

Activités de formation

Les instructions relatives à chaque activité de formation sont détaillées ci-après. Le tableau ci-dessous donne un aperçu des activités parmi lesquelles l'instructeur peut faire son choix :

Numéro	Nom	Méthodes	Durée
1.1.1	Film : <i>Maintien de la paix de l'ONU</i>	Film, discussion en groupe	10 minutes
1.1.2	Conséquences des conflits violents	Visualisation, réflexion de groupe	15 minutes
1.1.3	Le maintien de la paix par l'ONU au niveau stratégique	Recherches individuelles et présentation	90 minutes au total, 45 minutes en session
1.1.4	Définitions et concepts clés	Jeu d'associations, groupes	30 minutes
1.1.5	Film : <i>Courage for Peace</i> (en anglais)	Film (7:30 min), discussion en groupe	25-45 minutes
1.1.6	Film : <i>In the Cause of Peace</i> (en anglais)	Film (13 min), discussion en groupe	25-45 minutes
1.1.7	Maintien de la paix au niveau stratégique	Réflexion en petits groupes	25 minutes

Activité de formation

1.1.1

Film : *Maintien de la paix de l'ONU*

MÉTHODE

Film, discussion en groupe

OBJECTIF

Présenter l'ONU et ses opérations de maintien de la paix

DURÉE

10 minutes

- Film : 2:17 minutes
- Discussion : 5-7 minutes

INSTRUCTIONS

- Qu'avez-vous appris dans ce film ?
- Quelles sont les images qui vous restent ?
- Qu'avez-vous trouvé intéressant ?

<https://www.youtube.com/watch?v=CV4dEHT9CCU>

RESSOURCES

- Instructions relatives à l'activité de formation

Remarque : Les films du cours 1.1 sont d'excellents supports visuels. Leur contenu peut s'appliquer à plusieurs cours, notamment les cours 1.1 à 1.4. Pensez à les utiliser tous les deux sur deux journées distinctes comme introduction à deux cours, ou encore l'un pour introduire des contenus et l'autre pour récapituler les connaissances acquises. Ils montrent aux personnels chargés du maintien de la paix à quoi s'attendre. D'autres films courts sur des sujets similaires sont également disponibles sur YouTube.

Préparation

- Source : Site YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=CV4dEHT9CCU>
- Connectez-vous au site et regardez le film. Décidez quelles questions vous voulez poser et calculez le temps disponible pour cette activité.
- Vérifiez quelles sont les connectiques et les technologies nécessaires pour diffuser le film. Faites-en sorte d'avoir tout ce dont vous avez besoin avant la session. Vérifiez les places, la visibilité et le son.

Instructions

1. Présentez le film.
2. Projetez-le.
3. Posez des questions générales sur le film.
 - a) Qu'avez-vous appris dans ce film ?
 - b) Quelles sont les images qui vous restent ?
 - c) Qu'avez-vous trouvé intéressant ?Si vous avez assez de temps, vous pourrez poser des questions spécifiques sur le film à partir du travail préparatoire.

Activité de formation

1.1.2

Conséquences des conflits violents

MÉTHODE

Visualisation, réflexion de groupe

OBJECTIF

Réfléchir à la réalité des conflits violents dans la vie quotidienne

DURÉE

15 minutes

- Visualisation : 5-7 minutes
- Réflexion de groupe : 5-7 minutes

INSTRUCTIONS

- Imaginez-vous dans votre pays, chez vous, avec votre famille.
- Imaginez comment un conflit violent affecterait votre vie.

RESSOURCES

- Instructions relatives à l'activité de formation
- Photos



Remarque : Envisagez de placer cette brève activité juste avant d'exposer des points essentiels concernant les conséquences des conflits violents, en début de cours. Il s'agit d'une activité brève et spontanée qui fait le lien avec la présentation des sujets liés au cours 1.1.

Préparation

- Réfléchissez au temps disponible et choisissez des questions qui guideront la visualisation.
- Réfléchissez aux extraits de journaux, aux unes, aux images que vous pourrez utiliser. Collectez-en de nombreux exemples.
- Préparez une feuille sur un tableau chevalet pour noter les points soulevés lors de la réflexion de groupe.

Instructions

1. Demandez aux participants de fermer les yeux, si cela convient au groupe.
2. Guidez la première partie de l'exercice, qui est un exercice de visualisation. Parlez lentement pour donner aux participants le temps de réfléchir, en particulier entre les questions. Faites des pauses entre les phrases. Suivez bien le groupe : si les participants commencent à montrer des signes d'impatience, allez un peu plus vite.
 - a) *Imaginez-vous dans votre pays, chez vous, avec votre famille.*
 - b) *Imaginez qu'un conflit violent éclate. Au début, vous pensez qu'il ne durera pas. Vous n'êtes pas directement impliqué, donc vous espérez qu'il ne vous touchera pas. Vous restez chez vous et vous gardez votre famille près de vous.*
 - c) *Les violences se propagent dans votre ville, votre village, votre quartier. Imaginez ce que laisse derrière elle une vague de violences. La nourriture devient rare puis disparaît totalement. Il n'est plus possible de travailler : il n'y a plus d'emplois. Imaginez les changements qui se produisent dans votre communauté et votre famille alors qu'elles luttent pour survivre. Imaginez comment vous changez vous-même, qui vous devenez. Comment survivez-vous ?*
 - d) *Le conflit continue pendant des mois. Une année passe. Votre famille doit fuir. Où allez-vous ? Comment ?*
3. Demandez aux participants d'ouvrir les yeux. Allez lentement. Ne passez pas trop vite de la visualisation à la réflexion de groupe. La visualisation touche aux émotions et rend plus réels les effets des conflits violents.
4. Engagez vous-même la réflexion. Rendez-vous vers le chevalet et notez ces conséquences des conflits violents : de moins en moins de nourriture, puis plus du tout ; plus d'école ; plus de travail ; nécessité de fuir, etc. Utilisez les articles de journaux, les unes, les images que vous avez collectées.
5. Demandez aux participants quelles conséquences spécifiques ils ont Visualisé. Ajoutez des mots clés. Vous pourrez regrouper les différents éléments, ce qui pourra aider à résumer la situation. Encouragez les participants à s'exprimer jusqu'à ce que tous les points soient soulevés.
6. Utilisez les résultats de la réflexion de groupe pour résumer les conséquences des violences armées et lancer la présentation liée.

1.1.2 Photos : Conséquences des conflits violents

Disponibles sous forme de diapositives pour l'activité.

Numéro de la photo	Problème
<p>1. </p>	<p>La présence de mines antipersonnel et d'autres explosifs. Ils tuent et blessent des militaires et des civils. Ils endommagent et détruisent des biens.</p> <p>Source de l'image : http://www.un.org/en/sections/issues-depth/demining/index.html</p> <p>Description : Exposition de munitions non explosées lors d'une démonstration de déminage organisée par le service de la lutte antimines de l'ONU (UNMAS) à l'occasion de la Journée internationale pour la sensibilisation au problème des mines et l'assistance à la lutte antimines.</p>
<p>2. </p>	<p>De nombreux anciens combattants n'ont plus d'emploi et ne peuvent plus compter que sur le soutien de leurs anciens camarades. Disponibilité de nombreuses armes. Cela contribue à la poursuite des violences.</p> <p>Source de l'image : http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=46954#.WNvLo6OZM0c</p> <p>Description : Enfants soldats impliqués dans le conflit en République centrafricaine (RCA).</p>
<p>3. </p>	<p>Les habitants ne se sentent pas en sécurité. Ils n'ont pas confiance dans les services de sécurité nationaux. Les différents acteurs de la sécurité nationale ne rendent de comptes à personne et n'assurent plus dans le pays la sécurité appropriée.</p> <p>Source de l'image : https://www.hrw.org/news/2010/10/22/cote-divoire-rampant-criminality-sexual-violence-west</p> <p>Description : Des membres d'une milice patrouillent dans une ville de la région du Moyen Cavally, dans l'Ouest de la Côte d'Ivoire, en 2005. Les tentatives de désarmement des milices et des forces rebelles ont échoué et laissé de grandes quantités d'armes dans l'Ouest du pays ; ces armes ont été utilisées par des groupes criminels, parmi lesquels se trouvent d'anciens miliciens, pour terroriser les villageois et commettre des abus.</p>
<p>4. </p>	<p>Faiblesse ou absence d'institutions judiciaires, policières et pénitentiaires pour faire respecter la loi.</p>

	<p>Source de l'image : http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=46151&#.WNvlg6OZM0o</p> <p>Description : Un ancien détenu de la prison d'Abu Salim à Tripoli (Libye) visite son ancienne cellule en octobre 2011.</p>
<p>5. </p>	<p>Il faut décider qui doit être au pouvoir. Les élections risquent être irrégulières. Les électeurs peuvent être intimidés pour reporter leur voix sur un candidat en particulier. Ils risquent de ne plus avoir leur mot à dire sur la vie qu'ils souhaitent mener.</p> <p>Source de l'image : https://twitter.com/un_photo/status/769249103662424064</p> <p>Description : Ivoiriennes exerçant leur droit de vote.</p>
<p>6. </p>	<p>L'État est inefficace. Il est incapable d'offrir aux citoyens les services les plus fondamentaux : sécurité, santé, éducation. Il n'a plus le contrôle de certaines zones du pays. La population continue de souffrir.</p> <p>Source de l'image : https://childrenandarmedconflict.un.org/protecting-healthcare-in-conflict/</p> <p>Description : Un garçon se fait soigner dans un hôpital du Sud-Soudan.</p>
<p>7. </p>	<p>Combats permanents. Crise de confiance entre les différentes parties prenantes au combat.</p> <p>Source de l'image : http://www.awdnews.com/political/yemeni-artillery-and-missile-attacks-destroy-several-saudi-military-bases</p> <p>Description : Des attaques de missiles et de l'artillerie yéménite détruisent plusieurs bases militaires saoudiennes.</p>
<p>8. </p>	<p>L'ordre public n'est plus assuré. L'État est incapable de défendre et de protéger ses citoyens.</p> <p>Source de l'image : http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=54426#.WMmvLaOZM_U</p> <p>Description : À Juba, en 2016, des civils cherchent à se mettre à l'abri des combats entre les soldats de l'Armée populaire de libération du Soudan (APLS) et l'APLS dans l'opposition.</p>

<p>9.</p>  <p>Learning Activity 1.1.2 Image 9</p>	<p>Absence d'accord pour mettre fin au conflit. Le pouvoir politique reste disputé. Les structures de l'État et les institutions sont détruites.</p> <p>Source de l'image : http://www.scmp.com/news/asia/south-asia/article/1865347/food-fight-parliament-modi-appeals-unity-after-indian-lawmakers</p> <p>Description : Bagarre à l'assemblée législative de Srinagar.</p>
<p>10.</p>  <p>Learning Activity 1.1.2 Image 10</p>	<p>Les civils n'ont plus de nourriture, d'eau ni d'abri. Les malades et les blessés n'ont qu'un accès limité aux soins. Les hôpitaux sont détruits ou manquent de personnel. Les civils fuient les violences et le désespoir pour rejoindre des zones plus sûres.</p> <p>Source de l'image : http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=50306#.WNvOwqOZP_R</p> <p>Description : Des réfugiés kurdes syriens passent en Turquie à la frontière turco-syrienne près de la ville de Kobane en 2014.</p>
<p>11.</p>  <p>Learning Activity 1.1.2 Image 11</p>	<p>L'économie du pays est faible. Les emplois manquent, les moyens de subsistance ont disparu. La pauvreté est largement répandue.</p> <p>Source de l'image : http://www.un.org/apps/news/story.asp?NewsID=56333#.WMplCKOZNZo</p> <p>Description : La ville de Taïz, au Yémen, a été détruite en 2017 par deux années de combats acharnés.</p>
<p>12.</p>  <p>Learning Activity 1.1.2 Image 12</p>	<p>Atteintes aux droits de l'homme pendant et après le conflit. Elles sont commises par des groupes armés mais aussi par des acteurs étatiques qui ont le devoir de protéger les citoyens.</p> <p>Source de l'image : https://www.hrw.org/news/2011/12/21/dr-congo-24-killed-election-results-announced</p> <p>Description : Un soldat de l'armée congolaise piétine Fabien Mutomb, vice-président provincial de l'Union pour la démocratie et le progrès social (UDPS), tandis que l'armée et la police répriment une manifestation pacifique à Lubumbashi, le 14 décembre 2011.</p>

<p>13.</p>  <p>Learning Activity 1.1.2 Image 13</p>	<p>Les femmes et les jeunes filles restent soumises à des discriminations. Elles sont plus vulnérables aux violences, notamment les violences et l'exploitation sexuelles. Elles peuvent être victimes d'esclavage sexuel, de prostitution forcée et de traite d'êtres humains.</p> <p>Source de l'image : http://www.unmultimedia.org/radio/english/2014/08/syrian-conflict-death-toll-nears-200000/#.WNvNqaOZP_R Description : Réfugiées syriennes.</p>
<p>14.</p>  <p>Learning Activity 1.1.2 Image 14</p>	<p>Menaces de violences physiques envers des civils.</p> <p>Source de l'image : https://www.hrw.org/news/2013/04/26/syria-new-air-missile-strikes-kill-civilians Description : Un jeune garçon aide à recueillir ce qui reste des biens de sa famille dans les ruines de sa maison, à Alep. Un avion du gouvernement syrien a largué quatre bombes dans la rue le 7 avril 2013, tuant au moins 17 civils.</p>
<p>15.</p>  <p>Learning Activity 1.1.2 Image 15</p>	<p>Viols et autres formes de violences sexuelles. Ils sont utilisés comme armes de guerre par les parties prenantes au conflit. Ils se produisent au cours des conflits comme après.</p> <p>Source de l'image : https://unu.edu/publications/articles/sexual-violence-in-the-democratic-republic-of-the-congo.html Description : Victimes de violences sexuelles, Sud-Kivu, République démocratique du Congo (RDC).</p>
<p>16.</p>  <p>Learning Activity 1.1.2 Image 16</p>	<p>Vulnérables, les enfants font partie des civils qui souffrent pendant les conflits violents. Ils sont tués ou blessés. Ils sont enlevés et enrôlés dans des groupes et des forces armées. Ils sont victimes de violences sexuelles.</p> <p>Source de l'image : http://www.unmultimedia.org/radio/english/2016/03/un-global-perspective-focus-on/#.WMpHkaOZNZo Description : Des enfants syriens cherchent à se réfugier dans une embrasure de porte au milieu des coups de feu et des bombardements.</p>

Activité de formation

1.1.3

Le maintien de la paix par l'ONU au niveau stratégique (recherches individuelles, présentation)

MÉTHODE

Recherches individuelles et présentations réalisées par les participants

OBJECTIF

Faire participer les apprenants par le biais de recherches individuelles et d'une présentation d'informations de base sur les principales composantes de l'ONU qui jouent un rôle actif dans le maintien de la paix.

DURÉE

90 minutes au total, 45 minutes par session

- Présentation de l'activité et instructions : 15 - 20 minutes
- Recherches individuelles : 60 - 180 minutes (possibilité de les répartir sur plusieurs jours)
- Présentations au groupe : 90 minutes (deux sessions de 45 minutes), 5 minutes par présentation plus discussion

INSTRUCTIONS

- Recherchez qui sont les principaux responsables de la paix et de la sécurité et du maintien de la paix.
- Préparez une présentation rapide en **5 minutes** des principaux éléments.

RESSOURCES

- Instructions relatives à l'activité de formation

Remarque : Le mieux est de mettre en place cette activité après le cours. Elle réclame des recherches individuelles et ne peut être réalisée en une seule session. Présentez l'activité pendant une journée et faites réaliser les présentations au cours d'une autre journée.

Préparation

- Réfléchissez à la répartition des différents sujets : individuelle ou à de petits groupes. Cette activité est une bonne occasion pour les participants de travailler ensemble sur un exposé en équipe. Pour les petits groupes, un exposé individuel sera mieux adapté.
- Étudiez la liste des dix sujets de recherches proposés dans les instructions. Décidez lesquels vous souhaitez aborder. Vous pourrez également regrouper les participants et confier plusieurs sujets à un même groupe.

Instructions

1. Présentez l'activité : exposé individuel ou de groupe.
2. Donnez à chaque participant ou petit groupe de participants un sujet à étudier dans cette liste :
 - a) les Nations Unies (historique succinct et responsabilité en matière de paix et de sécurité) ;
 - b) les États membres de l'ONU ;
 - c) la Charte des Nations Unies ;
 - d) l'Assemblée générale ;
 - e) le Conseil de sécurité ;
 - f) le Secrétaire général ;
 - g) le Secrétariat de l'ONU ;
 - h) le Département des opérations de maintien de la paix ;
 - i) le Département de l'appui aux missions ;
 - j) le Département des affaires politiques.
3. Présentez le travail à réaliser :
 - a) Effectuer des recherches sur les principaux responsables de la paix et de la sécurité et du maintien de la paix. (Pour la Charte des Nations Unies, exposé axé sur l'histoire et les objectifs.)
 - b) Préparer une présentation rapide en **5 minutes** des principaux éléments. Les présentations pourront être orales et les participants pourront s'aider d'un tableau-chevalet, de photos, de démonstrations, de présentations PowerPoint ou d'autres logiciels. Elles pourront être réalisées par une personne ou par une équipe. (Prévenez les participants que 5 minutes est un délai court pour une présentation de groupe et que l'intervention devra être bien organisée.)
 - c) Si l'on utilise des présentations PowerPoint, chargez-les toutes en début de session afin que chaque personne ou équipe dispose bien de cinq minutes pour réaliser sa présentation.
 - d) Suivez les participants et venez-leur en aide si nécessaire durant les phases de recherche et de préparation. Soyez disponibles pour répondre à leurs questions et les aider à vérifier certains faits. Assurez-vous que les présentations couvrent les points essentiels en matière de contenus, encadrez les participants. Ne vous contentez pas de leur donner les informations mais indiquez-leur des pistes.
 - e) Encouragez-les à répéter leur présentation car le délai accordé sera limité.

- f) Confirmez que chaque présentation durera 5 minutes, pas une de plus. Demandez aux participants de garder leurs questions pour la fin.
- g) Faites progresser la séance. Limitez bien à 5 minutes le temps de présentation.
- h) Invitez l'assistance à poser des questions et proposez aux équipes qui ont traité le sujet de répondre ; aidez-les si besoin est.
- i) Une fois l'exercice fini, faites un bilan avec tout le groupe. L'exercice était-il facile ou difficile ? Les informations sur les responsabilités en matière de paix et de sécurité et de maintien de la paix étaient-elles facilement accessibles ou bien ont-ils dû mener de longues recherches ?
- j) Résumez les éléments essentiels. Incluez les éléments saillants du bilan ainsi que les points à retenir du cours.

Activité de formation

1.1.4

Définitions et concepts clés

MÉTHODE

Jeu d'associations

OBJECTIF

Revoir les concepts présentés dans le cours 1.1 sur le maintien de la paix par l'ONU

DURÉE

30 minutes

- 5 minutes pour l'introduction et les instructions
- 10 minutes de travail en petit groupe
- 10 minutes de discussion et questions en grand groupe
- 5 minutes pour résumer et conclure

INSTRUCTIONS

- Associer les noms ou les concepts à leurs définitions

RESSOURCES

- Instructions relatives à l'activité de formation
- Documentation de l'activité

Préparation

- Regardez les concepts et définitions et décidez de la taille du texte. Il est plus facile pour les participants de travailler sur un texte de grande taille. Utilisez du papier normal pour un seul usage, un papier plus épais si vous comptez réutiliser le matériel.
- Formez des groupes allant jusqu'à 6 personnes. La formation de groupes par table peut être efficace.
- Mettez en page les feuilles, avec un concept et une définition par page. Faites des copies de ces supports en veillant à ce que chaque groupe en ait assez.
- Selon l'espace disponible et la taille des feuilles, envisagez d'organiser l'activité de tri sur les murs et non sur les tables. Le résultat pourrait rester en place comme support visuel pour aider à mémoriser les notions fondamentales.

Instructions

1. Présentez l'activité et répartissez les participants en groupes.
2. Présentez la méthode et expliquez que chaque groupe devra associer les noms ou les concepts à leurs définitions en 10 à 15 minutes.
3. Distribuez les ensembles de mots et définitions à raison d'un par groupe.
4. Circulez entre les groupes et suivez leur progression. Aidez-les s'ils en ont besoin.
5. Prévenez-les lorsque la moitié du temps sera écoulée. Suivez leur avancement.
6. Gardez du temps pour les questions et les commentaires.

1.1.4 Documentation de l'activité de formation : Définitions et concepts clés

<p>Les Nations Unies</p>	<p>... une organisation internationale unique en son genre fondée après la Deuxième Guerre mondiale. Elle a pour buts de maintenir la paix et la sécurité internationales, de développer des relations amicales entre les nations et de promouvoir le progrès social, de meilleures conditions de vie et les droits de l'homme.</p>
<p>Les États membres de l'ONU</p>	<p>... 193 États souverains qui se réunissent pour discuter des problèmes communs et voter sur de grandes questions. Ils sont tenus de respecter la Charte des Nations Unies.</p>
<p>La Charte des Nations Unies</p>	<p>... un traité international qui définit les droits et les devoirs des membres de l'ONU comme faisant partie de la communauté internationale. Certaines parties de la Charte des Nations Unies sont importantes pour les mandats de maintien de la paix.</p>
<p>Le Conseil de sécurité de l'ONU</p>	<p>... l'organe de l'ONU ayant pour principale responsabilité de maintenir la paix et la sécurité. Il peut enquêter et recommander des mesures pacifiques de règlement de différends. Il peut également prendre des mesures plus coercitives s'il détermine qu'il existe une menace pour la paix et la sécurité internationales.</p>

<p>Le Secrétaire général</p>	<p>... est le plus haut fonctionnaire de l'ONU. Il/elle est nommé(e) par l'Assemblée générale sur recommandation du Conseil de sécurité pour une durée de 5 ans renouvelable.</p>
<p>Le Département des opérations de maintien de la paix</p>	<p>... est dirigé par le Secrétaire général adjoint du DOMP. Le DOMP est chargé de la direction opérationnelle et de l'administration de toutes les opérations de maintien de la paix.</p>
<p>Le Département de l'appui aux missions</p>	<p>... est chargé d'apporter un appui spécifique aux opérations de terrain de l'ONU, dont les opérations de maintien de la paix et les missions politiques spéciales.</p> <p>L'appui aux missions comprend les personnels, le financement, les achats, la logistique, les communications, les TIC, les autres missions administratives et la gestion.</p>
<p>Le Département des affaires politiques</p>	<p>... dirige de nombreuses missions politiques spéciales. Il est un partenaire des missions de maintien de la paix, notamment en matière d'analyse politique et d'assistance électorale.</p>

Activité de formation

1.1.5

Film : *Courage for Peace (en anglais)*

MÉTHODE

Film de court métrage, discussion guidée

OBJECTIF

Utiliser un film de court métrage pour présenter ou rappeler les notions à retenir pertinentes pour tous les personnels de maintien de la paix.

DURÉE

Option courte : 25 minutes

- Film : 7:40 minutes
- Discussion : 15 minutes

Option longue : 25-45 minutes

- Film : 7:40 minutes
- Discussion : 35 minutes

INSTRUCTIONS

- Qu'avez-vous trouvé intéressant ?
- Qu'est-ce qui vous a impressionnée ?
- Qu'avez-vous appris dans ce film ?

<https://www.youtube.com/watch?v=ugk4Kob6UjM>

RESSOURCES

- Instructions relatives à l'activité de formation

Remarque : Les films du cours 1.1 sont d'excellents supports visuels. Leur contenu peut s'appliquer à plusieurs cours, notamment les cours 1.1 à 1.4. Pensez à les utiliser tous les deux sur deux journées distinctes comme introduction à deux cours, ou encore l'un pour introduire des contenus et l'autre pour récapituler les connaissances acquises. Ils montrent aux personnels chargés du maintien de la paix à quoi s'attendre. D'autres films courts sur des sujets similaires sont également disponibles sur YouTube.

Préparation

- Source : Site YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=ugk4Kob6UjM>
- Connectez-vous au site et regardez le film. Décidez quelles questions vous voulez poser et calculez le temps disponible pour cette activité.
- Vérifiez quelles sont les connectiques et les technologies nécessaires pour diffuser le film. Faites-en sorte d'avoir tout ce dont vous avez besoin avant la session. Vérifiez les places, la visibilité et le son.

Instructions

1. Présentez le film. Remarquez que même s'il a été réalisé à l'époque d'un ancien SGA du DOMP, les arguments soulevés restent directement pertinents pour le maintien de la paix.
2. Projetez-le.
3. Pour l'**option courte**, posez des questions générales :
 - a) Qu'avez-vous trouvé intéressant ?
 - b) Qu'est-ce qui vous a impressionné-e ?
 - c) Qu'avez-vous appris dans ce film ?
4. Pour l'**option longue**, choisissez des questions générales et des questions spécifiques au contenu pour orienter la discussion. Questions spécifiques :
 - a) M. Guéhenno, ancien Secrétaire général adjoint pour les opérations de maintien de la paix et narrateur du film, parle de trois « fronts » impliqués dans le maintien de la paix. Quels sont-ils ?

Réponse : Le front du maintien de l'ordre (armée et police), le front politique et le front de la reconstruction et du développement.
 - b) Quels sont les trois traits de caractère importants mentionnés par M. Guéhenno pour les soldats de la paix ?

Réponse : Le courage, l'humilité (vous êtes invité dans un pays qui n'est pas le vôtre), la persévérance (le maintien de la paix prend du temps).
 - c) Quels sont les deux grands partenaires régionaux du maintien de la paix mentionnés dans le film qui travaillent avec les opérations de maintien de la paix de l'ONU ?

Réponse : L'Union africaine (UA) et l'Organisation du traité de l'Atlantique Nord (OTAN).
 - d) Qui finance les missions de maintien de la paix validées par le Conseil de Sécurité ?

Réponse : Les États membres.
 - e) Quels sont les pays qui envoient des troupes pour le maintien de la paix ? Étayez vos réponses à l'aide d'exemples tirés du film, de votre expérience et du site Internet de l'ONU (ci-dessous).

Réponse : Les formateurs pourront trouver la liste tenue à jour des pays qui envoient des troupes et des forces de police à l'adresse suivante : <https://peacekeeping.un.org/en/troop-and-police-contributors>

Activité**1.1.6**

Film : *In the Cause of Peace: Honouring 60 Years of UN Peacekeeping (en anglais)*

MÉTHODE

Film de court métrage, discussion guidée

OBJECTIF

Utiliser un film de court métrage pour présenter ou rappeler les notions à retenir pertinentes pour tous les personnels de maintien de la paix.

DURÉE

Option courte : 25 minutes

- Film : 13:31 minutes
- Discussion : 10 minutes

Option longue : 25-45 minutes

- Film : 13:31 minutes
- Discussion : 30 minutes

INSTRUCTIONS

- Qu'avez-vous trouvé intéressant ?
- Qu'est-ce qui vous a impressionné-e ?
- Qu'avez-vous appris dans ce film ?

<http://www.youtube.com/watch?v=rqYURh78-4>

RESSOURCES

- Instructions relatives à l'activité de formation

Remarque : Les films du cours 1.1 sont d'excellents supports visuels. Leur contenu peut s'appliquer à plusieurs cours, notamment les cours 1.1 à 1.4. Pensez à les utiliser tous les deux sur deux journées distinctes comme introduction à deux cours, ou encore l'un pour introduire des contenus et l'autre pour récapituler les connaissances acquises. Ils montrent aux personnels chargés du maintien de la paix à quoi s'attendre. D'autres films courts sur des sujets similaires sont également disponibles sur YouTube.

Préparation

- Source : Site YouTube : <http://www.youtube.com/watch?v=rqYuRh78-4>
- Connectez-vous au site et regardez le film. Décidez quelles questions vous voulez poser et calculez le temps disponible pour cette activité.
- Vérifiez quelles sont les connectiques et les technologies nécessaires pour diffuser le film. Faites-en sorte d'avoir tout ce dont vous avez besoin avant la session. Vérifiez les places, la visibilité et le son.

Instructions

1. Présentez le film.
2. Projetez-le.
3. Posez des questions générales sur le film :
 - a) Qu'avez-vous appris dans ce film ?
 - b) Qu'est-ce qui vous a surpris-e ?
 - c) Quelles sont les images qui vous restent ?
 - d) Le film a-t-il soulevé des questions pour vous ?
4. Posez des questions spécifiques sur le film à partir du travail préparatoire. Exemples de questions spécifiques :
 - a) Les fondateurs de l'ONU s'attendaient-ils à ce que le maintien de la paix soit l'une de ses fonctions principales ?

Réponse : Non. Le maintien de la paix est apparu comme réponse aux conflits, comme une manière de donner « un peu d'air » aux parties prenantes. La Charte des Nations Unies ne se réfère pas spécifiquement au maintien de la paix.
 - b) Comment la fin de la guerre froide a-t-elle affecté le maintien de la paix ?

Réponse : La fin de la guerre froide a renforcé le rôle de l'ONU dans le maintien de la paix. L'augmentation des opérations de maintien de la paix s'est traduite par une plus grande implication de l'ONU dans des conflits internes et non seulement dans des conflits entre États. Dans le cas du Kosovo, du Cambodge et du Timor-Leste, l'ONU a joué le rôle d'autorité de transition.
 - c) Quelle est la première opération hybride de maintien de la paix mise en œuvre par l'ONU et l'Union africaine, mentionnée dans le film ?

Réponse : La MINUAD (Opération hybride Union africaine-Nations Unies au Darfour).
 - d) Combien coûtent les opérations de maintien de la paix de l'ONU par rapport aux dépenses militaires mondiales ?

Réponse : Les missions de maintien de la paix de l'ONU représentent moins de 0,5 % des dépenses militaires mondiales.

Activité de formation

1.1.7

Maintien de la paix au niveau stratégique

MÉTHODE

Réflexion en petits groupes, partage des réponses en plénière pour un panorama complet

OBJECTIF

Découvrir ce que savent les participants du maintien de la paix par l'ONU, individuellement et en groupe.

DURÉE

25 minutes

INSTRUCTIONS

- Réflexion de groupe : citez tout ce que vous savez sur le sujet proposé.

RESSOURCES

- Instructions relatives à l'activité de formation

Préparation

- Constituez de petits groupes. La durée de l'activité étant limitée, il peut être pertinent de créer un groupe par table étant donné qu'ils sont déjà constitués.
- Choisissez des sujets spécifiques pour chaque groupe à raison d'un sujet par groupe. Préparez tous les sujets qui n'ont pas été confiés à un groupe.
 - Veillez à ce que chaque groupe ait un tableau-chevalet ou une feuille
 - avec des feutres, ainsi qu'une zone de mur vierge pour présenter les résultats. Préparez les feuilles du tableau (cf. « ouragan » dans les instructions)

Instructions

1. Présentez l'exercice :
 - a) Chaque petit groupe réfléchit à ce qu'il sait sur le sujet qui lui a été confié, note différents points sur sa feuille puis présente ses résultats à l'ensemble des participants. La méthode dite « ouragan » est un type d'exercice de réflexion et de prise de notes. Vous voudrez peut-être en faire la démonstration. Inscrivez un nom ou un acronyme au centre d'un cercle. Tirez des traits qui partent du cercle. Un membre du groupe note un point à l'extrémité de chaque ligne. Le temps imparti est limité de 5 à 7 minutes : les participants doivent travailler vite.
 - b) Rappelez-leur de décider qui notera les différents points et qui présentera les réponses avant d'engager la phase de réflexion.
 - c) Rappelez les bases de la réflexion de groupe :
 - Allez aussi vite que possible.
 - Notez tous les points soulevés.
 - Notez les mots clés pour suivre l'ouragan d'idées.
 - Notez toutes les idées sans les juger ni les regrouper pour le moment.
 - Après 5 minutes de réflexion de groupe, vous aurez deux minutes pour revoir les idées et noter les éventuels désaccords. Pensez à tout faire figurer dans le rapport.
 - Pas de recherches en ligne rapides : l'idée est d'identifier ce que les participants savent déjà et de renforcer leurs connaissances, non de rechercher de nouvelles sources.
 - d) Prévenez les participants de l'heure qui tourne : début puis annonce à mi-parcours (5 minutes) afin que les groupes puissent finir leur réflexion et discuter pendant 2 minutes avant le début des présentations.
2. Donnez à chaque groupe de participants un sujet à étudier dans cette liste :
 - a) l'ONU (historique succinct et responsabilité en matière de paix et de sécurité) ;
 - b) les États membres de l'ONU ;
 - c) la Charte des Nations Unies ;
 - d) l'Assemblée générale ;
 - e) le Conseil de sécurité ;
 - f) le Secrétaire général ;
 - g) le Secrétariat de l'ONU ;
 - h) le Département des opérations de maintien de la paix ;
 - i) le Département de l'appui aux missions ;
 - j) le Département des affaires politiques.
3. Définissez un temps précis pour l'exercice : 5 minutes puis 2 minutes. Suivez les groupes, circulez entre eux et aidez-les si besoin est. Demandez-leur de présenter les résultats sur les murs ou sur un présentoir pour une série de présentations succinctes.

4. Lancez les présentations dans un ordre logique. Après chaque présentation, demandez si les autres participants ont des points à ajouter.
5. Lorsque tous les groupes auront réalisé leurs présentations, résumez les points saillants de chaque sujet, comblez les lacunes et répondez aux questions.
6. Lorsque vous ferez votre compte rendu de ce cours, référez-vous aux points évoqués lors de la phase de réflexion.

Variante

Au lieu de demander aux participants de ne pas réaliser de recherches en ligne, encouragez-les à le faire. Cela pourra prendre plus de temps. Si les participants ont accès à internet, les instructeurs pourront les encourager à rechercher des informations. Cela peut être utile pour faciliter l'apprentissage en groupe.