

Activités d'apprentissage

Vous trouverez ci-dessous des instructions détaillées pour chaque activité d'apprentissage. Voici un aperçu des activités d'apprentissage parmi lesquelles l'instructeur peut choisir :

Numéro	Nom	Méthodes	Durée
2.1.1	Tâches confiées par le mandat	Faire correspondre photos et définitions	10 -25 minutes
2.1.2	Classement des tâches par catégories	Échange d'idées	5-15 minutes
2.1.3	"Espace humanitaire"	Jeux de rôle, scénarios, petits groupes	15 minutes

Activité d'apprentissage

2.1.1

Tâches confiées par le mandat

MÉTHODE

Faire correspondre images et définitions

OBJECTIF

Approfondir la compréhension des tâches confiées aux composantes de la mission

TEMPS

Option courte : 10 minutes

- Travail de groupe : 5-7 minutes
- Discussion : 3 minutes

Option plus longue : 25 minutes

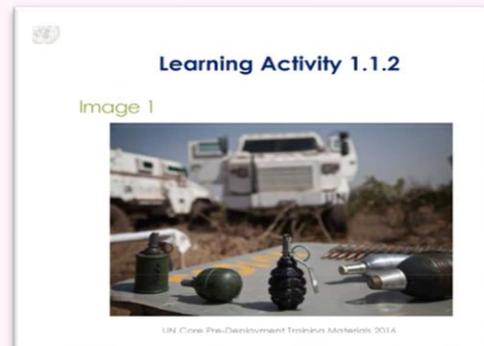
- Introduction : 3 minutes
- Groupes de table : 10 minutes
- Rapports : 10 minutes
- Résumé : 2 minutes

INSTRUCTIONS

- Faire correspondre les images avec les tâches, les définitions et les défis abordés
- Discuter de l'impact des défis sur les civils
- Identifier les tâches liées à la paix et à la sécurité, à l'aide humanitaire et au développement

RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Réponses aux questions de la discussion
- Support d'activité
- Photos (1-16 de l'activité d'apprentissage 1.1.2)



Note sur l'utilisation : Les activités d'apprentissage 2.1.1 et 2.1.2 couvrent le même contenu, mais de manière différente. Passez les deux en revue. Vous pouvez en préférer une ou envisager d'utiliser les deux dans une Leçon, l'une après l'autre. Elles s'appuient toutes deux sur l'activité d'apprentissage 1.1.2 sur les conséquences des conflits violents et sur l'activité d'apprentissage 1.8.3 sur les partenaires travaillant ensemble – plus précisément sur la question de la mission de maintien de la paix des Nations Unies qui contribue à apporter des solutions aux défis qui se posent après un conflit violent.

Cette activité d'apprentissage est un aperçu des tâches confiées par le mandat. Elle récapitule et renforce le matériel introduit dans le Module 1. Elle constitue également une passerelle vers le Module 2. Les instructeurs peuvent l'utiliser pour évaluer la maîtrise du contenu du Module 1 par l'apprenant.

Préparation

- Décidez des défis, des tâches et des définitions que vous voulez utiliser. Il est préférable de les inclure tous.
- Sélectionnez différents exemples de photos pour chaque défi.
- Imprimez les copies des documents que vous utiliserez. Utilisez des gros caractères.
- Décidez des différents groupes et du défi sur lequel ils travailleront.
- Répartissez les papiers pour chaque groupe. Préparez-les dans un dossier pour une distribution rapide.
- Formez des groupes de table de manière à ce que chacun ait des personnes de différents niveaux d'expérience et de capacité.

Instructions

1. Présentez l'activité d'apprentissage et l'utilisation du temps. Présentez l'activité en notant sa place dans le programme : Le Module 1 présentait le maintien de la paix des Nations Unies ; le Module 2 couvre maintenant plus en détail les tâches confiées par le mandat ; et le Module 3 se concentrera sur le personnel individuel de maintien de la paix. L'activité récapitule le contenu du Module 1. Les participants doivent :
 - a) Faire correspondre les défis rencontrés à la suite d'un conflit violent avec les tâches que la mission de maintien de la paix des Nations Unies peut être mandatée pour accomplir
 - b) Faire correspondre les tâches avec les définitions
2. Donnez les dossiers à reconstituer à chaque groupe.
3. Surveillez l'heure. Informez les groupes lorsqu'il leur reste quelques minutes.
4. Option courte : Demandez aux participants de réfléchir à ce qu'ils/elles ont appris jusqu'à présent sur le maintien de la paix des Nations Unies. Discutez brièvement de l'impact des défis sur les civils. Aidez les groupes à identifier les tâches liées à la paix et à la sécurité, à l'humanitaire et au développement.
5. Option longue : Avec plus de temps disponible, vous pouvez inviter des groupes à présenter des rapports dans un ordre logique. Invitez des ajouts après chaque rapport ou ensemble de rapports. Partagez vos questions et commentaires après la présentation des rapports.
6. Résumez et clôturez l'exercice.

Variations

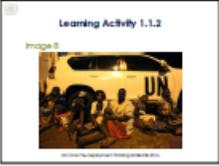
Faites-en un exercice physiquement actif. Inscrivez les points sur de grands post-it. Préparez des "coins", différents supports avec tableau dans chaque coin de la pièce. Placez chaque ensemble de points liés dans un ordre aléatoire sur un tableau à feuillets mobiles. Orientez les groupes vers chaque coin de la pièce. Donnez-leur moins de temps – faites en sorte que l'exercice soit plus limité dans le temps. Déplacez-vous d'un groupe à l'autre pour écouter et voir les résultats.

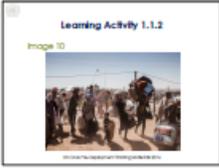
2.1.1 Réponses aux questions de discussion : Tâches confiées par le mandat

Les photos sont les mêmes que celles de l'activité d'apprentissage 1.1.2.

Disponible sous forme de diapositives pour l'activité d'apprentissage 1.1.2.

Numéro de photo	Défi	Tâche	Définition de la tâche
1. 	Présence de mines terrestres et autres menaces explosives. Elles tuent et blessent des gens. Elles provoquent des dommages et détruisent des biens.	Lutte antimines <i>(paix et sécurité)</i>	...réduire la menace et l'impact des mines terrestres et des restes explosifs de guerre (REG).
2. 	De nombreux anciens combattants n'ont pas de revenu et leur seul réseau de soutien est constitué de leurs anciens compagnons d'armes. Disponibilité d'armes en grand nombre. Ceci contribue à la persistance des violences.	Désarmement, démobilisation et réintégration (DDR) des anciens combattants <i>(paix et sécurité)</i>	...collecte, documentation, contrôle, enlèvement des armes ...libération des combattants actifs des forces armées ou groupes armés ...processus d'acquisition du statut de civil, d'un emploi durable et d'un revenu.
3. 	Les gens ne se sentent pas en sécurité. Ils n'ont pas confiance dans la sécurité de l'État. Les acteurs de la sécurité étatique ne rendent pas de comptes. Ils n'assurent pas la sécurité du pays.	Réforme du secteur de la sécurité (RSS) <i>(paix et sécurité)</i>	...suppose de se doter de structures, d'institutions efficaces et redevables et d'un personnel qui gèrera et supervisera la sécurité du pays.
4. 	Police, justice et institutions pénitentiaires faibles ou inexistantes, qui ne peuvent pas faire respecter la loi.	Activités relatives à l'état de droit (RoL) <i>(paix et sécurité)</i>	...renforcer la police, la justice et les institutions pénitentiaires, ainsi que les institutions qui permettent que ces dernières soient redevables.

<p>5.</p>  <p>Learning Activity 1.1.2 Image 5</p>	<p>Il faut décider qui doit être au pouvoir. Des élections peuvent ne pas être équitables. Les électeurs peuvent être intimidés de faire tel ou tel choix. Il est à craindre que les gens ne puissent pas s'exprimer quant à la manière dont ils souhaitent vivre leur vie.</p>	<p>Assistance électorale</p> <p><i>(paix et sécurité)</i></p>	<p>...soutien juridique, technique et logistique aux lois, processus et institutions électorales.</p>
<p>6.</p>  <p>Learning Activity 1.1.2 Image 6</p>	<p>L'État est inefficace. Il est incapable de fournir des services de base tels que la sécurité, la santé ou l'éducation. Certaines parties du pays échappent à son contrôle. La population continue de souffrir.</p>	<p>Soutien à la restauration et à la consolidation de l'autorité de l'État</p> <p><i>(paix et sécurité)</i></p>	<p>...reconstruire la légitimité et la confiance du peuple dans les institutions de l'État.</p>
<p>7.</p>  <p>Learning Activity 1.1.2 Image 7</p>	<p>Combats en cours. Défiance entre les parties impliquées dans les combats.</p>	<p>Supervision ou surveillance de l'accord de cessez-le-feu</p> <p><i>(paix et sécurité)</i></p>	<p>...implique des actions visant à rassembler des informations sur le respect de l'accord de cessation des combats.</p>
<p>8.</p>  <p>Learning Activity 1.1.2 Image 8</p>	<p>Absence de droit et d'ordre. L'État est dans l'incapacité de défendre et de protéger la population.</p>	<p>Offrir un environnement sûr et stable</p> <p><i>(paix et sécurité)</i></p>	<p>...fournir la sécurité et le maintien de l'ordre public. Ceci aide à protéger la population, les biens et les institutions de l'État contre les menaces d'agression physique.</p>
<p>9.</p>  <p>Learning Activity 1.1.2 Image 9</p>	<p>Aucun accord pour mettre fin au conflit violent. Différends quant au pouvoir politique. Structures et institutions de l'État détruites.</p>	<p>Faciliter le processus politique</p> <p><i>(paix et sécurité)</i></p>	<p>...contribuer au processus visant à mettre fin au conflit ou à maintenir la paix.</p> <p>...implique des négociations de paix</p>

			<p>et des accords de paix.</p> <p>...implique la promotion du dialogue et de la réconciliation, le soutien à la mise en place d'institutions de gouvernance légitimes et efficaces.</p>
<p>10.</p> 	<p>La population n'a ni nourriture, ni eau, ni abri. Les malades et les blessés ont un accès limité aux soins médicaux. Les hôpitaux sont détruits ou manquent de personnel qualifié. Les gens fuient les violences et le désespoir pour des zones plus sûres.</p>	<p>Faciliter l'acheminement de l'assistance humanitaire</p> <p><i>(recoupe les tâches humanitaires d'autres partenaires – pas un rôle direct du maintien de la paix de l'ONU, mais rôle de soutien)</i></p>	<p>...aider à mettre en place la sécurité nécessaire aux acteurs humanitaires pour acheminer l'aide de base telle que de l'eau potable, de la nourriture, des abris et des soins médicaux.</p> <p>...faciliter l'acheminement en termes de sécurité, sûreté et en termes logistiques.</p> <p>...coopérer et se coordonner avec les acteurs humanitaires.</p>
<p>11.</p> 	<p>L'économie du pays est faible. Absence d'emplois et revenus détruits. Pauvreté généralisée.</p> <p>Infrastructures détruites (bâtiments, routes, infrastructures publiques, réseaux d'approvisionnement, etc.)</p>	<p>Coopération et coordination avec les partenaires de la Mission pour soutenir la réduction de la pauvreté et le développement économique</p> <p><i>(recoupe les tâches de développement d'autres partenaires – pas</i></p>	<p>...assister le travail des partenaires au développement. Inclut la mobilisation de fonds des bailleurs et accorder de l'attention aux priorités clés de développement.</p> <p>...coopérer et se coordonner avec les partenaires de la Mission qui sont chefs de file dans la zone, principalement avec</p>

		<i>un rôle direct du maintien de la paix de l'ONU, mais rôle de soutien)</i>	l'Équipe de pays des Nations Unies (UNCT).
12. 	Abus et violations des droits de l'homme durant et après le conflit. Commis par des groupes armés ainsi que par les acteurs étatiques qui ont pour devoir de protéger la population.	Protection et promotion des droits de l'homme	<p>...surveiller, enquêter et faire rapport sur les violations et abus des droits de l'homme.</p> <p>...autonomiser les populations pour qu'elles affirment et exigent de jouir de leurs droits humains.</p> <p>...développer la capacité de l'État et des acteurs et institutions au niveau national.</p>
13. 	Femmes et filles continuent à subir des discriminations. Elles sont plus vulnérables à la violence, notamment à la violence et à l'exploitation sexuelles. Elles subissent l'esclavage sexuel, la prostitution forcée et la traite.	Programme Femmes, paix et sécurité (WPS)	<p>...souligne l'autonomisation des femmes et des filles, la participation dans les processus de paix et la protection.</p> <p>...promeut l'égalité entre femmes et hommes, filles et garçons.</p>
14. 	Menaces de violence physique pour les populations.	Protection des civils (POC)	...tous les moyens nécessaires, y compris et jusqu'au recours à la force létale, dans le but de prévenir ou de répondre à des menaces de violence physique contre les civils.

<p>15.</p>  <p>Learning Activity 1.1.2 Image 15</p>	<p>Viol et autres formes de violence sexuelle, utilisés comme armes de guerre par les parties au conflit. Cela se produit pendant les conflit et dans les situations de sortie de conflit.</p>	<p>Traiter la violence sexuelle liée au conflit (CRSV)</p>	<p>...implique des mesures de prévention et de réponse pour traiter toutes les formes de violence sexuelle dans les conflits armés.</p> <p>...implique un dialogue et un plaidoyer politiques avec toutes les parties au conflit.</p>
<p>16.</p>  <p>Learning Activity 1.1.2 Image 16</p>	<p>Les enfants vulnérables font partie de la population civile ordinaire qui souffrent des conflits violents. Ils sont tués et blessés. Ils sont enlevés et recrutés par des forces et groupes armés. Ils sont victimes de violence sexuelle.</p>	<p>Protection de l'enfant</p>	<p>...protéger les enfants des violences, des atteintes et de la négligence, et promouvoir leurs droits.</p>

2.1.1 Matériel d'activité d'apprentissage : Tâches confiées par le mandat

Tâches confiées par le mandat et Définitions

Supervision ou surveillance de l'accord de cessez-le-feu	...implique des actions visant à rassembler des informations sur le respect de l'accord de cessation des combats.
Fournir un environnement sûr et stable	...fournir la sécurité et le maintien de l'ordre public. Ceci aide à protéger la population, les biens et les institutions de l'État contre les menaces d'agression physique.
Faciliter le processus politique	<p>...contribuer au processus visant à mettre fin au conflit ou à maintenir la paix.</p> <p>...implique des négociations de paix et des accords de paix.</p> <p>...implique la promotion du dialogue et de la réconciliation, le soutien à la mise en place d'institutions de gouvernance légitimes et efficaces.</p>
Lutte antimines	...réduire la menace et l'impact des mines terrestres et des restes explosifs de guerre (REG).
Désarmement, démobilisation et réintégration (DDR) des anciens combattants	<p>...collecte, documentation, contrôle, enlèvement des armes</p> <p>...libération des combattants actifs des forces armées ou groupes armés</p> <p>...processus d'acquisition du statut de civil, d'un emploi durable et d'un revenu.</p>
Réforme du secteur de la sécurité (RSS)	...suppose de se doter de structures, d'institutions efficaces et redevables et d'un

	personnel qui gèrera et supervisera la sécurité du pays.
Activités liées à l'état de droit (RoL)	...renforcer la police, la justice et les institutions pénitentiaires, ainsi que les institutions qui permettent que ces dernières soient redevables.
Assistance électorale	...soutien juridique, technique et logistique aux lois, processus et institutions électorales.
Soutien à la restauration et à la consolidation de l'autorité de l'État	...reconstruire la légitimité et la confiance du peuple dans les institutions de l'État.
Faciliter l'acheminement de l'assistance humanitaire	<p>...aider à mettre en place la sécurité nécessaire aux acteurs humanitaires pour acheminer l'aide de base telle que de l'eau potable, de la nourriture, des abris et des soins médicaux.</p> <p>...faciliter l'acheminement en termes de sécurité, sûreté et en termes logistiques.</p> <p>...coopérer et se coordonner avec les acteurs humanitaires.</p>
Coopérer et se coordonner avec les partenaires de la Mission pour soutenir la réduction de la pauvreté et le développement économique	<p>...assister le travail des partenaires au développement. Inclut la mobilisation de fonds des bailleurs et accorder de l'attention aux priorités clés de développement.</p> <p>...coopérer et se coordonner avec les partenaires de la Mission qui sont chefs de file dans la zone, principalement avec l'Équipe de pays des Nations Unies (UNCT).</p>
Protection et promotion des droits de l'homme	...surveiller, enquêter et faire rapport sur les violations et abus des droits de l'homme.

	<p>...autonomiser les populations pour qu'elles affirment et exigent de jouir de leurs droits humains.</p> <p>...développer la capacité de l'État et des acteurs et institutions au niveau national.</p>
Programme Femmes, paix et sécurité (WPS)	<p>...souligne l'autonomisation des femmes et des filles, la participation dans les processus de paix et la protection.</p> <p>...promeut l'égalité entre femmes et hommes, filles et garçons.</p>
Protection des civils (POC)	<p>...tous les moyens nécessaires, y compris et jusqu'au recours à la force létale, dans le but de prévenir ou de répondre à des menaces de violence physique contre les civils.</p>
Traiter la violence sexuelle liée au conflit (CRSV)	<p>...implique des mesures de prévention et de réponse pour traiter toutes les formes de violence sexuelle dans les conflits armés.</p> <p>...implique un dialogue et un plaidoyer politiques avec toutes les parties au conflit.</p>

Défis

Combats en cours. Défiance entre les parties impliquées dans les combats.

Absence de droit et d'ordre. L'État est dans l'incapacité de défendre et de protéger la population.

Aucun accord pour mettre fin au conflit violent. Différends quant au pouvoir politique. Structures et institutions de l'État détruites.

Présence de mines terrestres et autres menaces explosives. Elles tuent et blessent des gens. Elles provoquent des dommages et détruisent des biens.

De nombreux anciens combattants sont sans moyen de subsistance et ont pour seul soutien leur réseau d'anciens compagnons d'armes. Disponibilité d'armes en grand nombre. Ceci contribue à la violence qui règne.

Violations des droits de l'homme par des acteurs de la sécurité de l'État. Impunité et pas de redevabilité.

Police, justice et institutions pénitentiaires faibles ou inexistantes, qui ne peuvent pas faire respecter la loi.

Il faut décider qui doit être au pouvoir. Des élections peuvent ne pas être équitables. Les électeurs peuvent être intimidés de faire tel ou tel choix. Il est à craindre que les gens ne puissent pas s'exprimer quant à la manière dont ils souhaitent vivre leur vie.

L'État est inefficace. Il est incapable de fournir des services de base tels que la sécurité, la santé ou l'éducation. Certaines parties du pays échappent à son contrôle. La population continue de souffrir.

La population n'a ni nourriture, ni eau, ni abri. Les malades et les blessés ont un accès limité aux soins médicaux. Les hôpitaux sont détruits ou manquent de personnel qualifié. Les gens fuient les violences et le désespoir pour des zones plus sûres.

L'économie du pays est faible. Absence d'emplois et revenus détruits. Pauvreté généralisée.

Infrastructures détruites (bâtiments, routes, infrastructures publiques, réseaux d'approvisionnement, etc.)

Abus et violations des droits de l'homme durant et après le conflit. Commis par des groupes armés ainsi que par les acteurs étatiques qui ont pour devoir de protéger la population.

Femmes et filles continuent à subir des discriminations. Elles sont plus vulnérables à la violence, notamment à la violence et à l'exploitation sexuelles. Elles subissent l'esclavage sexuel, la prostitution forcée et la traite.

Menaces de violence physique pour les populations.

Viol et autres formes de violence sexuelle, utilisés comme armes de guerre par les parties au conflit. Cela se produit pendant les conflits et dans les situations de sortie de conflit.

Les enfants vulnérables font partie de la population civile ordinaire qui souffrent des conflits violents. Ils sont tués et blessés. Ils sont enlevés et recrutés par des forces et groupes armés. Ils sont victimes de violence sexuelle.

Activité d'apprentissage

2.1.2

Classement des tâches par catégories

MÉTHODE

Échange d'idées

OBJECTIF

Amener les participants à comprendre les différentes catégories de tâches confiées par le mandat

TEMPS

Option courte : 5 minutes

- Échange d'idées : 3 minutes
- Discussion : 2 minutes

Option plus longue : 15 minutes

- Échange d'idées : 5-7 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

INSTRUCTIONS

- Désignez les tâches en tant qu'activité principale, rôle de soutien, activité de consolidation de la paix et thèmes transversaux
- Justifiez

RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage

Note sur l'utilisation : Les activités d'apprentissage 2.1.1 et 2.1.2 couvrent le même contenu, mais de manière différente. Scannez les deux. Vous pouvez en préférer une ou envisager d'utiliser les deux dans une Leçon, l'une après l'autre. Elles s'appuient toutes deux sur l'activité d'apprentissage 1.1.2 sur les conséquences des conflits violents et sur l'activité d'apprentissage 1.8.3 sur les partenaires travaillant ensemble – plus précisément sur la question de la mission de maintien de la paix des Nations Unies qui contribue à apporter des solutions aux défis qui se posent après un conflit violent.

Préparation

- Réfléchissez au contenu de la Leçon 2.1.
- Décidez de la composition des groupes.
- Assurez-vous que chaque groupe dispose d'un feuillet de tableau et de marqueurs (support tableau si disponible).
- Pour chaque groupe, préparez un feuillet avec une liste de toutes les tâches confiées par le mandat dans la leçon. Veillez à ce qu'elles soient bien mélangées. Un exemple :
 1. Protection et promotion des droits de l'homme
 2. Réforme du secteur de la sécurité (RSS)
 3. Coopérer et coordonner avec les partenaires de la mission pour soutenir la réduction de la pauvreté et le développement économique
 4. Faciliter le processus politique
 5. Violence sexuelle liée aux conflits
 6. Lutte antimines
 7. Désarmement, démobilisation et réintégration (DDR) des anciens combattants
 8. Protection de l'enfance
 9. Assistance électorale
 10. Fourniture d'un environnement sûr et stable ;
 11. Soutenir le rétablissement et l'extension de l'autorité de l'État
 12. Faciliter l'acheminement de l'aide humanitaire
 13. Femmes, paix et sécurité (WPS)
 14. Supervision ou contrôle d'un accord de cessez-le-feu
 15. Activités liées à l'État de droit (RoL)
 16. Protection des civils
- Préparez des marqueurs que les participants pourront utiliser. Choisissez des marqueurs de différentes couleurs, une couleur par catégorie. Il y a 4 catégories, alors préparez plusieurs jeux de quatre stylos de couleur différente. Les catégories sont les suivantes :
 - activité principale
 - rôle de soutien
 - activité de consolidation de la paix
 - thèmes transversaux

Instructions

1. Présentez l'activité en notant le lien avec la Leçon 1.8 sur le travail avec les partenaires de mission. L'activité d'apprentissage 1.8.3 sur le travail en commun avec les partenaires a permis d'identifier des tâches répondant aux besoins critiques à court terme et aux besoins à long terme d'un pays à la suite d'un conflit violent. Cette activité permet de classer les tâches par catégories en fonction de leur lien avec les opérations de maintien de la paix des Nations Unies.
2. Demandez aux participants de réfléchir à ce qu'ils/elles ont appris jusqu'à présent sur le maintien de la paix des Nations Unies. Les participants doivent classer les tâches confiées par le mandat en catégories, en utilisant un marqueur de couleur par catégorie. Par exemple, pour identifier :
 - a) Activité principale – utiliser le stylo de couleur numéro 1
 - b) Rôles secondaires – utiliser le stylo de couleur numéro 2
 - c) Activités de consolidation de la paix – utiliser le stylo de couleur numéro 3
 - d) Thèmes transversaux – utiliser le stylo de couleur numéro 4
3. Option courte : Permettre aux groupes de faire l'activité. Surveillez l'heure. Informez les groupes lorsqu'il leur reste quelques minutes. Informez les participants des réponses (voir ci-dessous).
4. Option longue : Avec plus de temps disponible, élargissez l'échange d'idées. Demandez aux participants de réfléchir aux raisons pour lesquelles ils ont classé les tâches dans les catégories. Ils doivent noter les points sur la feuille du tableau de conférence.
5. Terminez la leçon.

Réponses

Activité principale – stylo de couleur numéro 1 :

- Supervision ou suivi d'un accord de cessez-le-feu
- Fourniture d'un environnement sûr et stable
- Faciliter le processus politique

Rôles secondaires – stylo de couleur numéro 2 :

- Faciliter l'acheminement de l'aide humanitaire
- Coopérer et coordonner avec les partenaires de la mission pour soutenir la réduction de la pauvreté et le développement économique

Activités de consolidation de la paix – stylo de couleur numéro 3 :

- Lutte antimines
- Désarmement, démobilisation et réintégration (DDR) des anciens combattants
- Réforme du secteur de la sécurité (RSS)
- Activités liées à l'État de droit (RoL)
- Assistance électorale
- Soutenir le rétablissement et la consolidation de l'autorité de l'État

Thèmes transversaux – stylo de couleur numéro 4 :

- Protection et promotion des droits de l'homme
- Femmes, paix et sécurité (WPS)
- Protection des civils
- Violence sexuelle liée aux conflits
- Protection de l'enfance.

Activité d'apprentissage

2.1.3

"Espace humanitaire"

MÉTHODE

Jeu de rôle, scénarios, petits groupes

OBJECTIF

Appliquer et approfondir la compréhension des principes humanitaires et de l'"espace humanitaire".

TEMPS

15 minutes

- Travail de groupe : 5-7 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

INSTRUCTIONS

- Vous êtes travailleur humanitaire
- Examinez la photo et le scénario
- Comment la mission peut-elle aider à répondre aux défis ?
- Discuter de l'importance de l'"humanité", de la "neutralité", de l'"impartialité" et de l'"indépendance".

RESSOURCES

- Instructions pour l'activité d'apprentissage
- Réponses aux questions de la discussion
- Scénario

Scénario avec photo



Préparation

- Des photos ont été présélectionnées pour cette activité d'apprentissage. Demandez-vous si vous allez les utiliser. Si vous utilisez des photos, sélectionnez-en quelques-unes et décidez si vous allez les projeter sur des diapositives ou les préparer sous forme de documents.
- Lisez les réponses à la question de discussion pour le scénario.
- Écrivez la question sur un feuillet ou au tableau : Comment la mission peut-elle aider à relever les défis ?
- Préparer les points clés sur l'importance de l'"humanité", de la "neutralité", de l'"impartialité" et de l'"indépendance". Utilisez le contenu de la Leçon 2.1.
- Faites des groupes.

Instructions

1. Présentez l'activité.
2. Distribuez les photos et le scénario.
3. Demandez aux participants comment ils/elles réagiraient dans chaque situation, et quels sont les points à prendre en compte. Renvoyez-les à la question affichée sur la feuille ou au tableau.
4. Faites discuter les participants en petits groupes.
5. Demandez aux participants de faire un rapport. Obtenez plusieurs réponses du groupe avant de développer les explications fournies, ci-dessous.
6. Lorsque le groupe a fini de discuter du scénario, réfléchissez à la discussion et à l'expérience. Approfondissez avec d'autres points.
7. Soulignez :
 - a) L'importance de la protection des civils, y compris des acteurs humanitaires
 - b) Les situations de conflit difficiles auxquelles sont confrontés les acteurs humanitaires et qui affectent leur travail – comme le fait d'être bloqué ou de se voir refuser l'accès, d'être attaqué, de devoir négocier avec les parties au conflit, les difficultés à aider les communautés isolées et les groupes vulnérables
 - c) La complexité du travail humanitaire et la nécessité de le séparer des objectifs politico-militaires
 - d) Le rôle clé joué par la mission de maintien de la paix des Nations Unies pour faciliter l'acheminement de l'aide humanitaire
8. Terminez l'exercice. Récapitulation du rôle du personnel de maintien de la paix des Nations Unies dans le soutien aux acteurs humanitaires, y compris l'importance de l'"humanité", de la "neutralité", de l'"impartialité" et de l'"indépendance".

2.1.3 Réponses à la question de discussion : "Espace humanitaire"

Disponible sous forme de diapositive individuelle pour l'activité d'apprentissage.



Activité d'apprentissage 2.1.3

Scénario

Vous êtes travailleur humanitaire. Une ville est assiégée. Comment la mission peut-elle aider à relever les défis ?



Matériel de formation de base des Nations Unies pour le pré-déploiement 2016

Description de la photo : Personnes vivant dans une communauté assiégée, camp de réfugiés palestiniens de Yarmouk à Damas, Syrie.

Scénario : Ville assiégée

- La population locale de la ville W subit des mois de bombardement et de siège.
- La ville est détruite, et il y a eu de nombreuses victimes civiles, surtout des morts.
- Chacune des parties impliquées dans le conflit vise la population locale.
- La famine et la terreur sont utilisées. Les services publics de base sont perturbés ou détruits pour rendre pire encore la vie de la population civile. Des hôpitaux et des écoles ont également été visés par des attaques.
- La violence permanente rend les vols impossibles. Le largage aérien d'aide humanitaire n'est donc pas une option.
- La population civile locale survivante vit dans des conditions inhumaines.
- Au début du conflit, il y a eu d'importants mouvements de population car les civils ont fui la ville. Aujourd'hui, la plupart des civils ne peuvent plus quitter la ville. Ils sont piégés par les bombardements, les tireurs d'élite et les mines terrestres qui menacent leur vie.

Réponses

- Le levier politique de la Mission de maintien de la paix des Nations Unies peut être utilisé pour faire appel aux parties au conflit. Des vies seraient sauvées si les parties au conflit entamaient un dialogue, notamment sur les questions humanitaires. L'accès pour l'acheminement de l'aide doit être négocié.
- L'aide a une signification politique, économique et humanitaire. L'importance humanitaire doit être la priorité dans les négociations. Celles-ci doivent être menées avec soin. L'aide humanitaire est souvent saisie par des groupes armés pour la richesse, le pouvoir et pour compléter leurs propres approvisionnements. Les demandes déraisonnables de participation à l'aide par les parties au conflit ne doivent pas être acceptées.
- Les humanitaires doivent faire leur travail, mais leur sûreté et leur sécurité sont en grand danger pendant que le conflit violent se poursuit. Les acteurs humanitaires sont des civils et ne sont pas armés. Le personnel militaire de maintien de la paix des Nations Unies peut leur fournir la protection dont ils ont besoin.
- Le personnel militaire de maintien de la paix des Nations Unies peut aider à la protection, à la sécurité et à la logistique des convois humanitaires d'aide alimentaire et médicale par voie terrestre. Les convois doivent traverser la violence, les villes détruites et d'autres terrains difficiles.
- Les fournitures humanitaires sont destinées en particulier aux groupes vulnérables – enfants, mères, malades et blessés, personnes âgées. Habituellement, ces civils vulnérables ne reçoivent pas beaucoup d'aide. Malgré le désespoir, la Mission de maintien de la paix des Nations Unies doit permettre aux acteurs humanitaires de fournir directement l'aide humanitaire et de surveiller la situation.
- Le personnel militaire de maintien de la paix des Nations Unies peut également aider à la mise en place d'un hôpital de fortune pour soigner les civils malades et blessés. Si nécessaire, ils peuvent également augmenter le nombre de personnel médical en mettant à disposition leur propre personnel médical.
- Il est difficile d'évacuer des civils extrêmement malades et blessés, en particulier les jeunes enfants et les mères. Le personnel militaire de maintien de la paix des Nations Unies peut aider à assurer le passage en toute sécurité des civils qui doivent être évacués.
- La mission de maintien de la paix des Nations Unies peut également assurer le passage, la protection, le transport et la sécurité des civils qui fuient la violence de la ville vers un territoire plus sûr. L'UNPOL peut apporter son aide dans les camps de personnes déplacées, bien que ces camps soient mis en place et gérés par des acteurs humanitaires.
- Le personnel militaire de maintien de la paix des Nations Unies peut également aider à la réparation des lignes d'eau et d'électricité dans certaines parties de la ville. Ils seront également en danger, ce qui devra être négocié avec les parties au conflit.
- L'utilisation directe de toute ressource fournie par la composante militaire de la mission de maintien de la paix des Nations Unies pour l'aide humanitaire devrait être communiquée aux acteurs humanitaires et coordonnée par eux.

- Le rôle principal de la composante militaire de l'ONU est d'aider à l'acheminement de l'aide humanitaire – et non de la fournir.

Rôle du personnel de maintien de la paix des Nations Unies dans le soutien aux acteurs humanitaires

- Le rôle principal des opérations de maintien de la paix des Nations Unies en matière d'aide humanitaire est de fournir un environnement sûr et stable aux acteurs humanitaires pour qu'ils puissent fournir l'aide humanitaire. Le Conseil de sécurité ne donne pas mandat aux opérations de maintien de la paix des Nations Unies pour fournir directement une aide humanitaire.
- Les acteurs humanitaires doivent rester indépendants des structures politico-militaires. Cette indépendance doit être visible. Cette indépendance garantit un accès sûr au travail humanitaire et à toutes les personnes. Le personnel de maintien de la paix des Nations Unies doit protéger l'"espace humanitaire". L'espace humanitaire est le résultat de quatre principes humanitaires respectés par tous. Les quatre principes humanitaires sont : l'humanité, la neutralité, l'impartialité et l'indépendance.

2.1.3 Scénario : "Espace humanitaire".

Vous êtes travailleur humanitaire.

Regardez les photos et lisez le scénario. Comment la mission peut-elle aider à relever les défis ?

Scénario : Ville assiégée

- La population locale de la ville W subit des mois de bombardement et de siège.
- La ville est détruite, et il y a eu de nombreuses victimes civiles, surtout des morts.
- Chacune des parties impliquées dans le conflit vise la population locale.
- La famine et la terreur sont utilisées. Les services publics de base sont perturbés ou détruits pour rendre pire encore la vie de la population civile. Des hôpitaux et des écoles ont également été visés par des attaques.
- La violence permanente rend les vols impossibles. Le largage aérien d'aide humanitaire n'est donc pas une option.
- La population civile locale survivante vit dans des conditions inhumaines.
- Au début du conflit, il y a eu d'importants mouvements de population car les civils ont fui la ville. Aujourd'hui, la plupart des civils ne peuvent plus quitter la ville. Ils sont piégés par les bombardements, les tireurs d'élite et les mines terrestres qui menacent leur vie.