

## Activités de formation

Les instructions relatives à chaque activité de formation sont détaillées ci-après. Le tableau ci-dessous donne un aperçu des activités parmi lesquelles l'instructeur peut faire son choix :

Numéro	Nom	Méthodes	Durée
1.8.1	Football/Cricket	Discussion de groupe guidée à l'aide d'une analogie	5-15 minutes
1.8.2	Les partenaires de la mission	Réflexion de groupe	5-15 minutes
1.8.3	Collaborer entre partenaires	Travail de groupe, discussion	10 minutes
1.8.4	Des partenariats stratégiques efficaces	Activités de réflexion sur chaque domaine (paix et sécurité, humanitaire, développement)	25-30 minutes

## Activité de formation

1.8.1

### Football/Cricket

---

#### MÉTHODE

Discussion de groupe guidée à l'aide d'une analogie

#### OBJECTIF

Établir une comparaison entre un sport et une mission de maintien de la paix des Nations Unies pour mieux comprendre l'intérêt de fonctionner en équipe pour réussir.

#### DURÉE

Option courte : 5 minutes

- Réflexion de groupe : 3 minutes
- Discussion : 2 minutes

Option longue : 15 minutes

- Réflexion de groupe : 5-7 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

#### INSTRUCTIONS

- Prenez l'exemple d'un sport.
- Réfléchissez à ce qu'apportent les différents joueurs pour atteindre leur « but ».
- Établissez une comparaison avec la mission et les différents acteurs présents dans un pays hôte.

#### RESSOURCES

- Instructions relatives à l'activité de formation

*Remarque : Choisissez le sport le plus parlant pour vos participants.*

### **Préparation**

- Choisissez un sport entre le football ou le cricket.
- Procurez-vous plusieurs illustrations, dont celle du terrain correspondant. Pour le football, par exemple, il peut s'agir d'un ballon, d'une cage de but ou d'une équipe.
- Anticipez les réponses des participants. Préparez vos observations.

### **Instructions**

1. Présentez l'activité. Examinez les composantes d'une mission de maintien de la paix des Nations Unies sous l'angle du sport.
2. Invitez les participants à relever les points communs entre les deux. Notez leurs réponses sur un tableau. Points importants :
  - a) différents joueurs jouent des rôles essentiels ;
  - b) le groupe collabore en vue d'un but commun ;
  - c) la coordination est primordiale ;
  - d) la stratégie est essentielle ;
  - e) de même que le capitaine d'une équipe, les hauts dirigeants d'une mission fixent une stratégie, assurent la communication et motivent les troupes ;
  - f) des « règles » s'appliquent (droit international, règles spécifiques à l'accord de paix, etc.)
3. Il se pourra que les participants veuillent également relever les différences entre les missions de maintien de la paix et le sport. Certaines personnes pourront avoir du mal à comparer à un sport une situation où des gens risquent leur vie. Encouragez les participants à partager leurs réactions et leur point de vue.
4. Servez-vous de cette activité pour présenter le cours 1.8 sur la collaboration avec les partenaires de la mission. Point à retenir : les missions de maintien de la paix mettent en scène différents acteurs qui œuvrent pour la paix, ce qui veut dire qu'ils sont tous dans le même camp.

## Activité de formation

## 1.8.2

---

### Les partenaires de la mission

#### MÉTHODE

Réflexion de groupe

#### OBJECTIF

Aider les participants à mémoriser les partenaires de la mission.

#### DURÉE

Option courte : 5 minutes

- Réflexion de groupe : 3 minutes
- Discussion : 2 minutes

Option longue : 15 minutes

- Réflexion de groupe : 5-7 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

#### INSTRUCTIONS

- Prenez l'exemple d'un pays où se déroule une mission de maintien de la paix des Nations Unies.
- Réfléchissez à des exemples de partenaires nationaux et extérieurs ou relevant des Nations Unies.

#### RESSOURCES

- Instructions relatives à l'activité de formation

### Préparation

- Divisez le temps de réflexion en trois parties d'environ 3 minutes chacune. Sur le tableau, préparez trois feuilles pour recueillir les commentaires relatifs :
  - **aux partenaires nationaux** ;
  - **aux autres partenaires** (partenaires extérieurs ne relevant ni des Nations Unies ni des partenaires nationaux ; par exemple, bailleurs de fonds bilatéraux, ONG internationales, comme la Société de la Croix-Rouge ou du Croissant-Rouge) ;
  - **aux partenaires relevant des Nations Unies**.
- Préparez 1 ou 2 questions par partie pour inciter les participants à répondre.

### Instructions

1. Présentez l'activité et son objectif. Rappelez aux participants les règles de la réflexion : chacun soumet rapidement des propositions qui ne seront évaluées que lorsque tout le monde aura eu l'occasion de donner son avis. Préparez-vous à noter rapidement les réponses obtenues (voir les instructions relatives à la « réflexion éclair » dans les cours précédents du module 1).
2. Lancez la réflexion de groupe en commençant par les « partenaires nationaux ». Les commissions électorales nationales ou les organes judiciaires et législatifs nationaux constituent des exemples d'institutions étatiques. Les groupes et organisations non gouvernementales (ONG) locaux sont des exemples d'acteurs issus de la société civile.
3. Poursuivez la réflexion en vous intéressant aux « autres partenaires ». Quels sont les États membres qui fournissent un appui militaire et policier ? Qui a des intérêts ? Quel autre acteur intervient dans le domaine de la mission ?
4. Terminez la réflexion en abordant les « partenaires relevant des Nations Unies ». L'équipe de pays des Nations Unies est l'organe qui coordonne les institutions spécialisées, fonds et programmes des Nations Unies présents dans un pays. Il est également possible de citer des institutions spécialisées, fonds et programmes spécifiques de l'ONU. Cette équipe rassemble tous les types d'entités relevant des Nations Unies.
5. Utilisez les résultats de cette réflexion de groupe pour enchaîner sur le contenu du cours 1.8.

## Activité de formation

1.8.3

### Collaborer entre partenaires

#### MÉTHODE

Travail de groupe, discussion

#### OBJECTIF

Définir les tâches des partenaires de la mission.

#### DURÉE

10 minutes

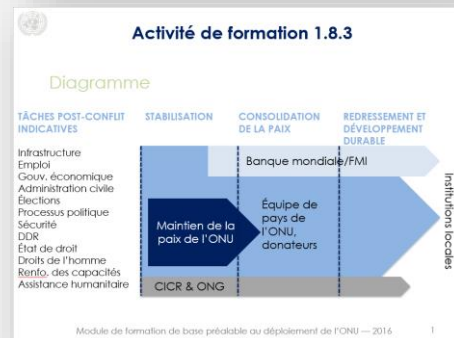
- Travail de groupe : 5-7 minutes
- Discussion : 3 minutes

#### INSTRUCTIONS

- Déterminez les besoins d'un pays à l'issue d'un conflit.
- Réfléchissez aux tâches menées par la communauté internationale et la mission.
- Définissez les tâches qui répondent aux besoins essentiels à court terme, ainsi qu'aux besoins à long terme.

#### RESSOURCES

- Instructions relatives à l'activité de formation
- Documentation de l'activité
- Photos (identiques à celles de l'activité de formation 1.1.2)
- Diagramme (tiré du cours 1.8)



*Remarque : Cette activité de formation s'appuie sur l'activité 1.1.2 relative aux conséquences des conflits violents. Elle fait le lien entre la réflexion sur les problèmes qu'entraîne un conflit violent et les solutions apportées par les partenaires nationaux, les partenaires extérieurs, les partenaires relevant des Nations Unies et la mission de maintien de la paix.*

### Préparation

- Constituez de petits groupes. La durée de l'activité étant limitée, il peut être pertinent de créer un groupe par table étant donné qu'ils sont déjà constitués.
- Choisissez les illustrations à utiliser. Réunissez-en plusieurs exemples.
- Classez-les dans l'ordre de leur présentation. Choisissez la forme sous laquelle vous voulez les présenter (projection ou photocopiés). Il est préférable de mener cette activité avec l'ensemble de la classe. Envisagez de distribuer des photocopiés aux petits groupes constitués.
- Planifiez le déroulement de la réflexion de groupe. Sur le tableau, préparez deux feuilles pour recueillir les commentaires relatifs :
  - aux besoins essentiels, immédiats et à court terme ;
  - aux besoins à long terme.
- Préparez les points importants pour les différents acteurs et leurs tâches.
- Envisagez d'utiliser le diagramme sur les tâches post-conflit de la doctrine Capstone. Vous trouverez un exemple ci-après dans la documentation de l'activité de formation. Choisissez si vous voulez projeter le diagramme ou en distribuer une copie aux participants.

### Instructions






1. Présentez l'activité.
2. Demandez aux participants de réfléchir aux questions suivantes :
  - a) Quelles sont les tâches qui sont accomplies par la communauté internationale et la mission pour aider un pays à l'issue d'un conflit violent ?
  - b) Quelles sont les tâches qui répondent aux besoins essentiels à court terme et aux besoins à long terme ?
3. Utilisez des photos pour inciter les participants à répondre.
4. Récapitulez les réponses des participants. Notez-les sur le tableau.
5. Mettez en avant les points suivants :
  - a) l'importance de prendre en compte tous les besoins d'un pays après un conflit dès le début de l'intervention dans ce pays (besoins à court et à long terme) ;
  - b) l'importance des acteurs / partenaires clés qui ont un rôle à jouer, notamment dans la répartition des tâches difficiles, en comparant les avantages à collaborer en vue d'un même but, à savoir établir une paix durable (par exemple, partage des ressources et de l'expertise) ;
  - c) la manière de classer les problèmes ou les besoins dans les trois domaines suivants : paix et sécurité, humanitaire et développement ;
  - d) le lien avec le schéma du Cadre stratégique intégré (CSI), où les trois domaines d'intervention d'un mandat (paix et sécurité, humanitaire et développement) s'entrecroisent (voir ci-après la documentation de l'activité de formation 1.8.4 sur les partenariats stratégiques efficaces).
6. Clôturez l'exercice. Servez-vous des résultats de cette réflexion de groupe pour présenter le cours 1.7 – « Être unis dans l'action au sein de la mission ».

### 1.8.3 – Photos : Collaborer avec les partenaires

Les photos sont reprises de l'activité de formation 1.1.2, où elles sont disponibles sous forme de diapositives.

Numéro de la photo	Défi
<p>1.</p> 	<p>Présence de mines terrestres et autres engins explosifs. Caused des blessures, voire la mort. Détruisent et endommagent les biens.</p> <p>Source de la photo :</p> <p><a href="http://www.un.org/en/sections/issues-depth/demining/index.html">http://www.un.org/en/sections/issues-depth/demining/index.html</a></p> <p>Description : présentation d'engins non explosés lors d'une démonstration de déminage organisée par le Service de la lutte antimines de l'ONU (SLAM) à l'occasion de la Journée internationale pour la sensibilisation au problème des mines et l'assistance à la lutte antimines.</p>
<p>2.</p> 	<p>Un grand nombre d'anciens combattants sans revenus n'ont pour seul réseau d'entraide que leurs anciens camarades. De nombreuses armes sont en circulation, ce qui contribue à entretenir la violence.</p> <p>Source de la photo : <a href="https://news.un.org/en/story/2014/01/459952">https://news.un.org/en/story/2014/01/459952</a></p> <p>Description : enfants soldats participant au conflit en République centrafricaine.</p>
<p>3.</p> 	<p>Les gens ne se sentent pas en sécurité. Ils ne font pas confiance aux forces de sécurité de l'État. Les acteurs étatiques chargés de la sécurité ne sont pas fiables. Ils n'assurent pas correctement la sécurité dans le pays.</p> <p>Source de la photo : <a href="https://www.hrw.org/fr/news/2010/10/22/cote-divoire-criminalite-rampante-et-violences-sexuelles-dans-louest-du-pays">https://www.hrw.org/fr/news/2010/10/22/cote-divoire-criminalite-rampante-et-violences-sexuelles-dans-louest-du-pays</a></p> <p>Description : membres d'une milice en patrouille dans une ville du Moyen-Cavally, région de l'Ouest de la Côte d'Ivoire, en 2005. Les tentatives de désarmement des milices et des forces rebelles n'ayant pas porté leurs fruits, des groupes criminels, composés entre autres d'anciens miliciens, ont pu s'emparer des nombreuses armes à feu encore en circulation dans l'Ouest du pays et s'en sont servi pour terroriser les villageois de la région et commettre des exactions à leur encontre.</p>



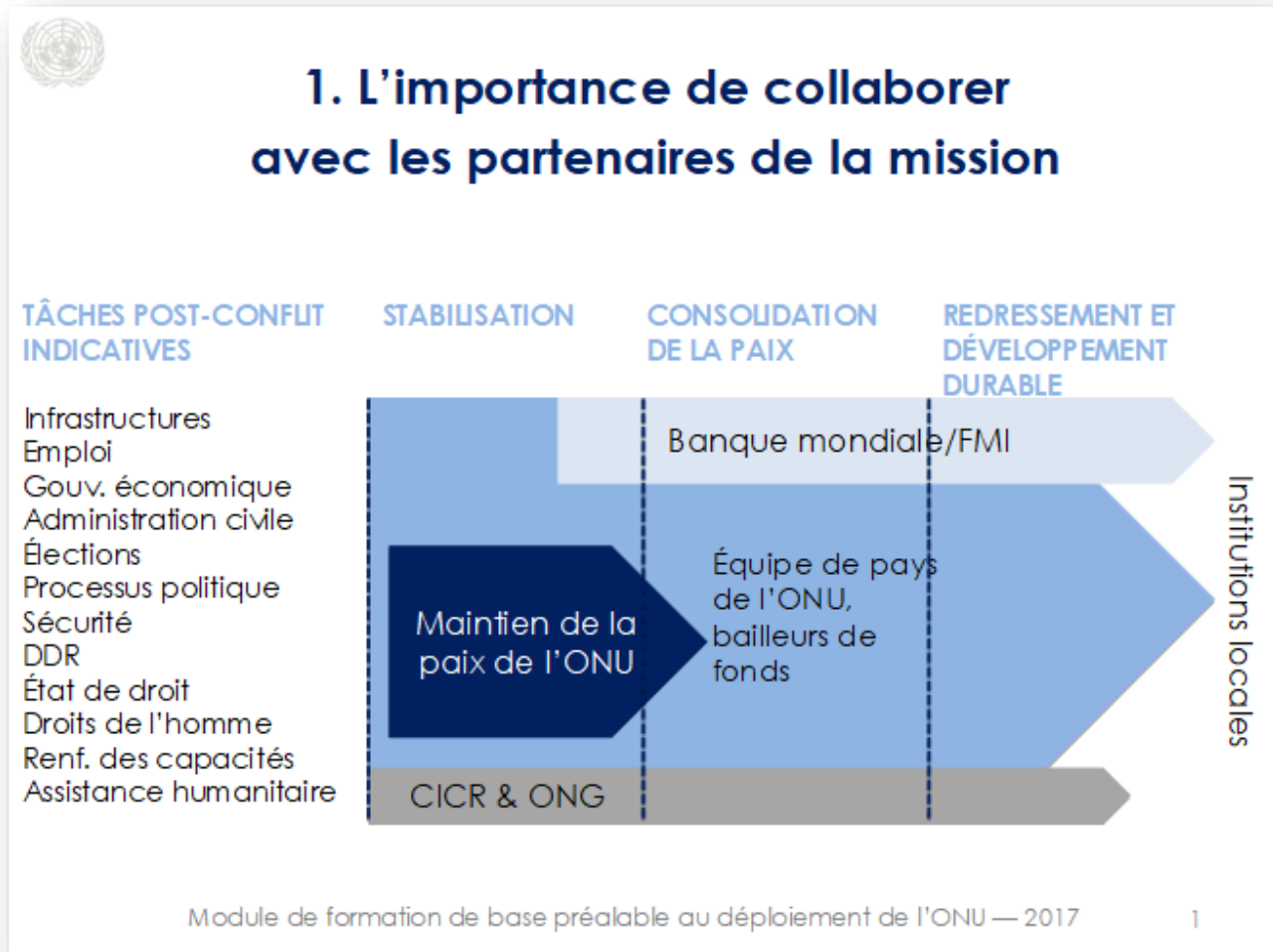
<p>4.</p> <p>Activité de formation 1.1.2</p> <p>Image 4</p>  <p>Module de formation de base publié au Département de l'ONU – 2014</p>	<p>Faiblesse ou absence des institutions de police, de justice et pénitentiaires chargées de faire appliquer la loi.</p> <p>Source de la photo :</p> <p><a href="https://news.un.org/en/story/2013/10/451982-despite-government-efforts-torture-widespread-libyas-detention-centres-un">https://news.un.org/en/story/2013/10/451982-despite-government-efforts-torture-widespread-libyas-detention-centres-un</a></p> <p>Description : un ancien détenu de la prison d'Abu Salim à Tripoli, en Lybie, revient visiter sa cellule en octobre 2011.</p>
<p>5.</p> <p>Activité de formation 1.1.2</p> <p>Image 5</p>  <p>Module de formation de base publié au Département de l'ONU – 2014</p>	<p>Un dirigeant doit être choisi. Les élections peuvent être injustes. Les électeurs peuvent ne pas être libres de choisir en raison de tactiques d'intimidation. La population risque de ne pas avoir son mot à dire sur son mode de vie.</p> <p>Source de la photo :</p> <p><a href="https://twitter.com/un_photo/status/769249103662424064">https://twitter.com/un_photo/status/769249103662424064</a></p> <p>Description : femmes exerçant leur droit de vote en Côte d'Ivoire.</p>
<p>6.</p> <p>Activité de formation 1.1.2</p> <p>Image 6</p>  <p>Module de formation de base publié au Département de l'ONU – 2014</p>	<p>L'État est inefficace. Il n'est pas capable de fournir à la population des services de base comme la sécurité, la santé et l'éducation. Il ne contrôle pas certaines zones du pays. La population continue de souffrir.</p> <p>Source de la photo :</p> <p><a href="https://childrenandarmedconflict.un.org/protecting-healthcare-in-conflict/">https://childrenandarmedconflict.un.org/protecting-healthcare-in-conflict/</a></p> <p>Description : jeune garçon recevant un traitement médical dans un hôpital du Soudan du Sud.</p>
<p>7.</p> <p>Activité de formation 1.1.2</p> <p>Image 7</p>  <p>Module de formation de base publié au Département de l'ONU – 2014</p>	<p>Les combats se poursuivent. Les parties au conflit ne se font pas confiance.</p> <p>Source de la photo : <a href="http://www.awdnews.com/political/yemeni-artillery-and-missile-attacks-destroy-several-saudi-military-bases">http://www.awdnews.com/political/yemeni-artillery-and-missile-attacks-destroy-several-saudi-military-bases</a></p> <p>Description : l'artillerie et les missiles yéménites détruisent plusieurs bases militaires saoudiennes.</p>
<p>8.</p> <p>Activité de formation 1.1.2</p> <p>Image 8</p>  <p>Module de formation de base publié au Département de l'ONU – 2014</p>	<p>Absence d'ordre public. L'État n'est pas en mesure de défendre et de protéger sa population.</p> <p>Source de la photo :</p> <p><a href="http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=54426#.WMmvLaOZM_U">http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=54426#.WMmvLaOZM_U</a></p> <p>Description : personnes cherchant à fuir les conflits incessants de Djouba entre les soldats de l'Armée populaire de libération du Soudan (APLS) et l'opposition en 2016.</p>

<p>9.</p> <p>Activité de formation 1.1.2</p> <p>Image 9</p>  <p>Modèle de formation de base en français au développement des TIC 2017 – 2018</p>	<p>Aucun accord ne parvient à mettre fin à un conflit violent. Les parties se disputent le pouvoir. Les structures et institutions étatiques sont détruites.</p> <p>Source de la photo : <a href="http://www.scmp.com/news/asia/south-asia/article/1865347/food-fight-parliament-modi-appeals-unity-after-indian-lawmakers">http://www.scmp.com/news/asia/south-asia/article/1865347/food-fight-parliament-modi-appeals-unity-after-indian-lawmakers</a></p> <p>Description : bagarre à l'assemblée législative de Srinagar.</p>
<p>10.</p> <p>Activité de formation 1.1.2</p> <p>Image 10</p>  <p>Modèle de formation de base en français au développement des TIC 2017 – 2018</p>	<p>La population n'a ni nourriture, ni eau, ni abri. Les malades et les blessés ont un accès limité aux soins. Les hôpitaux ont été détruits ou manquent de personnel. La population fuit la violence et le désespoir vers des régions plus sûres.</p> <p>Source de la photo : <a href="http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=50306#.WNvOwqOZP_R">http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=50306#.WNvOwqOZP_R</a></p> <p>Description : réfugiés syriens kurdes quittant la Syrie pour la Turquie près de la ville de Kobane, dans le Nord du pays, en 2014.</p>
<p>11.</p> <p>Activité de formation 1.1.2</p> <p>Image 11</p>  <p>Modèle de formation de base en français au développement des TIC 2017 – 2018</p>	<p>L'économie du pays n'est pas solide. Il n'y a pas d'emploi ni de quoi gagner sa vie. La pauvreté est omniprésente.</p> <p>Source de la photo : <a href="http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=56333#.WMpICKOZNZo">http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=56333#.WMpICKOZNZo</a></p> <p>Description : ville de Ta'izz, au Yémen, détruite en 2017 après deux années de combats acharnés.</p>
<p>12.</p> <p>Activité de formation 1.1.2</p> <p>Image 12</p>  <p>Modèle de formation de base en français au développement des TIC 2017 – 2018</p>	<p>Atteintes aux droits de l'homme, pendant et après le conflit, commises par des groupes armés mais aussi par des acteurs étatiques qui ont le devoir de protéger la population.</p> <p>Source de la photo : <a href="https://www.hrw.org/fr/news/2011/12/21/rd-congo-24-morts-depuis-lannonce-du-resultat-de-lelection-presidentielle">https://www.hrw.org/fr/news/2011/12/21/rd-congo-24-morts-depuis-lannonce-du-resultat-de-lelection-presidentielle</a></p> <p>Description : un soldat de l'armée congolaise donne un coup de pied à Fabien Mutomb, vice-président provincial de l'Union pour la démocratie et le progrès social (UDPS), lors d'une intervention brutale de l'armée et de la police visant à disperser une manifestation pacifique à Lubumbashi, le 14 décembre 2011.</p>
<p>13.</p> <p>Activité de formation 1.1.2</p> <p>Image 13</p>  <p>Modèle de formation de base en français au développement des TIC 2017 – 2018</p>	<p>Les femmes et les jeunes filles continuent d'être victimes de discrimination. Elles sont plus vulnérables à la violence, y compris la violence et l'exploitation sexuelles. Elles sont victimes d'esclavage sexuel, de prostitution forcée et de la traite d'êtres humains.</p> <p>Source de la photo : <a href="http://www.unmultimedia.org/radio/english/2014/08/syrian-conflict-death-toll-nears-200000/#.WNvNqaOZP_R">http://www.unmultimedia.org/radio/english/2014/08/syrian-conflict-death-toll-nears-200000/#.WNvNqaOZP_R</a></p>

	Description : réfugiées syriennes.
<p>14.</p>  <p>Activité de formation 1.1.2 Image 14</p>	<p>La population vit sous la menace de violences physiques.</p> <p>Source de la photo : <a href="https://www.hrw.org/fr/news/2013/04/27/syrie-de-nouvelles-frappes-aeriennes-et-des-tirs-de-missiles-ont-nouveau-tue-des">https://www.hrw.org/fr/news/2013/04/27/syrie-de-nouvelles-frappes-aeriennes-et-des-tirs-de-missiles-ont-nouveau-tue-des</a></p> <p>Description : un jeune garçon transporte les quelques biens qu'il a pu récupérer parmi les débris de la maison où il habitait avec sa famille à Alep. Un avion de l'armée de l'air syrienne a largué quatre bombes sur cette rue le 7 avril 2013, tuant au moins 17 civils.</p>
<p>15.</p>  <p>Activité de formation 1.1.2 Image 15</p>	<p>Viol et autres formes de violence sexuelle. Les parties au conflit s'en servent comme d'une arme de guerre pendant et après le conflit.</p> <p>Source de la photo : <a href="https://unu.edu/publications/articles/sexual-violence-in-the-democratic-republic-of-the-congo.html">https://unu.edu/publications/articles/sexual-violence-in-the-democratic-republic-of-the-congo.html</a></p> <p>Description : survivantes de violences sexuelles au Sud-Kivu, en République démocratique du Congo (RDC).</p>
<p>16.</p>  <p>Activité de formation 1.1.2 Image 16</p>	<p>Les enfants sont parmi les victimes les plus vulnérables d'un conflit violent. Ils sont tués ou blessés, enlevés et recrutés dans des groupes armés, victimes de violences sexuelles.</p> <p>Source de la photo : <a href="http://www.unmultimedia.org/radio/english/2016/03/un-global-perspective-focus-on/#.WMpHkaOZNZo">http://www.unmultimedia.org/radio/english/2016/03/un-global-perspective-focus-on/#.WMpHkaOZNZo</a></p> <p>Description : enfants syriens s'abritant dans l'entrée d'un immeuble, sous les tirs et les bombardements.</p>

**1.8.3 – Diagramme : Collaborer entre partenaires**

Disponible parmi les diapositives de présentation du cours ou sous forme de diapositive individuelle destinée à l'activité de formation.



**Source :** Doctrine Capstone

**Description :** Diagramme sur les tâches post-conflit.

## Activité de formation

1.8.4

### Des partenariats stratégiques efficaces

#### MÉTHODE

Réflexion de groupe à l'aide d'un graphique (diagramme sur le CSI montrant les domaines d'intervention qui se recoupent)

#### OBJECTIF

Commencer à consolider les acquis des stagiaires concernant les partenaires essentiels et les partenariats importants pour les missions de maintien de la paix des Nations Unies.

#### DURÉE

20-30 minutes

- Introduction : 3 minutes
- Réflexion de l'ensemble du groupe (2 tours de 7 minutes chacun) : 15 minutes
- Débriefing : 3-5 minutes
- Discussion libre, questions : 3-5 minutes
- Récapitulatif / clôture de l'exercice : 2 minutes

#### INSTRUCTIONS

- Examinez des missions dans chaque domaine d'intervention (paix et sécurité, humanitaire et développement).
- Cherchez des exemples de partenaires qui œuvrent dans ces domaines.
- Citez des exemples de tâches qu'ils accomplissent.

#### RESSOURCES

- Instructions relatives à l'activité de formation
- Diagramme



### Préparation

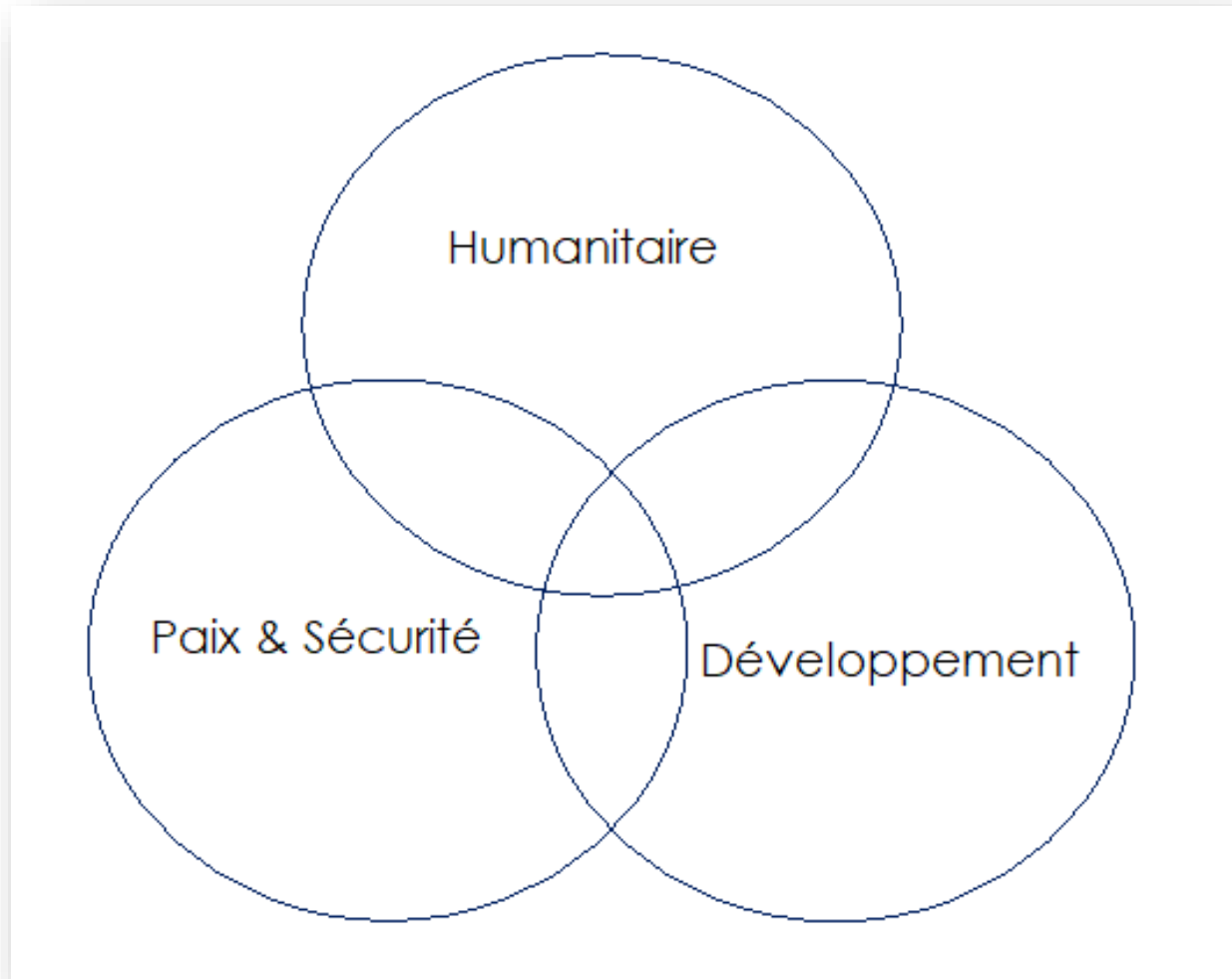
- Préparez des feuilles ou un tableau blanc pour recueillir les commentaires des participants. Reproduisez ou projetez le diagramme sur le Cadre stratégique intégré (CSI) tiré du *Guide pratique pour le démarrage des missions* et du *Manuel de mise en œuvre de la politique d'évaluation et de planification intégrées*. Vous trouverez un exemple ci-après dans la documentation de l'activité de formation. Dessinez les trois domaines d'intervention qui se recoupent :
  - paix et sécurité ;
  - humanitaire ;
  - développement.
- Préparez les points importants relatifs aux activités et aux acteurs majeurs propres à chaque domaine en vue du débriefing. Réfléchissez à la signification du terme « stratégique ». Celui-ci fait référence aussi bien à l'autorité stratégique qu'aux actions intelligentes.

### Instructions

1. Présentez l'activité. Elle a pour but de faire réfléchir à la manière dont les différents partenaires de la mission collaborent en vue du but ultime, à savoir établir une paix durable. Cela passe par des missions dans les domaines de la paix et de la sécurité, de l'humanitaire et du développement. Pour chaque domaine, les participants réfléchiront à des exemples illustrant :
  - a) les partenaires de la mission actifs dans ces domaines ;
  - b) le type de travail qu'ils effectuent.
2. Lancez la réflexion. Notez les commentaires.
  - Réflexion de l'ensemble du groupe (2 tours de 7 minutes chacun) : 15 minutes
  - Premier tour : réflexion sur les activités propres à chaque domaine d'intervention ;
  - Deuxième tour : réflexion ou ajout des noms des partenaires qui interviennent dans chaque domaine.
3. Au bout de 10 minutes, résumez les commentaires reçus. Demandez aux participants s'ils ont quelque chose à ajouter.
4. Faites le point. Demandez ce que signifie « stratégique ». Incitez les participants à répondre et couvrez les points à examiner.
5. Invitez-les ensuite à poser des questions. Faites un récapitulatif avant de clore l'exercice. Points à retenir :
  - a) Pour être efficace, une mission de maintien de la paix des Nations Unies doit établir des partenariats stratégiques avec les partenaires de la mission.
  - b) Les partenaires de la mission sont importants car ils jouent un rôle clé, notamment dans la répartition des tâches difficiles, en comparant les avantages à collaborer en vue d'un même but, à savoir établir une paix durable (par exemple, partage des ressources et de l'expertise).
  - c) Une bonne coordination est importante car il arrive que les travaux se recoupent, c'est pourquoi la planification joue un rôle capital.
  - d) Il faut comprendre le rôle de chacun et gérer les attentes.

#### 1.8.4 – Diagramme : Des partenariats stratégiques efficaces

Disponible sous forme de diapositive individuelle pour la présente activité de formation.



**Source :** *Guide pratique pour le démarrage des missions et Manuel de mise en œuvre de la politique d'évaluation et de planification intégrées.*

**Description :** Diagramme présentant le Cadre stratégique intégré (CSI).