

Activités d'apprentissage

Vous trouverez ci-dessous des instructions détaillées pour chaque activité d'apprentissage. Voici un aperçu des activités d'apprentissage parmi lesquelles l'instructeur peut choisir :

Numéro	Nom	Méthodes	Durée
2.2.1	Film : <i>Rule of Law, Peace and Security</i>	film, discussion de groupe	15 minutes
2.2.2	Importance des activités de maintien de la paix	témoignages, travail de groupe, discussion	15 minutes
2.2.3	Solutions aux conséquences des conflits violents	échange d'idées et visualisation guidée, en utilisant les résultats de l'échange d'idées dans 1.1.2	10-15 minutes
2.2.4	Rôles des différents acteurs pour les tâches confiées par le mandat	échange d'idées	25 minutes
2.2.5	Activités de maintien de la paix	images/visuels and questions d'orientation	25 minutes
2.2.6	Interpréter les mandats	révision des mandats et identification des tâches confiées par les mandats	25 minutes

Activité d'apprentissage

2.2.1

Film : *Rule of Law, Peace and Security*

MÉTHODE

Film, discussion de groupe

OBJECTIF

Comprendre l'importance du soutien apporté à l'État pour une paix durable

TEMPS

15 minutes

- Film : 6:48 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

INSTRUCTIONS

- Que signifie être "sûr" et "sécurisé" ?
- Comment l'État contribue-t-il ?
- Comment la mission peut-elle soutenir l'État ?

https://www.youtube.com/watch?v=LSWR_WXDMhU

RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage

Note sur l'utilisation : Les films sont d'excellents supports visuels. Ils aident à préparer les soldats de la paix, en leur montrant à quoi s'attendre. D'autres courts métrages connexes sont également disponibles sur YouTube.

Préparation

- Source : Site YouTube : https://www.youtube.com/watch?v=LSWR_WXDMhU
- Accédez au film et regardez-le. Décidez des questions que vous voulez poser et du temps total disponible pour cette activité d'apprentissage.
- Vérifiez la connectivité et la technologie nécessaire pour montrer le film. Assurez-vous d'avoir ce dont vous avez besoin avant la séance. Vérifiez les sièges, les angles de vue et le son.

Instructions

1. Présentez le film.
 2. Montrez le film.
 3. Posez des questions générales sur le film.
 - a) Que signifie être "sûr" et "sécurisé" ?
 - b) Comment l'État contribue-t-il ?
 - c) Comment la mission peut-elle soutenir l'État ?
- Si le temps le permet, vous pouvez poser des questions spécifiques sur le film en fonction de la préparation.

Activité d'apprentissage

2.2.2

Importance des activités de consolidation de la paix

MÉTHODE

Témoignages, travail de groupe, discussion

OBJECTIF

Examiner comment les activités de consolidation de la paix peuvent répondre aux défis auxquels sont confrontés les civils après un conflit violent

TEMPS

15 minutes

- Travail de groupe : 5-7 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

INSTRUCTIONS

- Prenez en compte les témoignages des civils
- Examinez l'impact des défis sur les civils
- Que faut-il pour améliorer les vies ?

RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Témoignages

Note sur l'utilisation : Cette activité d'apprentissage est liée à l'activité d'apprentissage 2.2.1 – ainsi qu'au contenu et aux autres activités d'apprentissage des Modules 1 et 2. Elle s'appuie sur le fait que le travail de maintien de la paix des Nations Unies répond aux défis qui se posent après un conflit violent ; le travail de maintien de la paix des Nations Unies apporte des solutions aux besoins et aux problèmes de paix et de sécurité en particulier.

Préparation

- Lisez les témoignages. Faites suffisamment de copies pour tous les participants.
- Lisez les réponses aux questions de discussion pour les témoignages. Préparez les points clés.
- Préparez des feuillets ou un tableau pour noter les points de la discussion. Écrivez les questions suivantes sur une feuille ou sur un tableau :
 - En quoi les vies sont-elles menacées par un conflit ?
 - Quel est l'impact des défis ?
 - Comment améliorer les conditions de vie ?
- Faites des groupes. L'activité est de courte durée. Vous pouvez répartir les témoignages entre les groupes, avec deux témoignages par groupe. Il y a six témoignages. Répartissez les participants en trois équipes.

Instructions

1. Faites des groupes.
2. Présentez l'exercice en distribuant des copies des témoignages. L'objectif est de se concentrer sur les activités de consolidation de la paix nécessaires pour une paix durable. Il donne vie aux véritables défis auxquels sont confrontés les individus ordinaires. Les participants sont encouragés à se mettre à la place de ces personnes – même si c'est difficile.
3. Demandez aux participants de lire les témoignages à voix haute dans leur groupe. Ils/elles doivent travailler sur les questions. Encouragez les participants à s'inspirer d'autres apprentissages et expériences.
4. Concluez avec les informations suivantes. Chaque témoignage souligne la nécessité et l'importance d'un travail spécifique effectué par la mission de maintien de la paix des Nations Unies – ces activités de consolidation de la paix sont des exemples de travail nécessaire pour améliorer la vie des civils ordinaires :
 - a) Témoignage 1 : Action antimines
 - b) Témoignage 2 : Désarmement, démobilisation et réintégration des anciens combattants (DDR)
 - c) Témoignage 3 : Réforme du secteur de la sécurité (RSS)
 - d) Témoignage 4 : Activités liées à la justice ou à l'État de droit (RoL)
 - e) Témoignage 5 : Assistance électorale
 - f) Témoignage 6 : Soutien au rétablissement et à la consolidation de l'autorité de l'État
5. Terminez l'exercice.

2.2.2 Témoignages : Importance des activités de consolidation de la paix

Témoignage 1

"J'étais à Tel Kalakh quand nous avons reçu un blessé de Bab Amr [le quartier de Homs qui était assiégé par les troupes syriennes] qui est un ami de la famille. Mon frère, qui est au Liban, m'a dit de transférer le blessé à Wadi Khaled.

J'ai attendu qu'il fasse nuit, et j'ai traversé les champs de ronces. J'étais à 50 mètres de l'endroit où des mines avaient été posées deux mois plus tôt. Mon frère et moi les avons vus poser les mines.

Nous étions certains qu'aucune mine terrestre n'avait été posée dans la zone remplie de ronces car, après avoir posé les mines, nous avons fait passer clandestinement plusieurs personnes pour entrer dans Tel Kalakh ou quitter le village. C'est pourquoi j'ai décidé de traverser par là. Je pense qu'ils ont posé des mines supplémentaires.

J'étais à moins de 50-60 mètres de la frontière lorsque la mine a explosé. Le blessé que j'accompagnais est mort, et j'ai été gravement blessé.

Mon frère qui m'attendait dans sa voiture a vu l'explosion. Il m'a emmené dans la voiture et est parti."

- Un garçon de 15 ans de Tal Kalakh en Syrie, qui a perdu sa jambe droite à cause d'une mine terrestre.

(Source : Human Rights Watch, Syrie : Army Planting Banned Landmines, mars 2012)
<https://www.hrw.org/news/2012/03/13/syria-army-planting-banned-landmines>

Les forces syriennes ont placé des mines terrestres près des frontières avec le Liban et la Turquie. Il en résulte des pertes civiles. Les civils fuyant la guerre civile qui a commencé en 2011 sont également tués ou mutilés par les mines terrestres placées le long de la frontière il y a plusieurs décennies.

2.2.2 Témoignages : Importance des activités de consolidation de la paix

Témoignage 2

"Nous, les citoyens, nous sommes sceptiques car les armes n'ont pas été emportées.

Ils continuent à violer dans la brousse parce que c'est là que sont les armes, et la MINUL n'y est pas encore arrivée".

- Un militant libérien, s'exprimant en novembre 2003.

(Source : Human Rights Watch, "The Guns are in the Bushes": Continuing Abuses in Liberia, janvier 2003) <https://www.hrw.org/legacy/backgrounders/africa/liberia0104.pdf>

De 1989 à 1997, le Liberia a connu une guerre civile dévastatrice. Elle a pris fin à la suite d'un accord de paix et de l'élection de l'ancien seigneur de guerre Charles Taylor à la présidence. Une autre guerre civile a eu lieu de 1999 à 2003. Elle a commencé lorsque les rebelles du LURD (Liberians United for Reconciliation and Democracy) sont entrés en guerre pour destituer le président Taylor.

2.2.2 Témoignages : Importance des activités de consolidation de la paix

Témoignage 3

"Les soldats sont venus en disant qu'ils allaient chasser les FDLR de chez nous... Cette nuit-là, les soldats sont arrivés chez moi et ont frappé à la porte. Ils ne parlaient que le lingala. Je pensais que la paix était arrivée, alors j'ai ouvert la porte.

Puis, dès qu'ils sont entrés, ils ont ligoté mon mari et trois des soldats m'ont violée.

Mon mari m'a dit : "Nous pensions que la paix était arrivée. Que faites-vous ? Puis ils ont emmené mon mari dehors et j'ai entendu un coup de feu.

J'ai réalisé plus tard qu'ils l'avaient tué.

Une autre femme, non loin de chez moi, a été violée la même nuit."

- Une femme du village de Bunje, dans le territoire de Kalehe en République démocratique du Congo (RDC), a été victime d'un viol collectif et son mari de 55 ans a été tué par des soldats de la coalition.

(Source : Human Rights Watch, "You Will Be Punished": Attacks on Civilians in Eastern Congo, décembre 2009)

<https://www.hrw.org/report/2009/12/13/you-will-be-punished/attacks-civilians-eastern-congo>

L'utilisation du lingala par les attaquants lors de cet incident, la langue la plus populaire dans l'ouest du Congo, suggère qu'ils étaient probablement des soldats de l'armée congolaise.

2.2.2 Témoignages : Importance des activités de consolidation de la paix

Témoignage 4

"Quand Jean-Claude est arrivé au pouvoir, je n'ai pas été libéré. Au lieu de cela, mes conditions de détention et celles de mon frère se sont aggravées.

Mon frère est mort au pénitencier national en 1972 des suites de mauvais traitements.

Je suis resté en prison pendant huit ans, dont six sous la présidence de Jean-Claude".

- Jean, un prisonnier politique arrêté sans chef d'accusation le 23 septembre 1969 et libéré le 18 février 1977 à Port-au-Prince, en Haïti.

(Source : Human Rights Watch, le rendez-vous de l'histoire en Haïti : Le cas de Jean-Claude Duvalier, avril 2011)

<https://www.hrw.org/report/2011/04/14/haitis-rendezvous-history/case-jean-claude-duvalier>

François Duvalier a été président d'Haïti de 1957 à 1971, et son gouvernement était connu pour être tyrannique et corrompu. Des violations des droits de l'homme ont également été commises sous l'administration de son fils Jean-Claude Duvalier, qui lui a succédé à la présidence d'Haïti de 1971 à 1986.

2.2.2 Témoignages : Importance des activités de consolidation de la paix

Témoignage 5

"Pendant les élections, nous faisons campagne pour Gbagbo et lorsque les résultats sont sortis, les Forces Nouvelles sont venues et ont pris nos motos..."

Je me suis caché pendant trois jours, et je suis sorti le 14 décembre et deux personnes m'ont dit que les FN me cherchaient.

Le soir du 14, les rebelles sont arrivés vers 20 heures de Danané ; je ne pouvais pas dire combien de voitures il y avait, mais ils avaient des 4x4 et des motos. Ils portaient des uniformes des Forces Nouvelles de Danané et étaient armés de RPG et de kalach.

J'ai fui dans la brousse et ils ont dit à mon frère : "N'aie pas peur, nous sommes ici pour garder ton peuple et tes affaires."

Ce soir-là, ils ont pillé mon frère. Ils ont pris notre moto et notre mobile ; ils ont en fait pris 20 motos du village".

- Un homme de 37 ans d'un village de Côte d'Ivoire où les combattants des Forces Nouvelles ont ciblé les partisans de Gbagbo en pillant leurs maisons et leurs entreprises, y compris des motos, des marchandises des magasins, de l'argent et d'autres objets de valeur.

(Source : Human Rights Watch, "They Killed Them Like It Was Nothing": The Need for Justice for Côte d'Ivoire's Post-Election Crimes, octobre 2011)
<https://www.hrw.org/report/2011/10/05/they-killed-them-it-was-nothing/need-justice-cote-divoires-post-election-crimes>

Après les élections de 2010, les soldats des Forces nouvelles et les forces de Laurent Gbagbo ont intimidé, menacé et, dans plusieurs cas, tué ou violé leurs partisans respectifs.

2.2.2 Témoignages : Importance des activités de consolidation de la paix

Témoignage 6

"Les zaraguinas attaquent les maisons mais leurs principales cibles sont les enfants. Ils prennent les enfants en otage.

Les parents sont obligés de vendre leur bétail pour payer la rançon et libérer leurs enfants...

Après un attentat en octobre 2006, quatre enfants étaient toujours portés disparus. Ils appartenaient à la même famille élargie. Les zaraguinas ont demandé 1 million de francs CFA (2000 dollars américains) pour les quatre enfants.

Ils ont mentionné un lieu de rencontre à la famille, et une femme est allée négocier. Ils ont donné un délai d'une semaine.

Nous n'avons pas informé les FACA [Forces armées centrafricaines] ni les gendarmes, nous avons peur des représailles.

Les familles ont vendu leurs vaches, ont payé et ont récupéré leurs enfants en janvier dernier".

- Yokandji, le chef de Tantalé, village en République centrafricaine (RCA), parlant en février 2007 des attaques de zaraguinas contre les civils, et de l'incapacité des Forces armées centrafricaines (FACA) à assurer la sécurité.

(Source : Human Rights Watch, State of Anarchy: Rebellion and Abuses against Civilians, septembre 2007) <https://www.hrw.org/reports/2007/car0907/car0907web.pdf>

Les zaraguinas ou coupeurs de route sont des groupes de bandits lourdement armés composés de ressortissants de la RCA et des pays voisins, en particulier du Tchad. Ils opèrent généralement dans les zones frontalières entre la RCA, le Cameroun et le Tchad, attaquant principalement les voyageurs sur la route et menant occasionnellement des raids dans les villages pour les piller. En raison du vide sécuritaire dans le nord-ouest de la RCA, ils s'attaquent dorénavant aux civils et aux villages.

Activité d'apprentissage**2.2.3****Solutions aux conséquences des conflits violents****MÉTHODE**

Échange d'idées, visualisation guidée

OBJECTIF

Présenter les tâches des mandats du Conseil de sécurité, en s'appuyant sur les acquis antérieurs

TEMPS

10 - 15 minutes

INSTRUCTIONS

- Examinez les photos des différents défis
- Que peut faire la mission de maintien de la paix des Nations Unies pour aider ?

RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Réponses aux questions de discussion
- Photos (1-6 de l'activité pédagogique 1.1.2)



Note sur l'utilisation : Cette activité d'apprentissage est liée à d'autres activités d'apprentissage présentées dans les Modules 1 et 2, qui se concentrent sur l'impact des conflits violents. Elle est liée au contenu de la Leçon 2.1 sur les tâches confiées par le mandat, qui examine les problèmes et les solutions résultant des conflits violents.

Il utilise le même contenu dans l'activité d'apprentissage 1.1.2 sur les conséquences des conflits violents. Reportez-vous aux résultats de l'échange d'idées sur les effets des conflits violents, dans l'activité d'apprentissage 1.1.2 sur les conséquences des conflits violents. Utilisez cette activité d'apprentissage pour présenter des tâches des mandats du Conseil de sécurité, en les reliant aux besoins réels. Conservez les feuillets de l'activité d'apprentissage 1.1.2.

Il utilise le même contenu sur les "activités de consolidation de la paix" dans l'activité d'apprentissage 2.1.1 sur les tâches confiées par le mandat. Choisissez de réaliser cette activité d'apprentissage OU l'activité d'apprentissage 2.1.1 sur les tâches confiées par le mandat. Vous ne pouvez pas réaliser les deux.

Préparation

- Utilisez le support de l'activité d'apprentissage 2.1.1 pour sélectionner des exemples de défis.
- Sélectionnez différents exemples de photos pour chaque défi. Vous pouvez utiliser les mêmes photos que celles de l'activité pédagogique 1.1.2 et/ou de l'activité pédagogique 2.1.1. Les ressources pour cette activité pédagogique ont présélectionné les défis et les photos (voir ci-dessous). Décidez si vous voulez les utiliser.
- Affichez ou préparez-vous à projeter les résultats de l'échange d'idées de l'activité d'apprentissage 1.1.2.
- En utilisant les résultats de l'échange d'idées connexe de l'activité pédagogique 1.1.2, préparez des questions pour guider l'échange d'idées. Incluez des questions qui demandent aux participants de s'imaginer ou d'imaginer une action efficace sur des conséquences spécifiques. Différentes actions peuvent être nécessaires pour différents groupes, tels que les femmes, les filles, les hommes, les garçons, les groupes vulnérables. Soyez prêt à poser au groupe une question connexe.
- Préparez des feuillets pour noter les points soulevés par le groupe. Vous pouvez préparer les feuillets en fonction des questions que vous prévoyez de poser.
- Si vous décidez d'utiliser les défis et les photos présélectionnés, assurez-vous d'examiner les réponses aux questions de discussion (voir ci-dessous).

Instructions

1. Présentez l'activité. Attirez l'attention sur les travaux affichés ou projetés lors du premier échange d'idées (Activité d'apprentissage 1.1.2). Passez en revue les points et demandez aux participants de réfléchir brièvement : D'autres points leur viennent-ils à l'esprit, sur la base de l'apprentissage du Module 1 ? Ajoutez les points éventuels. Passez rapidement à autre chose.
2. Pour chaque photo, les participants doivent faire un échange d'idées pour répondre aux questions suivantes :
 - a) Quels sont les défis que l'on peut voir dans les photos ?
 - b) Que peut faire la mission de maintien de la paix de l'ONU pour aider ?
3. Posez les questions de discussion. Encouragez les réponses rapides. Notez les points. Invitez les personnes qui ont une expérience du maintien de la paix à donner des exemples.

4. Terminez l'exercice. Faites le lien entre les points et les tâches des mandats du Conseil de sécurité, "tâches confiées par le mandat".

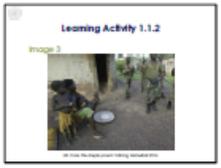
Variations

- Faites l'exercice en petits groupes. Dans cette variante, répartissez le temps disponible de manière égale entre le échange d'idées en groupe de table et la discussion dans l'ensemble du groupe.
 - a) Passez en revue les points ayant fait l'objet d'un échange d'idées.
 - b) Donnez à chaque groupe 5 à 7 minutes pour réfléchir à des solutions aux conséquences d'un conflit violent.
 - c) Précisez la tâche : Faire un échange d'idées sur ce qui peut être fait pour réparer les dommages causés par un conflit violent, et non pas sur ce qui peut être fait pour le conflit en général.
 - d) Rappelez aux groupes de désigner un rapporteur.
 - e) Au fur et à mesure que les groupes font leur rapport, établissez une liste de points en cours d'exécution. Notez où les groupes couvrent les mêmes points. Procédez comme ci-dessus.
- Donnez une image à chaque groupe. Projetez les questions et demandez à chaque groupe d'y répondre, puis faites rapport au groupe au complet.

2.2.3 Réponses aux questions de discussion : Solutions aux conséquences des conflits violents

Utilise le même contenu pour l'activité d'apprentissage 1.1.2 sur les conséquences des conflits violents, et l'activité d'apprentissage 2.1.1 sur les tâches confiées par le mandat.

Les photos sont les mêmes que celles de l'activité pédagogique 1.1.2 (numéros 1-6). Disponible sous forme de diapositives pour l'activité d'apprentissage 1.1.2.

Numéro de photo	Défi	Tâche	Définition de la tâche
1. 	Présence de mines terrestres et autres menaces explosives. Elles tuent et blessent des gens. Elles provoquent des dommages et détruisent des biens.	Lutte antimines <i>(paix et sécurité)</i>	...réduire la menace et l'impact des mines terrestres et des restes explosifs de guerre (REG).
2. 	De nombreux anciens combattants n'ont pas de revenu et leur seul réseau de soutien est constitué de leurs anciens compagnons d'armes. Disponibilité d'armes en grand nombre. Ceci contribue à la persistance des violences.	Désarmement, démobilisation et réintégration (DDR) des anciens combattants <i>(paix et sécurité)</i>	...collecte, documentation, contrôle, enlèvement des armes ...libération des combattants actifs des forces armées ou groupes armés ...processus d'acquisition du statut de civil, d'un emploi durable et d'un revenu.
3. 	Les gens ne se sentent pas en sécurité. Ils n'ont pas confiance dans la sécurité de l'État. Les acteurs de la sécurité étatique ne rendent pas de comptes. Ils n'assurent pas la sécurité du pays.	Réforme du secteur de la sécurité (RSS) <i>(paix et sécurité)</i>	...suppose de se doter de structures, d'institutions efficaces et redevables et d'un personnel qui gèrera et supervisera la sécurité du pays.

<p>4.</p>  <p>Learning Activity 1.1.2 Image 4</p>	<p>Police, justice et institutions pénitentiaires faibles ou inexistantes, qui ne peuvent pas faire respecter la loi.</p>	<p>Activités relatives à l'état de droit (RoL)</p> <p><i>(paix et sécurité)</i></p>	<p>...renforcer la police, la justice et les institutions pénitentiaires, ainsi que les institutions qui permettent que ces dernières soient redevables.</p>
<p>5.</p>  <p>Learning Activity 1.1.2 Image 5</p>	<p>Il faut décider qui doit être au pouvoir. Des élections peuvent ne pas être équitables. Les électeurs peuvent être intimidés de faire tel ou tel choix. Il est à craindre que les gens ne puissent pas s'exprimer quant à la manière dont ils souhaitent vivre leur vie.</p>	<p>Assistance électorale</p> <p><i>(paix et sécurité)</i></p>	<p>...soutien juridique, technique et logistique aux lois, processus et institutions électorales.</p>
<p>6.</p>  <p>Learning Activity 1.1.2 Image 6</p>	<p>L'État est inefficace. Il est incapable de fournir des services de base tels que la sécurité, la santé ou l'éducation. Certaines parties du pays échappent à son contrôle. La population continue de souffrir.</p>	<p>Soutien à la restauration et à la consolidation de l'autorité de l'État</p> <p><i>(paix et sécurité)</i></p>	<p>...reconstruire la légitimité et la confiance du peuple dans les institutions de l'État.</p>

Activité d'apprentissage

2.2.4

Rôles des différents acteurs pour les tâches confiées par le mandat

MÉTHODE

Échange d'idées

OBJECTIF

Identifier qui, dans une mission de maintien de la paix, dirige et soutient les différentes tâches confiées par le mandat qui traitent des effets des conflits violents

TEMPS

25 minutes

INSTRUCTIONS

- Examiner la tâche mandatée
- Qui prend l'initiative et qui la soutient ?

RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Réponses aux questions de la discussion

Note sur l'utilisation : Cette activité d'apprentissage peut être utilisée pour se concentrer sur des activités de consolidation de la paix en particulier, ou sur toutes les tâches confiées par le mandat couvertes dans le Module 2. Cette activité d'apprentissage est plus facile à réaliser à la fin de la Leçon 2.2 sur les activités de consolidation de la paix – elle peut être utilisée pour revoir le contenu des tâches confiées par le mandat couvertes jusqu'à présent.

Préparation

- Préparer une liste des tâches confiées par le mandat. Utilisez le contenu du Module 2. Vous pouvez vous concentrer sur les activités de consolidation de la paix à titre d'exemple :
 1. Lutte antimines
 2. Désarmement, démobilisation et réintégration (DDR) des anciens combattants
 3. Réforme du secteur de la sécurité (RSS)
 4. Activités liées à l'état de droit (RoL)
 5. Assistance électorale
 6. Soutenir le rétablissement et l'extension de l'autorité de l'État.
- Préparez des feuillets pour noter l'échange d'idées. Créez un tableau à deux colonnes. Faites une liste :
 - "Tâche confiée par le mandat" à gauche
 - "Acteurs ayant des rôles clés" à droite
- Préparez les points clés sur les "Acteurs ayant des rôles clés". Incluez des exemples de partenaires de mission, ainsi que des éléments de mission.

Instructions

1. Présentez l'activité en expliquant qu'elle fait le lien entre l'échange d'idées précédent et les *tâches confiées par le mandat* couvertes dans cette leçon.
2. Pour chacune des tâches confiées par le mandat, posez des questions aux participants :
 - a) Qui dirige, qui est chef de file ?
 - b) Qui soutient ?Les réponses peuvent être des éléments de la mission ou d'autres acteurs/partenaires (par exemple, des acteurs humanitaires).
3. Utilisez les résultats de l'échange d'idées pour résumer les messages clés de la Leçon 2.2.
4. Clôturer la séance.

2.2.4 Réponses aux questions de discussion : Rôles des différents acteurs pour les tâches confiées par le mandat

Les réponses ci-dessous se concentrent uniquement sur la mission de maintien de la paix des Nations Unies.

Tâche confiée par le mandat	Acteurs ayant des rôles clés
Lutte antimine	L'UNMAS, le Service de lutte antimine des Nations Unies, est le point focal des Nations Unies pour la lutte contre les mines. UNMAS dirige, coordonne et mène des efforts de réduction des menaces provenant de nombreuses menaces explosives différentes. UNMAS est un service du DOMP. UNMAS fait partie intégrante des missions de maintien de la paix. La composante militaire joue également un rôle clé.
Désarmement, démobilisation et réintégration (DDR) des anciens combattants	L'Unité DDR est intégrée à la Mission de maintien de la paix des Nations Unies. Les chargés de la DDR sont du personnel civil. La composante militaire et UNPOL, la composante policière, jouent également un rôle clé.
Réforme du secteur de la sécurité (RSS)	L'Unité RSS est intégrée à la Mission de maintien de la paix des Nations Unies. Les chargés de la RSS sont du personnel civil. La composante militaire et UNPOL, la composante policière, jouent également un rôle clé.
Activités liées à l'état de droit (RoL)	Au sein de la Mission de maintien de la paix des Nations Unies, il y a les agents de UNPOL (Police des Nations Unies), ainsi que des agents judiciaires et pénitentiaires.
Assistance électorale	Le Département des Affaires politiques (DPA) soutient les élections dans les pays à l'issue d'un conflit. Le DPA dispose d'une Division Assistance électorale (EAD). L'EAD du DPA collabore avec les opérations de maintien de la paix des Nations Unies dont le mandat est de fournir une assistance électorale. Dans la Mission de maintien de la paix des Nations Unies, l'Unité Assistance électorale coordonne les tâches des composantes de la Mission qui soutiennent les élections. UNPOL joue également un rôle clé à cet égard.

Soutenir la restauration et la consolidation de l'autorité de l'État	Les Chargés des Affaires civiles sont intégrés à la Mission de maintien de la paix des Nations Unies. L'un des rôles clés des Chargés des Affaires civiles est de soutenir la restauration et la consolidation de l'autorité de l'État.
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Note : Pour toutes les tâches, en fin de compte :

- La mission de maintien de la paix des Nations Unies soutient le pays hôte
- Toutes les composantes de la mission jouent un rôle – directement ou indirectement, dans des rôles de direction ou de soutien.

Activité d'apprentissage

2.2.5

Activités de consolidation de la paix

MÉTHODE

Images/visuels et questions d'orientation

OBJECTIF

Approfondir la compréhension des a) tâches confiées par le mandat, b) définitions, et c) les rôles des différentes composantes du maintien de la paix

TEMPS

25 minutes

INSTRUCTIONS

- Regardez les photos
- Que vous disent-elles sur les tâches confiées par le mandat ?

RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Réponses aux questions de discussion
- Photos (de la Leçon 2.2)



Note sur l'utilisation : Cette activité d'apprentissage peut être utilisée pour se concentrer sur des activités de consolidation de la paix en particulier, ou sur toutes les tâches confiées par le mandat couvertes dans le Module 2.

Si l'accent est mis sur les activités de consolidation de la paix, cette activité d'apprentissage est plus efficace au début de la Leçon 2.2 sur les activités de consolidation de la paix. Si l'accent est mis sur les tâches confiées par le mandat couvertes dans le Module, l'activité d'apprentissage est mieux présentée au début du Module 2.

Préparation

- Choisissez des photos, des vidéos ou des images pour l'exercice. Assurez-vous que vous en avez plusieurs pour chaque tâche et chaque composante mandatée, et que certaines montrent des composantes travaillant ensemble.
- Décidez de l'ordre dans lequel vous voulez montrer les images/vidéos.
- Considérez les questions suggérées et ajoutez les vôtres. Toutes les images n'ont pas besoin de toutes les questions.
- Organisez les images pour pouvoir les projeter ou imprimez-les en grand format. Il est préférable de les projeter, afin que tout le monde puisse voir. Mettez-les dans l'ordre de présentation.

Instructions

1. Présentez l'activité.
2. Travaillez sur les images et l'ordre des questions sélectionnées pour chacune d'entre elles. Exemples de questions :
 - a) Que voyez-vous sur cette photo ? Que montre cette image ?
 - b) Que vous apprend cette image sur la tâche confiée par le mandat ?
 - c) Quelles sont les composantes de la mission qui, selon vous, sont actives dans ce tableau ? Qui dirige ou coordonne le travail montré ? Qui les soutient ?
 - d) L'image montre-t-elle des partenaires extérieurs ? Quel rôle jouent-ils ?
3. Résumez les principaux apprentissages et clôturez l'activité.

2.2.5 Réponses à la question de discussion : Activités de consolidation de la paix

Disponible sous forme de diapositives de présentation pour la Leçon, ou de diapositives pour l'activité d'apprentissage.

Numéro de photo	Tâche	Définition de la tâche
1. 	Lutte antimines <i>(paix et sécurité)</i>	...réduire la menace et l'impact des mines terrestres et des restes explosifs de guerre (REG).
2. 	Désarmement, démobilisation et réintégration (DDR) des anciens combattants <i>(paix et sécurité)</i>	...collecte, documentation, contrôle, enlèvement des armes ...libération des combattants actifs des forces armées ou groupes armés ...processus d'acquisition du statut de civil, d'un emploi durable et d'un revenu.
3. 	Réforme du secteur de la sécurité (RSS) <i>(paix et sécurité)</i>	...suppose de se doter de structures, d'institutions efficaces et redevables et d'un personnel qui gèrera et supervisera la sécurité du pays.
4. 	Activités relatives à l'état de droit (RoL) <i>(paix et sécurité)</i>	...renforcer la police, la justice et les institutions pénitentiaires, ainsi que les institutions qui permettent que ces dernières soient redevables.
5. 	Assistance électorale <i>(paix et sécurité)</i>	...soutien juridique, technique et logistique aux lois, processus et institutions électorales.
6. 	Soutien à la restauration et à la consolidation de l'autorité de l'État <i>(paix et sécurité)</i>	...reconstruire la légitimité et la confiance du peuple dans les institutions de l'État.

Activité d'apprentissage

2.2.6

Interpréter les mandats

MÉTHODE

Révision des mandats et identification des tâches confiées par le mandat

OBJECTIF

Renforcer la compétence des participants dans l'interprétation des mandats des opérations de maintien de la paix des Nations Unies, en se concentrant sur les tâches confiées par le mandat

TEMPS

25 minutes

- Introduction : 3 minutes
- Travail de groupe : 10 minutes
- Rapports : 10 minutes
- Résumé/clôture : 2 minutes

INSTRUCTIONS

- Examiner le mandat
- Quelles sont les tâches confiées par le mandat ?

RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Support d'activité

Note sur l'utilisation : Cette activité d'apprentissage est liée à d'autres activités d'apprentissage introduites dans les Modules 1 et 2, qui portent sur le mandat. Elle est liée aux activités d'apprentissage de la Leçon 1.5 sur les mandats du Conseil de sécurité en pratique, qui examinent des exemples de mandats en détail. Vous pouvez utiliser des mandats de mission issus des activités d'apprentissage du Module 1, ou de nouveaux mandats. Si l'apprentissage progresse rapidement, envisagez d'en introduire de nouveaux. Si les apprenants peuvent utiliser l'examen, utilisez ceux qui leur sont familiers.

Cette activité d'apprentissage est plus facile à réaliser à la fin de la Leçon 2.2 sur les activités de consolidation de la paix, ou à la fin du Module 2 – elle peut être utilisée pour revoir le contenu des tâches obligatoires couvertes jusqu'à présent.

Préparation

- Sélectionner les mandats de mission pour l'exercice. Utilisez un échantillon de différents mandats comportant plusieurs tâches. Passez-les en revue pour vous assurer que vous savez quelles sont les tâches confiées par le mandat qui sont couvertes.
- Choisissez les mandats des missions sélectionnées, que vous vous concentriez sur le mandat initial ou sur le mandat actuel. Pour les missions présélectionnées, choisissez les mandats originaux. Téléchargez les mandats de mission à partir de : <http://www.un.org/en/sc/documents/resolutions/>
 Vous devez connaître l'année de début, le pays et les références de la résolution pour la mission que vous souhaitez rechercher. Pour ces informations, identifiez le nom de la Mission en utilisant les liens suivants :
<http://www.un.org/en/peacekeeping/operations/current.shtml> ;
<http://www.un.org/en/peacekeeping/operations/past.shtml>
- Faites des groupes et attribuez un mandat à chaque groupe.
- Préparez un tableau à feuillets mobiles pour noter les réponses, sous forme de tableau. Voir le support d'activité d'apprentissage ci-dessous. Vous pouvez également l'utiliser comme feuille de travail. Si vous décidez cela, faites suffisamment de copies pour les participants.

Instructions

1. Présentez l'activité. Expliquez que l'accent est mis sur l'amélioration de la capacité des participants à lire et à interpréter avec précision les mandats par rapport aux tâches qui leur sont confiées.
2. Demandez à chaque groupe de prendre note et de faire un rapport sur les tâches requises par le mandat. Vous pouvez demander aux participants d'utiliser des copies du support d'activité d'apprentissage pour prendre des notes.
3. Utilisez le tableau préparé pour noter les réponses. Vérifiez par recoupement avec vos notes pour vous assurer que le groupe n'a pas manqué certains points. Si c'est le cas, ajoutez-les lorsque vous terminez l'exercice.
4. Posez au groupe les questions suivantes :
 - a) Quelles sont vos impressions ou réflexions sur le tableau consolidé ?
 - b) Tous les mandats impliquent-ils les mêmes tâches ?
5. Terminez l'exercice. Mettez en évidence :
 - a) La complexité des opérations multidimensionnelles de maintien de la paix de l'ONU
 - b) L'importance de la collaboration entre toutes les composantes pour les différentes tâches confiées par le mandat

Variations

- Distribuer les mandats comme devoir avant l'exercice. Demandez aux participants de lire et d'identifier les tâches confiées par le mandat. Cette préparation peut réduire le temps nécessaire à l'activité.
- Divisez les participants en binôme et donnez le même mandat à chacune d'entre elles. Lorsque les personnes travaillent en binôme, les deux doivent participer. Dans le cas des groupes, ce sont parfois les mêmes personnes qui font le plus gros du travail.

2.2.6 Matériel d'activité d'apprentissage : Interprétation des mandats

Examinez chacun des mandats distribués. Pour chaque mandat, cochez () les tâches confiées par le mandat qui sont énumérées.

Tâche	Mandat 1	Mandat 2
Lutte antimines		
Désarmement, démobilisation et réintégration (DDR) des anciens combattants		
Réforme du secteur de la sécurité (RSS)		
Activités liées à l'État de droit (RoL)		
Assistance électorale		
Soutien à la restauration et à la consolidation de l'État autorité		
Supervision ou contrôle de l'accord de cessez-le-feu		
Mise en place d'un environnement sûr et stable		
Faciliter le processus politique		
Faciliter l'acheminement de l'aide humanitaire		
Coopération et coordination avec les partenaires de la Mission pour soutenir la réduction de la pauvreté et le développement économique		
Protection et promotion des droits de l'homme		
Programme Femmes, paix et sécurité (WPS)		
Protection des civils (POC)		
Lutte contre la violence sexuelle liée aux conflits (CRSV)		
Protection de l'enfance		