spécifiquement différent sur les femmes, les hommes, les garçons et les filles

**DURÉE**

Option courte : 5 minutes

- Travail de groupe : 3 minutes
- Discussion : 2 minutes

Option plus longue : 15 minutes

- Travail de groupe : 5-7 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

**INSTRUCTIONS**

- Lisez les témoignages de civils.
- Donnez des exemples de la manière dont les femmes et les jeunes filles, les hommes et les garçons vivent les conflits différemment.
- Discuter du rôle des stéréotypes sexistes.

**RESSOURCES**

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Témoignages (1-5 de l'Activité d'apprentissage 2.3.1)
- Réponses aux questions de la discussion

*Note sur l'utilisation : Les activités d'apprentissage suivantes utilisent les mêmes témoignages : 2.3.1, 2.3.3, et 2.4.2. Les activités d'apprentissage analysent les expériences de la vie réelle de civils ordinaires de différentes manières. Elles s'appuient sur l'activité d'apprentissage 1.1.2 sur les Conséquences des conflits violents en examinant des exemples spécifiques de l'impact des conflits violents. L'activité d'apprentissage 2.4.2 examine les différentes expériences des femmes et des filles. La Leçon 2.7 sur la protection de l'enfance analysera plus en détail les différentes expériences des filles et des garçons.*

## Préparation

- Examinez les résultats des activités d'apprentissage connexes des modules 1 et 2. Si les participants ont noté des impacts différents sur les femmes, les hommes, les filles et les garçons, préparez-vous à utiliser ces résultats dans votre introduction.
- Lisez les témoignages (1-5 de l'activité d'apprentissage 2.3.1). Faites suffisamment de copies pour tous les participants.
- Lisez les réponses à la question de discussion pour les témoignages.
- Préparez des feuillets de tableau ou un tableau pour noter les points de la discussion. Préparez deux feuillets de tableau, ou un tableau blanc/noir, avec deux colonnes pour noter les points. Inscrivez "Femmes/Filles" en haut d'une feuille du tableau ou d'une colonne ; "Hommes/Garçons" sur l'autre. Reportez les points spécifiques des exercices précédents concernant l'impact des conflits violents sur les deux groupes. Prévoyez des feuilles supplémentaires ou de l'espace supplémentaire si nécessaire.
- Répartissez les groupes. L'activité est de courte durée. Vous souhaiterez peut-être répartir les témoignages entre les groupes. Il y a cinq témoignages.
- Préparez des points clés sur la manière dont les différents groupes sont affectés différemment. Utilisez le contenu de la Leçon 2.4 sur les femmes, la paix et la sécurité.

## Instructions

1. Faites des groupes.
2. Présentez l'exercice en distribuant des copies des témoignages. Dans le cadre d'un travail continu sur les conséquences des conflits violents et les droits de l'homme, cette activité se concentre sur la manière dont les filles et les femmes vivent les conflits de manière différente des garçons et des hommes. Elle donne vie aux véritables défis auxquels sont confrontés les individus ordinaires. Les participants sont encouragés à se mettre à la place de ces personnes – c'est une demande difficile.
3. Option courte : Demandez aux participants de lire les témoignages à haute voix dans leur groupe. Encouragez-les à s'inspirer d'autres apprentissages et expériences. Demandez aux participants de faire un brainstorming sur des exemples de la manière dont un conflit peut affecter les droits de l'homme, en utilisant les résultats affichés du brainstorming sur les effets des conflits violents de l'activité d'apprentissage 1.1.2 sur les conséquences des conflits violents. Ils doivent répondre aux questions suivantes :
  - a) En quoi les femmes et les filles, les hommes et les garçons vivent-ils différemment les conflits ?
  - b) Quel est le rôle des stéréotypes de genre ?
4. Option longue : Inviter à une discussion plus approfondie avec les questions sélectionnées (voir ci-dessous). Notez les points au fur et à mesure que les participants les soulèvent. Utilisez des crayons de différentes couleurs pour noter les points qui concernent les garçons et les filles, dans les deux colonnes.
5. Pour terminer, reportez-vous aux points de réflexion des exercices précédents concernant les conséquences des conflits violents. Utilisez ces points de synthèse pour faire le lien avec la leçon principale :

- a) Les conflits violents ont des effets terribles sur tous les êtres humains
- b) Impact du conflit – perturbation de la vie normale, menace de blessure ou de mort, faim, nécessité de fuir pour sa sécurité personnelle
- c) Différence entre ce que chacun vit et ce qui peut être spécifique aux personnes d'un certain sexe et d'un certain âge
- d) Le personnel de maintien de la paix doit tenir compte de ces différences afin de pouvoir protéger avec succès les civils et mener à bien d'autres tâches de la mission

### Questions possibles

- Quelles sont les situations les plus difficiles pour les femmes et les filles dans les conflits violents ?
- Quelles sont les choses que les hommes et les garçons auront le plus de mal à supporter ?
- Quels sont les risques accrus auxquels les femmes/filles et les hommes/garçons sont confrontés ?
- Comment les rôles familiaux des femmes, des filles, des hommes et des garçons pourraient-ils changer ?
- Quelles sont les choses que les femmes, les filles, les hommes et les garçons peuvent faire qu'ils ne pouvaient pas faire auparavant ?
- Quelles sont les choses qu'ils ne pourraient pas faire en temps de paix ?
- Quels sont les changements susceptibles d'influencer la situation des hommes et des femmes après le conflit ?

### Réponses possibles

- Il est plus difficile pour les femmes d'obtenir de la nourriture, du carburant et de l'eau en toute sécurité – des rôles traditionnels des hommes et des femmes dont elles continuent d'être les principales responsables.
- Il est plus difficile pour les hommes de subvenir aux besoins de leur famille, de fournir de la nourriture.
- Les hommes peuvent prendre les armes.
- Les femmes peuvent avoir plus de personnes à charge, à soigner, des personnes souffrant de blessures ou d'affections graves. Elles auront probablement un accès réduit aux ressources pour les soins et la survie.
- Les garçons peuvent être forcés à prendre les armes, à devenir des enfants soldats. La drogue et l'alcool peuvent faire partie de leur routine quotidienne, ce qui les déshumanise encore plus et aggrave les défis futurs de la réinsertion des enfants soldats dans la vie de la communauté.
- Les filles et les femmes peuvent être enlevées pour devenir des esclaves sexuelles ou des femmes de brousse.
- Les femmes et les jeunes filles enceintes sont confrontées à un risque accru de complications lors de l'accouchement.
- Les femmes et les jeunes filles peuvent être obligées de se prostituer pour survivre.
- Les femmes et les jeunes filles peuvent être victimes de violences sexuelles liées aux conflits, si le viol est utilisé comme arme de guerre.
- Les garçons et les hommes peuvent également être victimes de violences sexuelles liées au conflit.

- Les effets psychosociaux des conflits violents peuvent augmenter la violence domestique, les hommes plus violents avec tous les membres de la famille, les femmes plus violentes envers les enfants.

## 2.4.2 Réponses à la question de discussion : Impact des conflits sur les femmes et les filles

### Question

En quoi les femmes et les filles, les hommes et les garçons vivent-ils différemment les conflits ?

Quel est le rôle des stéréotypes de genre ?

### Les faits :

#### Témoignage 1

- Enlèvement ; violence sexuelle ; vulnérabilité dans l'enfance
- On ignore si les auteurs sont des membres de l'armée d'État ou d'un groupe rebelle armé.
- Filles ciblées pour des violences sexuelles.

#### Témoignage 2

- Menace pour la vie ; menace pour les moyens de subsistance ; vulnérabilité dans l'enfance
- On ne sait pas si les auteurs sont de l'armée d'État ou un groupe rebelle armé.
- Les garçons (et les hommes) travaillent avec le bétail.

#### Témoignage 3

- Menace pour la vie ; vulnérabilité dans l'enfance
- On ne sait pas si les auteurs sont l'armée d'État ou un groupe rebelle armé.
- Un petit garçon a été tué – menace potentielle en tant que futur combattant.

#### Témoignage 4

- Enlèvement ; recrutement dans un groupe armé ; menace pour la vie ; vulnérabilité en tant qu'enfant.
- Abus par un groupe rebelle armé.
- Garçon recruté dans un groupe armé

#### Témoignage 5

- Violence sexuelle
  - Abus par un groupe rebelle armé
- Les femmes, cibles de la violence sexuelle

## 2.4.2 Témoignages : L'impact des conflits sur les femmes et les filles

### Témoignage 1

*"Parfois, les combattants viennent à l'école pour trouver des élèves filles.*

*Nous [les enseignants] ne pouvons pas refuser. Elles [les élèves filles] vont avec [les combattants].*

*Souvent, les élèves arrivent en retard à l'école, car elles ont été attrapées sur la route de l'école....*

*Les soldats n'entrent pas dans la classe, mais lorsqu'un combattant frappe à la porte, vous devez répondre.*

*Cela s'est passé en mai. J'ai dit "Bonjour". Il a demandé une fille. Je ne peux pas refuser. Alors j'ai appelé la fille, celle qu'il a nommée, et elle est partie avec lui. Il n'avait pas d'arme, mais ses escortes étaient derrière lui, et ils avaient des armes, trois d'entre eux.*

*[Les combattants] connaissent les noms [des élèves] pour les avoir rencontrées sur la route. Cela se produisait trois à quatre fois par mois [dans mon école]. Il y avait beaucoup de filles, peut-être dix par mois. Je ne peux pas vraiment dire.*

*Nous ne pouvons pas les dénoncer ; si nous le faisons, nous pourrions être tués".*

- Une enseignante du territoire de Rutshuru en République démocratique du Congo (RDC), dont l'école était sous le contrôle du M23.

*(Source : Human Rights Watch, "Our School Became the Battlefield" : Using Schools for Child Recruitment and Military Purposes in Eastern Democratic Republic of Congo, octobre 2015)*

<https://www.hrw.org/report/2015/10/27/our-school-became-battlefield/using-schools-recrutement-d'enfants-et-militaires>

Parfois, les soldats et les combattants prennent pour cible les filles des écoles pour des enlèvements et des violences sexuelles.

## 2.4.2 Témoignages : L'impact des conflits sur les femmes et les filles

### Témoignage 2

*"Nous avons fui avec le bétail vers la rivière [mais] nous avons dû laisser les vaches derrière nous parce qu'on nous tirait dessus.*

*Nous sommes restés dans la rivière pendant trois jours parce qu'on ne pouvait pas sortir, à cause des coups de feu.*

*Il y avait des tirs aléatoires dans les roseaux pour nous faire sortir, nous qui étions cachés. Nous avons mangé des nénuphars et des racines [dans la rivière]."*

-Un garçon de 13 ans, originaire de Bauw, dans le comté de Koch au Soudan du Sud, s'occupait du bétail après que des hommes adultes se soient enfuis du camp avant que les Buls n'effectuent des raids pour prendre le bétail.

*(Source : Human Rights Watch, "They Burned it All", Destruction of Villages, Killings, and Sexual Violence in Unity State South Sudan, juillet 2015)*

<https://www.hrw.org/report/2015/07/22/they-burned-it-all/destruction-villages-killings-and-sexual-violence-unity-state>

Des enfants, qui sont souvent des bergers, ont été tués ou abattus par des groupes armés qui volent le bétail.

Les combattants Bul sont issus du groupe ethnique Bul Nuer.

## 2.4.2 Témoignages : L'impact des conflits sur les femmes et les filles

### Témoignage 3

*"J'étais avec ma voisine quand ils lui ont demandé si son bébé était un garçon ou une fille.*

*Quand elle a dit "garçon", ils lui ont dit qu'ils allaient tuer le bébé parce que "quand il grandira, il se battra contre nous, alors je dois le tuer avant que cela n'arrive".*

*Ils ont tiré sur le garçon devant la mère".*

-Une femme de la ville de Koch, dans le comté de Koch au Soudan du Sud.

(Source : Human Rights Watch, "They Burned it All", Destruction of Villages, Killings, and Sexual Violence in Unity State South Sudan, juillet 2015)

<https://www.hrw.org/report/2015/07/22/they-burned-it-all/destruction-villages-killings-and-sexual-violence-unity-state>

## 2.4.2 Témoignages : L'impact des conflits sur les femmes et les filles

### Témoignage 4

"Ils nous ont pris de force.

*(Puis) ils nous ont emmenés dans un bateau pour Diteng. Nous avons suivi un entraînement à Diteng, comment utiliser les armes, comment se tenir au garde-à-vous, nous avons aussi participé à des parades.*

*On m'a (ensuite) emmené à Bakang, où il y avait des combats. Il y a eu une bataille, ça a duré deux jours, je tirais. Il y avait beaucoup d'enfants qui se battaient là-bas.*

*... Oui, nous avons vu Olony, il venait nous voir à Diteng. Il disait que nous devions être forts."*

-Un garçon de 17 ans, du Soudan du Sud, a été capturé par les forces d'Olony à l'extérieur de la base des Nations Unies.

*(Source : Human Rights Watch, "We Can Die Too" : Recruitment and Use of Child Soldiers in South Sudan, décembre 2015)*

<https://www.hrw.org/report/2015/12/14/we-can-die-too/recruitment-and-use-child-soldats-sud-soudan>

Johnson Olony, sud-soudanais, est le chef d'un groupe rebelle.

## 2.4.2 Témoignages : L'impact des conflits sur les femmes et les filles

### Témoignage 5

*"Un des hommes est entré et m'a violée pendant que deux autres hommes se tenaient à l'extérieur [de la hutte] et faisaient le guet. Ils m'ont violée les uns après les autres.*

*Ces hommes ne se sont pas pressés car la plupart des habitants du camp sont des femmes et ne représentent pas une menace pour eux. Pendant l'attaque, l'un d'entre eux m'a dit : "Tu peux dire à qui tu veux ce que nous avons fait, nous n'avons pas peur".*

-Shamso, une femme de 34 ans a été violée, en présence de ses trois jeunes enfants, par trois hommes qui se sont introduits chez elle dans un camp du district de Dharkenley, à Mogadiscio, en Somalie.

*(Source : Human Rights Watch, "Here, Rape is Normal": A Five-Point Plan to Curtail Sexual Violence in Somalia, février 2014)*

[https://www.hrw.org/sites/default/files/reports/somalia0214\\_ForUpload.pdf](https://www.hrw.org/sites/default/files/reports/somalia0214_ForUpload.pdf)

## Activité d'apprentissage

## 2.4.3

Film : *Les femmes dans le maintien de la paix*

### MÉTHODE

Film, discussion

### OBJECTIF

Considérer les femmes et les filles comme égales aux hommes et aux garçons en tant que partenaires actifs de la paix, et non selon le stéréotype où elles sont considérées comme subordonnées et victimes passives des conflits

### DURÉE

15 minutes

- Film : 8:03 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

### INSTRUCTIONS

- En quoi les femmes sont-elles des partenaires clés de la paix ?
- En vous basant sur ce film, expliquez les notions d'"inclusion", de "non-discrimination" et d'"équilibre des genres".

<https://youtu.be/vAuFQj9xBYc>

### RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Photos



*Note sur l'utilisation : Les films sont d'excellents supports visuels. Ils aident à préparer les soldats de la paix, en leur montrant à quoi s'attendre. D'autres courts métrages connexes sont également disponibles sur YouTube.*

### Préparation

- Source : Site YouTube : <https://youtu.be/vAuFQj9xBYc>
- Trouvez et regardez le film. Décidez des questions que vous voulez poser et du temps total disponible pour cette activité d'apprentissage.
- Vérifiez que vous disposez de la connexion Internet et du matériel nécessaire pour montrer le film. Assurez-vous d'avoir ce dont vous avez besoin avant la séance. Vérifiez les sièges, les angles de vue et le son.

### Instructions

1. Présentez le film.
2. Visionnez le film.
3. Posez des questions générales sur le film.
  - a) En quoi les femmes sont-elles des partenaires clés de la paix ?
  - b) Que signifie le terme "inclusivité" ?
  - c) Que signifie "non-discrimination" ?
  - d) Que signifie "équilibre entre les sexes/genres" ?Si vous avez le temps, vous pouvez poser des questions spécifiques sur le film en fonction de la préparation.

### Alternative

- Utilisez des photos en complément ou en alternative pour susciter une discussion.
- Faites des recherches sur les femmes en tant que partenaires clés de la paix – en particulier le cas libérien de Leah Gbowee et l'arrivée au pouvoir de la première femme présidente en Afrique. *Women for Liberia Mass Action for Peace* est un mouvement de paix lancé par des femmes du Liberia pour mettre fin à la seconde guerre civile libérienne – et le prix Nobel de la paix Leah Gbowee, en tant que travailleuse sociale, en était l'une des organisatrices. Vous pouvez utiliser les photos fournies à titre d'exemple. Effectuez des recherches sur les cas spécifiques reflétés dans les photos.

### 2.4.3 Photos : Les femmes dans le maintien de la paix

Disponible sous forme de diapositives pour l'activité d'apprentissage.

Numéro de la photo	Description
<p>1.</p> 	<p>La coordinatrice des secours d'urgence de l'ONU rencontre des représentantes des femmes sur le site 3 de Protection des civils, dans la capitale du Soudan du Sud, Juba.</p>
<p>2.</p> 	<p>Des femmes portent des pancartes avec des messages de paix à Goma, en République démocratique du Congo (RDC). Les femmes paient le plus lourd tribut en temps de conflit.</p>
<p>3.</p> 	<p>Des combattantes apportant des obus de mortier durant le processus de désarmement et de démobilisation au Liberia.</p>
<p>4.</p> 	<p>Le partenariat PNUD-UE soutient la consolidation de la paix. Le réseau local <i>Trust-Builders Network</i>, financé par l'UE, encourage la conciliation dans les conflits, le dialogue positif et la prévention de la violence dans les Montagnes Tracts au Bangladesh.</p> <p>N.B. : Il ne s'agit pas d'un exemple de maintien de la paix, mais bien de consolidation de la paix. Cela reste pertinent, car le maintien de la paix des Nations Unies joue un rôle dans les débuts de la consolidation de la paix.</p>
<p>5.</p> 	<p><i>Women of Liberia Mass Action for Peace</i> est un mouvement pacifiste fondé par des femmes au Liberia pour mettre fin à la seconde guerre civile libérienne.</p>

## Activité d'apprentissage

## 2.4.4

### Intégration de la dimension de genre

#### MÉTHODE

Brainstorming, discussion

#### OBJECTIF

Appliquer la notion d'intégration de la dimension de genre aux tâches de la mission

#### DURÉE

10 minutes

- Brainstorming : 5-7 minutes
- Discussion : 3 minutes

#### INSTRUCTIONS

- Examiner les scénarios
- Vous devez éliminer la discrimination et l'inégalité dont sont victimes les femmes et les filles
- Comment intégrer leurs préoccupations et leurs expériences dans le travail effectué ?

#### RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Réponses aux questions de la discussion
- Scénarios
- Scénarios avec photos (2, 4, 10, 11 de l'Activité d'apprentissage 1.1.2)



## Préparation

- Demandez-vous si vous allez inclure des photos. Sélectionnez les photos. Décidez si vous allez projeter les photos sur des diapositives ou si vous allez les préparer sous forme de documents. Les photos ont été présélectionnées dans le cadre de l'activité pédagogique 1.1.2 (photos numérotées 2, 4, 10 et 11).
- Lisez les réponses à la question de discussion pour le scénario.
- Écrivez la question sur une feuille de tableau ou au tableau : Comment les préoccupations et les expériences des femmes et des filles peuvent-elles être intégrées dans le travail de maintien de la paix ?
- Préparer des points clés sur l'importance de l'"égalité des sexes" et de l'"intégration de la dimension de genre". Utilisez le contenu de la Leçon 2.4.
- Faites groupes. L'activité est de courte durée. Vous pouvez répartir les scénarios entre les groupes, avec un scénario par groupe. Il y a quatre scénarios. Répartissez les participants en quatre équipes.
- Envisagez de donner comme devoir la préparation du briefing. Encouragez les participants à faire des recherches en ligne et à s'inspirer de leur propre expérience.

## Instructions

1. Présentez l'activité. L'objectif de l'activité est de permettre aux participants d'appliquer une perspective de genre au travail de maintien de la paix. Pour chaque scénario, les participants doivent réfléchir à des moyens pratiques d'éliminer la discrimination et l'inégalité subies par les femmes et les filles.
2. Distribuez les photos et le scénario.
3. Demandez aux participants de lire les scénarios. Le travail de groupe consiste à réfléchir à la manière de s'assurer que les expériences et les préoccupations des femmes et des filles sont prises en compte dans chaque situation – c'est l'intégration de la dimension de genre. Renvoyez-les à la question affichée sur la feuille du tableau. Demandez aux participants de discuter en petits groupes.
4. Demandez aux participants de faire un rapport après le temps imparti. Obtenez plusieurs réponses du groupe avant d'élargir la discussion en fournissant les explications ci-dessous.
5. Lorsque le groupe a fini de discuter du scénario, réfléchissez à la discussion et à l'expérience. Approfondissez avec d'autres points.
6. Soulignez :
  - a) Les femmes et les filles ont des expériences, des préoccupations et des besoins différents dans les situations de conflit.
  - b) Les femmes et les filles ne sont pas seulement des victimes, mais aussi des actrices dans les conflits – des actrices positives et négatives (par exemple, en tant que pacificatrices et combattantes).
  - c) La nécessité d'être conscient des stéréotypes de genre – dans le pays, et même dans votre propre pays.
  - d) Importance de l'intégration ou de la généralisation d'une perspective de genre (c'est-à-dire l'intégration de la dimension de genre) pour nous aider à prendre conscience et à traiter les différentes préoccupations et expériences des femmes et des filles
7. Terminez l'exercice. Message clé : Pour éliminer la discrimination et l'inégalité des sexes à l'égard des femmes et des filles, le personnel de maintien de la paix doit intégrer une perspective de genre. Cela les aide à comprendre l'impact de toute action prévue pour les femmes et les filles, les hommes et les garçons.

#### 2.4.4 Réponses à la question de discussion : Intégration de la dimension de genre

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies. Vous devez éliminer la discrimination et l'inégalité dont sont victimes les femmes et les filles.

Comment intégreriez-vous les préoccupations et les expériences des femmes et des filles dans votre travail ?

##### Scénario 1 : Réintégration des combattants

Les premiers travaux des Nations Unies sur la DDR portent sur les anciens combattants de sexe masculin. L'expérience a montré que les femmes étaient négligées pendant et après les conflits. Par exemple, les programmes d'incitation à la démobilisation ne prenaient pas en compte les besoins des femmes combattantes. Les programmes de démobilisation ne proposaient que des vêtements pour hommes ou des outils non utilisés par les femmes.

Les combattants peuvent avoir enlevé des femmes et des jeunes filles pour en faire des esclaves sexuelles – également appelées "femmes de brousse". Après le conflit, les partenaires ont rejeté ces femmes et ces jeunes filles. Lorsque les familles les rejettent, les femmes et les enfants peuvent se retrouver sans ressources. Elles ont besoin d'aide pour trouver un emploi et nourrir leurs enfants.

Les programmes de DDR conçus uniquement pour les combattants de sexe masculin peuvent ne pas les prendre en compte. Les femmes connaissent souvent l'existence de stocks d'armes et peuvent vouloir débarrasser leurs communautés des armes.

##### Réponses

- Le travail de DDR souligne maintenant l'importance de répondre aux besoins de tous. Le désarmement peut gagner à se concentrer sur les femmes aussi bien que sur les hommes.
- Prendre en compte les besoins des femmes dans la conception des programmes et des services de démobilisation, ainsi que ceux des hommes, en proportion du nombre de femmes et de filles dans les groupes concernés.
- Tenez compte des besoins des anciennes combattantes (de sexe féminin) ainsi que de ceux des hommes. Tenir compte des besoins des associés des anciens combattants de sexe masculin (à savoir leurs épouses et personnes à charge).
- Inclure et subvenir aux besoins des personnes à charge des combattants et autres aides de camp, ainsi que des femmes et des filles associées aux anciens combattants de sexe masculin.
- Consulter les femmes séparément lorsqu'elles interrogent les membres de la communauté sur les caches d'armes et l'état des développements pour la paix.
- S'informer sur les initiatives pour les femmes et les filles qui font partie de la mise en œuvre du mandat de la mission. Fournir aux anciens combattants des informations et des liens vers des conseils psychosociaux et les services de soutien disponible.

## Scénario 2 : Réfugiés et PDI

Le conflit à l'intérieur du pays a entraîné un désordre social et économique majeur. Ces dernières années, les conflits violents ont délibérément pris pour cible les civils, en particulier les femmes et les enfants. Beaucoup fuient leur communauté d'origine à la recherche de sécurité loin des zones de conflit.

La plupart des réfugiés et des personnes déplacées sont des femmes et des enfants. Ils arrivent souvent dans les centres d'accueil traumatisés par les attaques avant et pendant les combats. L'attaque peut varier selon que les victimes sont des garçons, des hommes, des filles ou des femmes. Chaque groupe a des besoins différents en matière de soutien et de réhabilitation.

Les femmes et les filles des camps de réfugiés et de personnes déplacées peuvent subir d'autres abus. Les résidents des camps ou les fonctionnaires peuvent les abuser sexuellement, ou exiger des rapports sexuels en échange de rations et d'autres avantages. Les hommes dans les camps peuvent souffrir de traumatismes et de frustration. Incapables de remplir leurs rôles traditionnels de chefs de famille et de protecteurs de la famille, et avec un avenir incertain, ils peuvent devenir dépressifs ou violents avec les autres, y compris les femmes et les enfants.

### Réponses

- Soyez conscient des différences entre le nombre de femmes, d'hommes, de filles et de garçons dans les populations de réfugiés ou de personnes déplacées. Tenez compte des structures et des relations familiales.
- Évaluer les différents besoins et menaces auxquels les femmes et les enfants sont confrontés en tant que personnes déplacées ou réfugiés. Distinguer les menaces qui pèsent sur les femmes et les hommes, les filles et les garçons.
- Inclure des informations sur les différents nombres de femmes et d'enfants et leurs besoins dans tous les rapports. Ventiler les données par âge et par sexe.
- Veiller à ce que les femmes et les hommes bénéficient d'un niveau de sécurité égal. Ils peuvent avoir besoin de programmes ou de soutien différents.

### Scénario 3 : État de droit

Avant le conflit, la société traitait les comportements inacceptables par des systèmes formels de maintien de l'ordre et des systèmes traditionnels et culturels informels. À la suite du conflit, ces contraintes culturelles, traditionnelles et juridiques ont disparu. Les femmes et les enfants, en particulier, ont perdu une protection spéciale.

Par exemple, la pauvreté, le désespoir et la faiblesse de l'État de droit ont permis aux crimes violents d'augmenter de façon spectaculaire, d'autant plus que des armes de petit calibre et autres sont disponibles. Les femmes et les enfants sont vulnérables à la criminalité violente et sont souvent la proie du crime organisé, car ils doivent faire face à des pressions croissantes pour gagner leur vie. Certains mendient et d'autres vendent des services sexuels. La traite des femmes et des enfants est également une caractéristique de l'économie criminelle d'après-conflit. La violence domestique exercée par les hommes au sein du foyer à l'encontre des femmes et des enfants augmente dans les sociétés qui sortent d'un conflit.

L'État de droit doit être rétabli dans les communautés. Des activités liées à l'État de droit sont également menées dans les camps de réfugiés et de personnes déplacées.

#### Réponses

- Il faut connaître les différences de nombre de femmes et d'hommes dans la communauté des différents groupes d'âge.
- Parlez aux femmes et aux groupes de femmes des menaces qui pèsent sur la sécurité.
- Consultez les personnes marginalisées ainsi que les personnes influentes. Contactez-les.
- Veillez à ce que les programmes visant à rétablir l'ordre public répondent aux préoccupations des femmes et des hommes sur un pied d'égalité.
- Encouragez une représentation égale des femmes et des hommes dans les forces de sécurité locales (par exemple, l'armée et la police) ou dans les organisations communautaires impliquées dans la sécurité de la communauté.
- En aucun cas, le personnel de maintien de la paix ne doit profiter de cette malheureuse réalité. L'ONU interdit l'exploitation et les abus des femmes et des enfants pour tout le personnel de maintien de la paix.

## Scénario 4 : Opportunités économiques

Les conflits ont détruit et perturbé les services gouvernementaux et sociaux, tels que l'éducation et la santé. Il a provoqué des pénuries de biens et de services. Les prix des produits de base essentiels peuvent augmenter, ou ne pas être disponibles du tout. Un marché noir illégal s'est développé. L'effondrement des services sociaux et des infrastructures touche les femmes de manière aiguë car elles ont la responsabilité première des enfants et des ménages.

Les infrastructures physiques des routes, des ponts, des transports, des lignes électriques et de communication sont également souvent gravement endommagées à la suite de conflits violents. Les femmes ont perdu l'accès aux soins de santé reproductive. La confusion sociale perturbe la scolarité des enfants.

La période qui suit immédiatement un conflit est toujours violente, et la violence peut alors prendre de nombreuses formes nouvelles. Les hommes et les femmes sont confrontés à des défis différents parce que les services et les infrastructures se sont effondrés.

Les hommes et les femmes perdent souvent l'emploi et la pension qu'ils avaient en temps de paix. Les mines antipersonnel et autres risques d'explosion peuvent avoir été placés dans des zones où ils avaient l'habitude d'aller travailler et les récoltes peuvent avoir été détruites. Les femmes sont particulièrement vulnérables dans cet environnement. Leur accès aux emplois et aux moyens de subsistance était limité avant le conflit. Il est plus limité encore dans le contexte post-conflit. Les femmes peuvent dorénavant être cheffes de famille, car elles sont les seules à subvenir aux besoins de la famille élargie des enfants et des parents âgés.

### Réponses

- Enquêter sur les difficultés que rencontrent les femmes pour accéder aux services sociaux.
- Cherchez à savoir pourquoi les femmes n'ont peut-être pas un accès égal à ces opportunités économiques. Ajoutez des informations sur les obstacles discriminatoires et les préjugés dans les rapports.
- Les femmes et les hommes ont des besoins et des réactions différents face à ces défis. Le personnel de maintien de la paix doit être conscient de ces différences. Ces différences doivent être a) prises en compte dans les plans et les activités et b) faire l'objet de rapports de routine.
- Travailler avec les partenaires de la mission pour trouver des solutions créatives à court ou à long terme. Par exemple, les femmes des médias ont plus de chances d'accéder à des postes vacants dans les missions publicitaires. Recherchez et travaillez avec des entreprises dont les pratiques d'emploi justes et équitables constituent un élément fondamental de la passation de marchés.
- Veiller à ce que les femmes et les hommes aient un accès égal à la propriété foncière et aux opportunités économiques dans la société, ainsi qu'aux emplois et contrats de la mission. Cela inclut le personnel de soutien de la mission qui passe des contrats ou recrute des personnes dans les entreprises locales.

## 2.4.4 Scénarios avec photos : Intégration de la dimension de genre

Les photos sont les mêmes que celles de l'activité d'apprentissage 1.1.2 (numéros 2, 4, 10 et 11).

Disponible sous forme de diapositives pour l'activité d'apprentissage.

### Activité d'apprentissage 2.4.4

#### Scénario 1

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies. Vous travaillez avec d'anciens combattant(e)s. Comment intégrer les préoccupations et les expériences des femmes et des filles ?



Support de formation de base des Nations Unies pour le pré-déploiement 2017

### Activité d'apprentissage 2.4.4

#### Scénario 2

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies. Vous travaillez avec des réfugiés et des personnes déplacées à l'intérieur du pays. Comment intégrer les préoccupations et les expériences des femmes et des filles ?



Support de formation de base des Nations Unies pour le pré-déploiement 2017

### Activité d'apprentissage 2.4.4

#### Scénario 3

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies. Vous travaillez sur des activités liées à l'état de droit. Comment intégrer les préoccupations et les expériences des femmes et des filles ?



Support de formation de base des Nations Unies pour le pré-déploiement 2017

### Activité d'apprentissage 2.4.4

#### Scénario 4

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies. Vous soutenez des opportunités économiques. Comment intégrer les préoccupations et les expériences des femmes et des filles ?



Support de formation de base des Nations Unies pour le pré-déploiement 2017

#### **2.4.4 Scénarios : Intégration de la dimension de genre**

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies.

Vous devez éliminer la discrimination et l'inégalité dont sont victimes les femmes et les filles.

Comment intégreriez-vous les préoccupations et les expériences des femmes et des filles dans votre travail ?

##### **Scénario 1 : Réintégration des combattants**

Les premiers travaux des Nations Unies sur la DDR se sont concentrés sur les anciens combattants masculins. L'expérience a montré que les femmes étaient négligées pendant et après les conflits. Par exemple, les programmes d'incitation à la démobilisation ont ignoré les besoins des femmes combattantes. Les programmes de démobilisation ne comprenaient que des vêtements pour hommes ou des outils non utilisés par les femmes.

Les combattants peuvent avoir enlevé des femmes et des jeunes filles pour en faire des esclaves sexuelles – également appelées "femmes de brousse". Après le conflit, les partenaires ont rejeté ces femmes et ces jeunes filles. Lorsque les familles les rejettent, les femmes et les enfants peuvent se retrouver sans ressources. Elles ont besoin d'aide pour trouver un emploi et nourrir leurs enfants.

Les programmes de DDR conçus uniquement pour les combattants masculins peuvent ne pas les prendre en compte. Les femmes connaissent souvent l'existence de stocks d'armes et peuvent vouloir débarrasser leurs communautés des armes.

#### 2.4.4 Scénarios : Intégration de la dimension de genre

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies.

Vous devez éliminer la discrimination et l'inégalité dont sont victimes les femmes et les filles.

Comment intégreriez-vous les préoccupations et les expériences des femmes et des filles dans votre travail ?

##### Scénario 2 : Réfugiés et PDI

Le conflit à l'intérieur du pays a entraîné un désordre social et économique majeur. Ces dernières années, les conflits violents ont délibérément pris pour cible les civils, en particulier les femmes et les enfants. Beaucoup fuient leur communauté d'origine à la recherche de sécurité loin des zones de conflit.

La plupart des réfugiés et des personnes déplacées sont des femmes et des enfants. Ils arrivent souvent dans les centres d'accueil traumatisés par les attaques avant et pendant les combats. L'attaque peut varier selon que les victimes sont des garçons, des hommes, des filles ou des femmes. Chaque groupe a des besoins différents en matière de soutien et de réhabilitation.

Les femmes et les filles des camps de réfugiés et de personnes déplacées peuvent subir d'autres abus. Les résidents des camps ou les fonctionnaires peuvent les abuser sexuellement, ou exiger des rapports sexuels en échange de rations et d'autres avantages. Les hommes dans les camps peuvent souffrir de traumatismes et de frustration. Incapables de remplir leurs rôles traditionnels de chefs de famille et de protecteurs de la famille, et avec un avenir incertain, ils peuvent devenir dépressifs ou violents avec les autres, y compris les femmes et les enfants.

#### 2.4.4 Scénarios : Intégration de la dimension de genre

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies.

Vous devez éliminer la discrimination et l'inégalité dont sont victimes les femmes et les filles.

Comment intégreriez-vous les préoccupations et les expériences des femmes et des filles dans votre travail ?

##### **Scénario 3 : État de droit**

Avant le conflit, la société réglait les comportements inacceptables par des systèmes formels de maintien de l'ordre et des systèmes traditionnels et culturels informels. À la suite du conflit, ces contraintes culturelles, traditionnelles et juridiques ont disparu. Les femmes et les enfants, en particulier, ont perdu une protection spéciale.

Par exemple, la pauvreté, le désespoir et la faiblesse de l'État de droit ont permis aux crimes violents d'augmenter de façon spectaculaire, d'autant plus que des armes de petit calibre et des armes sont disponibles. Les femmes et les enfants sont vulnérables à la criminalité violente et sont souvent la proie du crime organisé, car ils doivent faire face à des pressions croissantes pour gagner leur vie. Certains mendient et d'autres vendent des services sexuels. La traite des femmes et des enfants est également une caractéristique de l'économie criminelle d'après-conflit. La violence domestique exercée par les hommes au sein du foyer à l'encontre des femmes et des enfants augmente dans les sociétés qui sortent d'un conflit.

L'état de droit doit être rétabli dans les communautés. Des activités liées à l'État de droit sont également menées dans les camps de réfugiés et de personnes déplacées.

#### 2.4.4 Scénarios : Intégration de la dimension de genre

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies.

Vous devez éliminer la discrimination et l'inégalité dont sont victimes les femmes et les filles.

Comment intégreriez-vous les préoccupations et les expériences des femmes et des filles dans votre travail ?

#### Scénario 4 : Opportunités économiques

Les conflits ont détruit et perturbé les services gouvernementaux et sociaux, tels que l'éducation et la santé. Ils ont provoqué des pénuries de biens et de services. Les prix des produits de base essentiels peuvent augmenter, ou ne pas être disponibles du tout. Un marché noir illégal s'est développé. L'effondrement des services sociaux et des infrastructures touche les femmes de manière aiguë car elles ont la responsabilité première des enfants dans les ménages.

Les infrastructures physiques des routes, des ponts, des transports, des lignes électriques et de communication sont également souvent gravement endommagées à la suite de conflits violents. Les femmes ont perdu l'accès aux soins de santé reproductive. La confusion sociale perturbe la scolarité des enfants.

La période qui suit immédiatement un conflit est toujours violente, et la violence peut alors prendre de nombreuses formes nouvelles. Les hommes et les femmes sont confrontés à des défis différents parce que les services et les infrastructures normaux se sont effondrés.

Les hommes et les femmes perdent souvent l'emploi et la pension qu'ils avaient en temps de paix. Les mines antipersonnel et autres risques d'explosion peuvent avoir été placés dans des zones où ils avaient l'habitude de travailler et les récoltes peuvent avoir été détruites. Les femmes sont particulièrement vulnérables dans cet environnement. Leur accès aux emplois et aux moyens de subsistance était limité avant le conflit. Il est plus limité encore dans le contexte post-conflit. Les femmes peuvent maintenant être cheffes de famille, car elles sont les seules à subvenir aux besoins de la famille élargie des enfants et des parents âgés.

**Activité d'apprentissage****2.4.5****Façonner les rôles des hommes et des femmes****MÉTHODE**

Brainstorming en groupes de table, partage en groupe au complet

**OBJECTIF**

Réfléchir aux influences dominantes sur le "genre" (autrement dit, aux idées de la société quant à ce qu'est un homme ou une femme et ce qu'ils/elles doivent faire dans une culture spécifique), illustrer combien d'influences différentes peuvent renforcer un ensemble de normes de "genre".

**DURÉE**

15 minutes

- Présenter l'activité : 2 minutes
- Groupes de table : 5 minutes
- Groupe au complet : 7 minutes
- Clôture : 1 minute

**INSTRUCTIONS**

- Rappeler la définition du "genre".
- Examiner les différentes influences dans la vie
- En quoi influencent-elles le "genre" ?

**RESSOURCES**

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Réponses aux questions de la discussion

*Note sur l'utilisation : Bien que le "genre" soit un concept plus souple que le "sexe", et qu'il évolue selon les cultures et le temps, les idées sur le "genre" peuvent aussi être remarquablement fixes et résistantes au changement. De nombreuses influences renforcent certains rôles de genre dans une culture. Cet exercice est utile pour expliquer ces influences et pourquoi changer nos idées sur les femmes et les hommes peut être si difficile.*

*L'activité d'apprentissage 2.4.5 sur la définition des rôles des hommes et des femmes et l'activité d'apprentissage 2.4.6 sur le genre et les structures de pouvoir sont similaires. Elles se concentrent toutes deux sur des exemples de la société qui influencent le "genre". L'activité pédagogique 2.4.5 se concentre sur les influences dans la vie telles que la famille, l'école, les pairs, la religion, les médias (y compris la publicité) et la culture. L'activité pédagogique 2.4.6 se concentre plus en détail sur les structures du pouvoir, qui comprennent la Constitution, les lois nationales, les structures du Parlement et de la gouvernance, les écoles, les lieux de travail, les services publics, la famille (nucléaire ou élargie), la communauté et les traditions sociales, et le mariage. Si vous décidez de dispenser les deux activités d'apprentissage, envisagez de les fusionner.*

### Préparation

- Préparez des feuilles de tableau ou organisez un tableau blanc ou noir pour prendre des notes. Écrivez ce qui suit, un par feuille ou dans une zone du tableau - ils représentent les différents exemples d'influences dans la vie :
  - Famille
  - École
  - Pairs
  - Religion
  - Médias, y compris la publicité
  - Culture
- Consultez les réponses à la discussion (voir ci-dessous). Préparez quelques questions clés pour susciter un brainstorming pour chaque catégorie.
- Revoir la Leçon 2.4, en particulier les définitions des termes "genre" et "sexe".

### Instructions

1. Présentez l'exercice, en notant qu'il utilise des concepts de la Leçon 2.4. Cet exercice permettra aux participants d'approfondir leur compréhension de la notion de "genre".
2. Demandez aux participants de réfléchir sur leur propre vie. La famille par le biais de l'école, les pairs, la communauté au sens large, la culture dominante, la religion et bien d'autres influences différentes façonnent les normes de genre.
3. Demandez aux participants de considérer les différents exemples d'influences dans la vie et de répondre à la question suivante : En quoi influencent-ils le "genre" ?
4. Examinez chaque exemple à l'aide des tableaux. Demandez un exemple d'influence de la "famille" sur le genre. Une fois que vous avez plusieurs exemples, passez à la catégorie suivante, "école". L'objectif est d'avoir une série d'exemples qui illustrent l'omniprésence de la socialisation sur le genre, et non de créer une liste complète.
5. Demandez aux participants s'ils peuvent penser à des exemples où des garçons et des filles, ou des hommes et des femmes ne suivent pas les normes conventionnelles de genre. Invitez-les à partager leurs exemples.
6. Résumez et clôturez l'exercice. Renforcez ces messages clés :
  - a) Le genre est en constante évolution, et le contexte change, y compris les conflits violents.
  - b) Les idées sur le genre (en d'autres termes, ce qui définit les hommes comme hommes et les femmes comme femmes) et les rôles de genre (en d'autres termes,

les activités qui sont socialement acceptables pour les hommes et les femmes) varient d'une culture à l'autre (même au sein de parties d'une même culture) et évoluent dans le temps.

- c) Dans de nombreuses cultures, les femmes et les filles ont tendance à occuper une position inférieure ou à être "subordonnées" aux hommes et aux garçons. Il en résulte des inégalités.
- d) Nous sommes tous des produits de l'influence sociale. Le personnel de maintien de la paix doit reconnaître sa propre socialisation et éviter de projeter des stéréotypes et des préjugés sur les hommes et les garçons, les femmes et les filles d'une autre culture.
- e) Le personnel de maintien de la paix doit veiller à ne pas renforcer la discrimination des femmes et des filles, ainsi que l'inégalité entre les sexes.

### 2.4.5 Réponses à la question de discussion : Façonner les rôles des hommes et des femmes

#### Question

Considérez les différentes influences dans la vie. Comment influencent-ils le "genre" ?

#### RÔLES ATTRIBUÉS AUX GENRES

- Activités que les femmes et les hommes sont censés faire dans les ménages et la communauté.
- Les différentes cultures ont des attentes différentes pour les femmes et les hommes.
- Les idées sur les rôles des sexes se forment au cours des premières années – enfance, adolescence.
- Les rôles des sexes changent à différentes étapes de la vie d'une personne – et ils changent en réponse à un conflit violent.
- Ils sont affectés par les changements de contexte, en particulier les mouvements sociaux et les conflits violents.
- Les idées sur les rôles des sexes sont influencées par la famille, l'école, les pairs, la culture et la religion, la publicité et les médias.
- La réalité des rôles sexospécifiques est également influencée par la nécessité – en temps de conflit violent, les filles et les femmes peuvent devoir assumer des rôles sexospécifiques associés en temps de paix aux garçons et aux hommes.

#### L'influence de la famille sur le genre

- Comment les femmes et les hommes se traitent entre eux.
- Attitudes des parents à l'égard des garçons et des filles.
- Répartition des tâches domestiques dans le ménage.
- Qui travaille à l'extérieur du foyer et à quoi.
- Accès et contrôle des ressources du ménage – argent, temps, pouvoir
- Division du travail des ménages pour le travail productif (rémunéré) et reproductif (non rémunéré)

#### L'influence de l'école sur le genre

- Sexe des enseignants, modèles d'influence sur les enfants.
- Accessibilité de l'école aux filles et aux garçons.
- Attentes différentes pour les garçons et les filles, pour les activités de loisirs et les études.
- Fait que les filles et les garçons soient scolarisés ensemble ou séparément.
- Le degré de sensibilité aux questions de genre est évident dans les dispositions et les programmes scolaires.

#### L'influence des pairs sur le genre

- Les jeux proposés aux filles et aux garçons favorisent ou non l'égalité ou les stéréotypes.
- Degré de rigidité ou de souplesse dans le choix des couleurs, des vêtements, des activités.
- Jeux séparés ou partagés, égalité des chances pour les loisirs autogérés.
- Modèles populaires pour les pairs, projection des normes de genre par ces pairs.
- La liberté d'interaction sociale avec des pairs masculins et féminins offerte aux garçons et aux filles.

#### Religion

- Personnalités religieuses – leur sexe et leurs attitudes.
- Systèmes religieux, stéréotypes perpétués dans les pratiques religieuses.

- Mesure dans laquelle la religion prescrit des normes de genre pour les hommes et les femmes.

### **Culture**

- Images populaires et projection d'attentes plus strictes pour les filles que pour les garçons, les femmes que les hommes.
- Valoriser les traits masculins plus que les traits féminins (la force plus que l'émotion).
- Faire des traits masculins la "norme" culturelle, afin que les femmes soient par définition "autres".
- Mesure dans laquelle le langage et les pratiques discriminatoires sont ancrés dans la pratique culturelle.

**Activité d'apprentissage****2.4.6****Genre et structures de pouvoir – Questions pour le personnel de maintien de la paix****MÉTHODE**

Discussion, en petit groupe et en groupe au complet

**OBJECTIF**

Mieux comprendre en quoi les structures du pouvoir dans les communautés du pays d'accueil influencent les normes de genre, pour garantir que le personnel de maintien de la paix encourage l'égalité des sexes.

**DURÉE**

25 minutes

- Introduction : 5 minutes
- Petits groupes : 10 minutes
- Groupe complet : 10 minutes dont 1 minute pour clore

**INSTRUCTIONS**

- Réfléchissez aux différentes structures de pouvoir dans votre propre pays.
- Comment reflètent-elles le "genre" ?
- En quoi influencent-elles le "genre" ?
- Quelles sont les questions que vous devez poser sur les structures de pouvoir dans le pays d'accueil pour mieux comprendre le "genre" ?

**RESSOURCES**

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Réponses aux questions de la discussion

*Note sur l'utilisation : L'activité d'apprentissage 2.4.5 sur la définition des rôles des hommes et des femmes et l'activité d'apprentissage 2.4.6 sur le genre et les structures de pouvoir sont similaires. Elles se concentrent toutes deux sur des exemples de la société qui influencent le "genre". L'activité d'apprentissage 2.4.5 se concentre sur les influences dans la vie telles que la famille, l'école, les pairs, la religion, les médias (y compris la publicité) et la culture. L'activité d'apprentissage 2.4.6 se concentre plus en détail sur les structures du pouvoir, qui comprennent la Constitution, les lois nationales, les structures du Parlement et de la gouvernance, les écoles, les lieux de travail, les services publics, la famille (nucléaire ou élargie), la communauté et les traditions sociales, et le mariage. Si vous décidez de dispenser les deux activités d'apprentissage, envisagez de les fusionner.*

### Préparation

- Préparez un tableau ou une diapositive de présentation énumérant différents exemples des principales structures de pouvoir, ainsi que des cadres sociaux et juridiques :
  - La Constitution
  - Les lois nationales
  - Les structures du Parlement et de gouvernance
  - Écoles
  - Lieux de travail
  - Services publics
  - Famille – nucléaire ou élargie
  - Communauté et traditions sociales
  - Mariage
- Préparez quelques questions clés pour susciter une discussion sur la façon dont les exemples reflètent et influencent les normes de genre. Voir les exemples ci-dessous.
- Consultez les réponses à la question de discussion (voir ci-dessous).
- Finalisez votre préparation de l'exercice en l'adaptant au groupe particulier d'apprenants. Réfléchissez à la profondeur des discussions et identifiez les points clés à couvrir. En fonction du niveau de compréhension, décidez si l'activité d'apprentissage doit être dispensée en petits groupes ou à un seul grand groupe. La présentation de l'activité à un grand groupe vous permettra de suivre des discussions complexes.
- Veillez à inclure des points clés sur l'importance de l'"égalité des sexes" et de l'"intégration de la dimension de genre". Utilisez le contenu de la Leçon 2.4.
- Formez les groupes.

### Instructions

1. Présentez l'activité en expliquant ce qui suit :
  - a) Chaque société dispose de cadres sociaux et juridiques à travers lesquels elle gère les relations sociales, y compris les relations de pouvoir.
  - b) On peut dire que le genre est "invisible" dans ces institutions et structures sociales. Cependant, on peut aussi dire que le genre n'est pas invisible. Il est là, mais les gens ne le voient pas.
  - c) Le fait de regarder aide à le rendre visible. Le personnel de maintien de la paix doit "regarder", poser des questions sur les structures de pouvoir et les relations sociales afin de mieux comprendre le contexte de son travail.
  - d) "L'intégration d'une perspective de genre" aide – c'est ce qu'on appelle aussi "généralisation du genre".
2. Passez en revue les structures de pouvoir énumérées, à titre d'exemple. Invitez les participants qui ont besoin de précisions à poser des questions.

3. Demandez aux participants de réfléchir sur ces structures de pouvoir dans leur propre pays. Les participants doivent travailler en groupes et répondre à des questions générales sur les structures de pouvoir :
  - a) Comment reflètent-elles le "genre" ?
  - b) En quoi influencent-elles le "genre" ?
4. Demandez aux participants d'examiner ensuite le contexte du maintien de la paix, et ce qu'ils ont appris jusqu'à présent. Demandez aux petits groupes de faire un brainstorming pour trouver des réponses à la question : Quelles sont les questions que vous devez poser sur les structures de pouvoir dans le pays hôte pour mieux comprendre le "genre" ? L'identification de questions spécifiques à poser permettra d'approfondir la compréhension des structures de pouvoir dans les communautés du pays hôte, et de s'assurer que le personnel de maintien de la paix promeut l'égalité des sexes.
5. Rassemblez les petits groupes pour la discussion en groupe au complet. Invitez les participants à présenter les points clés des tâches fixées. Utilisez le tableau pour saisir les exemples de questions que le personnel de maintien de la paix doit poser sur les structures de pouvoir.
6. Résumez les points clés discutés et clôturez l'activité. Soulignez les points suivants :
  - a) **Genre** : ce qui définit les hommes en tant qu'hommes comme étant des hommes, et les femmes comme étant des femmes.
  - b) **Rôles attribués à chaque genre** : les activités socialement acceptables pour les hommes et les femmes
  - c) Dans de nombreuses cultures, les femmes et les filles ont tendance à occuper une position inférieure ou à être "subordonnées" aux hommes et aux garçons. Il en résulte des inégalités.
  - d) On peut dire que le genre est "invisible" dans ces institutions et structures sociales. Cependant, il est là, mais les gens ne regardent pas.
  - e) Le personnel de maintien de la paix doit veiller à ne pas renforcer la discrimination des femmes et des filles, ainsi que l'inégalité entre les sexes.
  - f) Le personnel de maintien de la paix doit "regarder", poser des questions sur les structures de pouvoir et les relations sociales afin de mieux comprendre le contexte de son travail.
  - g) La promotion de l'égalité des femmes et des droits humains des femmes est attendue de tout le personnel de maintien de la paix des Nations Unies.

## 2.4.6 Réponses à la question de discussion : Genre et structures de pouvoir

### Question

Quelles sont les questions que vous devez poser sur les structures de pouvoir dans le pays d'accueil pour mieux comprendre le "genre" ?

### Exemples de questions à poser au personnel de maintien de la paix sur les structures de pouvoir

- Combien de femmes y a-t-il au Parlement actuellement, sur le nombre total de sièges ?
- S'il y a un sénat, quel est le ratio hommes/femmes au sein du Sénat ?
- Existe-t-il un système de quotas visant à garantir un certain nombre de sièges aux femmes ?
- Combien de candidates se présentent aux prochaines élections ?
- Les femmes sont-elles représentées dans les conseils exécutifs locaux ?
- Les filles et les femmes sont-elles organisées dans la société civile ou dans des organisations non gouvernementales qui représentent leurs intérêts et besoins spécifiques ?
- Les femmes ont-elles plus de pouvoir que les hommes dans certaines institutions sociales ou communautaires ?
- Que prévoit la Constitution sur les droits et obligations des femmes et des hommes ?
- Comment les cadres juridiques traitent-ils le droit de la famille, le droit de la succession ?
- Quelles sont les pratiques et traditions culturelles les plus importantes dans une communauté ?
- Quels sont les événements célébrés ?
- Quelles sont les contributions et les rôles des femmes et des hommes dans ces pratiques ?
- Quel est le profil type d'une famille et quelle est sa taille ?
- Qui a le plus de pouvoir par le biais des structures et des institutions sociales, et qui en a moins ?
- Que disent les réponses à ces questions sur la manière dont le pouvoir est distribué par les institutions sociales ?

**Activité d'apprentissage****2.4.7****Égalité de traitement – Résultats inégaux****MÉTHODE**

Utilisation d'une fable (histoire), discussion

**OBJECTIF**

Montrer que l'égalité de traitement peut donner des résultats inégaux – parfois pour atteindre l'égalité, il est nécessaire de recourir à un traitement différent.

**DURÉE**

15 minutes

**INSTRUCTIONS**

- Lisez la fable (histoire)
- L'égalité de traitement conduit-elle à l'égalité ?
- Quelles leçons pouvez-vous en tirer pour votre travail de maintien de la paix ?

**RESSOURCES**

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Réponses aux questions de la discussion
- Fable (histoire)
- Images et histoire



## Préparation

- Lisez la fable. La morale de la fable d'origine dit "Trompeurs : attendez-vous à la pareille". Une autre est que "l'on ne doit pas faire à autrui ce que l'on ne voudrait pas que l'on nous fasse". La fable est adaptée dans un but différent.
- Examinez les réponses aux questions de la discussion (voir ci-dessous).
- Préparez les supports qui seront utilisés. Imprimez des copies de la fable si nécessaire. Voir les images du renard et de la cigogne pour la fable. Décidez si vous allez inclure les images de la fable dans les documents à distribuer, ou si vous allez les projeter comme diapositives de présentation pour la leçon.
- Préparez la lecture de la fable avec le groupe. Si vous décidez de projeter les images de la fable comme diapositives de présentation pour la leçon, entraînez-vous à projeter l'image pertinente pour la partie de l'histoire qui s'y rapporte.

## Instructions

1. Commencez l'activité par la lecture de la fable du renard et de la cigogne.
2. Demandez aux participants s'ils/elles tirent des conclusions de la fable. Partagez la conclusion suivante : *Ce qui fonctionne pour répondre aux besoins fondamentaux d'une créature ou d'une personne peut ne pas fonctionner du tout pour une autre.*
3. Expliquez ce qui suit :
  - a) Les différences entre les besoins des femmes/filles et des hommes/garçons ne sont peut-être pas aussi visibles que dans la fable du renard et de la cigogne.
  - b) Il existe des différences entre les besoins des hommes et des femmes.
4. Demandez aux participants quelles leçons ils/elles pourraient tirer de cette fable en ce qui concerne leur approche du travail de maintien de la paix. Lancez une discussion avec les questions suivantes :
  - a) L'égalité de traitement conduit-elle à l'égalité ?
  - b) Quel est le rapport avec le "genre" ?
  - c) Pourquoi est-il important de prendre en compte les différents besoins des femmes/filles et des hommes/garçons ?
  - d) En quoi cela affectera-t-il votre travail de maintien de la paix ?
5. Terminez par des exemples de leçons applicables au travail de maintien de la paix.

### 2.4.7 Réponses à la question de discussion : Égalité de traitement - Résultats inégaux

#### Question

Quelles leçons pouvez-vous tirer pour votre travail de maintien de la paix ?

#### Exemples d'enseignements applicables au travail de maintien de la paix

- Gardez à l'esprit que vos décisions et vos actions peuvent entraîner des résultats inégaux dans la manière dont les femmes/filles et les hommes/garçons sont affectés positivement.
- Prendre en compte les besoins réels et différents de chacun (femmes/filles et hommes/garçons) lors de la planification et de la mise en œuvre des décisions et des actions.
- Essayez de ne pas faire de suppositions sur les besoins des gens – consultez-les.
- Veiller à ce que chacun (femmes/filles et hommes/garçons) participe aux consultations, à la prise de décision et à la mise en œuvre des actions.
- Ne supposez pas que tous les individus d'un même groupe (femmes/filles ou hommes/garçons) ont des besoins identiques – prenez en considération l'âge aussi bien que le sexe.
- Ne laissez pas une personne parler pour une autre – écoutez les individus de tous les sous-groupes.
- C'est peut-être difficile, mais il est important de déterminer les cas dans lesquels les décisions et les actions peuvent conduire à la discrimination et à l'inégalité entre les sexes – il faut notamment identifier les obstacles aux possibilités offertes aux femmes et aux filles.
- Vous devez adapter les décisions et les plans pour promouvoir une plus grande égalité dans la manière dont les résultats affectent positivement les femmes et les filles, les hommes et les garçons.
- Ne confondez pas "l'insensibilité aux questions de genre" avec la "sensibilité aux questions de genre".

#### INSENSIBILITÉ AUX QUESTIONS DE GENRE, SANS CONSCIENCE/DISTINCTION DU SEXE

- Insensible aux différences de genre ou de socialisation entre les hommes et les femmes – ignorant ou insensible à la dimension du genre.
- Certaines sources définissent cela comme une chose positive, c'est-à-dire être unisexe ou ne pas discriminer sur la base du sexe. Ces définitions confondent le sexe et le genre. Dans le travail international, être insensible au genre signifie ne pas identifier les différences significatives qui ont une implication pour l'action.

#### SENSIBILITÉ À LA DIMENSION DE GENRE

- Être conscient de la façon dont les gens pensent le genre et du fait qu'il n'existe pas de "bonne voie" unique.
- Baser les actions et les décisions sur des principes d'égalité et sur les choix que font les femmes et les hommes, et non sur ses propres idées.
- Éviter les conceptions stéréotypées et dépassées de ce qui est possible, approprié pour les femmes et les hommes.

## 2.4.7 Images avec histoire : Égalité de traitement – Résultats inégaux

### Le renard et la cigogne

Disponible sous forme de diapositives pour l'activité d'apprentissage.



### Activité d'apprentissage 2.4.7

**Image 1**

Le renard invita la cigogne à dîner. Il servit la soupe dans deux grandes assiettes plates.

La cigogne, avec son bec long et étroit, ne put pas manger. Elle ne put que mouiller le bout de son bec.



Matériel de formation de base des Nations Unies pour le pré-déploiement 2017



### Activité d'apprentissage 2.4.7

**Image 2**

Plus tard, la grue invita le renard à dîner. Elle servit la nourriture dans un vase profond. Le renard, avec son visage court et large, ne put pas manger.

Tous deux ont eu une chance égale de se nourrir, mais à chaque repas, l'un d'eux n'a pas pu profiter de cette opportunité. (Ce n'était donc pas une véritable opportunité).



Matériel de formation de base des Nations Unies pour le pré-déploiement 2017

**Source des images :** Les images sont tirées de *Aesop for Children*, 1919, illustrations de Milo Winter (1886-1956). Disponible en ligne sur le site du projet Gutenberg

### 2.4.7 Fable (histoire) : Égalité de traitement – Résultats inégaux

#### Le renard et la cigogne

Le renard invita la cigogne à dîner. Il servit la soupe dans deux grandes assiettes plates.

La cigogne, avec son bec long et étroit, ne put pas manger. Elle ne put que mouiller le bout de son bec.

Plus tard, la cigogne invita le renard à dîner. Elle servit la nourriture dans un vase profond.

Le renard, avec son visage court et large, ne put pas manger.

Tous deux ont eu une chance égale de se nourrir, mais à chaque repas, l'un d'eux n'a pas pu profiter de cette opportunité. (Ce n'était donc pas une véritable opportunité).

**Source** : *D'Esopé pour les enfants, 1919*

## Activité d'apprentissage 2.4.4

### Scénario 1

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies. Vous travaillez avec d'anciens combattant(e)s. Comment intégrer les préoccupations et les expériences des femmes et des filles ?



## Activité d'apprentissage 2.4.4

### Scénario 2

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies. Vous travaillez avec des réfugiés et des personnes déplacées à l'intérieur du pays. Comment intégrer les préoccupations et les expériences des femmes et des filles ?



## Activité d'apprentissage 2.4.4

### Scénario 3

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies. Vous travaillez sur des activités liées à l'état de droit. Comment intégrer les préoccupations et les expériences des femmes et des filles ?



## Activité d'apprentissage 2.4.4

### Scénario 4

Vous êtes déployé(e) dans le cadre d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies. Vous soutenez des opportunités économiques. Comment intégrer les préoccupations et les expériences des femmes et des filles ?





## Activité d'apprentissage 2.4.7

### Image 1

Le renard invita la cigogne à dîner. Il servit la soupe dans deux grandes assiettes plates.

La cigogne, avec son bec long et étroit, ne put pas manger. Elle ne put que mouiller le bout de son bec.





## Activité d'apprentissage 2.4.7

### Image 2

Plus tard, la grue invita le renard à dîner. Elle servit la nourriture dans un vase profond. Le renard, avec son visage court et large, ne put pas manger.

Tous deux ont eu une chance égale de se nourrir, mais à chaque repas, l'un d'eux n'a pas pu profiter de cette opportunité. (Ce n'était donc pas une véritable opportunité).



# Module 2 : Tâches mandatées des opérations de maintien de la paix des Nations Unies

## Leçon 2.4



---

## Les femmes, la paix et la sécurité



# Pertinence

Le personnel de maintien de la paix :

- Protéger et promouvoir les droits des femmes
- Protéger les femmes et les jeunes filles des violences sexuelles
- Modèle d'égalité des genres



# Objectif de formation

Les apprenants vont :

- Expliquer les divers impacts des conflits sur les femmes et les filles, les hommes et les garçons
- Expliquer comment les femmes sont victimes de conflits et partenaires clés pour la paix
- Expliquer "l'égalité des genres", "l'intégration de la dimension des genres" et son importance
- Enumérer les mesures à prendre afin de protéger les femmes et promouvoir l'égalité des sexes



# Aperçu des objectifs de formation

1. Définitions
2. Importance de l'attention portée aux femmes, à la paix et à la sécurité (FPS)
3. Cadre légal
4. Les partenaires de l'ONU au premier plan en matière de FPS
5. Politique du DOMP-DAM sur l'égalité des sexes
6. Égalité des sexes dans les opérations de maintien de la paix de l'ONU
7. Rôles et responsabilités
8. Ce que peut faire le personnel de maintien de la paix à titre individuel



## Activité d'apprentissage

2.4.1

Différences entre les femmes et les hommes - sexe ou genre ?

### Instructions :

- Définir les termes "sexe" et "genre".
- Donnez des exemples de stéréotypes sexistes
- Discuter de la manière dont le genre entraîne des inégalités
- Le traitement doit-il être identique ou différent ?

### Durée : 5 minutes

- Travail de groupe : 3 minutes
- Discussion : 2 minutes



# 1. Définitions

Le **sexe** d'une personne est :

- Défini biologiquement
- Généralement déterminée à la naissance
- Universel

Le **sexe** d'une personne :

- Est socialement construit
- Diffère et varie selon les cultures et les époques
- Conduit à différents rôles, responsabilités, opportunités, besoins et contraintes pour les femmes, les hommes, les filles et les garçons



# 1. Définitions

- L'égalité des genres :** Pour les femmes, les filles, les hommes et les garçons
- Droits, responsabilités, opportunités égales
  - Considération des intérêts, besoins et priorités





# 1. Définitions

## **La perspective de genre :**

- Examine l'impact du genre sur les opportunités, rôles sociaux et interactions des personnes

## **L'intégration des politiques d'égalité homme-femme :**

- Évaluation des implications des actions envisagées pour les femmes et les hommes
- L'objectif ultime est l'égalité des sexes

## **L'équilibre homme-femme :**

- Représentation égale des femmes et des hommes à tous les niveaux d'emploi
- L'objectif ultime est l'égalité des sexes

## **L'émancipation des femmes :**

- Les femmes gagnent en pouvoir et contrôle sur leurs vies



## Activité d'apprentissage

2.4.2

L'impact des conflits sur les femmes et les filles

### Instructions :

- Prenez en compte les témoignages des civils
- Donnez des exemples de la manière dont les femmes et les filles, les hommes et les garçons vivent différemment les conflits
- Discuter du rôle des stéréotypes de genre

### Durée : 5 minutes

- Travail de groupe : 3 minutes
- Discussion : 2 minutes



## 2. Importance de l'attention portée à Les femmes, la paix et la sécurité

### L'impact des conflits sur les femmes et les filles

- Vécu différemment
- Plus vulnérable, risque accru de violence dû aux inégalités sociales
- Violence et exploitation sexuelles - viol, esclavage sexuel, prostitution forcée, traite





## Partenaires clés pour la paix

- Les femmes et les filles ne sont pas seulement des victimes dans les conflits
- Parties aux conflits et à la paix
- Rôle essentiel dans la paix et la sécurité - sources d'autorité, d'information, de changement





## Atteindre l'égalité des genres

- Un objectif important en soi – un enjeu de droits de l'homme et de justice sociale





## Activité d'apprentissage

2.4.3

Film : *Les femmes dans le maintien de la paix*

### Instructions :

- Comment les femmes sont-elles des partenaires clés de la paix ?
- En utilisant le film, expliquez les notions d'"inclusion", de "non-discrimination" et d'"équilibre entre les genres".

**Durée** : 15 minutes

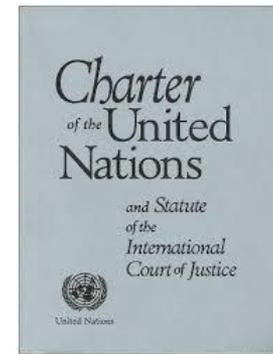
- Film : 8:03 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

<https://youtu.be/vAuFQj9xBYc>



## 3. Cadre légal

- Droit international
- Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW, 1979)
- Conclusions concertées du Segment de coordination de l'ECOSOC sur l'intégration de la dimension de genre (1997)
- Programme d'action de Pékin (1995)
- Déclaration de Windhoek et Plan d'action de la Namibie (2000)







## 4. Les partenaires clés de l'ONU dans Les femmes, la paix et la sécurité



United Nations Entity for Gender Equality  
and the Empowerment of Women



## 5. Politique du DOMP-DAM en matière d'égalité des sexes

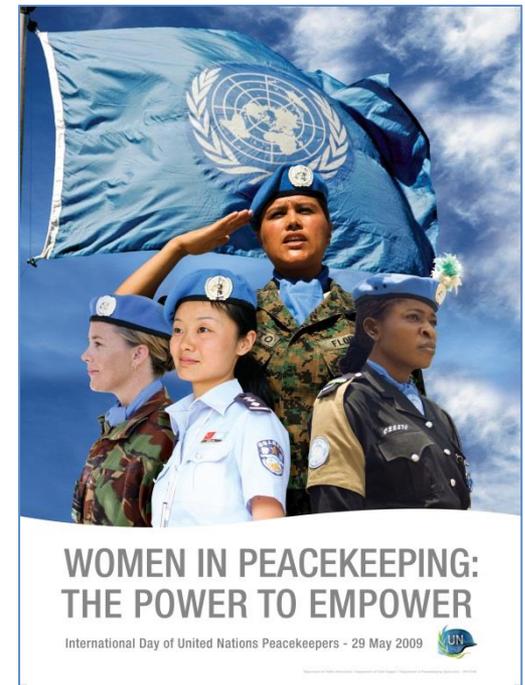
- Principes pour l'égalité des sexes :
  - Inclusion
  - Non-discrimination
  - Équilibre homme-femme
  - Efficacité
- Intégration du genre: perspective dans tous les plans; politiques, activités, analyses, rapports





## 6. Égalité des sexes dans le cadre du maintien de la paix de l'ONU

- Accroître le nombre de femmes
- Lutter contre les inégalités dans les politiques et les pratiques
- Conseiller sur les impacts spécifiques des femmes dans le cadre des actions prises pendant la mission
- Travailler avec les partenaires nationaux pour répondre aux besoins et droits des femmes et des filles
- Travailler directement avec les femmes et les filles - voix entendues, capacités développées





## 7. Rôles et responsabilités

### Conseiller en matière de genre

- Conseiller la direction et les composantes de la mission
- Intégrer la perspective de genre
- Renforcement des capacités des partenaires nationaux et locaux
- Coordination avec les partenaires de l'ONU
- Développer et superviser l'offre de formation sur l'intégration de la dimension de genre et la violence sexuelle et sexiste
- Coordination avec les conseillers à la protection des femmes

Objectif

Protection  
Autonomisation



## Rôles connexes

- Points focaux sur le genre
- Conseillers à la protection des femmes
- Points focaux des femmes



# Conseillers en matière d'égalité entre les genre et de protection des femmes

<b>Agenda FPS</b>	
<b>PREMIER PILIER</b>  "Égalité entre les genres"  Conseillers en matière de genre	<b>DEUXIÈME PILIER</b>  "Violence sexuelle liée au conflit"  Conseillers à la protection des femmes



## Autres unités

Conseillère à la protection  
des femmes

---

Affaires politiques

---

Affaires civiles

---

Droits de l'homme

---

Protection de l'enfance

---

DDR

---

Affaires humanitaires

---

Agents de sécurité

---

Militaire

---

UNPOL



## 8. Ce que les membres du personnel de maintien de la paix peuvent faire :

- Promouvoir l'égalité
- Observer attentivement
- Enquêter correctement
- Reporter avec précision





## Activité d'apprentissage

2.4.4

Intégration de la dimension 'égalité entre les genres'

### Instructions :

- Examiner les scénarios
- Vous devez éliminer la discrimination et l'inégalité dont sont victimes les femmes et les filles
- Comment intégrer leurs préoccupations et leurs expériences dans le travail effectué ?

**Durée** : 10 minutes

- Brainstorming : 3 minutes
- Discussion : 5-7 minutes



# Résumé des messages clés

- Les conflits ont un impact différent sur les femmes et les filles, les hommes et les garçons
- Les femmes et les filles - pas seulement des victimes, participent aux conflits et à la paix, partenaires clés du maintien et de la consolidation de la paix
- "Égalité des genres" – droits égaux, responsabilités et opportunités égales
- Agir - être sensible au genre, promouvoir l'égalité, coordonner, intervenir



# Questions



# Activité d'apprentissage

## Évaluation de l'apprentissage